



www.globallab.org

ОТ ПРОЕКТНОГО ЗАДАНИЯ К ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: NON-FICTION УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Сергей Сергеевич Пичугин,

к.п.н., доцент,

кафедра педагогических технологий непрерывного образования,

Институт непрерывного образования МГПУ,

Почетный работник общего образования РФ

Стремительно меняющийся мир XXI века

- Увеличение скорости изменения жизни
- Ускоренное освоение новыми поколениями социального опыта
- Стремительное развитие процессов интеграции и глобализации современного мира
- Обширная, но бессистемная информированность по любым вопросам
- Смещение ценностных ориентаций

Об учителе бедном замолвите слово...



1

Учитель – специалист по педагогическому дизайну

2

Учитель – организатор обучения в сотрудничестве

3

Учитель – независимый учебный аналитик



Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя / [Н. Ф. Виноградова, Е. Э. Кочурова, М. И. Кузнецова и др.]; под ред. Н. Ф. Виноградовой. – М.: Вентана-Граф, 2018. – С. 11

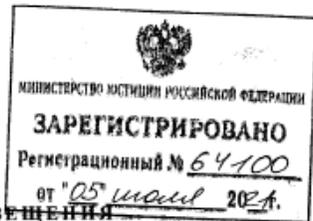
«Образование в XXI веке – это помощь студентам в разработке надежного компаса и инструментов навигации, чтобы найти свой собственный путь через наш все более сложный, неопределенный, неоднозначный и неустойчивый мир»

Андреас Шлейхер





МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)



П Р И К А З

« 31 » мая 2021 г.

№ 286

Москва

Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

В соответствии с подпунктом 4.2.30 пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, № 32, ст. 5343), и пунктом 27 Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 12 апреля 2019 г. № 434 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2019, № 16, ст. 1942), п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить прилагаемый федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее – ФГОС).

2. Установить, что:

образовательная организация вправе осуществлять в соответствии с ФГОС обучение несовершеннолетних обучающихся, зачисленных до вступления в силу настоящего приказа, с согласия их родителей (законных представителей);

прием на обучение в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (зарегистрирован Министерством юстиции

**Федеральный государственный образовательный стандарт
как совокупность обязательных требований к образованию
определенного уровня**

Возможность использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов

31.1 Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей должны включать: тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

учебных модулей и формирование универсальных учебных действий у обучающихся;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения программы начального общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;

предусматривать оценку динамики учебных достижений обучающихся;

обеспечивать возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

31. Содержательный раздел программы начального общего образования включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;

рабочую программу воспитания.

31.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования и разрабатываться на основе требований ФГОС к результатам освоения программы начального общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей должны включать:

содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов,

Каталог проектов

Поиск и использование готовых проектов

The screenshot shows the 'globallab' website interface for searching projects. The main navigation bar includes 'ИДЕИ', 'ПРОЕКТЫ', 'КУРСЫ', 'СООБЩЕСТВО', 'НОВОСТИ', 'УЧАСТНИКУ', and 'МАГАЗИН'. A green button 'Зарегистрироваться' is in the top right. A search bar at the top contains the text 'осень' (autumn), which is circled in red. Below the search bar, there are filters for 'Сортировка' (set to 'По выбору редакции') and 'Расширенный поиск'. The main search area has a search box and several filter panels:

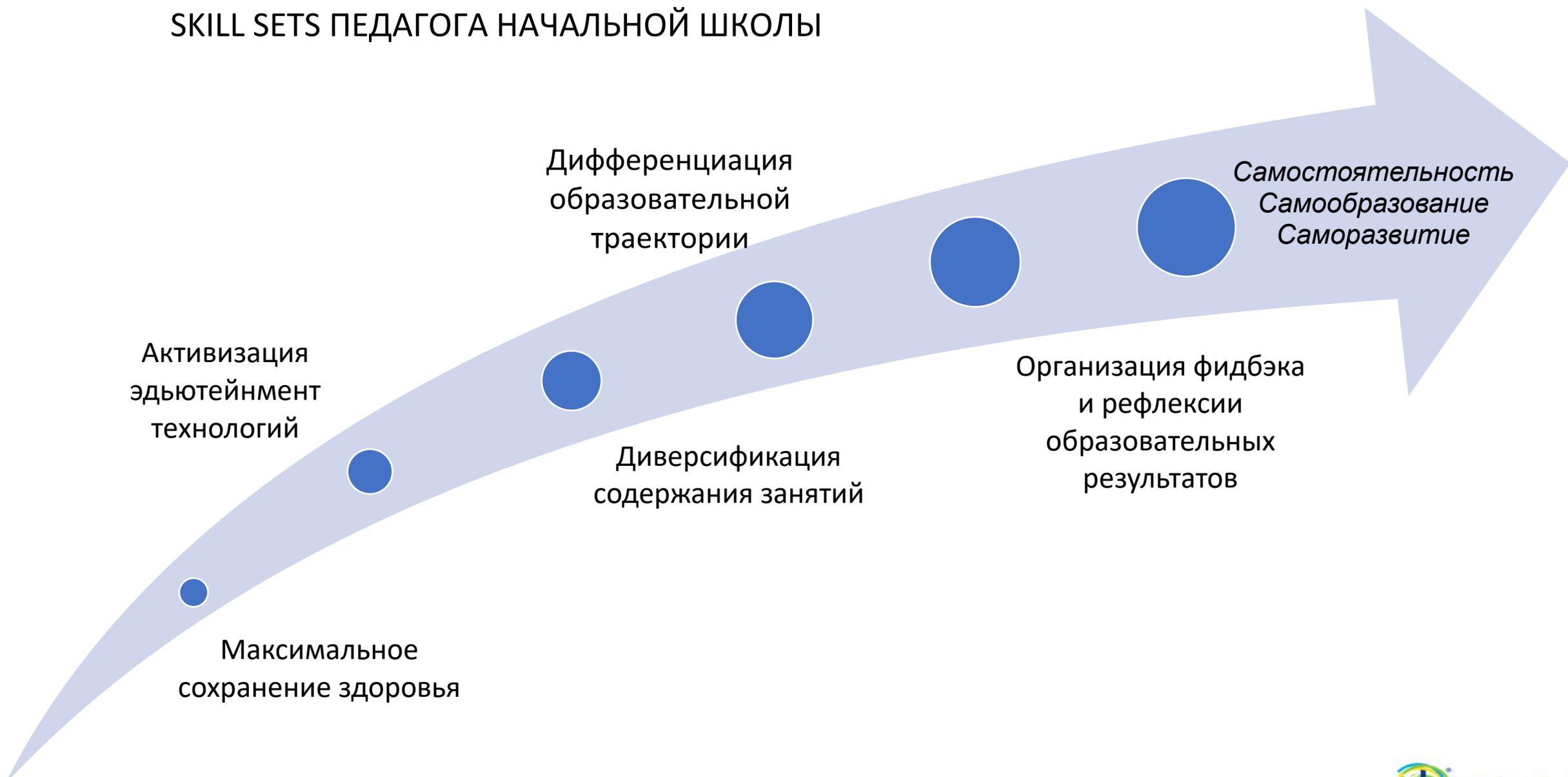
- Язык (Language):** Русский, Английский, Испанский.
- Предмет (Subject):** Математика, Язык и литература, История, Биология, Химия, Физика, География, Искусство и Культура, Здоровье и Безопасность, Технологии и техника, Социология, Психология, Другое. The 'Математика' option is circled in red.
- Рекомендованный возраст (Recommended age):** Дошкольники (3–5 лет), Младшая школа (6–11 лет), Основная школа (12–15 лет), Старшая школа (16–18 лет), Взрослые (19 лет и старше).
- Другое (Other):** Разработан редакцией, Разработан участниками, Одобрен редакцией, Конкурс, Воспитание, Индивидуальный учебный проект (10-11 класс).

On the right side, there is a 'Тематический рубрикатор' (Thematic rubricator) panel, which is also circled in red. It contains a tree structure of categories:

- Начальная школа
 - Русский язык
 - Виды речевой деятельности
 - Система языка (практическое усвоение)
 - Математика
 - Литературное чтение
 - Круг чтения и опыт читательской деятельности
 - Виды речевой деятельности
 - Окружающий мир
 - Музыка
 - Изобразительное искусство
 - Физическая культура
 - Основы религиозных культур и светской этики
 - Иностранный язык
 - Технология (труд)

At the bottom of the search results, it says 'Найдено проектов: 165'.

SKILL SETS ПЕДАГОГА НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ



Реализации программы начального общего образования

34.2. В целях обеспечения реализации программы начального общего образования в Организации для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:

работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

выполнения индивидуальных и групповых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности;

20

34.2. В целях обеспечения реализации программы начального общего образования в Организации для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:

достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования обучающимися;

формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию;

выявления и развития способностей обучающихся через урочную и внеурочную деятельность, систему воспитательных мероприятий, практик, учебных занятий и иных форм деятельности, включая общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования¹⁰;

работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

выполнения индивидуальных и групповых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности;

участия обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников в разработке программы начального общего образования, проектировании и развитии в Организации социальной среды,

¹⁰ Статья 15 Федерального закона об образовании (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2019, № 49, ст. 6962).

Метапредметные результаты освоения программы НОО: **совместная деятельность**

42.2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

2) совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
ответственно выполнять свою часть работы;
оценивать свой вклад в общий результат;
выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

35

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;
подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:
формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
ответственно выполнять свою часть работы;
оценивать свой вклад в общий результат;
выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

42.3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:
планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:
устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

43. Предметные результаты освоения программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы (учебные модули), ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных

ФГОС начального общего образования – 03

Проектные задания ГлобалЛаб



Проектируем идеальную комнату

GlobalLab

Математика

Технологии и техника

Поможет ли вам математика спроектировать комнату?

👍 0 🔄 0



Автомобиль в городе

GlobalLab

Биология

Здоровье и Безопасность

Технологии и техника

Давайте выясним, какова нагрузка в месте, где мы сильно ли влияют на чистоту воздуха различных населённых пунктов.

👍 0 🔄 1



О полезной еде...

GlobalLab

Биология

Здоровье и Безопасность

Вы любите мороженое? А шоколад? Может быть, вам нравятся чипсы? Что вы знаете о пользе или вреде своих любимых продуктов? В этом проекте мы будем составлять полезное и вкусное меню.

👍 0 🔄 2



Мой домашний сад

GlobalLab

Биология

География

В этом проекте мы найдём самые распространённые и самые редкие растения наших "садов на подоконнике".

👍 0 🔄 2



Книги и их герои

GlobalLab и Anastasiya

Язык и Литература

Искусство и Культура

Красавица, гений, злодей или посредственность – какой тип главного героя преобладает на страницах наших любимых книг?

👍 113 🔄 450



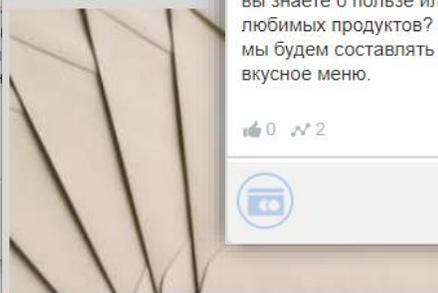
Изучаем свой бюджет

GlobalLab

Математика

У вас есть карманные деньги? Знаете ли вы, какую часть семейного бюджета они составляют?

👍 0 🔄 0



Пишем письма

GlobalLab

Язык и Литература

Искусство и Культура

Знаете ли вы, как правильно написать письмо?

👍 1 🔄 0



Искусство просьбы

Elena Baidikova и GlobalLab

Язык и Литература

Социология

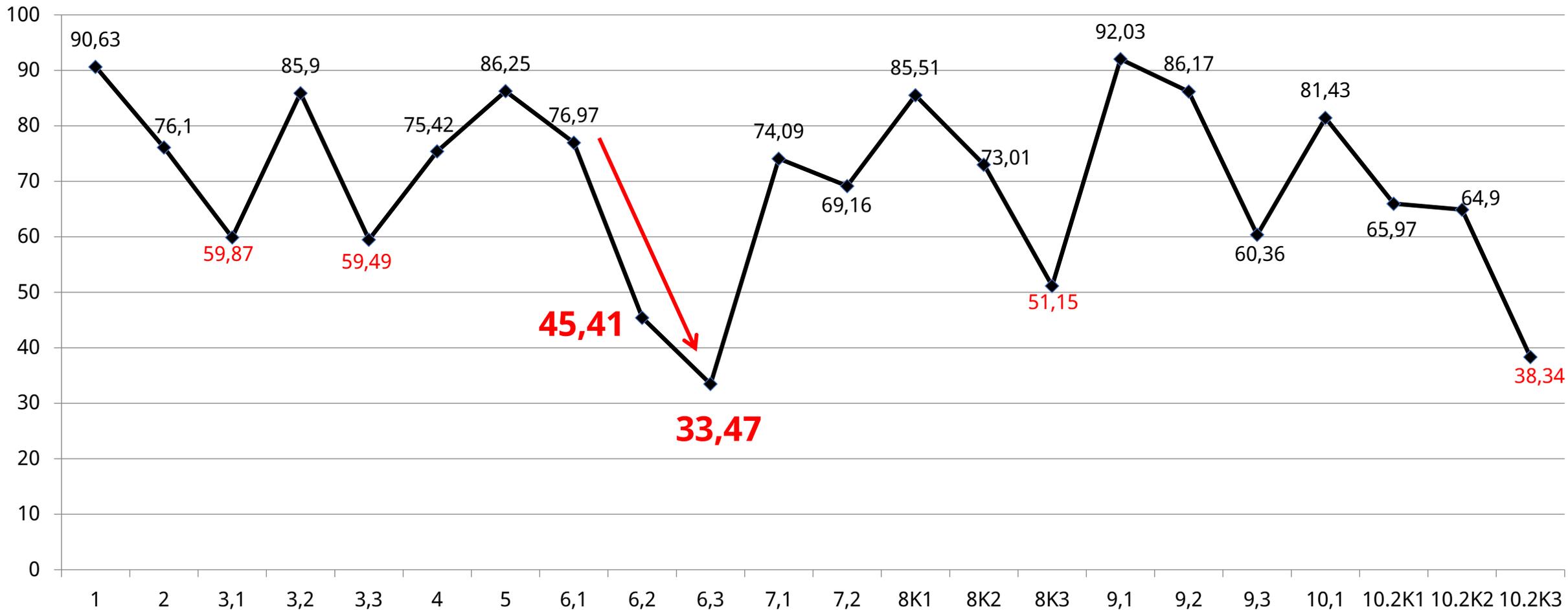
Психология

Как человеку дать знать другим, что ему требуется какая-либо помощь? Правильно – попросить о ней! Говорят, что просить тоже нужно уметь. А как звучит в наш век «просьба обыкновенная»?

👍 67 🔄 322



Окружающий мир – 2021



6 В жаркий солнечный день Светлана решила провести опыт с испарением воды. Она взяла две одинаковые ёмкости – металлические кастрюли, налила в них одинаковое количество тёплой воды одинаковой температуры, вынесла их на улицу и поставила обе кастрюли рядом друг с другом на солнце. В одну из кастрюль Светлана добавила ложку растительного масла. Через некоторое время Светлана обнаружила, что в кастрюле, в которую было добавлено масло, воды осталось больше, чем в другой кастрюле.

6.1. Сравни условия испарения воды в ёмкостях в описанном опыте. Подчеркни в каждой строке одно из выделенных слов.

<input type="checkbox"/>	Исходная температура воды в ёмкостях:	одинаковая / различная
<input type="checkbox"/>	Исходное количество воды в ёмкостях:	одинаковое / различное
<input type="checkbox"/>	Содержимое ёмкостей:	одинаковое / различное

6.2. По результатам опыта сделай вывод о том, как влияет добавление масла на скорость испарения воды.

Ответ: _____

6.3. Если бы Светлана захотела выяснить, влияет ли добавление соли на скорость испарения воды, с помощью какого опыта она могла бы это сделать? Опиши этот опыт.

Ответ: _____

Задание 6.2 позволяет оценить умение вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака



Задание 6.3 позволяет оценить умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач

Для успешного образования младшему школьнику необходимо овладеть основами умения учиться, сформировать способность к организации собственной деятельности

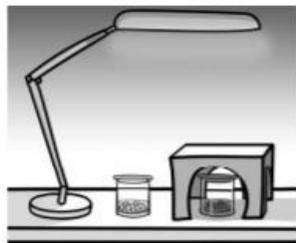


1

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям

2

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата



- 6 Артём проводил наблюдения за прорастанием семян гороха и появившимися ростками. Чтобы выяснить, влияет ли освещённость на скорость прорастания, он взял два стакана, положил в каждый из них несколько одинаковых семян гороха и залил водой из одной бутылки так, чтобы семена были полностью в воде. Оба стакана Артём поставил на стол под лампу дневного освещения, но один из них заслонил от лампы картонной коробкой с вырезанными отверстиями. Затем Артём наблюдал за появляющимися в обоих стаканах ростками.

6.1. Сравни условия прорастания семян гороха в двух разных стаканах в описанном опыте. Подчеркни в каждой строке одно из выделенных слов.

Вид семян:	одинаковый / различный
<input type="checkbox"/> Температура семян в двух стаканах:	одинаковая / различная
<input type="checkbox"/> Освещённость семян в двух стаканах:	одинаковая / различная

6.2. Какие измерения и сравнения должен провести Артём, чтобы определить, влияет ли освещённость на скорость прорастания семян?

Ответ: _____

6.3. С помощью какого опыта Артём может выяснить, влияет ли наличие почвы в стакане на скорость прорастания семян? Опиши этот опыт.

Ответ: _____



Задание 6 связано с элементарными способами изучения природы – его основой является описание реального эксперимента.

Первая часть задания проверяет умение обучающихся вычленять из текста описания информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы.

Во второй части задания требуется сделать вывод на основе проведенного опыта.

Третья часть задания проверяет умение проводить аналогии, строить рассуждения.

Риски образовательной неуспешности

Причины невысоких результатов выполнения заданий ВПР-2021 по предмету «Окружающий мир»:

- недостаточный уровень владения способами изучения природы (наблюдение, измерение, исследование, опыт)
- низкий уровень владения логическими действиями (анализ, синтез, сравнение, установление аналогий или причинно-следственных связей).

Вывод-рекомендация

Включение в содержание уроков окружающего мира практических занятий, лабораторных работ и поисково-исследовательских заданий, которые будут способствовать формированию и развитию:

- начальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.)
- доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.)
- умения работать с различными источниками информации (географическая карта, схема, рисунок, план) и строить речевые высказывания, рассуждения в соответствии с задачами коммуникации

Образовательная среда ГлобалЛаб

Примеры проектов



Откуда грязь в снеге?

GlobalLab

Химия

Физика

Технологии и техника

Как вы думаете, может ли чистый на вид снег содержать грязь? В этом проекте мы сможем это проверить.

👍 0 🗨️ 1



Исследование



Цель

Выяснить чистоту снега в различных местах.



Гипотеза

Самый грязный снег будет вблизи автомобильной дороги.



Оборудование и материалы

- стакан для растапливания снега.
- Воронка (стеклянная или пластмассовая).
- Фильтровальная бумага или сложенная в несколько слоев салфетка (марли).
- Фотоаппарат или камера мобильного устройства.

Выводы к проекту

Проанализируйте результаты проекта, сделайте вывод и заполните эту форму.

1. Подтвердилась или нет гипотеза проекта?

Гипотеза проекта: "Самый грязный снег будет вблизи автомобильной дороги".

- Да, гипотеза проекта подтвердилась.
- Нет, гипотеза проекта не подтвердилась.

2. Если гипотеза проекта не подтвердилась, в каком месте находится самый грязный снег?

В случае, если гипотеза подтвердилась, отвечать на этот вопрос не нужно.



Протокол проведения исследования

- 1 Выберите место для исследования.
- 2 Наберите в стакан небольшое количество снега.
- 3 Сделайте фотографию того места, где вы собрали пробу снега.
- 4 Принесите снег домой и дождитесь, пока он растает.
- 5 Сфотографируйте талую воду в стакане.
- 6 Изготовьте фильтр из фильтровальной бумаги или сложенной в несколько слоев салфетки (марли), профильтруйте талую воду.
- 7 Рассмотрите фильтр после окончания фильтрования. Видите ли вы на нём какие-либо частицы?
- 8 Сфотографируйте фильтр после фильтрования.
- 9 Заполните анкету проекта.
- 10 Участвуйте в обсуждении результатов проекта.

Образовательная среда ГлобалЛаб

Примеры проектов



Наблюдаем за погодой

GlobalLab

Физика

География

Технологии и техника

В ходе выполнения этого проекта мы в течение недели будем наблюдать за погодными явлениями.

👍 0 📶 0



Протокол проведения исследования

- 1 Выберите место для проведения наблюдений.
- 2 Наблюдайте за погодными условиями в течение недели. Проводите наблюдения в одно и то же время.
- 3 Измерьте температуру воздуха, определите состояние неба, направление ветра. Постарайтесь проводить наблюдения в одно и то же время. Сравнивайте свои данные с информацией метеорологических сайтов.
- 4 Сделайте фотографии погодных явлений, которые вы наблюдаете.
- 5 Заполните анкету проекта.
- 6 Для каждого дня наблюдений заполняйте отдельные карточки.
- 7 Участвуйте в обсуждении результатов проекта.



Как вы думаете, может ли оказаться так, что истинное состояние погоды в вашем населённом пункте отличается от опубликованного на метеорологическом сайте? Давайте попробуем это выяснить. Мы вместе организуем самостоятельные наблюдения за погодой на пришкольной территории или возле своего дома.

2. Дата исследования

3. Время суток

В какое время вы наблюдали?

- Утро
8.00 - 12.00
- День
12.01 - 16.00
- Вечер
16.01 - 20.00

4. Температура воздуха

Запишите значение температуры воздуха

°C

5. Осадки

Отметьте все типы осадков, которые вы наблюдали в исследуемый период.

- Дождь
Дождь – это атмосферные осадки, выпадающие из смешанных облаков в виде капель воды размером от 0,5 до 7 мм.
- Морось
Морось представляет собой жидкие атмосферные осадки в виде мелких капель диаметром не более 0,5 мм, очень медленно выпадающих из слоистых и слоисто-кучевых облаков или тумана.

8. Облачность

Выберите нужный вариант.

- Ясно
Небо чистое, солнце светит целый день.
- Переменная облачность
На небе есть облака, которые часто закрывают солнце.
- Пасмурно
Небо целый день затянуто тучами, солнца не видно.

11. Мои наблюдения

Попробуйте описать свои наблюдения. Использовали ли вы какие-либо приборы? Совпали ли ваши наблюдения с данными метеорологических сайтов?

Образовательная среда ГлобалЛаб

Примеры проектов



Твёрдое? Жидкое?
Газообразное?

Elena и GlobalLab

Химия Физика

В различных агрегатных состояниях вещества обладают разными свойствами. Давайте попробуем разобраться, с чем это связано.

13 72



Исследование



Цель

Экспериментально исследовать свойства твёрдых тел, жидкостей и газов.

2. Объект исследования

Напишите, какой объект вы выбрали для исследования.

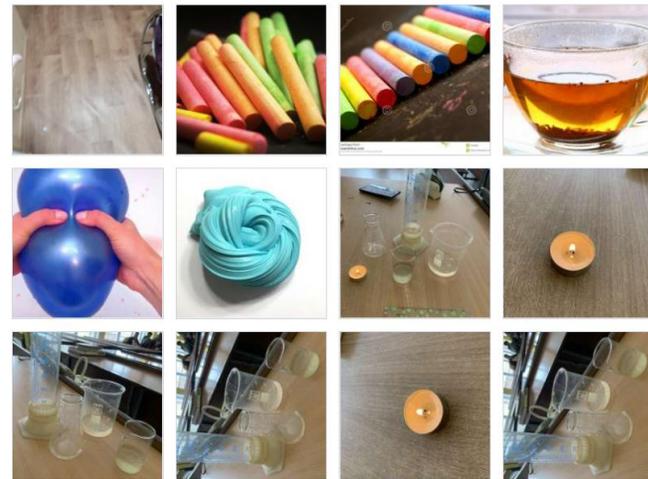
3. Фотография объекта

Сделайте и загрузите фотографию своего объекта. Внимание! В этом вопросе допускается использование только собственных фотографий. Если ваш объект сфотографировать трудно или невозможно, не заполняйте этот пункт.

 Выбрать файл

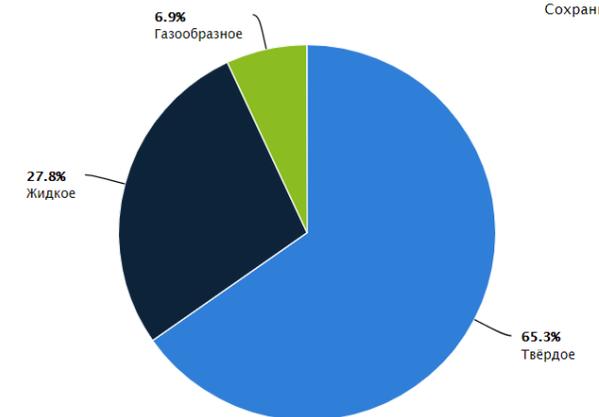
Перетащите сюда файл с изображением или выберите его на компьютере.

Фотографии экспериментов



 Настроить вид галереи

Какие агрегатные состояния вещества мы исследовали



Сохранить график

 Настроить вид графика

Образовательная среда ГлобалЛаб

Примеры проектов



Изучаем чистоту воды

GlobalLab

География

Здоровье и Безопасность

В этом проекте мы сможем изучить самые простые показатели качества воды, которые помогут нам оценить воду близлежащих ручьёв, рек, прудов или озёр.

👍 1 🔄 0



Исследование



Цель

Изучить чистоту воды различных водных объектов своего региона.

📋 Протокол проведения исследования

- 1 Выберите водный объект, чистоту которого вы хотите оценить.
- 2 Узнайте, как называется этот объект.
- 3 Попробуйте определить местоположение водного объекта на карте, потому что вам надо будет указать его при заполнении анкеты проекта.
- 4 Сделайте фотографии. Постарайтесь сфотографировать общий вид водного объекта, водную растительность, берега. Может быть, вы сможете сфотографировать водных обитателей.
- 5 Соблюдая осторожность, наполните бутылки с крышкой не менее чем в 3/4.
- 6 Принесите пробы воды в хорошо освещённом помещении.

7. Цвет воды

Чистая вода бесцветна, но если вы видите какие-то цветовые оттенки, то опишите их словами: желтый, светло-желтый, зеленоватый, бурый и т. д.

Этот вопрос не является обязательным.

8. Прозрачность воды

Запишите высоту столба воды в цилиндре (в сантиметрах), когда кольцо из проволоки или нарисованный на бумаге круг, размещённые под дном, ещё видны.

см

Этот вопрос не является обязательным.

9. Описание исследования

Расскажите о том, как вы проводили наблюдение. Опишите все этапы.

Образовательная среда ГлобалЛаб

Примеры проектов

Исследование



Цель

Провести наблюдение за сменами фаз Луны, определить их продолжительность.

Протокол проведения исследования

- 1 Проведите наблюдения за Луной в течение некоторого времени. Луна восходит и заходит в разное время суток, поэтому вам потребуется поэкспериментировать, чтобы определить, когда вам лучше проводить наблюдения.
- 2 Для каждого наблюдения фазы Луны потребуется заполнить анкету. Обязательно указывается время проведения исследования.
- 3 Для наблюдения выбирайте ясную безоблачную погоду, чтобы сделать качественные фотоснимки, по которым можно будет определить фазу, в которой находится Луна.
- 4 Сделайте снимок Луны.
- 5 Определите и отметьте фазу Луны на момент исследования.
- 6 Заполните анкету проекта.
- 7 Продолжайте исследование и заполняйте новые анкеты, фиксируйте на фотографиях все фазы, которые проходят.
- 8 В ходе наблюдения за сменами фаз, обсуждайте свои результаты проекта.

5. Цвет Луны

Выберите вариант ответа.

- Белая
- Серая
- Серо-белая
- Бело-желтая
- Желтая
- Оранжевая
- Красная
- Коричневая
- Другой цвет

Возможно вам повезет и необычного цвета

6. Фазы Луны

Укажите, в какой фазе в день ваших наблюдений находится Луна.

- 1-Новолуние
Состояние, когда Луна не видна
- 2-Молодая луна
Первое появление Луны на небе после новолуния в виде узкого серпа.
- 3-Первая четверть
Состояние, когда освещена половина Луны
- 4-Прибывающая луна
- 5-Полнолуние
Состояние, когда освещена вся Луна целиком.
- 6-Убывающая луна
- 7-Последняя четверть
Состояние, когда снова освещена половина Луны.
- 8-Старая луна

«Ночью на небе один золотистый апельсин...»

GlobalLab

Физика

География

В этом проекте мы понаблюдаем за фазами Луны.

👍 0 🗨️ 0



7. Ваши наблюдения

Напишите, как вы проводили наблюдения, как выбирали время для наблюдений, удалось ли вам установить какие-то закономерности.

ОТ ПРОЕКТНОГО ЗАДАНИЯ



К ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Моделирование

**Наблюдение
Сравнение Вывод**



**Освоение базовых
алгоритмов**

Учимся решать проектные задачи

Проектная задача – инструмент оценки способности младших школьников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи на основе сформированных предметных знаний и УУД

ПРОЦЕСС

- Принципиально групповой характер
- Система или набор заданий-ситуаций, по форме и содержанию приближенных к «реальным»
- Целенаправленная стимуляция совокупности детских действий, направленная на качественное изменение группы детей



Проектная задача – инструмент оценки способности младших школьников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи на основе сформированных предметных знаний и УУД

ПРОЦЕСС

- Не содержится указаний к какому учебному предмету и к какой теме относится ПЗ, как выполнять то или иное задание
- Итогом решения ПЗ всегда является получение еще никогда не существовавшего в практике ребенка результата «продукта» (текст, схема или макет прибора, результат анализа ситуации, представленный в виде таблиц, диаграмм, графиков)



Проектная задача – инструмент оценки способности младших школьников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи на основе сформированных предметных знаний и УУД

РЕЗУЛЬТАТ

- Системно отслеживать и оценивать становление способов действий учащихся вне конкретного (отдельного) учебного предмета или отдельно взятой темы, т.е. осуществлять мониторинг формирования УУД младших школьников
- Решение ПЗ встраивается в рабочую программу учебного предмета: выделяется время на этапе обобщения предметного материала (в конце четверти, полугодия, учебного года)



Образовательная среда ГлобалЛаб

Результаты



Кто такие звери?

GlobalLab

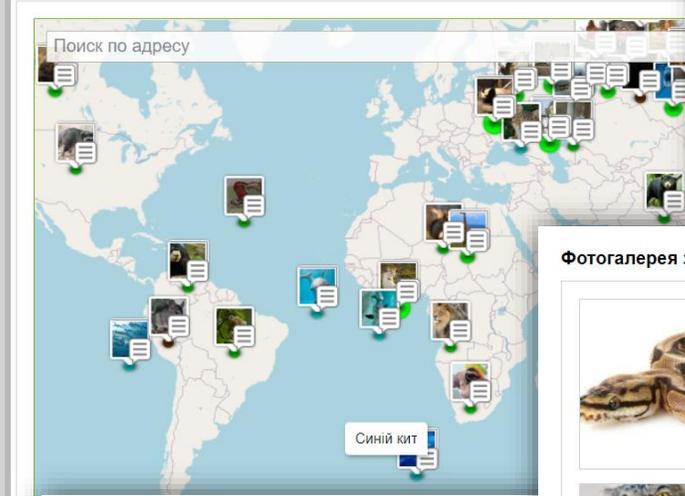
Биология

Все звери – это животные, но не все животные – звери. В этом проекте мы будем изучать зверей, или млекопитающих.

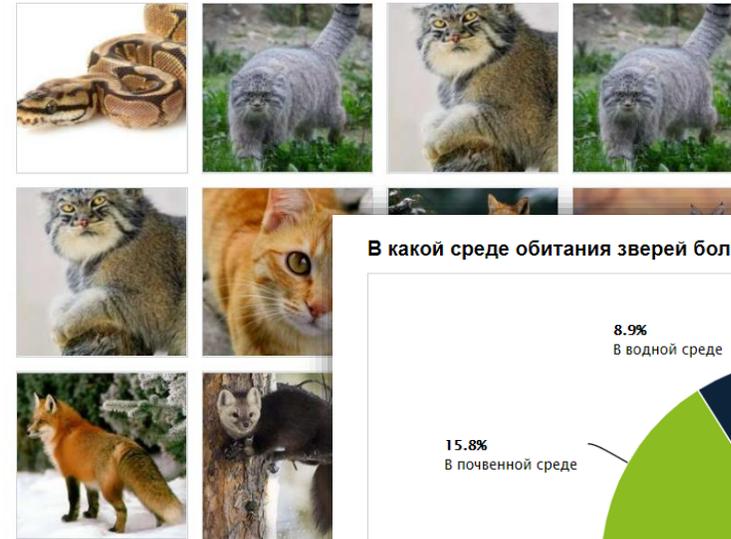
15 292



Карта животного мира



Фотогалерея зверей



Описание зверей

Питоны одни из самых больших рептилий в мире же умеют превосходно плавать, обитают ближе

Автор: [altyn_k](#), 13.02.2021 [Показать анкету](#)

Манул распространен в Центральной и Средне Ирана до Забайкалья, Монголии и Северо-Запа

Автор: [Озерное 47_7 Б класс](#), 19.05.2020 [Показ](#)

Манул распространен в Центральной и Средне Ирана до Забайкалья, Монголии и Северо-Западного Китая манул ведет оседлый образ

Автор: [Озерное 47_7 Б класс](#), 19.05.2020 [Показать анкету](#)

Я решила выбрать кошку. Это домашнее животное. Кошки – это хищные животные. Они обитают в наземно-воздушной среде.

Автор: [lesialesia0707](#), 19.05.2020 [Показать анкету](#)

Исследование



Цель

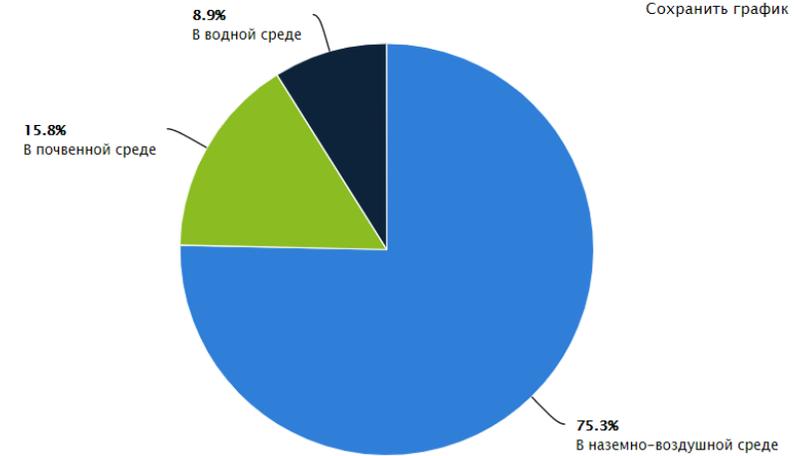
Составить энциклопедию зверей.



Гипотеза

Большинство зверей или млекопитающих мы встречаем в наземно-воздушной среде.

В какой среде обитания зверей больше



Настроить вид с

Настроить вид графика



«Если мало способностей, то требовать отличную учебу не только бесполезно, но и преступно. Нельзя насильно заставить хорошо учиться! Это может привести к трагическим последствиям...»

А. С. Макаренко

Дополнительные возможности GlobalLab



[Конструктор идей](#)



[Курсы](#)



[Конструктор проектов](#)



[Площадки](#)



[GlobalLab для урока](#)



[Портфолио ученика](#)



[Онлайн-квесты](#)



[Методическая поддержка](#)



Спасибо за внимание!



info@globallab.org



+7 (499) 703-41-93