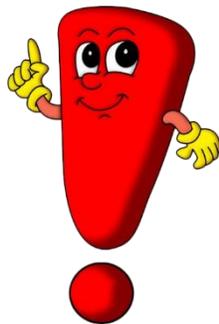


## Совсем скоро начнется наш вебинар



- ✓ Если в процессе просмотра у Вас пропало видео или звук, - подождите немного и перезагрузите страницу.
- ✓ Если Вы по прежнему не можете получить доступ к вебинару – не волнуйтесь, вебинар записан и Вы сможете посмотреть его запись!
- ✓ Вы сможете посмотреть вебинар в записи, ссылка придет к Вам на почту.
- ✓ О следующем вебинаре для себя и своих коллег Вы узнаете из рассылки.



# Давайте познакомимся

Брындина Ольга Николаевна,  
руководитель направления  
начального образования  
ООО «ГлобалЛаб»



Кто Вы? Из какого  
региона подключились?

Напишите в чате



Проектно-исследовательская деятельность  
на уроках русского языка в начальной школе



# Проектно-исследовательская деятельность

Соответствие требованиям ФГОС и Программе воспитания



 [globallab.org](http://globallab.org)

- ✓ Уникальная проектно-исследовательская площадка для школьников, их родителей и учителей
- ✓ **300 000** участников
- ✓ **3 300** проектов по всем предметам
- ✓ **50** кружков, курсов, онлайн-квестов



МОСКОВСКАЯ  
ЭЛЕКТРОННАЯ  
ШКОЛА

Партнёр



Топ-100 мировых  
инноваций в сфере  
образования

**hundrED**

# Вебинары ГлобалЛаб для педагогов начальной школы

gt globallab®  
Глобальная школьная лаборатория

С чего начать?

ИДЕИ ПРОЕКТЫ КУРСЫ СООБЩЕСТВО НОВОСТИ УЧАСТНИКУ МАГАЗИН

РУССКИЙ o.bryndina

## РАСПИСАНИЕ ВЕБИНАРОВ

Мы расширили расписание вебинаров. Выберите интересные именно вам темы и присоединяйтесь!

ПРИСОЕДИНИТЬСЯ

### Отзывы наших пользователей ?

В 2020-2021 году во всех школах России началось внедрение ФГОС среднего общего образования. Одним из нововведений в старшей школе появление курса «Индивидуальный проект». Возникли определенные трудности в его реализации, а именно переход от теории к практике: выбор темы, осуществление исследования,

Школьная Елена Николаевна, заместитель директора, учитель химии и курса «Индивидуальный проект», Республика Крым, г. Керчь, МБОУ

Использование возможностей образовательной среды платформы ГлобалЛаб в работе со школьниками помогли повысить уровень мотивации учебной активности некоторых детей, увидеть индивидуальное продвижение каждого ребенка. При создании дружелюбной и доверительной атмосферы, предоставлении

Ангелина Тамара Викторовна, учитель начальных классов, Новосибирская

### Календарь событий

< > Сегодня Неделя День

26 октября 2021 г.

вторник

15:00 - 16:00 Вебинар. Проектно-исследовательская деятельность в начальной школе: цели, задачи, особенности организации

gt globallab®  
Глобальная школьная лаборатория

С чего начать?

ИДЕИ ПРОЕКТЫ КУРСЫ СООБЩЕСТВО НОВОСТИ УЧАСТНИКУ МАГАЗИН

РУССКИЙ o.bryndina

## РАСПИСАНИЕ ВЕБИНАРОВ

Мы расширили расписание вебинаров. Выберите интересные именно вам темы и присоединяйтесь!

- О ГЛОБАЛЛАБ
- СПРАВОЧНИК
- КАЛЕНДАРЬ
- КОНКУРСЫ И СОБЫТИЯ
- БОНУСНАЯ ПРОГРАММА
- ПЕДАГОГУ**
- РОДИТЕЛЮ

ПРИСОЕДИНИТЬСЯ

### Отзывы наших пользователей ?

В 2020-2021 году во всех школах России началось внедрение ФГОС среднего общего образования. Одним из нововведений в старшей школе появление курса «Индивидуальный проект». Возникли определенные трудности в его реализации, а именно переход от теории к практике: выбор темы, осуществление исследования,

Школьная Елена Николаевна, заместитель директора, учитель химии и курса «Индивидуальный проект», Республика Крым, г. Керчь, МБОУ

Использование возможностей образовательной среды платформы ГлобалЛаб в работе со школьниками помогли повысить уровень мотивации учебной активности некоторых детей, увидеть индивидуальное продвижение каждого ребенка. При создании

### Календарь событий

< > Сегодня Неделя День

26 октября 2021 г.

вторник

15:00 - 16:00 Вебинар. Проектно-исследовательская деятельность в начальной школе: цели, задачи, особенности организации

gt globallab®  
Глобальная школьная лаборатория

С чего начать?

ИДЕИ ПРОЕКТЫ КУРСЫ СООБЩЕСТВО НОВОСТИ УЧАСТНИКУ МАГАЗИН

РУССКИЙ o.bryndina

## В помощь педагогу

С чего начать педагогу?

Для педагога

- Бонусная программа для педагогов ГлобалЛаб
- Бонусная программа для учеников
- Серия курсов «ГлобалЛаб для урока»

**Методические материалы**

Набор методических материалов для педагога, работающего по системе «Перевернутое обучение» с использованием среды ГлобалЛаб

Возможности среды ГлобалЛаб для реализации положений ФГОС

Как организовать проектную деятельность в школе. Список рекомендуемой литературы

### Вебинары и видеоматериалы

- Вебинары. Сентябрь – декабрь 2021
- Вебинары. Январь – май 2021
- Вебинар 15 декабря 2020. Знакомство с ГлобалЛаб
- Вебинары. Август – декабрь 2020
- Вебинар для руководителей и сотрудников ИРО
- Вебинары. Январь – май 2020
- Вебинар «Управление проектной деятельностью школьников в рамках новых ФГОС», 26.03.2020
- Вебинар «Как организовать проектно-исследовательскую деятельность дистанционно?», 19.03.2020
- Вебинары. Сентябрь – декабрь 2019
- Вебинары для учителей и административного состава учебных заведений
- Вебинары. Январь – май 2019
- Вебинар для директоров 25 июня 2019 года
- Презентация ГлобалЛаб-Экспедиции, 19 марта 2019
- Вебинары. Август – декабрь 2018
- Открытые уроки вместе с ГлобалЛаб
- Записи вебинаров за 2017-2018 учебный год

# Вебинары ГлобалЛаб для педагогов начальной школы



ИДЕИ ПРОЕКТЫ КУРСЫ СООБЩЕСТВО НОВОСТИ **УЧАСТНИКУ** МАГАЗИН

## Вебинары. Январь – май 2022

Здесь вы можете познакомиться с расписанием вебинаров на второе полугодие 2021/2022 учебного года.

Каждый участник вебинара получает сертификат. По итогам вебинаров второй половины учебного года 2021/2022 педагоги, которые собрали не меньше 8 знаков отличия за участие в вебинарах ГлобалЛаб, получат специальный сертификат, подтверждающий их профессиональное развитие.

**Обратите внимание, на все вебинары требуется предварительная регистрация!**

У вас есть опыт использования платформы ГлобалЛаб, которым вы хотели бы поделиться с сообществом? Вам интересно стать спикером на вебинаре открытых дверей? Напишите нам на [tutor@globallab.org](mailto:tutor@globallab.org)

Начальная школа. 21.09.2021

**«Проектно-исследовательская деятельность в контексте ФГОС начального общего образования. ГлобалЛаб для реализации основных положений образовательного стандарта в начальной школе»**

На вебинаре будут рассмотрены требования нового ФГОС, направленные на организацию проектно-исследовательской деятельности и предложены варианты их решения с использованием сетевого проекта ГлобалЛаб.

Спикер: Брындина Ольга Николаевна, руководитель направления начального образования методического отдела ГлобалЛаб

[Посмотреть презентацию к вебинару.](#)



[К оглавлению](#)

Начальная школа. 26.10.2021

**«Проектно-исследовательская деятельность в начальной школе: цели, задачи, особенности организации»**

В ходе вебинара будут рассмотрены вопросы организации проектно-исследовательской деятельности в начальной школе и использования образовательной среды ГлобалЛаб для организации образовательной деятельности учащихся.

Спикер: Брындина Ольга Николаевна, руководитель направления начального образования методического отдела ГлобалЛаб.

[Посмотреть презентацию к вебинару.](#)



[К оглавлению](#)

# Вебинары ГлобалЛаб для педагогов начальной школы

**21.09.2021**

Проектно-исследовательская деятельность в контексте ФГОС начального общего образования. ГлобалЛаб для реализации основных положений образовательного стандарта в начальной школе

**26.10.2021**

Проектно-исследовательская деятельность в начальной школе: цели, задачи, особенности организации

**08.11.2021**

ГлобалЛаб как инструмент введения и реализации требований обновленного ФГОС НОО – 2021

**15.11.2021**

От проектного задания к проектной деятельности: non-fiction учителя начальных классов

**30.11.2021**

Проектно-исследовательская деятельность на уроках окружающего мира в начальной школе. ГлобалЛаб для достижения метапредметных образовательных результатов

**13.12.2021**

ГлобалЛаб как инструмент проектирования современного урока в начальной школе

**20.12.2021**

Цифровые образовательные ресурсы ГлобалЛаб в начальной школе: pro et contra

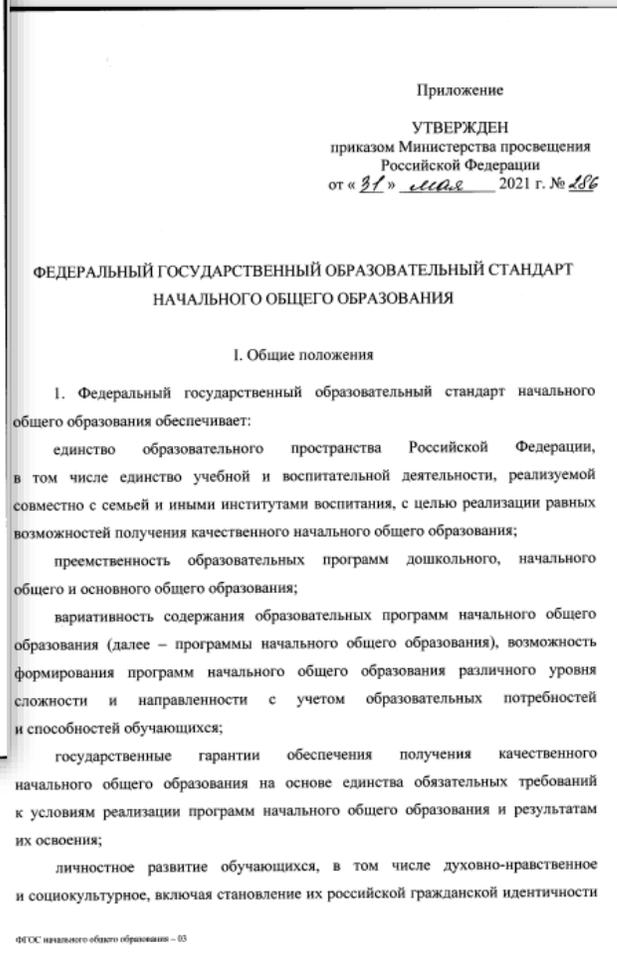
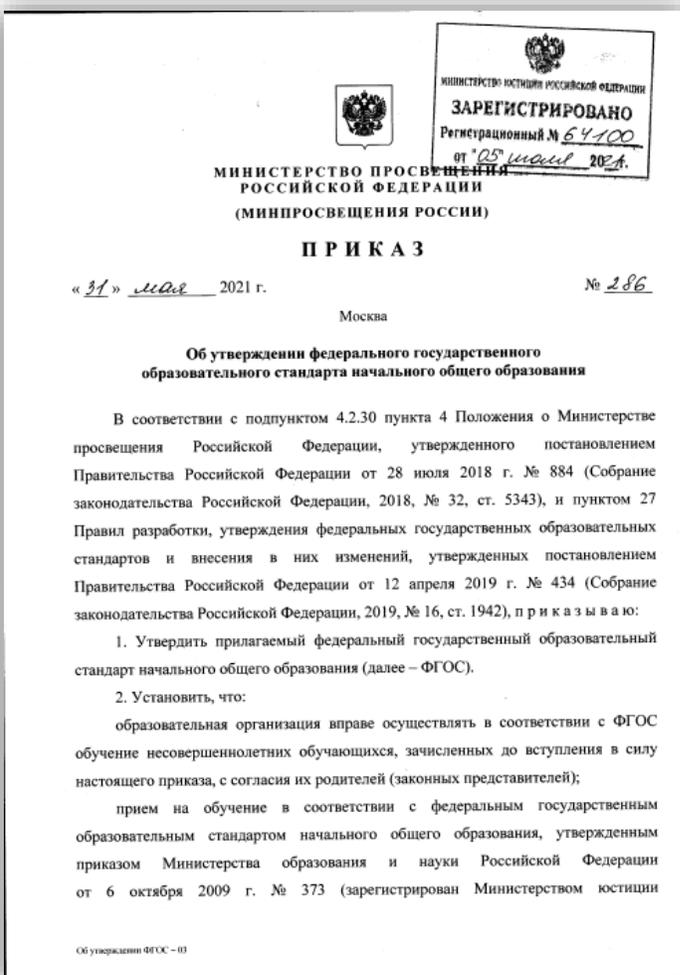
**21.12.2021**

Проектно-исследовательская деятельность на уроках математики в начальной школе. ГлобалЛаб для достижения метапредметных образовательных результатов

**17.01.2022**

Проектно-исследовательская деятельность на уроках литературного чтения в начальной школе

# ФГОС начального общего образования



1. Утвердить прилагаемый федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее - ФГОС).

2. Установить, что:

образовательная организация вправе осуществлять в соответствии с ФГОС обучение несовершеннолетних обучающихся, зачисленных до вступления в силу настоящего приказа, с согласия их родителей (законных представителей);

прием на обучение в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373

... .. ,

прекращается 1 сентября 2022 года.

## ФГОС НОО включает требования к:

- 1) структуре программ начального общего образования (в том числе соотношению их обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;
- 2) условиям реализации программ начального общего образования, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим условиям;
- 3) результатам освоения программ начального общего образования.

# ФГОС НОО: требования к условиям реализации программы

34.2. В целях обеспечения реализации программы начального общего образования в Организации для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования обучающимися;
- формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию;
- выявления и **развития способностей обучающихся через урочную и внеурочную деятельность**, систему воспитательных мероприятий, практик, **учебных занятий и иных форм деятельности**, включая общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;
- работы с одаренными детьми, **организации интеллектуальных и творческих соревнований**, научно-технического творчества и **проектно-исследовательской деятельности**;

# ФГОС НОО: требования к условиям реализации программы

34.2. В целях обеспечения реализации программы начального общего образования в Организации для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:

- **выполнения индивидуальных и групповых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности;**
- **использования в образовательной деятельности современных образовательных и информационных технологий;**
- **эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;**
- **включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации) для приобретения опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;**
- **обновления содержания программы начального общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), а также с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации.**

# ФГОС НОО: требования к результатам освоения программы

## Личностные

- формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально значимые качества личности;
- активное участие в социально значимой деятельности;

## Метапредметные

- универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией);
- универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация);
- универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль);

## Предметные

- освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данной предметной области, по получению нового знания, его преобразованию и применению.

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу начального общего образования, является **системно-деятельностный подход**.

# ФГОС НОО:

## учебный предмет «Русский язык» (предметные результаты)

- 1) первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- 2) понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения;
- 3) осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;



# ФГОС НОО:

## учебный предмет «Русский язык» (предметные результаты)

4) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка:

аудирование (слушание): адекватно воспринимать звучащую речь; понимать воспринимаемую информацию, содержащуюся в предложенном тексте; определять основную мысль воспринимаемого текста; передавать содержание воспринимаемого текста путем ответа на предложенные вопросы; задавать вопросы по услышанному тексту;

говорение: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) устного общения; выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; использовать диалогическую форму речи; уметь начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание собеседника; отвечать на вопросы и задавать их; строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей; соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, просьба); соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию;



# ФГОС НОО:

## учебный предмет «Русский язык» (предметные результаты)

4) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка:

чтение: соблюдать орфоэпические нормы при чтении вслух; понимать содержание предлагаемого текста; использовать выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала; находить информацию, заданную в тексте в явном виде; формулировать простые выводы, интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; анализировать содержание, языковые особенности и структуру текста;

письмо: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) письменного общения; списывать текст с представленного образца, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами; писать подробное изложение; создавать небольшие тексты (сочинения) по соответствующей возрасту тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картинок, просмотра фрагмента видеозаписи); использовать словари и различные справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет;



# ФГОС НОО:

## учебный предмет «Русский язык» (предметные результаты)

5) сформированность первоначальных научных представлений о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

6) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета.

# ФГОС НОО:

## метапредметные результаты освоения программы НОО

42.1. Овладение **универсальными учебными познавательными действиями:**

### 1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

# ФГОС НОО:

## метапредметные результаты освоения программы НОО

42.1. Овладение **универсальными учебными познавательными действиями:**

2) **базовые исследовательские действия:**

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

# ФГОС НОО:

## метапредметные результаты освоения программы НОО

42.1. Овладение **универсальными учебными познавательными действиями:**

2) **базовые исследовательские действия:**

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

# ФГОС НОО:

## метапредметные результаты освоения программы НОО

42.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

### 3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

# ФГОС НОО:

## метапредметные результаты освоения программы НОО

42.2. Овладение **универсальными учебными коммуникативными действиями**:

1) **общение**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

# ФГОС НОО:

## метапредметные результаты освоения программы НОО

42.2. Овладение **универсальными учебными коммуникативными действиями:**

### 2) **совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

# ФГОС НОО:

## метапредметные результаты освоения программы НОО

42.3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

### 1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;

### 2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

# ФГОС НОО:

## личностные результаты освоения программы НОО

41. Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются **в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации** в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности

# ФГОС НОО:

## личностные результаты освоения программы НОО

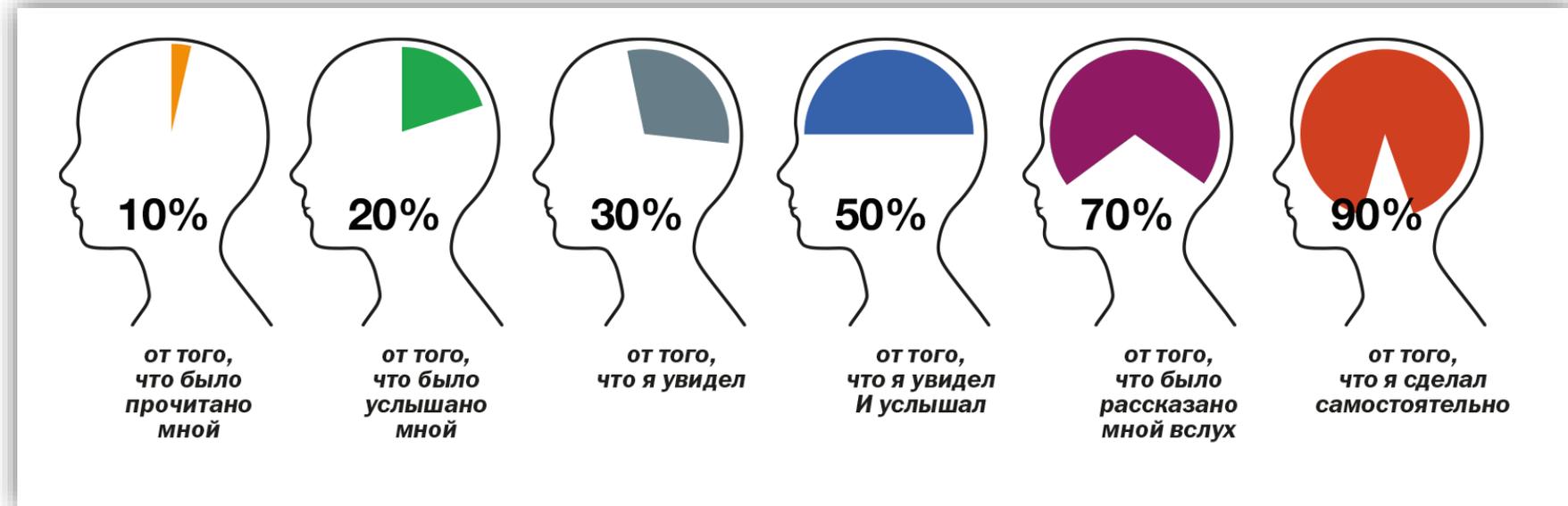
41.1. Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать **готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности** на их основе, в том числе в части:

- Гражданско-патриотического воспитания.
- Духовно-нравственного воспитания.
- Эстетического воспитания.
- Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия.
- Трудового воспитания.
- Экологического воспитания.
- Ценности научного познания.

## Главный СМЫСЛ исследования в сфере образования –

то, что оно является учебным. Это означает что его главной целью является развитие личности, а не получение объективно нового результата, как в «большой» науке.

Леонтович Александр Владимирович, канд. психол. наук  
«Об основных понятиях концепции развития исследовательской и проектной деятельности учащихся»



## Проектно-исследовательская деятельность –

деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценка реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов.

Леонтович Александр Владимирович, канд. психол. наук  
«Об основных понятиях концепции  
развития исследовательской и проектной  
деятельности учащихся»

## Проектные задачи в начальной школе

Прообразом проектной деятельности основной школы в начальной школе могут стать **проектные задачи**.

**Проектная задача** – задача, в которой через систему или набор заданий целенаправленно стимулируется система детских действий, направленных на получение еще никогда не существовавшего в практике ребенка результата («продукта»).

# Проектные задания на уроках русского языка

## Поиск и использование



Имена собственные в пословицах и поговорках

Yana и Stefanova Larisa Mikhailovna

Язык и Литература История

Психология

В пословицах и поговорках отражается мудрость народа, его опыт, история, идеалы. Часто в них встречаются собственные имена людей.

👍 2 🔄 6



Письма - это современно?

AlTim1009

Язык и Литература Социология

Психология

Проект направлен на исследование актуальности и востребованности рукописного письма в современном мире.

👍 0 🔄 12



Местоимения в разных стилях речи

GlobalLab

Язык и Литература История

Местоимение – особая часть речи, которая позволяет указать на предмет, его признак или количество, не называя предмет напрямую. Давайте поговорим о правильном использовании местоимений.

👍 1 🔄 0



Работа над ошибками

GlobalLab

Язык и Литература

В русском языке есть трудные слова. Как правильно написать слово «праздник»? Как вы проверяете написание трудных слов?

👍 0 🔄 1



Разбираем слово по составу

GlobalLab

Язык и Литература

Разбор слова по составу – разбор, при котором у слова выделяют все его части: основу, приставку, корень, суффикс, окончание.

👍 3 🔄 7

# Проектные задания на уроках русского языка

## Поиск и использование



Ох, уж эти звуки!

Pankova Tatyana, Yana и gordienko.svetik

Язык и Литература

В русском языке есть гласные, в некоторых случаях обозначающие звук.

👍 5 🔄 105



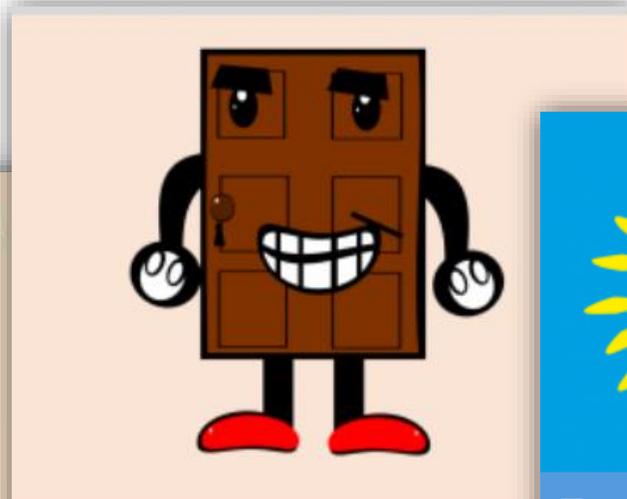
Корень слова

Pankova Tatyana и gordienko.svetik

Язык и Литература

Корень слова — это главная значимая часть, в которой заключено общее значение всех однокоренных слов.

👍 6 🔄 91



Буква заблудилась

Nastya и Yana

Язык и Литература

Закричал охотник: "Ой! Двери гоня за мной?" Какая буква не на своём месте?

👍 3 🔄 26



Проверяем, как пишутся слова

Yana и GlobalLab

Язык и Литература

В русском языке есть трудные слова. Как правильно написать слово «праздник»? Как вы проверяете написание трудных слов?

👍 18 🔄 322



Пишем слова с заглавной буквы

GlobalLab

Язык и Литература

«Имена, фамилии, клички, города — все с заглавной буквы пишутся всегда!» Такое правило есть у нас в школе. А какие ещё слова нужно писать с заглавной буквы?

👍 15 🔄 177

# Каталог проектов

## Поиск и использование готовых проектов

Сортировка **По выбору редакции** **Расширенный поиск**

по умолчанию **По выбору редакции** ✓  
По дате публикации  
Сначала новые  
Сначала старые  
По популярности  
Больше лайков  
Меньше лайков  
Больше участников  
Меньше участников

экология

**Язык**

- Русский
- Английский
- Испанский

**Предмет**

- Математика
- Язык и Литература
- История
- Биология
- Химия
- Физика
- География
- Искусство и Культура
- Здоровье и Безопасность
- Технологии и техника
- Социология
- Психология
- Другое
- Обществознание

Найдено проектов: 54

**Рекомендованный возраст**

- Дошкольники (3–5 лет)
- Младшая школа (6–11 лет)
- Основная школа (12–15 лет)
- Старшая школа (16–18 лет)
- Взрослые (19 лет и старше)

**Язык**

- Русский
- Английский
- Испанский

**Предмет**

- Математика
- Язык и Литература
- История
- Биология
- Химия
- Физика
- География
- Искусство и Культура
- Здоровье и Безопасность
- Технологии и техника
- Социология
- Психология
- Другое
- Обществознание

Найдено проектов: 17

глагол

**Рекомендованный возраст**

- Дошкольники (3–5 лет)
- Младшая школа (6–11 лет)
- Основная школа (12–15 лет)
- Старшая школа (16–18 лет)
- Взрослые (19 лет и старше)

**Другое**

- Разработан редакцией
- Разработан участниками
- Одобрен редакцией
- Конкурс
- Воспитание
- Индивидуальный учебный проект (10-11 класс)

**Тематический рубрикатор**

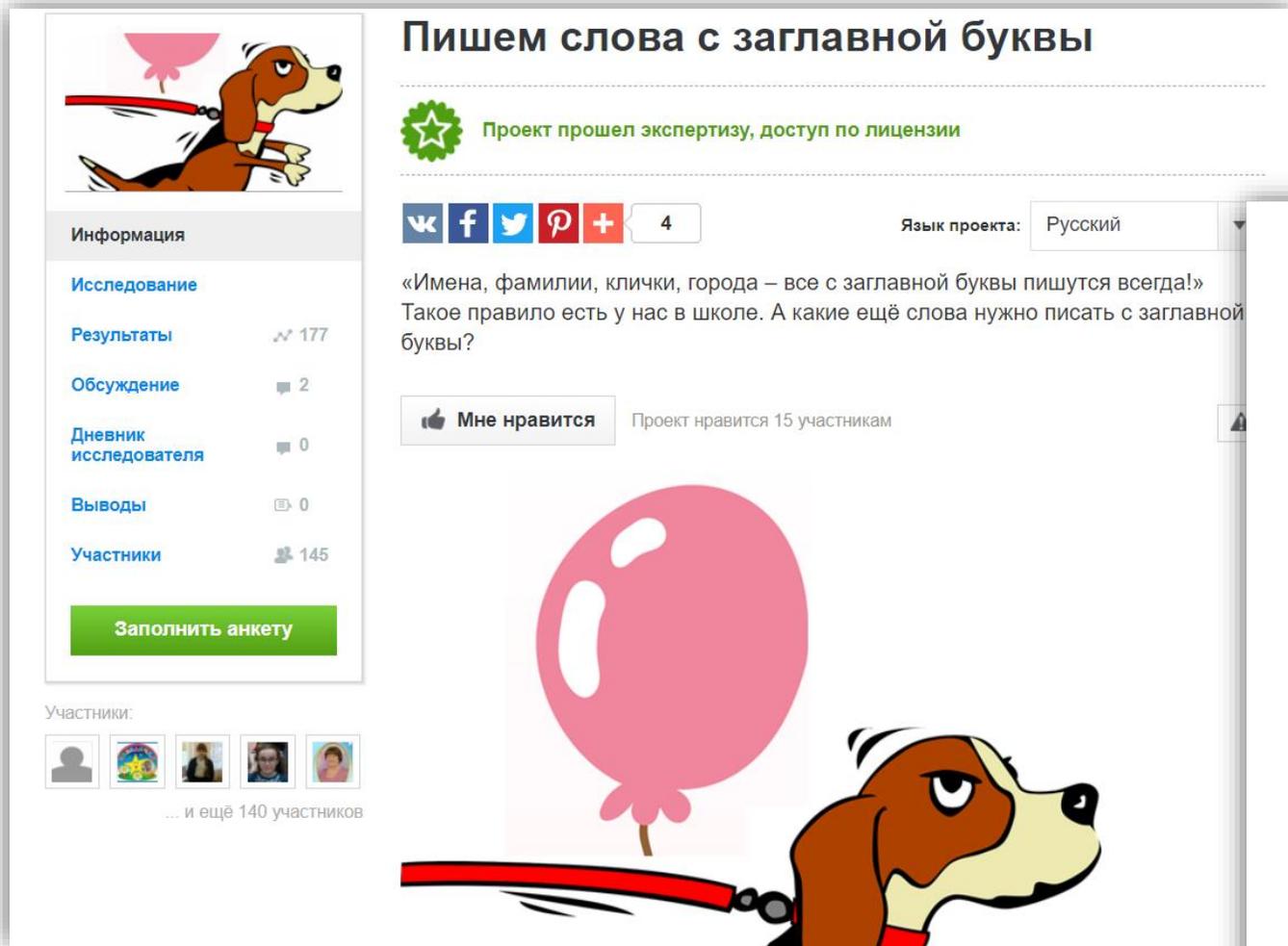
- Начальная школа
  - Русский язык
    - Виды речевой деятельности
    - Система языка (практическое усвоение)
  - Математика
  - Литературное чтение
    - Круг чтения и опыт читательской деятельности
    - Виды речевой деятельности
  - Окружающий мир
  - Музыка
  - Изобразительное искусство
  - Физическая культура
  - Основы религиозных культур и светской этики
  - Иностранный язык
  - Технология (труд)

# Модель краудсорсинга ГлобалЛаб: пять простых шагов



# Этапы проекта

## Информация



**Пишем слова с заглавной буквы**

Проект прошел экспертизу, доступ по лицензии

Язык проекта: Русский

«Имена, фамилии, клички, города – все с заглавной буквы пишутся всегда!»  
Такое правило есть у нас в школе. А какие ещё слова нужно писать с заглавной буквы?

Мне нравится Проект нравится 15 участникам

Участники:  и ещё 140 участников

Информация

- Исследование
- Результаты 177
- Обсуждение 2
- Дневник исследователя 0
- Выводы 0
- Участники 145

Заполнить анкету

«И вдруг щенок и котёнок услышали голоса детей. Дети бежали и кричали:  
«Шарик! Шарик! Шарик!»  
— вспомнил! — закричал щенок. — Я вспомнил, как меня зовут. Меня зовут Шарик.

Дети бежали и кричали: «Шарик! Шарик!»

А щенок мчался за ними и лаял:

— Это я — Шарик. Шарик — это я! Вот он я! Я тут!

Но дети не замечали щенка.

Они все смотрели вверх, туда, где над их головами летел в небе яркий жёлтый шарик.»

Григорий Остер

А вы знаете, почему нужно писать «жёлтый шарик», но «щенок Шарик?»

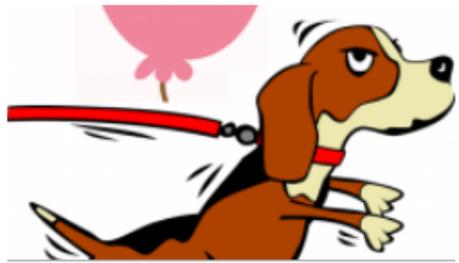
- Ключевые слова: заглавная буква, начальная школа, русский язык, правила
- Информация о годе обучения: Младшая школа (6–11 лет)
- Предметы: Язык и Литература

Перейти к разделу Исследование

[https://globallab.org/ru/project/cover/pishem\\_s\\_zaglavnoi\\_bukvy.ru.html#.Yg8lN\\_XP1PY](https://globallab.org/ru/project/cover/pishem_s_zaglavnoi_bukvy.ru.html#.Yg8lN_XP1PY)

# Этапы проекта

Цель, гипотеза, оборудование, протокол исследования и техника безопасности



Информация

Исследование

Результаты 177

Обсуждение 2

Дневник исследователя 0

Выводы 0

Участники 145

## Пишем слова с заглавной буквы



Проект прошел экспертизу, доступ по лицензии



Язык проекта: Русский

### Исследование



#### Цель

Научиться правильно писать слова с заглавной буквы.



#### Оборудование и материалы

Не требуется.



#### Обоснование

Вместе интереснее запоминать правила.



#### Протокол проведения исследования

1

Выберите слово, которое нужно писать с заглавной буквы.

2

Заполните анкету проекта.

3

Участвуйте в обсуждении результатов проекта.



#### Техника безопасности

Не требуется.

# Этапы проекта

## Анкета

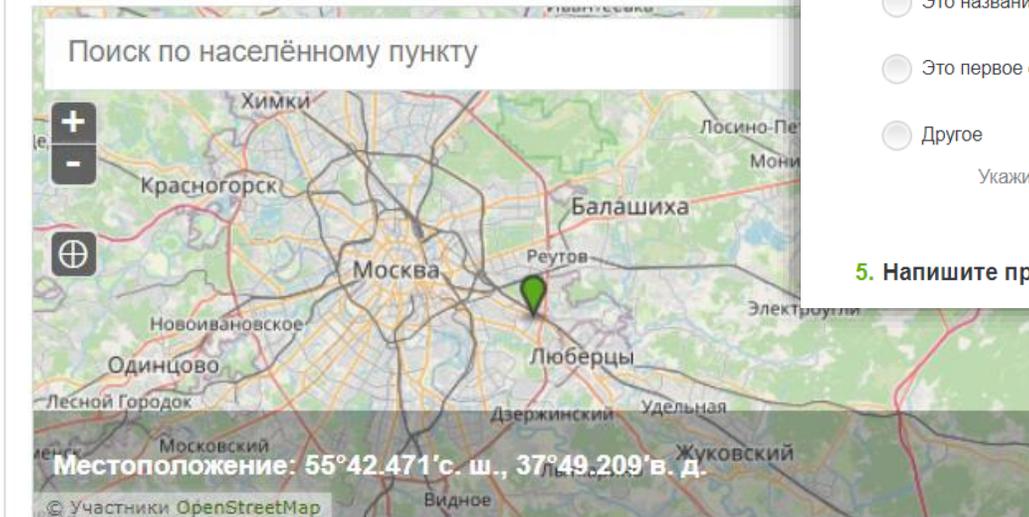
### Анкета исследования

### Пишем слова с заглавной буквы

#### Этап 1 .

#### 1. Укажите местоположение

Перетащите маркер на карте, чтобы указать местоположение бол



#### 2. Напишите слово, которое нужно писать с заглавной буквы

#### 3. Это слово всегда пишется с заглавной буквы?

- да
- нет
- не знаю

#### 4. Почему нужно писать это слово с заглавной буквы?

- Это имя (отчество, фамилия) человека
- Это кличка животного
- Это название города, деревни, улицы, моря, реки, о
- Это первое слово в предложении
- Другое

Укажите свой вариант

#### 5. Напишите предложение, в котором это слово

#### Этап 2 . Заключение

#### 6. Вы самостоятельно справились с заданиями?

- Да, я справился(ась) самостоятельно.
- Я справился(ась) с помощью взрослых.
- Я справился(ась) с помощью одноклассников.
- Другое.

#### 7. Помог ли вам проект понять какие слова надо писать с заглавной буквы?

- Да, помог.
- Да но надо ещё потренироваться.

# Этапы проекта

## Результаты

### Участники проекта

Поиск по адресу

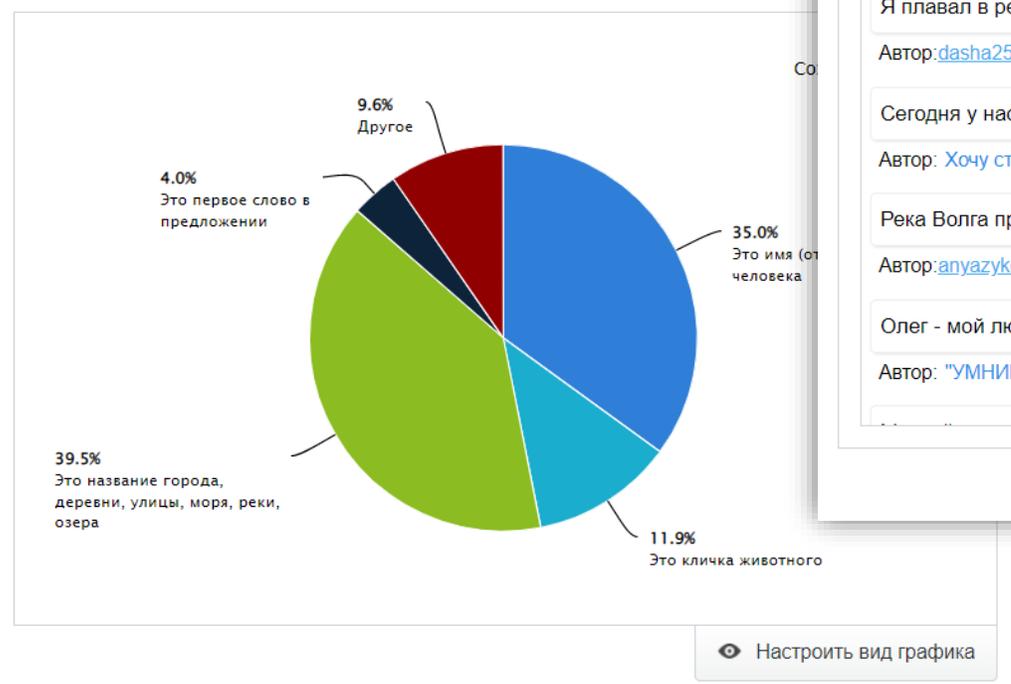
© Участники OpenStreetMap

Напишите слово, которое нужно писать с заглавной буквы

### Изученные слова

- Шарик  
Автор: [470-mesch-1186](#), 28.12.2021 [Показать анкету](#)
- Енисей  
Автор: [dasha2502\\_](#), 02.10.2020 [Показать анкету](#)
- Надя  
Автор: [Хочу стать банкиром.](#), 15.04.2020 [Показать анкету](#)
- Волга  
Автор: [anyazykova](#), 21.03.2020 [Показать анкету](#)
- Олег  
Автор: ["УМНИКИ И УМНИЦЫ"](#), 17.03.2020 [Показать анкету](#)

### Слова, которые нужно писать с заглавной буквы



### Предложения с изученными словами

- Мою собаку зовут Шарик.  
Автор: [470-mesch-1186](#), 28.12.2021 [Показать анкету](#)
  - Я плавал в реке Енисей.  
Автор: [dasha2502\\_](#), 02.10.2020 [Показать анкету](#)
  - Сегодня у нас новая ученица её зовут Надя  
Автор: [Хочу стать банкиром.](#), 15.04.2020 [Показать анкету](#)
  - Река Волга протикает в сибире  
Автор: [anyazykova](#), 21.03.2020 [Показать анкету](#)
  - Олег - мой любимый брат.  
Автор: ["УМНИКИ И УМНИЦЫ"](#), 17.03.2020 [Показать анкету](#)
- Настроить вид списка

# Этапы проекта

## Выводы



Информация

Исследование

Результаты 177

Обсуждение 2

Дневник исследователя 0

**Выводы** 0

Участники 145

Заполнить анкету

## Пишем слова с заглавной буквы



Проект прошел экспертизу, доступ по лицензии



0

Язык проекта: Русский

Сделать выводы

Сортировать по дате

по возраст. по уб.

Сортировать по дате

по возраст. по уб.

Участники:



... и ещё 140 участников

## Выводы к проекту

Уважаемые участники проекта! Проанализируйте свои наблюдения и сделайте вывод. Не забудьте заполнить эту форму.

### 1. Анализируем информацию.

Все ли слова правильно писать с заглавной буквы?

Да.

Нет.

### 2. Я узнал(а) новые слова, которые всегда пишутся с заглавной буквы.

Запиши количество таких слов цифрой.

### 3. Мой вывод.

Я умею записывать предложения со словами, которые пишутся с заглавной буквы.

Да.

Нет, мне нужно ещё в этом потренироваться.

Отправить данные

# Этапы проекта

## Обсуждение



[Информация](#)

[Исследование](#)

[Результаты](#) ↗ 177

**Обсуждение** 🗨 2

[Дневник исследователя](#) 🗨 0

[Выводы](#) 📄 0

[Участники](#) 👤 145

[Заполнить анкету](#)

## Пишем слова с заглавной буквы

 Проект прошел экспертизу, доступ по лицензии

[VK](#) [f](#) [Twitter](#) [Pinterest](#) [+](#) 0

Язык проекта: Русский

### Комментариев: 2

### Напишите комментарий

[Написать](#)

 21.10.2018  
[ivanrosin](#)

Спасибо за проект, мне он понравился.

[Ответить](#)  Нравится 1

 22.10.2018  
[Yana](#)

Я очень рада!

[Ответить](#) 

Участники:



... и ещё 140 участников

# Этапы проекта

## Участники



Информация

Исследование

Результаты 177

Обсуждение 2

Дневник исследователя 0

Выводы 0

Участники 145

Заполнить анкету

Участники:



... и ещё 140 участников

## Пишем слова с заглавной буквы



Проект прошел экспертизу, доступ по лицензии



Язык проекта: Русский

Участников (145)

[списком](#)

[на карте](#)

[география участников](#)



**Yana**  
jennyzloch



**Pankova Tatyana**  
gfyrdj



**Dimid**  
sokol\_mur



**Popov Aleksey**  
mirso



**Arina**  
nekma



**kalina1913**  
kalina1913



**Vladislav**  
vladislav\_barybin



**ivannicov**  
ivannicov



**Elina**  
elinochka



**04aiirotkivrr**  
04aiirotkivrr



Очки	361
Сила	300
Уровень	5
<a href="#">Что это?</a>	

## 04aiirotkivrr

участник

**Романова Виктория** ученица 7 а класса

Награды:



[Посмотреть подробности о наградах](#)

Текущий тариф:

Базовый

Родные языки:

Русский

Языки:

Украинский, Английский

# Этапы проекта

## Медиатека



### Жили-были буквы

 Проект прошел экспертизу, доступ по лицензии

     4

Язык проекта: Русский

#### Медиатека

 print **План урока Живая азбука**  
План урока от автора проекта "Жили-были буквы" Т.В.Панковой

**Скачать** [0.42 Mb]

---

 print **Грамота для участника проекта «Жили-были буквы»**  
Вы можете распечатать грамоту о том, что изучали азбуку вместе с ГлобалЛаб, и вписать в неё своё имя.

**Скачать** [1.12 Mb]

Участники:



и ещё 230 участников

[https://globallab.org/ru/project/cover/zhili\\_byli\\_bukvy.ru.html#.Yg9EX\\_XP1PY](https://globallab.org/ru/project/cover/zhili_byli_bukvy.ru.html#.Yg9EX_XP1PY)

# Этапы проекта

## Дневник исследователя



Информация

Исследование

Результаты 292

Обсуждение 22

**Дневник исследователя** 7

Выводы 0

Медиатека 6

Участники 236

[Заполнить анкету](#)

### Крылатые имена

 Проект прошел экспертизу, доступ по лицензии

 Язык проекта: Русский

#### Представим, что крылатых имен не было бы...

 30.03.2014  
[Idaliya Fedotova](#)

Многие из вас вспомнили и поделились с нами крылатыми выражениями, которые когда-то слышали. А давайте подумаем, зачем нам нужны эти крылатые выражения? Почему их так много? Почему люди продолжают их использовать, хотя часто не знают, откуда они пришли в язык и что именно значат?

Ответить на эти вопросы несложно, хотя придётся подумать. Крылатые выражения – это часть лексики, то есть словарного фонда языка, правда? Всегда можно подобрать синоним, сходное по смыслу слово или выражение, но в таком случае что-то потеряется. Подумайте: вместо «Сизифов труд» мы скажем «тяжелый и напрасный труд». Передадим ли мы тот же самый смысл? В общем-то да, смысл останется тем же самым. Но когда мы говорим «сизифов труд», у собеседника в голове рождается определенный образ, ассоциация, представление. Кроме смысла передается также эмоция говорящего. Ну и, конечно же, говорящий демонстрирует свою образованность, начитанность или просто чутье языка, когда в своей речи использует крылатые выражения. Они обогащают речь, делают её разнообразнее.

Участники:



[https://globallab.org/ru/project/cover/names\\_that\\_fly.ru.htm](https://globallab.org/ru/project/cover/names_that_fly.ru.htm)

[!#.Yg9RM XP1PY](#)



## Имена собственные в пословицах и поговорках

Улана и Stefanova Larisa Mikhailovna

Язык и Литература

История

Психология

В пословицах и поговорках отражается мудрость народа, его опыт, история, идеалы. Часто в них встречаются собственные имена людей.

# Анкета исследования

Протокол

## Имена собственные в пословицах и поговорках

### 2. Пословица (поговорка)

Выберите для исследования пословицу или поговорку, в которой встречается

### 3. Значение пословицы (поговорки)

Подумайте, что означает эта пословица и запишите её значение в это

### Список пословиц, изученных участниками проекта

Любопытной Варваре в дверях нос оторвали.

Автор: [ПРОгресс](#), 23.08.2020 [Показать анкету](#)

В доме у Макара кошка, комар да мошка.

Автор: [3-4 классы](#), 12.06.2020 [Показать анкету](#)

Ему про Ивана, а он про Степана

Автор: [elmir\\_kenzin](#), 11.06.2020 [Показать анкету](#)

Не бей фому за Еремину вину

Автор: [3-4 классы](#), 10.06.2020 [Показать анкету](#)

Я ему про Фому, а он мне про Ерёму!

Автор: [zaharbutrimov](#), 09.06.2020 [Показать анкету](#)

[Настроить вид списка](#)

## Исследование



Цель

Определить значение собственных имён собственных в пословицах и поговорках, выявить частоту их употребления.



Гипотеза

Собственные имена людей в пословицах и поговорках связаны с их значением, отражают особенности характера и поведения человека.

[https://globallab.org/ru/project/cover/names\\_and\\_sayings.ru.html#.Yg9R3vXP1PY](https://globallab.org/ru/project/cover/names_and_sayings.ru.html#.Yg9R3vXP1PY)

# Проектные задания на уроках обучения грамоте

## Поиск и использование



### Составляем схемы предложений

GlobalLab

#### Язык и Литература

Лес, лис, в, хитрость, дерево. Хитрый лис живёт в лесу. Чем похожи эти две записи? Чем они отличаются?

👍 24 🗨 77



[https://globallab.org/ru/project/cover/sostavljaem-skhemy-predlozhenii.ru.html#.Yg9Mn\\_XP1PY](https://globallab.org/ru/project/cover/sostavljaem-skhemy-predlozhenii.ru.html#.Yg9Mn_XP1PY)

[https://globallab.org/ru/project/cover/cto-luchshe-srok-pjatok-ili-pjatk-sork.ru.html#.Yg9NX\\_XP1PY](https://globallab.org/ru/project/cover/cto-luchshe-srok-pjatok-ili-pjatk-sork.ru.html#.Yg9NX_XP1PY)



### Что лучше: сорок пятак или пятак сорок?

GlobalLab

#### Язык и Литература

Очень звонко наш звонок, начинается урок! А вы знаете, что ударение может полностью изменить смысл слова?

👍 15 🗨 201



### Жили-были буквы

Pankova Tatyana и GlobalLab

#### Язык и Литература

#### Искусство и Культура

#### Психология

Давайте поподробнее изучим буквы русского алфавита; узнаем, какие буквы больше всего нравятся участникам проекта; попробуем создать буквы и сочинить стихи, скороговорки, сказки о них.

👍 82 🗨 252

Число анкет



[https://globallab.org/ru/project/cover/zhili-byli-bukvy.ru.html#.Yg9EX\\_XP1PY](https://globallab.org/ru/project/cover/zhili-byli-bukvy.ru.html#.Yg9EX_XP1PY)

<https://globallab.org/ru/project/cover/udivitelnaja-vystavka.ru.html#.Yg9ORfXP1PY>



### Удивительная выставка

GlobalLab

#### Язык и Литература

#### Искусство и Культура

А если экспонаты на выставку отбирать по тому, на какую букву начинается их название?

👍 0 🗨 1





## Ох, уж эти звуки!

Pankova Tatyana, Yana и gordienko.svetik

### Язык и Литература

В русском языке есть гласные, которые в некоторых случаях обозначают два звука.

5 105

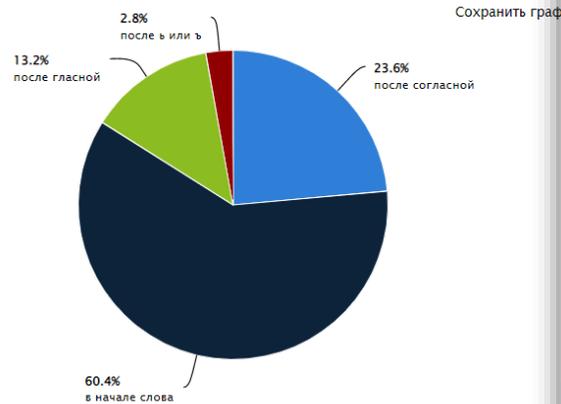


[https://globallab.org/ru/project/cover/okh\\_uzh\\_eti\\_zvuki.ru.html#.Yg9gofXP1PY](https://globallab.org/ru/project/cover/okh_uzh_eti_zvuki.ru.html#.Yg9gofXP1PY)

### Слова с "хитрюгами"

- юнга  
Автор:joy, 04.12.2021 [Показать анкету](#)
- яблоко  
Автор:joy, 04.12.2021 [Показать анкету](#)
- Ёжик - 4 буквы.  
Автор:tsimik, 14.04.2021 [Показать анкету](#)
- Енот - 4 буквы  
Автор:dashak0409, 10.04.2021 [Показать анкету](#)
- Ёжик - 4 буквы  
Автор:kazakova.gv, 04.04.2021 [Показать анкету](#)

### Место "хитрюги" в слове

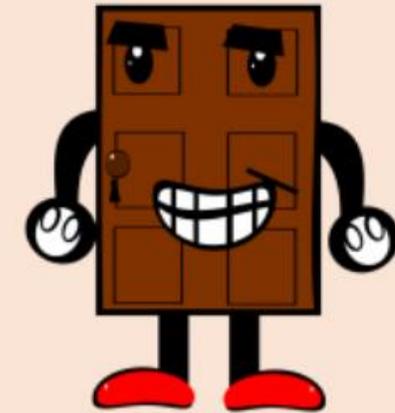


### Почему смешно?

- мама меня одела в коричневую зайку а ещё она одела  
Автор:buran2020, 03.04.2020 [Показать анкету](#)
- Закричал охотник: «Ой! Двери гонятся за мной!»  
Автор:555elisaveta555, 14.03.2020 [Показать анкету](#)
- на сове сидеть приятно, до чевож она опрятна  
Автор:anyazykova, 17.02.2020 [Показать анкету](#)
- Там лес и Пол видений полны  
Там о заре прихлынут волны  
Автор:30882, 28.10.2019 [Показать анкету](#)
- Животных привизли в фирму

### Авторы смешных стихотворений

- это я сочинил!  
Автор:buran2020, 03.04.2020 [Показать анкету](#)  
<https://www.vampodarok.com/stihi/detskie/cont108.html>  
Автор:555elisaveta555, 14.03.2020 [Показать анкету](#)
- Это я сочинила!  
Автор:anyazykova, 17.02.2020 [Показать анкету](#)
- Пушкин  
Автор:30882, 28.10.2019 [Показать анкету](#)
- это я сочинил  
Автор:pameshov2306, 30.11.2018 [Показать анкету](#)



## Буква заблудилась

Nastya и Yana

### Язык и Литература

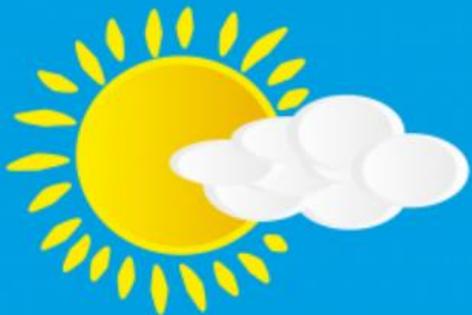
Закричал охотник: "Ой! Двери гонятся за мной?" Какая буква не на своём месте?

3 26



[https://globallab.org/ru/project/cover/bukva\\_zabludilas.ru.html#.Yg9hHvXP1PY](https://globallab.org/ru/project/cover/bukva_zabludilas.ru.html#.Yg9hHvXP1PY)

Настроить вид списка



## Работа над ошибками

GlobalLab

### Язык и Литература

В русском языке есть трудные слова. Как правильно написать слово «праздник»? Как вы проверяете написание трудных слов?

👍 0 🗨️ 1

## Исследование



### Цель

Научиться проверять написание слов.



### Оборудование и материалы

Орфографический словарь.

## Анкета исследования Работа над ошибками

### 2. Трудное слово

Напишите слово, в котором

### 3. Что проверяем?

- Гласную
- Согласную

### 5. Проверяем написание

Напишите ваше слово и то, как вы будете его проверять

### 4. Орфограмма

- Безударная гласная в корне  
Если буква гласная вызвала сомнение, ты немедленно её ставь под ударение! Например, слово "сова", мы не знаем, что писать "о" или "а", надо изменить слово так, чтобы непонятная буква оказалась под ударением. Ставим слово во множественное число "сОвы". Пишем букву "о".
- Парные звонкие и глухие согласные в корне  
Звук согласный проверяй – рядом гласный подставляй. Например, слово "карандаш", непонятно, что пишем на конце "ш" или "ж". Произносим слово во множественном числе, чтобы после сомнительного согласного был гласный. "Карандаши", значит, надо писать "ш".
- Непроизносимые согласные в корне слова  
Чтобы проверить произносимые согласные надо подобрать однокоренное слово, в котором эти звуки слышатся четко. Например, "солнце" и "солнышко" или "солнечный".
- Буквы "е" и "и" в суффиксах "-ек" и "-ик"
- тся/-ться  
Чтобы понять, когда пишется -ться, а когда -тся, нужно определить в какой форме стоят глаголы.  
Если глагол употреблён в начальной форме (отвечает на вопрос что делать? что сделать?) на конце пишется -ться.  
Если глагол употреблён в формах 3-го лица, единственного или множественного числа (отвечает на вопросы что делает? что делают, что сделает? что сделают?) на конце пишется -тся.
- Другая орфограмма
- Напишите в поле этого варианта ответа, какую орфограмму вы нашли в этом слове

[https://globallab.org/ru/project/cover/rabota\\_nad\\_oshibkami.ru.html#.Yg9ZuvXP1PY](https://globallab.org/ru/project/cover/rabota_nad_oshibkami.ru.html#.Yg9ZuvXP1PY)



## Разбираем слово по составу

Globallab

### Язык и Литература

Разбор слова по составу – разбор, при котором у слова выделяют все его части: основу, приставку, корень, суффикс, окончание.

## Исследование



### Цель

Потренироваться в разборе слова по составу



### Оборудование и материалы

- Морфемный словарь русского языка
- Словообразовательный словарь русского языка
- Другие справочные материалы

## Анкета исследования

### Разбираем слово по составу

#### 2. Слово

Напишите слово, которое вы бы

#### 3. Часть речи

Определите, к какой части речи

Имя существительное

#### 4. Значение слова

Напишите, что означает выбранное вами слово, если вы разбираете по составу слово "учитель".  
Субъективной оценки и позволяющим

#### 5. Окончание слова

Выделяем первую морфему в слове и определяем значение рода, числа, падежа и окончания".

#### 6. Значение окончания

Объясните, что говорит о форме

#### 7. Основа слова

Часть слова без окончания

#### 10. Суффикс

Суффикс – это часть слова, которая добавляется к слову и выпишите их по порядку. Если

#### 11. Значение суффиксов

Суффиксы образуют новые слова. Объясните, как образовать глагол с общим значением с существительным и глаголом с общим значением с существительным.

## Результаты

### Творческая работа участников проекта

Учитель—доучить—заученный—заучивание—заучить—заучиться—изучить.  
Синонимы к слову учитель: наставник, руководитель, репетитор.

Автор: [alyn.k](#), 12.02.2021 [Показать анкету](#)

Однокоренное слово: увлекательный, завлечь и др.  
Синоним: приятность

Автор: [kad75](#), 24.11.2020 [Показать анкету](#)

Сходные по морфемному строению слова  
откровение

Автор: [5б класс](#), 18.11.2020 [Показать анкету](#)

патриот, патриотический, патриотка.  
Был великий патриотизм в годы войны и в результате Великая Победа.

Автор: [panchina](#), 27.10.2020 [Показать анкету](#)

[Настроить вид списка](#)



Автор/источник изображения: Фото с интернета

[https://globallab.org/ru/project/cover/razbiraem\\_slovo\\_po\\_sostavu.ru.html](https://globallab.org/ru/project/cover/razbiraem_slovo_po_sostavu.ru.html)

# КОРЕНЬ СЛОВА



## ЛИСТИК

### Корень слова

Pankova Tatyana и gordienko.svetik

#### Язык и Литература

Корень слова — это главная значимая часть, в которой заключено общее значение всех однокоренных слов.

6 91



### Исследование

#### Цель

Научиться находить однокоренные слова и определять в них корень.

#### Цепочки однокоренных слов: предмет, признак предмета, действие

окно оконная

Автор: Звёзды, 22.11.2020 [Показать анкету](#)

дом-домашний- домовничать

Автор: ПРОметей, 11.09.2020 [Показать анкету](#)

стекло-стеклянный-стеклить

Автор: ПРОметей, 11.09.2020 [Показать анкету](#)

рука-ручной-?

Автор: dianari, 11.09.2020 [Показать анкету](#)

рассказ, сказочный, рассказать.

Автор: anyazykova, 03.04.2020 [Показать анкету](#)

#### Необычные предложения с однокоренными словами

Оконная рама на окне была прикреплена на винты.

Автор: Звёзды, 22.11.2020 [Показать анкету](#)

В своем домашнем доме я люблю домовничать.

Автор: ПРОметей, 11.09.2020 [Показать анкету](#)

Мастер стеклил стеклянное окно стеклом.

Автор: ПРОметей, 11.09.2020 [Показать анкету](#)

На моей руке сидит ручной попугай.

Автор: dianari, 11.09.2020 [Показать анкету](#)

Рассказ, сказочный он или нет нужно уметь рассказать!

Автор: anyazykova, 03.04.2020 [Показать анкету](#)

Настроить вид списка

[https://globallab.org/ru/project/cover/koren\\_slova.ru.html](https://globallab.org/ru/project/cover/koren_slova.ru.html)



## Анкета исследования

Протокол

### Пишем письма

## Пишем письма

GlobalLab

Язык и Литература

Искусство и Культура

Знаете ли вы, как правильно написать письмо?

👍 1 🗳️ 0

## Исследование



### Цель

- Познакомиться с правилами написания письма.
- Развивать свою речь.

### 2. Вид письма

Давайте выберем, какое письмо написать.

- Письмо-информация
- Письмо-просьба
- Письмо-пожелание
- Письмо-благодарность
- Смешанное письмо

Если вы хотите в одном письме и поздравить, и рассказать ему о своей поездке в другой город...

- Другое

Укажите свой вариант

### 3. Кому?

Выберите адресата вашего письма. Это может быть друг, родственник, учитель. Например, вы можете попробовать написать письмо своему адресату. Вы можете написать несколько слов...

### 4. Начало письма

В начале письма пишется обращение к адресату и начальная фраза. Например:  
Дорогой друг! Был рад получить твоё письмо и вот пишу ответ.

### 5. Основная часть письма

Здесь вы сообщаете новости, излагаете свою просьбу, поздравляете...

### 6. Концовка письма

Здесь вы можете задать адресату вопросы (Как вы живёте? Как мне ответить!), передать привет (Передайте привет тётке Маше. Обнимаю! Всегда ваш Вася!). Обычно в конце письма ставят дату его написания.

### 7. Моё письмо

Напишите составленное вами письмо на листе бумаги, сфотографируйте...

[https://globallab.org/ru/project/inquiry/pishem\\_pisma.ru.html#.Yg9VBfXP1PZ](https://globallab.org/ru/project/inquiry/pishem_pisma.ru.html#.Yg9VBfXP1PZ)



## Письма - это современно?

АнТим1009

Язык и Литература

Социология

Психология

Проект направлен на исследование актуальности и востребованности рукописного письма в современном

### Исследование



#### Цель

Выяснить, насколько актуально и востребовано рукописное письмо в современном мире



#### Гипотеза

В современном мире рукописное письмо неактуально, но оно может быть более популярным, если привлекать внимание и вызывать интерес к его написанию.



### Протокол проведения исследования

Подготовь рабочее место.

1. Приготовь чистый аккуратный лист бумаги и проверенную ручку. Убери лишние предметы со стола. Проверь освещённость рабочего места. Выключи телевизор, радио, убери подальше телефон и отключи звук, чтобы ничего не мешало тебе сосредоточиться.

2. Подумай, о чем будет твоё письмо.

Прежде чем написать письмо, подумай о чём оно будет. Ты хочешь рассказать о себе, своих увлечениях, друзьях, путешествиях, о своём городе. Или высказать своё мнение о чём-то. А может, тебе захочется пометать о будущем.

3. Начиная письмо с приветствия или с обращения, например: Дорогой друг!

Поздоровайся, представься. Коротко расскажи о себе. Не забудь соблюдать нормы письменной речи - красная строка, знаки препинания. Пиши не спеша, аккуратным почерком.

4. Напиши основную часть письма.

Она не обязательно должна быть длинной. Достаточно 3,4 предложений. Пиши искренне. Не составляй слишком длинные предложения, чтобы не запутаться в знаках препинания. Перечитай написанное. Не бойся исправлять текст, ты можешь его переписать заново.

5. Не забудь попрощаться.

В заключительной части письма можно задать вопросы собеседнику, на которые ты ожидаешь его ответы, попросить выслать фото (если выслать), забудь написать слова прощания и указать дату написания.

6. Проверь написанное.

Если сомневаешься, дай проверить родителям. После исправления ошибок обязательно перепиши письмо аккуратным почерком.

7. Запечатай письмо.

Приготовь почтовый конверт. Ты можешь купить его на почте. Сложи листок с письмом текстом внутрь так, чтобы вложить его в конверт, не смятая. Заклей клапан конверта.

8. Подпиши конверт

Аккуратным разборчивым почерком напиши адрес отправителя.

Не забудь написать обратный адрес - свой, на который тебе напишут ответ. Проверь, чтобы все данные были написаны точно и разборчиво.

9. Отправь письмо

Отнеси конверт на почту и брось его в щель синего почтового ящика.

10. Жди ответа

Наберись терпения, письмо может идти долго. А пока обдумай, что ещё ты напишешь своему другу в следующем письме.

## Анкета исследования

Протокол

### Письма - это современно?

#### 3. Каким образом вы чаще всего общаетесь с друзьями?

Выберите один или несколько вариантов ответа

#### 8. Как вы думаете, нужны ли письма сегодня?

Выберите один вариант ответа

[https://globallab.org/ru/project/cover/pisma\\_eto\\_sovremenn\\_o.ru.html#.Yg9XzfXP1PY](https://globallab.org/ru/project/cover/pisma_eto_sovremenn_o.ru.html#.Yg9XzfXP1PY)

# В помощь педагогу

globallab®  
Глобальная школьная лаборатория

С чего начать?

ИДЕИ ПРОЕКТЫ КУРСЫ СООБЩЕСТВО НОВОСТИ УЧАСТНИКУ МАГАЗИН

РУССКИЙ o.bryndina

НОВОСТИ  
**БЛОГ ТЬЮТОРА**

## РАСПИСАНИЕ ВЕБИНАРОВ НА 2022 ГОД

Более десятка вебинаров в месяц от методистов ГлобалЛаб и приглашенных экспертов. Выбирайте интересные и полезные мероприятия и присоединяйтесь! Сертификат всем участникам.

**ПРИСОЕДИНИТЬСЯ**

Отзывы наших пользователей ?

Календарь событий

17 января 2022 г.  
понедельник

15:00 - 16:00 Вебинар. Проектно-исследовательская деятельность на уроках литературного чтения в начальной школе

globallab®  
Глобальная школьная лаборатория

С чего начать?

ИДЕИ ПРОЕКТЫ КУРСЫ СООБЩЕСТВО **НОВОСТИ** УЧАСТНИКУ МАГАЗИН

РУССКИЙ o.bryndina

## Актуальные проекты второй половины февраля

16.02.2022  
Yana

Уважаемые коллеги!

Мы тщательно проанализировали тематические планирования по различным учебным предметам, написанные разными педагогами для обучения детей с 1-го по 8-й класс, и у нас сложилось определенное представление о том, какие проекты предлагать вашему вниманию в определенные месяцы года.

В этой статье мы расскажем вам о том, какие проекты вы можете выполнить с вашими учениками во второй половине февраля.

Напомним формы работы с проектами ГлобалЛаб.

Любой проект можно предложить в качестве домашнего задания. Удобно делать такое домашнее задание опережающим, чтобы к моменту прохождения темы в классе у ребят уже имелись определённые данные для анализа и более продуктивной работы на уроке. Сходным образом можно работать в формате «перевернутого» класса, тогда проект станет частью изучения теоретического материала дома, а на уроке в рамках практической работы будут задействованы результаты проекта.

Многие проекты подойдут для организации работы на уроке или проведения внеурочного занятия.

Сначала обратим ваше внимание на подборки проектов, размещённые на нашем сайте. Вы найдёте проекты, которые относятся к [февральским праздникам и памятным датам](#) или относятся к [сезонным проектам, которые можно выполнить в феврале](#).

<https://globallab.org/ru/blog/main/tutor.html#.YgzuNojP1PY>

# Русский язык

Класс	Тема	Проект
1 класс	Сочетания ча-ща, чу-щу. Соотношение звучания и написания сочетаний. Применение правил правописания. Запись слов с данными сочетаниями.	<a href="#">Буква заблудилась</a>
2 класс	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	<a href="#">Кто? Что?</a>
3 класс	Начальная форма имени существительного. Морфологический разбор имени существительного	<a href="#">Изучаем имя существительное</a>
4 класс	Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	<a href="#">Пишем сочинение по картине</a>

<https://globallab.org/ru/blog/main/tutor.html#.YeUHUnrP1PY>

# Литературное чтение

Класс	Тема	Проект
1 класс	Творчество С.Я. Маршака «Угомон», «Дважды два»	<a href="#">В гостях у Маршака</a>
2 класс	В. Осеева «Волшебное слово»	<a href="#">"Вежливые слова"</a>
3 класс	Иван Соколов-Микитов "Листопадничек".	<a href="#">"Животные в литературе"</a>
4 класс	Сергей Есенин «Бабушкины сказки»	<a href="#">Сергей Есенин – Золотая душа России</a>

<https://globallab.org/ru/blog/main/tutor.html#.YeUHUnrP1PY>

# Математика

Класс	Тема	Проект
1 класс	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	<a href="#">Решаем задачи по математике (1 класс)</a>
2 класс	Повторение пройденного. «Что узнали? Чему научились?». Проект «Оригами из заготовок в форме квадрата».	<a href="#">Моя бумажная мастерская</a>
3 класс	Закрепление. Деление с остатком	<a href="#">Математические сказки</a>
4 класс	Решение задач	<a href="#">Решаем задачи по математике (4 класс)</a>

<https://globallab.org/ru/blog/main/tutor.html#.YeUHUnrP1PY>

# Окружающий мир

Класс	Тема	Проект
1 класс	Почему идёт дождь и дует ветер?	<a href="#">Мой дневник наблюдений за погодой</a>
2 класс	Наша дружная семья.	<a href="#">Семейные традиции</a>
3 класс	Полезные ископаемые	<a href="#">Богатства земных недр</a>
4 класс	Патриоты России. Пётр Великий.	<a href="#">Великие правители мира</a>

<https://globallab.org/ru/blog/main/tutor.html#.YeUHUnrP1PY>

# Изобразительное искусство

Класс	Тема	Проект
1 класс	Филимоновские игрушки. Школа народного искусства.	<a href="#">Гжель, хохлома и другие прикладные искусства</a>
2 класс	Портрет сказочных героинь русских сказок	<a href="#">Рисуем украшения</a>
3 класс	Широкая Масленица	<a href="#">Ишь ты, Масленица!</a>
4 класс	Народная расписная картинка-лубок.	<a href="#">Творческая работа в 4-ом классе</a>

<https://globallab.org/ru/blog/main/tutor.html#.YeUHUnrP1PY>

# Технология

Класс	Тема	Проект
1 класс	Ножницы. Что ты о них знаешь?	<a href="#"><u>Инструменты спешат на помощь</u></a>
2 класс	Народный костюм Работа с волокнистыми материалами и картоном. Композиция «Русская красавица».	<a href="#"><u>Рисуем костюмы народов России</u></a>
3 класс	Океанариум. Шитьё. Изделие: осьминоги и рыбки.	<a href="#"><u>Мягкая игрушка, сделанная своими руками</u></a>
4 класс	Узелковое плетение. Браслет. Практическая работа	<a href="#"><u>Плетём узлы</u></a>

<https://globallab.org/ru/blog/main/tutor.html#.YeUHUnrP1PY>

Проект ученицы 1 класса, г. Астрахань



1

Как правило, школьники приходят на платформу в 1 классе и начинают с участия в проектах

2

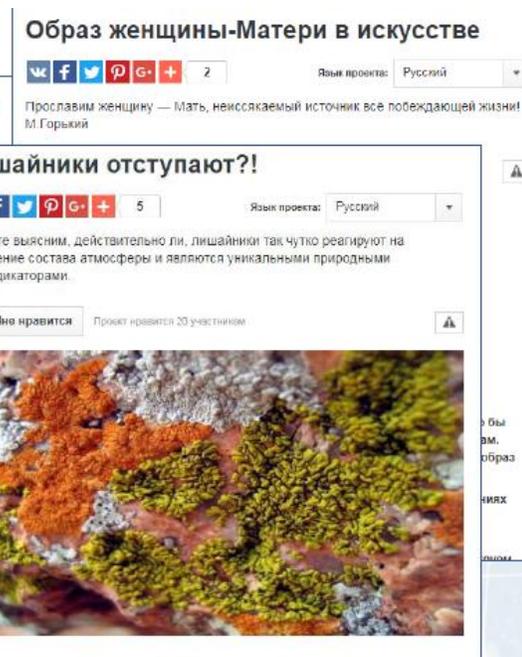
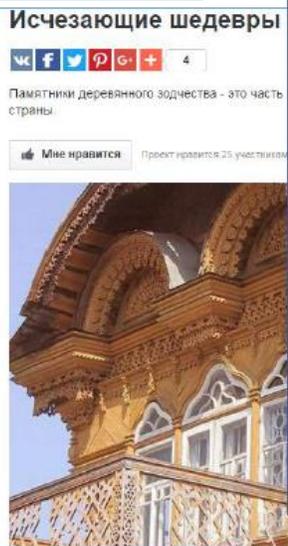
и буквально через несколько месяцев после начала работы самостоятельно создают проекты на интересующие и волнующие их темы

3

К концу начальной школы проекты учащихся носят более специализированный характер, затрагивают серьезные темы

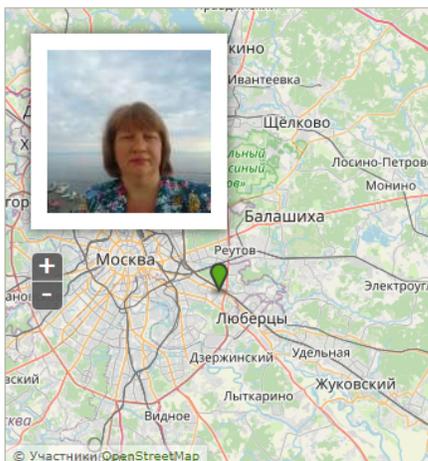
4

В некоторых случаях проекты становятся победителями конкурсов, олимпиад



Проекты учеников 4 классов

# Конструктор проекта



## Olga

o.bryndina, преподаватель

Ольга Брындина, методист ГлобалЛаб

### Награды:



Посмотреть подробности о наградах

### Текущий тариф:

Индивидуальный

До истечения срока подписки осталось 264 дня

Посмотреть подробности

### Родные языки:

Русский

### Языки:

Английский, Немецкий

### Преподаваемые предметы:

Дошкольное и начальное образование

### Интересы:

ИКТ в образовании, Проектная деятельность

Очки 26

Сила 60

Уровень 1

[Что это?](#)



Редактировать профиль

Моё портфолио

Создать группу

## В черновиках 20 проектов



### Профессии людей, создающих книги.

В компьютерный век, в век высоких технологий человек не может обойтись без чтения. Наша страна

## Вы ещё не создали ни одного проекта. Создать сейчас?



### Изучаем творчество С.А. Есенина.

Приглашаем вас проанализировать творчество Сергея Александровича Есенина.



### Что означает мое имя?

Имена используются в общении, они записаны в документах. Периодически возникает мода на

# Конструктор проекта

С чего начать?

1. Описание 2. Протокол 3. Анкета 4. Результаты 5. Выводы 6. Доступ

Название проекта \*

Аннотация \*

Картинка для карточки \*

Выбрать файл

Перетащите сюда файл с изображением или выберите его на компьютере.

Картинка проекта

Выбрать файл

Перетащите сюда файл с изображением или выберите его на компьютере.

Язык проекта: Русский

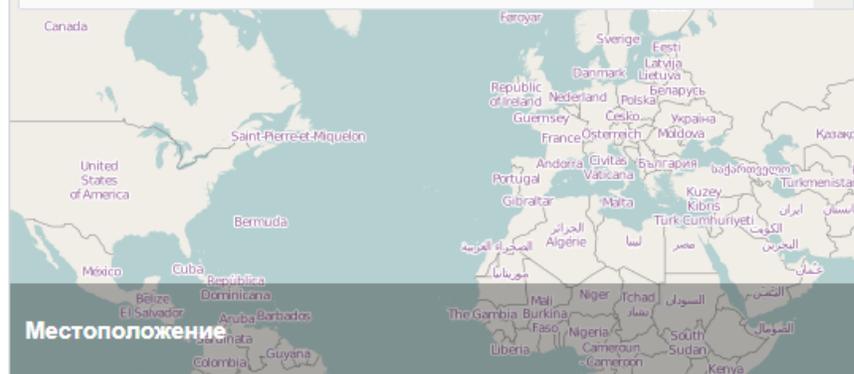
1. Описание 2. Протокол 3. Анкета 4. Результаты 5. Выводы 6. Доступ

## Вопросы анкеты

### 1. Укажите местоположение

Перетащите маркер на карте, чтобы указать местоположение более точно.

Поиск по населённому пункту



Сохранить черновик

+ Добавить вопрос

+ Добавить этап

# Дополнительные возможности GlobalLab



[Конструктор идей](#)



[Курсы](#)



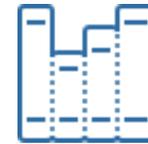
[Конструктор проектов](#)



[Площадки](#)



[GlobalLab для урока](#)



[Портфолио ученика](#)



[Онлайн-квесты](#)



[Методическая поддержка](#)

# Варианты лицензий ГлобалЛаб

Базовые и расширенные возможности

The screenshot shows the GlobalLab website interface. At the top left is the logo "gl globallab®" with the tagline "Глобальная школьная лаборатория". To the right is a green button labeled "С чего начать?". Below the logo is a navigation menu with items: ИДЕИ, ПРОЕКТЫ, КУРСЫ, СООБЩЕСТВО, НОВОСТИ, УЧАСТНИКИ, and МАГАЗИН. The "МАГАЗИН" item is circled in red. To the right of the navigation menu are language and user options: "РУССКИЙ" with a dropdown arrow and the user name "o.bryndina" with a dropdown arrow. Below the navigation menu is a large banner for "РАСПИСАНИЕ ВЕБИНАРОВ" (Webinar Schedule). The banner text reads: "Мы расширили расписание вебинаров. Выбирайте интересные именно вам темы и присоединяйтесь!". Below the banner is a green button labeled "ПРИСОЕДИНИТЬСЯ". To the right of the banner is a photo of a young woman with glasses sitting at a desk with a laptop, holding a pen. Below the photo are three navigation options: "МАГАЗИН", "КУПИТЬ ПОДПИСКУ", and "АКТИВИРОВАТЬ ПО НОМЕРУ".

# Варианты лицензий ГлобалЛаб

## Базовые и расширенные возможности

Скриншот веб-страницы ГлобалЛаб, раздел «Магазин». Вверху логотип и меню: ИДЕИ, ПРОЕКТЫ, КУРСЫ, СООБЩЕСТВО, НОВОСТИ, УЧАСТНИКУ, МАГАЗИН. Кнопка «Зарегистрироваться» и «Вход на сайт». В центре три кнопки: «Индивидуальный доступ», «Групповой доступ», «ГлобалЛаб». Под ними «Дополнительное образование». Справа меню «МАГАЗИН» с вариантами «купить подписку» и «АКТИВИРОВАТЬ ПО НОМЕРУ». Ниже представлены две категории лицензий: «Индивидуальный доступ» и «Групповой доступ», каждая с таблицей вариантов.

Категория	Вариант	Цена (руб.)	Действие
Индивидуальный доступ	Публикация 1 проекта	136 руб.	в корзину
	Публикация 3 проектов	300 руб.	в корзину
	Индивидуальная лицензия (3 месяца)	590 руб.	в корзину
	Индивидуальная лицензия (6 месяцев)	1070 руб.	в корзину
	Индивидуальная лицензия (1 год)	1620 руб.	в корзину
Групповой доступ	Групповая лицензия (30 человек, 1 год)	18600 руб.	в корзину
	Групповая лицензия (100 человек, 1 год)	55900 руб.	в корзину
	Групповая лицензия (200 человек, 1 год)	98900 руб.	в корзину
	Групповая лицензия (500 человек, 1 год)	179000 руб.	в корзину

Скриншот веб-страницы ГлобалЛаб, раздел «Магазин». Вверху логотип и меню: ИДЕИ, ПРОЕКТЫ, КУРСЫ, СООБЩЕСТВО, НОВОСТИ, УЧАСТНИКУ, МАГАЗИН. Кнопка «Зарегистрироваться» и «Вход на сайт». В центре три кнопки: «Индивидуальный доступ», «Групповой доступ», «ГлобалЛаб». Под ними «Дополнительное образование». Справа меню «МАГАЗИН» с вариантами «купить подписку» и «АКТИВИРОВАТЬ ПО НОМЕРУ». Основной текст: «Здесь вы можете купить лицензию...». Описание лицензии: «Лицензия ГлобалЛаб – это возможность создать свои проекты, консультации специалистов, сертификаты и дипломы, портфолио и многое другое. Покупая лицензию, вы помогаете ГлобалЛаб становиться ещё лучше и безопаснее. Благодаря вам мы можем развивать платформу, привлекать учёных и исследователей, а также модераторов, которые обеспечивают безопасность сайта и следят за публикуемым контентом. Вы можете использовать ГлобалЛаб бесплатно: в этом случае вам доступны все материалы сайта, а после регистрации – участие в исследованиях и публикация неограниченного количества идей. Другие продукты – курсы, кружки и квесты – вы можете приобрести на странице Магазин ГлобалЛаб.». Ниже две колонки с тарифами: «Индивидуальный» и «Групповой».

**Тариф Индивидуальный**

Тариф «Индивидуальный» подходит школьниками, мечтающим об успешной карьере, – ведь участие в исследовательских проектах развивает мышление, делает ребёнка самостоятельным. Наша исследовательская сеть полностью безопасна для детей. Хотите, чтобы ваш ребёнок был защищён от вредных материалов, проводил время с пользой и был успешным? Просто купите для него лицензию по тарифу «Индивидуальный».

- ✓ Создание общедоступных проектов
- ✓ Создание частных проектов
- ✓ Получение бесплатно свидетельств о публикации проектов, сертификатов об участии в проектах
- ✓ Ведение и редактирование вашего портфолио, экспорт результатов проектов, индивидуальные консультации, помощь в создании проектов

**Тариф Групповой**

«Групповой» тариф подходит для отдельных учебных заведений и классов. Он позволяет следить за активностью учащихся, повышать профессиональную компетенцию педагогов и готовить отчётность по ведению проектной деятельности. ГлобалЛаб поможет в организации внеурочной деятельности, приведёт проектную работу в школе в соответствие с требованиями ФГОС и сделает образовательный процесс увлекательным и весёлым!

- ✓ Возможность подключения до 30 (класс) или до 500 (школа) участников
- ✓ Собственная виртуальная площадка: портфолио исследовательских достижений школы / класса / коллектива
- ✓ Отслеживание активности участников: рейтинги учащихся, эффективность работы педагогов

# Варианты лицензий ГлобалЛаб

## Базовые и расширенные возможности

	Базовая бесплатная лицензия	Групповая лицензия	Групповая лицензия с доступом к контенту
Доступ к каталогу готовых идей исследования	ДА	ДА	ДА
Создание собственных идей исследования	ДА	ДА	ДА
Обсуждение идей исследования	ДА	ДА	ДА
Модерация идей, обсуждений идей	ДА	ДА	ДА
Доступ и участие в пользовательских проектах	ДА	ДА	ДА
Доступ и участие в проектах, прошедших экспертизу	НЕТ	ДА	ДА
Модерация анкет участников в проектах, обсуждений результатов проектов	ДА	ДА	ДА

	Базовая бесплатная лицензия	Групповая лицензия	Групповая лицензия с доступом к контенту
Доступ к комплектам проектов по классам/предметам с методическими рекомендациями (до 59 комплектов*)	НЕТ	НЕТ	ДА
Модерация и контроль за участием в комплектах проектов по классам/предметам	НЕТ	НЕТ	ДА
Создание собственных общедоступных проектов	НЕТ	ДА	ДА
Модерация созданных проектов перед публикацией	НЕТ	ДА	ДА
Создание собственных проектов, доступных только участникам образовательной организации	НЕТ	ДА	ДА



Спасибо за внимание!



[o.bryndina@globallab.org](mailto:o.bryndina@globallab.org); [info@globallab.org](mailto:info@globallab.org)



+7 (499) 703-41-93