



ГлобалЛаб

Проектирование современного урока с использованием технологической карты: включаем проектные задания в урок



Три группы результатов по ФГОС

Предметные образовательные результаты – это освоенные учащимися конкретные элементы социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета (знания, умения и навыки, **опыт решения проблем, опыт творческой деятельности**).

Метапредметные образовательные результаты – это освоенные учащимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов **способы деятельности, применяемые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях**.

Метапредметные образовательные результаты – это сформированные в процессе обучения межпредметные понятия и универсальные учебные действия.

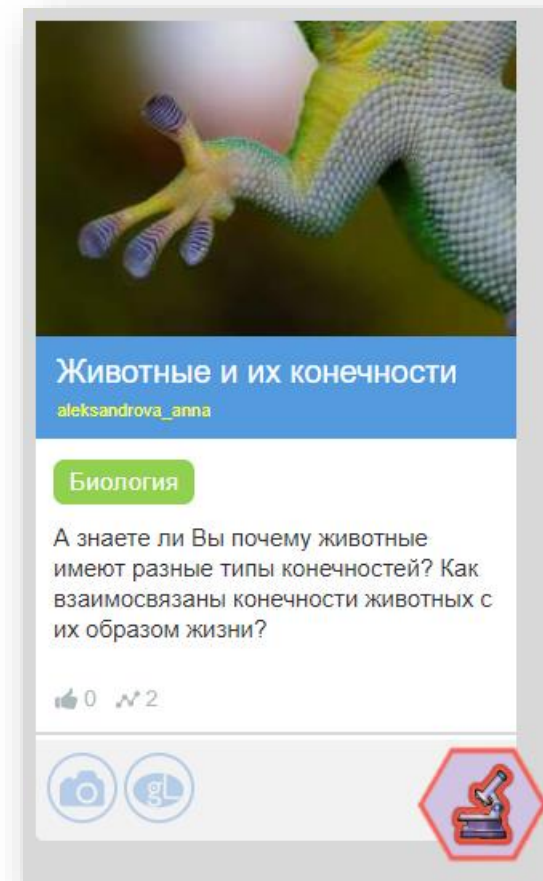
Личностные образовательные результаты – это сформированная в образовательном процессе **система ценностных отношений** учащихся к себе, к другим участникам образовательного процесса, к самому образовательному процессу и к его результатам.

Технологический подход к проектированию урока

Понимание урока как структурной единицы процесса обучения с присущими ему образовательными результатами;

Ориентация процесса обучения в целом и каждого урока в частности на достижение чётко и диагностично сформулированных запланированных образовательных результатов;

Организация самостоятельной деятельности учащихся со средствами обучения, в числе которых учебно-познавательные задачи разного типа;



Гибкое управление образовательным процессом, за счёт деления его на отдельные, но взаимосвязанные этапы; мотивация деятельности школьников на каждом из таких этапов; предъявление учащимся на уроке логически выстроенной системы учебно-познавательных задач (учебных проблем, вопросов и др.) и т.д.;

Диагностика образовательных достижений учащихся.

Технологическая карта урока «Тип Членистоногие»

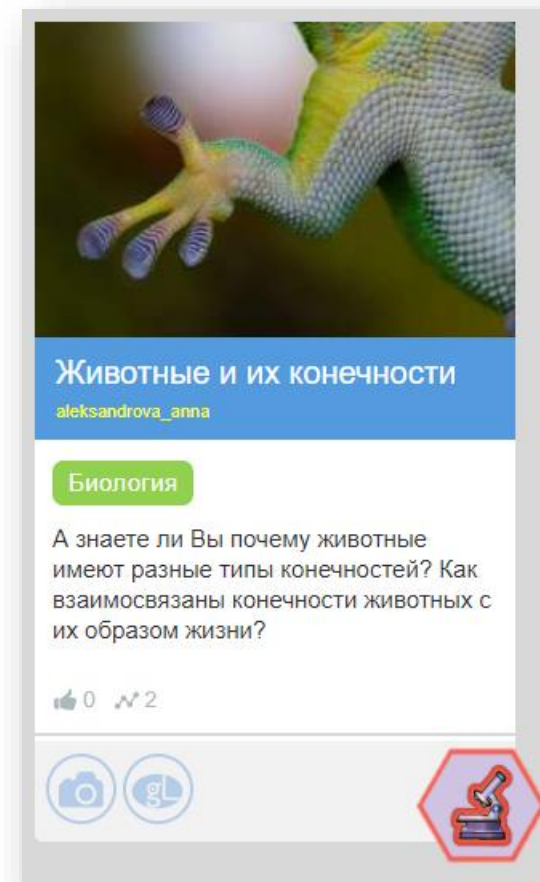
Урок биологии, 7 класс

Для реализации программного содержания используются:

1. Учебник: Биология. 7 класс - Пасечник В.В., Суматохин С.В.
2. Рабочая тетрадь: Биология. 7 класс. Рабочая тетрадь - Пасечник В.В.

Для реализации проектной части урока используется АРМ учителя, проектор.

Цифровые образовательные ресурсы: https://globallab.org/ru/project/cover/zhivotnye_i_ikh_konechnosti.ru.html



Как технологическая карта помогает проектировать современный урок?

- Технологическая карта урока позволяет использовать эффективные способы работы с информацией, описании заданий для ученика по освоению темы, оформлении предполагаемых образовательных результатов.
- Технологическую карту отличают: интерактивность, структурированность, алгоритмичность, технологичность и обобщенность информации.

Человек в цифрах

0

Язык проекта: Русский ▼

Медиатека

 print

Методика измерения длины конечностей человека

Эта иллюстрированная инструкция поможет вам точно измерить длину конечностей разных людей.

Скачать [0.74 Мб]

 print

Технологическая карта урока "Среднее арифметическое"

Автор технологической карты Мишина Анастасия Сергеевна.

Скачать [0.02 Мб]

https://globallab.org/ru/project/media/chelovek_v_tsifrakh.ru.html

Что такое технологическая карта?

Форма технологической документации, в которой записан весь процесс обработки изделия, указаны операции и их составные части, материалы, производственное оборудование и т.п.

(Большой энциклопедический словарь)

Карта в клеточку



Язык проекта: Русский

Медиатека



Технологическая карта урока "Изучение площадей фигур"

Автор технологической карты урока Воронова Анна Михайловна, студент МГПУ

Скачать [0.02 Мб]

https://globallab.org/ru/project/media/karta_v_kletochku.ru.html

3. Прикрепите карты выбранной местности

В открытых источниках найдите карту той местности, которую хотите исследовать

Выбрать файл

Перетащите сюда файл с изображением или выберите его на компьютере.

Автор/источник изображения

4. Сколько клеток включается в себя расстояние от севера к югу на карте?

Распечатайте вашу карту и разлините её клеточками 1x1 см.
Считайте приблизительное количество, с точностью до десятых.

5. Напишите наибольшую длину местности с севера на юг

Можно использовать дополнительные ресурсы или зная масштаб карты.

км

6. Рассчитайте длину одной клеточки применительно к местности

Результат который вы получили в пункте 5 разделите на результат из пункта 4

км

Применительно к уроку технологической картой стали называть обобщенно-графическое выражение сценария урока. Технологическая карта позволяет спроектировать урок и представить индивидуальные методы работы.

Ключевые отличия между технологической картой и конспектом урока

Технологическая карта	Конспект урока
Отражает системно-деятельностный подход. Описаны действия всех участников учебной деятельности, включая формы взаимодействия учащихся между собой и с учителем	Составляется в формате сценария, в котором отражаются преимущественно слова и действия учителя, но не учитывается деятельность учащихся
Характеризует деятельность учеников со схематическим описанием формируемых в процессе обучения УУД	Дает перечень форм и методов работы, которые будут использованы на уроке
Позволяет контролировать каждый этап урока, планируя результаты отдельных видов деятельности и контролировать этот процесс	Перечисляет общие цели учебного занятия

Особенности разработки технологической карты

В графически-табличной части технологической карты отобразите следующие столбцы: этап урока, виды работы, формы, методы, приемы, деятельность педагога, деятельность обучающихся, формируемые УУД, планируемые результаты.

Вы можете включить в технологическую карту и другие параметры, например, достижения обучающихся и способы диагностики этих достижений.

Самое главное, чтобы технологическая карта не была слишком перегруженной и объёмной, чтобы с ней могли работать и педагоги и сами обучающиеся.

Технологическая карта урока «Тип Членистоногие»

Урок биологии, 7 класс

Этап урока	Формы, приёмы, методы	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД	Планируемые результаты
Самоопределение к деятельности	Проблемное обучение	Вступительное слово учителя. Сегодня мы с вами поговорим о членистоногих и подробнее узнаем о них. Все эти знания потребуются нам, чтобы сделать географическую карту более живой, чтобы добавить к ней различные иллюстрации и дополнительные материалы. Учитель показывает 1 слайд с изображениями членистоногих. Как вы думаете какими особенностями обладают членистоногие?	Учащиеся вступают в диалог с учителем, одноклассниками. Отвечают на вопрос, высказывают свое мнение	Коммуникативные: Формирование коммуникативной компетентности в общении. Регулятивные (самоопределение к деятельности)	Мотивация к уроку, активизация познавательного интереса
Актуализация вопроса, рассматриваемого на занятии	Проблемное обучение	Учитель организует дискуссию учащихся. Показывает слайды	Учащиеся обмениваются мнениями с учителем, одноклассниками	Личностные, коммуникативные (формулировка собственного мнения)	Учиться слушать и слышать, ясно и четко излагать свою точку зрения

Особенности разработки технологической карты

Включите в технологическую карту следующие этапы урока:

1. Организация класса.
2. Проверка домашнего задания.
3. Актуализация знаний.
4. Ознакомление с новым материалом.
5. Первичная проверка изученного материала.
6. Закрепление.
7. Применение полученных в ходе занятия знаний на практике.
8. Обобщение и систематизация.
9. Домашнее задание.
10. Подведение итогов.




[Информация](#)

Исследование

Результаты	2
Обсуждение	0
Рекомендации по доработке проекта	0
Дневник исследователя	0
Медиатека	1
Участники	3

[Заполнить анкету](#)

Типы учебных действий в среде ГлобалЛаб

Участие в опубликованном проекте

1. Изучение материалов проекта
2. Проведение исследования
3. Заполнение анкеты проекта
4. Обсуждение результатов проекта
5. Анализ результатов проекта
6. Формулирование выводов по результатам анализа
7. Комментирование в разделе «Обсуждение» и «Дневнике исследователя»
8. Защита результатов проекта на конференции

Определение проблемы

Определение цели и задач

Выдвижение гипотезы

Обсуждение методов исследования и предстоящей деятельности

Подведение итогов деятельности, оформление и презентация результатов

Выводы, выдвижение новых проблем, поиск «точек развития проекта»

Пример включения проекта ГлобалЛаб в урок

Пример формулировки учебных целей (в форме ожидаемых результатов)

Предметные ожидаемые результаты: (учащиеся должны знать\уметь)

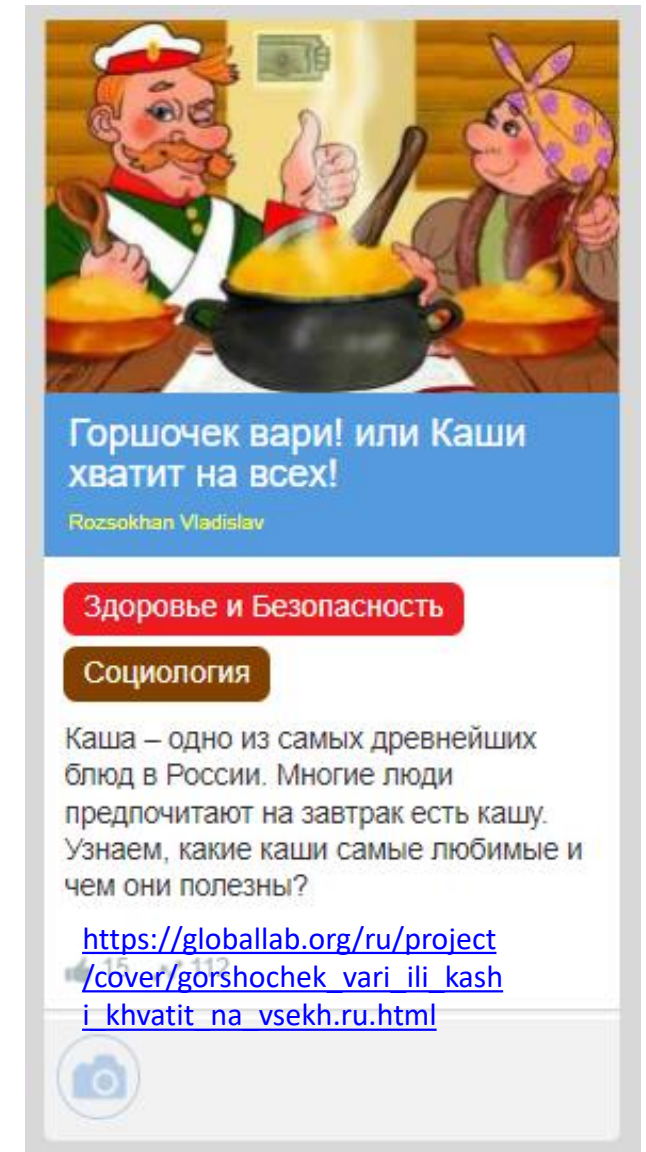
- Знать основные виды круп и зерновые культуры, из которых их получают
- Знать способы первичной обработки круп
- Объяснять значение блюд из круп для жизнедеятельности человека
- Уметь приготовить в группе простое блюдо из круп

Метапредметные ожидаемые результаты: (учащиеся должны уметь)

- Формулировать с помощью учителя учебную проблему
- Планировать с помощью учителя технологию приготовления простого блюда из круп
- Работая в группе, распределять обязанности

Личностные ожидаемые результаты: (учащиеся должны понимать)

- ценность полученных знаний и освоенного практического опыта



Пример включения проекта ГлобалЛаб в урок

10. Из каких злаков получают крупу для вашей любимой каши?

11. Рецепт любимой каши.

Поделитесь с нами рецептом своей любимой каши.

12. Приносит ли пользу ваша любимая каша?

Как вы считаете приносит ли пользу организму ваша любимая каша?

- ☒ Да, приносит пользу
- ☐ Нет, не приносит пользу

13. В чем польза вашей любимой каши?

Если вы считаете, что ваша любимая каша приносит пользу организму, напишите какую? Если нет, объясните почему?

Молоко 200 мл
Манная крупа 1 ст. л. с горкой

Автор: [grekov_egor](#), 23.04.2019 [Показать анкету](#)

1 стакан риса заливается 2 стаканами воды. Ставим кастрюлю на огонь, кладем щепотку соли, варим. Если вода уже выкипела, вливаем в кастрюлю молоко, кладем

Автор: [ternopolskayakris](#), 17.04.2019 [Показать анкету](#)

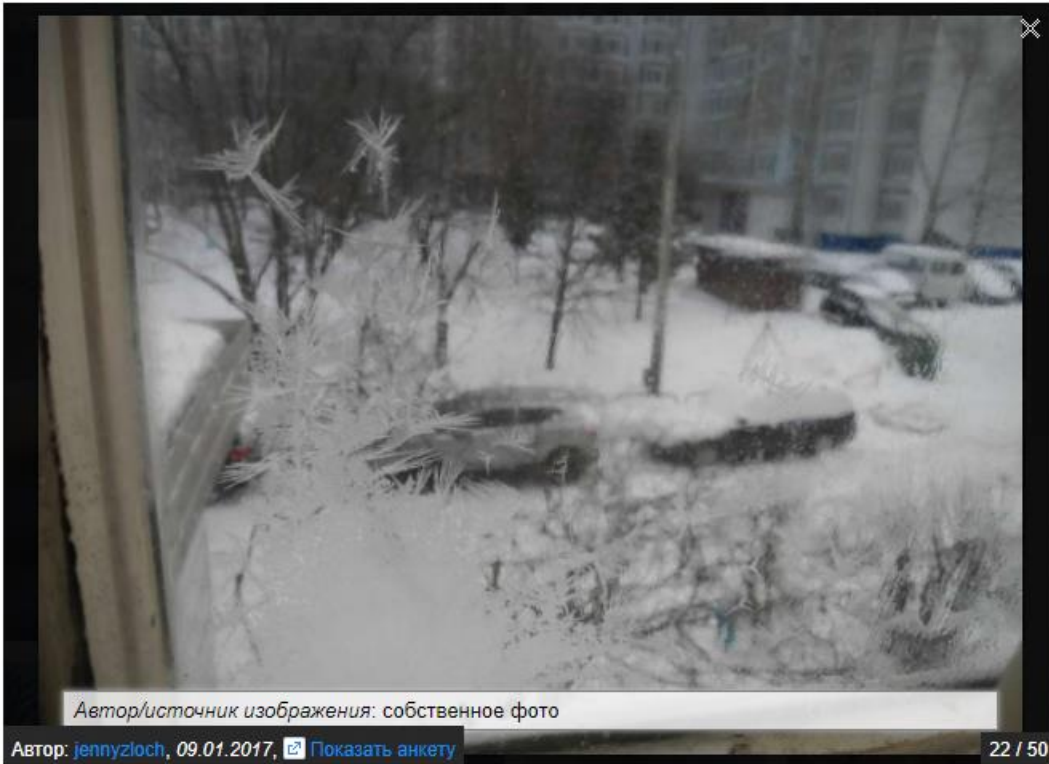
Настроить вид списка

Фотографии любимой каши



Пример включения проекта ГлобалЛаб в урок Литературное чтение, 3 класс

Зимние узоры на стеклах окон.



Настроить вид галереи

Тема урока: «Н.А. Некрасов. Стихотворение о природе» («Не ветер бушует над бором...»)

Этап урока

2. Подготовка к восприятию

– Отгадайте загадку:

Он вошёл – никто не видел, он сказал – никто не слышал,
Дунул в окна и исчез, а на окнах вырос лес

– Какой бывает мороз?

– Какой бывает мороз?

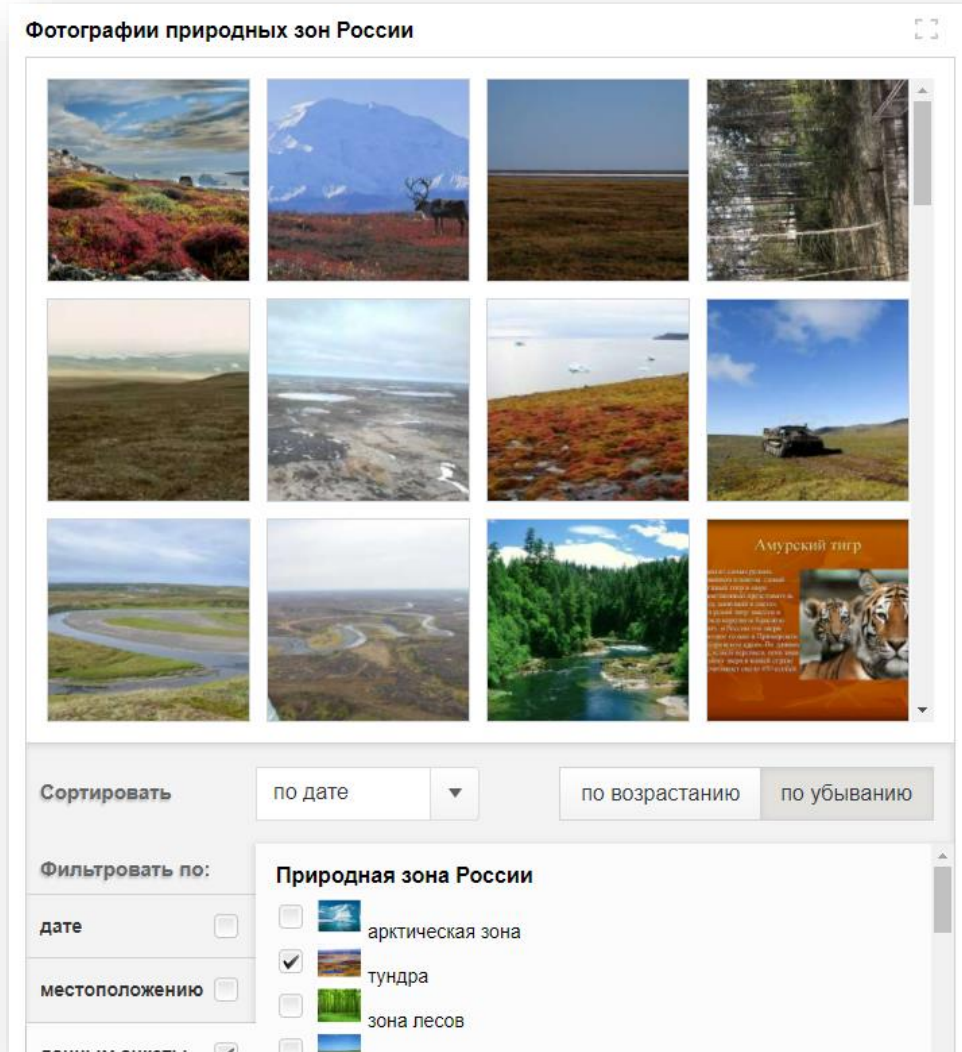
– Вам нравится морозная погода? Почему?

Пример включения проекта ГлобалЛаб в урок Окружающий мир, 4 класс

Тема урока: «Природные зоны России»

Этап урока

3. Изучение нового материала



Информация

Исследование

Результаты 151

Обсуждение 2

Дневник исследователя 0

Участники 172

Заполнить анкету

Авторы проекта



nastyal



ruslan_d



vika0402



5stas5



arina2006

Пример включения проекта ГлобалЛаб в урок

Русский язык, 3 класс



Урок 30

Составление предложений
(текста)

по репродукции картины И.
Т. Хруцкого «Цветы и плоды»



Пишем сочинение по картине

GlobalLab

Язык и Литература

Искусство и Культура

На уроках русского языка и литературы, на уроках изобразительного искусства и истории мы часто обращаемся к картинам. Почему?

1 1

https://globallab.org/ru/project/cover/pishem_sochinenie_po_kartine.ru.html



Пример включения проекта ГлобалЛаб в урок

2. Название картины

3. Имя художника

4. Дата написания картины

Укажите в какой период создано произведение.

☐ XVI век

☐ XVII век

☐ XVIII век

☐ 1800 - 1850 гг.

☐ 1851 - 1899 гг.

☐ 1900 - 1950 гг.

☐ 1951 - 1999 гг.

☐ После 2000 г.

☐ Другое

Укажите свой вариант

5. Изображение картины

Разместите репродукцию картины, которую вы описываете. При копировании изображения, убедитесь, что это разрешено на том сайте, где размещена картина. Обязательно укажите источник изображения. Вы можете отдельно показать несколько деталей картины более крупным планом.

 **Выбрать файл**

Перетащите сюда файл с изображением или выберите его на компьютере.

6. Что вы знаете о жизни художника?

Здесь вы можете привести факты из жизни художника, которые вам показались самыми интересными. Вы можете также немного рассказать об истории создания картины.

7. Какие краски преобладают в картине?

Опишите тональность использованных красок, они светлые или тёмные, холодные или тёплые. Какие чувства вызывают у вас использованные цвета? Как цвет влияет на настроение и смысл картины? Можете ли вы назвать цветовую палитру этого художника неожиданной или она традиционна? Как передано освещение в картине? Это искусственное или естественное освещение? На какие объекты падает больше света, а какие остаются в тени?

8. Настроение художника

Как вы думаете, какое настроение было у художника, когда он писал эту картину?

9. Что изображено на картине в целом?

Напишите, что в картине главное, о каком событии или явлении рассказывает нам художник? Нам чём фокусируется внимание зрителя? Какие приёмы помогли художнику обратить внимание именно на этот объект?

https://globallab.org/ru/project/form/pishem_sochinenie_po_kartine.ru.html

Пример включения проекта ГлобалЛаб в урок

5. Изображение картины

Разместите репродукцию картины, которую вы описываете. При копировании изображения, убедитесь, что это разрешено на том сайте, где размещена картина. Обязательно укажите источник изображения. Вы можете отдельно показать несколько деталей картины более крупным планом.



Выбрать другой

Подписать

https://muzei-mira.com/kartini_russkih_hudojnikov/2884-ivan-fomich-hru

Отправить данные этапа 1

Сохранить и продолжить позже

Удалить

Протокол исследования

От имени кого вы заполнили анкету?

Выберите группу или частное лицо.

Отправить от своего имени

Отправить от своего имени

106ФНО

4 А Школа 1584

GlobalLab 4"a"

GlobalLab и его команда

Scholāris GlobalLabis: Конкурс авторов проектов

Протокол исследования

Заполнение анкеты в проекте возможно от имени группы класса во фронтальном режиме с рабочего места учителя, когда анкета проекта сначала является планом работы. Каждый вопрос может прорабатываться отдельной парой или группой обучающихся. Анкета может заполняться в парах или группах, если есть возможность работать за компьютерами.

Пример включения проекта ГлобалЛаб в урок



Если видишь на картине...

Regina

Язык и Литература

Искусство и Культура

Психология

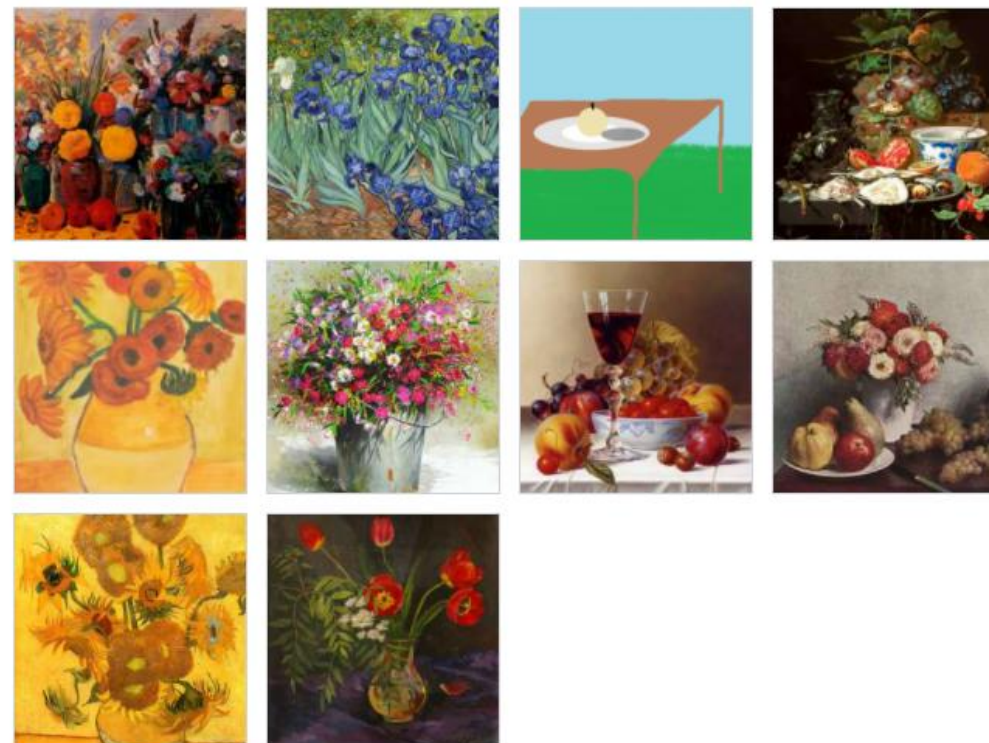
Такие разные жанры живописи.
Участвуя в этом проекте, ты научишься
их различать. И даже сам напишешь
картину по интересному тебе жанру.

19 53

gl



Картины разных жанров



Сортировать

по дате

по возрастанию

по убыванию

Фильтровать по:

дате

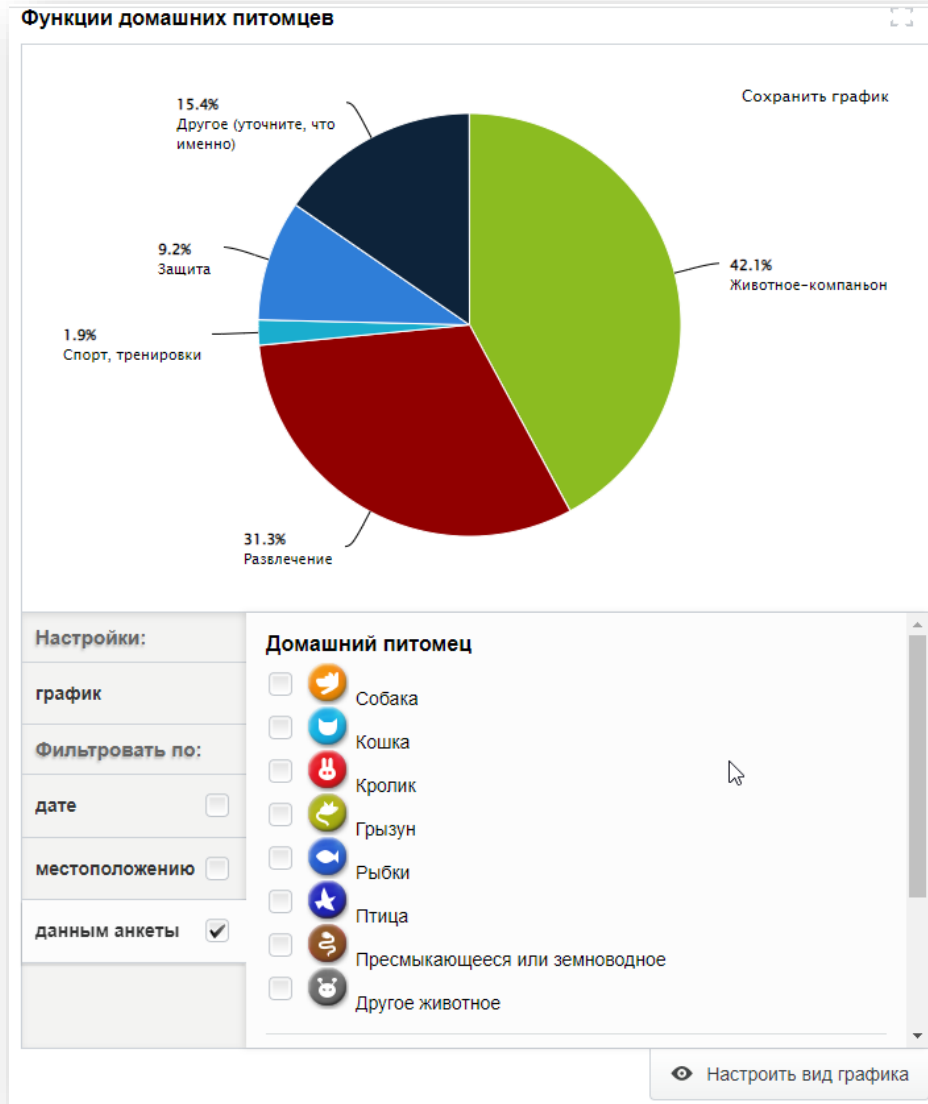
местоположению

- ☐ граттаж или воскография
- ☐ смешанная техника
- ☐ другое

К какому жанру живописи относится эта картина?

- ☒ натюрморт

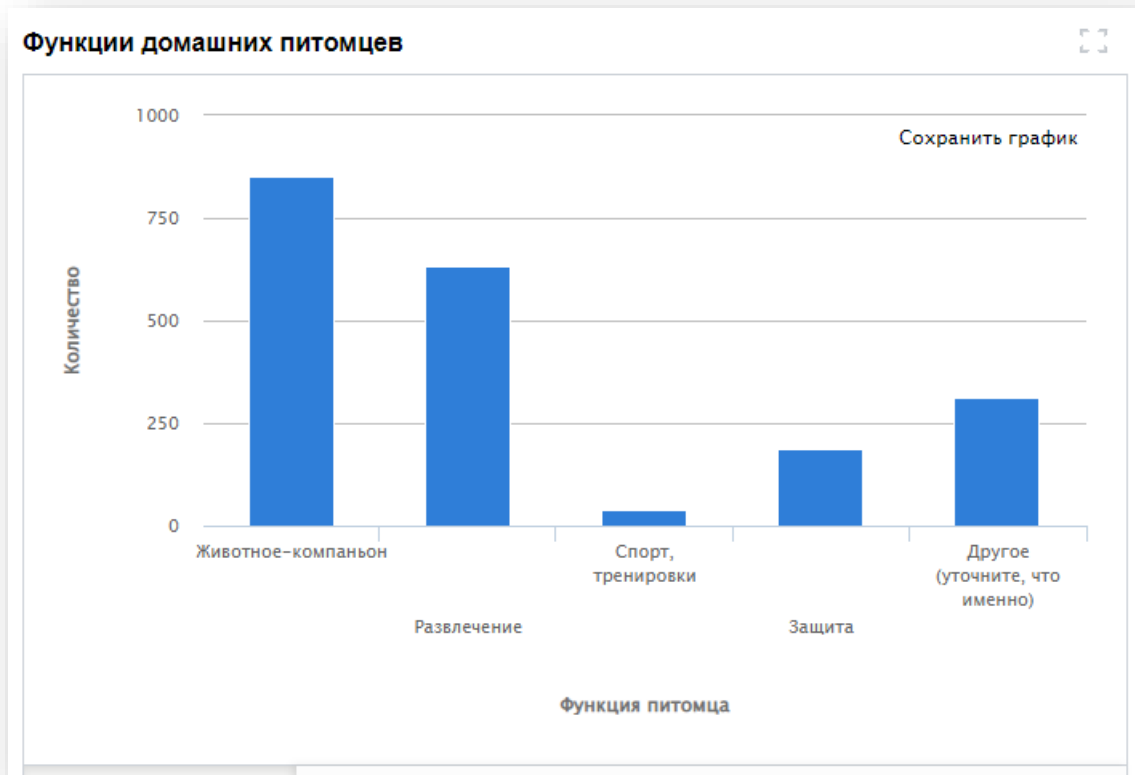
Пример включения проекта ГлобалЛаб в урок Математика, 4 класс



Тема урока: «Сбор и представление данных. Диаграммы»

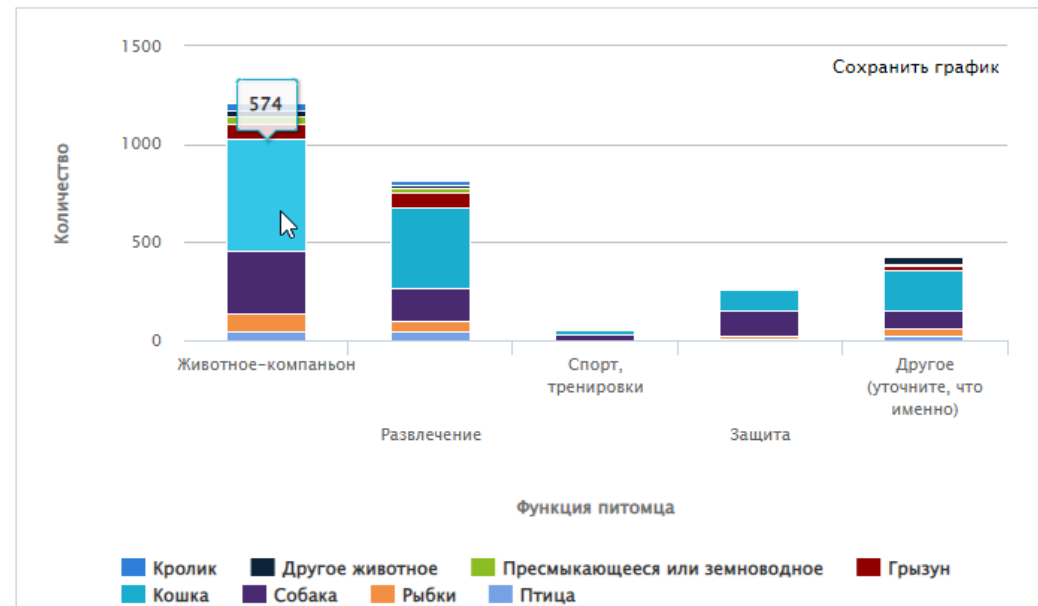
Этап урока

6. Домашнее задание



Пример включения проекта ГлобалЛаб в урок

Функции домашних питомцев



Настройки:

график

Фильтровать по:

дате

местоположению

данным анкеты

По оси X:

Функция питомца

По оси Y:

Количество

Дополнительная переменная:

Домашний питомец

Гамма цветов графиков:



Тип графика:

Гистограмма-стек

Функции домашних питомцев



https://globallab.org/ru/project/results/budem_znakomy_8_nashi_pitomcy.ru.html

Пример включения проекта ГлобалЛаб в урок

Биология, 5 класс

Грибы, их общая характеристика, строение и жизнедеятельность. Роль грибов в природе и жизни человека.



Грибной сезон

Globallab

Биология

География

Здоровье и Безопасность

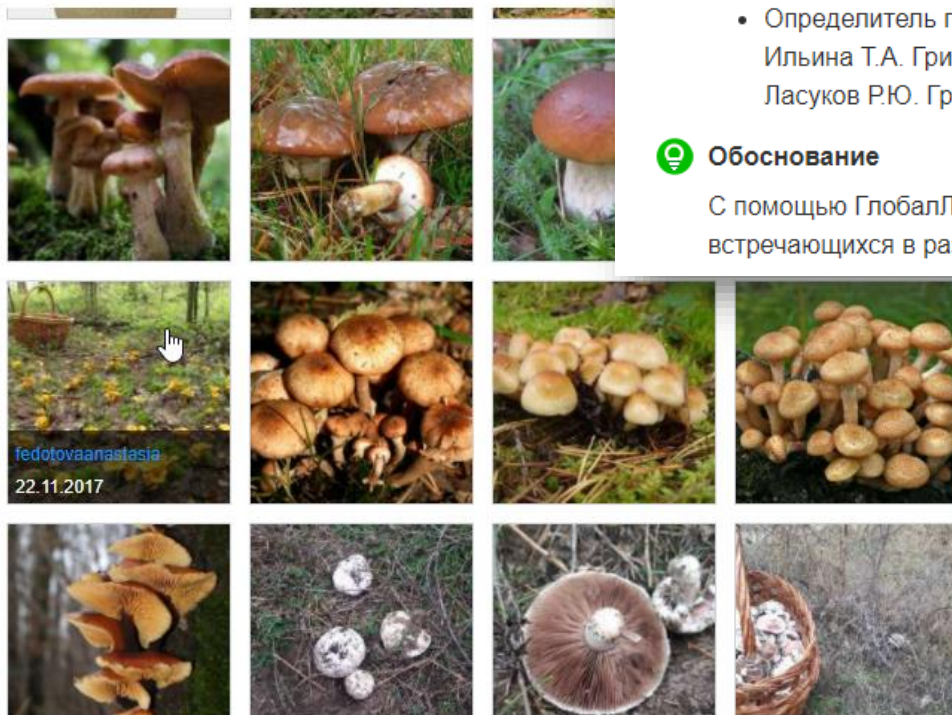
Давайте узнаем, в какие сроки появляются грибы разных видов.

👍 21 🔄 123



Экспедиция

Фотографии грибов



👁 Настроить вид галереи

Исследование



Цель

Зафиксировать сроки появления грибов разных видов.



Оборудование и материалы

- Линейка.
- Фотоаппарат или фотокамера мобильного устройства.
- Определитель грибов. Например:
Ильина Т.А. Грибы. Атлас-определитель, - М, 2012;
Ласуков Р.Ю. Грибы средней полосы. Карманный определитель. - М.: 2011.



Обоснование

С помощью ГлобалЛаб мы сможем обмениваться информацией о видах грибов, встречающихся в разных регионах.

https://globallab.org/ru/project/cover/gribnoi_sezon.ru.html

Пример включения проекта ГлобалЛаб в урок



Выращивание плесени на разнообразных субстратах
Elizaveta Semenova и Yana

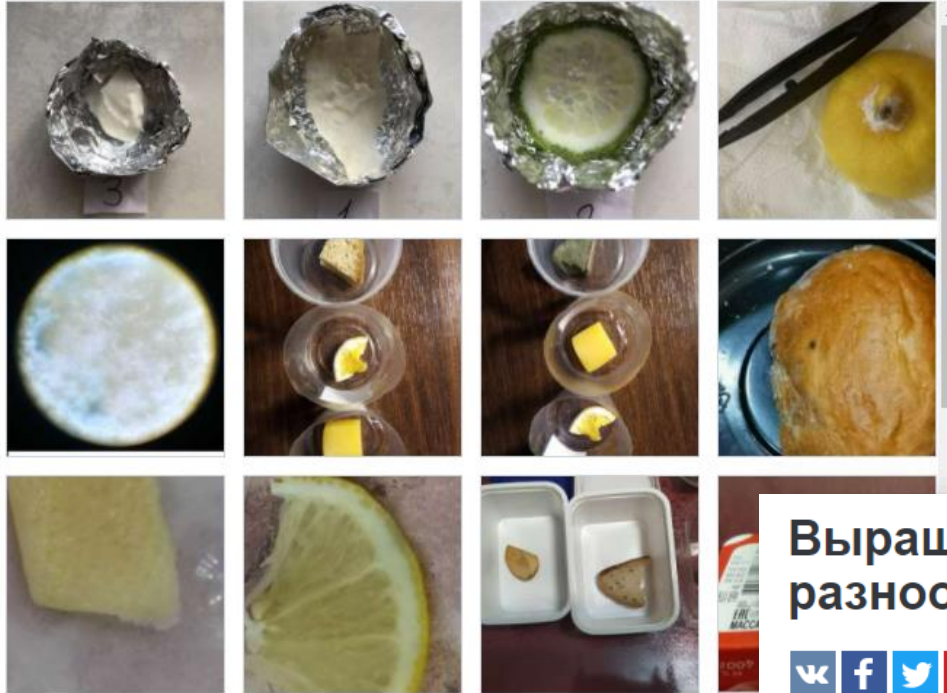
Биология

Что происходит с продуктами питания, когда мы о них забываем? Могут ли продукты храниться вечно?

6 16



Ваши результаты после каждого дня исследования в виде изображения



Выращивание плесени на разнообразных субстратах

vk f t p + 0

Язык проекта: Русский

Медиатека

print

Технологическая карта урока «Многообразие грибов»

Автор технологической карты Семенова Елизавета Александровна

Скачать [0.02 Мб]

https://globallab.org/ru/project/cover/vyrashivanie_pleseni_na_raznoobraznykh_substratakh.ru.html

Пример включения проекта ГлобалЛаб в урок

География, 6 класс

Атмосферное давление



Зимняя метеозависимость?

Ledenyova Galina Viktorovna, Olya, Yana, Aleksandra, Alyona и Mironova Anna

Биология Физика

Здоровье и Безопасность

Человек – это дитя природы и её неотъемлемая часть. Значит ли это, что всё, что происходит в природе влияет на нас?

https://globallab.org/ru/project/cover/zimnjaja_meteozavisimost.ru.html



Исследование зависимости атмосферного давления от высоты над уровнем местности.

Nikolay и Elena Shkolnaya

Физика География

Технологии и техника

Давайте исследуем, как зависит давление от высоты

https://globallab.org/ru/project/cover/issledovanie_zavisimosti_atmosferno_go_davlenija_ot_vysoty_nad_urovne_m_mestnosti.ru.html



Что можно измерить с помощью барометра?

Alena, Elena и GlobalLab

Физика География

Технологии и техника

Измерить высоту холма можно с помощью такого геодезического инструмента, как нивелир. А как измерить высоту берега реки? Многие из вас знают, что барометр – это физический прибор для измерения атмосферного давления. А знаете ли вы, что с помощью барометра можно измерить высоту какого-либо объекта? Давайте попробуем сделать это

https://globallab.org/ru/project/cover/cto_mozhno_izmerit_s_pomoshju_barometra.ru.html



Цифровая лаборатория для изучения погоды

GlobalLab

Физика География

Технологии и техника

Можно ли найти закономерности в изменениях погоды, регулярно измеряя температуру воздуха, атмосферное давление и относительную влажность воздуха рядом с вашим местом проживания или учёбы? Давайте построим свои собственные метеорологические карты.

https://globallab.org/ru/project/cover/tsifrovaja_laboratorija_pogody.ru.html

Пример включения проекта ГлобалЛаб в урок

История, 7 класс

Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»



Читаем исторические книги
Yana

Язык и Литература История

Искусство и Культура

Вы любите читать художественную историческую литературу?

https://globallab.org/ru/project/cover/chitaem_istoricheskie_knigi.ru.html



Исторические реалии в художественной литературе
GlobalLab

Язык и Литература История

Искусство и Культура

А вам интересно узнать, насколько реальны города и страны разных времён и эпох, созданные писателями и поэтами?

https://globallab.org/ru/project/cover/istoricheskie_realii_v_khudozhestvennoi_literature.ru.html



Мой исторический словарь
Yana

История

Изучая историю, мы запоминаем огромное количество понятий. Арабеска и бедуин, вексель и гвельфы, виги и тори... Совместный исторический словарь ГлобалЛаб поможет упорядочить наши знания.

https://globallab.org/ru/project/cover/moi_istoricheskii_slovar.ru.html



Письмо из прошлого
GlobalLab

Язык и Литература История

Искусство и Культура

Давайте попробуем написать письмо себе – представителям XXI века – из какой-нибудь прошлой исторической эпохи.

https://globallab.org/ru/project/cover/pismo_iz_proshlogo.ru.html



Пример включения проекта ГлобалЛаб в урок

Обществознание, 8 класс

Практикум «Сфера духовной культуры»



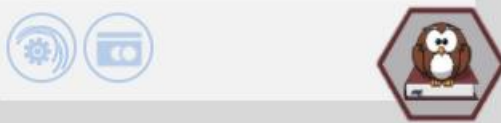
Искусство просьбы

Elena Baidikova и GlobalLab

Язык и Литература Социология Психология

Как человеку дать знать другим, что ему требуется какая-либо помощь? Правильно – попросить о ней! Говорят, что просить тоже нужно уметь. А как звучит в наш век «просьба обыкновенная»?

https://globallab.org/ru/project/cover/iskusstvo_prosby.ru.html



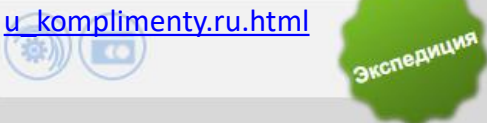
Давайте говорить друг другу комплименты!

Svetlana и GlobalLab

Язык и Литература Искусство и Культура Социология

Часто ли мы делаем комплименты? И если делаем, то насколько искренне? Как вернуть комплименту его доброе имя?

https://globallab.org/ru/project/cover/davaite_govorit_drug_drug_u_komplimenty.ru.html



Экспедиция



Слова - "паразиты" в современной речи.

Ekaterina

Язык и Литература

К.Г.Паустовский писал: «С русским языком можно творить чудеса.... Нет таких звуков, красок и мыслей – сложных и простых, – для которых не нашлось бы в нашем языке точного выражения».

https://globallab.org/ru/project/cover/slova_parazity_v_sovremennoi_rechi.ru.html



Как повысить культуру речи?

Aielbek Tomiris, Assem и Dosan Elnaz

Язык и Литература Искусство и Культура Социология

Если вы желаете владеть вниманием собеседника, производить на него благоприятное впечатление и быть убедительным в своих высказываниях, развивайте культуру речи.

https://globallab.org/ru/project/cover/kak_povysit_kulturu_rechi.ru.html

Пример включения проекта ГлобалЛаб в урок

Физика, 8 класс

Решение задач на закон Ома



Задачи по физике для «чайников»
Elena и GlobalLab

Математика Физика

Хорошо ли у вас получается решать задачи по физике? Если хорошо, то участвуйте в проекте, чтобы научить других. Если не очень, приходите учиться!

https://globallab.org/ru/project/cover/zadachi_po_fizike_dlja_chainikov.ru.html



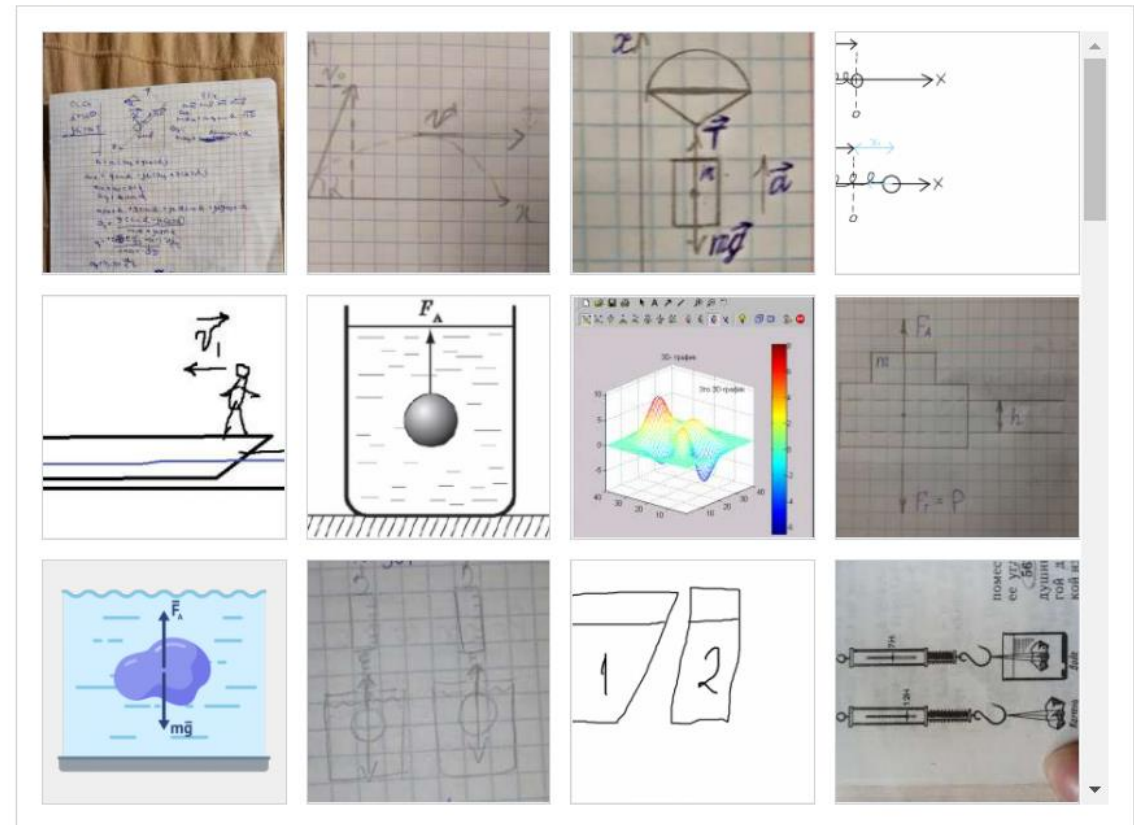
Математика на уроках физики
GlobalLab

Математика Физика

Умеете ли вы чисто математически выражать в формулах одни величины через другие, чтобы решать задачи по физике?

https://globallab.org/ru/project/cover/matematika_na_urokakh_fiziki.ru.html

Рисунки к задачам



Настроить вид галереи

Пример включения проекта ГлобалЛаб в урок

Химия, 8 класс

Реакции соединения



Химические реакции в природе

Globallab

Биология

Химия

Технологии и техника

Видели ли вы когда-нибудь потемневшее от времени серебряное кольцо? Или дрова горящие в пламени костра? Давайте наблюдать за химическими превращениями в природе!

https://globallab.org/ru/project/cover/khimicheskie_reaktsii_v_prirode.ru.html



6. Тип химической реакции

- ☐ Реакция соединения
 $A + B = AB$
- ☐ Реакция разложения
 $AB = A + B$
- ☐ Реакция замещения
 $A + BC = AC + B$
- ☐ Реакция обмена
 $AB + CD = AD + CB$

Этот вопрос не является обязательным.

7. Иллюстрации выбранного процесса

Если вы можете загрузить фотографии, которые иллюстрируют протекание данного процесса, то разместите их в этом вопросе. Не забудьте указать источник изображения.

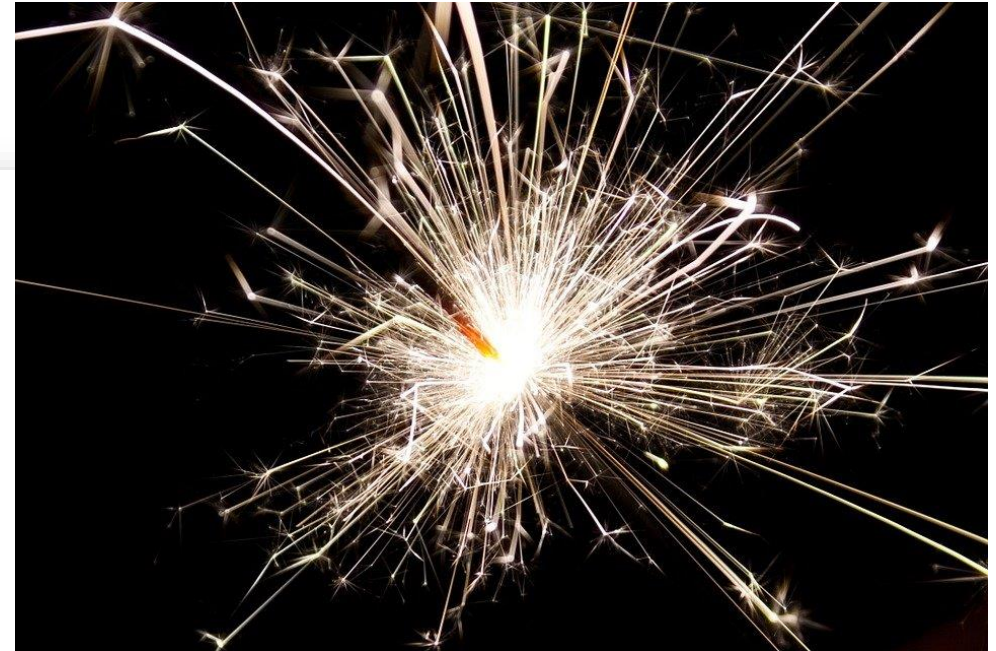


Выбрать файл

Перетащите сюда файл с изображением или выберите его на компьютере.

Автор/источник изображения

Добавить ещё одно изображение



Курсы ГлобалЛаб для урока

Русский язык,
3 класс
Globallab



Язык и Литература

Давайте изучать русский язык – средоточие духовной культуры народа – в совместной деятельности! Годовой курс проектно-исследовательской деятельности для учащихся 3 класса.

37 6

КУПЛЕН

Литературное чтение,
3 класс
Globallab



Язык и Литература

Давайте развивать художественно-творческие и познавательные способности, читая и работая вместе! Годовой курс проектно-исследовательской деятельности для учащихся 3 класса.

61 7

КУПЛЕН

Математика,
3 класс
Globallab



Математика

Давайте формировать элементы системного мышления и развивать вычислительные навыки, работая вместе. Годовой курс проектно-исследовательской деятельности для учащихся 3 класса.

53 5

КУПЛЕН

<https://globallab.org/ru/course/catalog/#tabs=1e7ca8ca-aab2-11e8-98d0-529269fb1459>

Как работать с курсом

Показать поток: * Новые проекты. Октяб...

Правила работы с курсами «ГлобалЛаб для урока»

В этой иллюстрированной статье вы узнаете об особенностях формата курса и о том, как удобно построить работу с ним.

Изучаем произведения устного народного творчества

Одним из жанров устного народного творчества является докучная сказка. В такой сказке несколько раз повторяется один и тот же отрывок текста, развития сюжета не происходит. Получается подобие цепочки с одинаковыми звеньями. Звенья скрепляются между собой характерными вопросами, выражениями типа «не начать ли сказочку сначала»? И далее следует повторение отрывка. Докучные сказки сочинялись, в том числе и для того, чтобы сказитель мог отбиться от надоедливых слушателей, которые требовали поведать ещё и ещё одну сказку. Но невозможно было бесконечно повествовать. Чтобы сдержать пыл, рассказчик затягивал докучную сказку. От неё все уставали, и посиделки заканчивались.

Изучаем докучные сказки



Действительно ли докучные сказки назойливые и наводят скуку? Давайте проверим.

Сочиняем сказку

Волшебные сказки, авторские и народные, сопровождают нас с самого детства. На уроках литературного чтения и в 1, и во 2 классе вы изучали сказки. Теперь настало время попробовать свои силы в литературном творчестве – сочинить собственную волшебную сказку. Составить план вашего произведения и не забыть ни одной особенности сказочного жанра поможет проект ГлобалЛаб.

Пишем волшебную сказку



Вы любите сказки? А пробовали когда нибудь написать свою волшебную сказку по всем канонам жанра?

Пример включения проекта ГлобалЛаб в урок

**Литература,
6 класс**
GlobalLab



Язык и Литература
Искусство и Культура

Совместная работа позволит развить и усовершенствовать коммуникативные навыки на основе осознания функций языка и художественной образности литературного текста. Годовой курс проектно-исследовательской деятельности для учащихся 6 кл

15 0

КУПЛЕН

**Математика,
6 класс**
GlobalLab



Математика

Давайте учиться излагать свои мысли кратко и ясно, грамотно выполнять математические записи и осваивать математический язык, чтобы улучшить свою устную и письменную речь. Годовой курс проектно-исследовательской деятельности для учащихся 6 класса.

129 5

КУПЛЕН

**Биология,
6 класс**
GlobalLab



Биология

В этом курсе вы сможете всего за год узнать все тайны зеленого растения, выполняя увлекательные практические задания. Годовой курс проектно-исследовательской деятельности для учащихся 6 класса.

66 4

КУПЛЕН

<https://globallab.org/ru/course/catalog/#tabs=1e7ca8ca-aab2-11e8-98d0-529269fb1459>

Решение текстовых задач

В этом модуле мы будем приобретать и систематизировать знания о способах решения математических задач, а также применять эти знания и умения для решения многих жизненных задач.

Решаем задачи по математике (6 класс)



Давайте соберём коллекцию задач, которые мы решаем на уроках и дома, эти задачи показались нам трудными, интересными или необычными.

Процентное отношение двух чисел

В этом модуле мы будем учиться использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами, в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, а также выполнять несложные практические расчёты.

Золотое сечение



Давайте проверим, правда ли в природе часто встречаются объекты с соотношениями, близкими к золотому сечению, или это заблуждение.

Используем свойства пропорции

В исследовании этого модуля мы будем применять основное свойство пропорции для практических расчётов, которые позволят нам лучше понять физику и географию.

Используем пропорции на практике



Я решила сварить варенье. В рецепте я прочитала, что на 1 килограмм ягод требуется 1 килограмм и 200 грамм сахарного песка. Но у меня два с половиной килограмма ягод! Что же делать? Сколько взять сахара?

Пример включения проекта ГлобалЛаб в урок

ГлобалЛаб для урока: обществознание, 7 класс (Мониторинг)

Показать число анкет:

Всех пользователей

Во всех проектах

в период с

31.03.2019



по

29.05.2019



[Скачать в формате CSV](#)

	Всего	Информационная безопасность	Основной закон страны	Как заработать деньги?	Деньги совр
Всего	58	10	8	6	
sveta-2005	10	1	1	1	
Anastasiya	9	1	1	1	
Sergey	4	1	1	0	
Gosha	4	1	1	1	
Dariya	0	0	0	0	
Adel	9	1	1	1	
matvey	0	0	0	0	

Обществознание, 7 класс

GlobalLab



История

Здоровье и Безопасность

Технологии и техника

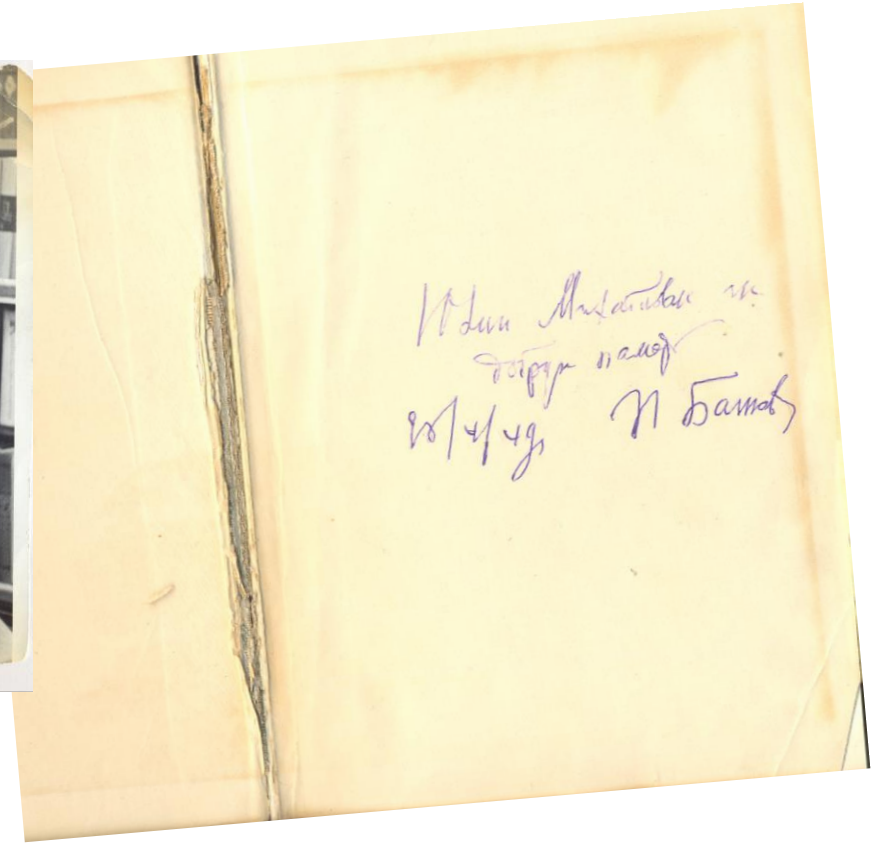
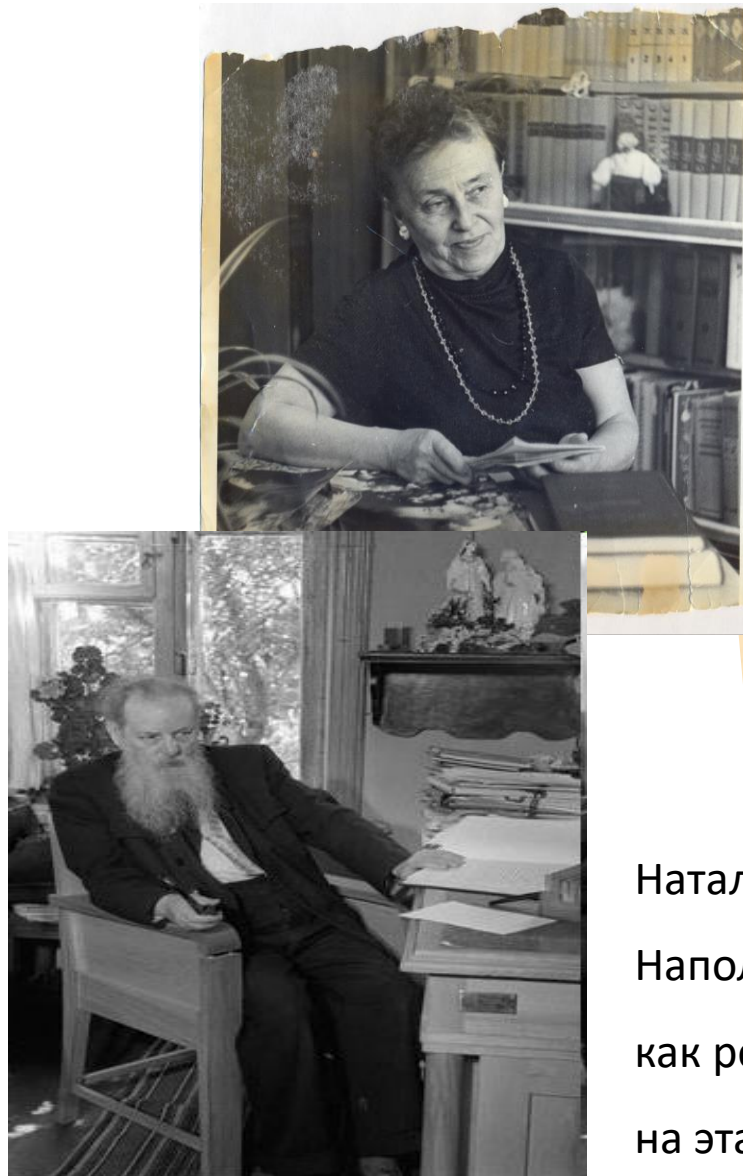
Годовой курс проектно-исследовательской деятельности для учащихся 7 класса позволит научиться применять теоретические знания для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, правоотношений, самостоятельности

53 3

КУПЕН



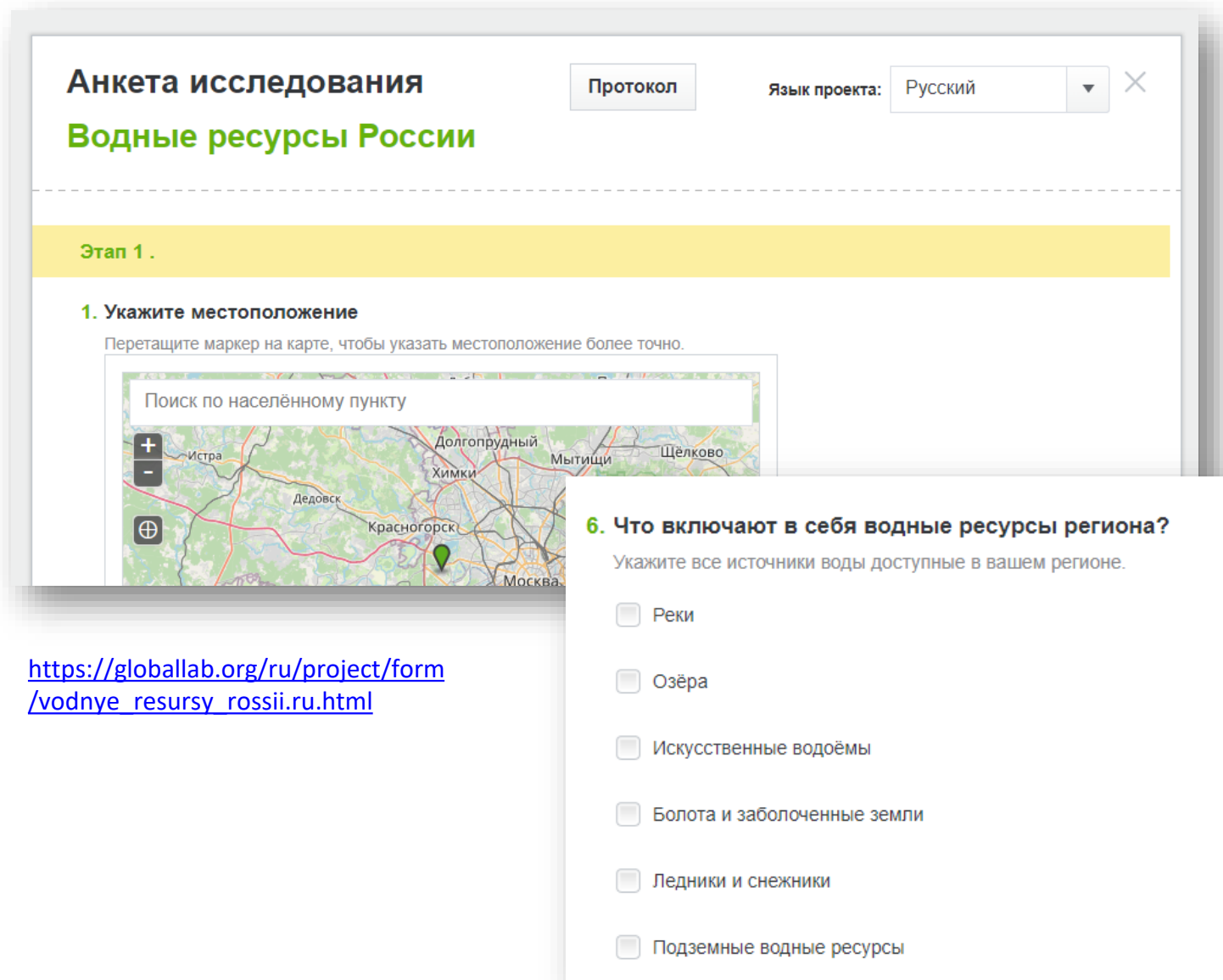
https://globallab.org/ru/project/cover/osobennosti_jazyka_skazov_pavla_petrovicha_bazhova.ru.html



Наталья Ершова, Екатеринбург

Наполненность событийного времени семьи
как результат исследования родословной
на этапе Великой Отечественной войны

Ежегодно 2 февраля во всём мире отмечают день водно-болотных угодий (ВБУ). Именно в этот день в 1971 году в иранском городе Рамсар была подписана международная Конвенция о водно-болотных угодьях, принятая с целью охраны ВБУ, имеющих международное значение главным образом в качестве местообитания водоплавающих птиц.



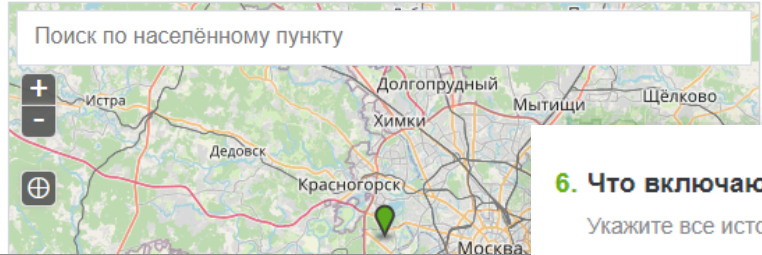
Анкета исследования Протокол Язык проекта: Русский ✕

Водные ресурсы России

Этап 1 .

1. Укажите местоположение
Перетащите маркер на карте, чтобы указать местоположение более точно.

Поиск по населённому пункту

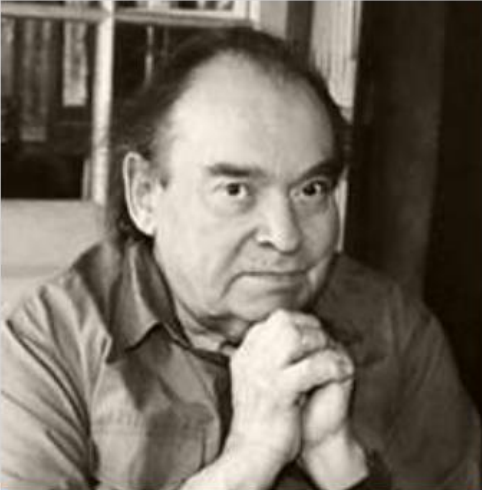


6. Что включают в себя водные ресурсы региона?
Укажите все источники воды доступные в вашем регионе.

- ☐ Реки
- ☐ Озёра
- ☐ Искусственные водоёмы
- ☐ Болота и заболоченные земли
- ☐ Ледники и снежники
- ☐ Подземные водные ресурсы

https://globallab.org/ru/project/form/vodnye_resursy_rossii.ru.html

Опережающее задание



Читаем Заходера
Yana и Yakov

Язык и Литература

Искусство и Культура

9 сентября 2018 года исполняется 100 лет со дня рождения великолепного поэта Бориса Владимировича Заходера! Отметим его юбилей вместе!

https://globallab.org/ru/project/cover/chitaem_zakhodera.ru.html



В гостях у Маршака
Ivan, Yana и Yakov

Язык и Литература

В 2017 году исполнилось 130 лет со дня рождения удивительного писателя Самуила Яковлевича Маршака, на стихах и сказках которого выросло и воспиталось не одно поколение ребят. И сейчас, спустя много лет, его продолжают читать с огромным интересом и маленькие дети, и взрослые.

https://globallab.org/ru/project/cover/v_gostjakh_u_marshaka.ru.html



28 января — 125 лет со дня рождения русского писателя Валентина Петровича Катаева (1897–1986)

4 февраля - 115 лет со дня рождения Дмитрия Борисовича Кедрин (1907-1945), русского советского поэта, драматурга, переводчика, редактора и журналиста. Писал в широком диапазоне от острых эпиграмм до масштабных исторических поэм.

7 февраля — 210 лет со дня рождения английского писателя Чарльза Диккенса (1812–1870)

Путь ваших обучающихся в ГлобалЛаб

1.

Регистрация на платформе
и заполнение профиля.

[Зарегистрироваться](#)

 РУССКИЙ ▾ [Вход на сайт](#)

2.

Участие в готовых проектах
ГлобалЛаб или курсах ГлобалЛаб
для урока.

ГлобалЛаб для урока



Групповая лицензия + ГлобалЛаб для урока, 1-4 классы (30 человек, 1 год)

29800 руб.

[в корзину](#)



Групповая лицензия + ГлобалЛаб для урока, 1-4 классы (100 человек, 1 год)

89900 руб.

[в корзину](#)

3.

Публикация собственных проектов

 РУССКИЙ ▾ [jennyzloch](#) ▾

[Создать проект](#)

[Показать все проекты](#)

Выбрать проект для участия поможет поиск

Сортировка

По выбору редакции

Расширенный поиск

Создать проект

Поиск проектов

X Свернуть

Язык 1

☒ Русский

☐ Английский

☐ Испанский

Предмет 2

☐ Математика

☐ Язык и Литература

☐ История

☐ Биология

☐ Химия

☐ Физика

☐ География

☐ Искусство и Культура

☐ Здоровье и Безопасность

☐ Технологии и техника

☐ Социология

☐ Психология

☐ Другое

Рекомендованный возраст

☐ Дошкольники (3–5 лет)

☐ Младшая школа (6–11 лет) 3

☐ Основная школа (12–15 лет)

☐ Старшая школа (16–18 лет)

☐ Взрослые (19 лет и старше)

Другое

☐ Разработан редакцией 5

☐ Разработан участниками

☐ Одобрен редакцией

☐ Конкурс

☐ Воспитание

☐ Индивидуальный учебный проект (10-11 класс)

Тематический рубрикатор 4

+ ☐ Начальная школа

- ☐ Основная и старшая школа

+ ☐ Русский язык

+ ☐ Математика

- ☐ История

+ ☐ Что изучает история

+ ☐ Всеобщая история

+ ☐ История России

+ ☐ Литература

+ ☐ Иностранные языки

+ ☐ Музыка

+ ☐ Изобразительное искусство

+ ☐ Физика

+ ☐ Химия

+ ☐ Природоведение и Естествознание

+ ☐ Биология

+ ☐ География

+ ☐ Обществознание (включая экономику)

Найдено проектов: 3317

В помощь педагогу

С чего начать педагогу?

Для педагога

Бонусная программа для педагогов ГлобалЛаб

Бонусная программа для учеников

Серия курсов «ГлобалЛаб для урока»

Методические материалы

Набор методических материалов для педагога, работающего по системе «Перевернутое обучение» с использованием среды ГлобалЛаб

Возможности среды ГлобалЛаб для реализации положений ФГОС

Как организовать проектную деятельность в школе. Список рекомендуемой литературы

Тематическое планирование с указанием проектных заданий (проектов) «ГлобалЛаб на уроке»

Вебинары и видеоматериалы

Вебинары. Сентябрь – декабрь 2021

Вебинары. Январь – май 2021

Вебинар 15 декабря 2021
ГлобалЛаб

Вебинары. Август – декабрь 2020

Вебинар для руководителей

Вебинары. Январь – март 2021

Вебинар «Управление деятельностью школы в соответствии с ФГОС», 26.03.2020

Вебинар «Как организовать исследовательскую деятельность дистанционно?», 19.03.2020

Вебинары. Сентябрь – декабрь 2020

Вебинары для учителей состава учебных заведений

Тематическое планирование с указанием проектных заданий (проектов) «ГлобалЛаб на уроке»



Уважаемые коллеги!

В помощь педагогам, использующим проектные задания (проекты) «ГлобалЛаб на уроке», публикуем примерное тематическое планирование по каждому предметному курсу с указанием проектных заданий (проектов) и цифровых средств (ресурсов) их реализации. Данными материалами вы можете воспользоваться при составлении своей рабочей программы, указывая возможность использования по темам курса электронных (цифровых) образовательных ресурсов.

Начальное общее образование

Русский язык 1 – 4

Литературное чтение 1 – 4

Математика 1 – 4

Окружающий мир 1 – 4

Технология 1 – 4

Изобразительное искусство 1 – 4

Основное общее образование

Русский язык 5 – 9

Литература 5 – 9

История. Всеобщая история 5 – 9

https://globallab.org/ru/help/main/fortutor_methods_creatematerials-video4tutors_curriculum_projectlists.html

Подборки актуальных проектов на январь

1. Подборки проектов к [праздникам в феврале](#)
2. Подборки сезонных проектов: [что изучать в феврале?](#)



Весенние песенки: поёт зеленушка
Yana и marishkinamama

Биология География

Зеленушка – это птица, которая часто встречается даже в больших городах. Давайте зафиксируем, где и когда в этом году впервые слышались песни зеленушки!

https://globallab.org/ru/project/cover/vesennie_pesenki_poyot_zelenushka.ru.html



Приметы весны: поёт большая синица
Yana, Violetta Georgievna и GlobalLab

Биология География

Большая синица – широко распространённая птица, начинающая свои весенние песни одной из первых. Говорят даже, что песня синицы приносит весну. Так ли это? Давайте зафиксируем, где и когда в этом году впервые слышались песни синицы!

https://globallab.org/ru/project/cover/primety_vesny_poyot_bolshaja_sinica.ru.html



Календарь народных примет
Yana и Nadezhda Vasilevna

Язык и Литература История География

Если чайка садится на воду – ожидай хорошей погоды. А вы знаете народные приметы о разных природных явлениях?

https://globallab.org/ru/project/cover/kalendar_narodnykh_pri_met.ru.html



"Валентинки" не только для Валентинов!!!
Ivan и Tatyana

Язык и Литература
Искусство и Культура
Социология Психология

Скоро День Святого Валентина!
Сердечки - главный символ этого дня!

https://globallab.org/ru/project/cover/valentinki_ne_tolko_dlja_valentinov.ru.html

Проекты с примерами технологических карт в медиатеке

https://globallab.org/ru/project/cover/zhivotnye_i_ikh_konechnosti.ru.html

https://globallab.org/ru/project/cover/denaturatsija_belkov.ru.html

https://globallab.org/ru/project/cover/chelovek_v_tsifrakh.ru.html

https://globallab.org/ru/project/cover/skolko_millilitrov_v_kaple.ru.html

https://globallab.org/ru/project/cover/kak_schitat_nalogi.ru.html

https://globallab.org/ru/project/cover/bystree_vyshe_silnee.ru.html

https://globallab.org/ru/project/cover/matematika_v_kino.ru.html

https://globallab.org/ru/project/cover/tantsevalnaja_matematika.ru.html

https://globallab.org/ru/project/cover/4islovye_stikhotvorenija.ru.html

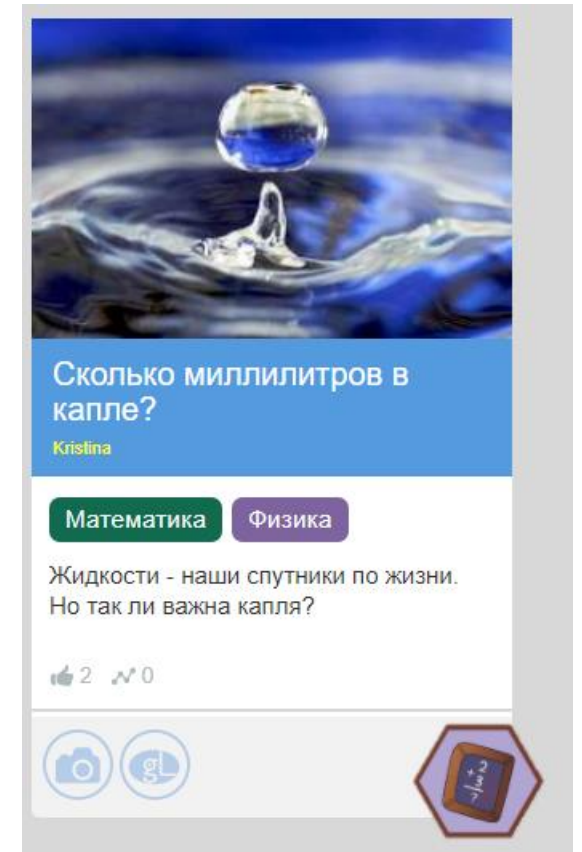
https://globallab.org/ru/project/cover/issleduem_trapetsiju.ru.html

https://globallab.org/ru/project/cover/karta_v_kletochku.ru.html

https://globallab.org/ru/project/cover/parabola_i_ee_primenenie.ru.html

https://globallab.org/ru/project/cover/obyom_bez_slozhnykh_formul.ru.html

https://globallab.org/ru/project/cover/issleduem_mediany_bissektrisy_i_vysoty_treugolnika.ru.html



Проекты с примерами технологических карт в медиатеке

https://globallab.org/ru/project/cover/matematiceskii_pazl.ru.html

https://globallab.org/ru/project/cover/zamechatelnye_prjamougolniki.ru.html

https://globallab.org/ru/project/cover/risuem_po_koordinatam_v_koordinatnoi_ploskosti.ru.html

https://globallab.org/ru/project/cover/krasnaja_kniga_moego_regiona.ru.html

https://globallab.org/ru/project/cover/puteshestvuem_s_umom.ru.html

https://globallab.org/ru/project/cover/matematika_v_remonte.ru.html

https://globallab.org/ru/project/cover/virusy_i_ikh_geometrija.ru.html

https://globallab.org/ru/project/cover/rotovyie_apparaty_nasekomykh.ru.html

https://globallab.org/ru/project/cover/udivitelnyi_i_nepovtorimyi_glaz.ru.html

https://globallab.org/ru/project/cover/belki_kotorye_nas_okruzhajut.ru.html

https://globallab.org/ru/project/cover/udivitelnye_vodorosli.ru.html

https://globallab.org/ru/project/cover/pod_prikrytiem.ru.html

https://globallab.org/ru/project/cover/kak_rasschitat_normu_upotreblenija_vody.ru.html

https://globallab.org/ru/project/cover/khishniki_byvajut_raznye.ru.html





Спасибо за внимание!



info@globalab.org



+7 (499) 703-41-93