

**Предметное учебное исследование на платформе GlobalLab: от гипотезы к выводам (на истории и обществознании)**



**Борис Витальевич Демидов,**

учитель истории и обществознания,  
заведующий кафедрой социальных наук  
Онлайн-школы Фоксфорд

# Проектно-исследовательская деятельность

Соответствие требованиям ФГОС и Программе воспитания



[globallab.org](http://globallab.org)

- ✓ Уникальная проектно-исследовательская площадка для школьников, их родителей и учителей
- ✓ **300 000** участников
- ✓ **3 300** проектов по всем предметам
- ✓ **50** кружков, курсов, онлайн-квестов



МОСКОВСКАЯ  
ЭЛЕКТРОННАЯ  
ШКОЛА

Резидент Сколково



Партнёр



Топ-100 мировых инноваций  
в сфере образования



**hundrED**



## Модель краудсорсинга ГлобалЛаб. Пять простых шагов



# Что такое исследование?

В широком смысле **исследование** — это поиск новых знаний, систематическое расследование с целью установления фактов. В более узком смысле исследование — это процесс изучения чего-либо.

**Учебное исследование** – это процесс осмысления мира и приобретения знаний. Оно должно включать в себя следующие шаги:

1. Учащиеся учатся ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования.
2. Учащиеся учатся получать новую информацию.
3. Учащиеся учатся анализировать полученную информацию.
4. Учащиеся учатся формулировать вытекающие из результатов исследования выводы.



# Требования ФГОС



## ОСНОВНАЯ ШКОЛА:

«Программа развития универсальных учебных действий должна быть направлена на: **формирование у обучающихся основ культуры исследовательской деятельности** и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися **результатов исследования**, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы» (ФГОС ООО, п. 18.2.1).

## СТАРШАЯ ШКОЛА:

«Программа развития универсальных учебных действий на ступени среднего (полного) общего образования ... должна быть направлена на формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и **учебно-исследовательской деятельности** для достижения практико-ориентированных результатов образования (ФГОС СОО, п. 18.2.1).

# В чем разница между проектной и исследовательской деятельностью учащихся?

Под **проектной деятельностью обучающихся** подразумевается совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность обучающихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности.



Под **исследовательской деятельностью обучающихся** подразумевается деятельность обучающихся, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с **заранее неизвестным решением** и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере.



# В чем суть предметной исследовательской деятельности учащихся?

Главный результат исследовательской деятельности школьников - **открытие знаний, новых для них самих**, но не для науки. Процесс открытия не менее важен, чем продукт открытия.



Так говорит ФГОС: Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием (ПООП ООО, п. 2.1.5).



# Исследовательские «продукты» школьников

1. Видеоролики
2. Буклеты
3. Игротека
4. Самодельные приборы
5. «Параграф учебника»
6. Брошюра
7. Памятка
8. Газета
9. Карта
10. Макет
11. Путеводитель
12. Мультфильм
13. Анализ данных соц. опроса
14. Презентация
15. Стихотворение
16. Интервью
17. Учебное пособие
18. Пакет рекомендаций
19. Web – сайт
20. Открытка



# Формы организации учебно – исследовательской деятельности

- ✓ Урок – исследование
- ✓ Урок – лаборатория
- ✓ Урок – отчет
- ✓ Урок – изобретательство
- ✓ Урок – защита исследовательских проектов
- ✓ Урок – «Патент на открытие»
- ✓ Урок – экспертиза
- ✓ Учебный эксперимент
- ✓ Исследовательское домашние задание



# Пример исследования «Древние стоянки»

Участники изучают и составляют описание одной из стоянок древнего человека.



[Информация](#)  
[Исследование](#)  
[Результаты](#) 1  
[Обсуждение](#) 0  
[Дневник исследователя](#) 0  
[Выводы](#) 0  
[Медиаотека](#) 1  
[Участники](#) 1

Заполнить анкету

Участники:  


## Древние стоянки

 Проект прошел экспертизу, доступ по лицензии

[vk](#) [f](#) [t](#) [p](#) [+](#) 0

Язык проекта: Русский

### Медиаотека

 print

#### План урока по теме «Древнейшие люди»

План проведения урока по истории по теме «Древнейшие люди» в 5 классе по учебнику А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая История Древнего мира . М.: Просвещение, 2012 учителя истории и обществознания Кисиной Натальи Анатольевны

Скачать [0.07 Мб]

Проект опубликован:  
8 декабря 2020 г.

Заполнить анкету

Перед заполнением анкеты обязательно прочтите протокол исследования



Информация

[Исследование](#)  
[Результаты](#) 1  
[Обсуждение](#) 0  
[Дневник исследователя](#) 0  
[Выводы](#) 0  
[Медиаотека](#) 1  
[Участники](#) 1

Заполнить анкету

Участники:



## Древние стоянки

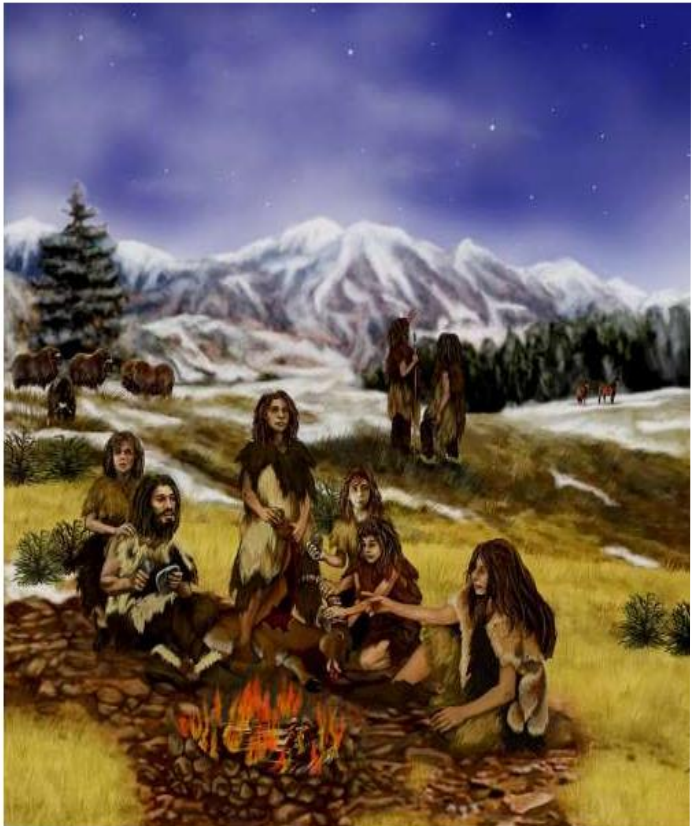


Проект прошел экспертизу, доступ по лицензии

[vk](#) [f](#) [t](#) [p](#) [+](#) 0

Язык проекта:

В данном проекте мы предлагаем вам выбрать и описать одну из древнюю стоянку.

 Мне нравится

# Пример исследования «Древние стоянки»



Информация

Исследование

Результаты 1

Обсуждение 0

Дневник исследователя 0

Выводы 0

Медiateка 1

Участники 1

Заполнить анкету

## Древние стоянки



Проект прошел экспертизу, доступ по лицензии



Язык проекта: Русский

### Исследование



Цель

Проанализировать и нанести на карту данные о древних стоянках человека.



Гипотеза

Древние люди широко расселялись по миру. В выборе ими места обитания существуют закономерности.



Оборудование и материалы

Специального оборудования не требуется.



Обоснование

Совместно мы сможем проанализировать и нанести на карту гораздо больше информации. Пользователи из разных населенных пунктов могут поделиться такими снимками, к которым нет доступа у остальных. Например, фотографиями из краеведческих музеев.



### Протокол проведения исследования

- 1 Выберите стоянку для анализа. Если рядом с местом вашего проживания есть такая стоянка, мы рекомендуем выбрать её. Посетите краеведческий (или исторический) музей и постарайтесь выбрать те экспонаты, которые имеют отношение к данной стоянке. Сфотографируйте или зарисуйте их.
- 2 Внимательно прочитайте анкету исследования. Составьте план, по которому вы соберёте всю необходимую информацию.
- 3 Заполните анкету и сделайте вывод по вашему исследованию.
- 4 Посмотрите на результаты других пользователей. Чем их результаты отличаются от вашей анкеты (или наоборот, похожи на неё)?

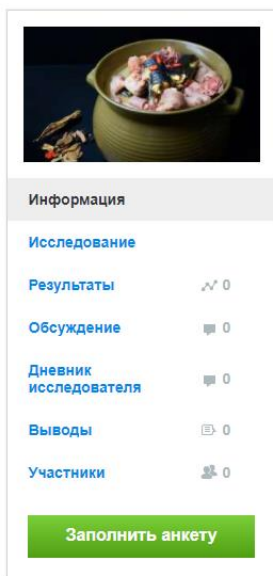


### Техника безопасности

Не требуется.

# Пример исследования «Чем питались в Древнем мире»

Участники изучают кухню народов разных эпох.



## Чем питались в Древнем мире?



Этот проект является платным.

Подробнее



Язык проекта: Русский

В этом проекте мы будем изучать, что и как употребляли в пищу люди в разные исторические эпохи.



Активация  
функции  
"Параметр"

Жизнь человека тесно связана с тем, что он ест. Кулинарная обработка пищи была

## Исследование

### Цель

Изучить кулинарные традиции разных народов Древнего мира.

### Оборудование и материалы

1. Различные исторические источники
2. Ресурсы сети Интернет

### Обоснование

Вместе мы составим большую энциклопедию развития кулинарного искусства.



### Протокол проведения исследования

- 1 Выберите определённый народ Древнего мира.
- 2 Соберите информацию о том, какие продукты употребляли в пищу в это время, как готовили еду.
- 3 Заполните анкету проекта. Для каждого блюда заполняйте отдельную анкету.
- 4 Участвуйте в обсуждении результатов проекта.



### Техника безопасности

Не требуется.

# Пример исследования «Чем питались в Древнем мире»

## 2. Развитие кулинарии в какую эпоху вы описываете?

- ☐ До нашей эры
- ☐ I век
- ☐ II век
- ☐ III век
- ☐ IV век
- ☐ V век

## 3. Кулинарию какого народа вы изучаете?

Вы можете уточнить название европейского народа или одной из цивилизаций доколумбовой Америки.

- ☐ Кулинарию народов Древнего Востока
- ☐ Кулинарию народов Древней Азии
- ☐ Кулинарию народов доколумбовой Америки
- ☐ Кулинарию Древней Греции
- ☐ Кулинарию Древнего Рима
- ☐ Другое

Напишите свой вариант

## 4. Название блюда

Напишите здесь, как называлось выбранное вами блюдо.

## 6. Приемы приготовления блюда

Какие приёмы приготовления использовались для этого блюда?

### ☐ Предварительная обработка

Это мытьё продуктов, измельчение, удаление костей, просеивание и промывание, замачивание и сушка.

### ☐ Механическая физическая обработка

Физическая обработка продуктов подразумевает изменение их физических характеристик. На продукт может производиться прямое механическое воздействие: отбивание, измельчение, вымешивание и раскатывание теста.

### ☐ Термическая физическая обработка

Термическая обработка предполагает воздействие на продукты тепла или холода. Это могут быть замораживание, варка, жарка, выпекание и запекание. Некоторые виды обработки предполагают использование естественных температур, например, вяление или сушка

### ☐ Химическая обработка

Способ, при котором обработка продукта осуществляется путём воздействия на него химических веществ, внесенных извне (солёное, маринование), либо в результате естественных биохимических процессов, происходящих в продукте при определенных условиях (квашение, брожение).

### ☐ Заключительная обработка

Это доведение до вкуса, например, внесение соусов, украшение, удаление костей, разделение на порции и т.п.

## 7. Классификация методов обработки продуктов

Укажите подробнее, как готовилось это блюдо.

### ☐ Вываривание

### ☐ Вымачивание

### ☐ Желирование

### ☐ Замешивание

### ☐ Раскатывание

# Пример исследования «Жизнь в Древнем мире»

Участники представляют себя различными историческими персонажами.



Глобальная школьная лаборатория

Зарегистрироваться

ИДЕИПРОЕКТЫКУРСЫСООБЩЕСТВОНОВОСТИУЧАСТНИКУМАГАЗИН

РУССКИЙВход на сайт



**Жизнь в Древнем мире**

 Этот проект является платным.

Подробнее

Информация

[Исследование](#)

[Результаты](#) 37

[Обсуждение](#) 0

[Дневник исследователя](#) 0

[Выводы](#) 0

[Участники](#) 33

Заполнить анкету

Язык проекта: Русский

Давайте представим себя разными историческими персонажами. Древнегреческим актёром или египетским вельможей, индийским воином-кшатрием или строителем Великой китайской стены.

Проект нравится 6 участникам



Участники:  
  
... и ещё 28 участников

## Исследование

### Цель

Изучить историю Древнего мира через описание быта различных исторических персонажей.

### Оборудование и материалы

Различные исторические источники: научные и популярные книги, энциклопедии, учебники, фильмы, ресурсы интернета.

### Обоснование

Вместе мы составим большую энциклопедию из разных представителей различных древних государств, опишем их обычаи и жизнь.

## Протокол проведения исследования

- 1 Выберите эпоху и место, жителем которого вам было бы интересно себя представить.
- 2 Выберите своего героя.
- 3 Соберите информацию о том, как могла протекать жизнь этого человека.
- 4 Напишите от его лица рассказ о том, как он живёт, чем занимается.
- 5 Заполните анкету проекта.
- 6 Участвуйте в обсуждении результатов проекта.

## Техника безопасности

Соблюдайте правила общения в среде ГлобалЛаб. Старайтесь с осторожностью описывать древние жестокие обычаи. Соблюдайте нормы и требования русского литературного языка.

# Пример исследования «Жизнь в Древнем мире»

## 3. Это исторический персонаж или вымышленный?

- ☐ Исторический персонаж
- ☐ Вымышленный персонаж

## 4. Где живёт ваш герой?

Выберите нужный вариант.

- ☐ В первобытном обществе
- ☐ В Древнем Египте
- ☐ В Шумере
- ☐ В Вавилонском царстве
- ☐ В Финикии
- ☐ В Ассирийском государстве
- ☐ В Персидском царстве
- ☐ В Древней Индии
- ☐ В Древнем Китае
- ☐ В Древней Греции
- ☐ В Древнем Риме
- ☐ Другое

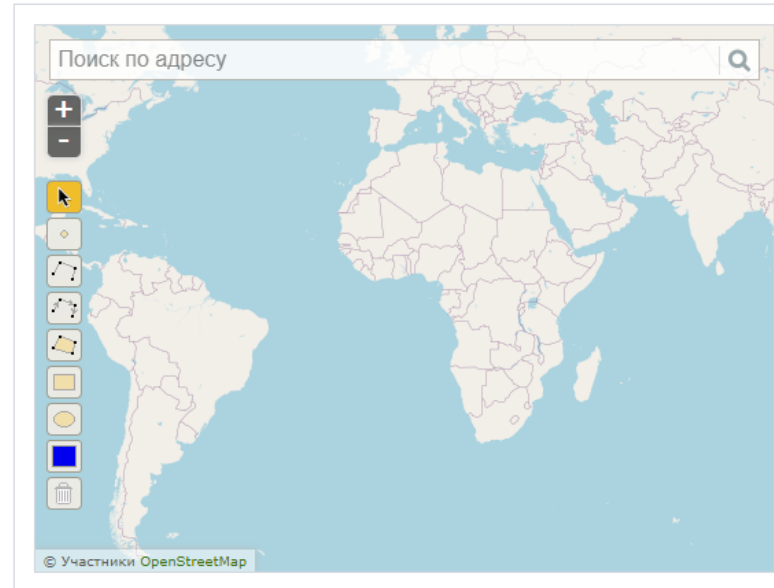
Укажите свой вариант

## 5. Уточните, где живёт ваш герой

Вы можете назвать древнегреческий полис, где живёт ваш герой, или уточнить название вавилонского царства.

## 7. Ваш герой на карте

Попробуйте нарисовать на карте границы страны, где живёт ваш герой. Вы можете отметить, где находился город, в котором он живёт. Нарисовать маршрут странствий героя. Подойдите к этому вопросу максимально творчески. В рассказе о жизни своего героя вы можете дать пояснение к этой карте.



Этот вопрос не является обязательным.

## 8. Рассказ о жизни выбранного героя

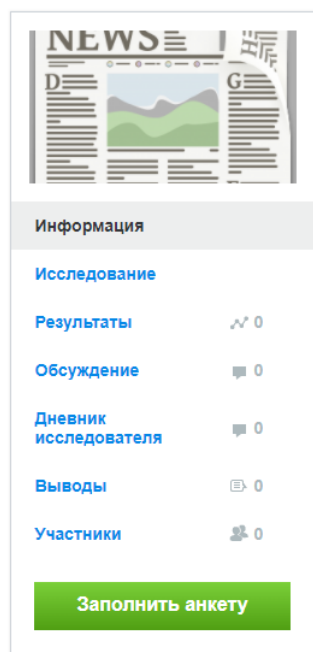
Придумайте и запишите небольшой рассказ о вашем персонаже. Это может быть описание его обычного дня, или какого-то интересного события в его жизни. Вы можете даже описать всю историю его жизни, но постарайтесь сделать ваш рассказ не очень длинным, чтобы другие участники проекта могли прочесть все эти истории.

Этот вопрос не является обязательным.

Активация

# Пример исследования «Средства массовой информации»

Участники изучают степень доверия к СМИ – своё и других участников исследования.



## Средства массовой информации



Этот проект является платным.

Подробнее



Язык проекта: Русский

Действительно ли у СМИ есть власть над нами? Давайте проверим, так ли мы доверяем СМИ?



## Исследование



### Цель

Выявить самое популярное СМИ среди подростков и молодежи.



### Гипотеза

Пользователи возрастных групп 13-19 лет не смотрят телевизор и не доверяют информации, полученной из телепередач.



### Обоснование

Чем больше участников заполнят анкеты, тем достовернее будут полученные данные.



### Протокол проведения исследования



1 Заполните анкету о себе.



2 На основе анкеты составьте опросник и проведите анкетирование как можно большего числа людей из своего окружения. Внимательно фиксируйте их ответы.



3 На каждого опрошенного заполните отдельную анкету на сайте. Отличаются ли результаты опрошенных вами участников от общих результатов проекта?

Проект опубликован:

22 марта 2021 г.

# Пример исследования «Средства массовой информации»

## 4. Наиболее предпочитаемое средство массовой информации

- ☐ Телевидение
- ☐ Радио
- ☐ Пресса
- ☐ Интернет (СМИ, электронные издания)
- ☐ Свой вариант

Укажите свой вариант ответа.

## 5. Как часто вы пользуетесь это средство массовой информации?

- ☐ Ежедневно
- ☐ Несколько раз в неделю
- ☐ Несколько раз в месяц
- ☐ Время от времени
- ☐ Вообще этого не делаю

## 6. Доверяете ли вы информации, представленной в этом СМИ?

Если да, то переходите к вопросу 5

- ☐ Да
- ☐ Нет

## 7. Если нет, назовите причину вашего недоверия?

## 8. Часто ли вы соглашаетесь с мнением, высказанным в СМИ?

- ☐ Очень часто
- ☐ Иногда соглашаюсь, иногда нет
- ☐ Крайне редко

## 9. Довольны ли вы качеством информации, предоставляемой этим СМИ?

- ☐ Да
- ☐ Нет
- ☐ Не знаю

## 10. Какому из перечисленных СМИ вы доверяете меньше всего?

- ☐ Телевидение
- ☐ Радио
- ☐ Пресса
- ☐ Интернет (СМИ, электронные издания)
- ☐ Свой вариант

Укажите свой вариант ответа.

## Этап 2 . Заключение

# Пример исследования «Воздействие человека на природу»

Участники изучают глобальные проблему современности на примере экологии.



## Воздействие человека на природу

 Этот проект является платным. [Подробнее](#)

 0

Язык проекта: Русский

Человек способен к творчеству, человек изобретает, создаёт новое... И вмешивается в жизнь природы, порой не задумываясь о последствиях...

Проект нравится 1 участнику



В современном мире каждому человеку необходимо обладать экологическими знаниями, потому что только все вместе мы можем остановить разрушение и гибель природы.

Но мы уже не можем ограничиться только знаниями... Настала пора действовать! В этом

Информация

Исследование

Результаты 25

Обсуждение 0

Дневник исследователя 0

Выводы 0

Участники 37

Заполнить анкету

Участники:



... и ещё 32 участника

## Исследование

### Цель

Обсудить примеры воздействия человека на природу.

### Оборудование и материалы

- Фотоаппарат или фотокамера мобильного устройства
- Различные материалы об экологических проблемах региона

### Обоснование

Платформа ГлобалЛаб – это удобная площадка для сбора и анализа информации по различным проблемам, позволяющая обсуждать полученные данные в широком кругу единомышленников.

## Протокол проведения исследования

- 1 Подготовьте собственные материалы по трём направлениям: - памятники природы, особо охраняемые территории, разнообразие природы вашего региона; - экологические проблемы вашего региона; - природоохранная деятельность в вашем регионе.
- 2 Постарайтесь собрать как можно больше материалов лично, сделайте фотографии, собственные рисунки, соберите и обработайте информацию. Особенно важно собрать как можно больше примеров природоохранной деятельности. Сами принимайте участие в мероприятиях по защите окружающей среды.
- 3 Если в вашей школе проходят природоохранные акции, расскажите о них в этом проекте.
- 4 Заполните анкету проекта.
- 5 Если вы заполняли анкеты о своей работе по охране природы в других проектах ГлобалЛаб, вы можете разместить в анкете этого проекта ссылки на них.
- 6 Участвуйте в обсуждении результатов проекта.

Активация  
Чтобы активировать  
"Параметры"

# Пример исследования «Воздействие человека на природу»

ozdeistvie\_cheloveka\_na\_prirodu.ru.html#.Ya1LQdBBY70

## 3. Что вы знаете о природе вашего края?

Ваш фото-рассказ необходимо снабдить более подробными пояснениями. Расскажите подробнее о том, что изображено на ваших фотографиях или рисунках, по какой причине вы выбрали эти объекты, как собирали информацию.

## 4. Экологические проблемы нашего края

Вторая фотогалерея нашего проекта будет показывать, какие неблагополучные районы у вас существуют, в каких местах человек разрушает природу, где отмечаются основные экологические проблемы. Вы можете искать информацию в местной прессе или в интернете, но лучше всего самим найти примеры неблагоприятной экологической обстановки и сделать собственные фотографии. Не пытайтесь в одиночку охватить всё, вы можете отметить только те проблемы, которые вам ближе всего. Заодно подумайте, можете ли вы помочь в их решении.

 **Выбрать файл**

Перетащите сюда файл с изображением или выберите его на компьютере.

Автор/источник изображения

Добавить ещё одно изображение

Требуется загрузить от 1 до 20 картинок.

## 5. Поясните, какие экологические проблемы существуют в вашем регионе

Расскажите подробнее о том, как вы собирали информацию для своего фото-отчёта об экологических проблемах вашего региона.

Актив  
Чтобы

deistvie\_cheloveka\_na\_prirodu.ru.html#.Ya1LQdBBY70

## 6. Тип экологических проблем

Укажите, к какой категории относятся выявленные вами проблемы.

- ☐ Загрязнение воздуха
- ☐ Загрязнение воды
- ☐ Загрязнение почвы
- ☐ Изменение ландшафта
- ☐ Сокращение видового разнообразия флоры и фауны
- ☐ Шумовое загрязнение
- ☐ Световое загрязнение
- ☐ Загрязнение территорий бытовыми отходами
- ☐ Пожары
- ☐ Вырубка лесов
- ☐ Браконьерство
- ☐ Другое

Укажите свой вариант

## 7. Помощь природе

В этом вопросе мы будем создавать третью фотогалерею. Попробуйте выяснить, что делается в вашем регионе для охраны природы. Разыщите информацию, познакомьтесь с опытом этих людей, сделайте фотографии. Примите участие в природоохранной деятельности и разместите здесь фотографии своей природоохранной активности.

 **Выбрать файл**

Перетащите сюда файл с изображением или выберите его на компьютере.

Актив  
Чтобы  
"Пар

# Виды проектов

## Онлайн-дневники, проекты-энциклопедии, практические проекты



### Дневник читателя

GlobalLab и Oksana

Язык и Литература

Искусство и Культура

Социология

А вы читаете книги?

👍 1120 🔄 7414

📷 ⚙️

КОНКУРС



### Читаем исторические книги

Yana

Язык и Литература История

Искусство и Культура

Вы любите читать художественную историческую литературу?

👍 17 🔄 181

📷 ⚙️



### Рифмуем все!

Maria Kleschunova, Dima Alehin и Katya

Язык и Литература

Искусство и Культура

"Я - поэт, зовусь я Цветик. От меня вам всем приветик." Николай Носов.

👍 39 🔄 553

📷 ⚙️



# Проектно-исследовательская деятельность

## Искусство и культура



### Костюмы народов Древнего мира

Yana и GlobalLab

История

Искусство и Культура

Одежда на протяжении всей истории человечества отражала существующие технологические возможности, климатические условия, национальные особенности жизни народа и его представления о красоте. Давайте изучать историю через одежду обитателей Древнего

👍 34 🔄 221



### Животные в мифах и легендах

Nataliya, Oksana и GlobalLab

Язык и Литература

История

Искусство и Культура

Образы животных, птиц и других братьев наших меньших встречаются во множестве мифов и легенд разных народов, и роль их очень велика. Давайте подробно проанализируем мир фауны, представленный на страницах мифов и легенд.

👍 98 🔄 493



### Математика и градостроительство

Lidiya и Yana

Математика

История

Искусство и Культура

Само слово «город» в древнерусском языке означало укрепленное поселение, в отличие от неукрепленной деревни. Укрепленных поселений и длинных оборонительных стен было так много, что скандинавы называли Русь Гардарики, что можно перевести как «страна

👍 1 🔄 25



### Письмо из прошлого

Yana и GlobalLab

Язык и Литература

История

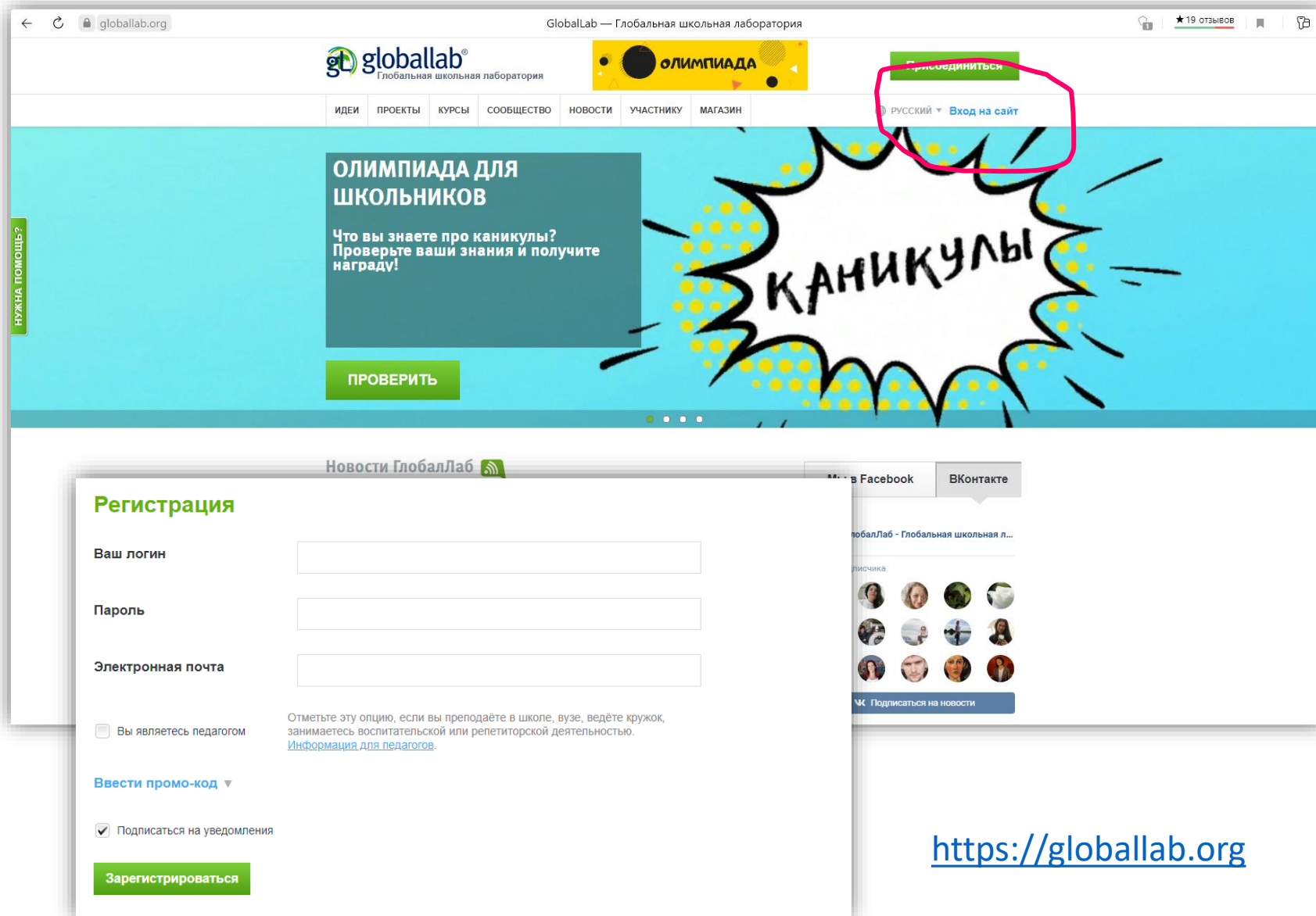
Искусство и Культура

Давайте попробуем написать письмо себе – представителям XXI века – из какой-нибудь прошлой исторической эпохи.

👍 11 🔄 133



# Регистрируемся на сайте



The screenshot shows the GlobalLab website interface. At the top, the URL is [globallab.org](http://globallab.org). The main navigation bar includes links for ИДЕИ, ПРОЕКТЫ, КУРСЫ, СООБЩЕСТВО, НОВОСТИ, УЧАСТНИКУ, and МАГАЗИН. A green button labeled "Присоединиться" is highlighted with a red circle. Below the navigation bar, a large banner for the "ОЛИМПИАДА ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ" (Olympiad for Schoolchildren) is displayed, featuring a comic-style speech bubble with the word "КАНИКУЛЫ" (Holidays). A green button labeled "ПРОВЕРИТЬ" is visible. Below the banner, there is a section for "Новости ГлобалЛаб" (GlobalLab News) and social media links for Facebook and VKontakte. A registration form is overlaid on the bottom left, titled "Регистрация". It contains fields for "Ваш логин" (Your login), "Пароль" (Password), and "Электронная почта" (Email). There is a checkbox for "Вы являетесь педагогом" (You are a teacher) and a checkbox for "Подписаться на уведомления" (Subscribe to notifications). A green button labeled "Зарегистрироваться" (Register) is at the bottom of the form. A small text block mentions that teachers can register for a special discount and provides a link for more information.

ГлобалЛаб — Глобальная школьная лаборатория

★ 19 отзывов

ИДЕИ ПРОЕКТЫ КУРСЫ СООБЩЕСТВО НОВОСТИ УЧАСТНИКУ МАГАЗИН

РУССКИЙ Вход на сайт

Присоединиться

ОЛИМПИАДА ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ

Что вы знаете про каникулы? Проверьте ваши знания и получите награду!

КАНИКУЛЫ

ПРОВЕРИТЬ

Новости ГлобалЛаб

Мир в Facebook ВКонтakte

Регистрация

Ваш логин

Пароль

Электронная почта

☐ Вы являетесь педагогом

Отметьте эту опцию, если вы преподаёте в школе, вузе, ведёте кружок, занимаетесь воспитательской или репетиторской деятельностью.  
[Информация для педагогов](#)

Ввести промо-код ▾

☒ Подписаться на уведомления

Зарегистрироваться



<https://globallab.org>

# Инсайты

Структура  
исследования



Язык проекта: Русский X

1. Описание 2. Протокол 3. Анкета 4. Результаты 5. Выводы 6. Доступ

---

Название проекта \*

Аннотация \*

Картинка для карточки \*

Перетащите сюда файл с изображением или выберите его на компьютере.

Картинка проекта

Перетащите сюда файл с изображением или выберите его на компьютере.

- Любой зарегистрированный пользователь ГлобалЛаб может создать и опубликовать свое собственное исследование.
- Для этого используется специальный конструктор.

# Исследования

The screenshot shows the 'globallab' website interface. At the top, there's a navigation bar with links: ИДЕИ, ПРОЕКТЫ, КУРСЫ, СООБЩЕСТВО, НОВОСТИ, УЧАСТНИКУ, МАГАЗИН. A green button 'С чего начать?' is on the right. Below the navigation bar, there's a language selector 'Язык проекта: Русский' and a user profile 'n.smirnova'. The main content area has a breadcrumb trail: 1. Описание, 2. Протокол, 3. Анкета, 4. Результаты, 5. Выводы, 6. Доступ. The 'Описание' section is active, showing three text input fields with rich text editors: 'Цель исследования \*', 'Гипотеза исследования', and 'Протокол сбора данных'. Each field has a toolbar with icons for undo, bold, italic, bulleted list, numbered list, link, and unlink. To the right of these fields is a large gray rectangular placeholder for an image.

Прежде всего конструктор позволяет ввести такие описательные характеристики, как название, описание, цель, задачи, протокол исследования.

# Исследования



Важной частью конструктора является интерфейс для настройки исследовательской анкеты. Анкета состоит из произвольного числа вопросов, допускающих ввод данных разных типов.

[1. Описание](#) [2. Протокол](#) [3. Анкета](#) [4. Результаты](#) [5. Выводы](#) [6. Доступ](#)

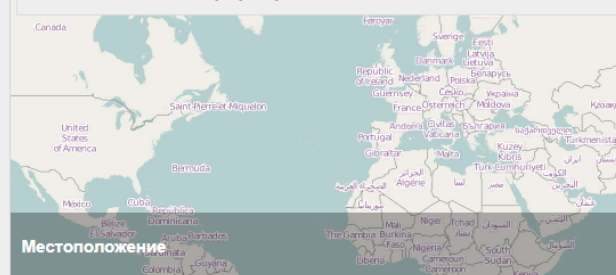
---

## Вопросы анкеты

**1. Укажите местоположение**

Перетащите маркер на карте, чтобы указать местоположение более точно.

Поиск по населённому пункту



Местоположение

**2. Содержание вопроса**

Пояснение к вопросу

Тип вопроса

Одна строка

Одна строка

Многострочный текст

Дата

# Конструктор



С помощью исследовательской анкеты можно собирать данные следующих типов:

1. Текстовые данные;
2. Числовые;
3. Даты;
4. Качественные (вопросы с вариантами выбора);
5. Географические (точки, векторы, области на карте);
6. Аннотированные изображения;
7. Видео;
8. Аудио;
9. Серии измерений с датчиков;
10. Файлы.

# Конструктор

Также конструктор позволяет настроить инфографические элементы, в которых будут отображаться результаты исследований и экспериментов.



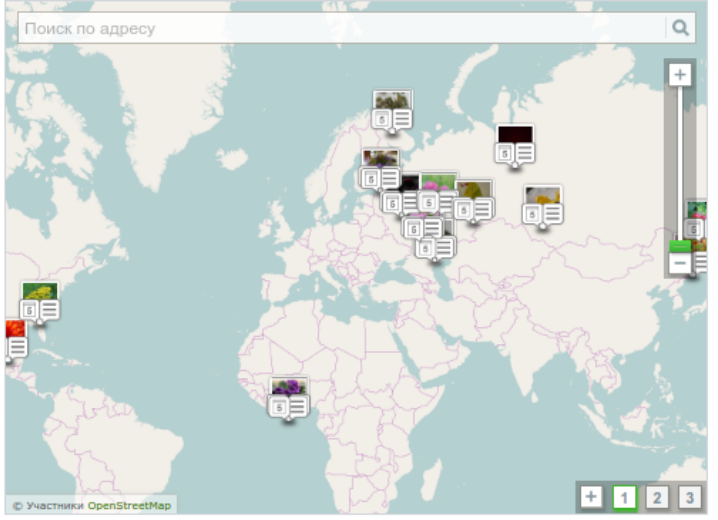
В ГлобалЛаб поддерживаются следующие инфографические элементы:

1. Многослойные карты;
2. Диаграммы и графики;
3. Диаграмма Венна;
4. Облако частотности слов;
5. Галерея изображений;
6. Галерея видео;
7. Галерея текстов;
8. Список всех исследовательских анкет.

Также участники исследования могут скачать все собранные в исследовании данные в виде файла в формате csv.

1. Места и даты проведения экспериментов, названия исследованных растений

Поиск по адресу



Дата исследования

Фильтровать по:

дате ☐

данным анкеты ☒

Настройки:

1 слой 1 ☐

2 слой 2 ☐

3 слой 3 ☐

Дата исследования

от  до

Заполните только одно из полей, чтобы ограничить диапазон лишь с одной стороны

Какое растение вы выбрали для эксперимента?

☒ Комнатное

☐ Культурное

☒ Дикорастущее

Какой орган растения вы использовали в эксперименте?

☐ Стебель

Настроить вид карты

# Конструктор идей

 [Конструктор идей](#)

✓ Есть идея? Поделитесь!

 [Копилка идей](#)

✓ Ищите вдохновение?  
Оно здесь!

### Копилка идей

Предложить идею

Всего в копилке 9292 идеи

**Svetlana Isakova**



Часто на портретах людей, написанных великими (и не только) художниками присутствуют животные. Зачем? ▶

 0  0

**Stefanova Larisa Mikh...**



Как на уроках русского языка формировать навыки здорового образа жизни? ▶

 0  0

**Larisa**



Каким предстает мир будущего в произведениях Рэя Бредбери? ▶

 3  0

**Larisa**



Как влияют идеи писателей-фантастов на жизнь? ▶

 0  0

**Larisa**



"Я садовником родился..." О чем говорят названия цветов? ▶

 1  1

**Larisa**



Названия каких реальных исторических мест встречаются в романе Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание"? ▶

 0  0

**Olga**



Какие деревья являются

**Svetlana Isakova**



Как изменяется популярность

**Natalya Smirnova**



Родословная территории в

# GlobalLab для урока



[GlobalLab для урока](#)

✓ Проектные рабочие тетради на весь учебный год в соответствии с учебным планом

✓ 1 – 8 класс

География,  
6 класс  
GlobalLab



География

В этом курсе вы познакомитесь с основными понятиями и закономерностями географии. Годовой курс проектно-исследовательской деятельности для учащихся 6 класса.

История Средних веков  
GlobalLab



История

Давайте изучать историческую обусловленность и мотивацию поступков людей предшествующих эпох и знакомиться с культурным и историческим наследием разных стран. Годовой курс проектно-исследовательской деятельности для учащихся 6 класса.

Обществознание,  
6 класс  
GlobalLab



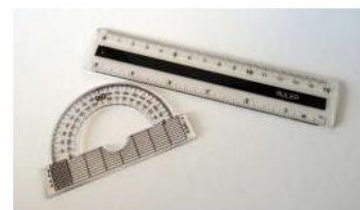
История

**Здоровье и Безопасность**

Технологии и техника

Годовой курс проектно-исследовательской деятельности для учащихся 6 класса будет способствовать формированию жизненной позиции, мировоззрения, воспитанию человека гражданского общества.

Математика,  
8 класс  
GlobalLab



Математика

Этот курс поможет вам овладеть математическим аппаратом необходимым для осуществления исследовательской деятельности, развития идей, проведения экспериментов, обобщения, постановки и формулирования новых задач. Годовой курс проектно-

Биология,  
8 класс  
GlobalLab



Биология

В этом курсе вы сможете за год открыть тайны человеческого тела, выполняя увлекательные практические задания. Годовой курс проектно-исследовательской деятельности для учащихся 8 класса.

География, 8 класс  
GlobalLab



География

Курс географии России занимает центральное место в системе школьной географии. Помимо научно-ознакомительных функций он сильнее всего влияет на становление мировоззрения и личностных качеств учащихся. Изучайте географию России в совместном проектно-

**БЛАГОДАРЮ  
ЗА ВНИМАНИЕ!**

**Смирнова Наталья Евгеньевна**

✉ **n.smirnova@globallab.org**

☎ **+7 (903) 502-59-29**