

Подходы к организации проектной деятельности учащихся на уроках истории и обществознания: возможности и ресурсы

**Борис Витальевич Демидов,**  
учитель истории и обществознания



# Проектно-исследовательская деятельность

Соответствие требованиям ФГОС и Программе воспитания



 [globallab.org](http://globallab.org)

- ✓ Уникальная проектно-исследовательская площадка для школьников, их родителей и учителей
- ✓ **300 000** участников
- ✓ **3 300** проектов по всем предметам
- ✓ **50** кружков, курсов, онлайн-квестов



МОСКОВСКАЯ  
ЭЛЕКТРОННАЯ  
ШКОЛА

Резидент Сколково

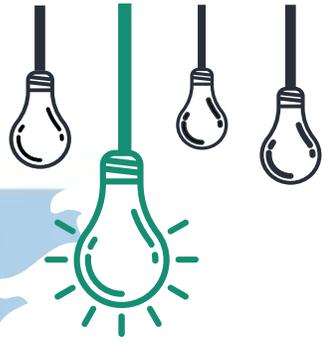


Партнёр



Топ-100 мировых инноваций  
в сфере образования

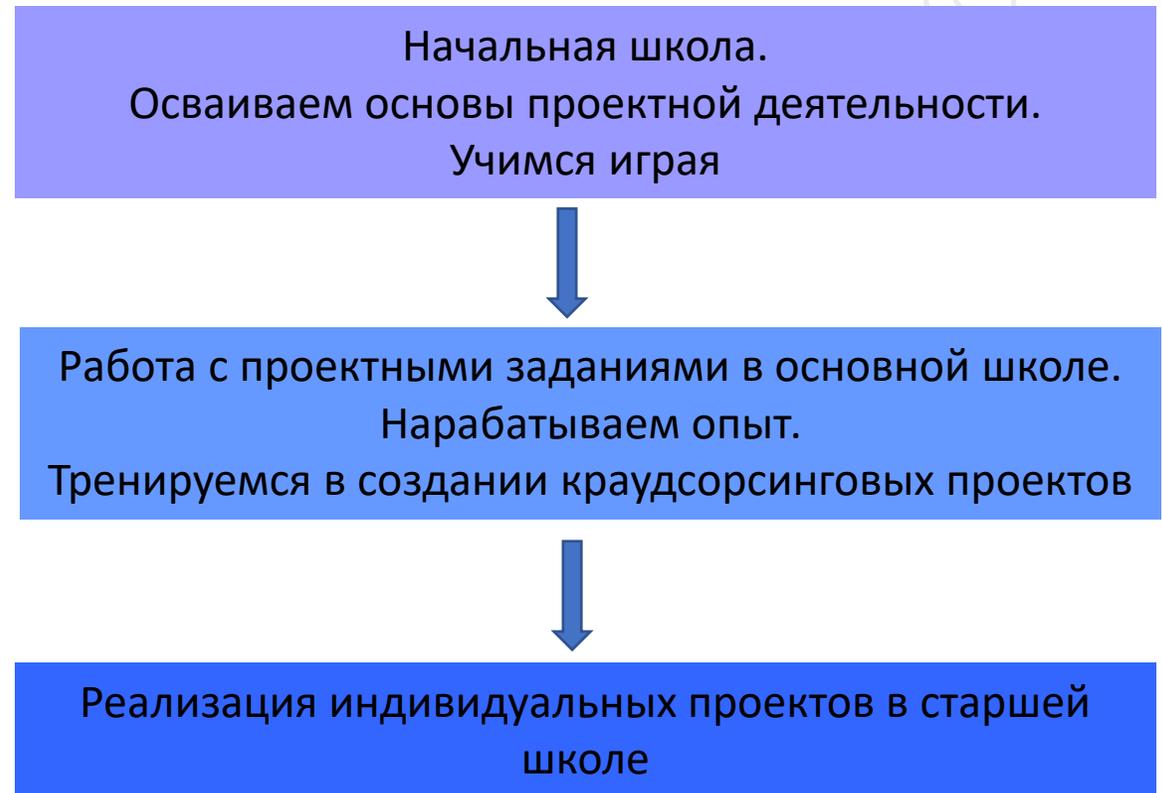
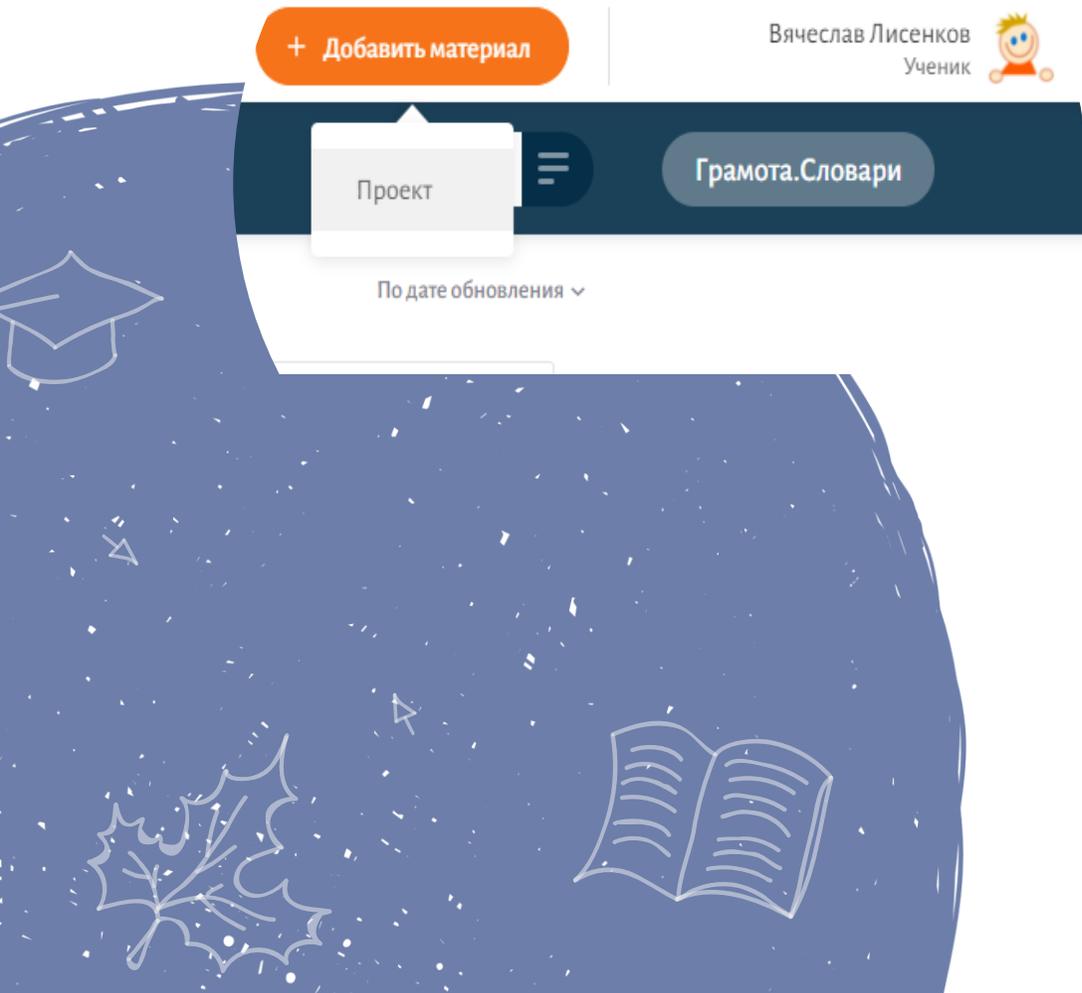




## Модель краудсорсинга ГлобалЛаб. Пять простых шагов



# Траектория формирования проектной компетенции



В 1991 г. американскими учеными Н. Хоувом и В. Штраусом была создана **теория поколений**. Согласно ей, каждые 20–22 года рождается новое поколение людей, имеющих черты характера, привычки и особенности, которые выделяют их на фоне всех остальных и затем повторяются у будущих поколений.

**Каждые 80 лет ценности совпадают.**



## Поколение Z: особенности

1. **Быстрое взросление** посредством Интернета, получение практически всей информации из Сети.
2. **Направленность на работу с техникой**, в которой лучше разбираются, чем в человеческих эмоциях и поведении.
3. **Нетерпеливость**, сосредоточенность на **краткосрочных целях**.
4. **Приоритет техногенной коммуникации**, а не человеческой.
5. **Мотивированно** занимаются тем, что интересно, игнорируя остальное.
6. **Отсутствие** возрастных авторитетов.
7. Развито **чувство индивидуальности и справедливости**.
8. Ориентация на потребление и **получение удовольствия от всего**, в т.ч. от учебы.
9. **Запоминают** не содержание, а **место, «путь»**, по которому можно найти нужную информацию.
10. **Память «короткая»**, меньше запоминают.
11. **Интересуется наукой и технологиями**.
12. Склонность к **геймификации** - использование игровых подходов, которые широко распространены в компьютерных играх в неигровых ситуациях (прохождение этапов, улучшение уровня). На современных детей не действуют старые мотивационные схемы, но **работает соревновательный момент**.

# Проектная деятельность

Проектная деятельность – это совокупность действий, направленных на решение конкретной задачи в рамках проекта, ограниченного целевой установкой, сроками и достигнутыми результатами (или продуктами).

**Идея – это мысль, переходящая в действие. В данном случае идея должна быть уникальной для той среды, в которой планируется реализация проекта.**



# Проектная деятельность



**Проектная  
деятельность**



**Продукт**  
как материализованный результат

**Процесс**  
как работа  
по выполнению проекта

**Защита проекта**  
как иллюстрация образовательных  
достижений школьника

# Плюсы проектной деятельности



1. Приобретаются **навыки самообразования и самоконтроля**.
2. Позволяет **применять** знания, умения и навыки **на практике**.
3. **Моделируется реальная технологическая цепочка** – «задача-результат».
4. Вырабатываются **навыки групповой деятельности**.
5. **Интерес** к познавательной деятельности.
6. **Дифференцированный подход**, т.к. тему проекта учащийся выбирает с учётом своих интересов и возможностей. Это позволит ему реализовать свой творческий потенциал.
7. **Мотивирующий характер**: право выбора, возможность самим контролировать процесс и сотрудничать с одноклассниками - всё это повышает мотивацию обучения.
  8. Формирование **исследовательских умений**.
  9. Метод проектов позволяет развить **креативность**, нестандартное решение. И действительно, к решению одной и той же задачи можно подходить различными путями.
  10. Благодаря **возможности самовыражаться** часто открываются **скрытые таланты**: способности руководить, объединять коллектив, генерировать необычные идеи, просчитывать риски и возможную выгоду.

# Минусы проектной деятельности

1. Работа над проектом объемная, кропотливая, поэтому возникает **проблема перегрузки** учащихся.

2. Дети – люди увлекающиеся, поэтому работу начинают с желанием, энтузиазмом, но, **сталкиваясь с трудностями** (большой объем информации, которую нужно найти, проанализировать, провести исследование, систематизировать), могут **бросить работу** над проектом.

3. **Проблемы коммуникации** внутри группы.

4. Ученик может попасть в **стрессовую ситуацию** (переоценка возможностей, технические накладки, риск несоблюдения временных рамок). Такое случается с эмоционально лабильными детьми.

5. К тому же ученикам требуется **представить свои работы в виде презентации и реферата**, что для многих детей **является сложной задачей**. Не всегда хватает умений и навыков работы на компьютере, особенно у учащихся среднего звена.

6. **Возрастает нагрузка на учителя**, ведь проведение нестандартных уроков требует большой подготовки со стороны учителя, затрат его физических и моральных сил.

7. Сложно использовать метод проектов на уроках в 5-6 классах, т.к. **география всего 1 час в неделю**.

8. Самая большая проблема для учителя – не превратиться в человека, диктующего свое мнение, или **взвалить на себя всю работу**, оставив детям самый минимум.



# Формы взаимодействия учителя и школьника в ходе проектной деятельности



	Сегодня	Завтра
A1		
B1		
C1		

**A1-A2** – если сегодня часть работы ребенок выполняет сам, а более сложную часть выполняет с учителем, то завтра весь объем подобной работы он сможет выполнить самостоятельно.

**B1-B2** – если сегодня ребенок выполняет всю работу сам, даже ее сложную часть, совершая ошибки, не добиваясь результата, то завтра он не сможет выполнить подобную работу.

**C1-C2** – если сегодня ребенок самостоятельно выполняет лишь то, что умеет делать, а сложную работу делает за него учитель, то завтра ребенок так и не научится выполнять эту работу.

# Плюсы проектной деятельности



1. Приобретаются **навыки самообразования и самоконтроля**.
2. Позволяет **применять** знания, умения и навыки **на практике**.
3. **Моделируется реальная технологическая цепочка** – «задача-результат».
4. Вырабатываются **навыки групповой деятельности**.
5. **Интерес** к познавательной деятельности.
6. **Дифференцированный подход**, т.к. тему проекта учащийся выбирает с учётом своих интересов и возможностей. Это позволит ему реализовать свой творческий потенциал.
7. **Мотивирующий характер**: право выбора, возможность самим контролировать процесс и сотрудничать с одноклассниками - всё это повышает мотивацию обучения.





# Проектные «продукты» школьников

1. Видеоролики
2. Буклеты
3. Игротека
4. Самодельные приборы
5. «Параграф учебника»
6. Брошюра
7. Памятка
8. Газета
9. Карта
10. Макет
11. Путеводитель
12. Мультфильм
13. Анализ данных соц. опроса
14. Презентация
15. Стихотворение
16. Интервью
17. Учебное пособие
18. Пакет рекомендаций
19. Web – сайт
20. Открытка



# Формы организации проектной и учебно–исследовательской деятельности



- ✓ Урок – исследование
- ✓ Урок – лаборатория
- ✓ Урок – отчет
- ✓ Урок – изобретательства
- ✓ Урок – рассказ об удивительном
- ✓ Урок – защита исследовательских проектов
- ✓ Урок – «Патент на открытие»
- ✓ Урок – экспертиза
- ✓ Учебный эксперимент
- ✓ Исследовательское домашние задание

Сортировка

По выбору редакции ▾

 [Расширенный поиск](#)

 Поиск проектов

[X Свернуть](#)

#### Язык

- Русский
- Английский
- Испанский

#### Предмет

- Математика
- Язык и Литература
- История
- Биология
- Химия
- Физика
- География
- Искусство и Культура
- Здоровье и Безопасность
- Технологии и техника
- Социология
- Психология
- Другое
- Обществознание

#### Рекомендованный возраст

- Дошкольники (3–5 лет)
- Младшая школа (6–11 лет)
- Основная школа (12–15 лет)
- Старшая школа (16–18 лет)
- Взрослые (19 лет и старше)

#### Другое

- Разработан редакцией
- Разработан участниками
- Одобрен редакцией
- Конкурс
- Воспитание
- Индивидуальный учебный проект (10-11 класс)

#### Тематический рубрикатор

- +  Начальная школа
- +  Основная и старшая школа

Найдено проектов: 595

# Пример проектного задания «Древние стоянки»

Участники изучают и составляют описание одной из стоянок древнего человека.



## Древние стоянки

Проект прошел экспертизу, доступ по лицензии

Язык проекта: Русский

### Медиатека

print **План урока по теме «Древнейшие люди»**

План проведения урока по истории по теме «Древнейшие люди» в 5 классе по учебнику А.А.Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая *История Древнего мира*. М.: Просвещение, 2012 учителя истории и обществознания Кисиной Натальи Анатольевны

Скачать [0.07 Мб]

Проект опубликован: 8 декабря 2020 г.

Заполнить анкету

Перед заполнением анкеты обязательно прочтите протокол исследования

- Информация
- Исследование
- Результаты 1
- Обсуждение 0
- Дневник исследователя 0
- Выводы 0
- Медиатека 1
- Участники 1

Заполнить анкету

Участники:



1

0

0

0

1

1

Заполнить анкету

## Древние стоянки



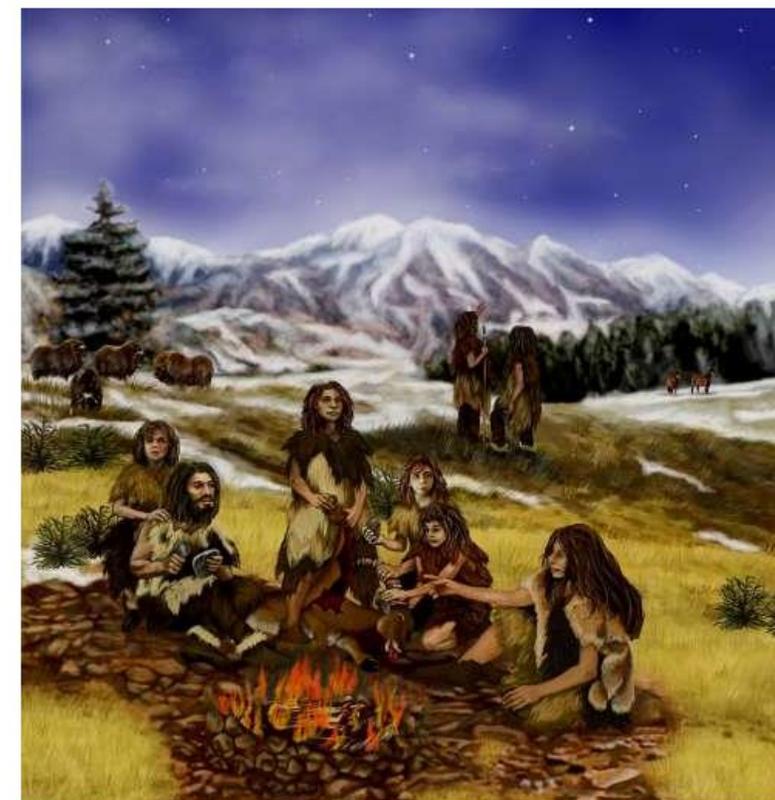
Проект прошел экспертизу, доступ по лицензии



Язык проекта

В данном проекте мы предлагаем вам выбрать и описать древнюю стоянку.

Мне нравится



Давайте вместе проанализируем и нанесем на карту как можно б

# Пример проектного задания «Древние стоянки»



Информация

Исследование

Результаты ↗ 1

Обсуждение 💬 0

Дневник  
исследователя 💬 0

Выводы 📄 0

Медиатека 📁 1

Участники 👤 1

Заполнить анкету

Участники:

## Древние стоянки



Проект прошел экспертизу, доступ по лицензии



Язык проекта: Русский

### Исследование

#### Цель

Проанализировать и нанести на карту данные о древних стоянках человека.

#### Гипотеза

Древние люди широко расселялись по миру. В выборе ими места обитания существуют закономерности.

#### Оборудование и материалы

Специального оборудования не требуется.

#### Обоснование

Совместно мы сможем проанализировать и нанести на карту гораздо больше информации. Пользователи из разных населенных пунктов могут поделиться такими снимками, к которым нет доступа у остальных. Например, фотографиями из краеведческих музеев.



### Протокол проведения исследования

- 1 Выберите стоянку для анализа. Если рядом с местом вашего проживания есть такая стоянка, мы рекомендуем выбрать её. Посетите краеведческий (или исторический) музей и постарайтесь выбрать те экспонаты, которые имеют отношение к данной стоянке. Сфотографируйте или зарисуйте их.
- 2 Внимательно прочитайте анкету исследования. Составьте план, по которому вы соберёте всю необходимую информацию.
- 3 Заполните анкету и сделайте вывод по вашему исследованию.
- 4 Посмотрите на результаты других пользователей. Чем их результаты отличаются от вашей анкеты (или наоборот, похожи на неё)?



### Техника безопасности

Не требуется.

# Участник может просматривать результаты проекта. Проект «Лидеры и правители»

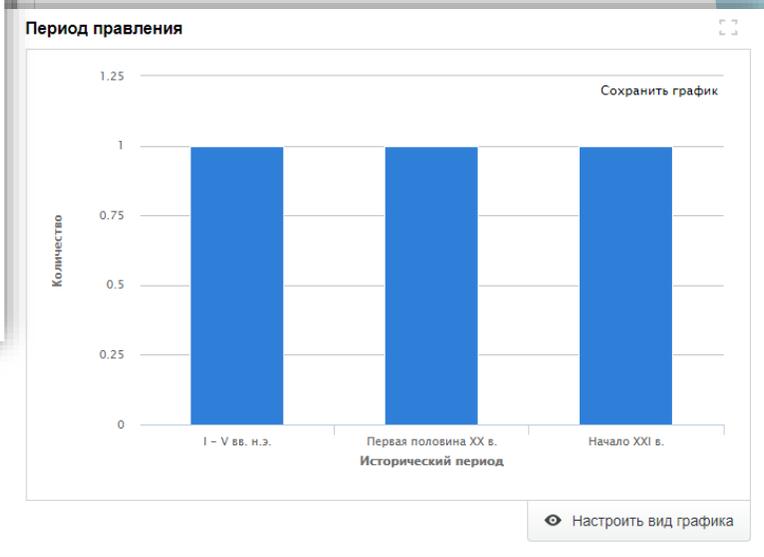
Имя лидера

**Петр 1**

**Ленин Владимир Ильич**

Настроить вид списка

Изображение лидера



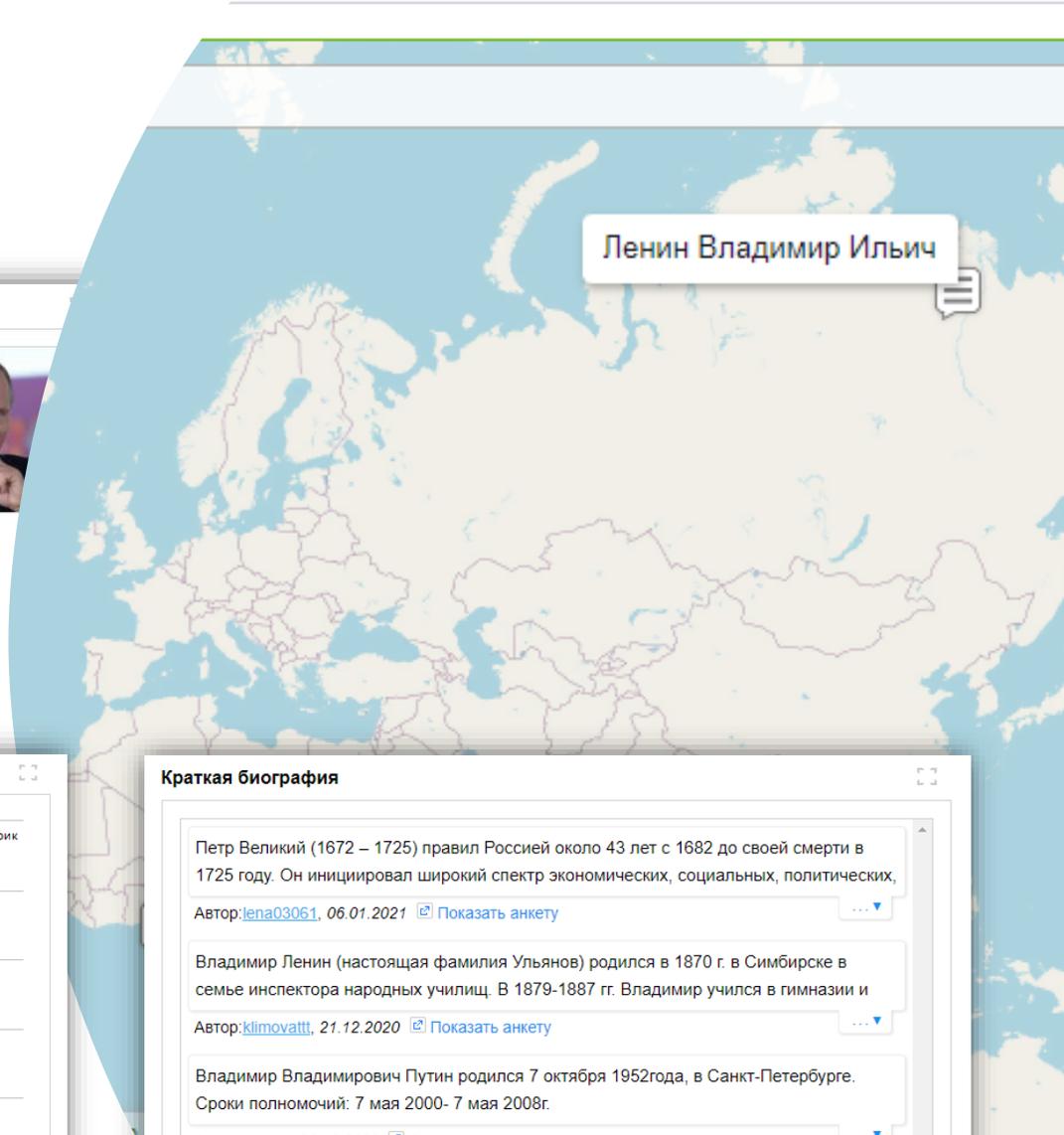
Краткая биография

Петр Великий (1672 – 1725) правил Россией около 43 лет с 1682 до своей смерти в 1725 году. Он инициировал широкий спектр экономических, социальных, политических, Автор: [lena03061](#), 06.01.2021 [Показать анкету](#)

Владимир Ленин (настоящая фамилия Ульянов) родился в 1870 г. в Симбирске в семье инспектора народных училищ. В 1879-1887 гг. Владимир учился в гимназии и Автор: [klimovatti](#), 21.12.2020 [Показать анкету](#)

Владимир Владимирович Путин родился 7 октября 1952года, в Санкт-Петербурге. Сроки полномочий: 7 мая 2000- 7 мая 2008г. Автор: [pifurov](#), 20.12.2020 [Показать анкету](#)

Настроить вид списка



# Виды проектов

Онлайн-дневники, проекты-энциклопедии, практические проекты



## Дневник читателя

GlobalLab и Oksana

Язык и Литература

Искусство и Культура

Социология

А вы читаете книги?

👍 1120 🗨 7414

📷 ⚙️

**КОНКУРС**



## Читаем исторические книги

Yana

Язык и Литература История

Искусство и Культура

Вы любите читать художественную историческую литературу?

👍 17 🗨 181

📷 🌐 🚗



## Рифмуем все!

María Kleschunova, Dima Alehin и Katya

Язык и Литература

Искусство и Культура

"Я - поэт, зовусь я Цветик. От меня вам всем приветик." Николай Носов.

👍 39 🗨 553

📷 🌐 📖

# Проектно-исследовательская деятельность

## Искусство и культура



### Костюмы народов Древнего мира

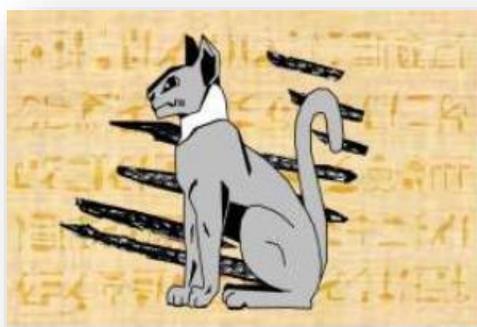
Yana и GlobalLab

История

Искусство и Культура

Одежда на протяжении всей истории человечества отражала существующие технологические возможности, климатические условия, национальные особенности жизни народа и его представления о красоте. Давайте изучать историю через одежду обитателей Древнего

34 221



### Животные в мифах и легендах

Nataliya, Oksana и GlobalLab

Язык и Литература

История

Искусство и Культура

Образы животных, птиц и других братьев наших меньших встречаются во множестве мифов и легенд разных народов, и роль их очень велика. Давайте подробно проанализируем мир фауны, представленный на страницах мифов и легенд.

98 493



### Математика и градостроительство

Lidiya и Yana

Математика История

Искусство и Культура

Само слово «город» в древнерусском языке означало укрепленное поселение, в отличие от неукрепленной деревни. Укрепленных поселений и длинных оборонительных стен было так много, что скандинавы называли Русь Гардарики, что можно перевести как «страна

1 25



### Письмо из прошлого

Yana и GlobalLab

Язык и Литература

История

Искусство и Культура

Давайте попробуем написать письмо себе – представителям XXI века – из какой-нибудь прошлой исторической эпохи.

11 133



# Регистрируемся на сайте

GlobalLab — Глобальная школьная лаборатория

gt globallab®  
Глобальная школьная лаборатория

ОЛИМПИАДА

Присоединиться

ИДЕИ ПРОЕКТЫ КУРСЫ СООБЩЕСТВО НОВОСТИ УЧАСТНИКУ МАГАЗИН

РУССКИЙ Вход на сайт

ОЛИМПИАДА ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ

Что вы знаете про каникулы? Проверьте ваши знания и получите награду!

Каникулы

ПРОВЕРИТЬ

Новости ГлобалЛаб

Мир в Facebook ВКонтakte

### Регистрация

Ваш логин

Пароль

Электронная почта

Вы являетесь педагогом

Отметьте эту опцию, если вы преподаёте в школе, вузе, ведёте кружок, занимаетесь воспитательской или репетиторской деятельностью.  
[Информация для педагогов](#)

Ввести промо-код ▾

Подписаться на уведомления

Зарегистрироваться

<https://globallab.org>



# Инсайты

Структура проекта



Язык проекта: Русский ✕

1. Описание 2. Протокол 3. Анкета 4. Результаты 5. Выводы 6. Доступ

Название проекта \*

Аннотация \*

Картинка для карточки \*

  Перетащите сюда файл с изображением или выберите его на компьютере.

Картинка проекта

  Перетащите сюда файл с изображением или выберите его на компьютере.



- Любой зарегистрированный пользователь ГлобалЛаб может создать и опубликовать свой собственный проект.
- Для этого используется специальный конструктор проекта.

# Исследования

The screenshot shows the 'globallab' website interface. At the top, there is a navigation menu with links for 'ИДЕИ', 'ПРОЕКТЫ', 'КУРСЫ', 'СООБЩЕСТВО', 'НОВОСТИ', 'УЧАСТНИКУ', and 'МАГАЗИН'. A green button labeled 'С чего начать?' is in the top right. Below the navigation, there is a language selector set to 'Русский' and a user profile 'n.smirnova'. The main content area is a project editor with a breadcrumb trail: '1. Описание', '2. Протокол', '3. Анкета', '4. Результаты', '5. Выводы', '6. Доступ'. The editor has three main sections: 'Цель исследования \*', 'Гипотеза исследования', and 'Протокол сбора данных'. Each section has a rich text editor with icons for bold, italic, list, link, image, and undo. To the right of these sections is a large grey rectangular placeholder for an image.

Прежде всего конструктор позволяет ввести такие описательные характеристики, как название, описание, цель, задачи, протокол исследования.

# Исследования



Важной частью конструктора является интерфейс для настройки исследовательской анкеты. Анкета состоит из произвольного числа вопросов, допускающих ввод данных разных типов.

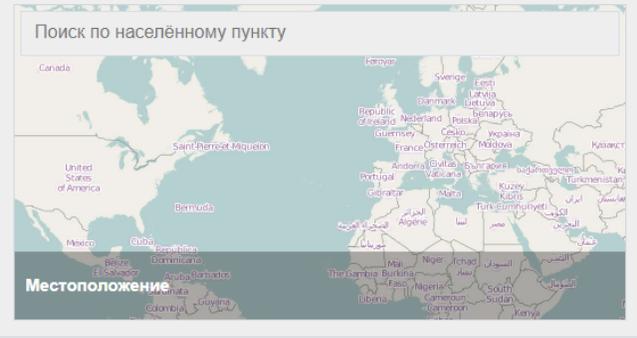
1. Описание 2. Протокол 3. Анкета 4. Результаты 5. Выводы 6. Доступ

### Вопросы анкеты

1. Укажите местоположение

Перетащите маркер на карте, чтобы указать местоположение более точно.

Поиск по населённому пункту



Местоположение

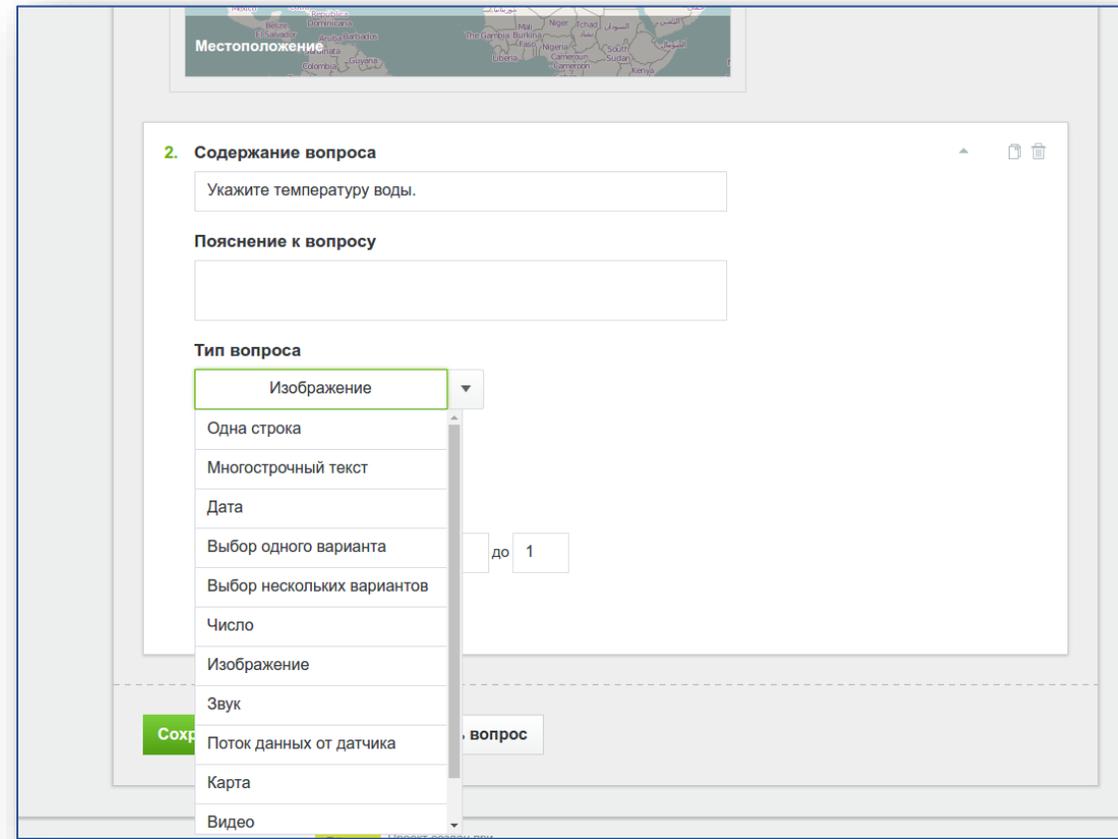
2. Содержание вопроса

Пояснение к вопросу

Тип вопроса

- Одна строка
- Одна строка
- Многострочный текст
- Дата

# Конструктор проектов



Местоположение

2. Содержание вопроса

Укажите температуру воды.

Пояснение к вопросу

Тип вопроса

Изображение

Одна строка

Многострочный текст

Дата

Выбор одного варианта до 1

Выбор нескольких вариантов

Число

Изображение

Звук

Поток данных от датчика вопрос

Карта

Видео

С помощью исследовательской анкеты можно собирать данные следующих типов:

1. Текстовые данные;
2. Числовые;
3. Даты;
4. Качественные (вопросы с вариантами выбора);
5. Географические (точки, векторы, области на карте);
6. Аннотированные изображения;
7. Видео;
8. Аудио;
9. Серии измерений с датчиков;
10. Файлы.

# Конструктор проектов

Также конструктор позволяет настроить инфографические элементы, в которых будут отображаться результаты исследований и экспериментов.



В ГлобалЛаб поддерживаются следующие инфографические элементы:

1. Многослойные карты;
2. Диаграммы и графики;
3. Диаграмма Венна;
4. Облако частотности слов;
5. Галерея изображений;
6. Галерея видео;
7. Галерея текстов;
8. Список всех исследовательских анкеты.

Также участники исследования могут скачать все собранные в проекте данные в виде файла в формате csv.

1. Места и даты проведения экспериментов, названия исследованных растений

Поиск по адресу

Дата исследования

Фильтровать по:

дате

данным анкеты

Настройки:

- 1 слой 1
- 2 слой 2
- 3 слой 3

Дата исследования

от  до

Заполните только одно из полей, чтобы ограничить диапазон лишь с одной стороны

Какое растение вы выбрали для эксперимента?

- Комнатное
- Культурное
- Дикорастущее

Какой орган растения вы использовали в эксперименте?

- Стебель

Настроить вид карты

# Конструктор идей

 [Конструктор идей](#)

✓ Есть идея? Поделитесь!

 [Копилка идей](#)

✓ Ищите вдохновение?  
Оно здесь!

Копилка идей

Поиск идей

Предложить идею

Всего в копилке 9292 идеи

 <b>Svetlana Isakova</b>  <p>Часто на портретах людей, написанных великими (и не только) художниками присутствуют животные. Зачем?</p> <p>0 0</p>	 <b>Stefanova Larisa Mikh...</b>  <p>Как на уроках русского языка формировать навыки здорового образа жизни?</p> <p>0 0</p>	 <b>Larisa</b>  <p>Каким предстает мир будущего в произведениях Рэя Бредбери?</p> <p>3 0</p>
 <b>Larisa</b>  <p>Как влияют идеи писателей-фантастов на жизнь?</p> <p>0 0</p>	 <b>Larisa</b>  <p>"Я садовником родился..." О чем говорят названия цветов?</p> <p>1 1</p>	 <b>Larisa</b>  <p>Названия каких реальных исторических мест встречаются в романе Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание"?</p> <p>0 0</p>
 <b>Olga</b>  <p>Какие деревья являются</p>	 <b>Svetlana Isakova</b>  <p>Как изменяется популярность</p>	 <b>Natalya Smirnova</b>  <p>Родословная территории в</p>

# GlobalLab для урока

 [GlobalLab для урока](#)

✓ Проектные рабочие тетради на весь учебный год в соответствии с учебным планом

✓ 1 – 8 класс

География,  
6 класс  
GlobalLab



География

В этом курсе вы познакомитесь с основными понятиями и закономерностями географии. Годовой курс проектно-исследовательской деятельности для учащихся 6 класса.

История Средних веков  
GlobalLab



История

Давайте изучать историческую обусловленность и мотивацию поступков людей предшествующих эпох и знакомиться с культурным и историческим наследием разных стран. Годовой курс проектно-исследовательской деятельности для учащихся 6 класса.

Обществознание,  
6 класс  
GlobalLab



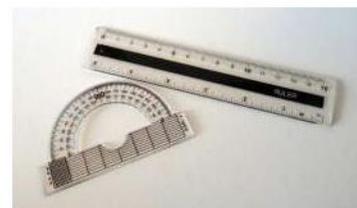
История

Здоровье и Безопасность

Технологии и техника

Годовой курс проектно-исследовательской деятельности для учащихся 6 класса будет способствовать формированию жизненной позиции, мировоззрения, воспитанию человека гражданского общества.

Математика,  
8 класс  
GlobalLab



Математика

Этот курс поможет вам овладеть математическим аппаратом необходимым для осуществления исследовательской деятельности, развития идей, проведения экспериментов, обобщения, постановки и формулирования новых задач. Годовой курс проектно-

Биология,  
8 класс  
GlobalLab



Биология

В этом курсе вы сможете за год открыть тайны человеческого тела, выполняя увлекательные практические задания. Годовой курс проектно-исследовательской деятельности для учащихся 8 класса.

География, 8 класс  
GlobalLab



География

Курс географии России занимает центральное место в системе школьной географии. Помимо научно-ознакомительных функций он сильнее всего влияет на становление мировоззрения и личностных качеств учащихся. Изучайте географию России в совместном проектно-



[www.globallab.org](http://www.globallab.org)

**БЛАГОДАРЮ  
ЗА ВНИМАНИЕ!**

**Смирнова Наталья Евгеньевна**

✉ [n.smirnova@globallab.org](mailto:n.smirnova@globallab.org)

☎ +7 (903) 502-59-29