

Формируем функциональную грамотность на уроке биологии. С чего начать?

Исакова Светлана Николаевна
Руководитель естественно-научного
направления ГлобалЛаб



Формирование функциональной грамотности – одна из основных задач ФГОС

А. А. Леонтьев:

Функционально грамотный человек — это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

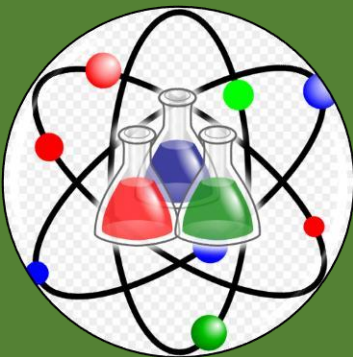
Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла / под ред. А. А. Леонтьева. М.: Баласс, 2003. С. 35.

Функциональная грамотность

Структура



Читательская
грамотность



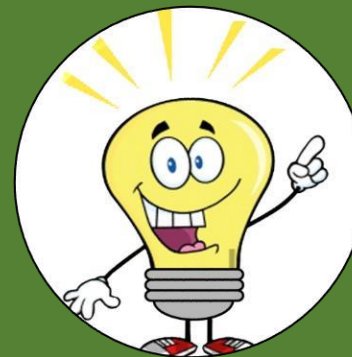
Естественно-
научная
грамотность



Математи-
ческая
грамотность



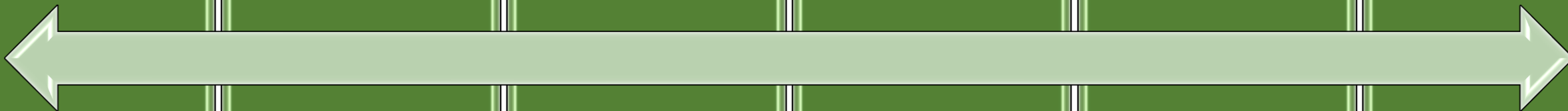
Финансовая
грамотность



Креативное
мышление



Глобальные
компетенции



Функциональная грамотность

Компоненты функциональной грамотности



Оценка функциональной грамотности

- В оценке качества образования на основе практики международных исследований приняты подходы, реализованные в исследовании PISA.
- Данное исследование принято Рособрнадзором и утверждено Министерством просвещения как основное, по которому будет оцениваться качество общего образования в стране в целом и в отдельных регионах страны.
- На основе подходов исследования PISA разрабатывается национальный инструментарий мониторинга формирования функциональной грамотности.

Проблемы формирования функциональной грамотности в России

«Ситуационность знаний» – учимся для школы, а не для жизни

Ситуационность знаний – умение проявлять знания только в тех условиях, в которых они сформированы

- Сформирована академическая грамотность с эффектом ситуационности знаний



Функциональная грамотность – обнаруживает себя за пределами учебных ситуаций; в нетипичных задачах – не похожих на те, где знания приобретались

- Не сформирована

$$6 \cdot 3 = ???$$

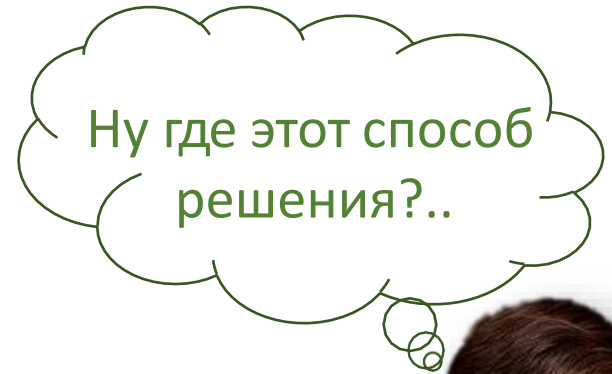
К Пете в гости придут 12 друзей.
У него дома одна коробка конфет. Хватит ли конфет для угощения?



Проблемы формирования функциональной грамотности в России

Нетипичность задач ФГ

Школьные текстовые задачи высоко типизированы. Требование типичной задачи предвосхищается в момент чтения первого предложения. **Типичность задачи является определяющим фактором для выбора способа решения.**



Задания PISA – нетипичны. Они не подразумевают наличия определённого заученного, единственно верного способа решения. Такие задачи требуется не просто решить, а исследовать – **самостоятельно найти способ решения.**



Проблемы формирования функциональной грамотности в России

✓ Проблемы формирования ФГ:

- ❑ Нетипичность задач
- ❑ Ситуационность знаний

Для решения каждой задачи необходим **исследовательский** подход

Качество образовательных достижений школьников в основном определяется качеством учебных заданий, предлагаемых им педагогами

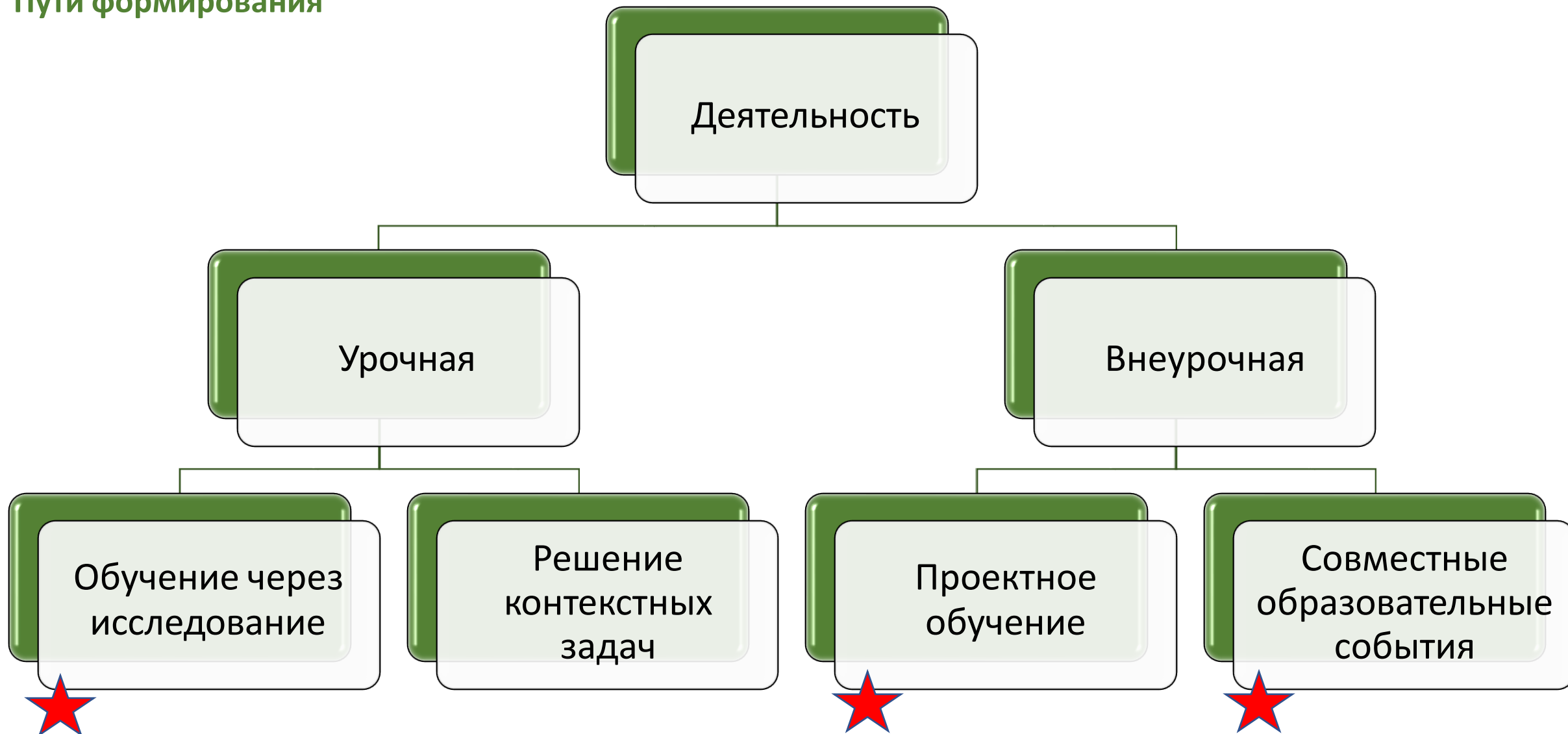
(по результатам ITL, PISA)

«Наиболее проблемной для российских учеников ... оказалась метапредметная область – решение проблем в сотрудничестве в ходе проектной или исследовательской деятельности»

По результатам исследования PISA

Функциональная грамотность

Пути формирования



Читательская грамотность

интегративный компонент ФГ



Читательская грамотность

способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них, чтобы



достигать своих целей



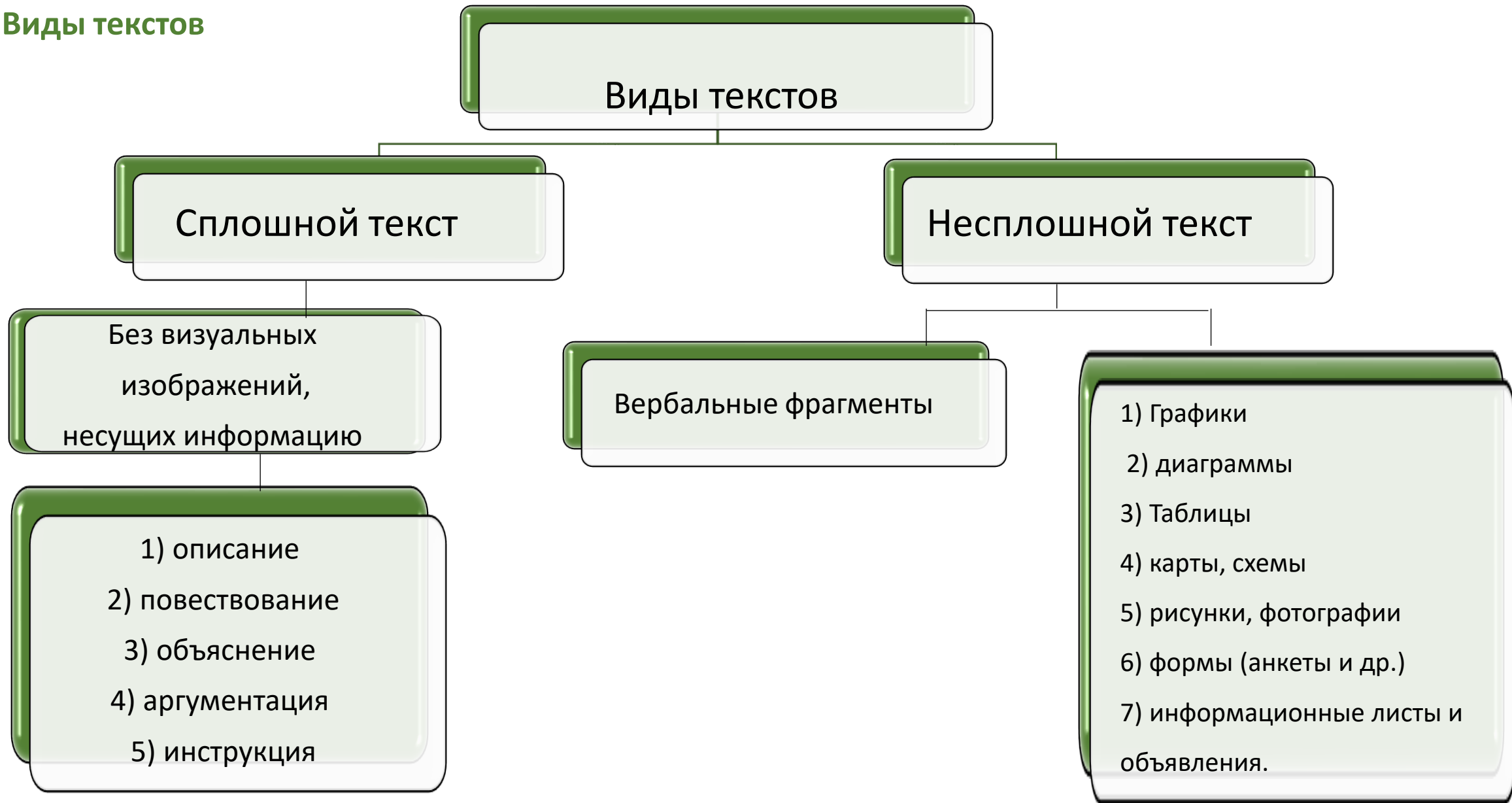
расширять свои знания
и возможности



участвовать в социальной жизни

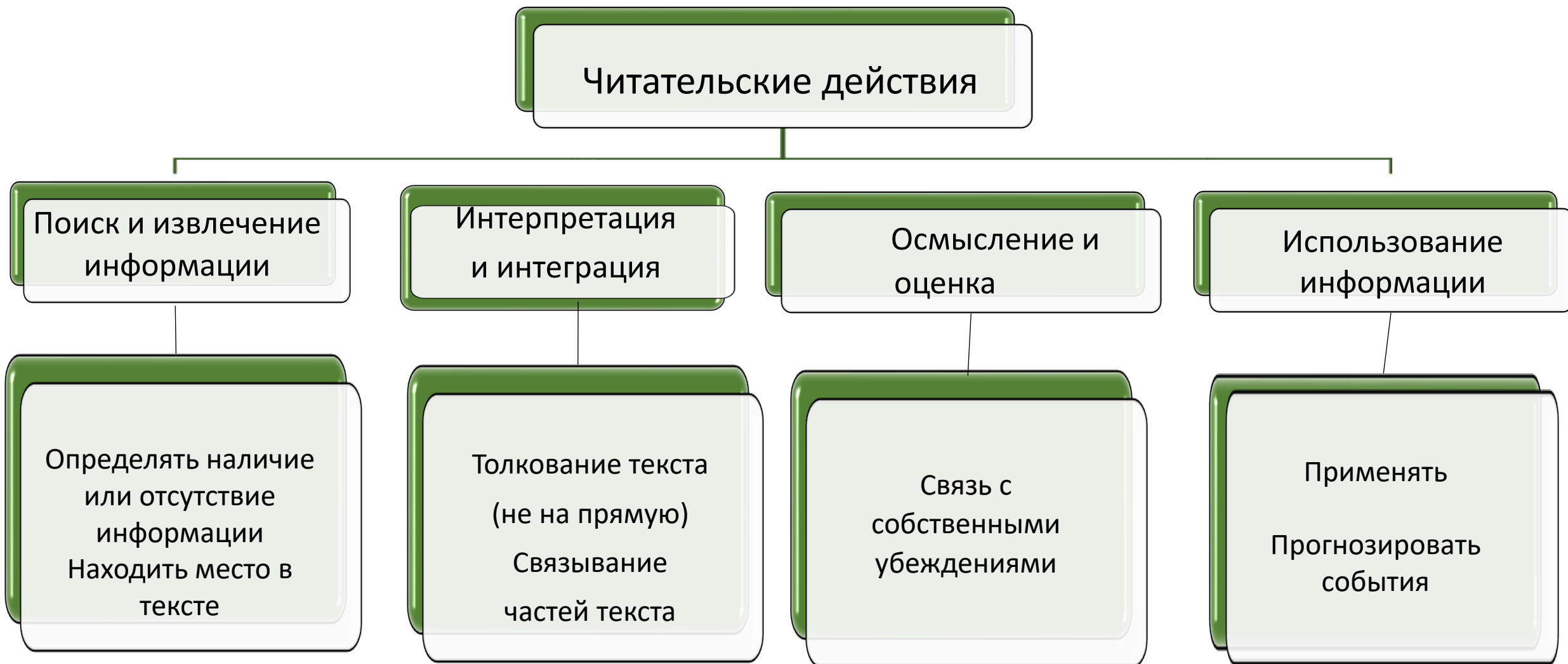
Читательская грамотность

Виды текстов



Читательская грамотность

Проверочные виды деятельности



Читательская грамотность

Школьники испытывают затруднения

- Отличать главное от второстепенного
- Работа с текстами, где информации больше, чем надо для решения задачи
- Работа с множественными текстами – несколько текстов, объединённых одной темой, но предназначенных для разных целей
- Умение интерпретировать несплошные тексты (информацию, представленную в виде графиков, таблиц, схем, диаграмм, рисунков и т.д.)
- Включение сообщения текста в контекст своего опыта

Проектно-исследовательская деятельность

Соответствие требованиям ФГОС и Программе воспитания



- ✓ Уникальная проектно-исследовательская площадка для школьников, их родителей и учителей
- ✓ **300 000** участников
- ✓ **3 300** проектов по всем предметам
- ✓ **50** кружков, курсов, онлайн-квестов



МОСКОВСКАЯ
ЭЛЕКТРОННАЯ
ШКОЛА

Партнёр



Топ-100 мировых инноваций
в сфере образования

hundrED

Что находится на сайте Globallab

Проекты



2.



Глобальная школьная лаборатория

ОЛИМПИАДА

ИДЕИПРОЕКТЫКУРСЫСООБЩЕСТВО

НОВОСТИУЧАСТНИКУМАГАЗИН

РУССКИЙs.isa

СортировкаПо выбору редакцииРасширенный поиск

Создать проект

Показаны проекты только:Русский

Найдено проектов: 3184

Показать все проекты



НАУЧНЫЙ МАРАФОН
ОЛИМПИАДА

Научный марафон-85.
Каникулы 2021

Globallab и Oksana

Язык и Литература

Марафон посвящён каникулам и литературным произведениям о каникулах.

416

КОНКУРС



Дневник читателя

Globallab и Oksana

Язык и Литература

Искусство и Культура

Социология

А вы читаете книги?

12019279

Конкурс



Какого цвета буквы?

Arina, Tatyana и Arina

Язык и Литература

Социология

Психология

Леонардо да Винчи писал: «Живопись – это поэзия, которую видят, а поэзия – это живопись, которую слышат». Можно ли установить связь между звуком и цветом?

1461751

Конкурс



Наши питомцы

Boris Berenfeld, K. Mazurina и Globallab

Математика

Биология

География

Социология

Психология

Во всём мире люди держат у себя домашних животных. А какие питомцы живут в домах у нас, участников ГлобалЛаб? Зачем мы их завели, за что любим? Давайте расскажем о них друг другу!

3751811

Конкурс



Завтрак съешь сам...

Globallab

Биология

Здоровье и Безопасность

Психология

Знаете такую народную мудрость – «Завтрак съешь сам, обед раздели с другом, ужин отдай врагу»? Интересно узнать, почему именно первому в день приему пищи придается такое большое значение! Попробуем разобраться в этом на собственных примерах.

4554417

Конкурс



Дневник наблюдений: погодные явления

dashulya, Katya, Dima Alehin, Maria Kleschunova и kate8land

Биология

География

Природные явления – это обычные, а иногда и сверхъестественные метеорологические и климатические явления, которые происходят естественным образом во всех частях мира. Они могут быть очевидными для многих, как дождь или снег, а могут быть и разрушительными или едва воображаемыми как землетрясение или извержение вулкана.

411269

Конкурс



globallab

Глобальная школьная лаборатория

Как это работает

Проектно-исследовательская деятельность

Модель краудсорсинга

1.

Каждый участник проекта делает эксперимент или исследование.

2.

Результат эксперимента или исследования поступает в общее хранилище.

3.

На основе результатов, присланных множеством участников формируется общий результат, представленный в виде различных инфографических виджетов: карт, графиков, галерей, «облаков тэгов» и т.п.

4.

Общий результат представляет собой новое знание, служит предметом дискуссий, основой для возникновения новых проектов, базой для выводов и обобщений.

Работа с сплошными текстами



Форма безлистных крон
Anna Vladimirovna и Yana

Биология

Летом деревья можно узнавать по листьям, а весной ещё и по цветам. Многие деревья осенью помогают узнавать их плоды. Но как быть зимой, когда все листья опали?

https://globallab.org/ru/project/cover/forma_kron_derevev_v_bezlistnom_sostojanii.ru.html#.YeFv0v5BxPY



Информация

Исследование

Результаты 101

Обсуждение 13

Дневник исследователя 2

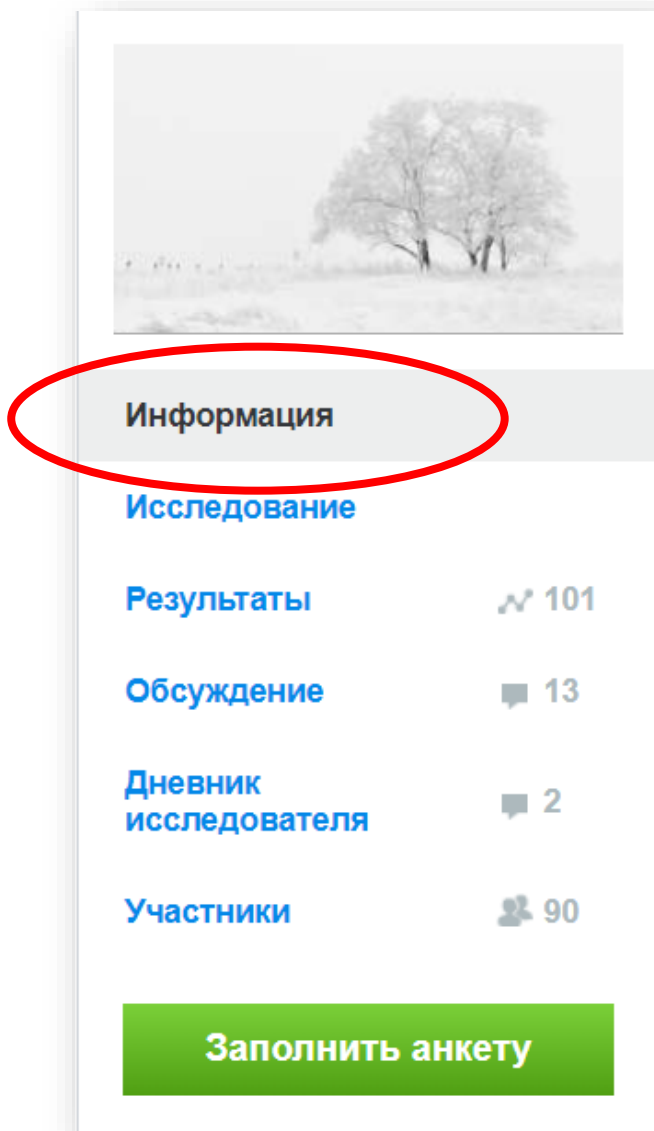
Участники 90

Заполнить анкету

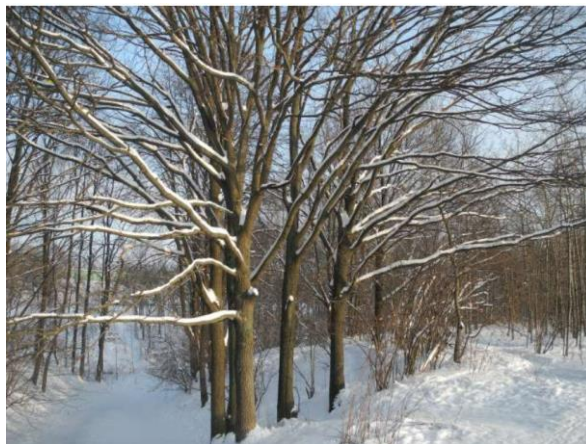
Интерпретация
и интеграция -
связывание
частей текста

Несколько текстов,
объединённых одной
темой, но
предназначенных для
разных целей

Работа со сплошными текстами



Летом деревья можно узнавать по листьям, а весной ещё и по цветам. Многие деревья осенью помогают узнавать их плоды. Но как быть зимой, когда все листья опали?



Зимой дерево можно узнать по форме кроны, окраске ствола и ветвей. Отличаются у разных деревьев почки, также важным признаком является листовая рубец – след от отпавшего осенью листа, который расположен ниже почки.

В этом проекте мы будем учиться определять деревья издали по форме их крон. Как вы думаете, что за деревья на карточке проекта и в описании проекта?

При определении деревьев в безлистном состоянии можно использовать не только признаки, видные вблизи, те же почки, листовые рубцы, расположение почек, но и такие, которые позволяют узнать дерево издали. Неожиданную хитрость можно почерпнуть у собирателей-орнитологов, попробовать применить бинокль. Пусть вы не сможете рассмотреть форму почки, но многие важные и характерные признаки дерева будут вам доступны уже издали. Представьте, как удобно издали видеть, что за дерево впереди? Вам не надо бегать от дерева к дереву, увязая в снегу, не надо отламывать ветки для определения растения по мелким признакам. А не вытоптаный вами снежный покров сохранит мышьиные домики и тепло для корней растений...

Вообще-то для определения деревьев созданы специальные определители, которые существуют в виде книг и даже есть в интернете. Наш проект не претендует на то, чтобы стать таким определителем. Наша задача научиться отличать форму кроны, чтобы потом уверенно пользоваться разными определителями. Также хорошим результатом будет умение рассказать о внешнем виде дерева своими словами – составить словесный портрет растения.

Вопросы к тексту:

(формирование читательских умений)

- Находить и извлекать информацию

Как узнать дерево зимой?

- Интегрировать и интерпретировать информацию

Зачем в этом исследовании понадобится бинокль?

- Осмыслить и оценить информацию

Что будете делать при выполнении проекта?

- Использовать информацию

Зачем лично вам нужно будет сделать этот проект?



Информация

Исследование

Результаты 101

Обсуждение 13

Дневник исследователя 2

Участники 90

Заполнить анкету


Цель

Научиться составлять словесный портрет деревьев и кустарников в безлистном состоянии. Научиться определять вид дерева или кустарника в безлистном состоянии.


Гипотеза

Не требуется.


Оборудование и материалы

- Определители растений
Например, Губанов И.А., Киселева К.В., Новиков В.С., Тихомиров В.Н. «Иллюстрированный определитель растений Средней России» (в 3-х томах), издательство: Москва, КМК, Институт технологических исследований.
[Краткий определитель деревьев и кустарников в безлистном состоянии.](#)
- Бинокль
- Фотоаппарат или фотокамера мобильного устройства


Обоснование

Совместные исследования в ГлобалЛаб дают возможность сравнить свои данные с полученными в других регионах, найти и обсудить закономерности распространения различных видов растений.

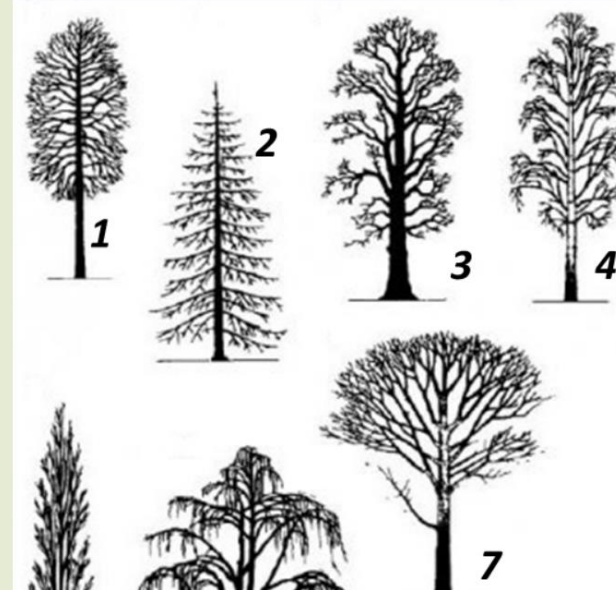
Протокол проведения исследования

- 1 Подумайте, по каким признакам мы можем отличать друг от друга деревья и кустарники в безлистном состоянии.
- 2 Рассмотрите кору дерева (кустарника). Сделайте снимки коры. Если растение крупное, то сфотографируйте кору у самого комля (у основания ствола), а также на высоте 120-150 см от земли. Если вы работаете группой, то удобно заранее выявить человека удобного роста и фотографировать, используя его в качестве эталона.
- 3 Определите цвет коры.
- 4 Рассмотрите особенности коры, чаще всего она не абсолютно гладкая. Определите форму неровностей коры: бороздки, ямки, трещины, складки, или какая-то иная форма. Насколько часто расположены, насколько глубоки, располагаются ли они вдоль ствола или поперёк ствола, есть ли на стволе чешуйки или отслаивающиеся лоскуты.
- 5 Рассмотрите рисунок кроны (не забывайте, что у одиночно стоящего дерева рисунок кроны может отличаться от такого же дерева, которое растёт в густом лесу).
- 6 Определите систему ветвления побегов: для этого надо выяснить, как располагаются наиболее сильные боковые ветви на материнских осях.



При этом самое сильное ветвление и побегообразование происходит во внешней части кроны дерева, а значит все листья равномерно выносятся ближе к свету.

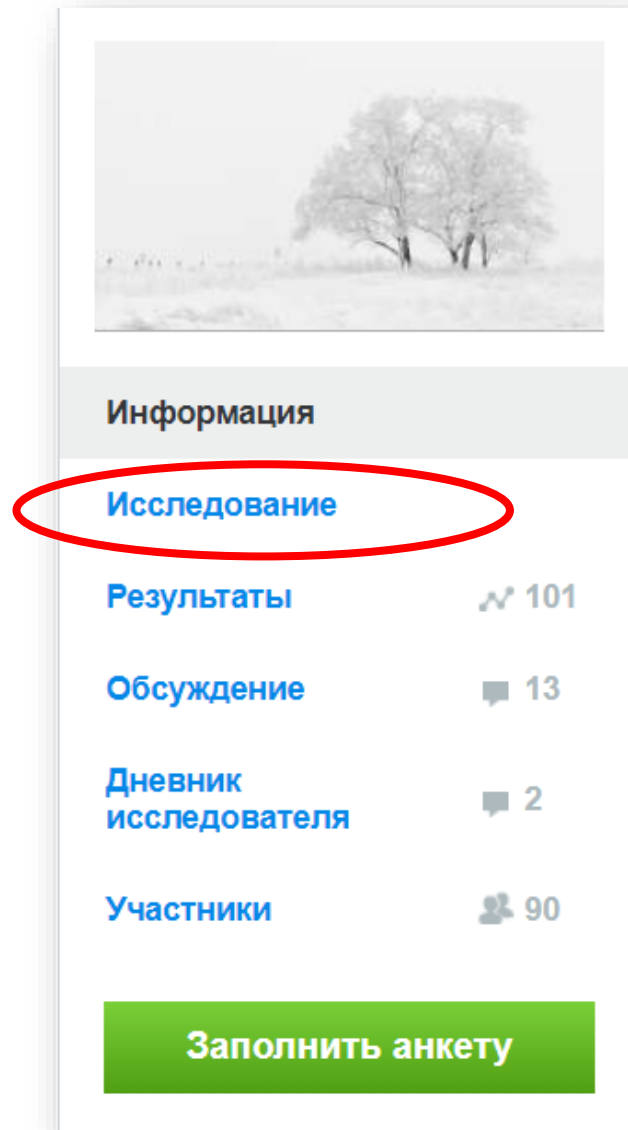
- 8 Определите общую форму кроны вашего растения. Основные формы кроны растений в природе: овальная (1), конусовидная (2), раскидистая (3), яйцевидная (4), пирамидальная (5), плакучая (6), зонтичная (7), стелющаяся (8), также крона может быть шаровидной, вьющейся, подушечной.



Группы читательских действий

- Находить и извлекать информацию
- Интегрировать и интерпретировать информацию
- Осмысливать и оценивать содержание и форму текста
- Использовать информацию из текста

Работа со сплошными текстами



Анкета исследования

Форма безлистных крон

2. Тип растения

☐ Хвойное растение

☐ Лиственное растение

3. Местоположение растения

Где растёт выбранное вами дерево (кустарник)?

☐ В глубине леса
В тени других деревьев

☐ На краю опушки

☐ Одиночно
Например, посреди поляны или на газоне

☐ Другое
Укажите свой вариант

4. Цвет коры

☐ Серый

☐ Коричневый

☐ Чёрный

Читательские умения

- Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом
- Понимать фактологическую информацию
- Понимать смысловую структуру текста
- Предлагать интерпретацию нового явления, принадлежащего к тому же классу явлений, который обсуждается в тексте
- Выявлять связь между прочитанным и реальностью

Работа с несплошными текстами



Информация

Исследование

Результаты 101

Обсуждение 13

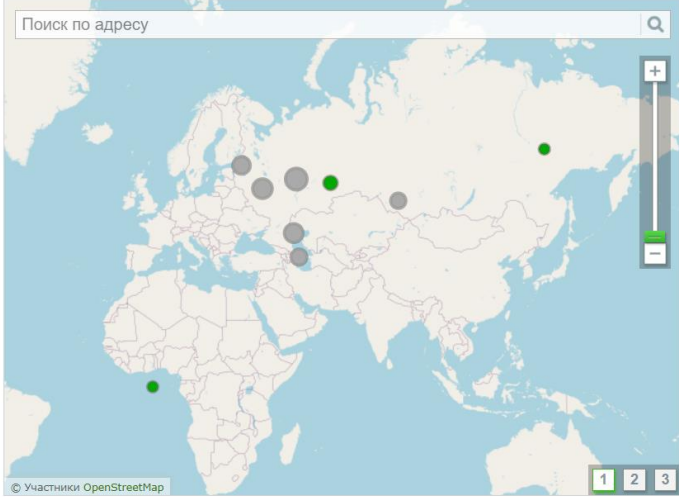
Дневник исследователя 2

Участники 90

Заполнить анкету

География участников проекта

Поиск по адресу



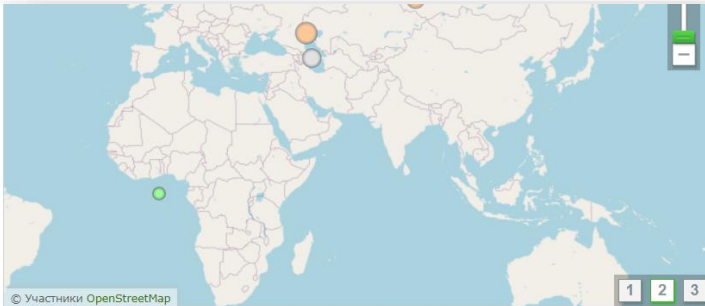
© Участники OpenStreetMap

1 2 3

Тип растения

☒ ☐

Настроить вид карты



© Участники OpenStreetMap

1 2 3

Местоположение растения

☒ ☐ ☐ ☐

Фильтровать по:

date ☐

данным анкеты ☐

Настройки:

1 слой 1 ☒

2 слой 2 ☒

3 слой 3 ☐

Режим маркера

Цветные фигуры

Вид маркера

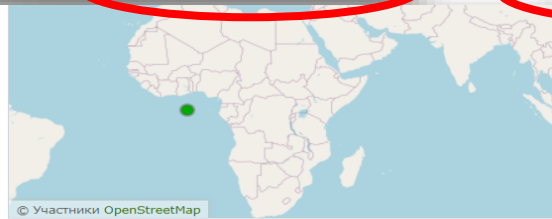
☒ ☐

В глубине леса

На краю опушки

Одиночно

Другое



© Участники OpenStreetMap

Тип растения

☒ ☐

Фильтровать по:

date ☐

данным анкеты ☐

Настройки:

1 слой 1 ☒

2 слой 2 ☒

3 слой 3 ☒

Режим маркера

Цветные фигуры

Хвойное растение

Листоенное растение



© Участники OpenStreetMap

Цвет коры

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

Фильтровать по:

date ☐

данным анкеты ☐

Настройки:

1 слой 1 ☒

2 слой 2 ☒

3 слой 3 ☒

Режим маркера

Цветные фигуры

Вид маркера

☒ ☐

Серый

Коричневый

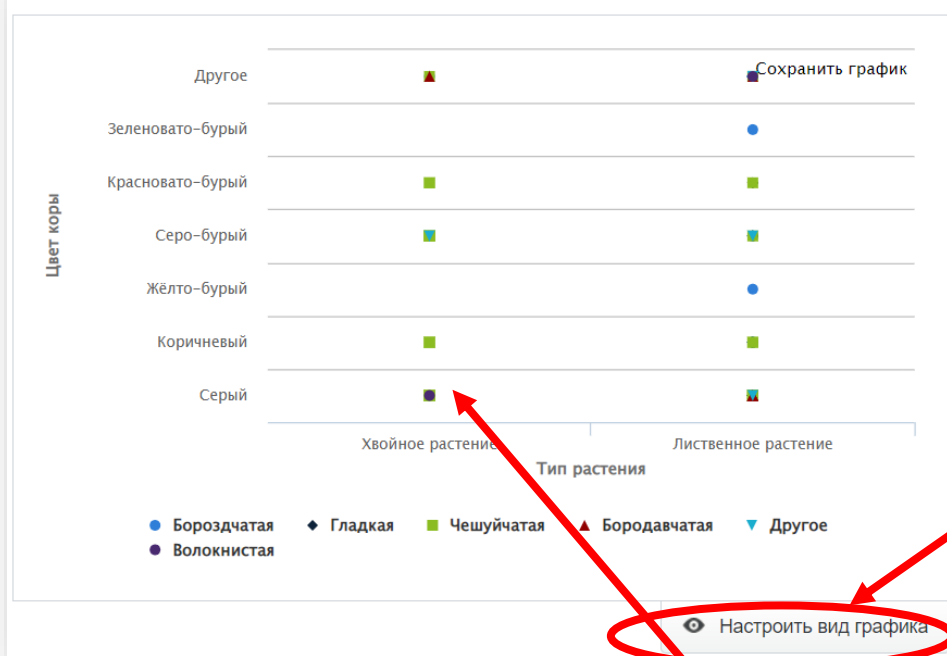
Чёрный

Зелёный

Красный

Работа с несплошными текстами

Зависимость цвета коры от типа растения



Настроить график

По оси X: Тип растения

По оси Y: Цвет коры

Дополнительная переменная: Особенности коры

Гамма цветов графиков:

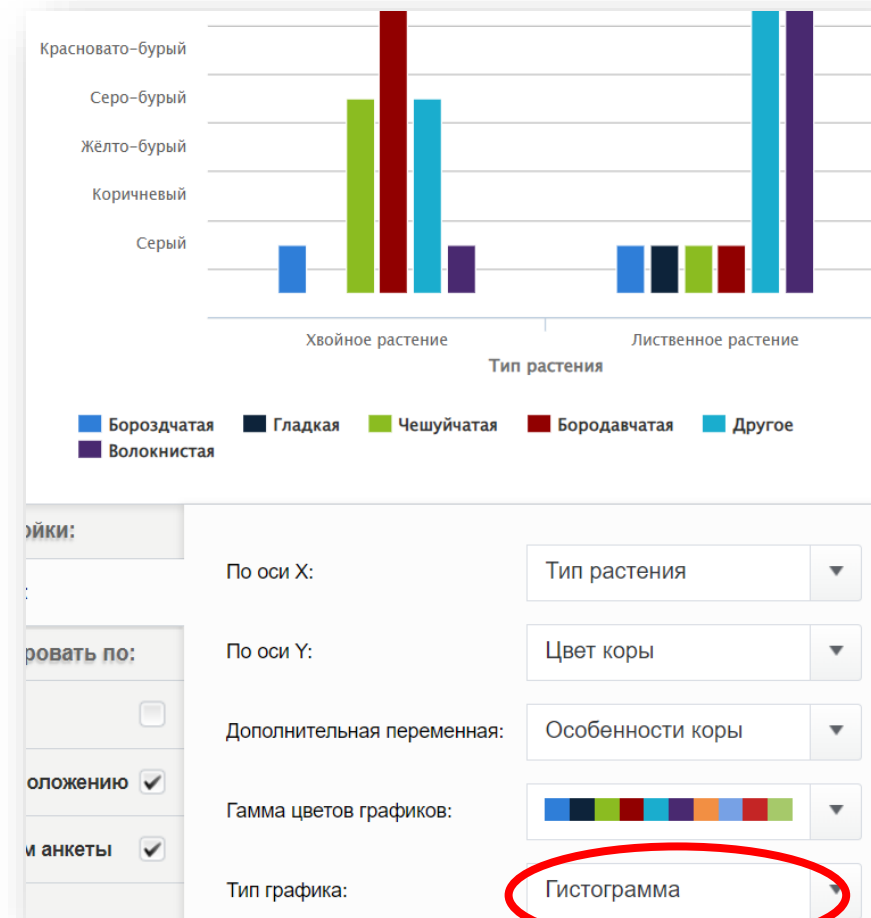
Тип графика: Точки

Фильтровать по:

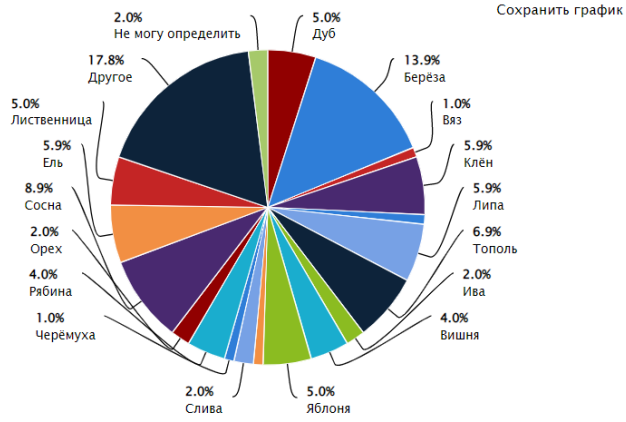
дате

местоположению

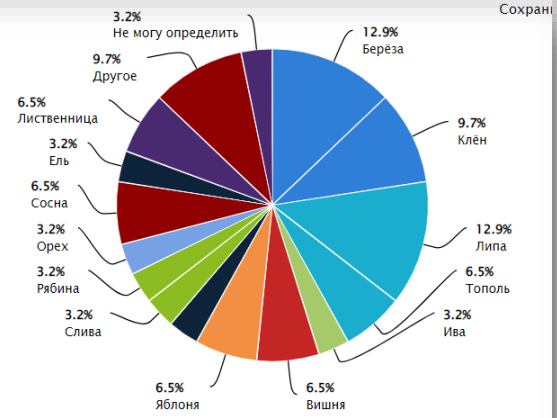
данным анкеты



Самые распространённые растения



Настроить вид графика



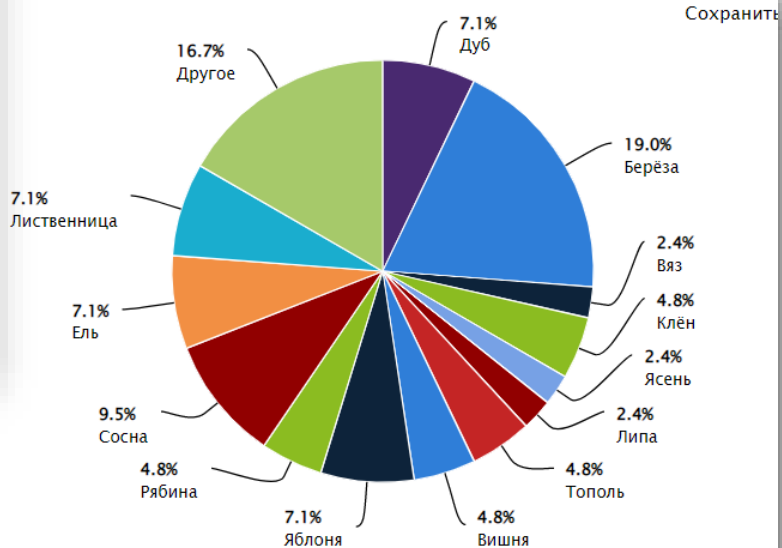
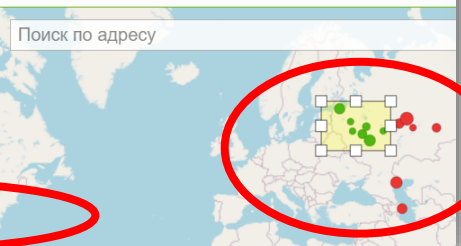
Настройки:

график

Фильтровать по:

дате

местоположению ☒



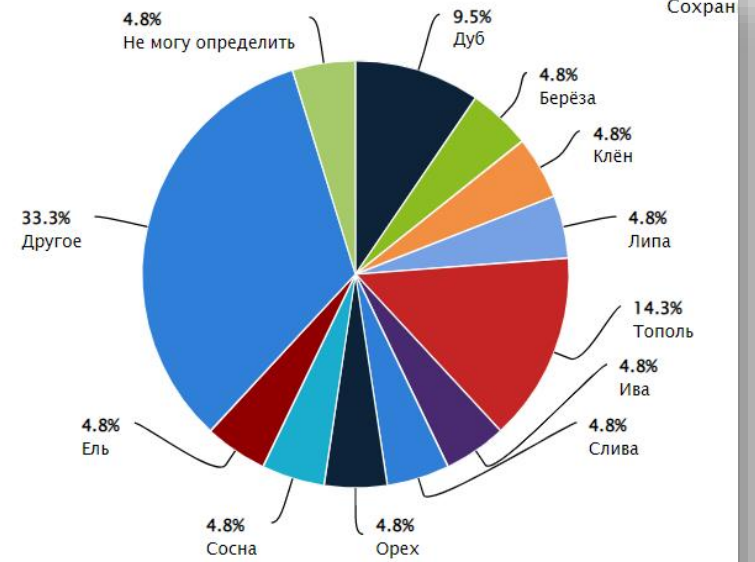
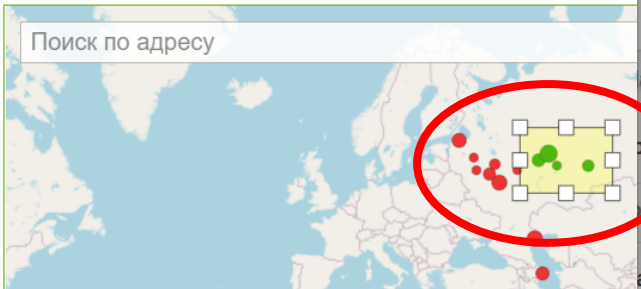
Настройки:

график

Фильтровать по:

дате

местоположению ☒



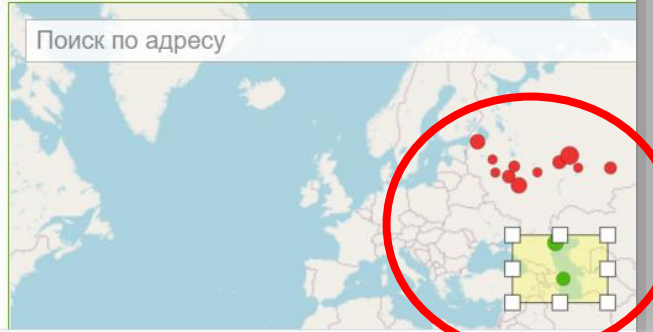
Настройки:

график

Фильтровать по:

дате

местоположению ☒



Работа с несплошными текстами



Насколько ты уникален?

GlobalLab

Биология

Социология

Какие у вас глаза? Какие глаза у ваших родителей? Наверняка, цвет глаз у одного из них совпадает с вашим. А у скольких ещё людей на Земле такие же глаза? Волосы? Цвет кожи? Давайте выяснять вместе, насколько вы уникальны!

👍 609 🔄 10582



Цель

Установить, сколько людей в мире обладают схожими генетическими признаками.



Протокол проведения исследования

- 1 Заполните анкету. Для этого не требуется никакой специальной подготовки.
- 2 Изучите результаты исследования.
- 3 Выберите любой пункт из результатов исследования и опишите его в обсуждении проекта. Как вы думаете, признак, описываемый в этом пункте, наследственный или приобретенный (например, мы можем научиться этому со временем)? Известно ли учёным, какой ген влияет на формирование этого признака, или, возможно, влияют несколько генов? Результаты своего анализа разместите в **обсуждении** проекта.

<https://globallab.org/ru/project/cove-r/genome.ru.html#.YeLsAv5BxPY>



Информация

Исследование

Результаты 10...

Обсуждение 181

Дневник
исследователя 0

Выводы 3

Участники 7010

Заполнить анкету

4. Цвет волос

Выберите ваш натуральный цвет волос.

- ☐  Русский
- ☐  Рыжий
- ☐  Шатен
- ☐  Брюнет
- ☐  Блондин

5. Тип волос

Какие у вас волосы: прямые, волнистые или кудрявые

- ☐ Волнистый
- ☐ Прямой
- ☐ Кудрявый

6. Язык

Можете ли вы свернуть язык трубкой?

7. Цвет глаз

Какой у вас цвет глаз? Выберите на

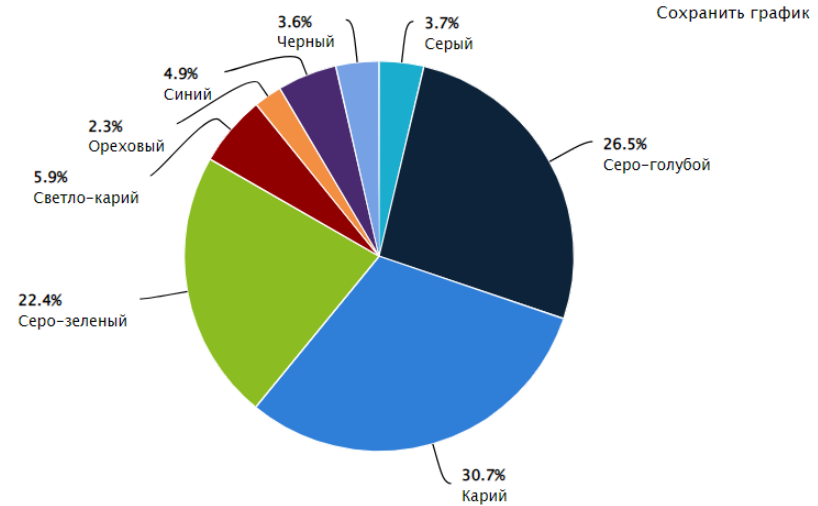
- ☐  Серый
- ☐  Серо-голубой
- ☐  Карий
- ☐  Серо-зеленый
- ☐  Светло-карий
- ☐  Ореховый
- ☐  Синий
- ☐  Черный

8. Ямочки

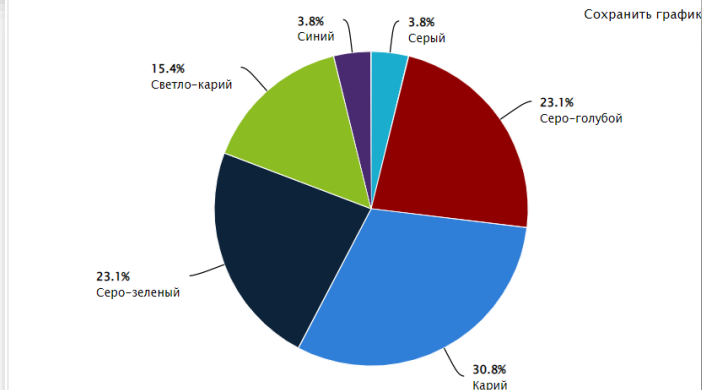
Есть ли у вас ямочки на щеках?

- ☐ без ямочек
- ☐ есть ямочки

Цвет глаз



Настроить вид графика



Настройки:

график

Фильтровать по:

дате



местоположению



от 11.11.2021



до 11.11.2021



Заполните только одно из полей, чтобы ограничить диапазон лишь с одной стороны

Настройки:

график

Фильтровать по:

дате



местоположению



данным анкеты



Пол

☒ Мужской

☐ Женский

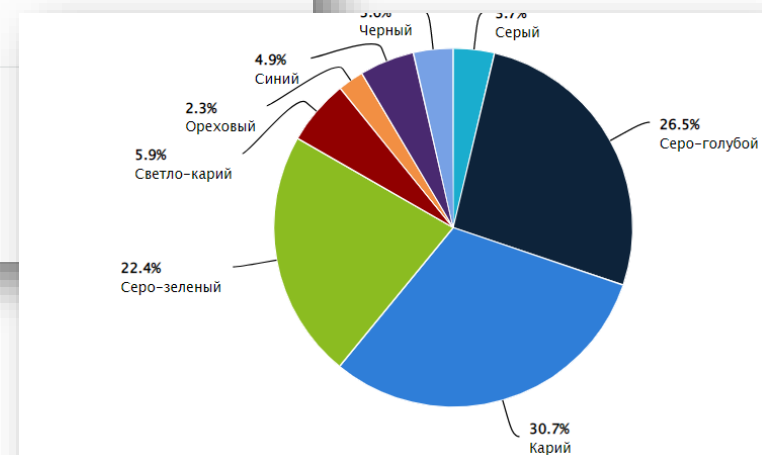
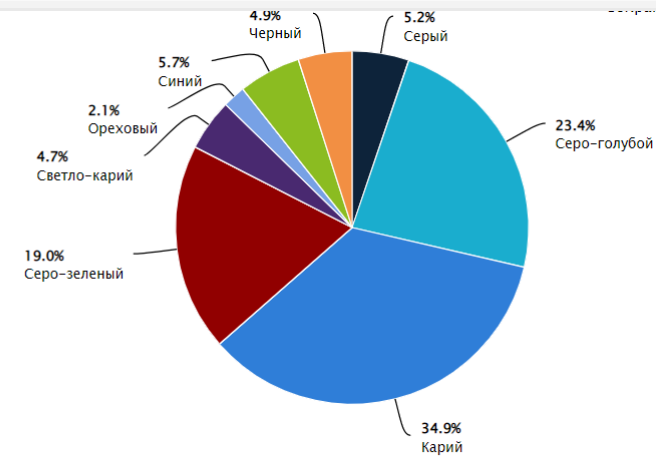
Цвет кожи

☐ Очень тёмный

☐ Тёмный

☐ Средний

☐ Светлый



Настройки:

график

Фильтровать по:

дате



местоположению



данным анкеты



Пол

☐ Мужской

☒ Женский

Цвет кожи

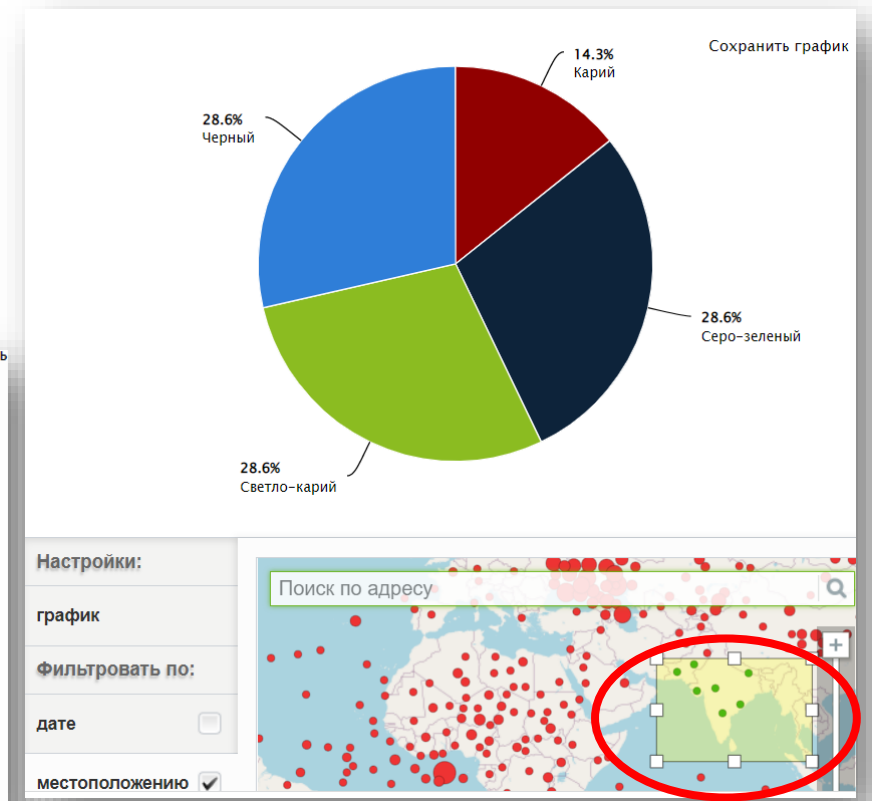
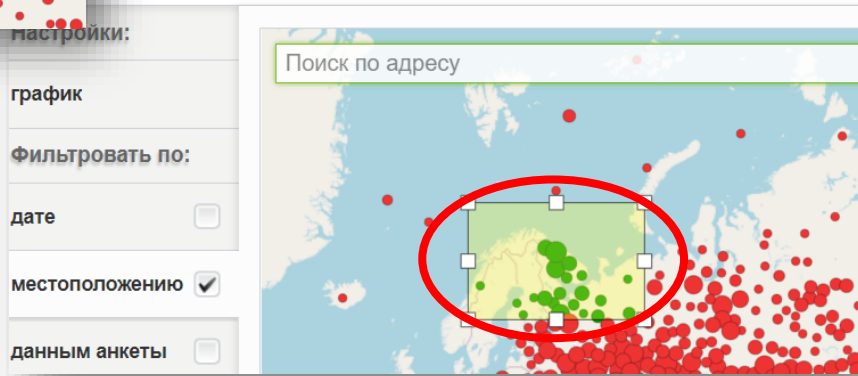
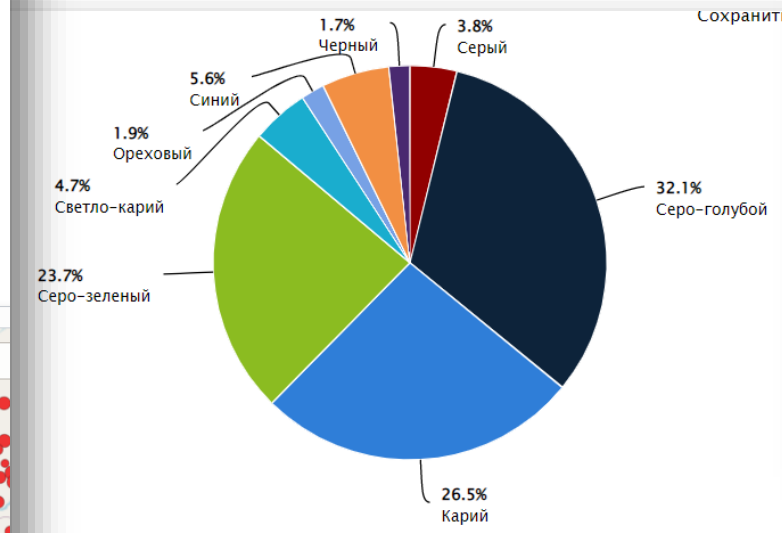
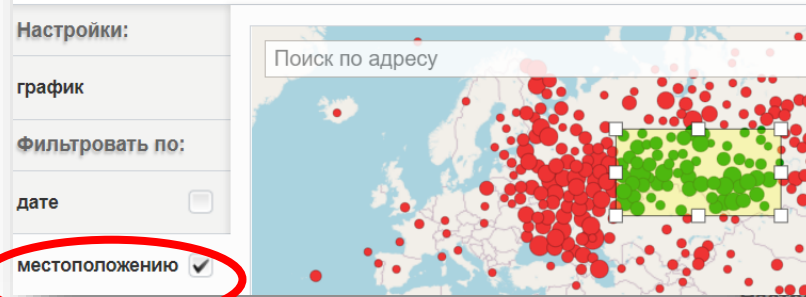
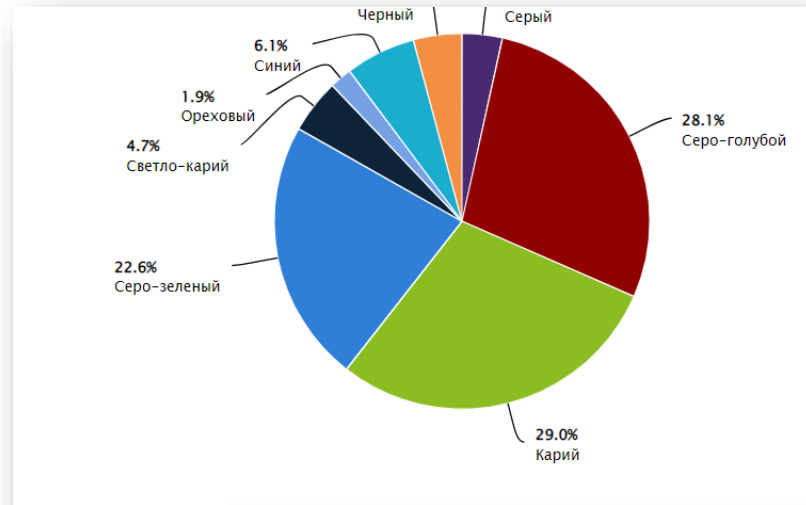
☐ Очень тёмный

☐ Тёмный

☐ Средний

☐ Светлый

Цвет глаз





Модель животной клетки

GlobalLab

Биология

Технологии и техника

Все живые организмы состоят из клеток. В этом проекте мы смоделируем животную клетку и поделимся вариантами моделей и способами их создания!

https://globallab.org/ru/project/conclusions/model_zhivotnoi_kletki.ru.html#close

Выводы к проекту

Уважаемые участники проекта! Проанализируйте свои наблюдения и сделайте выводы.

1. Все ли животные клетки, которые исследовали участники проекта, имеют одинаковое строение?

2. Какие материалы для создания модели клетки чаще всего использовали участники проекта?

Отправить данные

Читательские действия

- Поиск и извлечение информации
- Осмысление и оценка
- Использование информации
- Использование информации

Дополнительные возможности GlobalLab



[Конструктор идей](#)



[Курсы](#)



[Конструктор проектов](#)



[Площадки](#)



[GlobalLab для урока](#)



[Портфолио ученика](#)



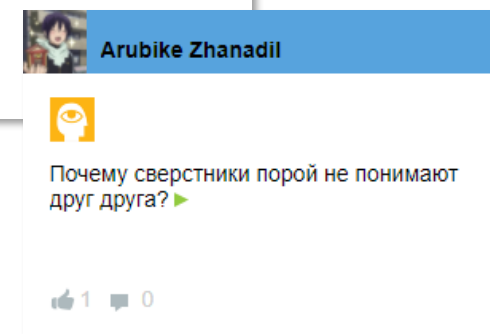
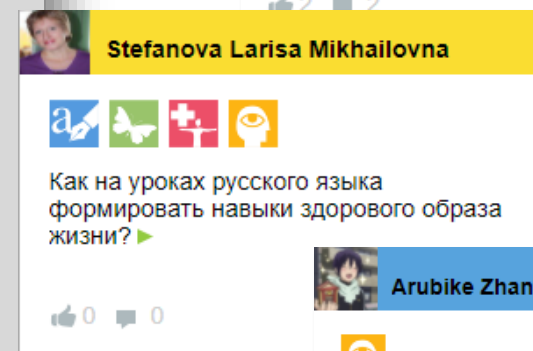
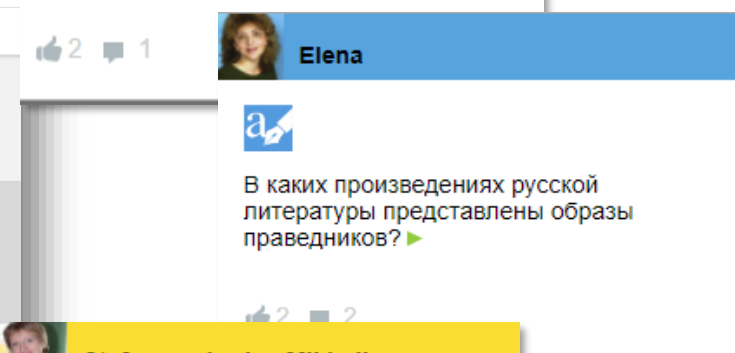
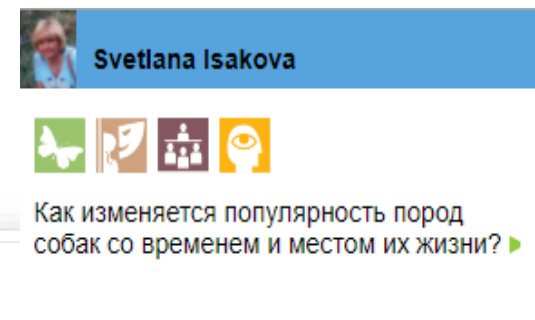
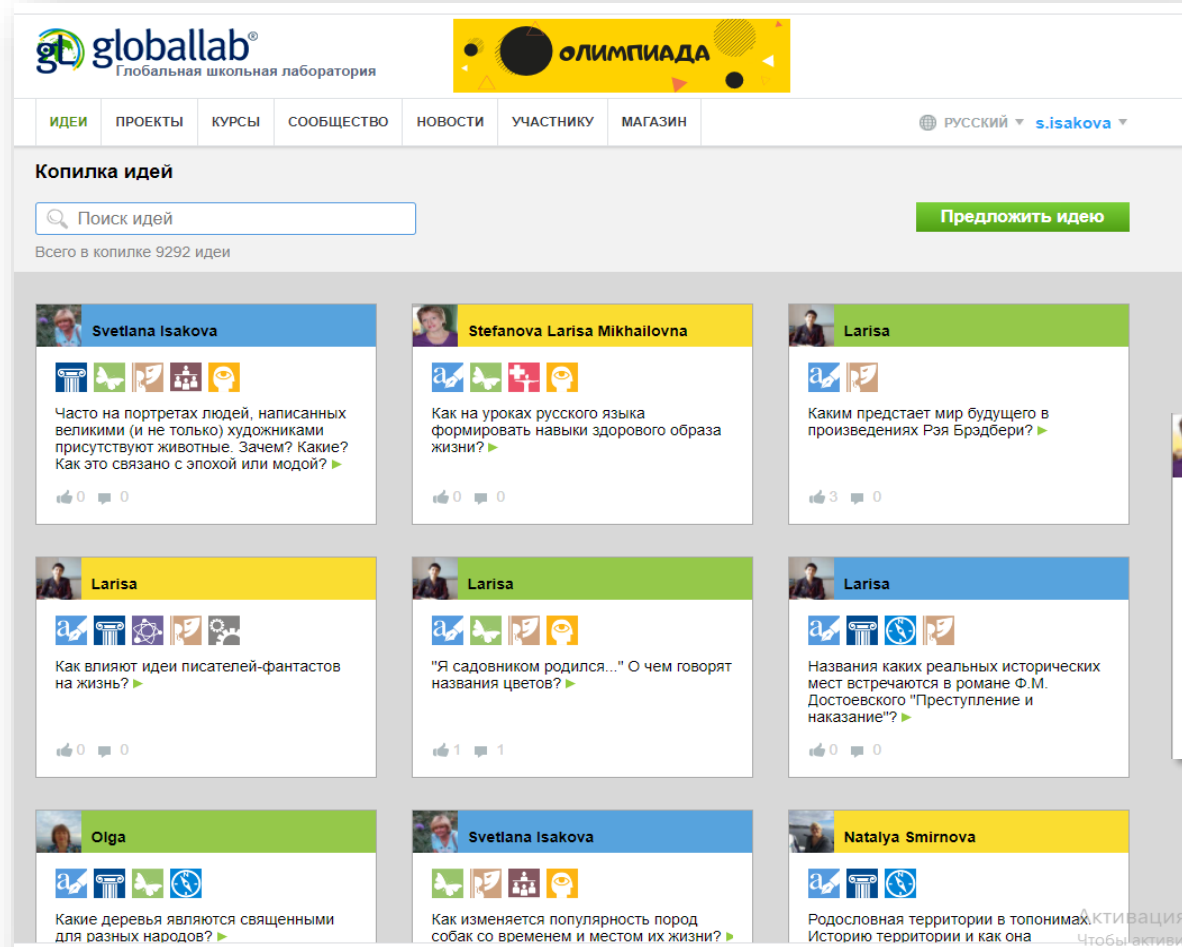
[Онлайн-квесты](#)



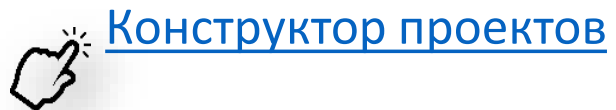
[Методическая поддержка](#)

Что находится на сайте Globallab

Копилка идей



Конструктор проектов



[Конструктор проектов](#)

✓ Самостоятельное создание проектов по готовой форме

Язык проекта: Русский X

1. Описание 2. Протокол 3. Анкета 4. Результаты 5. Выводы 6. Доступ

Название проекта *

Аннотация *

Картинка для карточки *

Перетащите сюда файл с изображением или выберите его на компьютере.

Картинка проекта

Перетащите сюда файл с изображением или выберите его на компьютере.



Что находится на сайте Globallab

Курсы

globallab®
Глобальная школьная лаборатория

ОЛИМПИАДА

ИДЕИ ПРОЕКТЫ **КУРСЫ** СООБЩЕСТВО НОВОСТИ УЧАСТНИКУ МАГАЗИН

РУССКИЙ s.isakova

Бесплатно Школьникам Педагогам Дошкольникам ГлобалЛаб-Экспедиция ГлобалЛаб для урока

Поиск по ключевому слову

Формирование функциональной грамотности обучающихся
Yana и Olga9527

Технологии и техника
Психология

В этом курсе мы предложим вам эффективные педагогические практики для формирования функциональной грамотности средствами онлайн-среды ГлобалЛаб.

10 13

КУПЛЕН

Научный марафон
Globallab и Oksana

МАТЕМАТИКА
Язык и Литература История
Биология Химия Физика

Соревнования для самых умных и сообразительных. Для тех, кто знает всё!

Хотите стать победителем «Научного марафона»? Принимайте участие в новых этапах, набирайте 9–10 баллов и успех гарантирован!

1394 211

FREE

Учимся работать в среде ГлобалЛаб
Yana

МАТЕМАТИКА
Язык и Литература История
Биология Химия Физика

Специальный курс для участников очных и заочных семинаров ГлобалЛаб. Содержание этого курса станет для вас подспорьем при дальнейшей работе на сайте, пока вы приобретаете собственный опыт.

1087 117

FREE

Лето с ГлобалЛаб
Oksana и Globallab

Язык и Литература Биология
Искусство и Культура

Давайте проведём лето интересно и с пользой. Как? В этом поможет новый курс, рассчитанный на летний период и появившееся свободное время. Проекты курса помогут вам не только разнообразить летний отдых, но и кое-чему научиться. Вы будете писать, собирать данные и, конечно же, играть! Предлагаем совместить науку и игру и провести время с пользой и

534 87

FREE

В поисках пропавшего шедевра
Globallab и Dasha Ostashenkova

Искусство и Культура

Серия ГлобалЛаб-Экспедиция. Онлайн-квест. Совершенно дерзкое ограбление! Из музея похищена старинная картина! Вы готовы вернуть украденный шедевр? Тогда скорее проведите расследование и найдите преступника. Но помните, что только самые смелые сыщики, окунувшись в таинственный мир искусства, смогут раскрыть

2 9

КУПЛЕН

Поэтическая экспедиция
Globallab, Oksana, Alena, Zina и Yana

Язык и Литература
Искусство и Культура

Серия ГлобалЛаб-Экспедиция. Онлайн-квест. Задумывались ли вы, что один и тот же поэтический образ в разных странах может быть выражен с помощью совершенно отличных приёмов? А ведь это так! Пройдя по маршрутам Экспедиции, вы напишете свой поэтический сборник и станете знатоком мира рифмы и ритма.

5 8

КУПЛЕН

GlobalLab для урока

 [GlobalLab для урока](#)

✓ Проектные рабочие тетради на весь учебный год в соответствии с учебным планом

✓ 1 – 8 класс

География,
6 класс
GlobalLab



6 класс

География

В этом курсе вы познакомитесь с основными понятиями и закономерностями географии. Годовой курс проектно-исследовательской деятельности для учащихся 6

История Средних
веков
GlobalLab



История

Давайте изучать историческую обусловленность и мотивацию поступков людей предшествующих эпох и знакомиться с культурным и историческим наследием

Обществознание,
6 класс
GlobalLab



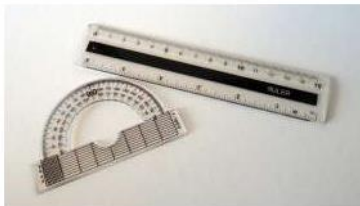
История

Здоровье и Безопасность

Технологии и техника

Годовой курс проектно-исследовательской деятельности для учащихся 6

Математика,
8 класс
GlobalLab



Математика

Этот курс поможет вам овладеть математическим аппаратом необходимым для осуществления исследовательской деятельности, развития идей, проведения экспериментов, обобщения, постановки и формулирования новых задач. Годовой курс проектно-

Биология,
8 класс
GlobalLab



Биология

В этом курсе вы сможете за год открыть тайны человеческого тела, выполняя увлекательные практические задания. Годовой курс проектно-исследовательской деятельности для учащихся 8 класса.

География, 8 класс
GlobalLab



8 класс

География

Курс географии России занимает центральное место в системе школьной географии. Помимо научно-ознакомительных функций он сильнее всего влияет на становление мировоззрения и личностных качеств учащихся. Изучайте географию России в совместном проектно-

Экспедиция

Онлайн-квесты



[Экспедиция: онлайн-квесты](#)

✓ Внеклассные мероприятия

✓ Мероприятия на каникулы

✓ Мероприятия для летнего лагеря



Портфолио

 [Портфолио ученика](#)

- ✓ Выполненные проекты
- ✓ Опубликованные проекты
- ✓ Участие в конкурсах
- ✓ Награды

Мои награды

★ Очки 72101

☰ Сила 1200

📊 Уровень 20



Публикация проекта
Проект «»

39

[еще 38 наград](#)



Биология
Проект «Ряд листьев ивы»

45

[еще 44 награды](#)



Победитель этапа научного марафона
Проект «Научный марафон-68. Герои Великой Отечественной войны»

66

[еще 65 наград](#)



Технологии и техника
Проект «Интернет-новичок или опытный пользователь?»

5

[еще 4 награды](#)



История
Проект «Читаем исторические книги»

12

Что находится на сайте Globallab

Участнику



2.

 **globallab®**
Глобальная школьная лаборатория

С чего начать?

ИДЕИПРОЕКТЫКУРСЫСООБЩЕСТВОНОВОСТИУЧАСТНИКУМАГАЗИН

РУССКИЙ 311-mesch-9849

О ГЛОБАЛЛАБ

СПРАВОЧНИК

КАЛЕНДАРЬ

КОНКУРСЫ И СОБЫТИЯ

БОНУСНАЯ ПРОГРАММА

ПЕДАГОГУ

РОДИТЕЛЮ

Справочник ГлобалЛаб

[Обзор сайта Глобальной школьной лаборатории](#)

[Регистрация на сайте Глобальной школьной лаб](#)

[Я не могу войти на сайт после регистрации](#)

[Как восстановить пароль на сайте ГлобалЛаб](#)

[Работа с профилем пользователя](#)

[Поиск участников и групп на сайте ГлобалЛаб](#)

[Как пригласить нового участника в ГлобалЛаб?](#)

[Создание группы на сайте ГлобалЛаб](#)

[Как принять приглашение в группу или отказаться от него](#)

[Возможности для групповой работы на сайте ГлобалЛаб](#)

[Сервис личных сообщений на сайте ГлобалЛаб](#)

[Как подписаться на рассылку ГлобалЛаб или отказаться от неё](#)

Работаем с идеями исследований

Обучающие видеоматериалы

[Видео-инструкции по работе с сайтом ГлобалЛаб](#)

[Видео-инструкции по участию в проектах и курсах](#)

[Видео-инструкции по созданию проектов](#)

[Видео-инструкции по дополнительным возможностям](#)

Дополнительные возможности

[Как приобрести лицензию ГлобалЛаб](#)

[Как заказать сертификат или диплом ГлобалЛаб](#)

[Как активировать лицензию ГлобалЛаб](#)

[Как купить доступ к проекту или курсу ГлобалЛаб](#)

orialidea_tutorialproj_tutorialcourse_tutorialtest-tutorialvideo_tutoriallicense_tutorialbuild.html

Актуальные проекты января

<https://globallab.org/ru/blog/main/tutor.html#YeWB2f5BxPY>



+7 (499) 703-41-93



info@globallab.org



globallab.org

Светлана Николаевна Исакова



s.isakova@globallab.org

