

**Апробация и внедрение результатов
исследовательской деятельности
школьников.**

**Типичные недостатки
исследовательских работ школьников.**

Савина Надежда Николаевна

канд. пед. наук,

доцент Елабужского института Казанского федерального университета



Серия вебинаров «Исследовательская деятельность школьников»

1

- Социально-экономические предпосылки организации исследовательской деятельности школьников
- Учитель как руководитель исследовательской деятельности школьников

2

- Педагогические основы организации внеурочной исследовательской деятельности школьников

3

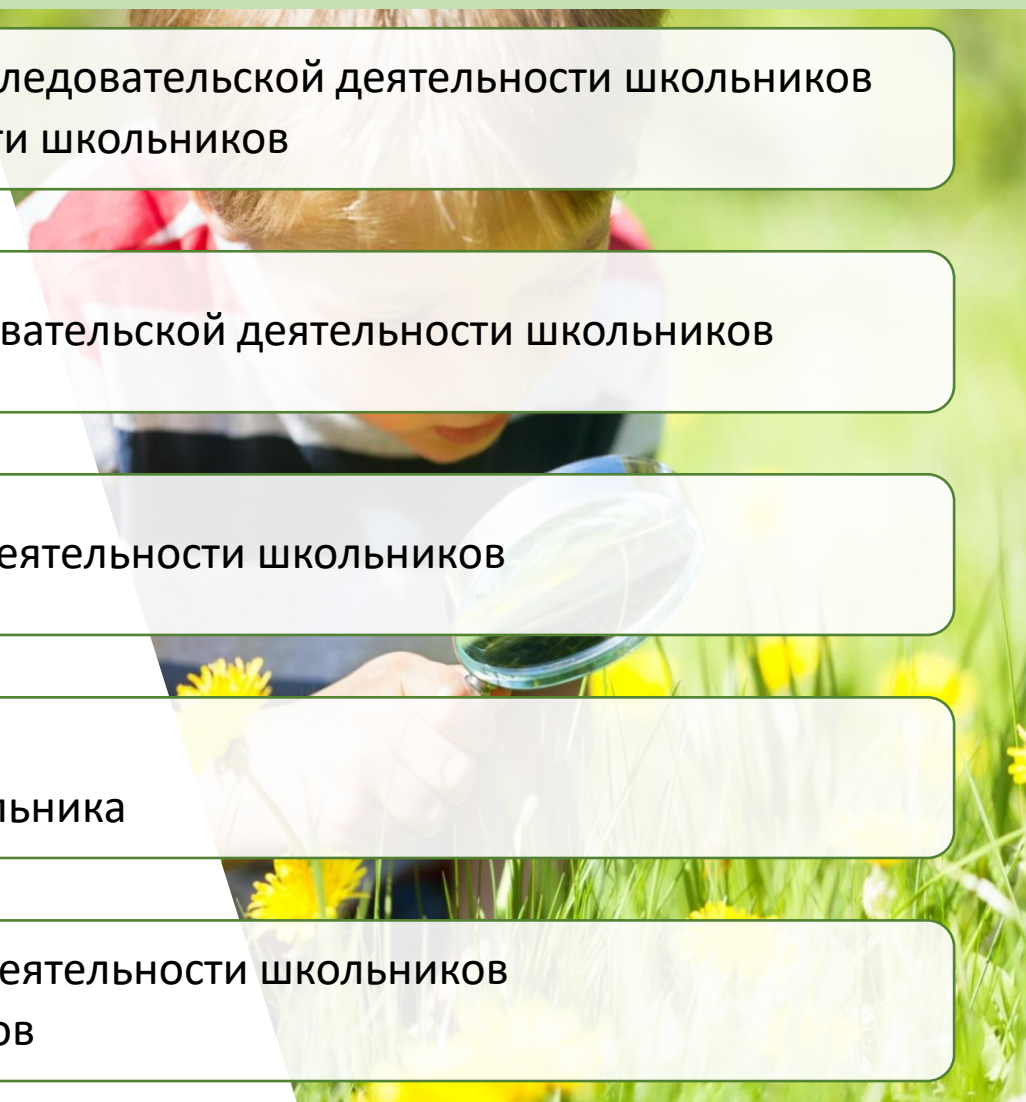
- Методика организации внеклассной исследовательской деятельности школьников

4

- Методика работы с литературными источниками.
- Оформление результатов исследовательской работы школьника

5

- Аprobация и внедрение результатов исследовательской деятельности школьников
- Типичные недостатки исследовательских работ школьников



Примеры регулярных научно-практических конференций школьников

1. VI Международная научно-практическая конференция школьников «Осенний школьный марафон». Номинации: «Проба пера» (1-4 классы), «В поисках истины» (5-9 классы), «Вдохновение» (10-11 классы), «Школьный Оскар» (лучшая работа по итогам народного голосования), «Дебаты» (самая обсуждаемая работа по итогам поступивших комментариев).
2. Научно-практическая конференция школьников 7-11 классов с международным участием «Наука настоящего и будущего» проходит **ежегодно** весной в СПбГЭТУ «ЛЭТИ».
3. XXV Российская научная конференция школьников «Открытие» состоится **22-24 апреля** 2022 г.
4. XV Всероссийская научно-практическая конференция для школьников «ЭЙДОС» **31 марта - 2 апреля** 2022 г., Москва.
5. Всероссийские конференции для школьников «Мой шаг в науку», «Открой в себе ученого», «Первые шаги в науку», «Паруса науки» и др.

Что такое апробация?

Апробация дословно означает «одобрение, утверждение, установление качеств». В настоящее время под термином «апробация» понимается критическая оценка результатов исследований.



Требования к визуальной презентации

Требования к титульному слайду

Титульный слайд должен содержать следующую информацию:

- тема исследования;
- фамилия, имя, отчество автора;
- класс, в котором учится автор;
- должность руководителя исследовательской работы;
- название учебного заведения;
- год выполнения работы;
- год проведения конференции или конкурса.



Требования к визуальной презентации

Требования к слайдам

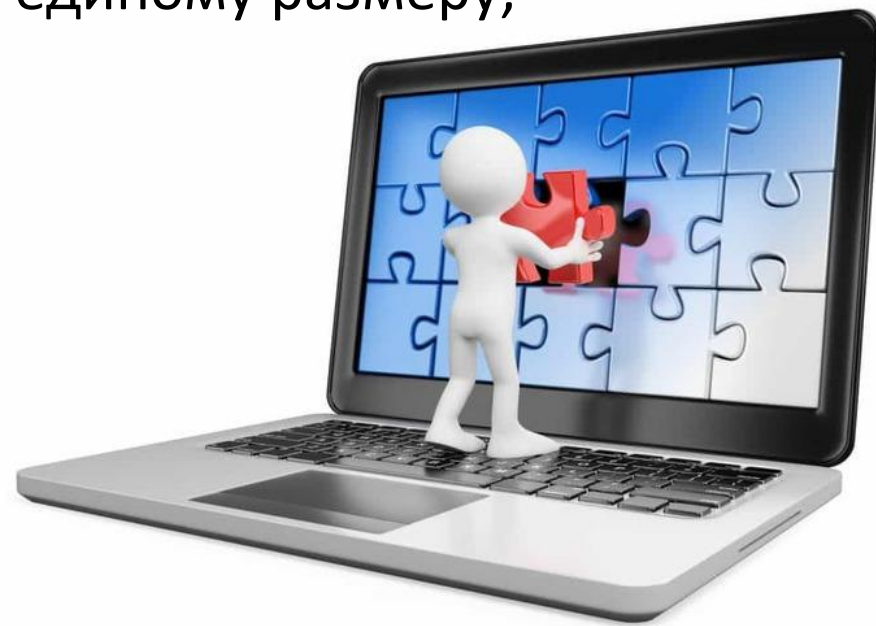
- не более 10 слайдов в связи с необходимостью соблюдения регламента;
- минимум текста на слайде, лаконичность текста;
- дидактические требования к размеру и цвету шрифта:
- для основного текста рекомендуемый размер шрифта ≥ 24 пт;
- поля слайдов не менее 0,5 см с каждой стороны;
- минимум «украшений» текста;
- в титульном слайде анимация не допускается;



Требования к визуальной презентации

Требования к слайдам

- единое стилевое решение и эффект перехода;
- изображения на одном слайде желательно привести к единому размеру;
- не желательно использование звуковых эффектов;
- единый стиль оформление таблиц и т.д.



Требования к вербальной презентации

1. Хорошее знание текста доклада; готовность отвечать на вопросы.
2. Хорошая техника речи:
 - четкое произношение звуков и слов;
 - владение голосом;
 - оптимальные громкость и полётность голоса;
 - адекватная тексту интонация, владение паузами;
 - оптимальный темп речи и др.
3. Стрессоустойчивость.



Анализ исследовательских работ большого числа школьников

Выводы

- широкий кругозор учащихся, занимающихся исследовательской деятельностью;
- предрасположенность школьников к поисковой деятельности, к самообразованию и саморазвитию;
- стремление к исследовательской работе и творческом подходе к ней;
- способность осваивать и применять в своих работах такие методы научного познания, как: сравнение, анализ, синтез, систематизация, классификация, сериация, мысленный эксперимент и моделирование, вычленение главного и второстепенного, выделение признаков для определения понятий и т.д.;



Анализ исследовательских работ большого числа школьников

Выводы

- способность учащихся выбирать нетривиальные темы;
- выход их познавательных интересов за пределы школьной программы;
- повышение научного уровня исследовательской деятельности;
- расширение числа тематических секций на конференциях, что привлекает к ним дополнительных участников;
- ежегодное участие в работе конференций некоторых школьников и их научных руководителей (они исследуют одну и ту же тему, но выступают с результатами исследования её разных аспектов).



Анализ исследовательских работ большого числа школьников

Выводы

- увеличение количества работ с проведённым экспериментом, а также инициирование самими школьниками проведения экспериментов;
- рост практической значимости ученических работ, содержащих рекомендации по изменению состояния изучаемого объекта, например, по экологии;
- рост сотрудничества школьников с вузами, выступлений на студенческих конференциях и, например, участия вместе со студентами в полевых раскопках (поэтому на ученических конференциях появилась и археологическая тематика);
- рост вовлеченности родителей в исследовательскую деятельность учащихся.



Социальный лифт

Социальный лифт — это механизм общества или социальный институт, с помощью которого человек может изменить свой социальный статус.



Основные функции социальных лифтов



- концентрация в элите самых квалифицированных и опытных представителей социума



- пополнение элиты из числа представителей более низких социальных страт



- превращение мировоззренческих установок высших слоев населения в общественную ценность, которую одобряют все члены социума

Социальный лифт

Как один из критериев гармонично развивающегося общества

Основная цель социальных лифтов:

- **перераспределение социального статуса человека в соответствии с его личными достижениями и/или профессиональными успехами.**

Доступность социальных лифтов

- **Самый доступный в современном обществе социальный лифт, который способен обеспечить вертикальное восхождение человека к более высокому социальному статусу, - это образование.**

Типичные недостатки исследовательских работ учащихся

- Выполнение работ как проектных, а не как исследовательских

Основные различия между проектированием и исследованием:

Проектирование	Исследование
1. Разработка и создание планируемого объекта или его определенного состояния	1. Не предполагает создание заранее планируемого объекта
2. Решение практической проблемы	2. Создание нового интеллектуального продукта
3. Подготовка конкретного варианта изменения элементов среды	3. Процесс поиска неизвестного, получение нового знания

Типичные недостатки исследовательских работ учащихся

- методологический аппарат исследования во многих работах или отсутствует, или определен частично и неправильно;
- темы исследований не оригинальны, не актуальны и некоторые из них «эксплуатируются» не один раз; названия исследовательских работ школьников напоминают названия популярных статей, что не соответствует их жанру;
- встречаются достаточно широкие темы, не позволяющие учащимся глубоко рассмотреть проблему исследования;
- работы учащихся часто отражают известные проблемы и задачи, во многих из них отсутствуют указания на используемые методы исследования, а это является признаком неосведомленности учителя, как руководителя работы ученика, в актуальных проблемах изучаемой области знаний, узости его научного кругозора;

Типичные недостатки исследовательских работ учащихся

- работы учащихся редко содержат оригинальные методики исследования, а ведь это особая область научного творчества, на которую не ориентирован, прежде всего, сам учитель как руководитель научной работы ученика, отсюда и редкость самих оригинальных работ;
- в работах учащихся, предпринявших попытку провести эксперимент (констатирующий или формирующий), не представлен диагностический инструментарий (анкеты, тесты и др.), который применялся для получения его результатов; не описывается методика его проведения;
- выводы не убедительны и порой не соответствуют поставленным задачам. В некоторых работах указанные методы исследования и результаты их применения не находят отражения в тексте; если же они использовались, то очень часто полученные с их помощью результаты приведены не в тексте, а в приложении и не сопровождаются интерпретацией; обращает на себя внимание не корректное применение методов исследования;

Типичные недостатки исследовательских работ учащихся

- в исследовательских работах учащихся не всегда выдерживается логика изложения текста, отсутствует научный подход к изучению выбранной проблемы, что сообщает самой работе реферативный характер, а иногда она представляет собой просто письменное повествование по рассматриваемой теме, в котором излагается личное отношение его автора к рассматриваемой проблеме;
- представленный в них материал имеет описательный, а не объяснительный, исследовательский характер; кроме того, встречаются работы, содержание которых не соответствует заявленной теме;
- не все работы разделены, как это принято в научных исследованиях, на теоретическую и практическую (каждая из них должна иметь свое название, отражающее специфику темы) части (главы);

Типичные недостатки исследовательских работ учащихся

- многие работы не позволяют определить личный вклад школьника в проведенное им исследование;
- в ученических исследовательских работах отсутствуют рекомендации или предложения по внедрению результатов выполненных исследований в практику;
- в исследовании используются общеизвестные правила, факты; конкретное научное исследование не прослеживается; отсутствует собственная интерпретация процесса и результатов исследования;
- в исследовательских работах экологической направленности, собранные учащимися в течение длительного времени и систематизированные эмпирические данные, свидетельствующие о длительной и кропотливой работе, не сопровождаются обобщением, что не позволяет считать эти работы завершенными;

Типичные недостатки исследовательских работ учащихся

- школьниками не указываются названия и номера таблиц; латинские названия растений и животных не выделены курсивом, допускаются грубые опечатки;
- не во всех работах указывается список литературы, поэтому неизвестно на основании каких теоретических источников и ранее изданных исследованных работ был проанализирован практический материал;
- указанные источники могут быть устаревшими или ненаучного характера; в исследовательской работе должна быть использована современная (за последние 5-10 лет) научная литература (учебные пособия, энциклопедические издания, статьи, монографии и др.);
- результаты исследования не соответствуют задачам или в нём не решаются все поставленные задачи. Такое может произойти, когда слишком много задач (7-8) и из них отчасти выполняется только половина, а также если изначально неправильно были обозначены методы исследования; цель, задачи и результаты должны быть взаимосвязаны и т.д.

Актуальные проекты и исследования второй половины февраля

По всем предметам

Для уроков географии мы можем порекомендовать проекты:

Класс	Тема	Проект
5 класс	Мировой океан и его части. Практическая работа №5 «Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли».	Изучаем моря
6 класс	Климат	Климат России
7 класс	Географическое положение Северной Америки. История открытий и исследований	Географические открытия
8 класс	Восточно – Европейская равнина	Изучаем равнины

Для уроков истории подойдут проекты:

Класс	Тема	Проект
5 класс	Александр Македонский и его завоевания	Правители и лидеры
6 класс	Южные и юго-западные русские княжества	Жизнь русского народа в разные эпохи
7 класс	«Золотой век Екатерины Великой и правление Павла I»	Правители и лидеры
8 класс	Эпоха дворцовых переворотов (1725-1740)	История в картинах



[Кликните здесь](#)



globallab.org

Проекты и исследования в свободном доступе

Внеучебный, лично-значимый для подростков контекст



Моя любимая музыка

K. Mazhurina и GlobalLab

Математика

Искусство и Культура

Социология

Какую музыку мы любим? Все ли люди воспринимают музыку одинаково? Какую музыку мы охотнее слушаем – зарубежную или отечественную? Кто из нас умеет играть на музыкальных инструментах, и на каких именно? Давайте выясним!

👍 193 🔄 1821



[Перейти](#)



Насколько ты уникален?

GlobalLab

Биология **Социология**

Какие у вас глаза? Какие глаза у ваших родителей? Наверняка, цвет глаз у одного из них совпадает с вашим. А у скольких ещё людей на Земле такие же глаза? Волосы? Цвет кожи? Давайте выяснять вместе, насколько вы уникальны!

👍 607 🔄 10512



[Перейти](#)



Кем вы хотите стать?

Nataliya и GlobalLab

Социология **Психология**

Перед вами не просто интересное задание, а настоящее введение в такую сложную науку, как социология. С помощью данного соцопроса, в котором предстоит выявить наиболее значимые для нашего времени профессии и посмотреть, изменились ли взгляды на их

👍 116 🔄 1108



[Перейти](#)



Карманные деньги

Elena Deryugina и Nikkina Tatyana Viktorovna

Математика **Социология**

Они вам нужны? Вы умеете ими рационально распорядиться? Почему их иногда не хватает?

👍 123 🔄 1123

[Перейти](#)



Игры «нашего двора»

dashulya, Maria Kleschunova, Alina Kondratyeva и Tatyana Markova

История

Здоровье и Безопасность

Социология

Игры для детей во дворе или как с ностальгией называют их нынешние взрослые «игры нашего двора», пожалуй, самая многочисленная и самая интересная группа детских игр.

👍 110 🔄 1045



[Перейти](#)



Наши питомцы

Boris Berenfeld, K. Mazhurina и GlobalLab

Математика **Биология**

География **Социология**

Психология

Во всём мире люди держат у себя домашних животных. А какие питомцы живут в домах у нас, участников ГлобалЛаб? Зачем мы их завели, за что любим? Давайте расскажем о них друг другу!

👍 386 🔄 1952



[Перейти](#)

Проекты и исследования в свободном доступе

Примеры проектов и исследований, созданных учениками 5-7 классов



Цифровой гербарий
Ivan, Margarita Sorokina, Mustafa, Nasya и Anastasiya

Биология **География**

Наблюдение растений в природе, сбор их и составление гербария - это очень увлекательный способ знакомства с царством растений. А гербарий может быть не только натуральным, но и виртуальным!

👍 52 🔄 323

[Перейти](#)



Зачем животным хвосты?
Rozsokhan Vladislav

Биология

Сколько на свете разнообразных хвостов! И у каждого свое назначение.

👍 13 🔄 136

[Перейти](#)



Из чего что сделано?
dashulya, kate8land, Ekaterina и Maria Kleschunova

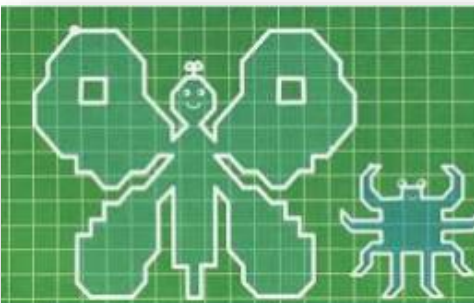
Математика **Биология**

Физика

Вокруг нас множество разных предметов, и все они из чего-то сделаны.

👍 60 🔄 902

[Перейти](#)



Графические диктанты
Ekaterina, kate8land и Alla Derzhavina

Математика

Рисуем по клеточкам и создаем коллекцию узоров-диктантов.

👍 117 🔄 586

[Перейти](#)



Дневник наблюдений: погодные явления
dashulya, Katya, Dima Alehin, Maria Kleschunova и kate8land

Биология **География**

Природные явления – это обычные, а иногда и сверхъестественные метеорологические и климатические явления, которые происходят естественным образом во всех частях мира. Они могут быть очевидными для многих, как дождь или снег, а могут быть и

👍 45 🔄 1292

[Перейти](#)

Примеры проектов и исследований

По различным предметам



Люди-птицы: «совы», «жаворонки», «голуби»
Svetlana и GlobalLab

Биология

Здоровье и Безопасность

Психология

Каждый человек принадлежит к одному из трёх хронобиологических типов – утреннему (люди-«жаворонки»), вечернему («совы») или дневному («голуби»). Проверьте, к какому хронотипу относитесь вы.

👍 130 🔄 1453

Биология



Портрет семени
GlobalLab

Биология

Раздел ботаники, который изучает семена и плоды, называют карпологией. Давайте будем изучать семена!

👍 21 🔄 314

Биология



Ищем самый кислый цитрус
GlobalLab, Boris Berenfeld, Arseny Lebedev и Gennadii

Биология Химия

Здоровье и Безопасность

При слове «лимон» начинается слюноотделение. Верно, мы заранее знаем, какой он кислый. А какой плод из citrusовых чемпион кислотности?

👍 29 🔄 63

Химия



Выращиваем кристаллы соли
GlobalLab и Yuliya Rodina

Химия Физика

Технологии и техника

В этом проекте мы попробуем самостоятельно вырастить кристаллы соли.

👍 128 🔄 251

Химия

Примеры проектов и исследований

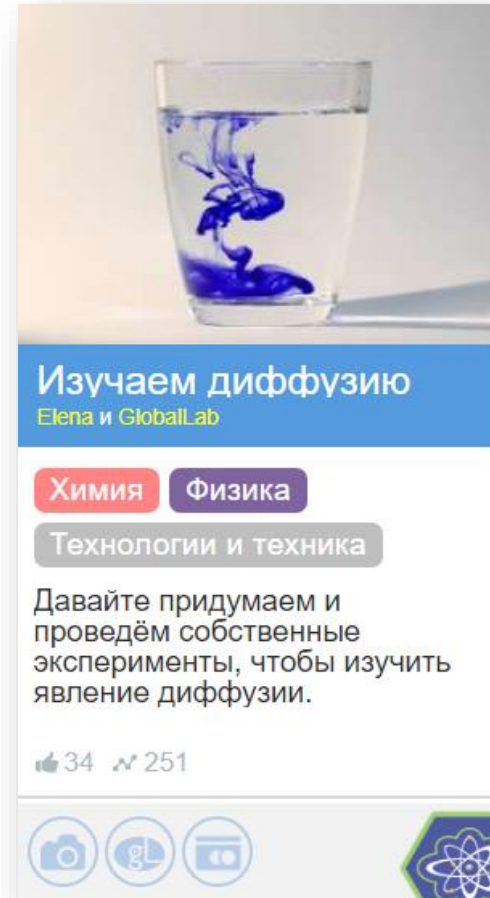
По различным предметам



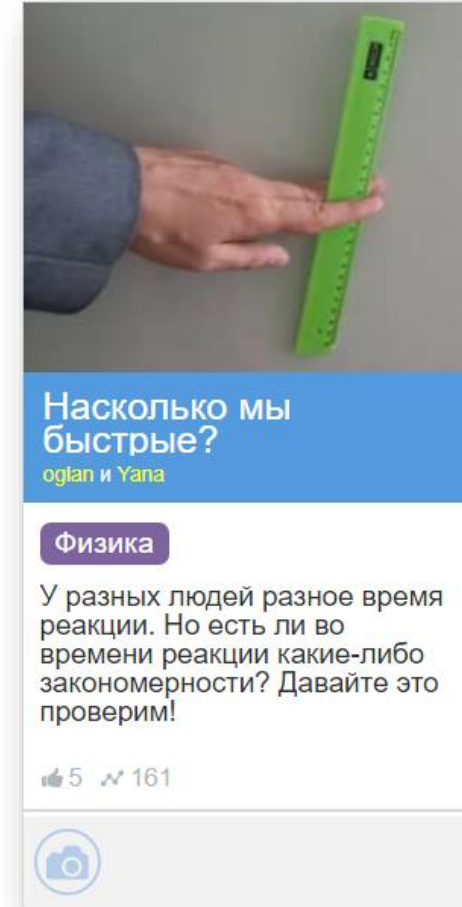
Математика



Математика



Физика



Физика

Примеры проектов и исследований

По различным предметам



В здоровом теле здоровый дух!
GlobalLab

Биология

Здоровье и Безопасность

А что вы знаете о здоровом образе жизни?

👍 12 🔄 164

ОБЖ



Биологические опасности
GlobalLab

Биология **География**

Здоровье и Безопасность

Многие биологические объекты представляют собой опасность для человека. Существуют ядовитые животные и растения, переносчики заболеваний и возбудители заболеваний.

👍 9 🔄 51

ОБЖ



Снег идёт, снег идёт...
Yana

География

Когда начинается зима? 1 декабря? Или когда выпадет первый снег? Или когда установится постоянный снежный покров? Или когда замёрзнет небольшой стоячий водоём? Давайте, для начала запишем дату первого снегопада рядом с нашим домом!

👍 128 🔄 653

География



Путешествие по материкам
GlobalLab

География

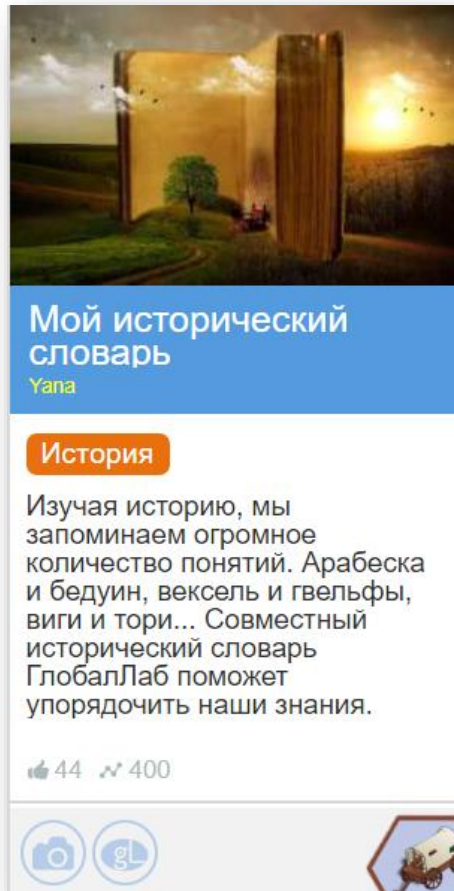
Материков на Земле шесть, но каждый неповторим. На каждом материке есть удивительные места не похожие ни на одно другое. Данный проект предоставляет возможность совершить виртуальную экскурсию по всем удивительным местам нашей планеты и

👍 5 🔄 134

География

Примеры проектов и исследований

По различным предметам



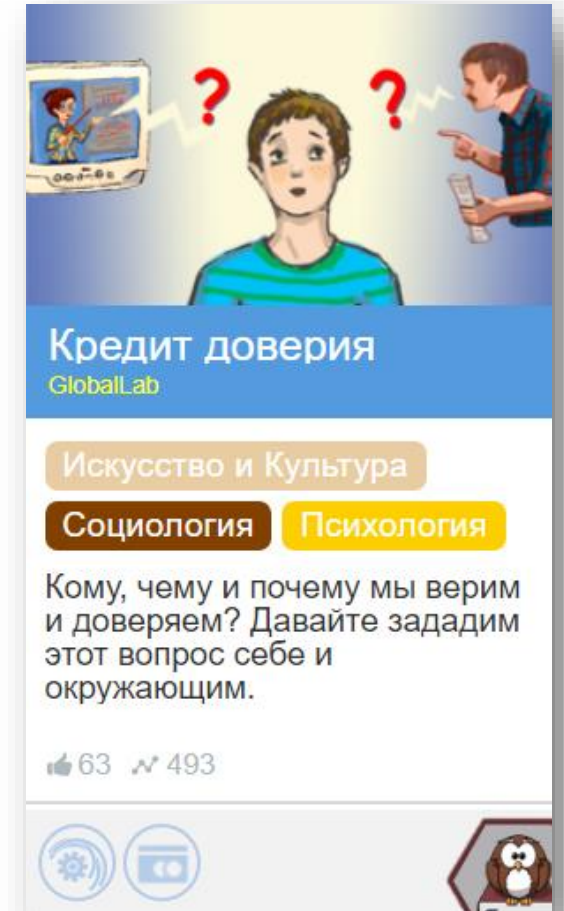
[История](#)



[История](#)



[Обществознание](#)



[Обществознание](#)

Примеры проектов и исследований

По различным предметам



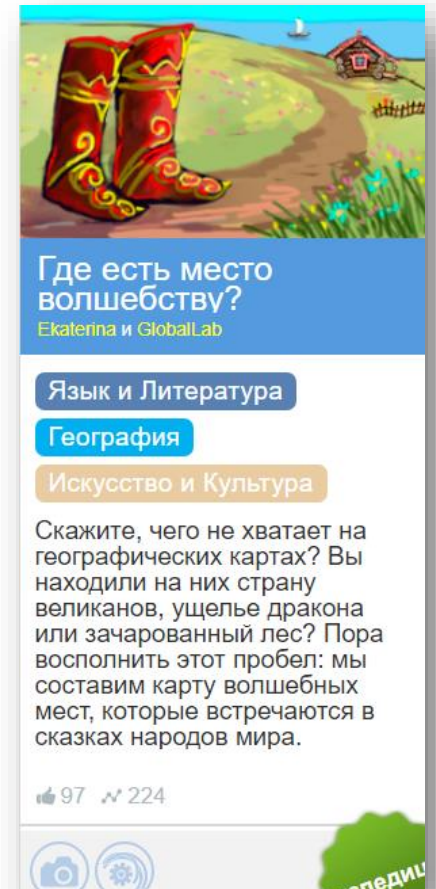
Русский язык



Русский язык



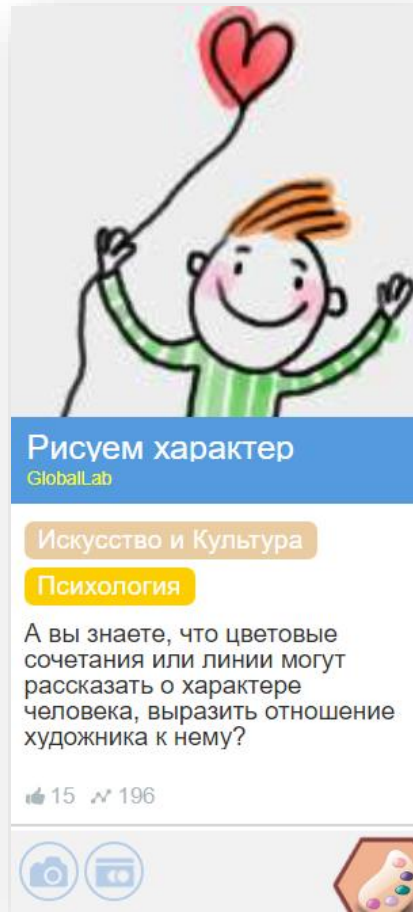
Литература



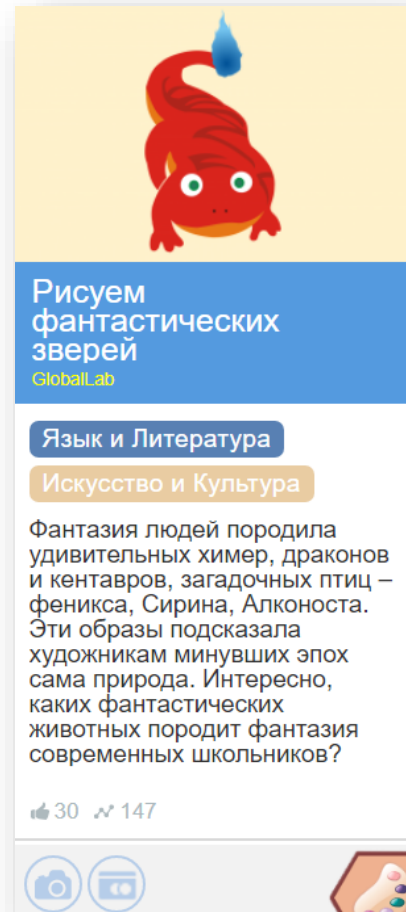
Литература

Примеры проектов и исследований

По различным предметам



[ИЗО](#)



[ИЗО](#)



[Начальная школа](#)



[Начальная школа](#)

Спасибо за внимание!

Савина Надежда Николаевна,
канд. пед. наук, доцент
Елабужского института КФУ.



E-mail: nanikosavina@mail.ru



+7 (499) 703-41-93



info@globallab.org



globallab.org