

Проектная компетентность выпускника школы как образовательный результат

Самостоятельная проектная деятельность в 8-9 и 10-11 классах

Начало вебинара 15 декабря 2021 г.
в 15.00 по московскому времени

Бармина Вера Яковлевна,
к.п.н., доцент кафедры теории и методики обучения
технологии и экономике
ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования»
vebarmina@yandex.ru



ГлобалЛаб — это безопасная онлайн-среда, в которой учителя, школьники и их родители могут принимать участие в совместных исследовательских проектах.

Все исследовательские проекты ГлобалЛаб построены по принципам «гражданской науки», особого вида краудсорсинга (от англ. crowdsourcing), предполагающего, что небольшой вклад каждого участника формирует общее качественно новое знание.



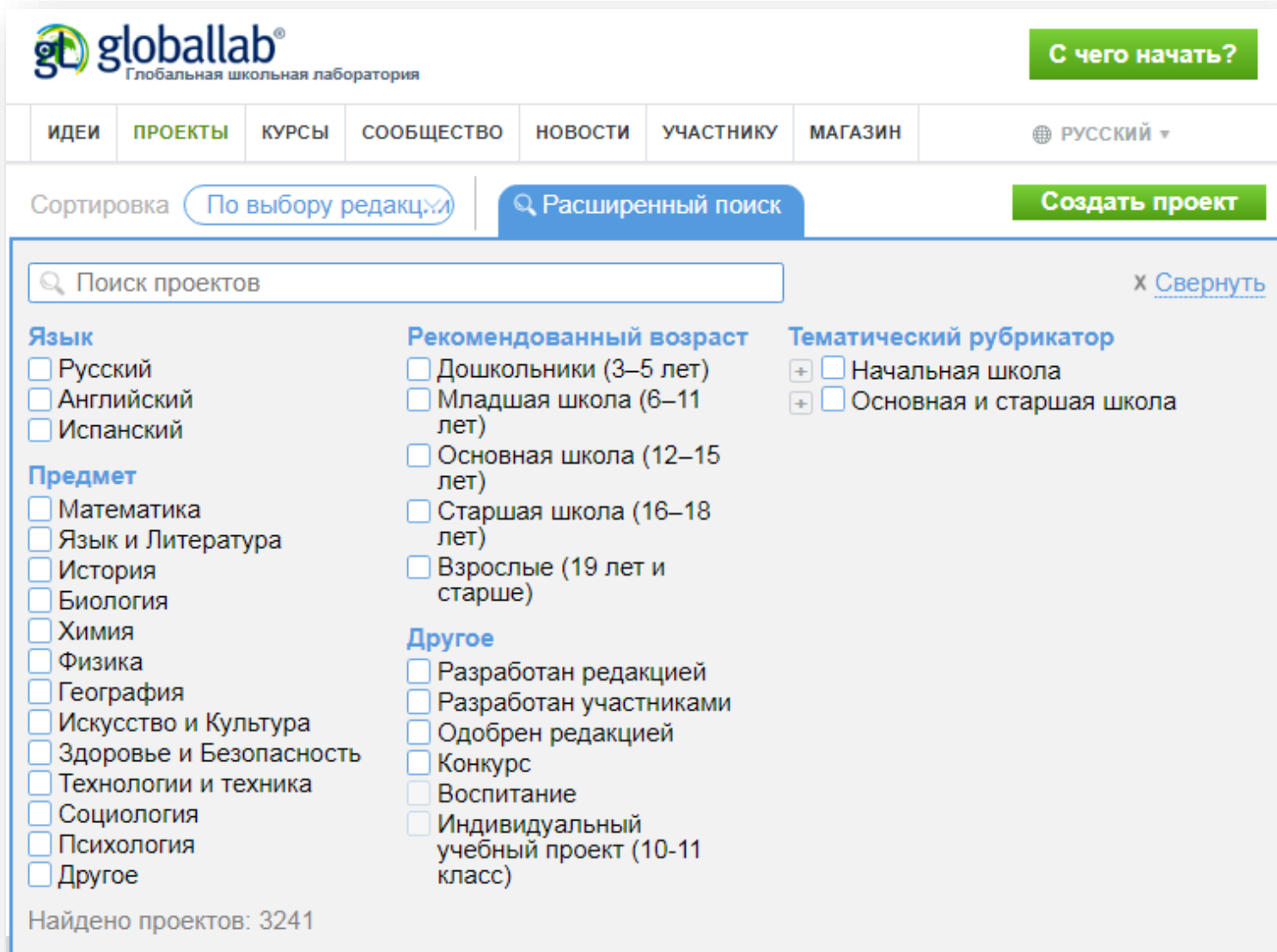
Проекты ГлобалЛаб могут быть привязаны к темам школьной программы по совершенно разным предметам — гуманитарным, естественно-научным и инженерным, а могут выходить далеко за их рамки.

Участвовать в проектах можно:

- на уроке в классе или дома
- в группах или индивидуально
- с друзьями, учителем или родителями
- в рамках выполнения школьного проекта
- просто чтобы провести любопытное исследование
- занимаясь в онлайн-кружках и курсах ГлобалЛаб

Проектно-исследовательская деятельность

На уроке и во внеурочной деятельности



The screenshot shows the homepage of the globallab.org website. At the top, there is a logo for "globallab" with the tagline "Глобальная школьная лаборатория". To the right of the logo is a green button labeled "С чего начать?". Below the logo is a navigation bar with links: ИДЕИ, ПРОЕКТЫ, КУРСЫ, СООБЩЕСТВО, НОВОСТИ, УЧАСТНИКУ, МАГАЗИН, and a language selector set to "РУССКИЙ". Below the navigation bar is a search bar with the text "Поиск проектов" and a "Свернуть" button. To the right of the search bar is a green button labeled "Создать проект". Below the search bar are three filter sections: "Язык" (Russian, English, Spanish), "Предмет" (Mathematics, Language and Literature, History, Biology, Chemistry, Physics, Geography, Art and Culture, Health and Safety, Technology and Engineering, Sociology, Psychology, Other), "Рекомендованный возраст" (Preschool (3-5 years), Primary school (6-11 years), Middle school (12-15 years), High school (16-18 years), Adults (19 years and older)), and "Тематический рубрикатор" (Primary school, Middle and High school). At the bottom left, it says "Найдено проектов: 3241".

globallab®
Глобальная школьная лаборатория

С чего начать?

ИДЕИ ПРОЕКТЫ КУРСЫ СООБЩЕСТВО НОВОСТИ УЧАСТНИКУ МАГАЗИН

РУССКИЙ

Сортировка По выбору редакции

Расширенный поиск

Создать проект

Поиск проектов

Свернуть

Язык

- ☐ Русский
- ☐ Английский
- ☐ Испанский

Предмет

- ☐ Математика
- ☐ Язык и Литература
- ☐ История
- ☐ Биология
- ☐ Химия
- ☐ Физика
- ☐ География
- ☐ Искусство и Культура
- ☐ Здоровье и Безопасность
- ☐ Технологии и техника
- ☐ Социология
- ☐ Психология
- ☐ Другое

Рекомендованный возраст

- ☐ Дошкольники (3–5 лет)
- ☐ Младшая школа (6–11 лет)
- ☐ Основная школа (12–15 лет)
- ☐ Старшая школа (16–18 лет)
- ☐ Взрослые (19 лет и старше)

Другое

- ☐ Разработан редакцией
- ☐ Разработан участниками
- ☐ Одобрен редакцией
- ☐ Конкурс
- ☐ Воспитание
- ☐ Индивидуальный учебный проект (10-11 класс)

Тематический рубрикатор

- ☐ Начальная школа
- ☐ Основная и старшая школа

Найдено проектов: 3241

✓ 300 000 участников

✓ 3 200 проектов по всем предметам

✓ 50 кружков, курсов, онлайн-квестов



Вопросы...



- ☐ *Нормативное обеспечение процесса организации индивидуальной проектной деятельности в 8-9, 10-11 классах.*
- ☐ *Организационно-управленческие и педагогические условия эффективности этого процесса.*
- ☐ *Тьюторское сопровождение процесса разработки и реализации обучающимися старших классов индивидуального проекта.*
- ☐ *Использование возможностей образовательной среды ГлобалЛаб на разных этапах организации учебного проектирования в 8-9, 10-11 классах...*

Преимственность в организации проектной деятельности обучающихся

НОО

В Организации для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность: ...выполнения индивидуальных и групповых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности;...

(п. 34.2 ФГОС НОО)

ООО

Формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта...

(п.18.2.1. ФГОС ООО)

СОО

Формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта...

(п.18.2.1. ФГОС СОО)

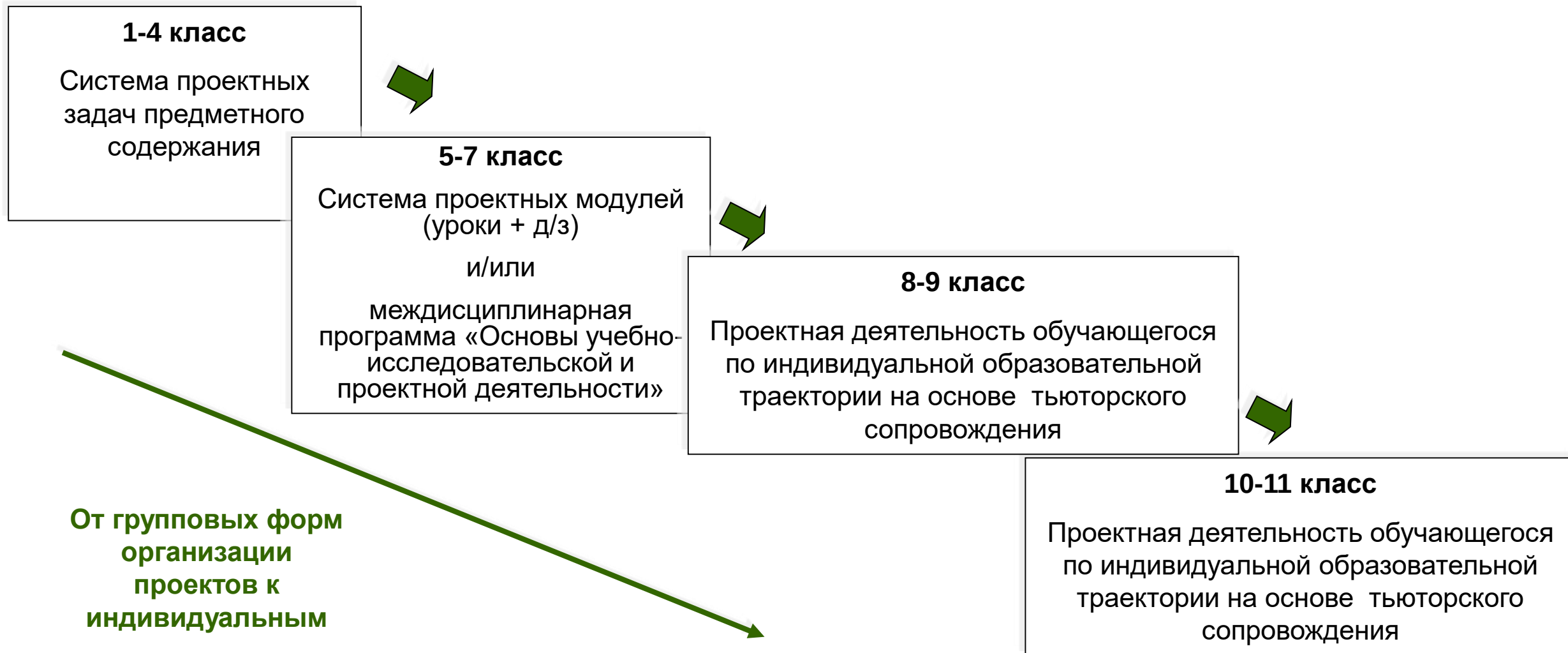


Компетенции, сформированные в основной школе **на предметном содержании**, теперь могут быть **перенесены на жизненные ситуации**, в том числе не относящиеся к учебе в школе
(ПООП СОО, 2016)

Проектная компетентность – компетентность в области учебно-исследовательской и проектной деятельности – способность уверенно, без задержек и трудностей в различных учебных и личных ситуациях осуществлять проектную деятельность

(т.е. создавать требуемый продукт (материальный или интеллектуальный) в процессе проектной деятельности как результат решения учебной или социальной проблемы, регулировать и оценивать эту деятельность, применять при этом предметные знания и способы деятельности, осуществлять коммуникативные действия в ходе разработки, реализации и презентации проекта, соотносимые с универсальными учебными действиями).

Инструменты формирования проектной компетентности



Организация индивидуального проектирования в 8-9 классе

Система работы ОО по организации индивидуального проектирования в 8-9 классе

«Образовательные программы ООО реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности, последняя является «полноценной» и обязательной частью учебно-воспитательного процесса в общеобразовательной организации и должна быть ориентирована на индивидуальные потребности обучающегося» (п.15 ФГОС ООО).

- **Внеурочная деятельность**

Направления:

- ☐ спортивно-оздоровительное,
- ☐ духовно-нравственное,
- ☐ социальное,
- ☐ общеинтеллектуальное,
- ☐ общекультурное.

Формы:

художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, юношеские организации, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и другие формы, отличные от урочной (п. 13 ФГОС ООО).

Формы внеурочной деятельности предусматривают возможности на этапе 8-9 класса для организации прикладного, исследовательского и социального проектирования школьников.



- **Урочная деятельность**

Возможно:

- «запуск» проекта,
- представление направлений/тем проектов,...

Управленческие условия организации индивидуального проектирования в 8-9 классе

- ❑ Разработка локальных нормативных актов, регулирующих вопросы организации процесса индивидуального учебного проектирования в 8-9 классах:

- Положение о внеурочной деятельности ОО.
- Положение об индивидуальном проектировании.
- Должностная инструкция педагогического работника.
- Положение о тьюторском сопровождении проектной деятельности.
- Положение о методическом объединении.
- Положение об оплате труда...

- ❑ Разработка плана управления процессами организации индивидуального учебного проектирования в 8 – 9-х классах.
- ❑ Подготовка педагогов к участию в реализации учебных проектов в 8-9 классах.
- ❑ Разработка циклограммы (графика) формирования и диагностики проектной компетентности в 8-9 классах...

План управления процессами организации индивидуального учебного проектирования в 8 – 9-х классах (фрагмент)

Сроки	Мероприятие	Результат	Ответственные
Конец учебного года (май)	Итоговая диагностика проектной компетентности учащихся 7-х классов	Выявлен уровень проектной компетентности учащихся 7-х классов, подготовлена аналитическая справка для педагогов как основа для их дальнейшей деятельности	Зам. директора
Конец учебного года (май-июнь)	Определение педагогов-тьюторов проектов	Определен предварительный состав педагогов- тьюторов проектов	Зам. директора
Август	Отбор предметного содержания для индивидуального проектирования с учетом результатов диагностики проектной компетентности учащихся 7-х классов	Согласованы тематические направления для проектных работ	Зам. директора, педагоги- тьюторы проектов
...	...	...	...
Декабрь (2-3 неделя)	Организация конференции с целью экспертизы проектов	Заполнена экспертная карта	Экспертная группа

Циклограмма формирования проектной компетентности в 8-9 классах



Организация и сопровождение проектной деятельности обучающихся

1. Определение в предметном содержании тем для индивидуальных проектов.
2. Фиксация перечня тем с краткой аннотацией в виде листа-рекомендации (в электронном формате, на печатных раздаточных листах, флипчарте...).

№	Предметная тема	Обоснование предложения темы	Тип проекта
---	-----------------	------------------------------	-------------

3. Презентация предметных тем на одном из первых уроков курса для принятия решения обучающимися по выбору предметного содержания индивидуального учебного проекта. Размещение перечня тем на сайте учителя, на сайте школы, на информационном стенде в классе и т.д.
4. Проведение индивидуальных или групповых консультаций с целью ответов на возникающие вопросы, связанные с выбором.
5. Фиксация выбора обучающихся по своему предмету и составление списка для согласования и утверждения администратором.
6. Разработка для обучающегося плана организации и сопровождения индивидуального учебного проекта, с указанием сроков проведения отдельных мероприятий, форм организации деятельности (кружок, факультатив, индивидуальные/групповые консультации).

Примерный план сопровождения индивидуального проекта

План сопровождения индивидуального проекта			
Ф.И.О. учителя _____ Ф.И. ученика _____ Класс _____ Предмет _____ Тема проекта _____ Сроки реализации проекта: с « » _____ 20 г. по « » _____ 20 г.			
Этапы разработки проекта	Форма организации	Срок и	Результат
Формулировка проблемы			
Формулировка темы проекта			
Формулировка гипотезы (для исследовательского проекта)			
Постановка цели			
Определение «образа» проектного продукта и критериев его оценки			
Разработка плана действий в проекте по созданию проектного продукта			
Реализация плана по созданию проектного продукта			
Контроль и корректировка осуществляемых действий			
Подготовка к презентации продуктов/результатов			
Защита проекта			
Оценка результатов проекта			
Рефлексия проектной деятельности			
Представление (социализация) лучших результатов проектной деятельности			

Организация и сопровождение проектной деятельности обучающихся

7. Организация групповых и/или индивидуальных консультаций по анализу проблемных ситуаций, определению проблем, над которыми обучающиеся будут работать в проектах.
8. Фиксация формулировок рабочих (предварительных) тем индивидуальных проектов. Списки рабочих (предварительных) тем представляются для согласования и утверждения администратору.
9. Проведение тьюториала (установочного семинара) для всех обучающихся, которые будут выполнять индивидуальные проекты по данному предмету (актуализация проектного опыта, представление плана работы над проектом, обсуждение вопросов...).
10. Организация деятельности ученика по разработке и реализации индивидуального проекта на основе составленного плана.
11. Проведение заключительной групповой консультации по подготовке к презентации результатов индивидуальных учебных проектов.
12. Организация предварительной защиты проектов в предметной группе или на уроке по предмету.
13. Организация рефлексии проектной деятельности каждым учеником на основе заполнения рефлексивного листа в проектной папке.
14. Участие в организации защиты и экспертизы проектов на общей конференции всех обучающихся 8-9 классов.

Индивидуальный проект в 10-11 классе

- Выполняется всеми обучающимися.
- Выполняется самостоятельно под руководством учителя (тьютора).
- По выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности.
- Выполняется в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.
- Должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

(п.11 ФГОС СОО)

Нормативные основания реализации индивидуального проекта в 10-11 классах

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
- Приказ Минобрнауки РФ от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ».



- Образовательная программа среднего общего образования ОО, разрабатываемая на основе ФГОС СОО.
- Положение об индивидуальном проектировании обучающегося.
- Положение о текущей и промежуточной аттестации.
- Положение об организации методической работы в ОО.
- Положение о тьюторском сопровождении обучающихся, работающих над индивидуальным проектом.
- Должностные инструкции педагогических работников.
- Положение о реализации образовательных программ в сетевой форме.
- Положение о реализации образовательных программ в сетевой форме...

Мероприятия по обеспечению готовности ОО к реализации индивидуального проекта в 10-11 классах

Мероприятия	Срок	Подтверждающие выполнение нормативные документы
1. Принятие решения о специфике реализации курса «Индивидуальный проект» в ОО (В учебном плане должно быть предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов) - п. 18.3.1. ФГОС СОО)	Май	Учебный план (планы) ООП СОО
2. Разработка нормативного обеспечения реализации учебного курса «Индивидуальный проект»	Май-сентябрь	Локальные акты
3. Определение кадрового обеспечения учебного курса «Индивидуальный проект»: преподаватель\ли учебного курса	Май	Должностные инструкции
4. Обеспечение повышения квалификации педагогов, участвующих в разработке и реализации учебного курса «Индивидуальный проект»	Май-сентябрь	Удостоверения о ПК
5. Проектирование содержания образовательного процесса в части работы над индивидуальным проектом	Май - сентябрь	-Рабочая программа учебного курса «Индивидуальный проект» -Программа развития УУД ООП СОО (раздел, описывающий организацию учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся) -План внеурочной деятельности (мероприятия, связанные с индивидуальным проектированием обучающихся)

Важно!

Учебный курс «Индивидуальный проект»:

- является общим учебным курсом для включения во все учебные планы (если в ОО присутствуют несколько учебных планов...)
- учебный план определяет объем учебного курса «Индивидуальный проект», а также распределение учебных часов по курсу по классам (годам) обучения.

В плане внеурочной деятельности:

- отражены формы организации и календарные даты осуществления мероприятий сопровождения ИП
- формы внеурочной деятельности выбраны в соответствии с выбором обучающимися тематики индивидуальных проектов с целью оказания им помощи в реализации ИП.

Возможна организация ИП посредством **сетевых форм** реализации ООП.

Содержание и объем курса «Индивидуальный проект» определяются:

- Требованиями ФГОС СОО по созданию условий для индивидуальной проектной деятельности, ориентированной на развитие комплекса метапредметных результатов.
- Решением ОО о календарном периоде, в течение которого будут разрабатываться, реализовываться и защищаться индивидуальные проекты (в рамках только 10 класса, в рамках только 11 класса, в рамках и 10, и 11 классов).
- Уровнем проектной компетентности обучающихся, сформированной в основной школе, в том числе и при реализации /защите индивидуальных проектов в 9 классов.
- Включением/невключением в структуру и содержание курса консультаций обучающихся с педагогами-тьюторами по вопросам предметного содержания индивидуального проекта.
- Профессиональной готовностью педагогов к разработке и реализации метапредметного курса.

Мероприятия	Срок	Подтверждающие выполнение нормативные документы
6. Организация учебно-методического обеспечения учебного курса «Индивидуальный проект»	Май – август	Не менее одного в печатной и (или) электронной форме учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного курса на каждого обучающегося на уровне СОО
7. Формирование материально-технических условий для организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся на уровне СОО	Май – август	ООП СОО ОО, раздел «Система условий реализации ООП»: отражение необходимых шагов по материально-техническому обеспечению проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся
8. Определение и утверждение тематики и руководителей (тьюторов) индивидуальных проектов. Создание профессионального объединения (ШМО, команда учителей работающих в одном классе, проектная группа и т.п.)	Сентябрь	Приказ
9. Утверждение планов руководителей проектов по сопровождению ИП	Сентябрь	Приказ
10. Разработка и утверждение плана методической работы	Сентябрь	Раздел плана методической работы
11. Разработка и утверждение плана контроля за организацией индивидуального проектирования	Сентябрь	Раздел плана ВШК

соответствующее **материально-техническое оснащение**, которое должно обеспечивать возможность...

- проведения наблюдений и экспериментов,
- создания материальных и информационных объектов с проектирования и конструирования,
- ...наблюдения, наглядного представления и анализа данных;
- ...использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- ...размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся...

Организация индивидуального проектирования

- Диагностика уровня проектной компетентности обучающихся
- Анализ распределения обучающихся по профилям
- Разработка курса «Индивидуальный проект»
- Разработка локальной нормативной базы сопровождения ИП
- Определение тематических направлений для проектных работ
- Определение состава педагогов - руководителей проектов (тьюторов)
- Организация выбора обучающимися темы и руководителя проекта
- Утверждение тем ИП и руководителей проектов
- Разработка и утверждение планов руководителей проектов по сопровождению ИП
- Разработка и утверждение плана контроля за организацией ИП (в рамках ВШК)
- Разработка обучающимися концептуальной части проекта
- Сопровождение проекта в рамках курса по ИП и внеурочной деятельности
- Осуществление контроля за организацией ИП
- Организация предзащиты проекта
- Внесение корректировок в индивидуальный проект
- Реализация обучающимися ИП
- Сопровождение проекта в рамках курса по ИП и внеурочной деятельности
- Осуществление контроля за организацией ИП
- Организация защиты проектов
- Экспертиза и оценка проектов и метапредметных результатов.

Язык	Рекомендованный возраст
☐ Русский	☐ Дошкольники (3–5 лет)
☐ Английский	☐ Младшая школа (6–11 лет)
☐ Испанский	☐ Основная школа (12–15 лет)
Предмет	☒ Старшая школа (16–18 лет)
☐ Математика	☐ Взрослые (19 лет и старше)
☐ Язык и Литература	Другое
☐ История	☐ Разработан редакцией
☐ Биология	☐ Разработан участниками
☐ Химия	☐ Одобрен редакцией
☐ Физика	☐ Конкурс
☐ География	☐ Воспитание
☐ Искусство и Культура	☐ Индивидуальный учебный проект (10-11 класс)
☐ Здоровье и Безопасность	
☐ Технологии и техника	
☒ Социология	
☐ Психология	
☐ Другое	
☐ Обществознание	

Компетентность педагога, участвующего в реализации индивидуальных учебных проектов

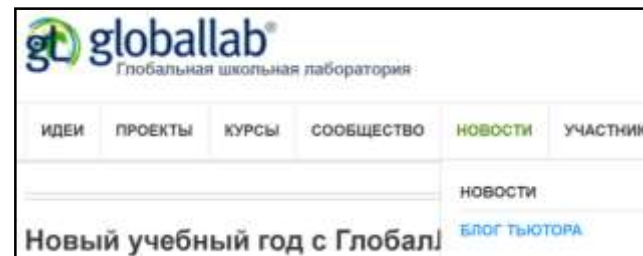
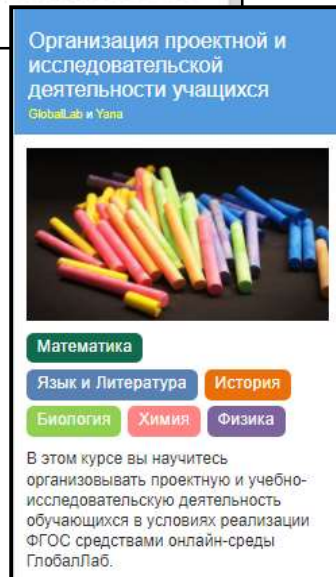
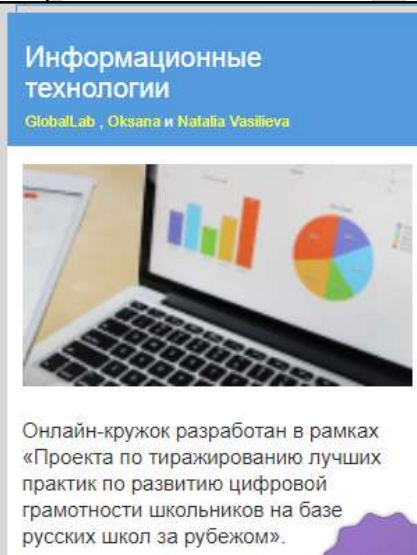


- **Предметная** (компетентность в предметном содержании проектной деятельности, способах его реализации)
- **Методическая** (владение различными методами обучения, методиками, приемами и адекватное их использование для достижения целей обучения)
- **Проектная** (компетентность в области проектирования, организации и регулирования своего педагогического проекта)
- **Экспертная** (способность оценивать качество получаемого проектного продукта и диагностировать индивидуальное продвижение ученика по отношению к уровням сформированности проектных действий)
- **Тьюторская** (компетентность в области сопровождения процесса разработки индивидуального проектного маршрута учеником и процесса индивидуализации и образовательной рефлексии).

**Научный
руководитель**

Эксперт

Тьютор



Проектная документация

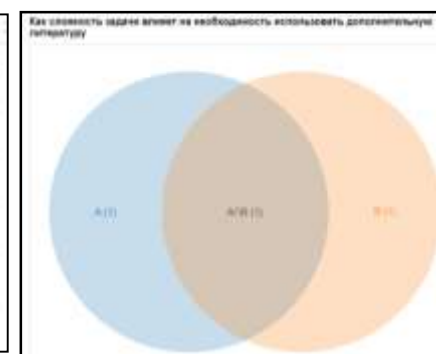
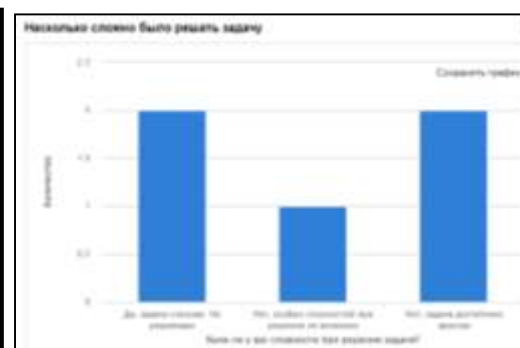
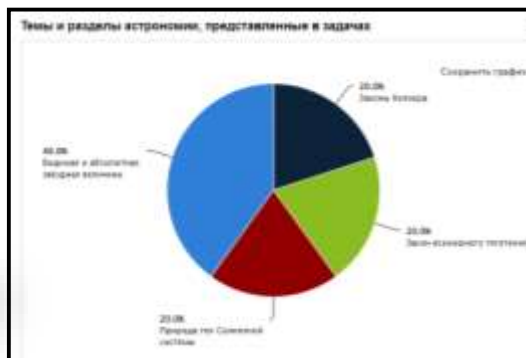
Позволяет:

- учителю-тьютору - чётко организовать работу ученика;
- ученику - удобно хранить информацию, объективно оценить ход работы над завершённым проектом и, при необходимости, найти причины допущенных ошибок;
- экспертам - судить о достижениях и росте автора проекта.

Включает:

- 1) паспорт проекта: пошаговый план его выполнения, промежуточные отчёты, записи всех идей, гипотезы и решения, трудности и способами их преодоления;
- 2) вся собранная информация по теме проекта, в том числе необходимые ксерокопии и распечатки из Интернета с указанием источников;

- 3) **результаты исследований и анализа;**



- 4) эскизы, чертежи, наброски продукта, анкетирование, опросы, результаты исследования, графики, фотографии;
- 5) материалы к презентации (сценарий);
- 6) другие рабочие материалы и черновики...

Вовлечение родителей в проектную деятельность обучающихся

Цель – организация сотрудничества, содействия, партнёрства с собственным ребёнком (но не принятие на себя функции ребенка).

Роль родителей:

1. Мотивационная поддержка
2. Информационная поддержка
3. Техническая поддержка
4. Поддержка в оценке и рефлексии проектной деятельности...

Памятка родителю



Информирование родителей:

- ☐ на родительских собраниях
- ☐ в группе класса в социальной сети
- ☐ создание интернет-сообщества участников проектной деятельности школы
- ☐ через ежедневник учащегося и т.д.
- ☐ круглый стол с родителями и общественностью
- ☐ участие родителей в мероприятиях по представлению и защите ученических проектов
- ☐ информирование родительской общественности о ходе ученической проектной деятельности через размещение на сайте школы.
- ☐ индивидуальные и групповые консультации с родителями обучающихся, испытывающих затруднения в проектной деятельности

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы

- описание **организации, критериев оценки и форм представления и учета результатов оценки** учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (ФГОС СОО).

Основная процедура итоговой оценки достижения метапредметных результатов – **публичная защита** индивидуального итогового проекта (ООП СОО).

Предзащита проекта (защита концептуальной части проекта после проектировочной фазы):

- на специально созданных предметных и межпредметных комиссиях,
- в рамках курса «Индивидуальный проект».



Презентация полученного проектного продукта и защита реализованного проекта:

- на школьной конференции,
- конференции НОУ,
- в рамках образовательных событий в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался



**Вывод экспертной комиссии
об уровне овладения обучающимися проектной деятельностью в целом.**



основание для оформления разделов характеристики учащегося (напр., о достижении метапредметных результатов по Программе развития универсальных учебных действий).

Экспертная оценка индивидуального проекта

- **Способность обучающегося актуализировать предметное содержание**

1. Умение обосновать выбор темы проекта (максимум .. балла)

- **Способность обучающегося реализовать проектную деятельность**

2. Умение анализировать проблемную ситуацию (максимум .. балла)

3. Умение сформулировать проблему (максимум .. балла)

4. Умение формулировать гипотезу (для исследовательских проектов) (максимум .. балла)

5. Умение ставить и формулировать цель (максимум .. балла)

6. Умение моделировать проектный продукт/результат (для исследовательских проектов)(максимум .. балла)

7. Умение планировать задачи и действия, выбирать ресурсы достижения цели(максимум .. балла)

8. Умение реализовывать деятельность по созданию проектного продукта (максимум .. балла)

9. Умение оценивать результаты проекта(максимум .. балла)

- **Качество результатов проекта**

10. Качество проектного продукта/результата (максимум .. балла)

- **Качество защиты проекта**

11. Умение проводить публичное выступление (максимум .. балла)

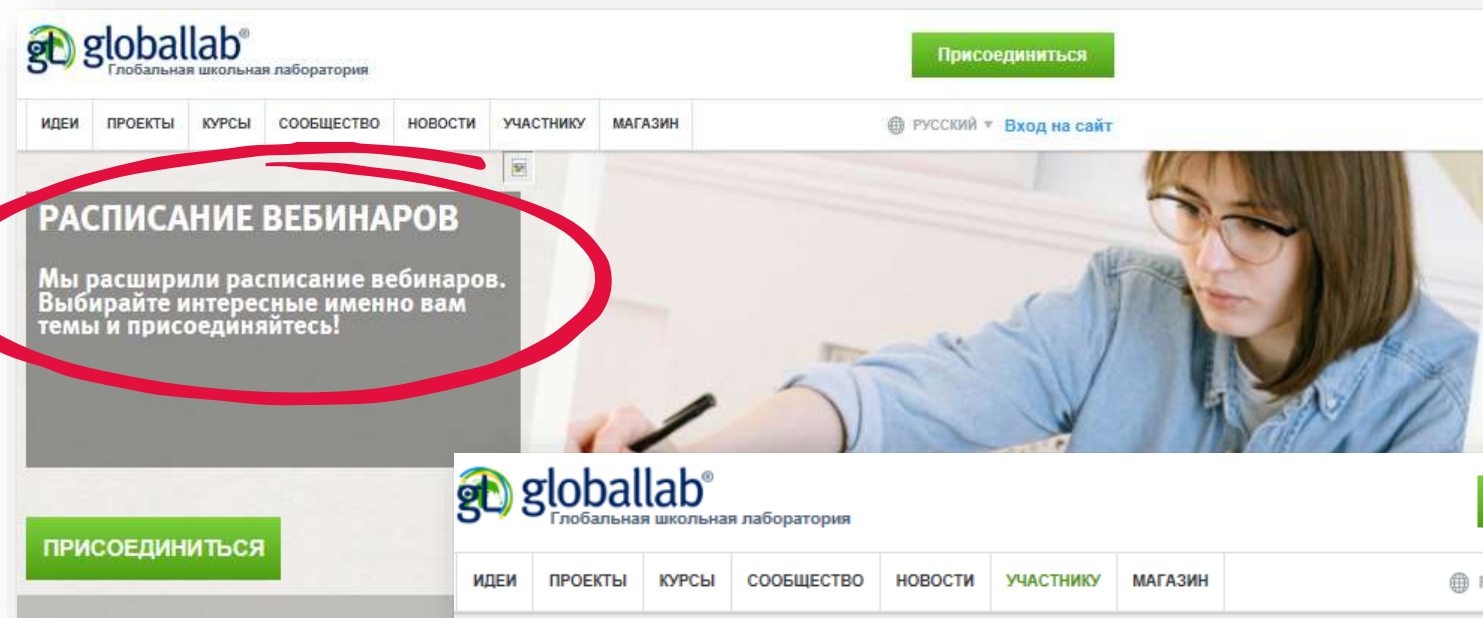
12. Качество мультимедийной презентации (максимум .. балла)

В презентации были использованы материалы пособий:

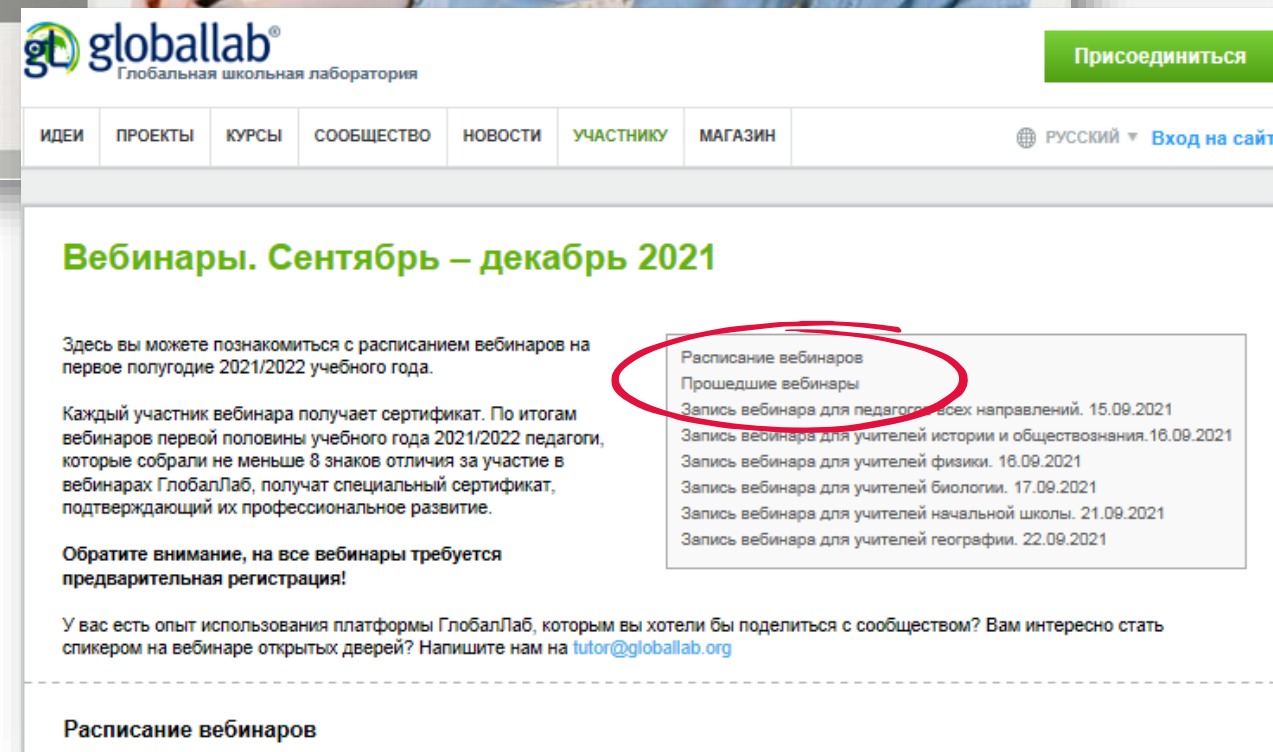
- ❑ Организация самостоятельной проектной деятельности в 8-9 классах в условиях реализации ФГОС ООО: учебно-методическое пособие / О. В. Плетенева, В. Я. Бармина, А.Б. Макарова, В. В. Целикова. — Н. Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2017. — 139с.
- ❑ Индивидуальный проект: учебное пособие для общеобразовательных организаций: 10-11 классы / О.В. Плетенева, В.Я. Бармина, В.В. Целикова, Л.Ф. Брызгалова, В.В. Лошкарева. – Нижний Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2021. — 175 с.
- ❑ Индивидуальный проект: рабочая программа курса и методические рекомендации по организации учебных занятий в 10-11 классах / О.В. Плетенева, В.Я. Бармина, В.В. Целикова, Л.Ф. Брызгалова, В.В. Лошкарева. – Нижний Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2021. — 98 с.

Вебинары ГлобалЛаб

Как найти?



1. Заходим на сайт <https://globallab.org/>
2. Кликаем «Расписание вебинаров»
3. Видим:
 - расписание будущих вебинаров
 - запись прошедших вебинаров



https://globallab.org/ru/help/topic/webinars_table_2021_2.html

Спасибо за внимание!



+7 (499) 703-41-93



info@globallab.org



globallab.org