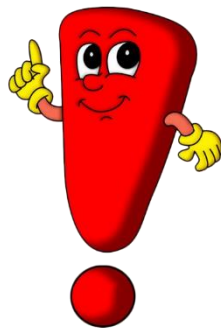


Совсем скоро начнется наш вебинар



- ✓ Если в процессе просмотра у Вас пропало видео или звук, - подождите немного и перезагрузите страницу.
- ✓ Если Вы по прежнему не можете получить доступ к вебинару – не волнуйтесь, вебинар записан и Вы сможете посмотреть его запись!
- ✓ Вы сможете посмотреть вебинар в записи, ссылка придет к Вам на почту.
- ✓ О следующем вебинаре для себя и своих коллег Вы узнаете из рассылки.



Давайте познакомимся

Брындина Ольга Николаевна,
руководитель направления
начального образования
ООО «ГлобалЛаб»



Кто Вы? Из какого
региона подключились?

Напишите в чате



Проектно-исследовательская деятельность на уроках
окружающего мира в начальной школе.

ГлобалЛаб для достижения метапредметных
образовательных результатов.



Проектно-исследовательская деятельность

Соответствие требованиям ФГОС и Программе воспитания



globallab.org

- ✓ Уникальная проектно-исследовательская площадка для школьников, их родителей и учителей
- ✓ **300 000** участников
- ✓ **3 300** проектов по всем предметам
- ✓ **50** кружков, курсов, онлайн-квестов



МОСКОВСКАЯ
ЭЛЕКТРОННАЯ
ШКОЛА

Партнёр



Топ-100 мировых
инноваций в сфере
образования

hundrED

Вебинары ГлобалЛаб для педагогов начальной школы



Глобальная школьная лаборатория

С чего начать?

ИДЕИПРОЕКТЫКУРСЫСООБЩЕСТВОНОВОСТИУЧАСТНИКУМАГАЗИН

РУССКИЙo.bryndina

РАСПИСАНИЕ ВЕБИНАРОВ

Мы расширили расписание вебинаров. Выбирайте интересные именно вам темы и присоединяйтесь!

ПРИСОЕДИНИТЬСЯ



Отзывы наших пользователей ?



В 2020-2021 году во всех школах России началось внедрение ФГОС среднего общего образования. Одним из нововведений в старшей школе появление курса «Индивидуальный проект». Возникли определенные трудности в его реализации, а именно переход от теории к практике: выбор темы, осуществление исследования, ...

Школьная Елена Николаевна, заместитель директора, учитель химии и курса «Индивидуальный проект», Республика Крым, г. Керчь, МБОУ



Использование возможностей образовательной среды платформы ГлобалЛаб в работе со школьниками помогли повысить уровень мотивации учебной активности некоторых детей, увидеть индивидуальное продвижение каждого ребенка. При создании дружелюбной и доверительной атмосферы, предоставлении ...

Александра Александровна, учитель начальных классов, Чирокатская

Календарь событий

<>СегодняНеделяДень

26 октября 2021 г.

вторник

15:00 - 16:00 Вебинар. Проектно-исследовательская деятельность в начальной школе: цели, задачи, особенности организации



Глобальная школьная лаборатория

С чего начать?

ИДЕИПРОЕКТЫКУРСЫСООБЩЕСТВОНОВОСТИУЧАСТНИКУМАГАЗИН

РУССКИЙo.bryndina

РАСПИСАНИЕ ВЕБИНАРОВ

Мы расширили расписание вебинаров. Выбирайте интересные именно вам темы и присоединяйтесь!

ПРИСОЕДИНИТЬСЯ



О ГЛОБАЛЛАБ
СПРАВОЧНИК
КАЛЕНДАРЬ
КОНКУРСЫ И СОБЫТИЯ
БОНУСНАЯ ПРОГРАММА
ПЕДАГОГУ
РОДИТЕЛЮ

Отзывы наших пользователей ?



В 2020-2021 году во всех школах России началось внедрение ФГОС среднего общего образования. Одним из нововведений в старшей школе появление курса «Индивидуальный проект». Возникли определенные трудности в его реализации, а именно переход от теории к практике: выбор темы, осуществление исследования, ...

Школьная Елена Николаевна, заместитель директора, учитель химии и курса «Индивидуальный проект», Республика Крым, г. Керчь, МБОУ



Использование возможностей образовательной среды платформы ГлобалЛаб в работе со школьниками помогли повысить уровень мотивации учебной активности некоторых детей, увидеть индивидуальное продвижение каждого ребенка. При создании ...

Александра Александровна, учитель начальных классов, Чирокатская

Календарь событий

<>СегодняНеделяДень

26 октября 2021 г.

вторник

15:00 - 16:00 Вебинар. Проектно-исследовательская деятельность в начальной школе: цели, задачи, особенности организации



Глобальная школьная лаборатория

С чего начать?

ИДЕИПРОЕКТЫКУРСЫСООБЩЕСТВОНОВОСТИУЧАСТНИКУМАГАЗИН

РУССКИЙo.bryndina

В помощь педагогу

С чего начать педагогу?

Для педагога

Бонусная программа для педагогов ГлобалЛаб

Бонусная программа для учеников

Серия курсов «ГлобалЛаб для урока»

Методические материалы

Набор методических материалов для педагога, работающего по системе «Перевернутое обучение» с использованием среды ГлобалЛаб

Возможности среды ГлобалЛаб для реализации положений ФГОС

Как организовать проектную деятельность в школе. Список рекомендуемой литературы

Вебинары и видеоматериалы

Вебинары. Сентябрь – декабрь 2021

Вебинары. Январь – май 2021

Вебинар 15 декабря 2020. Знакомство с ГлобалЛаб

Вебинары. Август – декабрь 2020

Вебинар для руководителей и сотрудников ИРО

Вебинары. Январь – май 2020

Вебинар «Управление проектной деятельностью школьников в рамках новых ФГОС», 26.03.2020

Вебинар «Как организовать проектно-исследовательскую деятельность дистанционно?», 19.03.2020

Вебинары. Сентябрь – декабрь 2019

Вебинары для учителей и административного состава учебных заведений

Вебинары. Январь – май 2019

Вебинар для директоров 25 июня 2019 года

Презентация ГлобалЛаб-Экспедиции, 19 марта 2019

Вебинары. Август – декабрь 2018

Открытые уроки вместе с ГлобалЛаб

Записи вебинаров за 2017-2018 учебный год

Вебинары ГлобалЛаб для педагогов начальной школы

 ГлобалЛаб®
Глобальная школьная лаборатория

С чего начать?

ИДЕИПРОЕКТЫКУРСЫСООБЩЕСТВОНОВОСТИУЧАСТНИКУМАГАЗИН

РУССКИЙo.bryndina

Вебинары. Сентябрь – декабрь 2021

Здесь вы можете ознакомиться с расписанием вебинаров на первое полугодие 2021/2022 учебного года.

Каждый участник вебинара получает сертификат. По итогам вебинаров первой половины учебного года 2021/2022 педагоги, которые собрали не меньше 8 знаков отличия за участие в вебинарах ГлобалЛаб, получат специальный сертификат, подтверждающий их профессиональное развитие.

Обратите внимание, на все вебинары требуется предварительная регистрация!

У вас есть опыт использования платформы ГлобалЛаб, которым вы хотели бы поделиться с сообществом? Вам интересно стать спикером на вебинаре открытых дверей? Напишите нам на tutor@globalab.org

Расписание вебинаров

Дата и время вебинара	Содержание вебинара	Аудитория вебинара	Спикер
26.10.2021 15.00 МСК	Проектно-исследовательская деятельность в начальной школе: цели, задачи, особенности организации В ходе вебинара будут рассмотрены вопросы организации проектно-исследовательской деятельности в начальной школе и использования образовательной среды ГлобалЛаб для организации образовательной деятельности учащихся. ЗАРЕГИСТРИРОВАТЬСЯ НА ВЕБИНАР	Методисты и учителя начальной школы	Брындина Ольга Николаевна, руководитель направления начального образования методического отдела ГлобалЛаб
27.10.2021	Проектная и учебно-исследовательская деятельность	Педагоги и	Эпачевская

21.09.2021

Проектно-исследовательская деятельность в контексте ФГОС начального общего образования.

ГлобалЛаб для реализации основных положений образовательного стандарта в начальной школе.

26.10.2021

Проектно-исследовательская деятельность в начальной школе: цели, задачи, особенности организации.

08.11.2021

ГлобалЛаб как инструмент введения и реализации требований обновленного ФГОС НОО – 2021

15.11.2021

От проектного задания к проектной деятельности: non-fiction учителя начальных классов

Запись вебинара для учителей начальной школы. 21.09.2021

«Проектно-исследовательская деятельность в контексте ФГОС начального общего образования. ГлобалЛаб для реализации основных положений образовательного стандарта в начальной школе»

На вебинаре будут рассмотрены требования нового ФГОС, направленные на организацию проектно-исследовательской деятельности и предложены варианты их решения с использованием сетевого проекта ГлобалЛаб.

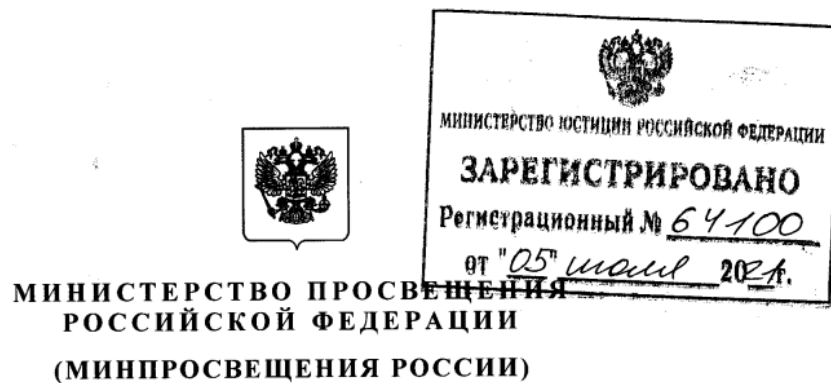
Спикер: Брындина Ольга Николаевна, руководитель направления начального образования методического отдела ГлобалЛаб

[Посмотреть презентацию к вебинару.](#)



[К оглавлению](#)

ФГОС начального общего образования



П Р И К А З

« 31 » мая 2021 г.

№ 286

Москва

Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

В соответствии с подпунктом 4.2.30 пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, № 32, ст. 5343), и пунктом 27 Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 12 апреля 2019 г. № 434 (Собрание

1. Утвердить прилагаемый федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее - ФГОС).

2. Установить, что:
образовательная организация вправе осуществлять в соответствии с ФГОС обучение несовершеннолетних обучающихся, зачисленных до вступления в силу настоящего приказа, с согласия их родителей (законных представителей);

прием на обучение в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373

... .. ,

прекращается 1 сентября 2022 года.

ФГОС НОО включает требования к:

- 1) структуре программ начального общего образования (в том числе соотношению их обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;
- 2) условиям реализации программ начального общего образования, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим условиям;
- 3) результатам освоения программ начального общего образования.

20. Организация образовательной деятельности по программе начального общего образования может быть основана на делении обучающихся на группы и **различное построение учебного процесса в выделенных группах с учетом их успеваемости, образовательных потребностей и интересов, психического и физического здоровья, пола, общественных и профессиональных целей, в том числе обеспечивающей углубленное изучение отдельных предметных областей, учебных предметов** (далее - **дифференциация обучения**).

ФГОС НОО: требования к условиям реализации программы

34.2. В целях обеспечения реализации программы начального общего образования в Организации для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования обучающимися;
- формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию;
- выявления и **развития способностей обучающихся через урочную и внеурочную деятельность**, систему воспитательных мероприятий, практик, **учебных занятий и иных форм деятельности**, включая общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;
- работы с одаренными детьми, **организации интеллектуальных и творческих соревнований**, научно-технического творчества и **проектно-исследовательской деятельности**;

ФГОС НОО: требования к условиям реализации программы

34.2. В целях обеспечения реализации программы начального общего образования в Организации для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:

- **выполнения индивидуальных и групповых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности;**
- **использования в образовательной деятельности современных образовательных и информационных технологий;**
- **эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;**
- **включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации) для приобретения опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;**
- **обновления содержания программы начального общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), а также с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации.**

ФГОС НОО: требования к результатам освоения программы

Личностные

- формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально значимые качества личности;
- активное участие в социально значимой деятельности;

Метапредметные

- универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией);
- универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация);
- универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль);

Предметные

- освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данной предметной области, по получению нового знания, его преобразованию и применению.

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу начального общего образования, является **системно-деятельностный подход**.

ФГОС НОО:

учебный предмет "Окружающий мир" (предметные результаты)

- 1) сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений;
- 3) первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации;
- 4) развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- 5) понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края);

ФГОС НОО:

учебный предмет "Окружающий мир" (предметные результаты)

- 6) умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи;
- 7) приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;
- 8) приобретение опыта проведения несложных групповых и индивидуальных наблюдений в окружающей среде и опытов по исследованию природных объектов и явлений с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов и следованием инструкциям и правилам безопасного труда, фиксацией результатов наблюдений и опытов;
- 9) формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов;
- 10) приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

ФГОС НОО:

метапредметные результаты освоения программы НОО

42.1. Овладение **универсальными учебными познавательными действиями**:

1) **базовые логические действия**:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

ФГОС НОО:

метапредметные результаты освоения программы НОО

42.1. Овладение **универсальными учебными познавательными действиями**:

2) **базовые исследовательские действия**:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

ФГОС НОО:

метапредметные результаты освоения программы НОО

42.1. Овладение **универсальными учебными познавательными действиями**:

2) **базовые исследовательские действия**:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

ФГОС НОО:

метапредметные результаты освоения программы НОО

42.1. Овладение **универсальными учебными познавательными действиями**:

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

ФГОС НОО:

метапредметные результаты освоения программы НОО

42.2. Овладение **универсальными учебными коммуникативными действиями**:

1) **общение**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

ФГОС НОО:

метапредметные результаты освоения программы НОО

42.2. Овладение **универсальными учебными коммуникативными действиями**:

2) **совместная деятельность**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ФГОС НОО:

метапредметные результаты освоения программы НОО

42.3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ФГОС НОО:

личностные результаты освоения программы НОО

41. Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются **в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации** в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности

ФГОС НОО:

личностные результаты освоения программы НОО

41.1. Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать **готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности** на их основе, в том числе в части:

- Гражданско-патриотического воспитания.
- Духовно-нравственного воспитания.
- Эстетического воспитания.
- Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия.
- Трудового воспитания.
- Экологического воспитания.
- Ценности научного познания.

Каталог проектов

Поиск и использование готовых проектов



Бабочка-красавица

GlobalLab

Биология География

Многие натуралисты с беспокойством отмечают, что в последнее время снижается разнообразие бабочек. Особенно это касается крупных городов. Этот проект поможет определить места распространения различных бабочек, выявить изменения в их разнообразии.

👍 0 🔄 0

📷 ⚙️ 💬



КРАСНАЯ КНИГА

По страницам Красной книги

GlobalLab

Биология География

В этом проекте мы выясним, что такое Красная книга, какие растения и животные в неё внесены.

👍 0 🔄 5

📷 ⚙️ 💬 🔬



Автомобиль в городе

GlobalLab

Биология

Здоровье и Безопасность

Технологии и техника

Давайте выясним, какова транспортная нагрузка в месте, где мы живём, сильно ли влияют автомобили на чистоту воздуха различных населённых пунктов.

👍 0 🔄 1

📷 ⚙️ 💬



Изучаем чистоту воды

GlobalLab

География

Здоровье и Безопасность

В этом проекте мы сможем изучить самые простые показатели качества воды, которые помогут нам оценить воду близлежащих ручьёв, рек, прудов или озёр.

👍 1 🔄 0

📷 ⚙️ 💬 🌍



Мой домашний сад

GlobalLab

Биология География

В этом проекте мы найдём самые распространённые и самые редкие растения наших "садов на подоконнике".

👍 0 🔄 2

📷 ⚙️ 💬



О полезной еде...

GlobalLab

Биология

Здоровье и Безопасность

Вы любите мороженое? А шоколад? Может быть, вам нравятся чипсы? Что вы знаете о пользе или вреде своих любимых продуктов? В этом проекте мы будем составлять полезное и вкусное меню.

👍 0 🔄 2

📷 ⚙️ 💬

Каталог проектов

Поиск и использование готовых проектов



Экотропа
Maria Kleschunova

Биология География

Составим маршрут экологической тропы

👍 2 🔄 0

Грачи прилетели – весна или осень?
Olga Viktorovna Votitsit и GlobalLab

Биология География

Раньше прилёт грачей символизировал приход весны. Всегда ли действует это правило в наши дни? Остались ли грачи перелётными птицами? Где они теперь зимуют и где гнездятся?

👍 14 🔄 35



MagnetCar
Yaroslav Ivannikov и Iisema

Физика

Здоровье и Безопасность

Технологии и техника

Этот проект о машине что работает без топлива раб магнитной тяге!

👍 2 🔄 6

Вода - богатство России
Nadezhda Vasilevna, Yana Zlochevskaya и Liliana

Химия География

Здоровье и Безопасность

Вода - это великая драгоценность, которую надо беречь! Приглашаем самых активных и неравнодушных педагогов присоединиться к проведению экоурока «Вода России» в своей школе, а потом рассказать о результатах и впечатлениях!

👍 58 🔄 73



Сдай батарейку – спаси планету!
Ledeneva Evgeniya Aleksandrovna и Molodtsova Irina

Биология

Здоровье и Безопасность

А что вы делаете с батарейками? Неужели выбрасываете? Не утилизируйте батареи вместе создавать ка приёма бытовых от

👍 93 🔄 59



Токсичные отходы: батарейки
Elena Viktorovna, Galina, xiusha.bobrova и Yana

Биология Химия

Здоровье и Безопасность

На батарейках есть маркировка: не выбрасывать в мусор. А куда девать отработанные батарейки?

👍 53 🔄 219

Поиск и использование готовых проектов

Сортировка

По выбору редакции

Расширенный поиск

по умолчанию

По выбору редакции

По дате публикации

Сначала новые

Сначала старые

По популярности

Больше лайков

Меньше лайков

Больше участников

Меньше участников

Язык

☒ Русский

☐ Английский

☐ Испанский

Предмет

☐ Математика

☐ Язык и Литература

☐ История

☐ Биология

☐ Химия

☐ Физика

☐ География

☐ Искусство и Культура

☐ Здоровье и Безопасность

☐ Технологии и техника

☐ Социология

☐ Психология

☐ Другое

☐ Обществознание

Рекомендованный возраст

☐ Дошкольники (3-5 лет)

☒ Младшая школа (6-11 лет)

☐ Основная школа (12-15 лет)

☐ Старшая школа (16-18 лет)

☐ Взрослые (19 лет и старше)

Другое

☐ Разработан редакцией

☐ Разработан участниками

☐ Одобрен редакцией

☐ Конкурс

☐ Воспитание

☐ Индивидуальный учебный проект (10-11 класс)

Тематический рубрикатор

☐ Начальная школа

☐ Русский язык

☐ Виды речевой деятельности

☐ Система языка (практическое усвоение)

☐ Математика

☐ Литературное чтение

☐ Круг чтения и опыт читательской деятельности

☐ Виды речевой деятельности

☐ Окружающий мир

☐ Музыка

☐ Изобразительное искусство

☐ Физическая культура

☐ Основы религиозных культур и светской этики

☐ Иностранный язык

☐ Технология (труд)

Найдено проектов: 54

Модель краудсорсинга ГлобалЛаб: пять простых шагов



Этапы проекта

Информация



Глобальная школьная лаборатория

С чего начать?

ИДЕИПРОЕКТЫКУРСЫСООБЩЕСТВОНОВОСТИУЧАСТНИКУМАГАЗИН

РУССКИЙo.bryndina



КРАСНАЯ КНИГА

Информация

Исследование

Результаты 5

Обсуждение 0

Дневник исследователя 0

Выводы 0

Участники 4

Заполнить анкету

Участники:

По страницам Красной книги

★ Проект прошел экспертизу, доступ по лицензии



1

Язык проекта: Русский

В этом проекте мы выясним, что такое Красная книга, какие растения и животные в неё внесены.

 Мне нравится





КРАСНАЯ КНИГА

Дерево, трава, цветок и птица
Не всегда умеют защититься.
Если будут уничтожены они,
На планете мы останемся одни!

Нор звериных,
Птичьего гнезда
Разорять не будем
Никогда!

Пусть птенцам
И маленьким зверятам
Хорошо живется
С нами рядом!

(Валентин Берестов)

Красная книга – это список редких и исчезающих животных, растений и грибов. Существует Международная красная книга, она издаётся с 1963 года. Во многих регионах существуют свои собственные Красные книги, которые содержат виды животных, растений или грибов, которые находятся под угрозой исчезновения именно в этих регионах.

Красная книга сигнализирует об опасности. Он говорит о том, что определённые живые организмы попали в беду. Долг человека - помочь им.

В этом проекте мы будем собирать информацию об охраняемых видах животных и растений разных регионов.

🔑 Ключевые слова: Красная книга, охрана природы, животные, растения, грибы

📅 Информация о годе обучения: Младшая школа (6–11 лет)

📚 Предметы: Биология, География

Перейти к разделу Исследование

Этапы проекта

Цель, гипотеза, оборудование



Глобальная школьная лаборатория

С чего начать?

ИДЕИПРОЕКТЫКУРСЫСООБЩЕСТВОНОВОСТИУЧАСТНИКУМАГАЗИН

РУССКИЙ o.bryndina



КРАСНАЯ КНИГА

Информация

Исследование

Результаты 5

Обсуждение 0

Дневник исследователя 0

Выводы 0

Участники 4

Заполнить анкету

По страницам Красной книги

 Проект прошел экспертизу, доступ по лицензии

 0

Язык проекта: Русский

Исследование

 **Цель**
Создать список краснокнижных животных и растений разных регионов России.

 **Оборудование и материалы**

- Фотоаппарат или фотокамера мобильного устройства.
- Книги, журналы, энциклопедии, справочники.
- Ресурсы сети Интернет.

 **Обоснование**
Благодаря вкладу множества участников ГлобалЛаб мы создадим подробные списки живых организмов, которым угрожает опасность вымирания.

Этапы проекта

Протокол и техника безопасности



Протокол проведения исследования

- 1 Подготовьте рассказ об одном из животных, растений или грибов, которые включены в Красную книгу вашего региона.
- 2 Встречали ли вы это животное, растение или гриб в природе?
- 3 Подумайте, какие опасности угрожают этому организму?
- 4 Подготовьте фотографии выбранного вами объекта.
- 5 Заполните анкету проекта.
- 6 Участвуйте в обсуждении результатов проекта.



Техника безопасности

Соблюдайте правила поведения на экскурсиях в природу.

Проект опубликован:

14 января 2021 г.

[Заполнить анкету](#)

Перед заполнением анкеты обязательно прочтите протокол исследования

Этапы проекта

Анкета

Анкета исследования

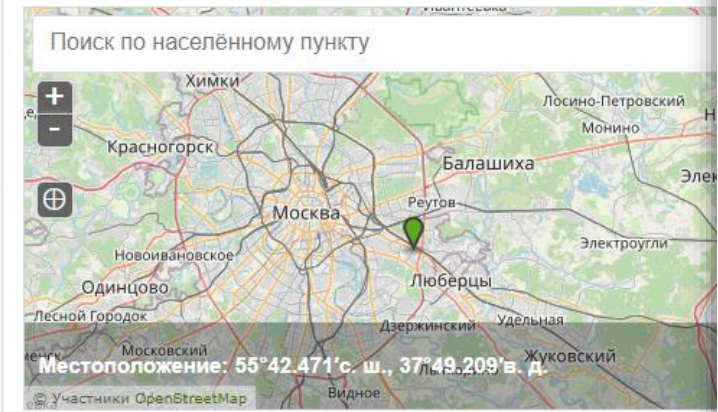
По страницам Красной книги

Протокол

Этап 1.

1. Укажите местоположение выбранного живого организма

Перетащите маркер на карте, чтобы указать местоположение более точно.



2. Название животного (растения, гриба)

Напишите, какое животное (растение, гриб) внесены в Красную книгу вашего региона.

3. Описание животного (растения, гриба)

Расскажите, чем вас привлекает выбранное животное (растение, гриб). Почему ему требуется защита?

Этот вопрос не является обязательным.

4. Фотография животного (растения, гриба)

Загрузите фотографию или рисунок животного (растения, гриба), занесённого в Красную книгу вашего региона. Вы можете прикрепить иллюстрацию, найденную в интернете. В этом случае обязательно укажите источник изображения.

Перетащите сюда файл с изображением или выберите его на компьютере

Добавить ещё

Требуется загрузить изображение
Этот вопрос не является обязательным

Этап 2. Заключение

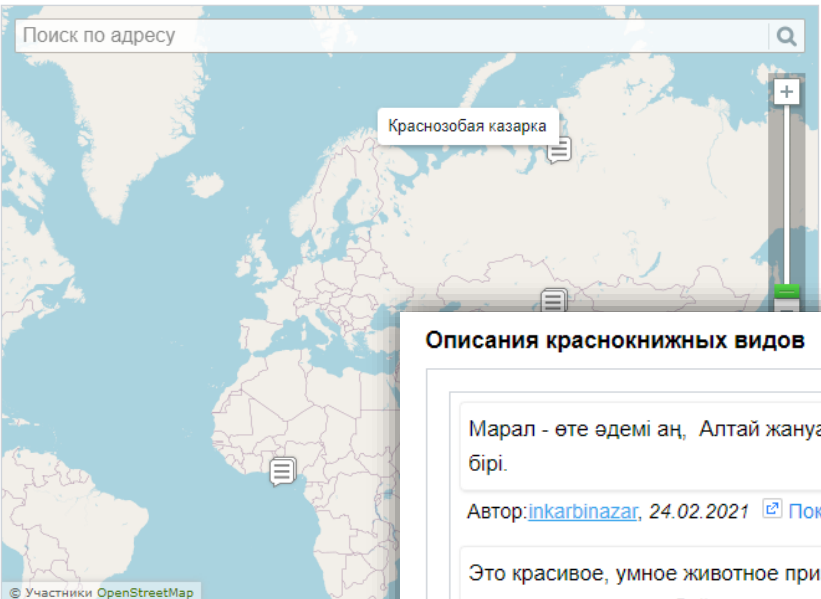
5. Интересно ли вам было работать над этим проектом? Объясните, почему.

Этапы проекта

Результаты

Краснокнижные виды на карте

Поиск по адресу



Участники OpenStreetMap

Названия краснокнижных видов

По страницам Красной книги



Описания краснокнижных видов

Марал - өте әдемі аң, Алтай жануарлары, табиғаттың ең ғажайып жаратылысы бірі.

Автор: [inkarbinazar](#), 24.02.2021 [Показать анкету](#)

Это красивое, умное животное признано видом, сокращающимся в численности и нуждающимся в особой охране.

Автор: [chernonosovvadim](#), 23.02.2021 [Показать анкету](#)

Олень- очень красивое животное. Рога оленя полезное лекарство.

Автор: [inkarbinazar](#), 17.02.2021 [Показать анкету](#)

Облик дикого зверя сочетает в себе черты лисицы, волка и шакала. Основным отличием от обыкновенного волка является окрас, пушистая шерсть и большие рога.

Автор: [altyn.k](#), 15.02.2021 [Показать анкету](#)

Краснозобая казарка - перелетная птица из семейства утиных. Распространена в Европе, Азии и Африке.

Список анкет

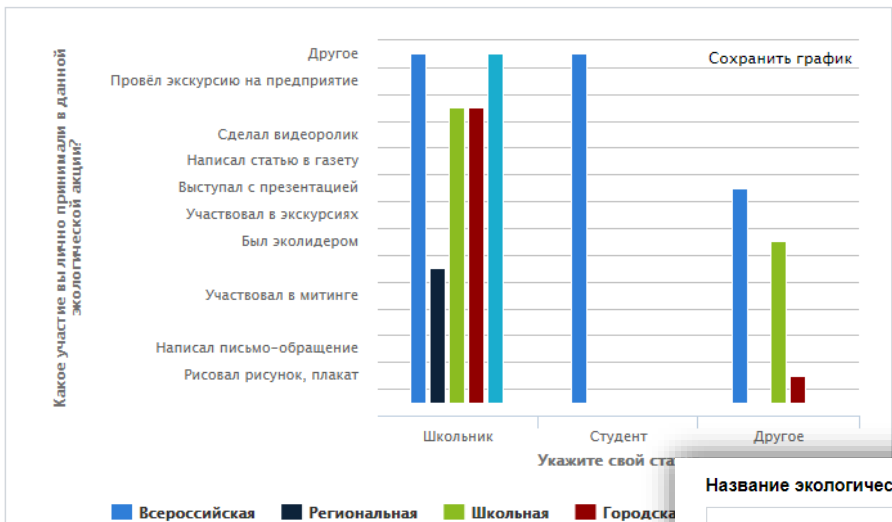
Автор	Дата	Число лайков
 shevchenko.1990	19.01.2021	0 Показать анкету
 altyn.k	15.02.2021	0 Показать анкету
 inkarbinazar	17.02.2021	0 Показать анкету
 chernonosovvadim	23.02.2021	0 Показать анкету
 inkarbinazar	24.02.2021	0 Показать анкету

Сортировка и фильтр

Этапы проекта

На примере проекта «В каких экологических акциях вы участвуете?»

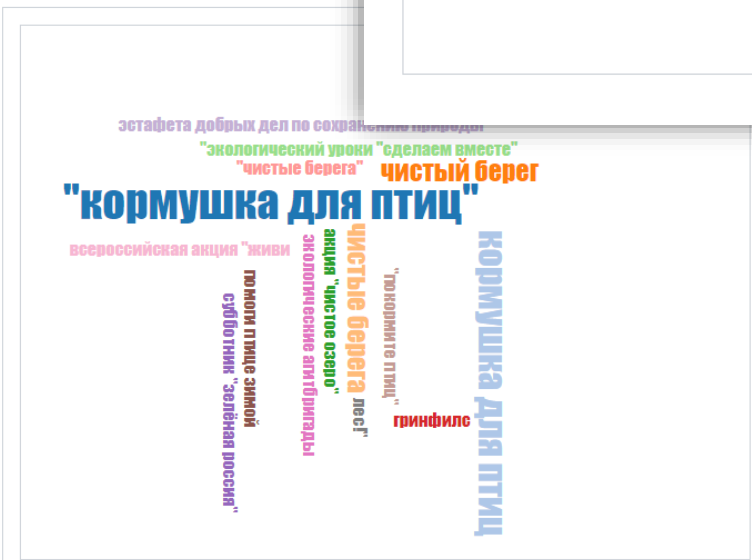
Статус участника. Дата участия. Уровень акции.



Личное участие в экологической акции



Название экологической акции



Ваш результат

Представили свой проект в своем институт.

Автор: [enot16](#), 18.03.2020 [Показать анкету](#)

Победитель городского этапа.

Автор: [kate_smate](#), 04.04.2018 [Показать анкету](#)

ба класс вместе с другими учениками нашей школы участвовали в полезной акции "Покорми птиц"

Автор: [Классные одуванчики](#), 25.03.2018 [Показать анкету](#)

Птицы не голодают.

Автор: [ksunya55555](#), 21.03.2018 [Показать анкету](#)

Результат - это птицы, которые будут сыты и выживут в морозную зиму.

Автор: [kraeved-nk](#), 22.01.2018 [Показать анкету](#)

Настроить вид списка

Настроить вид списка

Этапы проекта

Выводы



Выводы к проекту

Сделайте вывод по результатам участия в проекте.

1. Какие объекты живой природы чаще всего выбирали для работы участники проекта?

☐ Растения

☐ Животные

☐ Грибы

Отправить данные



Информация

Исследование

Результаты1

Обсуждение0

Дневник исследователя0

Выводы0

Медиатека2

Участники1

Заполнить анкету

Участники:



Автомобиль в городе



Проект прошел экспертизу, доступ по лицензии

vkfbtpin+

0

Язык проекта:

Русский

Медиатека



print

Методика подсчёта транспортной нагрузки

Вы можете скачать и распечатать методику подсчёта количества автотранспорта, проезжающего по дороге вблизи исследуемой территории.

Скачать

[0.20 Мб]



print

Таблица учёта транспорта

Вы можете скачать и распечатать таблицу, в которую вы будете вносить встреченные транспортные средства

Скачать

[0.10 Мб]

Этапы проекта

Обсуждение



- Информация
- Исследование
- Результаты 22
- Обсуждение 8**
- Дневник исследователя 1
- Участники 25

Заполнить анкету

Участники:



... и ещё 20 участников

В каких экологических акциях вы участвуете?



0

Язык проекта: Русский

Комментариев: 8

Напишите комментарий

Написать



13.07.2017

Chernyadev Ivan

Интересный проект!

Ответить



Нравится 4





13.07.2017

Chukhril Vera Vasilevna

Ваня, вам спасибо за ваше доброе отношение к природе! Главная награда - это ваши дела: "Что помог городским птицам пережить холодные и голодные зимние месяцы".

Ответить



Нравится 2



Этапы проекта

Дневник исследователя



Информация

Исследование

Результаты 22

Обсуждение 8

Дневник исследователя 1

Участники 25

Заполнить анкету

В каких экологических акциях вы участвуете?



1

Язык проекта:

Русский



Природоохранные акции



21.07.2017

Chukhrii Vera Vasilevna

Здесь читатели могут узнать о природоохранных акциях, их многообразии и как можно организовать

http://priroda.kirovreg.ru/upload/iblock/221/17_%D...

<http://www.gorod-plus.tv/eco/568.html>

<http://climaterussia.ru/iniciativy/top-8-mezhdunar...>

 Мне нравится

Нравится 1

Комментариев: 0



Участники:











... и ещё 20 участников

По страницам Красной книги

В этом проекте мы выясним, что такое Красная книга, какие растения и животные в неё внесены.

👍 Мне нравится



КРАСНАЯ
КНИГА

Информация

Исследование

Результаты 5

Обсуждение 0

Дневник
исследователя 0

Выводы 0

Участники 4



Красная книга – это список редких и исчезающих животных, растений и грибов. Существует Международная красная книга, она издаётся с 1963 года. Во многих регионах существуют свои собственные Красные книги, которые содержат виды животных, растений или грибов, которые находятся под угрозой исчезновения именно в этих регионах.

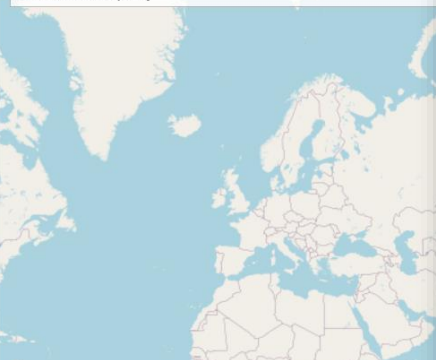
Красная книга сигнализирует об опасности. Он говорит о том, что определённые живые организмы попали в беду. Долг человека - помочь им.

По страницам Красной книги

Результаты

Краснокнижные виды на карте

Поиск по адресу



Названия краснокнижных видов

Марал

Автор: [inkarbinazar](#), 24.02.2021 [Показать анкету](#)

Дельфин Афалина

Автор: [chernonosovvadim](#), 23.02.2021 [Показать анкету](#)

Олень

Автор: [inkarbinazar](#), 17.02.2021 [Показать анкету](#)

Животное в Казахстане занесённое в красную книгу: красный волк

Автор: [altyn.k](#), 15.02.2021 [Показать анкету](#)

Краснозобая казарка

Автор: [shevchenko.1990](#), 19.01.2021 [Показать анкету](#)

Настроить вид списка

По страницам Красной книги

Исследование

🎯 Цель

Создать с...

🔧 Оборудование

- Фотоаппарат
- Книжки
- Ресурсы

📌 Обоснование

Благодаря...

1. Подготовьте рассказ об одном животном, которое включено в Красную книгу вашего региона.
2. Встречали ли вы это животное?
3. Подумайте, какие опасности угрожают этому животному?
4. Подготовьте фотографии выбранного животного.
5. Заполните анкету проекта.
6. Участвуйте в обсуждении результатов.

Анкета исследования

Протокол

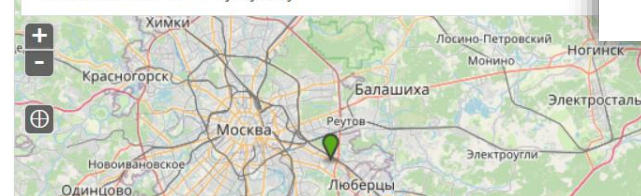
По страницам Красной книги

Этап 1.

1. Укажите местоположение выбранного живого организма

Перетащите маркер на карте, чтобы указать местоположение более точно.

Поиск по населённому пункту



Описания краснокнижных видов

Марал - это олень, Алтай жануарлары, табиғаттың ең ғажайып жаратылыстардың бірі.

Автор: [inkarbinazar](#), 24.02.2021

Это красивое, умное животное, нуждающимся в особой охране.

Автор: [chernonosovvadim](#), 23.02.2021

Олень - очень красивое животное.

Автор: [inkarbinazar](#), 17.02.2021

Облик дикого зверя сочетает в себе черты и отличия от обыкновенного оленя.

Автор: [altyn.k](#), 15.02.2021 [Показать анкету](#)

Краснозобая казарка

По страницам Красной книги





Наблюдаем за погодой

В ходе выполнения этого проекта мы в течение недели будем наблюдать за погодными явлениями.

Мне нравится

Информация

Исследование

Результаты 0

Обсуждение 0

Дневник исследователя 0

Выводы

Участники

Заполн



Как вы думаете, может ли оказаться так, что истинное состояние погоды в вашем населённом пункте отличается от опубликованного на метеорологическом сайте? Давайте попробуем это выяснить. Мы вместе организуем самостоятельные наблюдения за погодой на пришкольной территории или возле своего дома.

Анкета исследования

Протокол

Наблюдаем за погодой

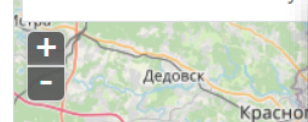
Система единиц:

Этап 1.

1. Укажите место наблюдений за погодой

Перетащите маркер на карте, чтобы указать местоположение более точно.

Поиск по населённому пункту



2. Дата исследования

3. Время суток

4. Температура воздуха

Запишите значение температуры воздуха.

 °C

5. Осадки

Отметьте все типы осадков, которые вы наблюдали в исследовании.

☐ ☒ Дождь

Дождь – это атмосферные осадки, выпадающие в виде капель воды размером от 0,5 до 7 мм.

Протокол проведения исследования

- 1 Выберите место для проведения наблюдений.
- 2 Наблюдайте за погодными условиями в течение недели. Постарайтесь проводить наблюдения в одно и то же время.
- 3 Измерьте температуру воздуха, определите состояние облачности, узнайте силу и направление ветра. Постарайтесь проводить наблюдения самостоятельно, сравнивайте свои данные с информацией метеорологических сайтов.
- 4 Сделайте фотографии погодных явлений, которые вы наблюдаете.
- 5 Заполните анкету проекта.
- 6 Для каждого дня наблюдений заполняйте отдельную анкету.
- 7 Участвуйте в обсуждении результатов проекта.

Наблюдаем за погодой

Исследование



Цель

Составить электронный дневник наблюдений за погодой.



Оборудование и материалы

- Фотоаппарат или камера мобильного устройства.
- Школьная метеорологическая станция.
- Данные метеорологических сайтов.



Обоснование

ГлобалЛаб хорошо подходит для картирования результатов исследования всех участников проекта, что позволит создать наглядную картину.



Откуда грязь в снеге?

Как вы думаете, может ли чистый на вид снег содержать грязь? В этом проекте мы сможем это проверить.

Мне нравится



Информация

Исследование

Результаты 1

Обсуждение 0

Дневник исследователя 0

Выводы 0

Участники 2

Заполнить анкету



Маленькие дети часто хотят попробовать сверкающий белый снег на вкус, ведь он кажется им таким чистым и привлекательным! Но действительно ли снег чистый? Давайте вместе попробуем растопить снег, отфильтровать талую воду и найти в ней примеси, которые видны невооружённым глазом.

Откуда грязь в снеге?

Исследование



Цель

Выяснить чистоту снега в различных местах.



Гипотеза

Самый грязный снег будет вблизи автомобильной дороги.



Оборудование и материалы

- Стакан для растапливания снега.
- Воронка (стеклянная или пластмассовая).
- Фильтровальная бумага или сложенная в несколько слоев салфетка (марли), профильтруйте талую воду.
- Фотоаппарат или камера мобильного устройства.



Обоснование

Материалы других участников позволят выяснить, насколько чист снег в разных регионах нашей страны и других странах.

Протокол проведения исследования

- 1 Выберите место для исследования.
- 2 Наберите в стакан небольшое количество снега.
- 3 Сделайте фотографию того места, где вы собрали пробу снега.
- 4 Принесите снег домой и дождитесь, пока он растает.
- 5 Сфотографируйте талую воду в стакане.
- 6 Изготовьте фильтр из фильтровальной бумаги или сложенной в несколько слоев салфетки (марли), профильтруйте талую воду.
- 7 Рассмотрите фильтр после окончания фильтрации. Видите ли вы на нём какие-либо частицы?
- 8 Сфотографируйте фильтр после фильтрации.
- 9 Заполните анкету проекта.
- 10 Участвуйте в обсуждении результатов проекта.

Анкета исследования

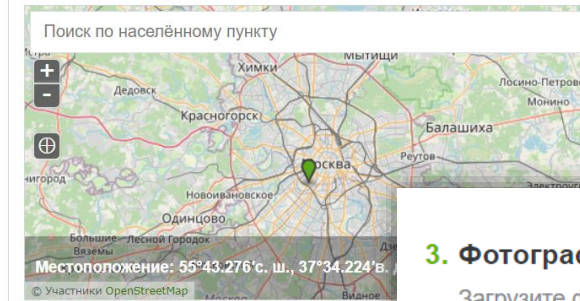
Протокол

Откуда грязь в снеге?

Этап 1.

1. Укажите на карте, где вы взяли пробу снега

Перетащите маркер на карте, чтобы указать местоположение более точно.



3. Фотография места сбора снега

Загрузите фотографию того места, где вы собирали снег.

4. Фотография талой воды

Загрузите фотографию талой воды до фильтрации.

5. Фотография фильтра

Разместите здесь фотографию фильтра, которую вы сделали после фильтрации талой воды.

6. Что вы увидели на фильтре?

Выберите подходящие варианты ответов или напишите свой.

☐ Разводы

☐ Песчинки

Выводы к проекту

Проанализируйте результаты проекта, сделайте вывод и заполните эту форму.

1. Подтвердилась или нет гипотеза проекта?

Гипотеза проекта: "Самый грязный снег будет вблизи автомобильной дороги".

☐ Да, гипотеза проекта подтвердилась.

☐ Нет, гипотеза проекта не подтвердилась.

2. Если гипотеза проекта не подтвердилась, в каком месте находится самый грязный снег?

В случае, если гипотеза подтвердилась, отвечать на этот вопрос не нужно.



Изучаем чистоту воды

В этом проекте мы сможем изучить самые простые показатели качества воды, которые помогут нам оценить воду близлежащих ручьёв, рек, прудов или озёр.

👍 Мне нравится

Проект нравится 1 участнику



Информация

Исследование

Результаты 0

Обсуждение 0

Дневник исследователя 0

Выводы 0

Участники 0

Заполнить анкету



Возьмите пробу воды в ближайшем к вашему дому или школе водоёме (водотоке). Самыми простыми способами мы попробуем оценить чистоту этой воды.

При проведении исследования необходимо обратить внимание на состояние водоёма (водотока). Есть ли в нём водная растительность? Видите ли вы мальков рыб, водных насекомых и личинок насекомых, моллюсков?

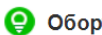
Изучаем чистоту воды

Исследование



Цель

Изучить чистоту воды различных водных объектов.



Оборудование и материалы

- Ёмкости для сбора проб воды (подойдут пластиковые бутылки с крышкой).
- Стекланные (пластиковые) стаканы для работы с пробами воды.
- Фотоаппарат или фотокамера мобильного телефона.



Обоснование

ГлобалЛаб – удобная среда для картирования, мониторингов и исследований в природе. Вы можете делиться своими данными с другими участниками и обсуждать их.

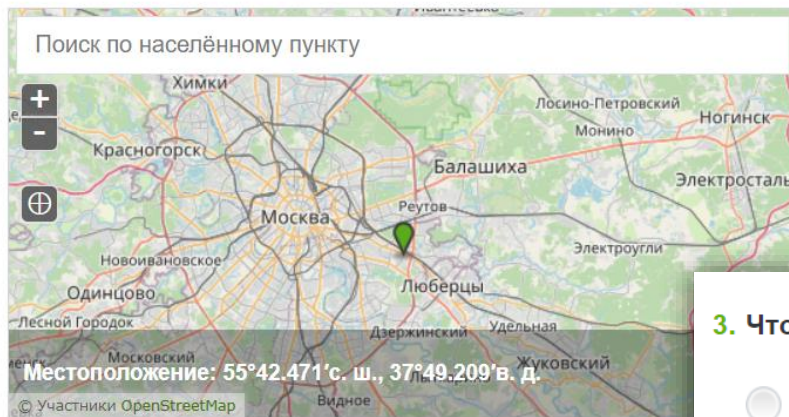


Протокол проведения исследования

- 1 Выберите водный объект, чистоту которого вы хотите оценить.
- 2 Узнайте, как называется этот объект.
- 3 Попробуйте определить местоположение водного объекта на карте, потому что вам надо будет указать его при заполнении анкеты проекта.
- 4 Сделайте фотографии. Постарайтесь сфотографировать общий вид водного объекта, водную растительность, берега. Может быть, вы сможете сфотографировать водных обитателей.
- 5 Соблюдая осторожность наберите в небольшие, хорошо вымытые пластиковые бутылки с крышкой несколько проб воды из выбранного водного объекта.
- 6 Принесите пробы воды домой (в школьный класс), чтобы исследовать их. Вам потребуются определять цвет и запах воды, а это лучше делать в хорошо освещённом помещении, где отсутствуют другие запахи.
- 7 Скачайте и распечатайте рабочий журнал, который поможет вам в выполнении исследования.

1. Укажите местоположение водоёма (водотока)

Перетащите маркер на карте, чтобы указать местоположение более точно.



2. Название водоёма (водотока)

3. Что это за водоём (водоток)?

- ☐ Ручей
- ☐ Малая река
- ☐ Большая река

4. Фотография водоёма (водотока)

Загрузите фотографии изученного водного объекта.

5. Запах воды

- ☐ Ароматический
- ☐ Запах тины, ила, гниющей растительности и т.д.

6. Интенсивность запаха воды

Оцените интенсивность запаха: 0 - никакого запаха, 1 - очень слабый, 2 - слабый, 3 - заметный, 4 - отчётливый, 5 - очень сильный. Обратите внимание, что для питья и купания подходит вода с интенсивностью запаха не больше 2 баллов.

- ☐ 0 баллов
Отсутствие ощутимого запаха.
- ☐ 1 балл
Очень слабый, такой запах может обнаружить только опытный исследователь.

9. Описание исследования

Расскажите о том, как вы проводили наблюдение. Опишите все этапы.



Портрет природной зоны

В этом проекте мы выясним, в каких природных зонах мы живём, составим их описания.

Мне нравится



Информация

Исследование

Результаты 1

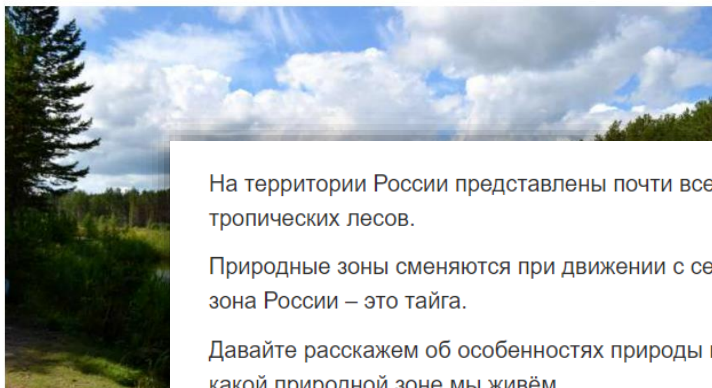
Обсуждение 0

Дневник исследователя 0

Выводы 0

Участники 1

Заполнить анкету



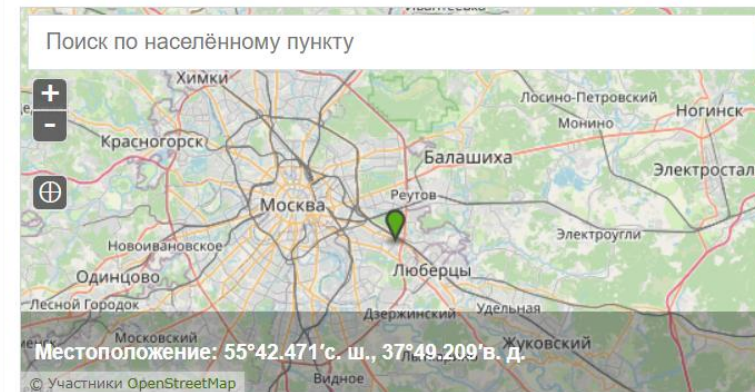
На территории России представлены почти все природные зоны. тропических лесов.

Природные зоны сменяются при движении с севера на юг. Самая зона России – это тайга.

Давайте расскажем об особенностях природы наших регионов, по какой природной зоне мы живём.

1. Укажите местоположение природной зоны

Перетащите маркер на карте, чтобы указать местоположение более точно.



2. Какую природную зону вы выбрали?

☐ Зона ар...

☐ Тундра

3. Животное природной зоны

Выберите одно животное, которое обитает в выбранной природной зоне, и укажите его полное название.

4. Фотография выбранного животного

5. Какое растение растёт в этой природной зоне?

Выберите одно растение, которое произрастает в выбранной природной зоне, и укажите его полное название.

6. Фотография выбранного растения

7. Рассказ о природной зоне

Расскажите, что вам удалось узнать о выбранной природной зоне.

Портрет природной зоны

Исследование



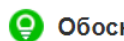
Цель

Изучить природные зоны нашей ст...



Оборудование и материалы

- Интернет-ресурсы.
- Атласы и карты.
- Справочники и энциклопедии.



Обоснование

Вместе мы составим список приро...
животный и растительный мир.



Протокол проведения исследования

- 1 Подумайте, какую из природных зон России вы хотели бы изучить подробно. Это может быть природная зона вашего региона или ли...
- 2 Подберите информацию о выбранной природной зоне.
- 3 Заполните анкету проекта. Не забудьте с помощью функции «Подпис...» интерактивные пояснения к фотографиям, которыми вы проиллюстри... рассказ. Укажите, из какого источника они получены.
- 4 Участвуйте в обсуждении результатов проекта.

Проект ученицы 1 класса, г. Астрахань



1

Как правило, школьники приходят на платформу в 1 классе и начинают с участия в проектах

2

и буквально через несколько месяцев после начала работы самостоятельно создают проекты на интересующие и волнующие их темы

3

К концу начальной школы проекты учащихся носят более специализированный характер, затрагивают серьезные темы

4

В некоторых случаях проекты становятся победителями конкурсов, олимпиад

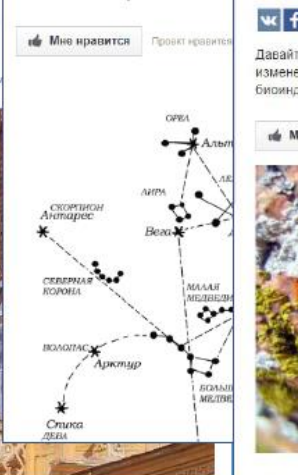
Исчезающие шедевры

Памятники деревянного зодчества - это часть страны.



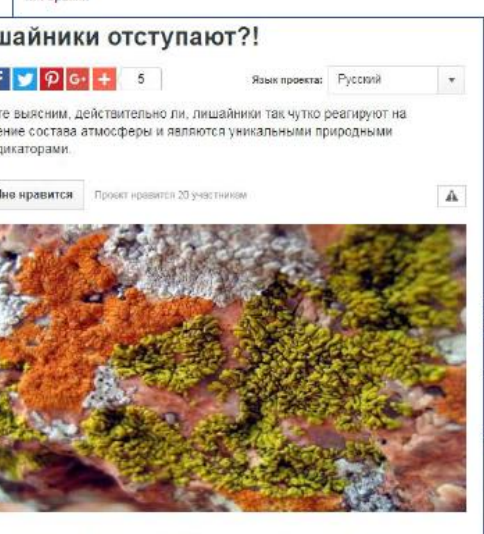
Наблюдаем созвездия

А вы любите смотреть в ночное небо?



Образ женщины-Матери в искусстве

Прославим женщину — Мать, неиссякаемый источник все побеждающей жизни! М. Горький



Проекты учеников 4 классов

Возможности среды ГлобалЛаб

Разработка ученического проекта



Информация

Исследование

Результаты 57

Обсуждение 4

Дневник
исследователя 0

Участники 68

Заполнить анкету

Зачем животным хвосты?



Язык проекта:

Русский

Исследование



Цель

Узнать, зачем животным нужен хвост и как они его используют.



Гипотеза

Предполагаю, что хвосты животным нужны не только для красоты.



Оборудование и материалы

- Фотоаппарат или камера.
- Все доступные источники информации.



Зачем в исследовании нужны материалы других участников

Все вместе мы сможем собрать и систематизировать функции хвостов животных на планете Земля.

Возможности среды ГлобалЛаб

Разработка ученического проекта

Анкета исследования

Протокол

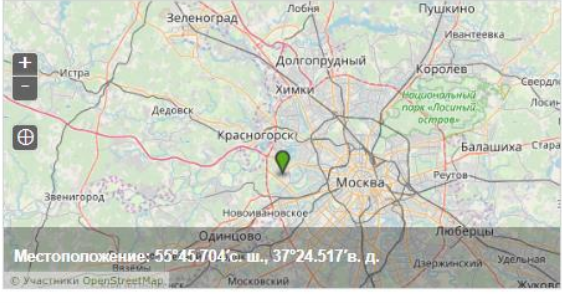
Язык проекта: Русский

✕

Зачем животным хвосты?

1. Укажите местоположение, где обитает исследуемое животное

Перетащите маркер на карте, чтобы указать местоположение более точно.



Местоположение: 55°45.704' с. ш., 37°24.517' в. д.

2. Название хвостатого животного

Наличие хвоста в смысле принятого определения характерно только для хордовых (позвоночных).

3. Класс животных

Пользуясь имеющимися источниками информации, определите, к какому классу позвоночных животных относится выбранное Вами животное.

☐ Рыбы

☐ Амфибии (Земноводные)

☐ Рептилии (Пресмыкающиеся)

☐ Птицы

☐ Млекопитающие (Звери)

4. Дикое или домашнее животное?

☐ Дикое

☐ Домашнее

5. Среда обитания (жизни)

Животные могут вести своё существование в одной или нескольких средах жизни. Отметьте все возможные варианты для животного, которое Вы исследуете.

☐ Водная

☐ Наземно-воздушная

☐ Почвенная

6. Фотография животного с его хвостом

Разместите фотографию исследуемого животного желательно с использованием функций хвоста, можно добавить от 1 до 5 изображений.



Перетащите сюда файл с изображением или выберите его на компьютере.

Требуется загрузить от 1 до 5 картинок.

 **globallab**
Глобальная школьная лаборатория

Возможности среды ГлобалЛаб

Разработка ученического проекта

7. Длина хвоста относительно тела животного

Пользуясь имеющимися источниками информации, найдите и определите длину хвоста животного относительно

- ☐ Короткий
Менее четверти длины тела животного
- ☐ Средний
От четверти до половины длины тела животного
- ☐ Длинный
От половины длины тела до длины тела животного
- ☐ Очень длинный
Больше длины тела животного

8. Функции хвоста животного

Определите все функции хвоста животного, которого Вы исследуете.

- ☐ Хвост-опора
Хвост служит для опоры, когда животные сидят или стоят. Например: кенгуру, дятел.
- ☐ Хвост-рука
Для многих животных, лазающих по деревьям, хвост служит пятой конечностью. Он обладает такой же цепкостью и пластичностью, как лапы. Поэтому, многие обитатели тропических лесов (например, обезьяны, сумчатые, даже некоторые мыши) активно пользуются хвостом в качестве дополнительной лапы.
- ☐ Хвост-ласты

8. Функции хвоста животного

Определите все функции хвоста животного, которого Вы исследуете.

- ☐ Хвост-опора
Хвост служит для опоры, когда животные сидят или стоят. Например: кенгуру, дятел.
- ☐ Хвост-рука
Для многих животных, лазающих по деревьям, хвост служит пятой конечностью. Он обладает такой же цепкостью и пластичностью, как лапы. Поэтому, многие обитатели тропических лесов (например, обезьяны, сумчатые, даже некоторые мыши) активно пользуются хвостом в качестве дополнительной лапы.
- ☐ Хвост-ласты
Для водоплавающих жителей хвост служит поистине волшебным средством передвижения, позволяющим держаться на плаву и передвигаться по воде с немалой скоростью. Облегчает подъем на поверхность или опускание вниз, служит мотором.
- ☐ Хвост-руль и балансир
Птицам хвост служит помощником в полете. Он увеличивает их грузоподъемность, позволяя парить в воздухе, затрачивая на это меньше усилий, а также выполняет функцию руля и увеличивает маневренность. При посадке, хвост служит птицам природным «тормозом». Как руль и балансир хвост работает у многих наземных животных. Сохранять равновесие хвост помогает многим животным, лазающим по деревьям.

Возможности среды ГлобалЛаб

Разработка ученического проекта

9. Опишите функции хвоста исследуемого животного

Напишите небольшой рассказ о применении хвоста животным.

10. Считаете ли Вы, что хвост очень важный орган животного?

- ☐ Да, считаю
- ☐ Нет, так не считаю
- ☐ Затрудняюсь ответить

11. Как Вы считаете, если бы у людей были хвосты, как бы они их использовали?

Этот вопрос не является обязательным.

От имени кого вы заполнили анкету?

Выберите группу или частное лицо.

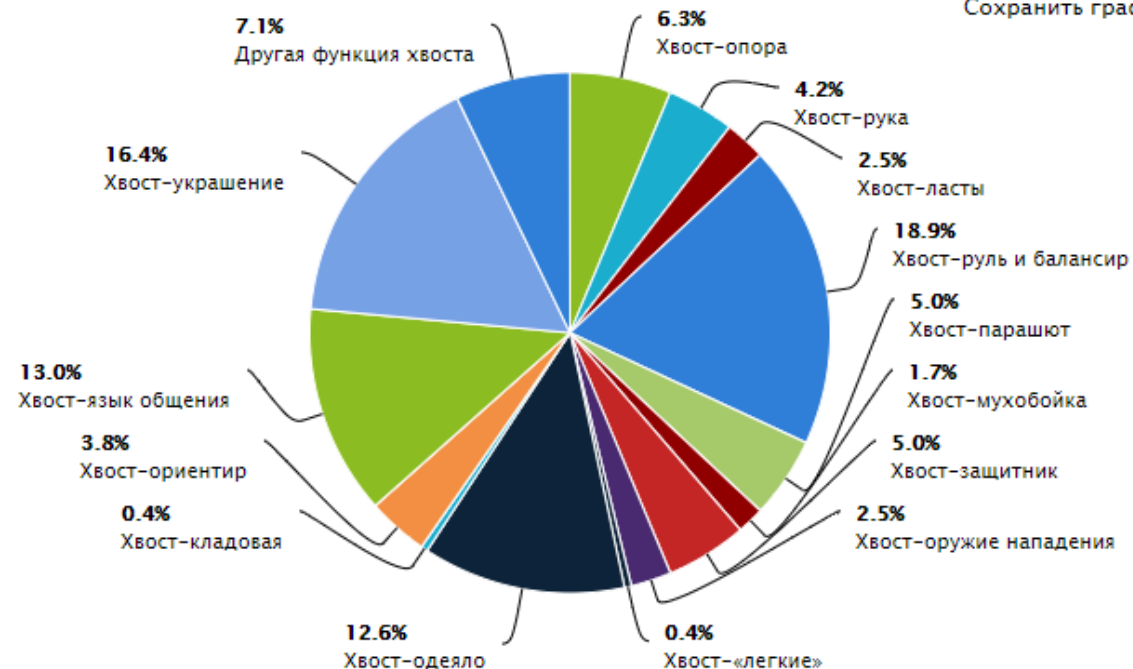
Отправить от своего имени

Отправить данные

Сохранить и продолжить позже

Протокол исследования

Функции хвоста животного.



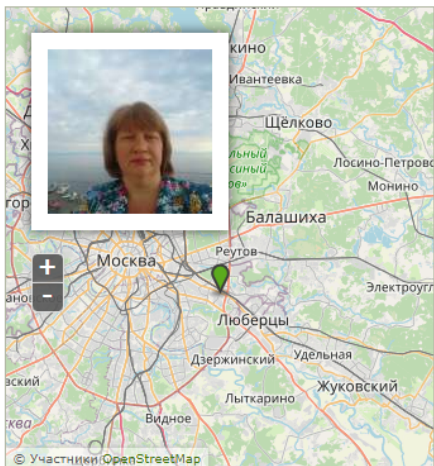
Конструктор проекта



С чего начать?

ИДЕИ ПРОЕКТЫ КУРСЫ **СООБЩЕСТВО** НОВОСТИ УЧАСТНИКИ МАГАЗИН

РУССКИЙ o.bryndina



Olga

o.bryndina, преподаватель

Ольга Брындина, методист ГлобалЛаб

Награды:



Посмотреть подробности о наградах

Текущий тариф:

Индивидуальный

До истечения срока подписки осталось 264 дня

Посмотреть подробности

Родные языки:

Русский

Языки:

Английский, Немецкий

Преподаваемые предметы:

Дошкольное и начальное образование

Интересы:

ИКТ в образовании, Проектная деятельность

Очки 26

Сила 60

Уровень 1

[Что это?](#)



0

Редактировать профиль

Моё портфолио

Создать группу

В черновиках 20 проектов



Профессии людей, создающих книги.

В компьютерный век, в век высоких технологий человек не может обойтись без чтения. Наша страна



Изучаем творчество С.А. Есенина.

Приглашаем вас проанализировать творчество Сергея Александровича Есенина.

Вы ещё не создали ни одного проекта. Создать сейчас?



Что означает мое имя?

Имена используются в общении, они записаны в документах. Периодически возникает мода на

Конструктор проекта



Глобальная школьная лаборатория

ИДЕИ ПРОЕКТЫ КУРСЫ СООБЩЕСТВО НОВОСТИ УЧАСТНИКУ МАГАЗИН

С чего начать?

1. Описание 2. Протокол 3. Анкета 4. Результаты 5. Выводы 6. Доступ

Название проекта *

Аннотация *

Картинка для карточки *

Выбрать файл

Перетащите сюда файл с изображением или выберите его на компьютере.

Картинка проекта

Выбрать файл

Перетащите сюда файл с изображением или выберите его на компьютере.

Язык проекта: Русский

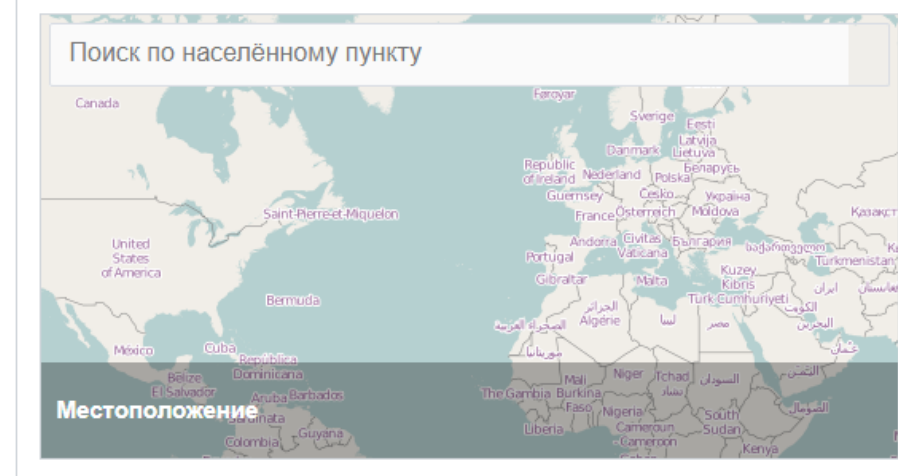


1. Описание 2. Протокол 3. Анкета 4. Результаты 5. Выводы 6. Доступ

Вопросы анкеты

1. Укажите местоположение

Перетащите маркер на карте, чтобы указать местоположение более точно.



Сохранить черновик

+ Добавить вопрос

+ Добавить этап

Дополнительные возможности GlobalLab



[Конструктор идей](#)



[Курсы](#)



[Конструктор проектов](#)



[Площадки](#)



[GlobalLab для урока](#)



[Портфолио ученика](#)



[Онлайн-квесты](#)



[Методическая поддержка](#)

Возможности ГлобалЛаб

Для школьников:

- Инструменты и площадка для подготовки и участия в проектах;
- Возможность создавать собственные проекты и вовлекать в них участников со всего мира;
- Возможность развития «мягких» навыков, функциональной грамотности;
- Портфолио, награды; рейтинги;
- Возможность работы в командах с учеными;
- Поддержка модераторов, педагогов, специалистов.

Для учителей:

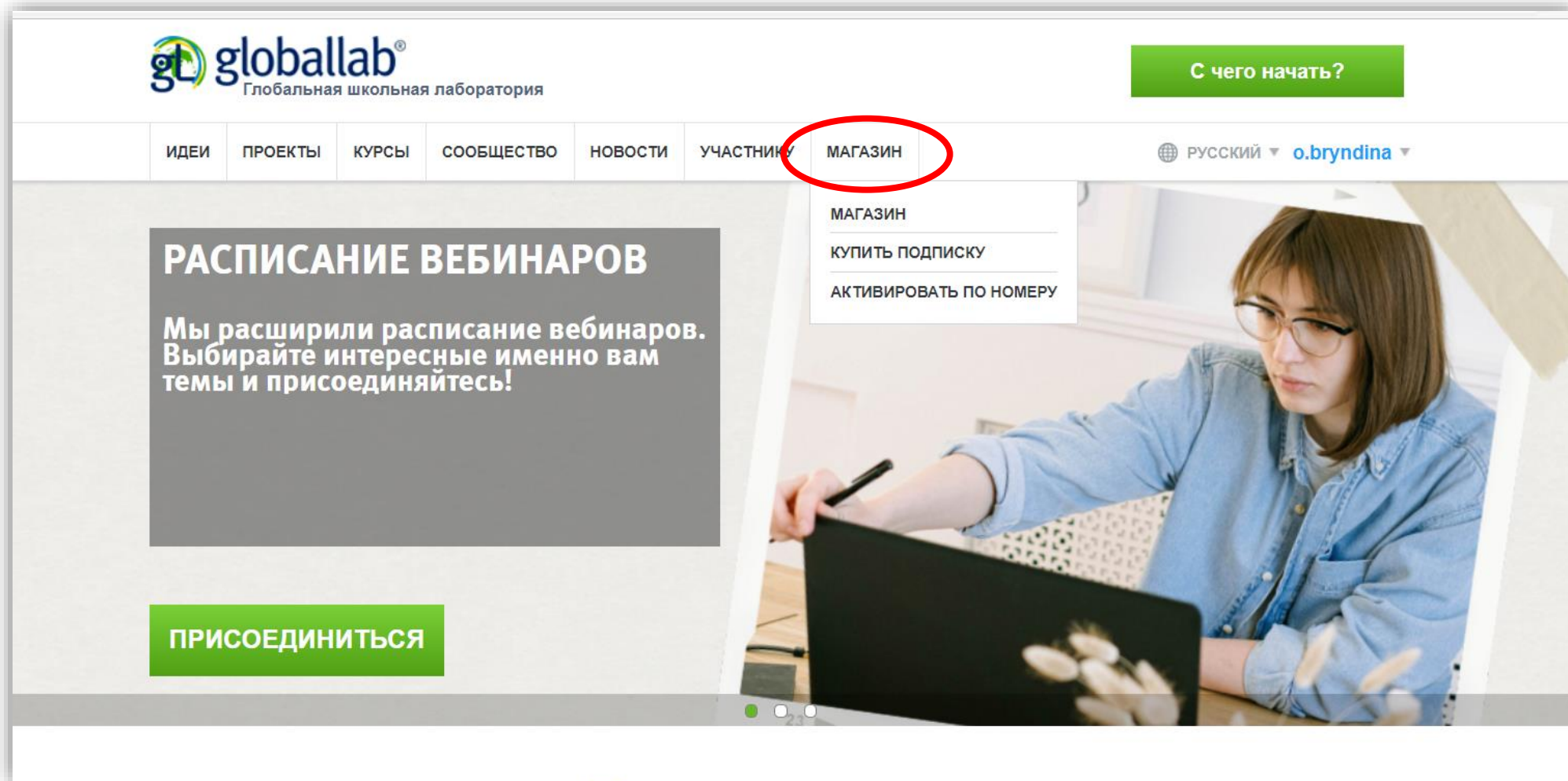
- Инструмент для разработки проектов;
- Готовая база проектов по всем предметам для 1-8 классов с тематической привязкой;
- Персональная методическая поддержки, вебинары, курсы повышения квалификации
- Инструменты мониторинга, рекомендательные сервисы;
- Кружки, курсы и отдельные проекты для дополнительного образования и внеурочной деятельности;
- Готовые программы развития для каникулярного времени.

- ☐ безопасная социальная сеть для детей;
- ☐ продуктивное использование детьми свободного времени в сети Интернет;
- ☐ повышение успеваемости ребёнка в школе за счёт более глубокого понимания предметов;
- ☐ повышение шансов на поступление в ВУЗ и успешную карьеру



Варианты лицензий ГлобалЛаб

Базовые и расширенные возможности



Варианты лицензий ГлобалЛаб

Базовые и расширенные возможности

 Глобальная школьная лаборатория

Зарегистрироваться

ИДЕИПРОЕКТЫКУРСЫСООБЩЕСТВОНОВОСТИУЧАСТНИКУМАГАЗИН

РУССКИЙ Вход на сайт

Индивидуальный доступГрупповой доступГлобалЛабДополнительное образование

МАГАЗИН
купить подписку
АКТИВИРОВАТЬ ПО НОМЕРУ

Индивидуальный доступ

	Публикация 1 проекта	136 руб.	в корзину
	Публикация 3 проектов	300 руб.	в корзину
	Индивидуальная лицензия (3 месяца)	590 руб.	в корзину
	Индивидуальная лицензия (6 месяцев)	1070 руб.	в корзину
	Индивидуальная лицензия (1 год)	1620 руб.	в корзину

Групповой доступ

	Групповая лицензия (30 человек, 1 год)	18600 руб.	в корзину
	Групповая лицензия (100 человек, 1 год)	55900 руб.	в корзину
	Групповая лицензия (200 человек, 1 год)	98900 руб.	в корзину
	Групповая лицензия (500 человек, 1 год)	179000 руб.	в корзину

 Глобальная школьная лаборатория

Зарегистрироваться

ИДЕИПРОЕКТЫКУРСЫСООБЩЕСТВОНОВОСТИУЧАСТНИКУМАГАЗИН

РУССКИЙ Вход на сайт

Здесь вы можете купить лицензию ГлобалЛаб для себя или в подарок!

Лицензия ГлобалЛаб – это возможность создать свои проекты, консультации специалистов, сертификаты и дипломы, портфолио и многое другое. Покупая лицензию, вы помогаете ГлобалЛаб становиться ещё лучше и безопаснее. Благодаря вам мы можем развивать платформу, привлекать учёных и исследователей, а также модераторов, которые обеспечивают безопасность сайта и следят за публикуемым контентом.

Вы можете использовать ГлобалЛаб бесплатно: в этом случае вам доступны все материалы сайта, а после регистрации – участие в исследованиях и публикация неограниченного количества идей.

Другие продукты – курсы, кружки и квесты – вы можете приобрести на странице [Магазин ГлобалЛаб](#).

Тариф Индивидуальный

Тариф «Индивидуальный» подходит школьниками, мечтающим об успешной карьере, – ведь участие в исследовательских проектах развивает мышление, делает ребёнка самостоятельным. Наша исследовательская сеть полностью безопасна для детей. Хотите, чтобы ваш ребёнок был защищён от вредных материалов, проводил время с пользой и был успешным? Просто купите для него лицензию по тарифу «Индивидуальный».

- ✓ Создание общедоступных проектов
- ✓ Создание частных проектов
- ✓ Получение бесплатно свидетельств о публикации проектов, сертификатов об участии в проектах
- ✓ Ведение и редактирование вашего портфолио, экспорт результатов проектов, индивидуальные консультации, помощь в создании проектов

Тариф Групповой

«Групповой» тариф подходит для отдельных учебных заведений и классов. Он позволяет следить за активностью учащихся, повышать профессиональную компетенцию педагогов и готовить отчётность по ведению проектной деятельности. ГлобалЛаб поможет в организации внеурочной деятельности, приведёт проектную работу в школе в соответствие с требованиями ФГОС и сделает образовательный процесс увлекательным и весёлым!

- ✓ Возможность подключения до 30 (класс) или до 500 (школа) участников
- ✓ Собственная виртуальная площадка: портфолио исследовательских достижений школы / класса / коллектива
- ✓ Отслеживание активности участников: рейтинги учащихся, эффективность работы педагогов

Варианты лицензий ГлобалЛаб

Базовые и расширенные возможности

	Базовая бесплатная лицензия	Групповая лицензия	Групповая лицензия с доступом к контенту
Доступ к каталогу готовых идей исследования	ДА	ДА	ДА
Создание собственных идей исследования	ДА	ДА	ДА
Обсуждение идей исследования	ДА	ДА	ДА
Модерация идей, обсуждений идей	ДА	ДА	ДА
Доступ и участие в пользовательских проектах	ДА	ДА	ДА
Доступ и участие в проектах, прошедших экспертизу	НЕТ	ДА	ДА
Модерация анкет участников в проектах, обсуждений результатов проектов	ДА	ДА	ДА

	Базовая бесплатная лицензия	Групповая лицензия	Групповая лицензия с доступом к контенту
Доступ к комплектам проектов по классам/предметам с методическими рекомендациями (до 59 комплектов*)	НЕТ	НЕТ	ДА
Модерация и контроль за участием в комплектах проектов по классам/предметам	НЕТ	НЕТ	ДА
Создание собственных общедоступных проектов	НЕТ	ДА	ДА
Модерация созданных проектов перед публикацией	НЕТ	ДА	ДА
Создание собственных проектов, доступных только участникам образовательной организации	НЕТ	ДА	ДА



Спасибо за внимание!



info@globalab.org



+7 (499) 703-41-93