# ГлобалЛаб

Индивидуальный учебный проект: место в учебном плане, материалы проекта, защита, критерии оценивания

# Требования стандартов

1. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

2. Индивидуальный итоговой проект представляет собой проект, выполняемый обучающимися в рамках одного или нескольких учебных предметов.

3. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося 9 класса, перешедшего на обучение по ФГОС ООО, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету. В течение одного учебного года обучающийся обязан выполнить один итоговый индивидуальный проект.

4. Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

# Требования стандартов

1. Индивидуальный проект — это отдельный курс, который в соответствии с ФГОС среднего общего образования изучается в 10-11 классах.

2. В понятие «индивидуальный проект» включается самостоятельная работа ученика — проект или исследование, который он выполняет в течение двух лет и затем представляет на защиту.

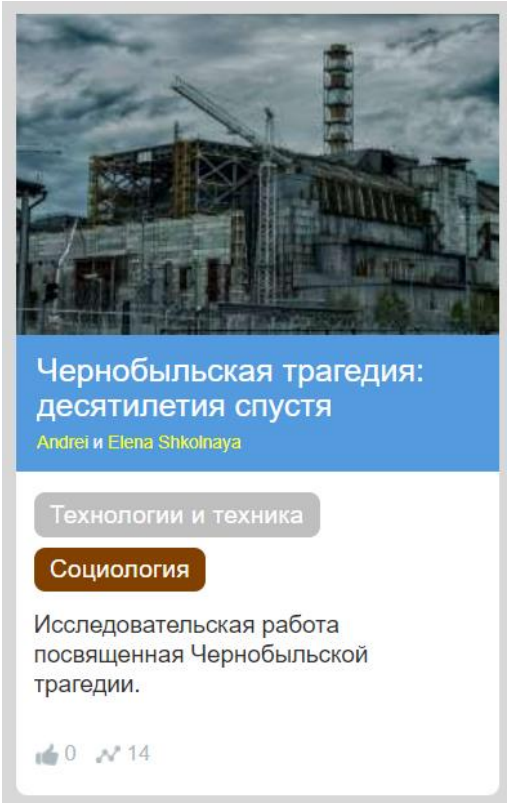
3. Выполняя индивидуальный проект, учащийся демонстрирует предметные знания и сформированные навыки анализа, постановки задач, работы с информацией.

4. Основа нормативной базы для введения нового предмета — ФГОС и примерная основная образовательная программа. Предмет вводится локальным актом образовательной организации. Важно, что если в основной школе ученики выполняют проекты и исследования, опираясь на учебные предметы, то в старшей школе проекты и исследования становятся межпредметными и полидисциплинарными.

# Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

Способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности

Способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов

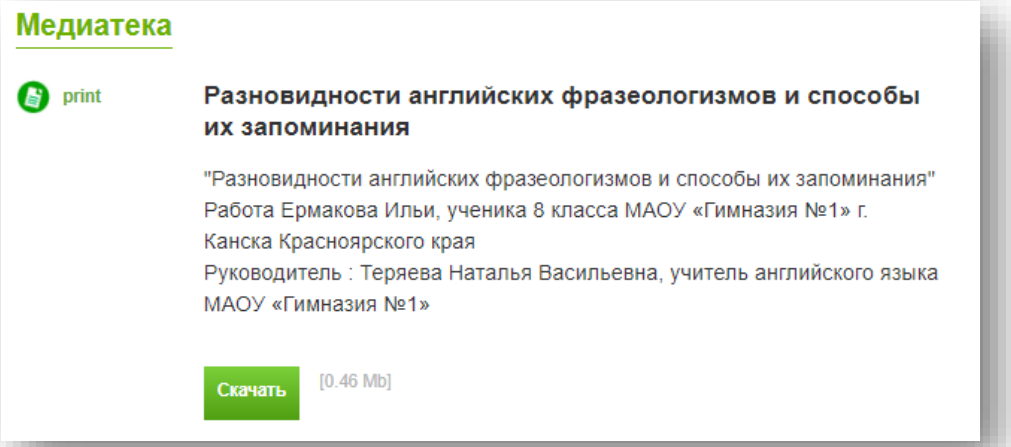


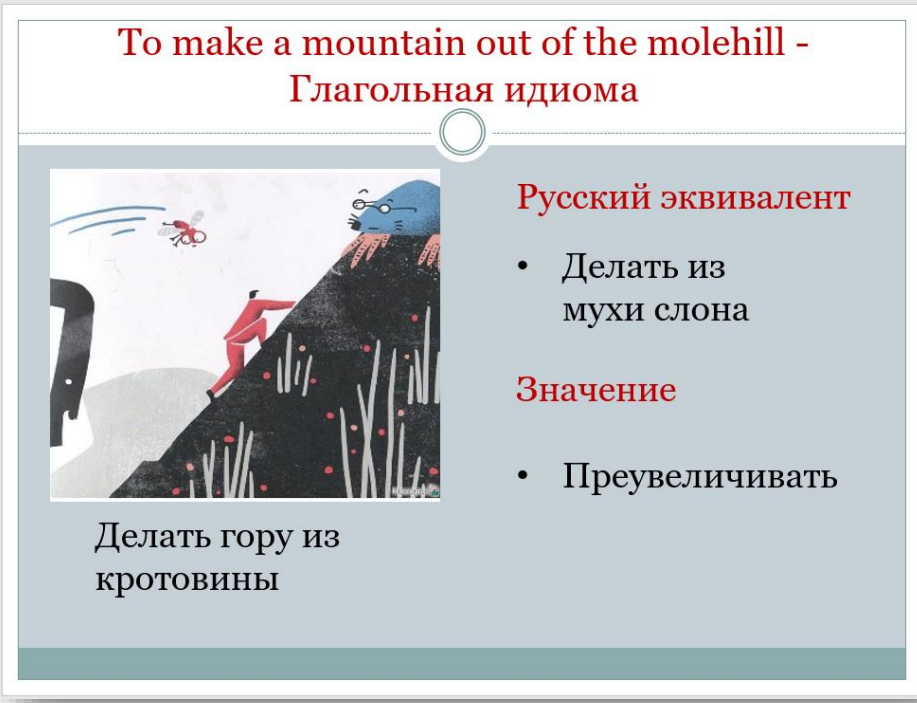

Сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей

Сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления

# Требования к выполнению индивидуального проекта

Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность и представлен в качестве продукта. Продуктом может быть: письменная работа, эссе, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях и др.; художественная творческая работа в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств; макет или иное конструкторское изделие; отчётные материалы по социальному проекту тексты, мультимедиа и др.



# Требования к выполнению индивидуального проекта

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА УЧАЩЕГОСЯ 10 КЛАССА ГБОУ Школы №1591**

| ОЦЕНКА за проект | БАЛЛЫ, конвертируемые в оценку |
|---|---|
| Оценка «5» «Отлично» | 23-26 |
| Оценка «4» «Хорошо» | 18-22 |
| Оценка «3» «Удовлетворительно» | 13-17 |
| Оценка «2» «Неудовлетворительно» | 0-12 |

| Критерий 1. Обоснование и постановка цели, планирование путей ее достижения (0-3 балла) | |
|---|---|
| Цель не сформулирована | 0 |
| Цель определена, но план достижения (задачи) ее отсутствует | 1 |
| Цель определена, ясно описана, есть задачи, посредством которых она достигается | 2 |
| Цель определена, ясно описана, дан подробный план путей ее достижения (задачи), проект выполнен точно и последовательно в соответствии с задачами | 3 |
| **Критерий 2. Полнота использованной информации, разнообразие источников (0-3 балла)** | |
| Использована минимальная информация | 0 |
| Большая часть представленной информации не относится к сути работы | 1 |

## Особый язык экранизации

0

Язык проекта: Русский

### Исследование

**Цель**

На основе сопоставления художественного текста и его экранизации выявить особенности интерпретации читателем/зрителем каждого из произведений.

**Гипотеза**

Особый язык экранизации даже при изменении особенностей художественного текста обусловливает идентичное их восприятие

**Цель**

1. Изучить отношение людей к проблеме утилизации токсичных бытовых отходов – батареек.

2. Выявить примеры эффективного опыта решения проблемы и привлечь внимание людей к необходимости особой утилизации токсичных бытовых отходов.

**Гипотеза**

Большинство людей выбрасывают токсичные бытовые отходы, например, отработанные батарейки, в мусор. Это происходит потому, что люди не понимают необходимости их особой утилизации и не знают куда девать отработанные батарейки в месте своего проживания.

# Классификация проектов

Социально-ориентированный проект

Исследовательский проект

Информационный проект

Творческий проект

Конструкторский проект

**Токсичные отходы: батарейки**

На батарейках есть маркировка: не выбрасывать в мусор. А куда девать отработанные батарейки?

Елена Викторовна Нечитайлова, учитель химии МБОУ лицея №1 г.Цимлянск
Galina

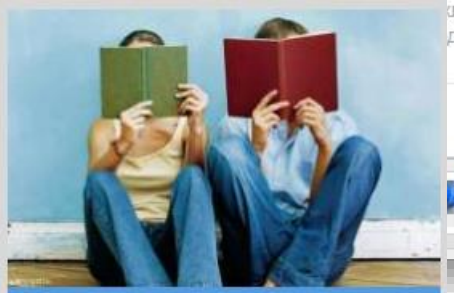
класса
дущий тьютор

**В царстве Морфея**

Недосыпание – это одна из проблем современной цивилизации. А как решаете эту проблему вы?

Denis
Кушнарев Максим
Елена Викторовна Нечитайлова, учитель химии МБОУ лицея №1 г.Цимлянск
Яна Олеговна Злочевская, ведущий тьютор

45 33 452



**Особый язык экранизации**

Yana , Kadnia Zainetdinova и buzykanova

Язык и Литература

Искусство и Культура

А вы когда-нибудь сравнивали книгу, которая вам интересна, и её экранизацию? Давайте попробуем...

1 2

**Индикация чистоты воздуха с помощью эпифитных мхов**

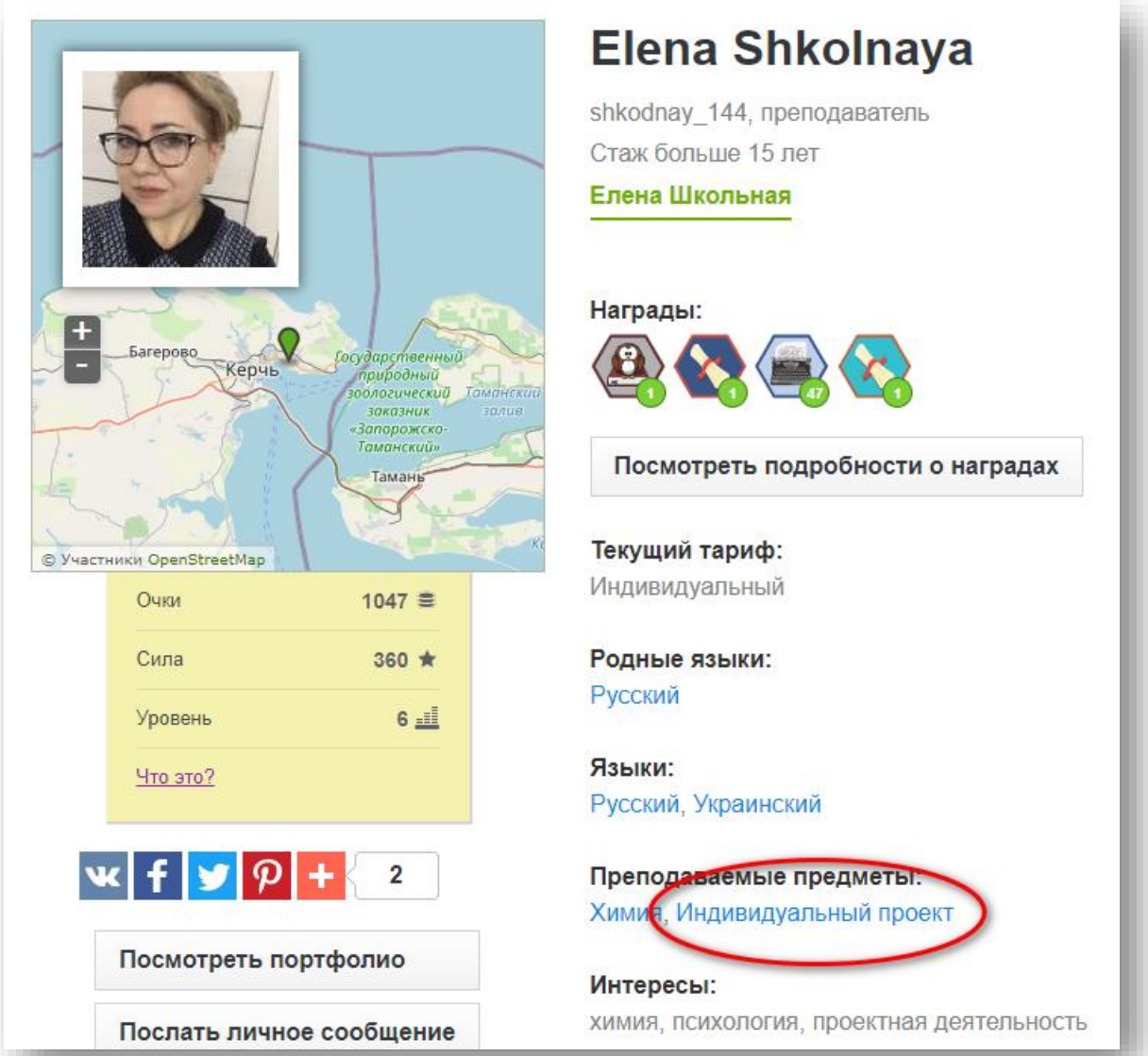
Klimanova Kristina Andreevna

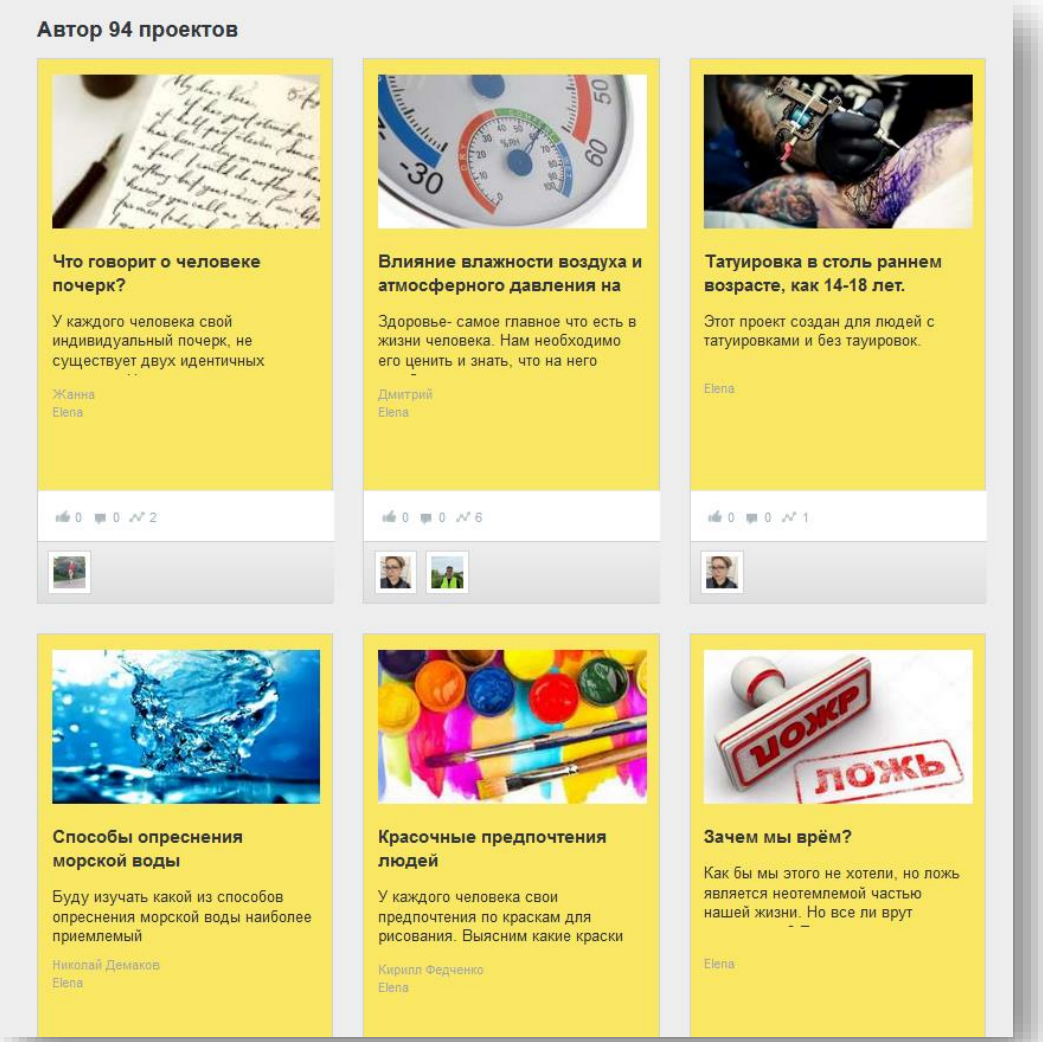
Биология | География

В современном мире с развитием технических устройств, появляется все больше новых методов для различных производств, появляются новые виды топлива и т.п. К огромному сожалению, не всегда производители или пользователи задумываются о том какой вред они наносят окружающей среде. Мой проект поможет самостоятельно определить чистоту

1 4

# Системная организация работы



# Платформа ГлобалЛаб как инструмент для школы

## Отзывы наших пользователей

0

В 2020-2021 году во всех школах России началось внедрение ФГОС среднего общего образования. Одним из нововведений в старшей школе появление курса «Индивидуальный проект». Возникли определенные трудности в его реализации, а именно переход от теории к практике: выбор темы, осуществление исследования, получение данных и анализ результатов. В декабре мы стали участниками апробации платформы «ГлобалЛаб» в Крыму. К нашей радости мы нашли ответы как эффективнее и разносторонне реализовать курс «Индивидуальный проект» в 10-11 классах.

ГлобалЛаб – полезный интернет-ресурс для всех, кто интересуется исследованиями. Каждой категории пользователей «ГлобалЛаб» предоставляет ряд уникальных возможностей. Мы увидели возможность сбора данных большого числа респондентов, доступ к которым предоставляет платформа «ГлобалЛаб».

Как это работает? Очень просто: Старшеклассник выбирает тему проекта разного направления (гуманитарного, социального, естественно-научного и т.п), создает свой проект на платформе «ГлобалЛаб» (по алгоритму, предлагаемому платформой, с хорошим техническими и методическим сопровождением) и начинается сбор данных, которые он использует для практической части своего индивидуального проекта.

Ученик может привлекать к участию в своем проекте, своих одноклассников, знакомых друзей, распространяя ссылку на свой проект на платформе, что очень упрощает сбор и обработку полученных данных и привлекает большее количество участников к исследовательской работе.

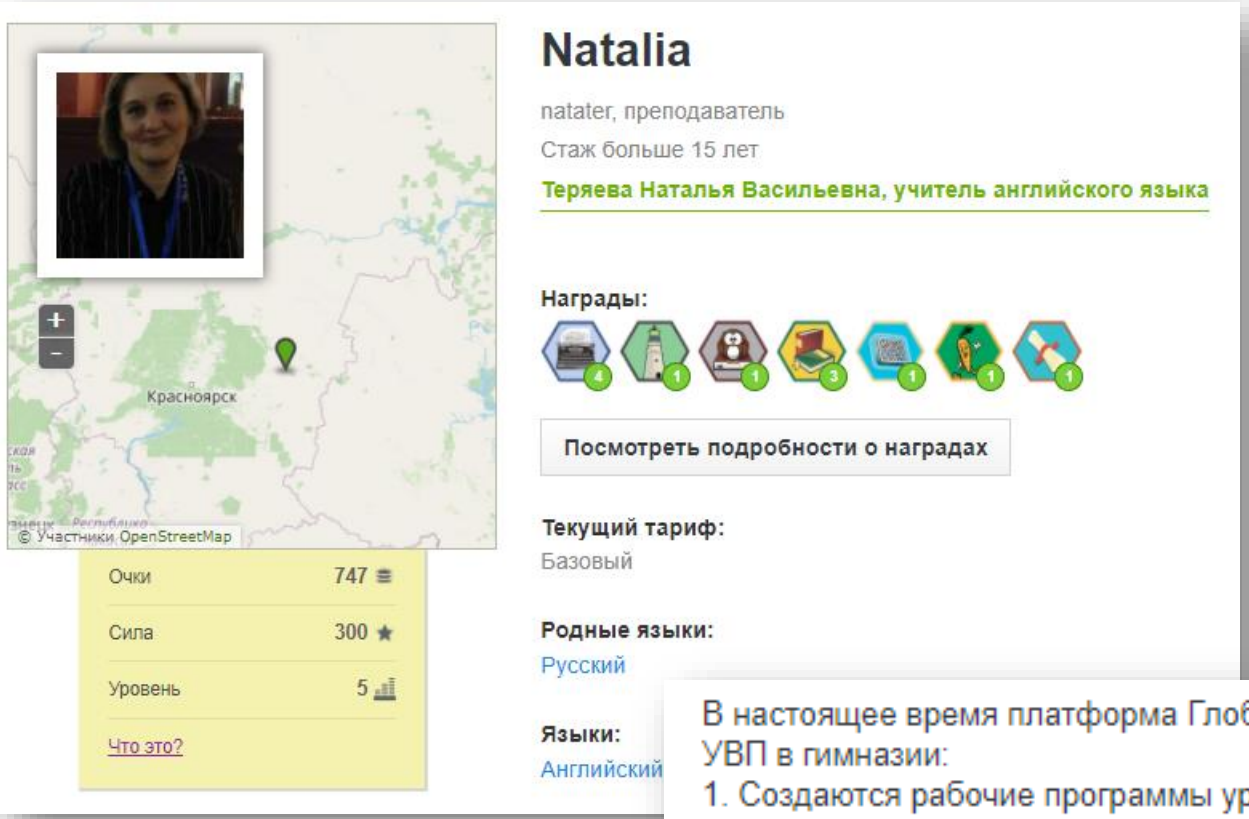
В ходе апробации с февраля по май мы создали 48 проектов и опубликовали их на платформе «ГлобалЛаб».

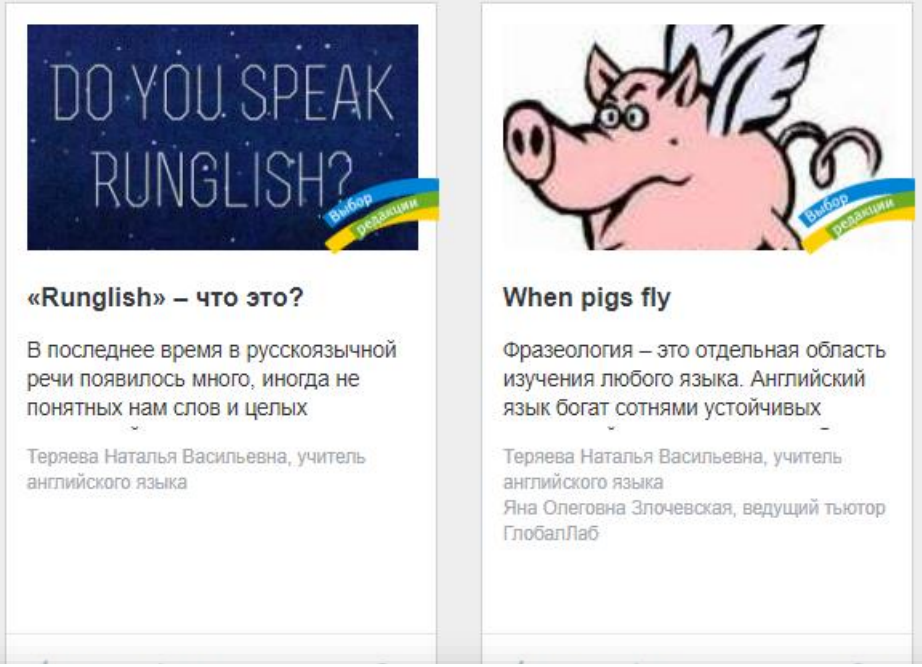
Учащиеся 10 классов были воодушевлены работой на платформе, ведь исследовательская деятельность стала более понятной и доступной.

В 11 классе при создании своего индивидуального проекта они получат необходимый материал для выполнения практической части благодаря платформе «ГлобалЛаб», на которой они осуществляли сбор данных, которые они могут сравнить со своими полученными данными и сделать выводы.

https://globallab.org/ru/help/topic/webinars_table_january2021.html#section-9

# Платформа ГлобалЛаб как инструмент для школы

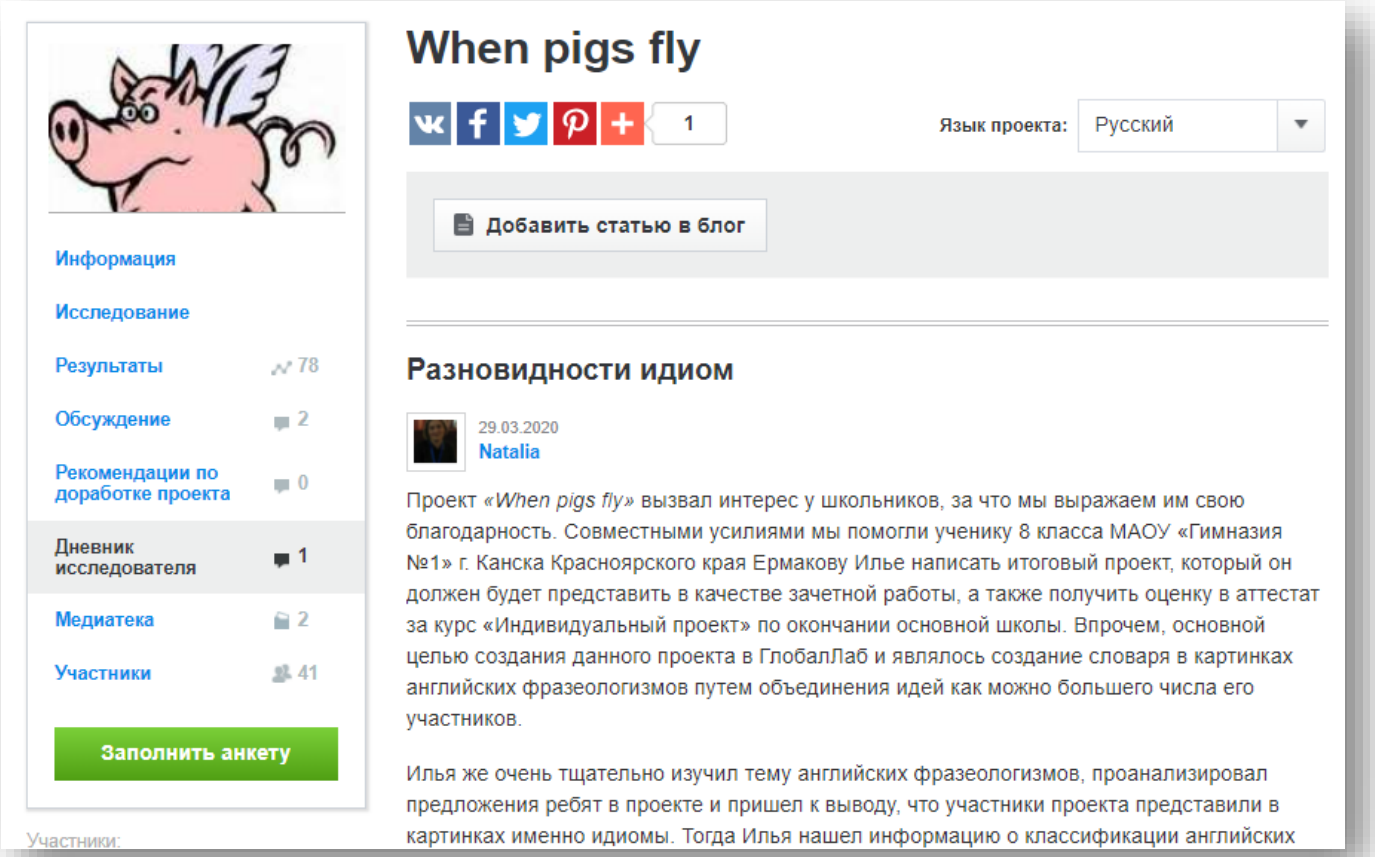


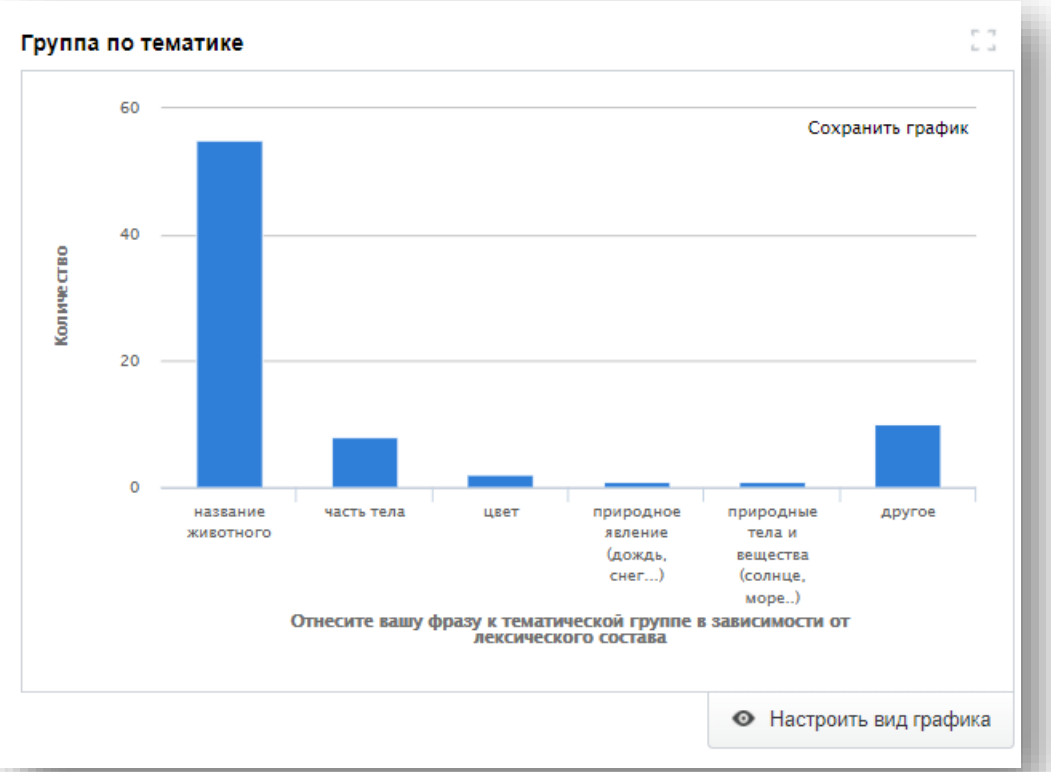




В настоящее время платформа ГлобалЛаб является дополнительным цифровым ресурсом для организации УВП в гимназии:

1. Создаются рабочие программы урочной и внеурочной деятельности с использованием проектов ГлбалЛаб.
2. Педагоги стали использовать платформу для развития умений работать с информацией.
3. Дети выбирают индивидуальные проекты, в основу которых берутся результаты смежных проектов, имеющихся в банке проектов ГлобалЛаб.
4. Появилась инициатива у детей для создания собственных проектов, с использованием ресурса ГлобаЛаб и их реализации.
5. Разработан 10-дневный проектно – исследовательский модуль «Неизвестное об известном» для летней научной школы с использованием готовых проектов ГлобалЛаб.

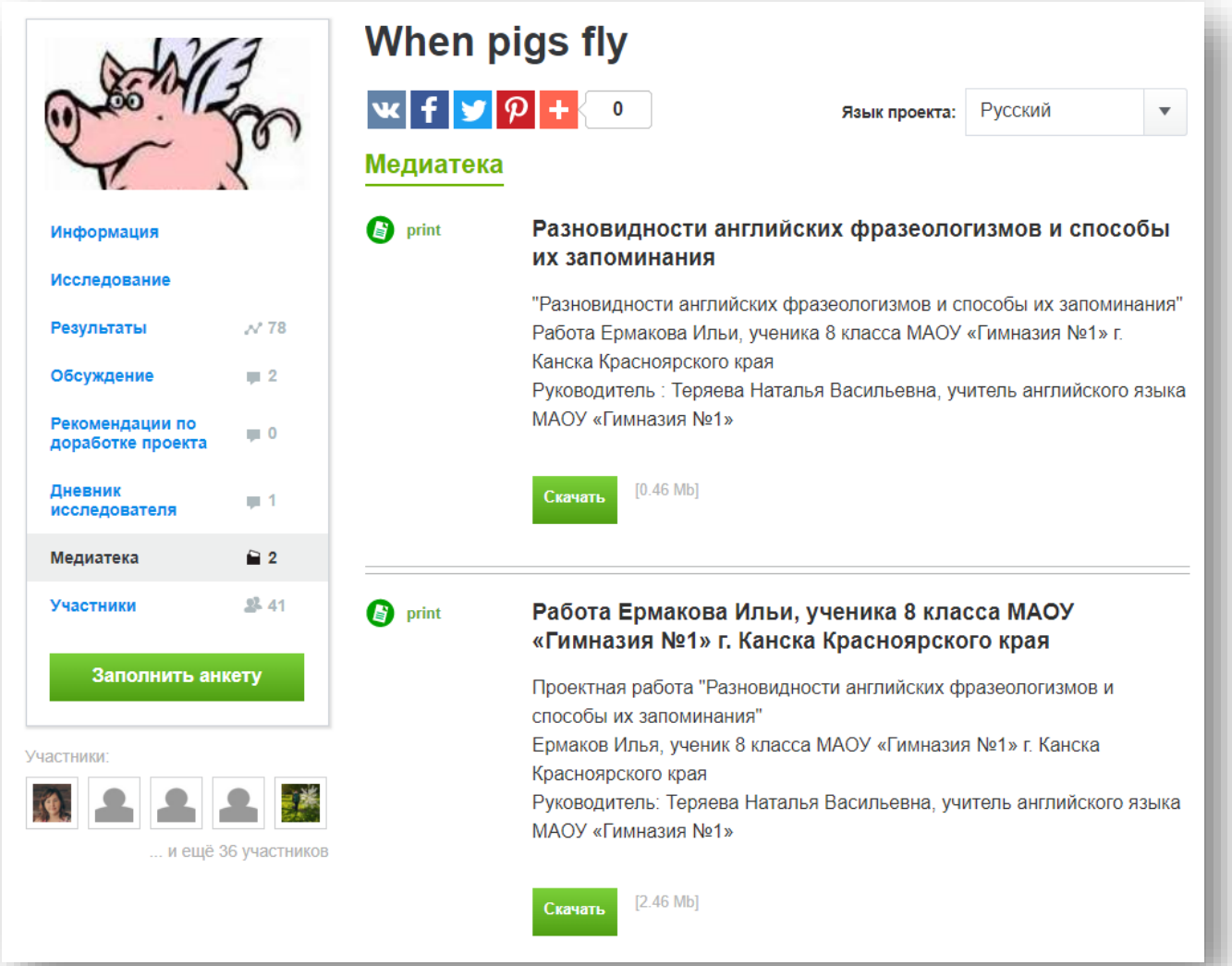
# Примеры индивидуальных учебных проектов




https://globallab.org/ru/project/cover/when_pigs_fly.ru.html

# Примеры индивидуальных учебных проектов




**Цель работы**

Изучить разновидности фразеологизмов английского языка

**Задачи.**

- Выявить основные виды английских фразеологизмов
- Узнать о существующих способах запоминания
- Создать словарь английских фразеологизмов в картинках с использованием проекта онлайн лаборатории Globallab “When pigs fly”.

**Объект исследования.**

Английские фразеологизмы

**Предмет исследования.**

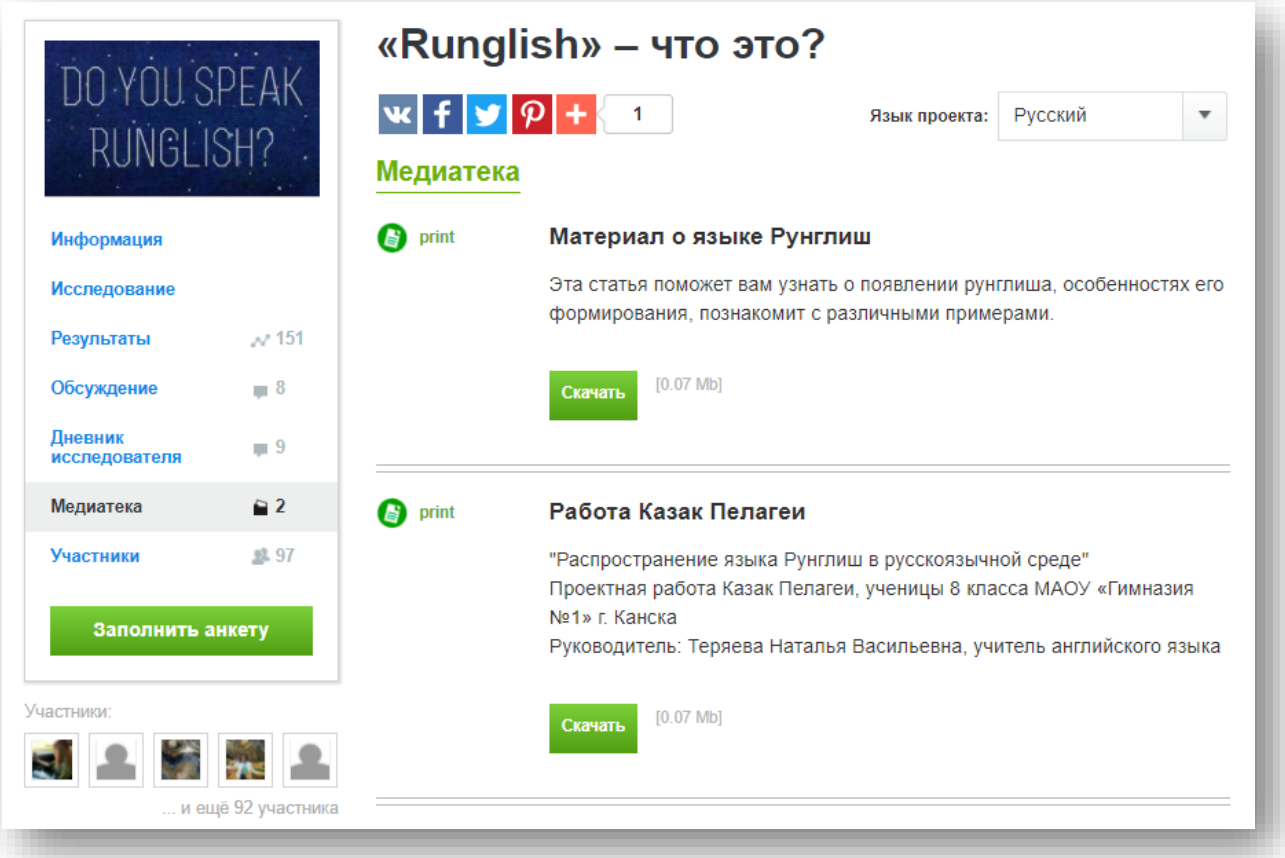
Идиомы

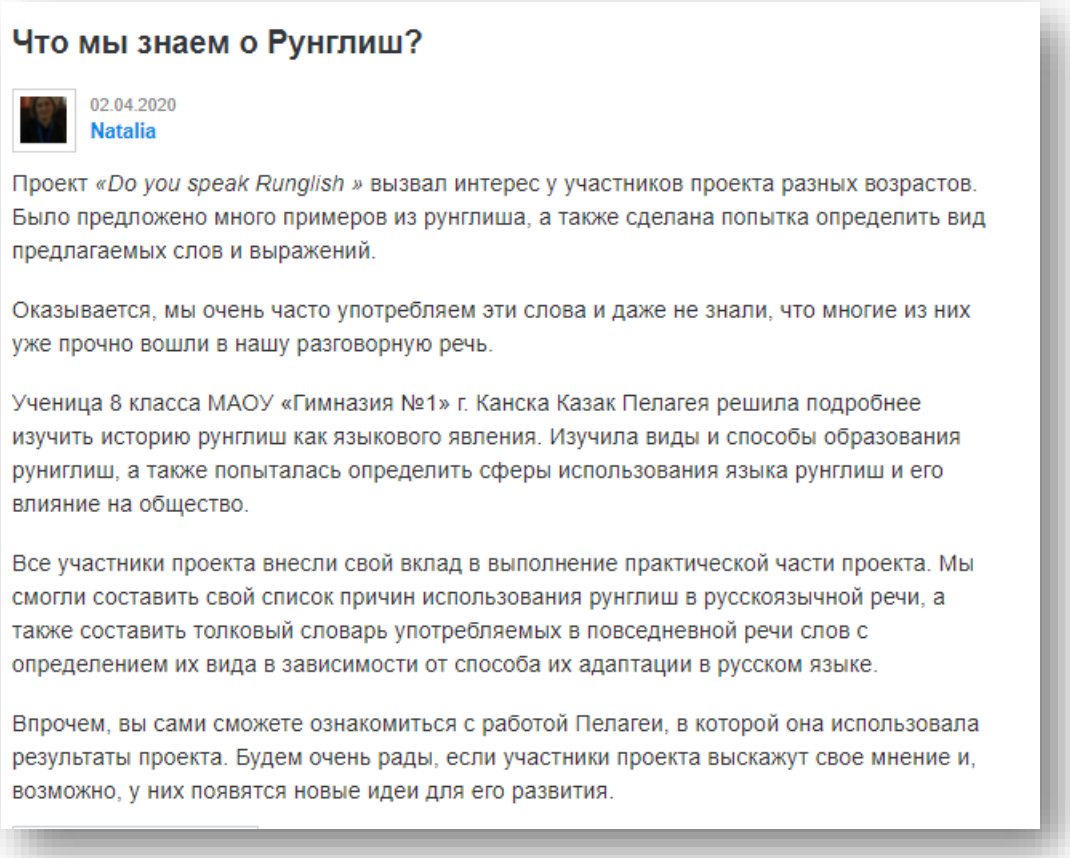
**Методы исследования**

- Создание и запуск проекта на он-лайн платформе GlobalLab
- Анализ проекта
- Анализ литературы
- Систематизация

Практической значимостью работы будет созданный и запущенный на GlobalLab проект, который позволит собрать коллекцию фразеологизмов в картинках, выбранными самими участниками проекта.

# Примеры индивидуальных учебных проектов




https://globallab.org/ru/project/media/runglish_chto_eto.ru.html

# Примеры индивидуальных учебных проектов

## Распространение языка Рунглиш в русскоязычной среде

Казак Пелагея, ученица 8 класса МАОУ «Гимназия №1» г. Канска
Руководитель: Теряева Наталья Васильевна, учитель английского языка

### Введение

**Актуальность:** Мы живем в век инновационных технологий. В это время наука, техника и жизнь людей не стоит на месте, а постоянно развивается. Совершаются новые исследования и открытия. Происходит глобализация, сотрудничество стран и народов выходит на новый уровень. Из-за этого появляются и новшества в речи, используемые не только людьми определенных профессий, но и всеми слоями общества в целом.

**Проблема:** из-за всемирной глобализации происходит смешение языков и культур разных стран и народов. Чаще всего эти нововведения понятны лишь определенному кругу лиц или людям, определенных профессий.

**Цель:** Исследование видов языка Рунглиш и их использование в повседневной русскоязычной речи путем создания и реализации проекта в он-лайн лаборатории ГлобаЛаб

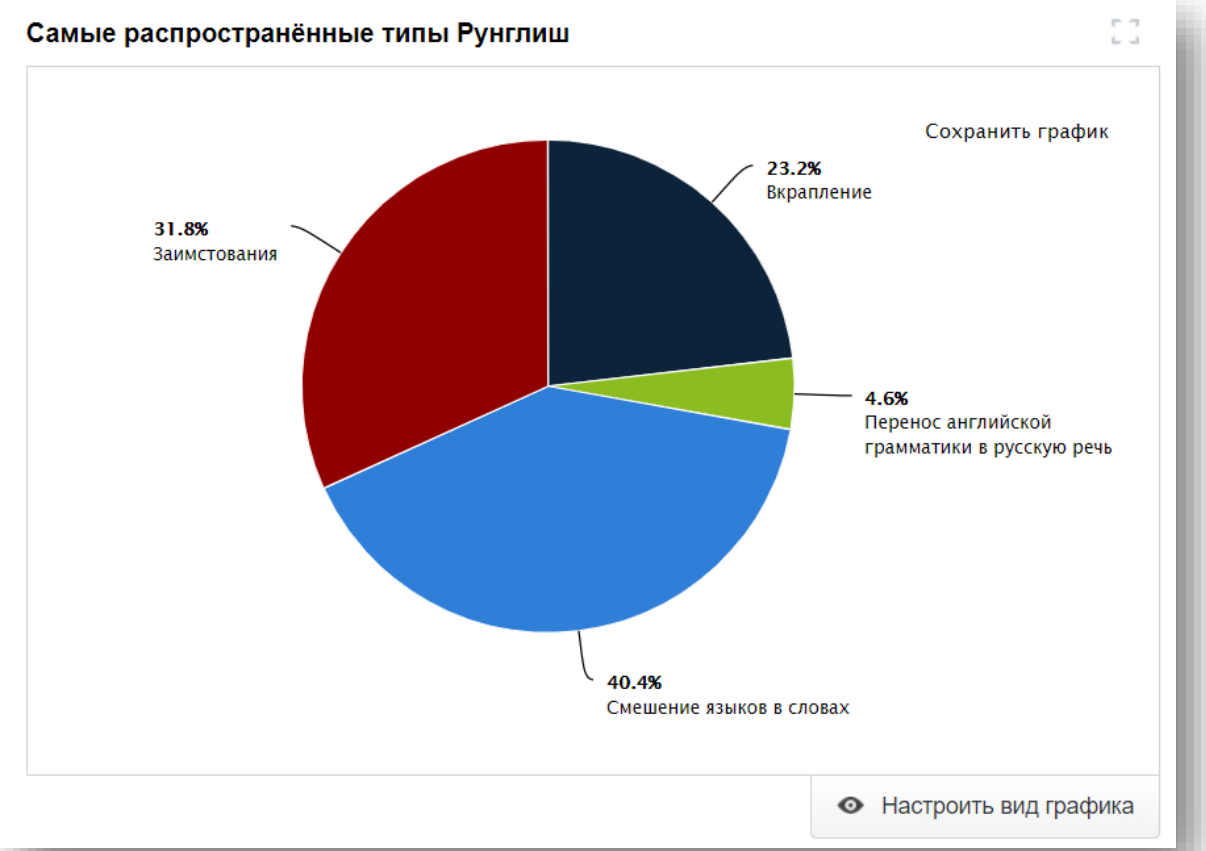
**Задачи:**

1) Узнать историю возникновения Рунглиша как особого типа заимствования из английского языка

2) Изучить виды и способы образования Рунглиш

3) Определить сферы использования языка Рунглиш и его влияние на общество

4) Составить словарь языка Рунглиш на основе анализа результатов



# Примеры индивидуальных учебных проектов

## Тайные иероглифы небес

Ledenyova Galina Viktorovna, Yana и Chernyshova Olga Nikolaevna

Физика | География

А вы знаете, что снежинки совершенно прозрачны? И только отражая своими гранями свет они создают привычный нам белый снег.

23 131

| | |
|---|---|
| Результаты | 131 |
| Обсуждение | 27 |
| Рекомендации по доработке проекта | 0 |
| Дневник исследователя | 2 |
| Выводы | 9 |
| Медиатека | 2 |
| Участники | 85 |

Заполнить анкету

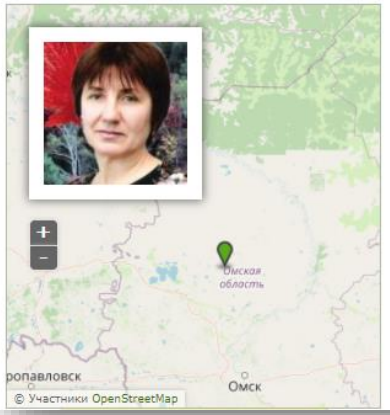
Участники:

... и ещё 80 участников

## Время подвести итоги!

03.03.2015
Ledenyova Galina Viktorovna

Сегодня мы выступили на муниципальной научно практической конференции НОУ "Поиск". Наша исследовательская работа "Тайные иероглифы небес" вошла в число лауреатов, чему мы очень рады!




## Ledenyova Galina Viktorovna

galchonok, преподаватель

Стаж больше 15 лет

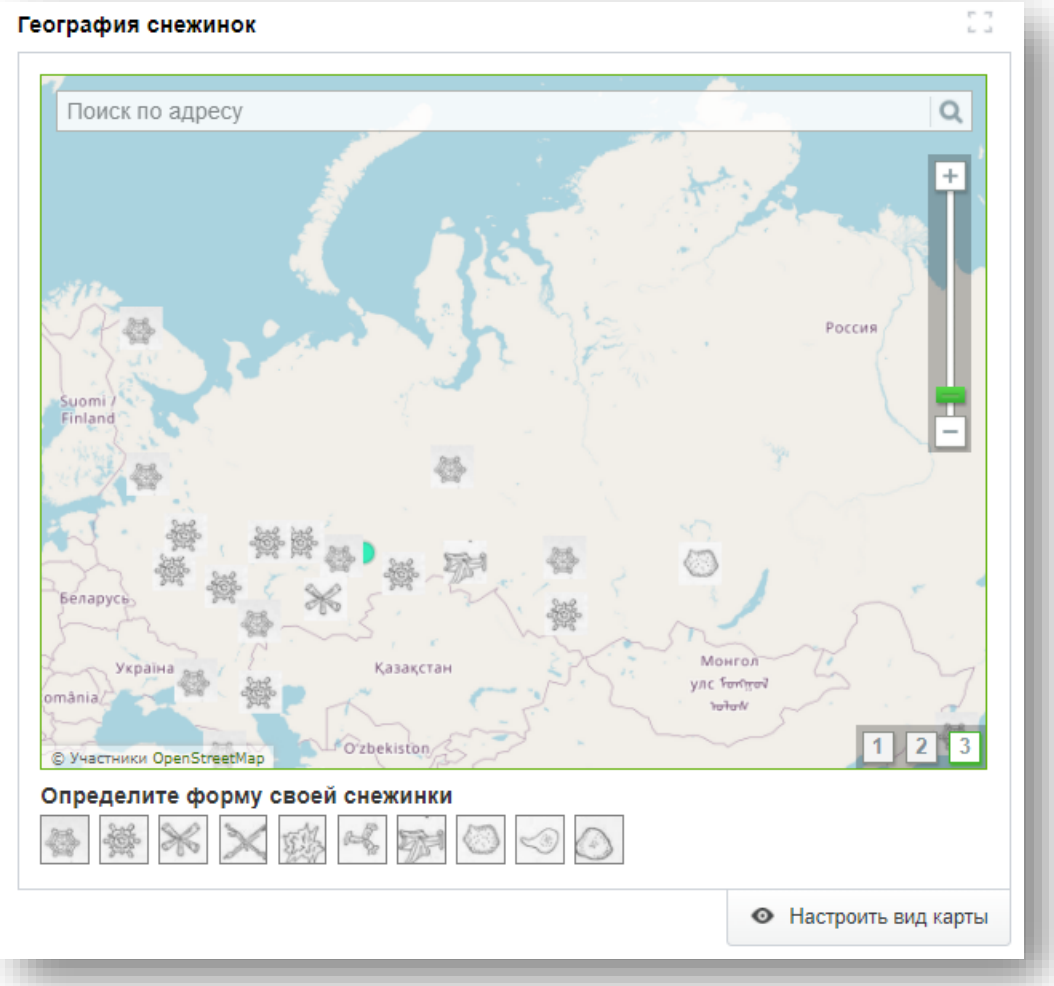
Леденёва Галина Викторовна, учитель химии и биологии

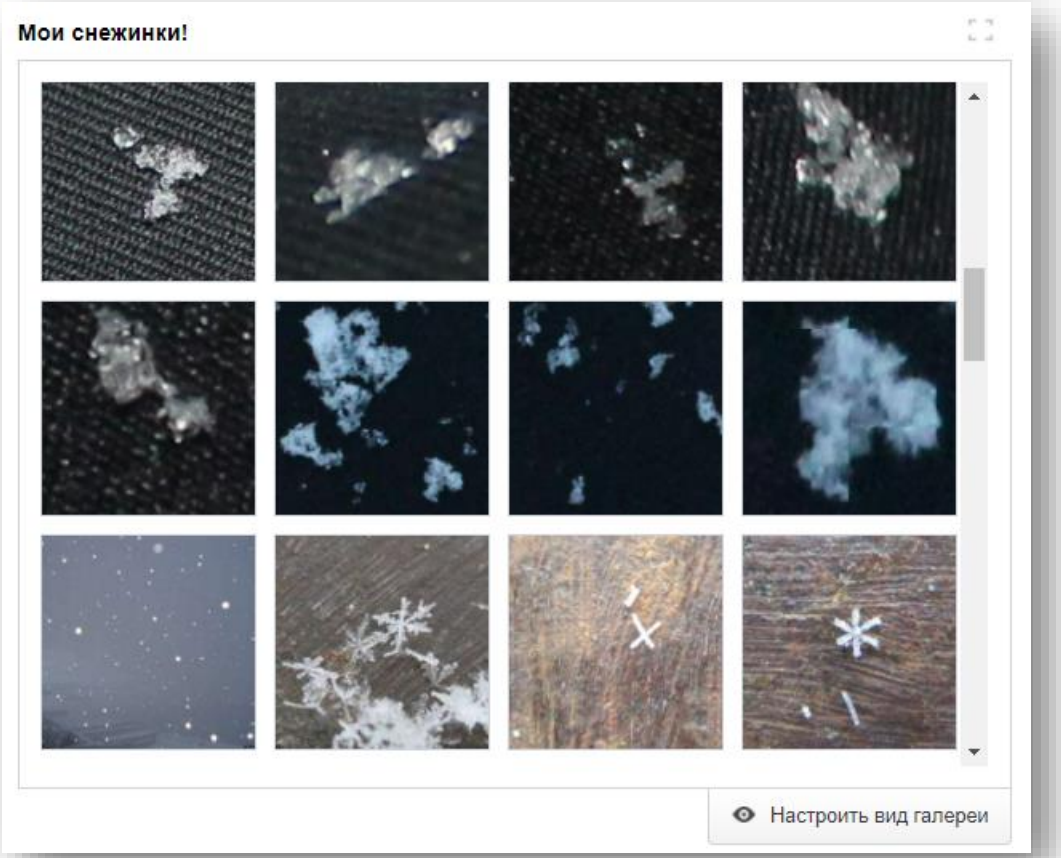
Награды:

Посмотреть подробности о наградах

https://globallab.org/ru/project/cover/tainye_ieroglify_nebes.ru.html

# Примеры индивидуальных учебных проектов



# Примеры индивидуальных учебных проектов

## Медиатека

print

**Как вырастить снежный кристалл своими руками. Материалы к проекту «Тайные иероглифы небес»**

Методика выращивания искусственных снежных кристаллов.

Скачать [0.27 Mb]

print

**Что такое снежинки. Материалы к проекту «Тайные иероглифы небес»**

Немного о снежинках. Дополнительные материалы к проекту, подобранные автором, Галиной Викторовной Леденёвой.

Скачать [0.37 Mb]

Сделать выводы

Сортировать по дате по возраст. по убыв.

13.01.2017
shevchenko.emiliya

1. **Как вы думаете, зависит ли форма снежинок от температуры и влажности воздуха?**

   Да. Чем ниже температура, тем форма снежинок интереснее,четче. Чем выше влажность воздуха, тем снежинки более бесформенны.

2. **Знаете ли вы как образуются снежинки? Напишите об этом небольшой рассказ.**

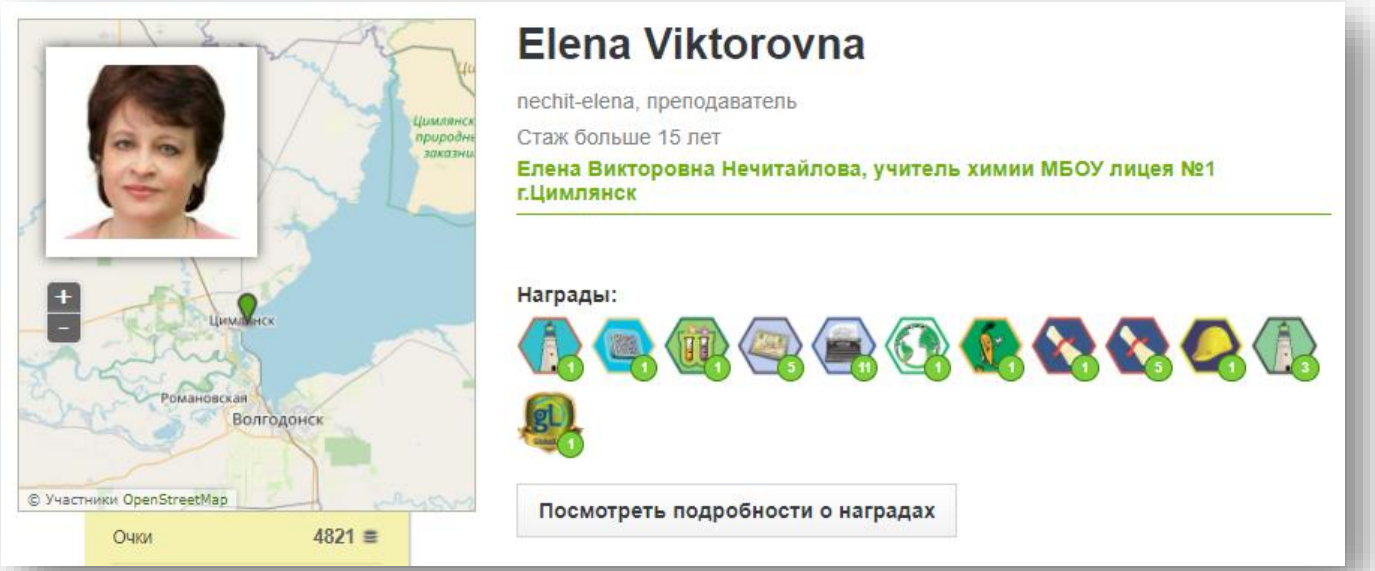
   Снежинки образуются в облаках высоко над землей. Водяной пар замерзает и превращается в крошечные кристаллы самых разных форм.

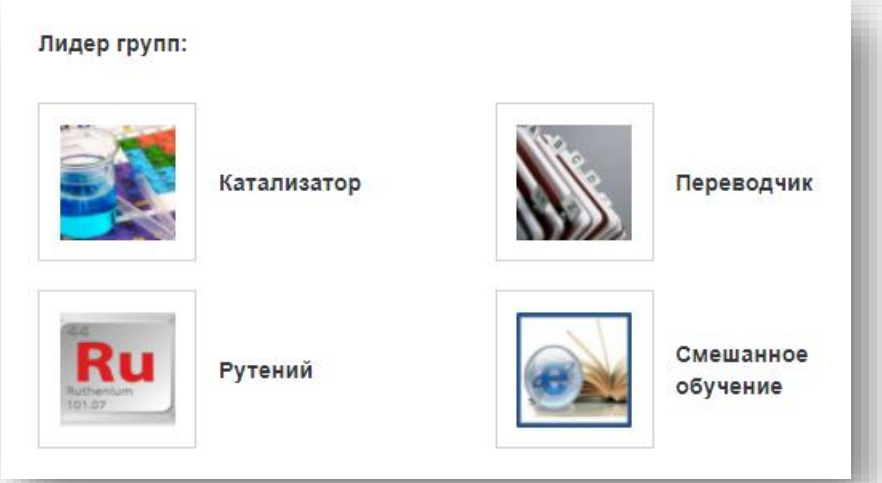
3. **Снежинки образуются из молекул водяного пара в условиях низких температур и повышенной влажности. Придумайте свою методику, апробируйте её сами и коротко опишите здесь что у вас получилось.**

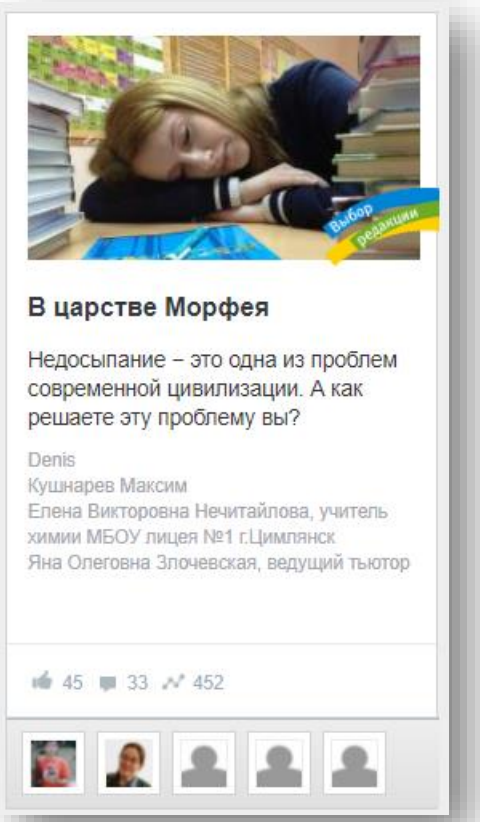
   Я не пробовала...

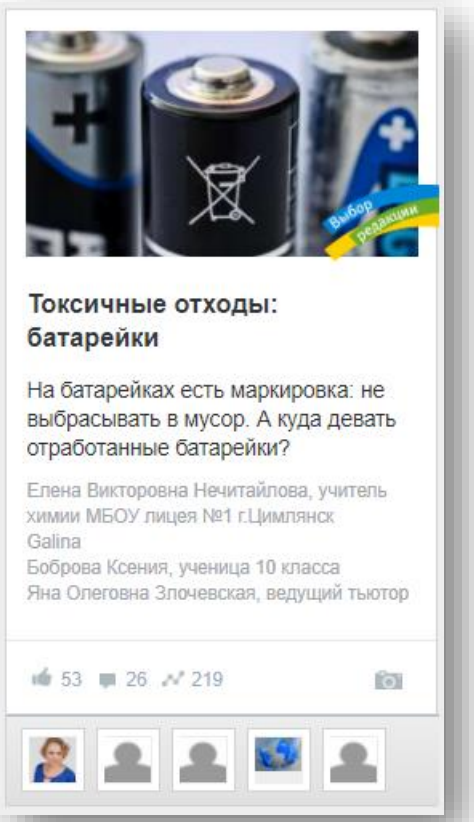
https://globallab.org/ru/project/media/tainye_ieroglify_nebes.ru.html

# Примеры индивидуальных учебных проектов




https://globallab.org/ru/project/cover/v_tsarstve_morfeja.ru.html

https://globallab.org/ru/project/cover/toksichnye_otkhody_batareiki.ru.html

# Примеры индивидуальных учебных проектов

Информация

Исследование

Результаты 452

Обсуждение 33

Рекомендации по доработке проекта 0

Дневник исследователя 4

Медиатека 1

Участники 418

Заполнить анкету

Участники:

## В царстве Морфея

5

Язык проекта: Русский

### Медиатека

print

**Итоги работы над проектом. Презентация Максим Кушнарева**

Вы можете познакомиться с итоговой презентацией, где один из проекта подводит итоги, анализирует собранные данные и дела выводы.
Работа Максима Кушнарева, ученика 9 класса "А" МБОУ Лицея Цимлянска Ростовской области

Скачать [0.87 Mb]

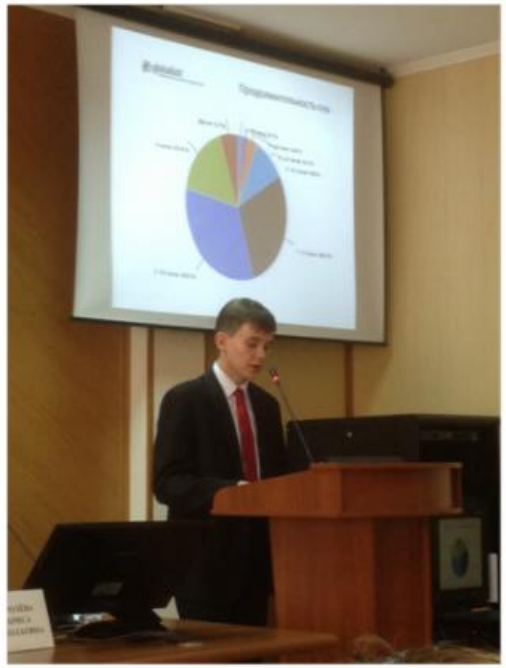
*Проект опубликован:*
**4 февраля 2015 г.**

Заполнить анкету

## Презентация проекта на Ассамблее в Ростове-на-Дону

26.09.2015
Elena Viktorovna

23.09.15 Максим Кушнарев, один из авторов проекта, представил анализ работы над проектом "В царстве Морфея" на "Ассамблее инноваторов" в ростовском институте повышения квалификации учителей.



БЛАГОДАРНОСТЬ

Вручается

*Кушнареву Максиму,*

учащемуся 9 класса

МБОУ лицей №1 г. Цимлянска,

представившему проект «В царстве Морфея»

региональной педагогической Ассамблее инновац

«Стратегии инновационного развития

в образовательной практике Дона»

23-24 сентября 2015 года.

Ректор

ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО С.Ф. Хлебунова

Ростов-на-Дону

2015

# Примеры индивидуальных учебных проектов

Информация

Исследование

Результаты 219

Обсуждение 26

Дневник исследователя 8

Медиатека 2

Участники 239

Заполнить анкету

Участники:

... и ещё 234 участника

## Токсичные отходы: батарейки

6

Язык проекта: Русский

### Победа на муниципальном конкурсе проектов

31.03.2015
Elena Viktorovna

31.03.15 в г.Цимлянске Ростовской области состоялся муниципальный этап регионального конкурса проектов учащихся «Россия молодая». Ученица 10 класса МБОУ лицея №1 Ксения Боброва стала победителем, выступив с проектом «Токсичные отходы: батарейки».

globallab
Глобальная школьная лаборатория

**Новый пункт приема батареек:**

**Ростовская область**
**г.Цимлянск**
**ул. К.Гришина 2**
**МБОУ лицей №1**
**Химический кабинет**

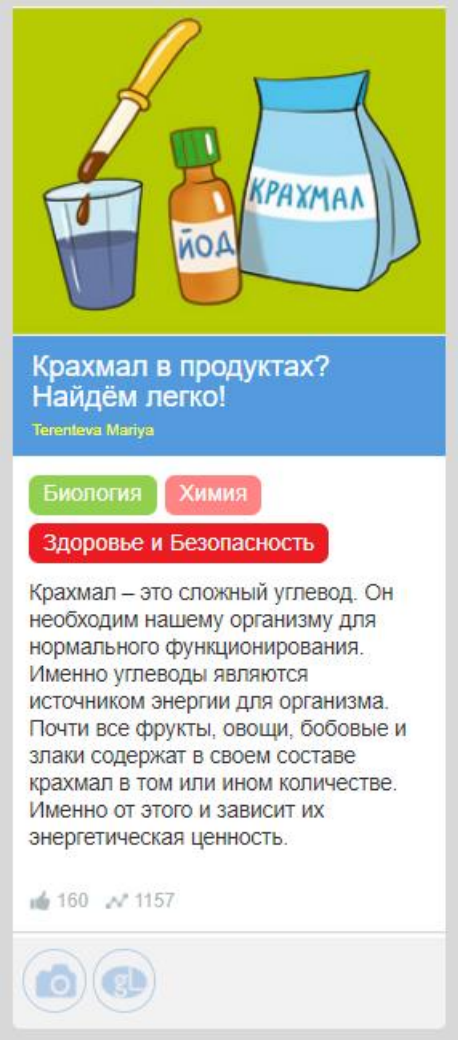
**Призываем все школы города поддержать нашу инициативу!**

Возможные риски организации пункта сбора батареек в школе: трудности организации вывоза собранных батареек в Ростов.

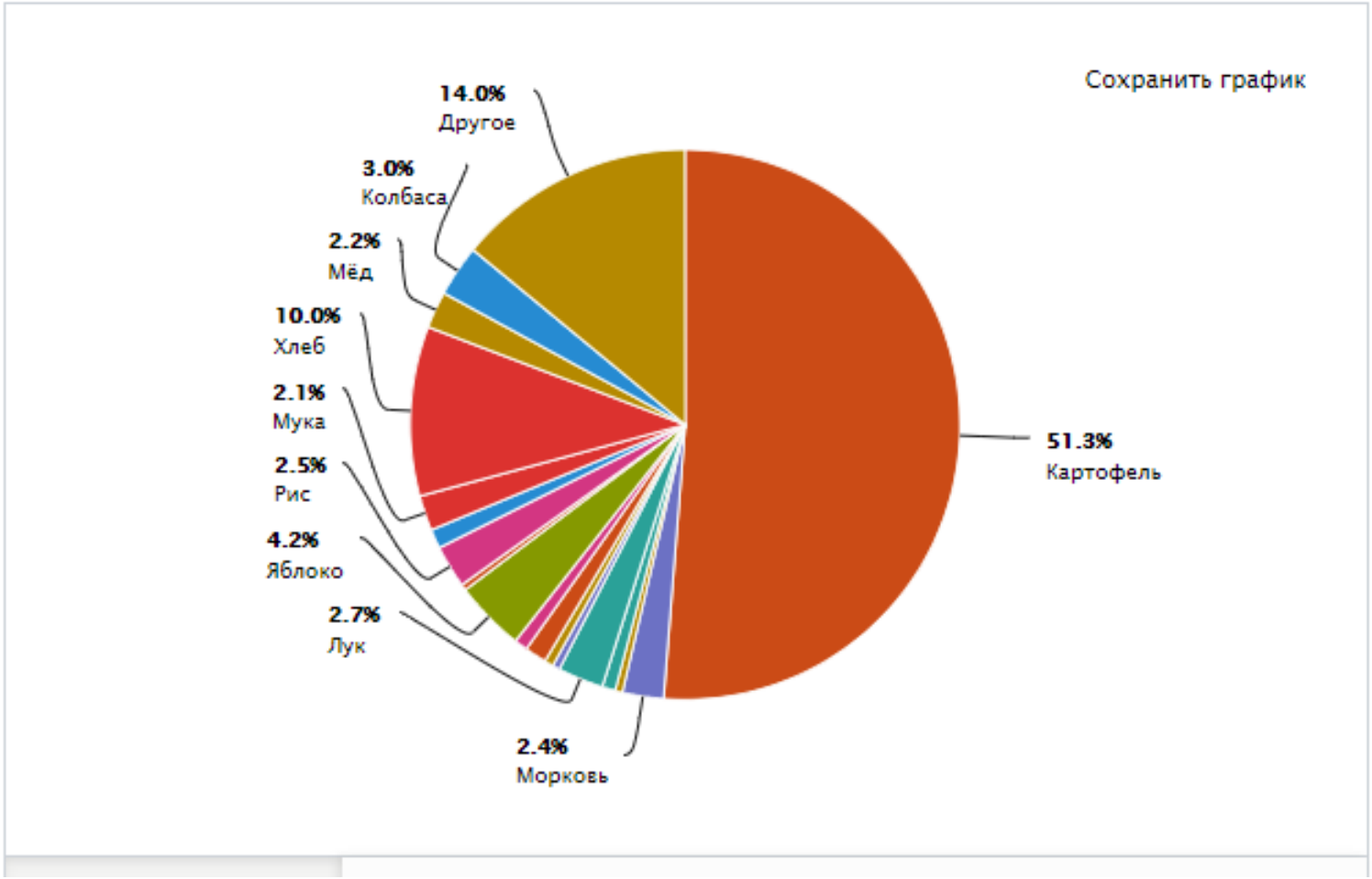
Для предупреждения трудностей необходима поддержка Администрации города

Встреча участников и автора проекта с Главой Цимлянского городского поселения **Поляковым** Виталием Борисовичем.

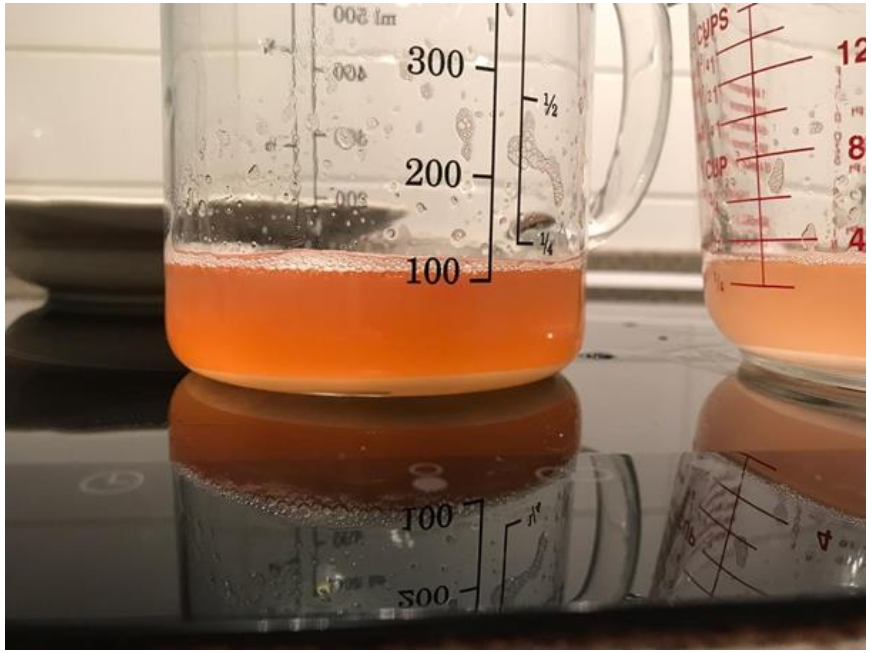
# Примеры индивидуальных учебных проектов



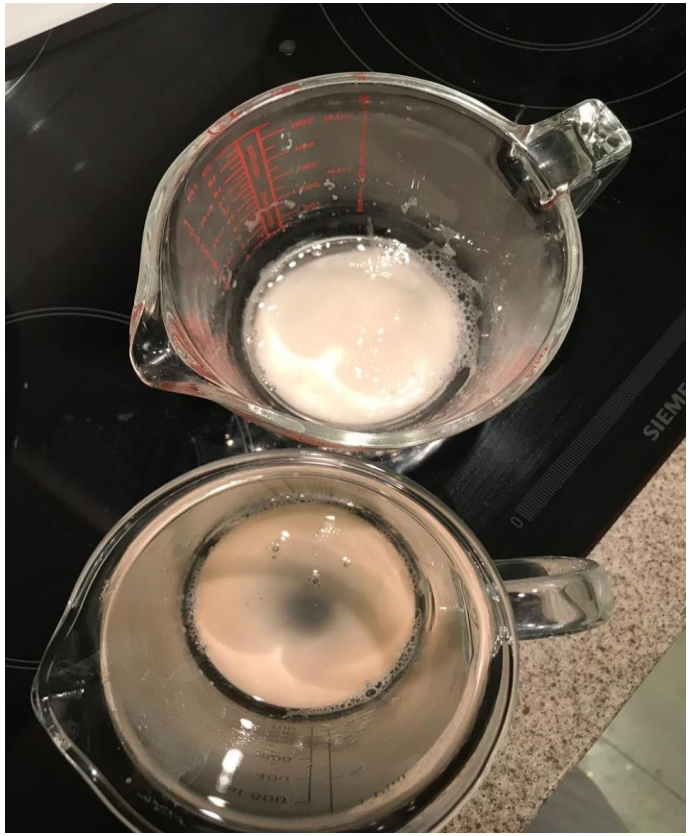

**Продукты, которые участники использовали для опыта.**



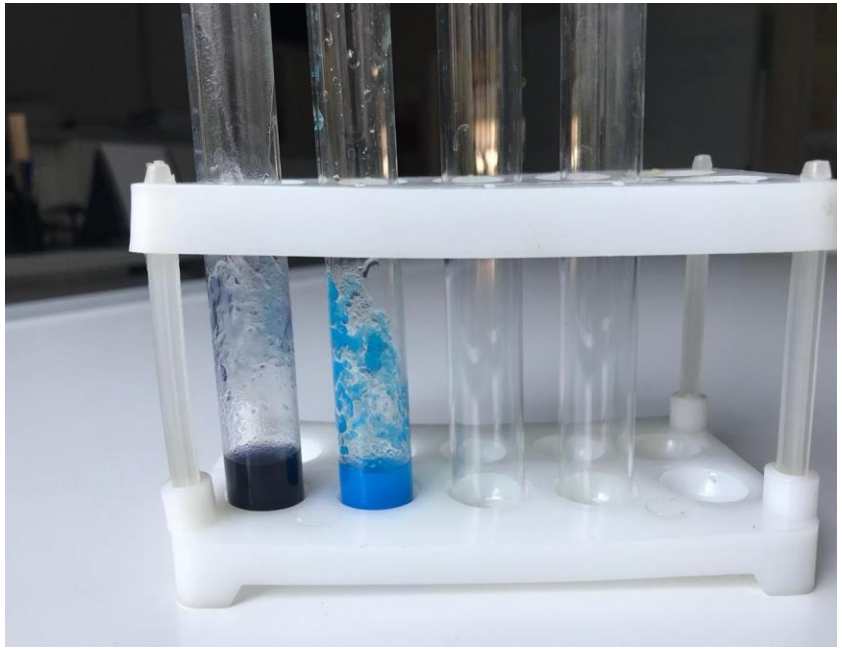
# Примеры индивидуальных учебных проектов




В левом стакане промытый крахмал от пакистанского картофеля, он гораздо темнее.



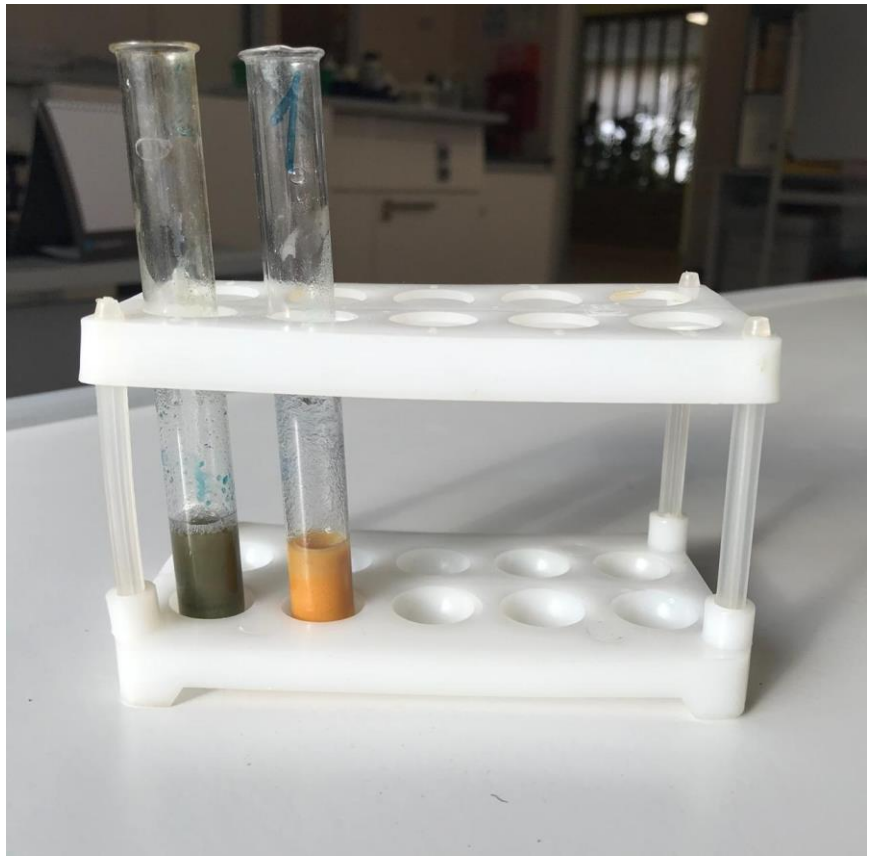
На этой фотографии вы видите суспензию крахмала. В верхнем мерном стакане крахмал из отечественного картофеля, который получился намного белее.



На этой фотографии вы видите справа контрольную пробирку с осадком гидроксида меди (II), а в левой пробирке осадок гидроксида меди (II) растворился под влиянием глюкозы.

# Примеры индивидуальных учебных проектов

Похожим образом ведёт себя и суспензия крахмала из пакистанского картофеля, также обнаружена глюкоза, которая растворяет осадок гидроксида меди (II).



При нагревании полученного синего раствора выпадает желтый осадок $Cu_2O$.

# Примеры индивидуальных учебных проектов

## Особый язык экранизации

Yana , Kadriia Zainetdinova и buzykanova

Язык и Литература

Искусство и Культура

А вы когда-нибудь сравнивали книгу, которая вам интересна, и её экранизацию? Давайте попробуем...

1 2

## Исследование

**Цель**

На основе сопоставления художественного текста и его экранизации выявить особенности интерпретации читателем/зрителем каждого из произведений.

**Гипотеза**

Особый язык экранизации даже при изменении особенностей художественного текста обусловливает идентичное их восприятие

**Оборудование и материалы**

Особого оборудования и материалов не требуется.

**Обоснование**

Использование ГлобалЛаб позволяет собрать разнообразную информацию, расширяет "географию" возможных респондентов, позволяет системно обобщить результаты проектной идеи.

https://globallab.org/ru/project/cover/osobyi_jazyk_ekranizatsii.ru.html

# Примеры индивидуальных учебных проектов

**14. Факторы сохранения идентичности художественного произведения и его экранизации**

Укажите, какой из факторов, формирующих личное восприятие литературного текста и его экранизации, вы считаете наиболее важным. Пункт "сохранение атмосферности" необходимо выбирать, если ни один из факторов ни сохранен, но в читательском восприятии тексты идентичны.

- [ ] Сохранение названия произведения
- [ ] Цитатность художественного текста
- [ ] Портретные характеристики героев
- [ ] Сохранение сюжетных линий
- [ ] Сохранение места действия, где разворачиваются события
- [ ] Сохранение второстепенных персонажей
- [ ] Сохранение бытовых деталей и описаний
- [ ] Сохранение "атмосферности" художественного произведения, или индивидуальное восприятие читателя / зрителя
- [ ] Другое

Укажите свой вариант

**14. Факторы сохранения идентичности художественного произведения и его экранизации**

- Цитатность художественного текста
- Портретные характеристики героев
- Сохранение сюжетных линий

**15. Сохраняется ли название художественного произведения в экранизации?**

- Да

**16. Все ли сюжетные линии воплощены в экранизации?**

- Нет

**17. Причины изменения сюжета в экранизации**

Сценаристы, на мой взгляд, просто рассказали абсолютно другую историю, сделав из трогательной истории о взрослении, отношениях с родителями, воспитании и дружбе "крутецкий экшн". Основной упор они делали на достоверность изображения огня и взрывов в 3d-компьютерной анимации, а не на долгую историю, как Иккинг учился договариваться с маленьким наглым драконом, когда вся история их племени учит, что воспитать дракона можно, руководствуясь единственным правилом: "Ори на него". И примечание: "Ори громче"...

**18. Система действующих лиц художественного текста в экранизации**

- Другое: **введены новые действующие лица, сильно изменились образы героев, часть персонажей утеряна**

# Самостоятельная разработка проекта в среде ГлобалЛаб

## Физические приборы своими руками

Язык проекта: Русский

1. Описание 2. Протокол 3. Анкета 4. Результаты 5. Выводы 6. Доступ

**Название проекта ***

Физические приборы своими руками

**Аннотация ***

Участники проекта смогут изготовить физический прибор самостоятельно и опробовать его.

**Картинка для карточки ***

Выбрать другой

**Физические приборы своими руками**

Участники проекта смогут изготовить физический прибор самостоятельно и опробовать его.

Николай Викторович Девольд
преподаватель физики
Яна Олеговна Злочевская, ведущий тьютор ГлобалЛаб
Елена Николаевна Гринес, учитель физики

# Самостоятельная разработка проекта в среде ГлобалЛаб

## Физические приборы своими руками

1. Описание  2. Протокол  3. Анкета  4. Результаты  5. Выводы  6. Д

**Цель исследования** *

Научиться изготавливать некоторые физические приборы и проводить с ними эксперименты.

**Гипотеза исследования**

**Протокол сбора данных**

1. Выберите физический прибор, который можно попробовать изготовить самостоятельно, например, электроскоп.
2. Выясните принцип действия прибора.
3. Подготовьте материалы, которые потребуются для изготовления.
4. Аккуратно запишите все материалы, которые вам потребовались.
5. Сделайте прибор и проверьте его в действии.
6. Аккуратно опишите процесс изготовления

2. **Содержание вопроса**

Назначение прибора

**Пояснение к вопросу**

**Тип вопроса**

Выбор одного варианта

Измерение влажности воздуха

Изучение электрического заряда

Определение объёма

Изучение тепловых явлений

Изучение оптических явлений

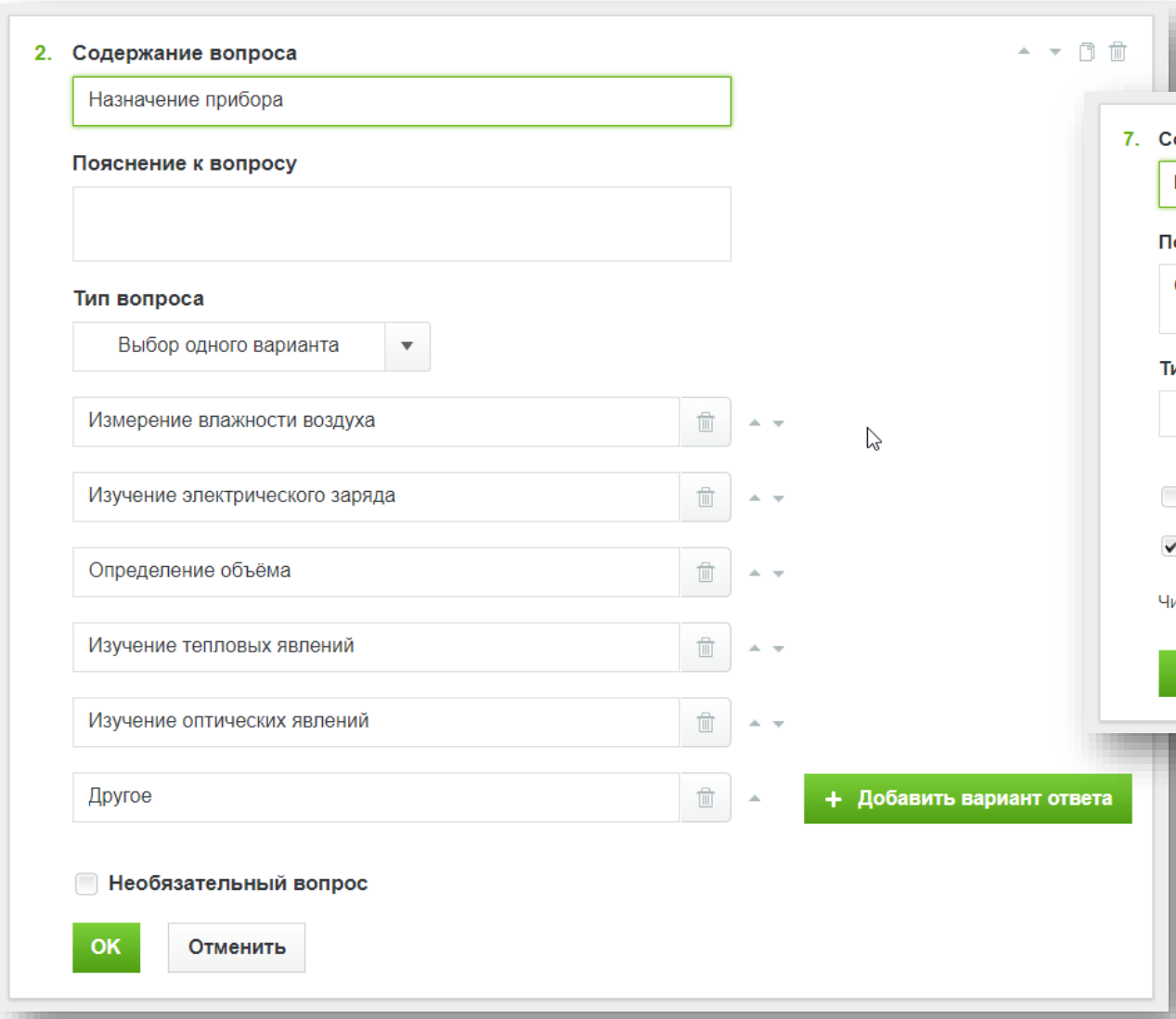
Другое

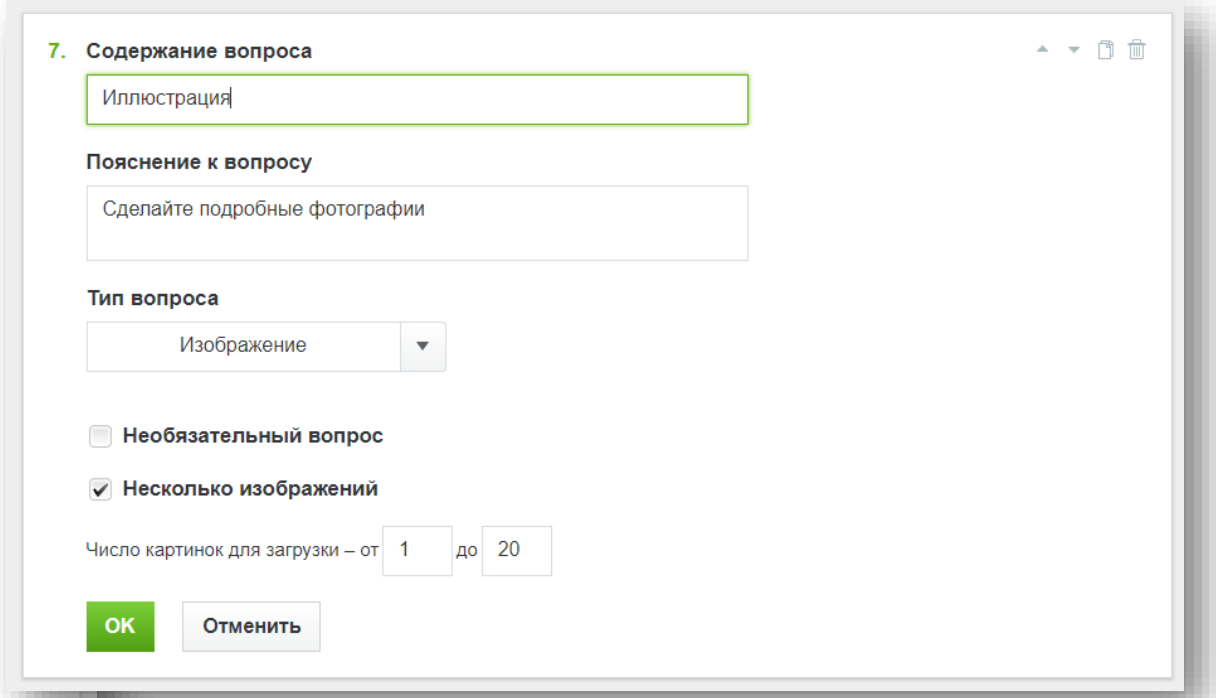
+ Добавить вариант ответа

**Необязательный вопрос**

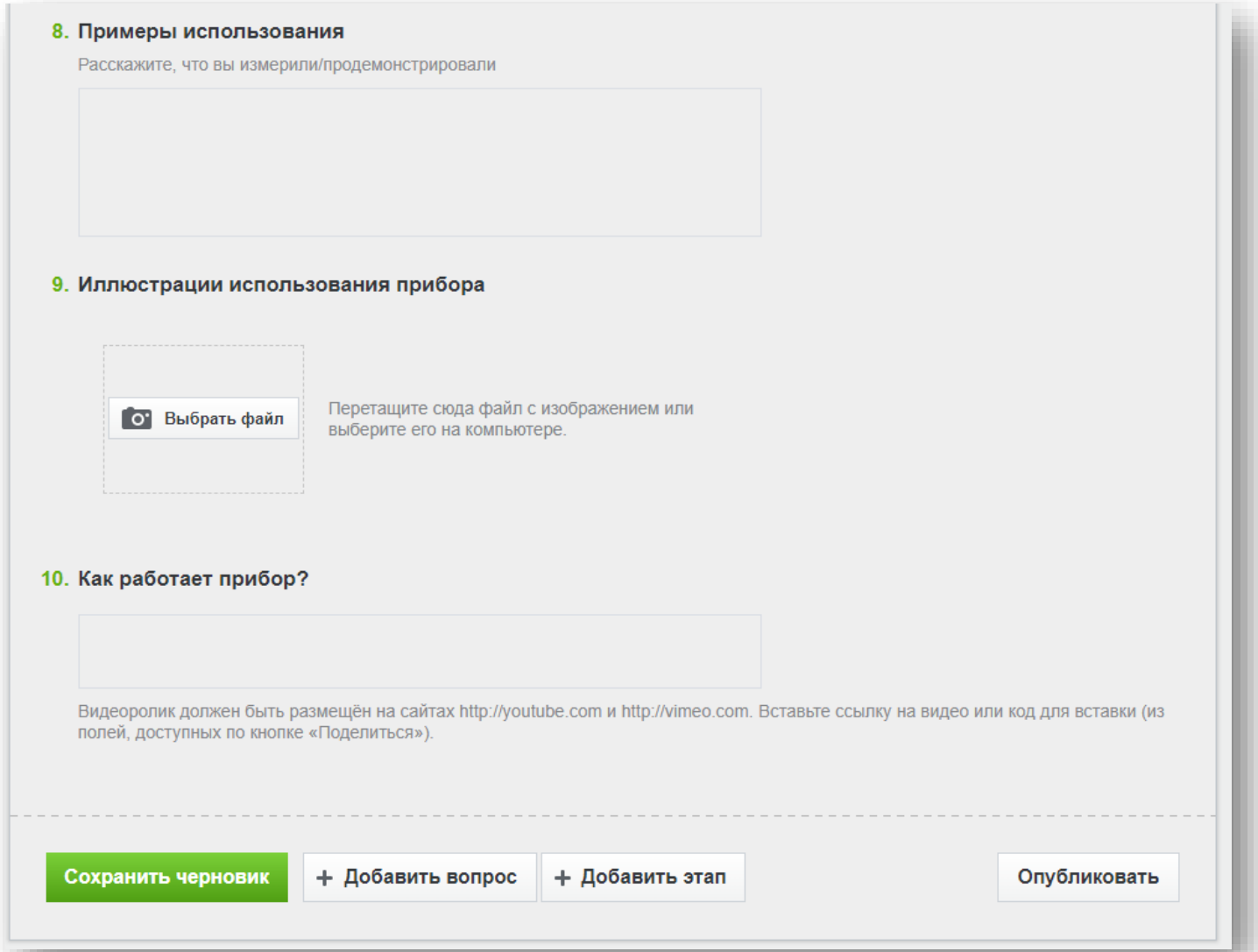
OK  Отменить

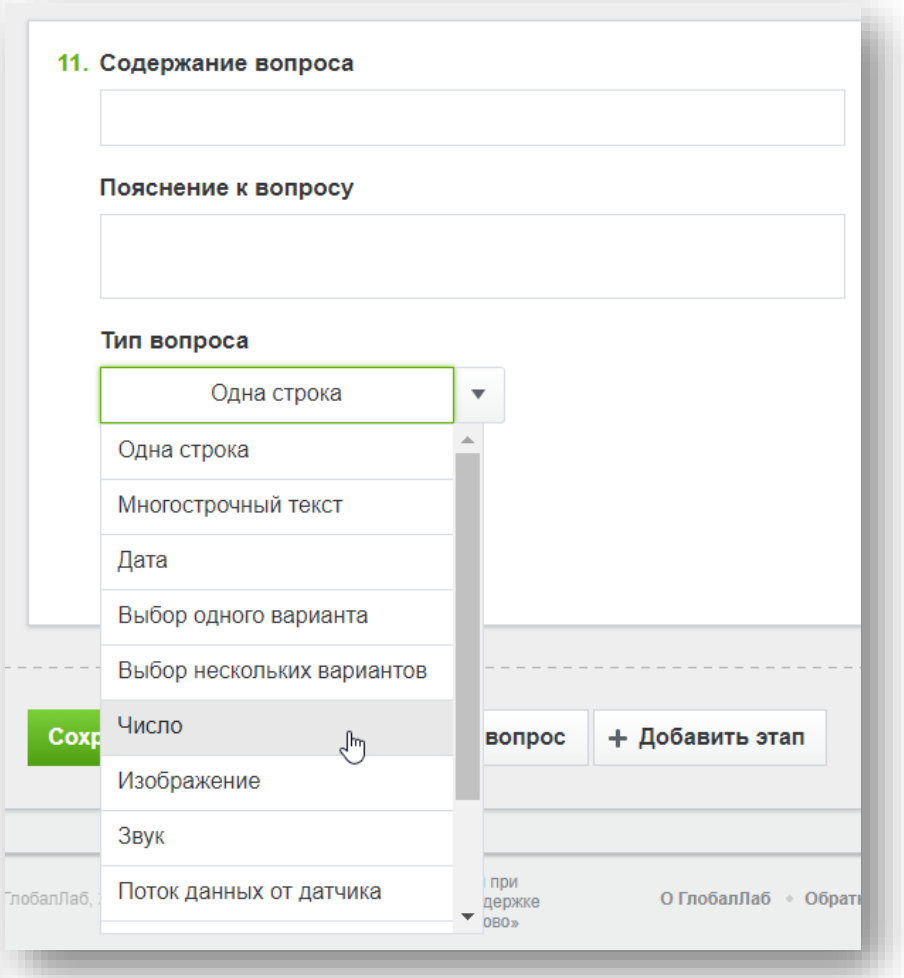
# Самостоятельная разработка проекта в среде ГлобалЛаб



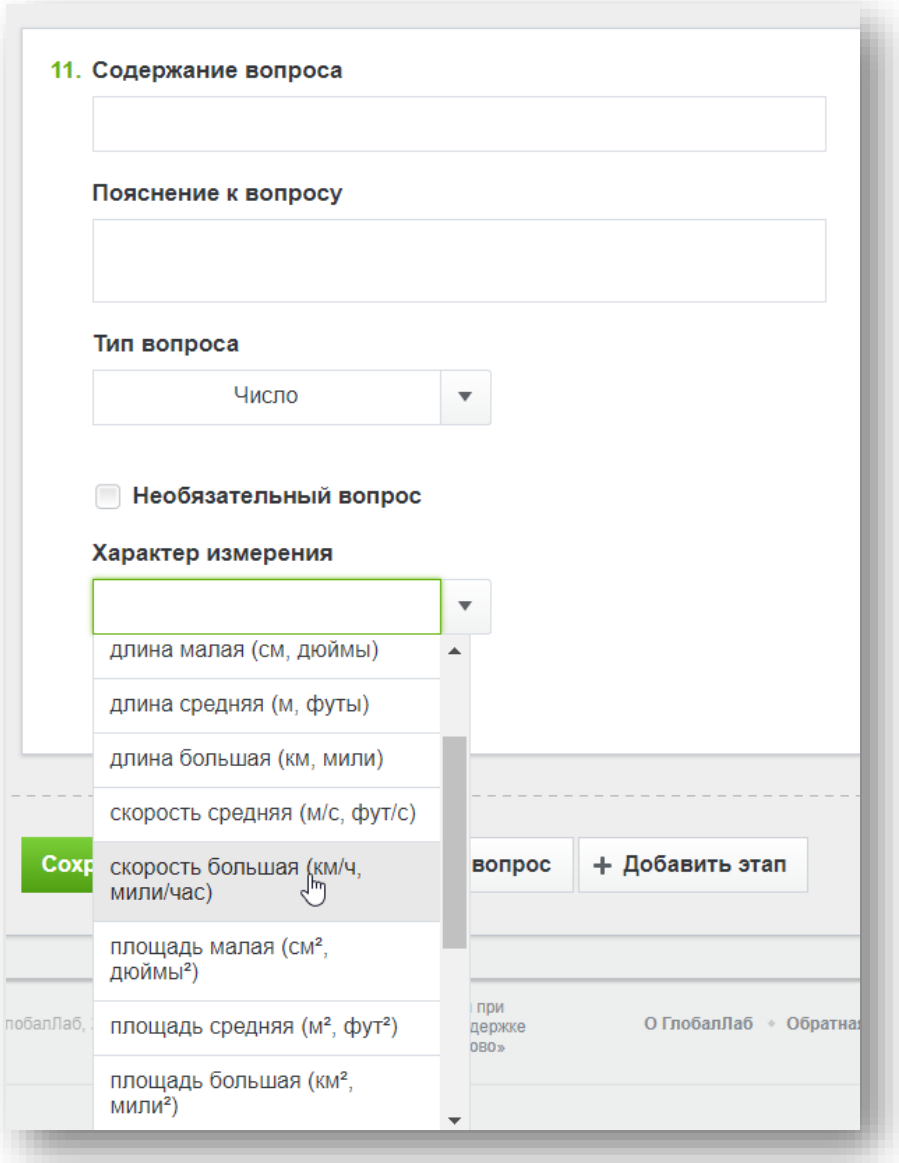



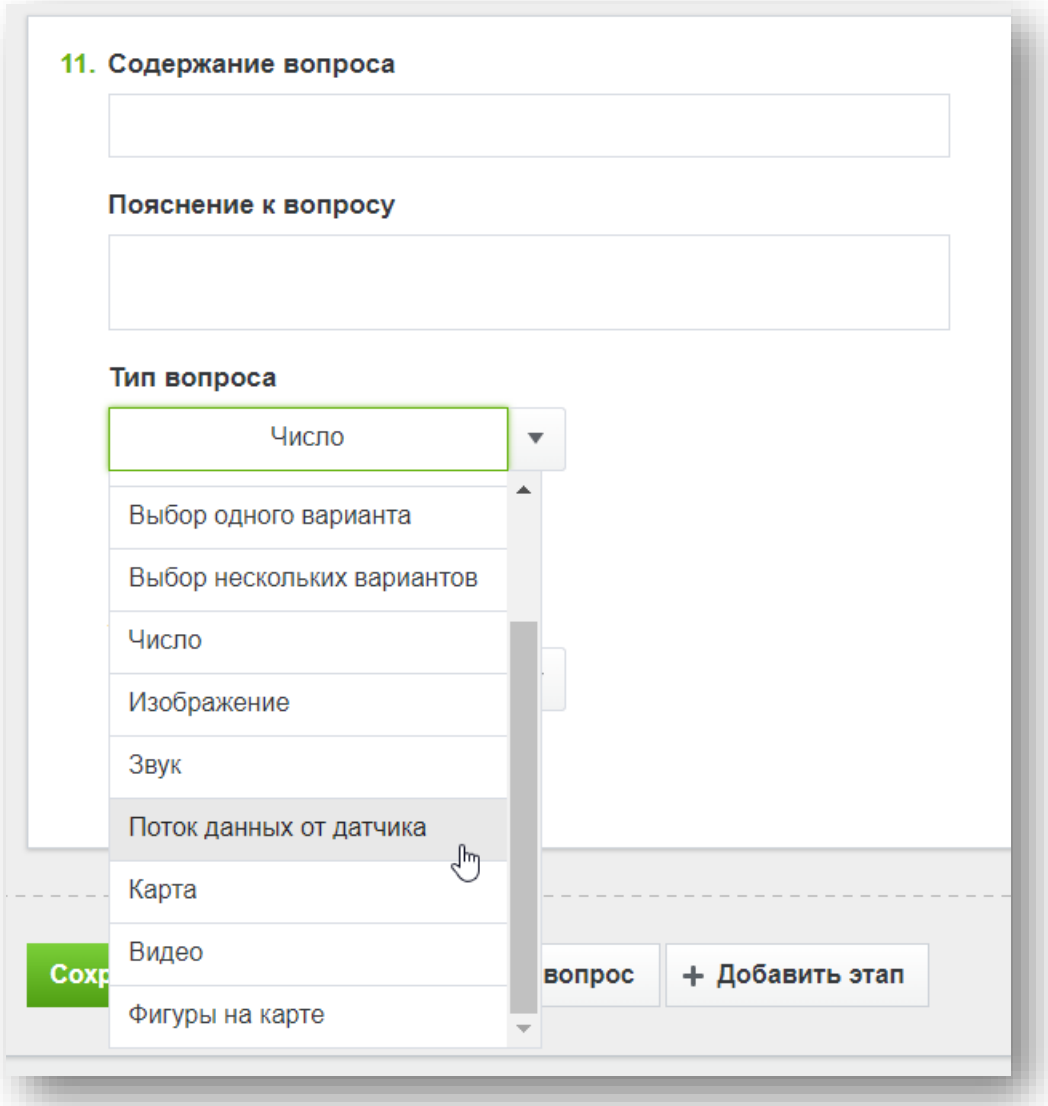
# Примеры индивидуальных учебных проектов



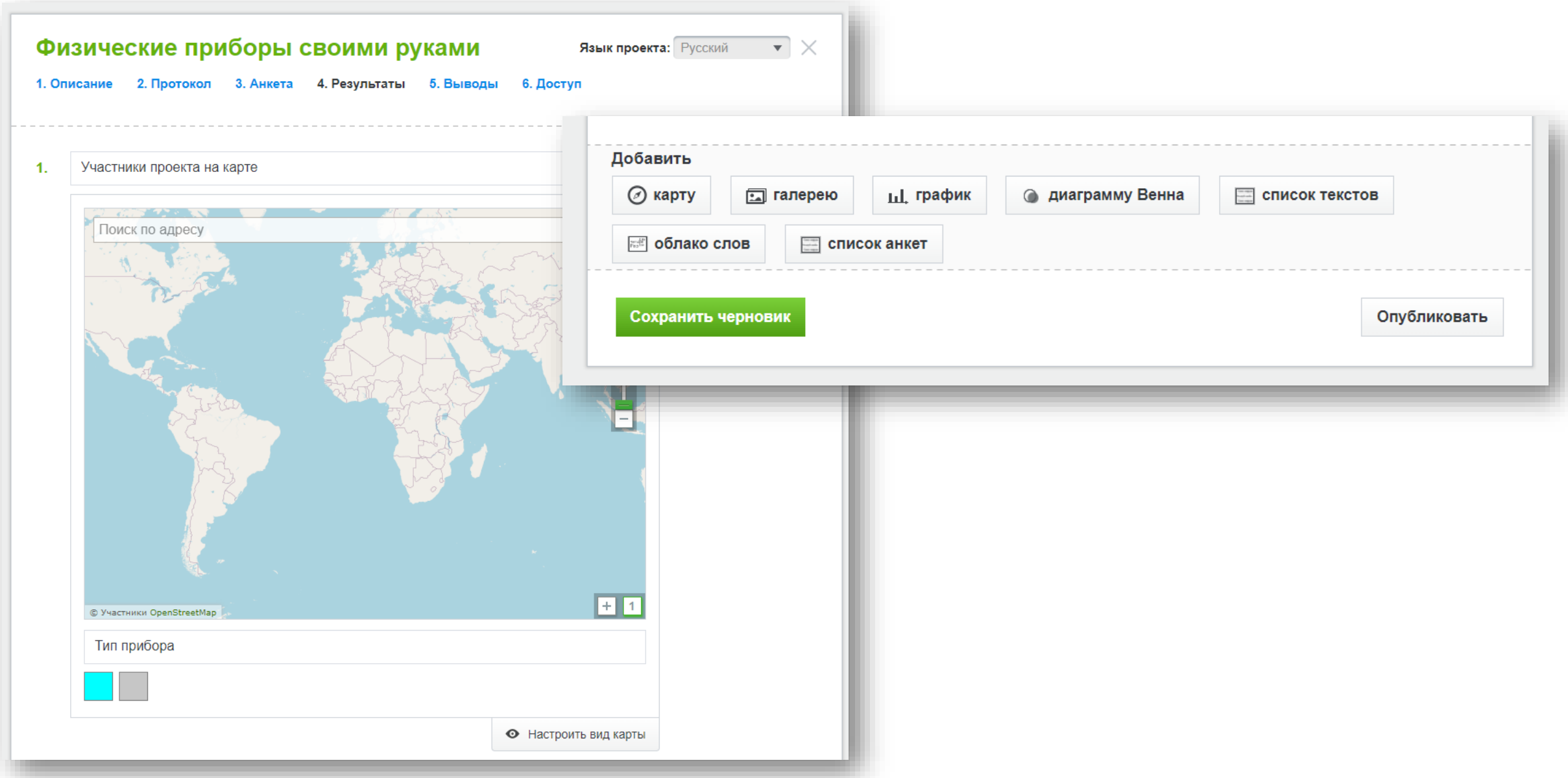



# Примеры индивидуальных учебных проектов



# Примеры индивидуальных учебных проектов



# Примеры индивидуальных учебных проектов

**Этап 2 . Выводы по изготовленному прибору**

**10. Теоретическое обоснование**

В рамках какой темы используется данный прибор. Определите, какие законы и закономерности физики используются при его работе.

- [ ] Взаимодействие электрических зарядов
- [ ] Закон сохранения электрического заряда
- [ ] Распределение электрического заряда в теле
- [ ] Изменение внутренней энергии при испарении
- [ ] Теплопроводность как вид теплопередачи
- [ ] Поглощение света
- [ ] Другое

**11. Удобство прибора**

Напишите, удобен ли прибор в использовании.

**12. Техника безопасности**

Напишите, какие правила безопасности надо соблюдать при работе с прибором и его изготовлении

Сохранить черновик | + Добавить вопрос | + Добавить этап | Опубликовать

**Физические приборы своими руками**

Язык проекта: Русский

1. Описание 2. Протокол 3. Анкета 4. Результаты 5. Выводы 6. Доступ

**Пояснения к выводам**

**Вопросы**

Сохранить черновик | Добавить вопрос | Опубликовать

# Спасибо за внимание!

info@globallab.org

+7 (499) 703-41-93