



www.globallab.org

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ «ГЛОБАЛЛАБ» В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ: PRO ET CONTRA

Сергей Сергеевич Пичугин,

к.п.н., доцент,

кафедра педагогических технологий непрерывного образования,

Институт непрерывного образования МГПУ,

Почетный работник общего образования РФ

Стратегии современного образования детей младшего школьного возраста

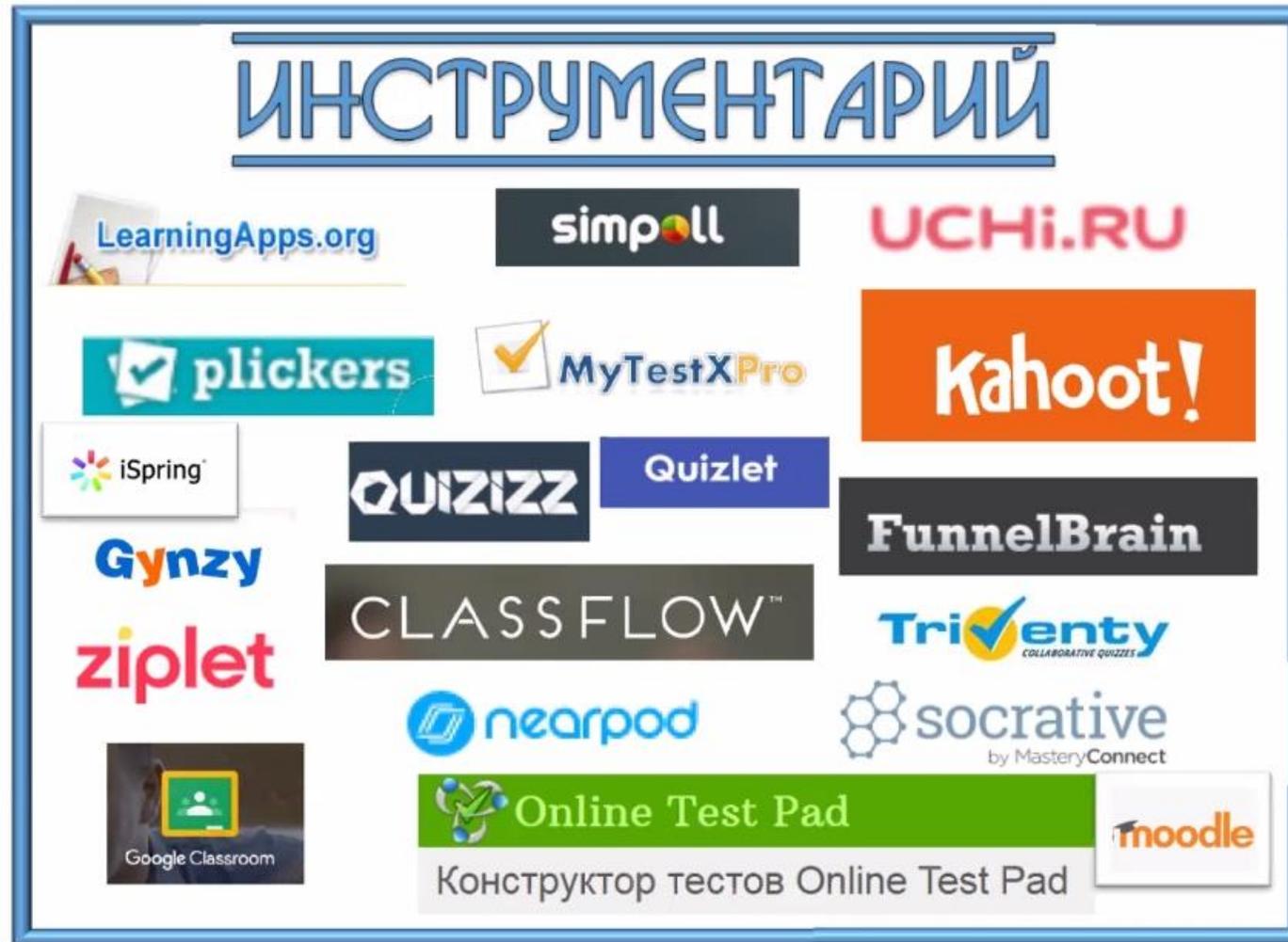


Для летающей кровати
Телевизор был бы кстати,
Чтобы я увидеть мог
Свою школу и урок.

Вот была бы благодать –
Все за парты, я в кровать!
Вызывают отвечать –
Телевизор выключать!

*А. Митта «Чудо-кровать»
Журнал «Веселые картинки» №10, 1972 г.*

Цифровые образовательные инструменты проектирования структуры и содержания современного урока в начальной школе



Навыки XXI века

Фундаментальные знания/ Как ученики используют ключевые навыки в повседневной жизни	Компетенции / Как ученики решают сложные задачи	Черты характера/ Как ученики решают задачи В изменяющихся условиях
1. Языковая грамотность	7. Критическое мышление	11. Любознательность
2. Математическая грамотность	8. Креативность	12. Инициативность
3. Естественно- научная грамотность	9. Коммуникация	13. Упорство/ настойчивость
4. ИКТ-грамотность	10.Сотрудничество	14. Приспособляемость
5. Финансовая грамотность		15. Лидерство
6. Общекультурная грамотность		16. Социокультурная осведомлённость

Ключевые приоритеты системы образования РФ



**Единые стандарты
образовательного пространства**

**Единство учебной и
воспитательной деятельности**



**Развитие личностных качеств
для адаптации к
изменяющимся условиям
социальной и природной
среды**



**Безопасное использование
цифровых технологий**



Указ
«О национальных
целях развития
Российской
Федерации на период
до 2030 года» от
21.07.2020



Федеральный закон от
31.07.2020 № 304-ФЗ
«О внесении изменений
в Федеральный закон «Об
образовании в
Российской Федерации»
по вопросам воспитания
обучающихся»



Распоряжение
Правительства РФ от
29.05.2015 г. № 996-р
Стратегия развития
воспитания в
Российской Федерации
на период до 2025 г.



Приказ Министерства
просвещения РФ от
31.05.2021 № 286
«Об утверждении
федерального
государственного
образовательного
стандарта начального
общего образования»



Приказ Министерства
просвещения РФ от
31.05.2021 № 287
«Об утверждении
федерального
государственного
образовательного
стандарта основного
общего образования»



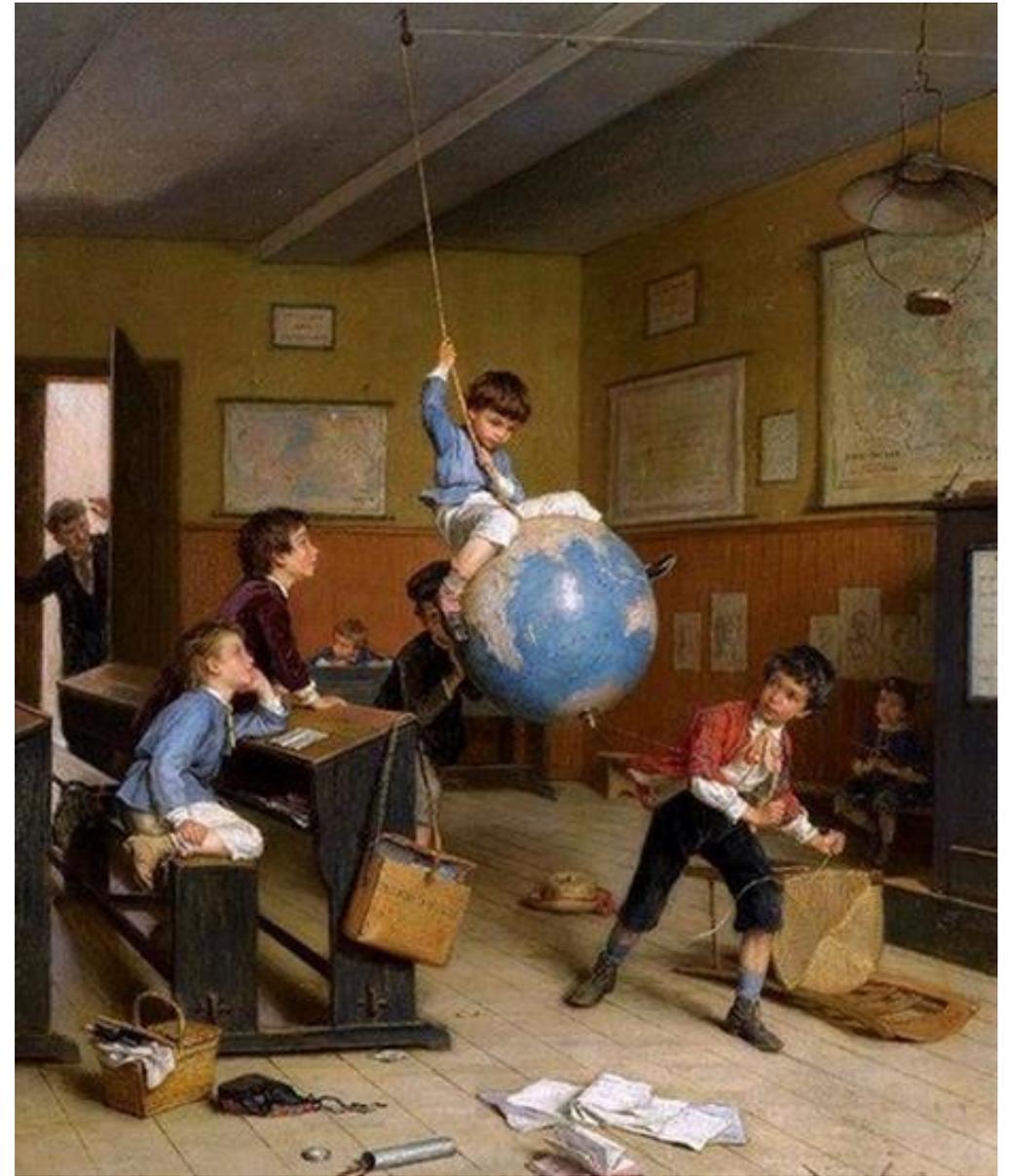
Паспорт стратегии
«Цифровая
трансформация
образования»
15.07.2021

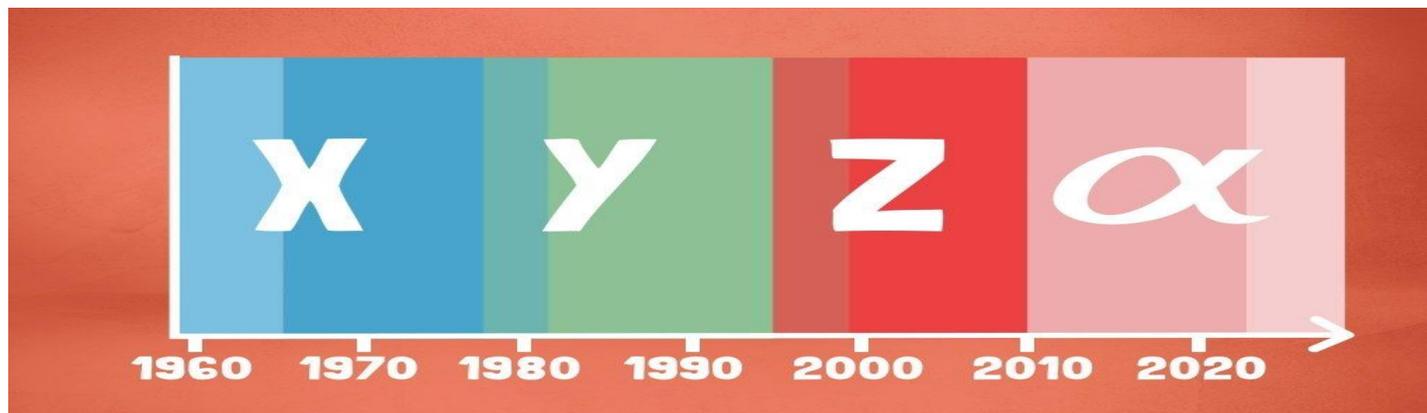


Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя / [Н. Ф. Виноградова, Е. Э. Кочурова, М. И. Кузнецова и др.]; под ред. Н. Ф. Виноградовой. – М.: Вентана-Граф, 2018. – С. 11

Совет 1. Превратите обучение в приключение

Совет 2. Учите детей быть исследователями





- К двум годам 90% обладают минимальными навыками использования планшета.
- Обладают большой долей самостоятельности.
- Ценят персонализацию и индивидуальный подход.
- Более осознанно и рационально используют свое время.
- Имеют врожденную способность воспринимать колоссальный объём информации.
- **Не могут долго концентрироваться на чём-то одном.**



«Screenager» – поколение с девайсами и гаджетами



МОНИТОРИНГ «ШКОЛЬНИКИ: ОРИЕНТИРЫ И ЦЕННОСТИ»

2500

школьников приняли участие в опросе

- 35% ↓ **28%** НРАВИТСЯ УЧИТЬСЯ
- 48%** НЕДОСТАТОЧНО ИНТЕРЕСНЫХ УРОКОВ
- 31%** ОТМЕЧАЕТ ОТСУТСТВИЕ ПОЛЕЗНЫХ ДЛЯ БУДУЩЕЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ ПРЕДМЕТОВ

- 58% ↑ **65%** НЕ ХВАТАЕТ ВРЕМЕНИ НА ВЫПОЛНЕНИЕ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ
- 50% ↑ **59%** НЕ ХВАТАЕТ ВРЕМЕНИ НА ЗАНЯТИЕ ЛЮБИМЫМ ДЕЛОМ

- 33%** НЕ ХВАТАЕТ ГЛУБОКИХ ЗНАНИЙ ПО ПРЕДМЕТАМ
- 42%** УБЕЖДЕНЫ, ЧТО ПОВЛИЯТЬ НА РАЗВИТИЕ ИХ БУДУЩЕЙ КАРЬЕРЫ МОЖЕТ ИМЕННО УРОВЕНЬ ПОЛУЧЕННЫХ ЗНАНИЙ

Дети отмечают необходимость получения актуальных знаний, которые пригодятся им в будущем. Например, ввести уроки по финансовой грамотности создавать элегантные таблицы.

- 47%** ОДОБРЯЮТ ЦИФРОВОЕ ОБУЧЕНИЕ, ЕСЛИ БУДУТ ИСПОЛЬЗОВАТЬСЯ СОВРЕМЕННЫЕ УВЛЕКАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ, А ВТОРУЮ ПОЛОВИНУ УРОКА БУДЕТ ИНТЕРЕСНО ВЕСТИ УЧИТЕЛЬ.

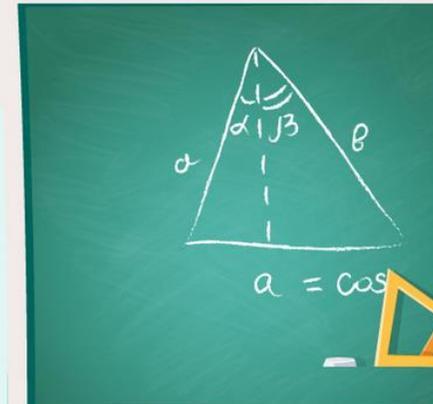
- 20%** СЧИТАЮТ, ЧТО КОМПЬЮТЕР УМЕСТЕН НЕ НА ВСЕХ ПРЕДМЕТАХ И НЕ НА КАЖДОМ УРОКЕ

- 20%** ПРИДЕРЖИВАЮТСЯ ПОЗИЦИИ, ЧТО ПЕДАГОГАМ СЛЕДУЕТ БОЛЬШЕ ВНИМАНИЯ УДЕЛЯТЬ ТОМУ, КАК ПРОХОДЯТ УРОКИ

- 42%** СЧИТАЮТ, ЧТО УЧИТЕЛЯ ДОЛЖНЫ БЫТЬ АВТОРИТЕТОМ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

- 41%** ОЦЕНИЛ СОСТОЯНИЕ СВОЕЙ ШКОЛЫ КАК ХОРОШЕЕ, ТРЕБУЮЩЕЕ МЕЛКОГО КОСМЕТИЧЕСКОГО РЕМОНТА

Важно, чтобы в погоне за показателями эффективности от проведенных мероприятий не страдали дети. Лучшей в мире никогда не станет та школа, где учиться неинтересно.



Статья 16. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

1. Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. **Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.**

2. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном Правительством Российской Федерации.

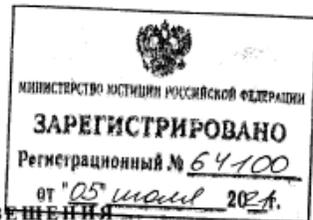
Статья 16. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

3. При реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

4. При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения организации, осуществляющей образовательную деятельность, или ее филиала независимо от места нахождения обучающихся.



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)



П Р И К А З

« 31 » мая 2021 г.

№ 286

Москва

Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

В соответствии с подпунктом 4.2.30 пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, № 32, ст. 5343), и пунктом 27 Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 12 апреля 2019 г. № 434 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2019, № 16, ст. 1942), п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить прилагаемый федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее – ФГОС).

2. Установить, что:

образовательная организация вправе осуществлять в соответствии с ФГОС обучение несовершеннолетних обучающихся, зачисленных до вступления в силу настоящего приказа, с согласия их родителей (законных представителей);

прием на обучение в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (зарегистрирован Министерством юстиции

**Федеральный государственный образовательный стандарт
как совокупность обязательных требований к образованию
определенного уровня**

Реализация программ начального общего образования

19. Реализация программы начального общего образования осуществляется Организацией как самостоятельно, так и посредством сетевой формы.

При реализации программы начального общего образования Организация вправе применять:

различные образовательные технологии, в том числе электронное обучение, дистанционные образовательные технологии;

модульный принцип представления содержания указанной программы и построения учебных планов, использования соответствующих образовательных технологий.

творческой деятельности и осуществления подготовки обучающихся получению профессионального образования.

17. Срок получения начального общего образования составляет не более четырех лет.

Для лиц, обучающихся по индивидуальным учебным планам, срок получения начального общего образования может быть сокращен.

18. Начальное общее образование может быть получено в Организации и вне Организаций (в форме семейного образования). Обучение в Организациях с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме⁶.

19. Реализация программы начального общего образования осуществляется Организацией как самостоятельно, так и посредством сетевой формы⁷.

При реализации программы начального общего образования Организация вправе применять:

различные образовательные технологии, в том числе электронное обучение, дистанционные образовательные технологии;

модульный принцип представления содержания указанной программы и построения учебных планов, использования соответствующих образовательных технологий.

20. Организация образовательной деятельности по программе начального общего образования может быть основана на делении обучающихся на группы и различное построение учебного процесса в выделенных группах с учетом их успеваемости, образовательных потребностей и интересов, психического и физического здоровья, пола, общественных и профессиональных целей, в том числе обеспечивающей углубленное изучение отдельных предметных областей, учебных предметов (далее – дифференциация обучения).

⁶ Части 1 и 2 статьи 17 Федерального закона об образовании (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

⁷ Часть 1 статьи 15 Федерального закона об образовании (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2019, № 49, ст. 6962).

Возможность использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов

31.1 Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей должны включать: тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

учебных модулей и формирование универсальных учебных действий у обучающихся;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения программы начального общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;

предусматривать оценку динамики учебных достижений обучающихся;

обеспечивать возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

31. Содержательный раздел программы начального общего образования включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;

рабочую программу воспитания.

31.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования и разрабатываться на основе требований ФГОС к результатам освоения программы начального общего образования.

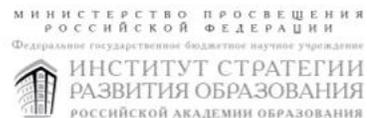
Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей должны включать:

содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов,

Рабочие программы



Одобрена решением федерального
учебно-методического объединения по общему
образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МАТЕМАТИКА

(для 1–4 классов образовательных организаций)

МОСКВА
2021

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Содержание учебного предмета «Математика»	7
1 класс	7
2 класс	9
3 класс	13
4 класс	16
Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Математика» на уровне начального общего образования	20
Личностные результаты	20
Метапредметные результаты	21
Предметные результаты	23
1 класс	23
2 класс	24
3 класс	25
4 класс	27
Тематическое планирование	30
1 класс (132 часа)	30
2 класс (136 часов)	37
3 класс (136 часов)	46
4 класс (136 часов)	55

При разработке рабочей программы в тематическом планировании должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Реализации программы начального общего образования

20

34.2. В целях обеспечения реализации программы начального общего образования в Организации для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:

работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

выполнения индивидуальных и групповых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности;

34.2. В целях обеспечения реализации программы начального общего образования в Организации для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:

достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования обучающимися;

формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию;

выявления и развития способностей обучающихся через урочную и внеурочную деятельность, систему воспитательных мероприятий, практик, учебных занятий и иных форм деятельности, включая общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования¹⁰;

работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

выполнения индивидуальных и групповых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности;

участия обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников в разработке программы начального общего образования, проектировании и развитии в Организации социальной среды,

¹⁰ Статья 15 Федерального закона об образовании (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2019, № 49, ст. 6962).

Метапредметные результаты освоения программы НОО: **совместная деятельность**

42.2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

2) совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
ответственно выполнять свою часть работы;
оценивать свой вклад в общий результат;
выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

35

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;
подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:
формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
ответственно выполнять свою часть работы;
оценивать свой вклад в общий результат;
выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

42.3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:
планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:
устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

43. Предметные результаты освоения программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы (учебные модули), ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных

ФГОС начального общего образования – 03

Сравниваем

Наблюдем



**Делаем
вывод**

Учимся решать проектные задачи

Проектные задания ГлобалЛаб



Проектируем идеальную комнату

GlobalLab

Математика

Технологии и техника

Поможет ли вам математика спроектировать комнату?

0 0



Автомобиль в городе

GlobalLab

Биология

Здоровье и Безопасность

Технологии и техника

Давайте выясним, какова нагрузка в месте, где мы сильно ли влияют на чистоту воздуха различных населённых пунктов.

0 1



О полезной еде...

GlobalLab

Биология

Здоровье и Безопасность

Вы любите мороженое? А шоколад? Может быть, вам нравятся чипсы? Что вы знаете о пользе или вреде своих любимых продуктов? В этом проекте мы будем составлять полезное и вкусное меню.

0 2



Мой домашний сад

GlobalLab

Биология

География

В этом проекте мы найдём самые распространённые и самые редкие растения наших "садов на подоконнике".

0 2



Книги и их герои

GlobalLab и Anastasiya

Язык и Литература

Искусство и Культура

Красавица, гений, злодей или посредственность – какой тип главного героя преобладает на страницах наших любимых книг?

113 450



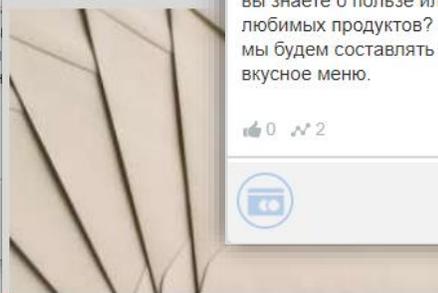
Изучаем свой бюджет

GlobalLab

Математика

У вас есть карманные деньги? Знаете ли вы, какую часть семейного бюджета они составляют?

0 0



Пишем письма

GlobalLab

Язык и Литература

Искусство и Культура

Знаете ли вы, как правильно написать письмо?

1 0



Искусство просьбы

Elena Baidikova и GlobalLab

Язык и Литература

Социология

Психология

Как человеку дать знать другим, что ему требуется какая-либо помощь? Правильно – попросить о ней! Говорят, что просить тоже нужно уметь. А как звучит в наш век «просьба обыкновенная»?

67 322



Каталог проектов

Поиск и использование готовых проектов

The screenshot shows the 'globallab' website interface for searching projects. The main navigation bar includes 'ИДЕИ', 'ПРОЕКТЫ', 'КУРСЫ', 'СООБЩЕСТВО', 'НОВОСТИ', 'УЧАСТНИКУ', and 'МАГАЗИН'. A green 'Зарегистрироваться' button is in the top right. The search bar contains 'осень' and is circled in red. Below the search bar, there are filters for 'Сортировка' (По выбору редакции) and 'Расширенный поиск'. The main search results area shows a search bar with 'Поиск проектов' and a list of filters. The 'Предмет' filter is circled in red, with 'Математика' selected. The 'Язык' filter has 'Русский' selected. The 'Рекомендованный возраст' filter has 'Младшая школа (6-11 лет)' selected. The 'Предмет' filter lists various subjects, with 'Математика' selected. The 'Другое' filter has 'Индивидуальный учебный проект (10-11 класс)' selected. The 'Тематический рубрикатор' is circled in red and shows a tree structure of categories, with 'Начальная школа' expanded to show 'Русский язык' and 'Виды речевой деятельности'. The search results show 'Найдено проектов: 165'.

globallab®
Глобальная школьная лаборатория

Зарегистрироваться

ИДЕИ ПРОЕКТЫ КУРСЫ СООБЩЕСТВО НОВОСТИ УЧАСТНИКУ МАГАЗИН

Сортировка По выбору редакции Расширенный поиск

Поиск проектов

Язык

- Русский
- Английский
- Испанский

Рекомендованный возраст

- Дошкольники (3–5 лет)
- Младшая школа (6–11 лет)
- Основная школа (12–15 лет)
- Старшая школа (16–18 лет)
- Взрослые (19 лет и старше)

Предмет

- Математика
- Язык и литература
- История
- Биология
- Химия
- Физика
- География
- Искусство и Культура
- Здоровье и Безопасность
- Технологии и техника
- Социология
- Психология
- Другое

Другое

- Разработан редакцией
- Разработан участниками
- Одобрен редакцией
- Конкурс
- Воспитание
- Индивидуальный учебный проект (10-11 класс)

Язык

- Русский
- Английский
- Испанский

Предмет

- Математика
- Язык и Литература
- История
- Биология
- Химия
- Физика
- География
- Искусство и Культура
- Здоровье и Безопасность
- Технологии и техника
- Социология
- Психология
- Другое

Рекомендованный возраст

- Дошкольники (3–5 лет)
- Младшая школа (6–11 лет)
- Основная школа (12–15 лет)
- Старшая школа (16–18 лет)
- Взрослые (19 лет и старше)

Другое

- Разработан редакцией
- Разработан участниками
- Одобрен редакцией
- Конкурс
- Воспитание
- Индивидуальный учебный проект (10-11 класс)

Найдено проектов: 61

Тематический рубрикатор

- Начальная школа
 - Русский язык
 - Виды речевой деятельности
 - Система языка (практическое усвоение)
 - Математика
 - Литературное чтение
 - Круг чтения и опыт читательской деятельности
 - Виды речевой деятельности
 - Окружающий мир
 - Музыка
 - Изобразительное искусство
 - Физическая культура
 - Основы религиозных культур и светской этики
 - Иностранный язык
 - Технология (труд)

Найдено проектов: 165

«Вот что могло бы пойти на пользу, так это разрушение сакральной монокультуры урока – например, когда ученикам хотя бы будут доставаться разные по сложности задания и разное время для их выполнения»

Андреас Хелмке

- Прежде всего необходимо, чтобы были сбалансированы *объем, сложность материала и тайминг*
- Немаловажно, что и во время нестандартного урока учитель будет очень внимательным и способным мотивировать своих учеников
- Большинство учителей по-прежнему ориентируется на воображаемого среднего ученика, а не на реальный потенциал каждого сидящего перед ними ребенка
- Необходимо собрать **ФИДБЭК УРОКА** для дальнейшего анализа (уровень сложности заданий, насколько ясно они сформулированы, общая атмосфера урока)



Выбор проектных заданий по степени сложности

ИЩЕМ РИФМЫ!

Ищем рифмы
GlobalLab

Язык и Литература

Искусство и Культура

«Я – поэт, зовусь я Цветик. От вам всем приветик». Николай Носов.

👍 0 🗨️ 0

📷 ⚙️ 💬

2. Основное слово.

Выберите слово к которому вы будете подбирать рифму.

3. Часть речи.

К какой части речи относится выбранное вами слово?

Существительное

Отвечает на вопросы: Кто? Что?

Прилагательное

Отвечает на вопросы: Какой? Какая? Какие? и т.д.

4. Ваши рифмы.

Подберите к вашему слову как можно больше рифм.
Например, мир, пир, тир т.д.

5. Ваше четверостишие.

Сочините четверостишие, используя придуманные вами рифмы.

6. Нарисуйте и поместите рисунок – иллюстрацию к вашему стихотворению.

Рифмуем все!
Maria Kleschulova, Dima Alehin и Katya

Язык и Литература

Искусство и Культура

«Я - поэт, зовусь я Цветик. От меня вам всем приветик.» Николай Носов.

👍 44 🗨️ 631

📷 🗨️

5. Придумайте слово и подберите к нему одно слово, чтобы получилась рифма.

Например, ночка - дочка.

6. К какому типу рифм относится придуманная вами рифма?

Выберите все подходящие варианты

Мужская рифма

Ударение стоит на последнем слоге рифмованного стиха.

Например, зимой - домой.

Женская рифма

Ударение стоит на втором от конца слоге (предпоследнем слоге) рифмованного стиха.

7. Подберите к вашему слову как можно больше рифм

Например, ночка-дочка, кочка, бочка,мочка, цепочка,кусочка, носочка, и т.д.

8. Придумайте и запишите придуманное вами четверостишие

Сочините четверостишие, используя придуманные вами рифмы.

9. К какому типу рифм относится придуманное вами четверостишие?

Исследуйте ваше четверостишие и определите тип рифмы.

Кольцевая (опоясывающая или охватная) рифма

Формула рифмы: abba

Пример:

Любовь и дружество до вас (a)

Дойдут сквозь мрачные затворы, (b)

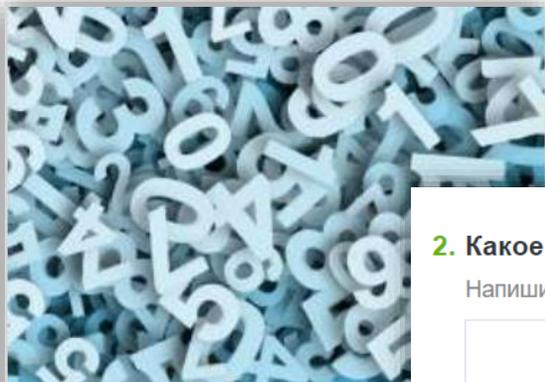
Как в ваши каторжные норы (b)

Доходит мой свободный глас. (a)

Смежная (парная) рифма

Формула рифмы: aabb

Выбор проектных заданий по объекту исследования



Числа вокруг нас

Pankova Tatyana и Yana

Математика

Число – основное понятие в математике. Без чисел было бы скучно и неинтересно жить.

👍 24 📈 120



2. Какое число вам больше всего нравится?

Напишите это число в строке

3. Какие цифры потребовались вам, чтобы записать число?

Выберите одну (или несколько) цифр. Если при записи числа вы повторили

- 1
- 2
- 3
- 4

5. Моя цифра в окружающем мире

Если вам повезло увидеть свою любимую цифру в реальных предметах, загрузите сюда фотографию. Не забудьте подписать вашу цифру, нажав

6. Наше творчество

Сочините стихотворение, скороговорку или сказку про выбранное число.



Числа в пословицах, поговорках и загадках

GlobalLab

Математика

Язык и Литература

Узнаем, какие числа используют люди в загадках, пословицах и поговорках.

👍 2 📈 1



2. Моё число.

Выберите число для исследования.

- 0 Ноль
- 1 Один
- 2 Два

4. Число в устном народном творчестве.

Разместите здесь текст пословицы, поговорки, загадки, потешки, и т.д.

6. Жанр устного народного творчества.

В произведении какого жанра вы встретили выбранное число?

- Пословица
- Поговорка

5. Иллюстрация к произведению.

Нарисуйте иллюстрацию к выбранному произведению устного народного творчества. В случае не забудьте указать её автора.

Выбор при выполнении заданий



2. Объёмное тело.

Укажите, для какого из объёмных геометрических тел вы сделали развёртку.

- Цилиндр
- Конус
- Пирамида

Развёртки

GlobalLab

Математика

Технологии и техника

Развёртка в геометрии – множество геометрических фигур, для которых указано, как следует их соединить с другом по сторонам и вершинам, чтобы получить объемное тело.

16 166

6. Назначение развёртки.

С какой целью вы сделали эту развёртку?

- Задание в школе
- При изучении математики в качестве домашнего задания или для развлечения
- Арт-объект

3. Тип объёмного тела.

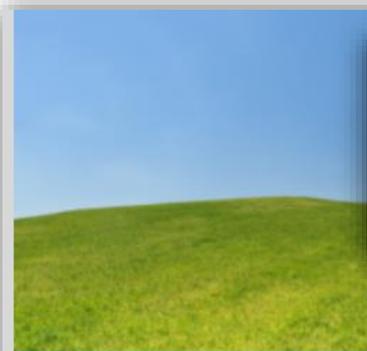
- Многогранник
- Тело вращения

Этот вопрос не является обязательным.

7. Описание хода работы.

В этом вопросе вы можете написать, что надо сделать, чтобы собрать

Этот вопрос не является обязательным.



Рельеф моего края

GlobalLab

География

Рельеф вместе с растительностью образует ландшафт - тот самый пейзаж природы, который нас окружает и остаётся в памяти. В этом проекте мы создадим галерею форм рельефа

0 1



2. Какой тип рельефа преобладает в вашей местности?

- Горный
- Равнинный

3. Какие формы рельефа встречаются в вашей местности?

Выберите все подходящие варианты

- Связанные с деятельностью водотоков: холмы, речные долины, овраги, балки.
- Связанные с древним оледенением: ледниковые озёра, моренные холмы, валуны, трог и др.
- Связанные с мерзлотными процессами: бугры пучения, термокарстовые озёра, просадка грунта и др.
- Карстовые формы рельефа: пещеры, воронки, поноры и др.
- Связанные с деятельностью ветра: барханы, дюны, останцы.
- Созданные внутренними силами Земли: горы, вулканы и др.
- Антропогенные (созданные человеком): карьеры, котлованы, терриконы и др.
- Другое (укажите, что именно)

Этот вопрос не является обязательным.

5. Расскажите о рельефе вашего региона

Вы можете подробнее рассказать о том, какие формы рельефа

Этот вопрос не является обязательным.

Метапредметные результаты освоения программы НОО: работа с информацией

42.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

3) работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

33

в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

41.1.6. Экологического воспитания:

бережное отношение к природе;

неприятие действий, приносящих ей вред.

41.1.7. Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

42. Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

42.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

ФГОС начального общего образования – 03

Функциональная грамотность обучающихся как базовое образование личности

34.2 В целях обеспечения реализации программы начального общего образования в Организации для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:

формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию;

...

34.2. В целях обеспечения реализации программы начального общего образования в Организации для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:

достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования обучающимися;

формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию;

выявления и развития способностей обучающихся через урочную и внеурочную деятельность, систему воспитательных мероприятий, практик, учебных занятий и иных форм деятельности, включая общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования¹⁰;

работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

выполнения индивидуальных и групповых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности;

участия обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников в разработке программы начального общего образования, проектировании и развитии в Организации социальной среды.

¹⁰ Статья 15 Федерального закона об образовании (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2019, № 49, ст. 6962).

Функциональная грамотность сегодня – это базовое образование личности, которое представлено определенными показателями:



Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя / [Н. Ф. Виноградова, Е. Э. Кочурова, М. И. Кузнецова и др.]; под ред. Н. Ф. Виноградовой. – М.: Вентана-Граф, 2018. – С. 18

Каталог проектов



Проектируем идеальную комнату

GlobalLab

Математика

Технологии и техника

Поможет ли вам математика спроектировать комнату?

👍 0 🔄 0



Автомобиль в городе

GlobalLab

Биология

Здоровье и Безопасность

Технологии и техника

Давайте выясним, какова нагрузка в месте, где мы живём. Влияют ли на здоровье и безопасность города различные факторы? Например, загрязнение воздуха в различных населённых пунктах.

👍 0 🔄 1



О полезной еде...

GlobalLab

Биология

Здоровье и Безопасность

Вы любите мороженое? А шоколад? Может быть, вам нравятся чипсы? Что вы знаете о пользе или вреде своих любимых продуктов? В этом проекте мы будем составлять полезное и вкусное меню.

👍 0 🔄 2



Мой домашний сад

GlobalLab

Биология

География

В этом проекте мы найдём самые распространённые и самые редкие растения наших "садов на подоконнике".

👍 0 🔄 2



Книги и их герои

GlobalLab и Anastasiya

Язык и Литература

Искусство и Культура

Красавица, гений, злодей или посредственность – какой тип главного героя преобладает на страницах наших любимых книг?

👍 113 🔄 450



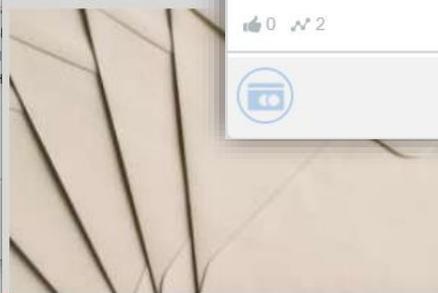
Изучаем свой бюджет

GlobalLab

Математика

У вас есть карманные деньги? Знаете ли вы, какую часть семейного бюджета они составляют?

👍 0 🔄 0



Пишем письма

GlobalLab

Язык и Литература

Искусство и Культура

Знаете ли вы, как правильно написать письмо?

👍 1 🔄 0



Искусство просьбы

Elena Baidikova и GlobalLab

Язык и Литература

Социология

Психология

Как человеку дать знать другим, что ему требуется какая-либо помощь? Правильно – попросить о ней! Говорят, что просить тоже нужно уметь. А как звучит в наш век «просьба обыкновенная»?

👍 67 🔄 322



Каталог проектов



Мой дневник наблюдений за погодой

GlobalLab

Физика География

Технологии и техника

В этом проекте мы будем наблюдать за погодными явлениями и вести дневник своих наблюдений.

👍 1 🔄 0



Моя географическая карта

GlobalLab

География

Первая географическая карта мира появилась более 2500 тысяч лет назад в Древней Греции. Сегодня мы чаще используем интерактивные цифровые карты. С ними мы и поработаем в этом проекте.

👍 0 🔄 0



Роза ветров

GlobalLab

Физика География

В этом проекте мы выясним, какие ветры преобладают в нашей местности.

👍 0 🔄 0



Портрет природной зоны

GlobalLab

География

В этом проекте мы выясним, в каких природных зонах мы живём, с помощью описания.

👍 1



Откуда грязь в снеге?

GlobalLab

Химия Физика

Технологии и техника

Как вы думаете, может ли чистый на вид снег содержать грязь? В этом проекте мы сможем это проверить.

👍 0 🔄 1



Наблюдаем за погодой

GlobalLab

Физика География

Технологии и техника

В ходе выполнения этого проекта мы в течение недели будем наблюдать за погодными явлениями.

👍 0 🔄 0



Для успешного образования младшему школьнику необходимо овладеть основами умения учиться, сформировать способность к организации собственной деятельности



1

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям

2

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата

В каких проектах поучаствовать в декабре?

https://globallab.org/ru/help/topic/projects_winter.html#section-3

Интересно, какие зимние совместные проекты нам будет интересно выполнить в декабре на городской (сельской) улице или в собственном доме? Что меняется зимой в нашей жизни и в наших населённых пунктах? Давайте исследуем вместе!

Проект	Аннотация
Зима пришла – на улице веселье!	Давайте исследуем, какие зимние забавы самые популярные, связано ли это с местом проживания?
Новогодние игрушки, свечи и хлопушки...	Новогодние игрушки – самые хрупкие и самые красивые. Они нередко передаются в семьях из поколения в поколение. В их внешнем виде отражаются открытия каждой эпохи, о которых можно узнать, наряжая ёлку игрушками определённого периода.
Новогодняя ель	Новогодняя ёлка — традиционный атрибут празднования Рождества и Нового года во многих странах мира. Возник в средневековой германской традиции, а с XIX века получил популярность в России. Новогодняя ёлка представляет собой хвойное дерево или искусственную его имитацию, украшенную различными гирляндами, новогодними игрушками и свечами. Устанавливается на время проведения праздника в домах и на улицах. Исследуем, какие новогодние ёлки выбирают разные участники ГлобалЛаб.
Новогоднее украшение города	Приближается Новый год! Посмотрите, как преобразились наши города! А всегда ли было в них так красиво на новогодние праздники?
Предновогодняя суэта	Все готовятся встрече Нового Года, который наступит уже скоро-скоро! Давайте делиться, как у кого проходит подготовка к празднику и что интересного предновогоднего происходит в разных городах.
Двенадцать месяцев	Жители умеренного климата могут кроме основных сезонов: зимы и лета; наблюдать два переходных: осень и весну. Интересно, как изменяется одно и то же место в течение всего года?
Пусть всегда будет солнце!	А вы когда-нибудь пробовали сосчитать сколько дней светило солнце в текущем месяце?

В каких проектах поучаствовать в декабре?

https://globallab.org/ru/help/topic/projects_winter.html#section-3

Какие творческие проекты выполнить в декабре? Ищите ответ в нашей подборке!

Проект	Аннотация
Сочиняем стихи о временах года	Попробуйте создать образ зимней природы в четырёх поэтических строчках!
Снежные шедевры	Каждый из нас хотя бы раз лепил снеговика! Но когда фантазия работает и есть желание, можно воплотить в снеге все что угодно!!!
Узоры на стекле	Наступила зима и Мороз вновь начал рисовать узоры на окнах. Где-то это небольшая виньетка, а где-то - целая картина, покрывающая всю стеклянную поверхность. Ледяные узоры можно встретить на окнах домов, стеклах автомобилей, остекленных подъездных дверях... А где увидели узор Вы? На всех ли окнах Морозу удаётся рисовать? Поделитесь своими наблюдениями и впечатлениями в данном проекте.
Рисуем зимние мотивы	Зима - время года, которое никого не оставляет равнодушным! Можно не любить холод и мороз, но каждый из нас любит любоваться заснеженными пейзажами, запах мандаринов и, конечно же, Новый год!
Зима в творчестве писателей и поэтов	Тихий хруст наста, завывание метели, безмолвное падение пушистых снежинок – видеть это и оставаться равнодушным невозможно!
Зима в произведениях художников	Какие приметы зимы запечатлели художники разных времён в своих картинах? Давайте узнаем об этом вместе.
Мороз и солнце; день чудесный!	Часто ли вы замечали описания природных явлений в классической поэзии? Попробуйте на основе авторских наблюдений составить собственный календарь погоды в России в разные времена года.

В каких проектах поучаствовать в декабре?

https://globallab.org/ru/help/topic/projects_winter.html#section-3

Декабрьские наблюдения в природе

Зимой наше изучение природы не останавливается!

В декабре мы можем изучать растения в период зимнего покоя, наблюдать за животными по следам, которые они оставляют на снегу, изучать изменения в их жизни. Можно наблюдать и за природными явлениями в неживой природе. Снежный покров, ледостав на реках и озёрах, народные приметы декабря...

Проект	Аннотация
Как сделать кормушку собственными руками?	Чтобы кормить птиц, нужно сделать правильную кормушку. А вы умеете делать кормушки? Научите нас!
Кормим птиц	Зимой птицам приходится тяжело. Холодно, а главное, голодно! Давайте выясним, какие птицы зимуют в наших краях, и попробуем помочь им пережить трудное время, развесив кормушки.
Поможем зимующим птицам нашего края	Давайте поделимся как проходят в разных школах акции «Помощь птицам» и понаблюдаем какие птицы прилетают чаще к кормушкам, развешенным рядом с домом (школой).
Налёт свиристелей	«Как пришла пора метелей, налетели свиристели. Заскрипели, засвиистели... Всё до ягодки поели». Так описывает налёт свиристелей Агния Барто. А вам приходилось наблюдать, как сотни птиц набрасываются на рябину и за несколько минут поедают все ягоды?
Следопыт выходит на тропу	Животные неохотно пускают наблюдателей в свой мир, но можно изучать животных по их следам.
Сезонная линька	"Летом – серый, зимой – белый"... О ком можно так сказать? Давайте выясним, завершилась ли уже сезонная линька животных в вашем регионе...
Изучаем побegi и почки в безлистном состоянии	Как вы думаете, смогли бы вы узнать известные вам древесные и кустарниковые растения в пору зимнего покоя?
Форма безлистных крон	Летом деревья можно узнавать по листьям, а весной ещё и по цветам. Многие деревья осенью помогают узнавать их плоды. Но как быть зимой, когда все листья опали?
Дневник юного фенолога	Фенология – это наука о сезонных изменениях в природе. Отметим дату установления снежного покрова? Нанесите ваши зимние наблюдения на общую карту ГлобалЛаб!
Плотность снежного покрова	Снег значительную часть года покрывает территорию России сплошным слоем мощного снежного покрова до метра и даже более толщиной. Что мы можем узнать о снеге на наших опытных участках?
Секреты снежной мантии	Снежный покров представляет собой объект изменчивый и в пространстве, и во времени, поэтому его изучение — дело, требующее огромной затраты труда и возможное только при массовых работах целого ряда наблюдателей.
Ледостав	Многие участники ГлобалЛаб живут в регионах с резкой сменой сезонов года. В холодное время года можно заниматься изучением ледового режима водоёмов. Общие исследования участников ГлобалЛаб позволят выяснить, какие водоёмы покрываются льдом, а какие нет, и от чего это зависит.
Природа зимой	Зимой происходят изменения в живой и неживой природе, и в жизни людей. Ты знаешь какие? Давай узнаем об этом вместе.
Календарь народных примет	Если чайка садится на воду – ожидай хорошей погоды. А вы знаете народные приметы о разных природных явлениях?



Спасибо за внимание!



info@globallab.org



+7 (499) 703-41-93