



www.globallab.org

ГЛОБАЛЬНАЯ ШКОЛЬНАЯ ЛАБОРАТОРИЯ «ГЛОБАЛЛАБ» КАК ИНСТРУМЕНТ ВВЕДЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ ОБНОВЛЕННОГО ФГОС НОО – 2021

Сергей Сергеевич Пичугин,

к.п.н., доцент,

кафедра педагогических технологий непрерывного образования,

Институт непрерывного образования МГПУ,

Почетный работник общего образования РФ

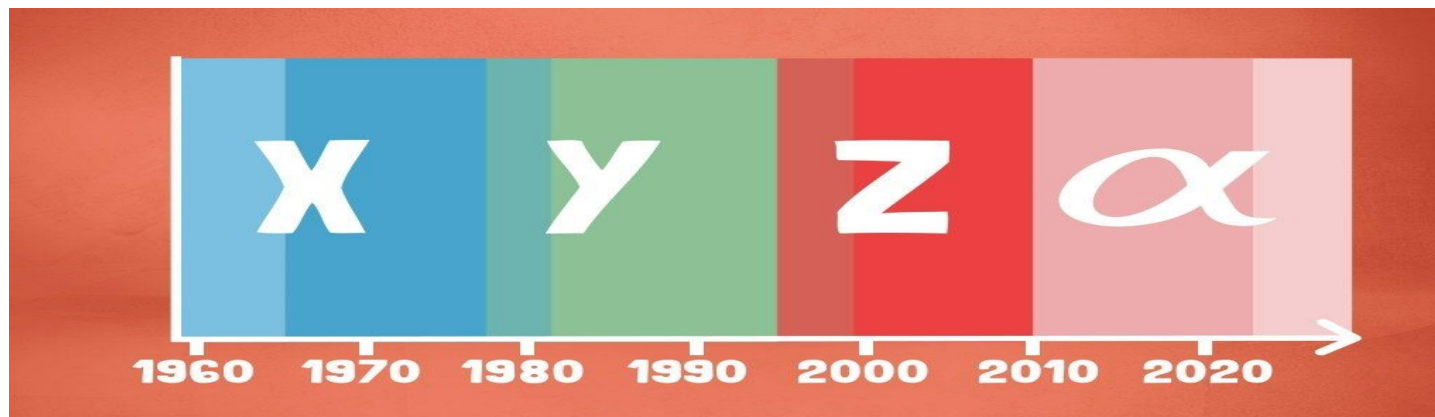
Современный мир не делится
на школьный урок и реальную жизнь



* * *

Существовала некогда пословица,
Что дети не живут, а жить готовятся.
Но вряд ли в жизни пригодится тот,
Кто, жить готовясь, в детстве не живет.

С. Я. Маршак

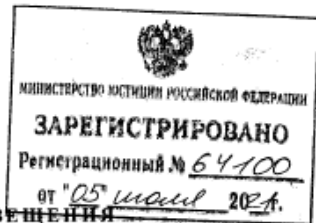


- К двум годам 90% обладают минимальными навыками использования планшета.
- Обладают большой долей самостоятельности.
- Ценят персонализацию и индивидуальный подход.
- Более осознанно и рационально используют свое время.
- Имеют врожденную способность воспринимать колоссальный объем информации.
- **Не могут долго концентрироваться на чём-то одном.**





МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)



П Р И К А З

« 31 » июля 2021 г.

№ 286

Москва

Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

В соответствии с подпунктом 4.2.30 пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, № 32, ст. 5343), и пунктом 27 Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 12 апреля 2019 г. № 434 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2019, № 16, ст. 1942), п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить прилагаемый федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее – ФГОС).

2. Установить, что:

образовательная организация вправе осуществлять в соответствии с ФГОС обучение несовершеннолетних обучающихся, зачисленных до вступления в силу настоящего приказа, с согласия их родителей (законных представителей);

прием на обучение в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (зарегистрирован Министерством юстиции

**Федеральный государственный образовательный стандарт
как совокупность обязательных требований к образованию
определенного уровня**

Возможность использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов

31.1 Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей должны включать: тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

14

учебных модулей и формирование универсальных учебных действий у обучающихся;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения программы начального общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;

предусматривать оценку динамики учебных достижений обучающихся;

обеспечивать возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

31. Содержательный раздел программы начального общего образования включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;

рабочую программу воспитания.

31.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования и разрабатываться на основе требований ФГОС к результатам освоения программы начального общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей должны включать:

содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов,

ФГОС начального общего образования – 03

Каталог проектов

Поиск и использование готовых проектов



Глобальная школьная лаборатория

Зарегистрироваться

ИДЕИПРОЕКТЫКУРСЫСООБЩЕСТВОНОВОСТИУЧАСТНИКУМАГАЗИН

Сортировка По выбору редакции

Расширенный поиск

Поиск проектов

Язык

☒ Русский
☐ Английский
☐ Испанский

Предмет

☒ Математика
☐ Язык и литература
☐ История
☐ Биология
☐ Химия
☐ Физика
☐ География
☐ Искусство и Культура
☐ Здоровье и Безопасность
☐ Технологии и техника
☐ Социология
☐ Психология
☐ Другое

Рекомендованный возраст

☐ Дошкольники (3–5 лет)
☒ Младшая школа (6–11 лет)
☐ Основная школа (12–15 лет)
☐ Старшая школа (16–18 лет)
☐ Взрослые (19 лет и старше)

Другое

☐ Разработан редакцией
☐ Разработан участниками
☐ Одобрен редакцией
☐ Конкурс
☐ Воспитание
☐ Индивидуальный учебный проект (10-11 класс)

осень

Язык

☒ Русский
☐ Английский
☐ Испанский

Предмет

☐ Математика
☐ Язык и Литература
☐ История
☐ Биология
☐ Химия
☐ Физика
☐ География
☐ Искусство и Культура
☐ Здоровье и Безопасность
☐ Технологии и техника
☐ Социология
☐ Психология
☐ Другое

Рекомендованный возраст

☐ Дошкольники (3–5 лет)
☒ Младшая школа (6–11 лет)
☐ Основная школа (12–15 лет)
☐ Старшая школа (16–18 лет)
☐ Взрослые (19 лет и старше)

Другое

☐ Разработан редакцией
☐ Разработан участниками
☐ Одобрен редакцией
☐ Конкурс
☐ Воспитание
☐ Индивидуальный учебный проект (10-11 класс)

Найдено проектов: 61

Тематический рубрикатор

☐ Начальная школа

☐ Русский язык

☐ Виды речевой деятельности

☐ Система языка (практическое усвоение)

☐ Математика

☐ Литературное чтение

☐ Круг чтения и опыт читательской деятельности

☐ Виды речевой деятельности

☐ Окружающий мир

☐ Музыка

☐ Изобразительное искусство

☐ Физическая культура

☐ Основы религиозных культур и светской этики

☐ Иностранный язык

☐ Технология (труд)

Найдено проектов: 165

Функциональная грамотность обучающихся как базовое образование личности

34.2 В целях обеспечения реализации программы начального общего образования в Организации для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:

формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию;

...

20

34.2. В целях обеспечения реализации программы начального общего образования в Организации для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:

достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования обучающимися;

формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию;

выявления и развития способностей обучающихся через урочную и внеурочную деятельность, систему воспитательных мероприятий, практик, учебных занятий и иных форм деятельности, включая общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования¹⁰;

работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

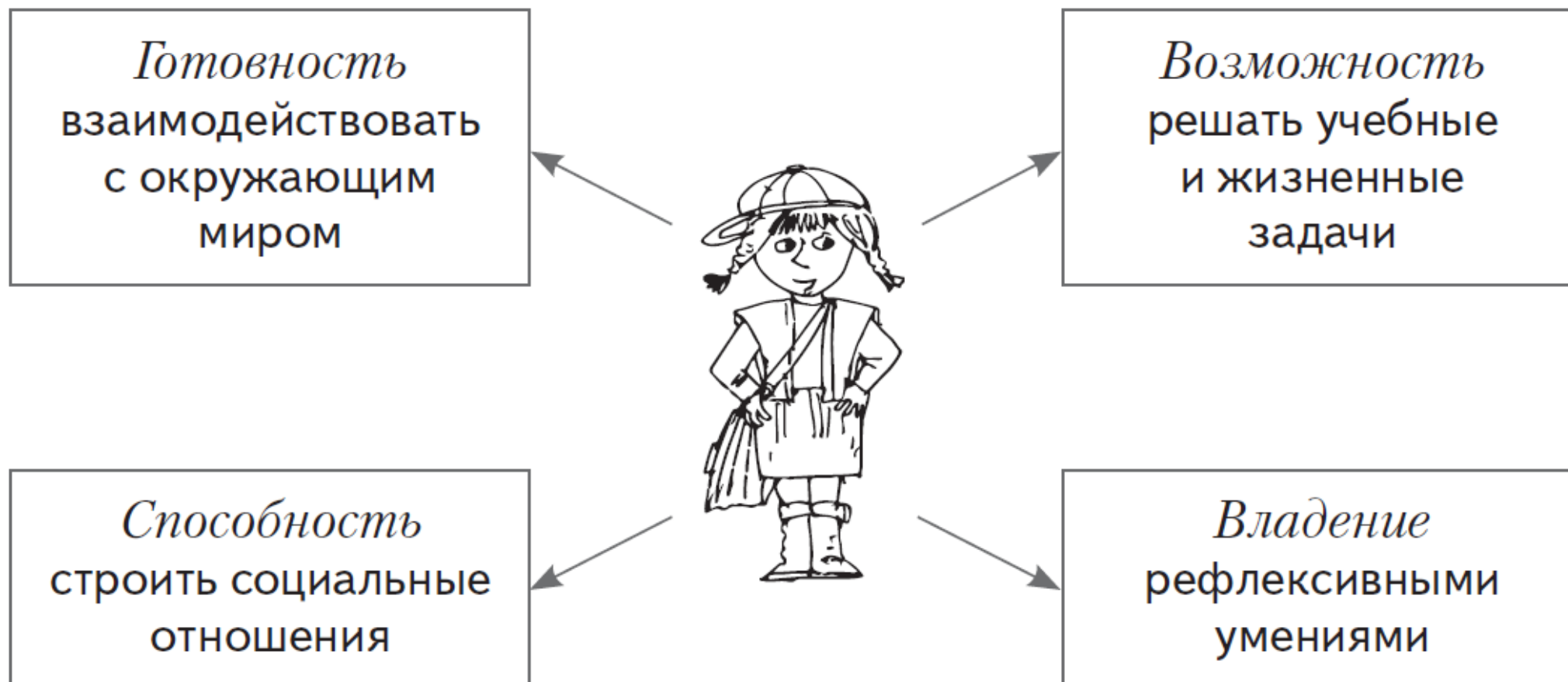
выполнения индивидуальных и групповых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности;

участия обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников в разработке программы начального общего образования, проектировании и развитии в Организации социальной среды,

¹⁰ Статья 15 Федерального закона об образовании (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2019, № 49, ст. 6962).

ФГОС начального общего образования – 03

Функциональная грамотность сегодня – это базовое образование личности, которое представлено определенными показателями:



Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя / [Н. Ф. Виноградова, Е. Э. Кочурова, М. И. Кузнецова и др.];
под ред. Н. Ф. Виноградовой. – М.: Вентана-Граф, 2018. – С. 18

Функциональная грамотность сегодня – это базовое образование личности, которое представлено определенными показателями:



*Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя / [Н. Ф. Виноградова, Е. Э. Кочурова, М. И. Кузнецова и др.];
под ред. Н. Ф. Виноградовой. – М.: Вентана-Граф, 2018. – С. 18*

Функциональная грамотность сегодня – это базовое образование личности, которое представлено определенными показателями:

Компоненты функциональной грамотности



Каталог проектов



Проектируем идеальную комнату

GlobalLab

Математика

Технологии и техника

Поможет ли вам математика спроектировать комнату?

👍 0 🔄 0



Автомобиль в городе

GlobalLab

Биология

Здоровье и Безопасность

Технологии и техника

Давайте выясним, какова нагрузка в месте, где мы живём. Влияют ли на чистоту воздуха различные населённые пункты?

👍 0 🔄 1



О полезной еде...

GlobalLab

Биология

Здоровье и Безопасность

Вы любите мороженое? А шоколад? Может быть, вам нравятся чипсы? Что вы знаете о пользе или вреде своих любимых продуктов? В этом проекте мы будем составлять полезное и вкусное меню.

👍 0 🔄 2



Мой домашний сад

GlobalLab

Биология

География

В этом проекте мы найдём самые распространённые и самые редкие растения наших "садов на подоконнике".

👍 0 🔄 2



Книги и их герои

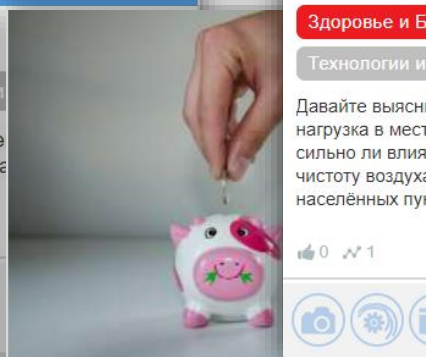
GlobalLab и Anastasiya

Язык и Литература

Искусство и Культура

Красавица, гений, злодей или посредственность – какой тип главного героя преобладает на страницах наших любимых книг?

👍 113 🔄 450



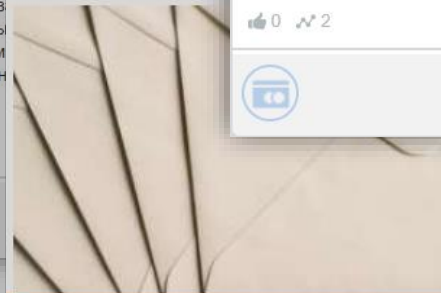
Изучаем свой бюджет

GlobalLab

Математика

У вас есть карманные деньги? Знаете ли вы, какую часть семейного бюджета они составляют?

👍 0 🔄 0



Пишем письма

GlobalLab

Язык и Литература

Искусство и Культура

Знаете ли вы, как правильно написать письмо?

👍 1 🔄 0



Искусство просьбы

Elena Baidikova и GlobalLab

Язык и Литература

Социология

Психология

Как человеку дать знать другим, что ему требуется какая-либо помощь? Правильно – попросить о ней! Говорят, что просить тоже нужно уметь. А как звучит в наш век «просьба обыкновенная»?

👍 67 🔄 322



Формы имени

GlobalLab

Язык и Литература

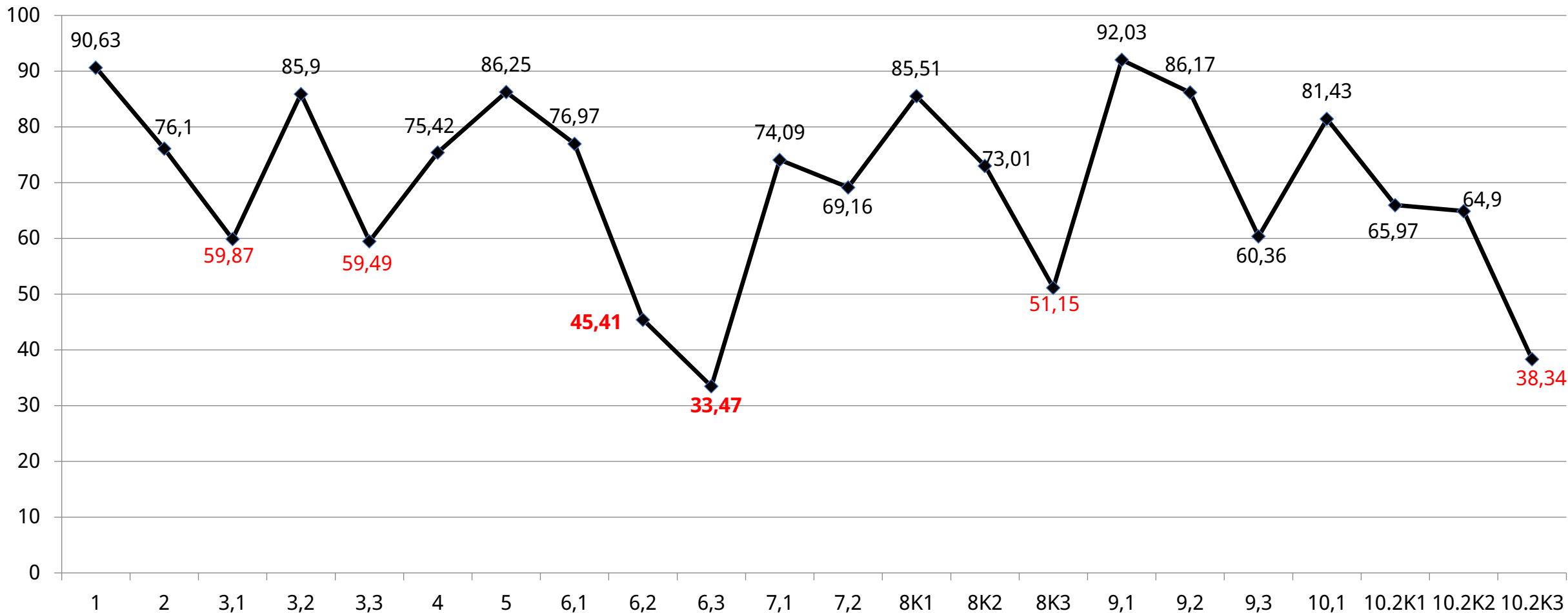
Психология

Александра иногда называют Сашей, иногда Аликом, иногда Алексом или Саней. Какую ласковую уменьшительную форму своего имени вы любите?

👍 7 🔄 112



Окружающий мир – 2021



6

В жаркий солнечный день Светлана решила провести опыт с испарением воды. Она взяла две одинаковые ёмкости – металлические кастрюли, налила в них одинаковое количество тёплой воды одинаковой температуры, вынесла их на улицу и поставила обе кастрюли рядом друг с другом на солнце. В одну из кастрюль Светлана добавила ложку растительного масла. Через некоторое время Светлана обнаружила, что в кастрюле, в которую было добавлено масло, воды осталось больше, чем в другой кастрюле.

6.1. Сравни условия испарения воды в ёмкостях в описанном опыте. Подчеркни в каждой строке одно из выделенных слов.

☐

Исходная температура воды в ёмкостях: одинаковая / различная

Исходное количество воды в ёмкостях: одинаковое / различное

Содержимое ёмкостей: одинаковое / различное

6.2. По результатам опыта сделай вывод о том, как влияет добавление масла на скорость испарения воды.

☐

Ответ: _____

6.3. Если бы Светлана захотела выяснить, влияет ли добавление соли на скорость испарения воды, с помощью какого опыта она могла бы это сделать? Опиши этот опыт.

☐

Ответ: _____

Задание 6.2 позволяет оценить умение вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака



Задание 6.3 позволяет оценить умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач

Окружающий мир – 2021

Риски образовательной неуспешности

Причины невысоких результатов выполнения заданий ВПР-2021 по предмету «Окружающий мир»:

- недостаточный уровень владения способами изучения природы (наблюдение, измерение, исследование, опыт)
- низкий уровень владения логическими действиями (анализ, синтез, сравнение, установление аналогий или причинно-следственных связей).

Окружающий мир – 2021

Вывод-рекомендация

Включение в содержание уроков окружающего мира практических занятий, лабораторных работ и поисково-исследовательских заданий, которые будут способствовать формированию и развитию:

- начальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.)
- доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.)
- умения работать с различными источниками информации (географическая карта, схема, рисунок, план) и строить речевые высказывания, рассуждения в соответствии с задачами коммуникации

Каталог проектов



Мой дневник наблюдений за погодой

GlobalLab

Физика География

Технологии и техника

В этом проекте мы будем наблюдать за погодными явлениями и вести дневник своих наблюдений.

👍 1 🔄 0



Роза ветров

GlobalLab

Физика География

В этом проекте мы выясним, какие ветры преобладают в нашей местности.

👍 0 🔄 0



Портрет природной зоны

GlobalLab

География

В этом проекте мы выясним, в каких природных зонах мы живём, с какими явлениями природы мы сталкиваемся.

👍 1 🔄 0



Моя географическая карта

GlobalLab

География

Первая географическая карта мира появилась более 2500 тысяч лет назад в Древней Греции. Сегодня мы чаще используем интерактивные цифровые карты. С ними мы и поработаем в этом проекте.

👍 0 🔄 0



Откуда грязь в снеге?

GlobalLab

Химия Физика

Технологии и техника

Как вы думаете, может ли чистый на вид снег содержать грязь? В этом проекте мы сможем это проверить.

👍 0 🔄 1



Наблюдаем за погодой

GlobalLab

Физика География

Технологии и техника

В ходе выполнения этого проекта мы в течение недели будем наблюдать за погодными явлениями.

👍 0 🔄 0



Метапредметные результаты освоения программы НОО: работа с информацией

42.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

3) работа с информацией:

выбирать источник получения информации;
согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

33

в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

41.1.6. Экологического воспитания:

бережное отношение к природе;

неприятие действий, приносящих ей вред.

41.1.7. Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

42. Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

42.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, подпадающих непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

ФГОС начального общего образования – 03

Анализ полученных результатов позволяет указать на ряд причин, способствующих сравнительно невысокой результативности выполнения отдельных заданий ВПР выпускниками начальной школы в 2021 году:

- наличие серьезных пробелов в базовых предметных и межпредметных понятиях, отражающих существенные связи и отношения между объектами, процессами и явлениями
- низкий уровень логического (анализ, синтез сравнение) и алгоритмического мышления, умения классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, прогнозов и выводов, отнесения к известным понятиям

Анализ полученных результатов позволяет указать на ряд причин, способствующих сравнительно невысокой результативности выполнения отдельных заданий ВПР выпускниками начальной школы в 2021 году:

- отсутствие уверенных навыков смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами
- дефицит умения излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения и оценку событий
- выбирать адекватные языковые средства и осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации
- самостоятельно составлять тексты в устной и письменной формах



Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя / [Н. Ф. Виноградова, Е. Э. Кочурова, М. И. Кузнецова и др.];
под ред. Н. Ф. Виноградовой. – М.: Вентана-Граф, 2018. – С. 11

КТО ВИНОВАТ



ЧТО ДЕЛАТЬ

Для успешного образования младшему школьнику необходимо овладеть основами умения учиться, сформировать способность к организации собственной деятельности

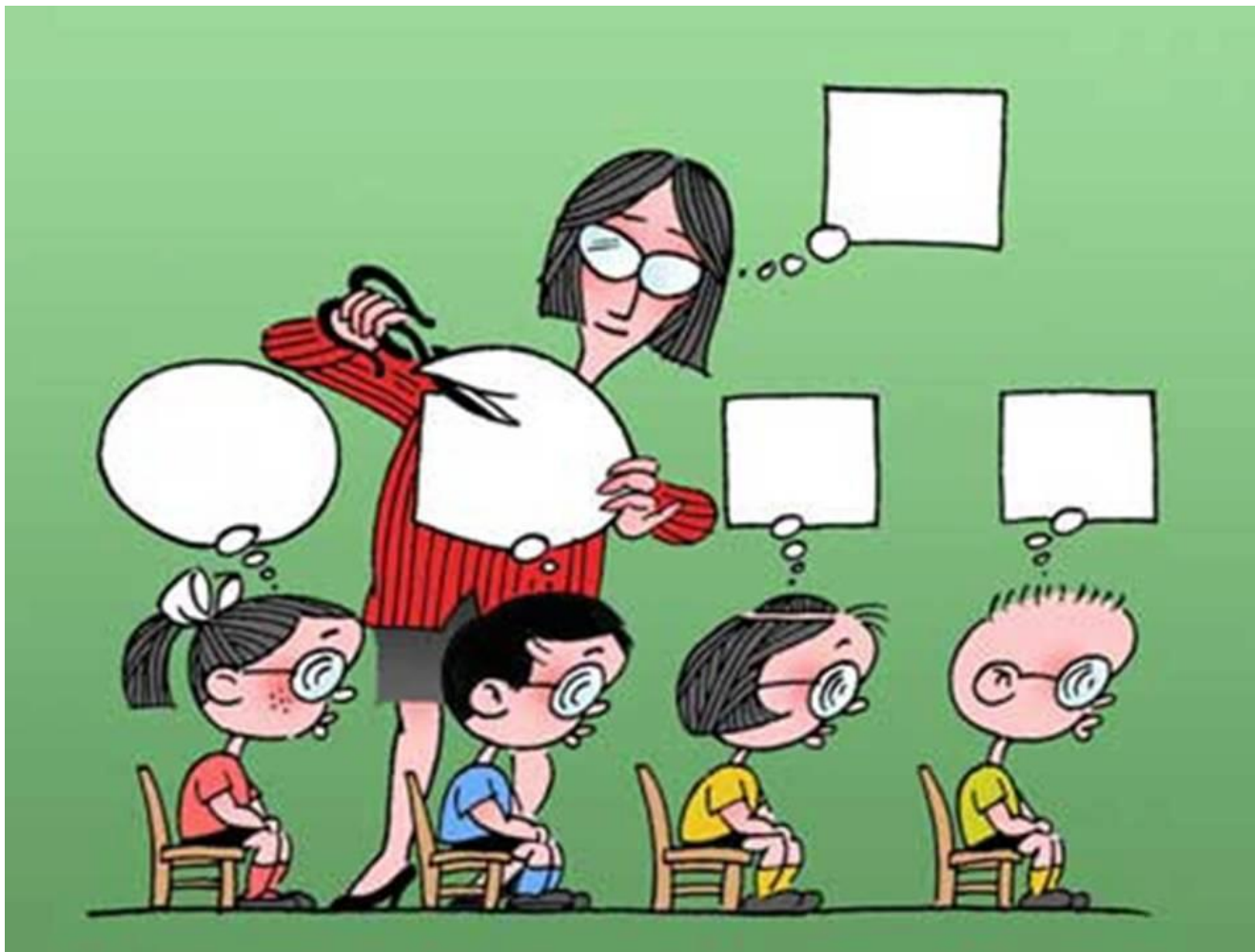


1

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям

2

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата



Дефицит не просто знаний, а знаний типа «know how» – «знаю как»

Реализации программы начального общего образования

34.2. В целях обеспечения реализации программы начального общего образования в Организации для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:

работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

выполнения индивидуальных и групповых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности;

20

34.2. В целях обеспечения реализации программы начального общего образования в Организации для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:

достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования обучающимися;

формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию;

выявления и развития способностей обучающихся через урочную и внеурочную деятельность, систему воспитательных мероприятий, практик, учебных занятий и иных форм деятельности, включая общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования¹⁰;

работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

выполнения индивидуальных и групповых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности;

участия обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников в разработке программы начального общего образования, проектировании и развитии в Организации социальной среды,

¹⁰ Статья 15 Федерального закона об образовании (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2019, № 49, ст. 6962).

ФГОС начального общего образования – 03

Метапредметные результаты освоения программы НОО: **совместная деятельность**

42.2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

2) совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
ответственно выполнять свою часть работы;
оценивать свой вклад в общий результат;
выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

35

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
готовить небольшие публичные выступления;
подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;
2) совместная деятельность:
формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
ответственно выполнять свою часть работы;
оценивать свой вклад в общий результат;
выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

42.3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:
планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
выстраивать последовательность выбранных действий;
2) самоконтроль:
устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

43. Предметные результаты освоения программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы (учебные модули), ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных

ФГОС начального общего образования – 03

Карта героев – это карта, где обозначены точки, упомянутые в детских книгах, классических и современных, по которым можно составить собственный маршрут или обратиться к путеводителям.

Горои книг живут в Мос...

✓ Маршак, Жвелевский, Фомбель, Лаги...

С.Маршак. Цирк

С.Маршак. Чкаловская улица

С.Маршак. Арбат

С.Маршак. Маросейка

и ещё 58

✓ Маршруты

Маршрут "Я не тормоз"

Маршрут по книгам В.Драгунского

Маршрут "Детство Лёвы"

Маршрут по книге "Девочки-колдуны"

Маршрут "Наша древняя столица"

Маршрут по Москве Виктора и Ксении Др...

The map displays a section of central Moscow, centered around the Theatre Square (Театральная площадь) and the Bolshoi Theatre (Большой театр). A network of black lines represents literary routes connecting various points of interest. Key locations marked include the Bolshoi Theatre, the State Historical Museum (Государственный исторический музей), the State Library (Библио-Глобус), and several cafes and restaurants like Starbucks (Старбакс) and ABC Coffee Roasters. The map also shows major roads like the Arbat Avenue (Арбат) and the Chkalovskaya Street (Чкаловская улица). The interface on the left allows users to filter by author (Marshak, Zhvlevskiy, Fombel, Lagin) and by route type (e.g., 'I am not a brake', 'Routes by V. Dragunskiy's books').

<http://www.gaidarovka.ru/karta-geroev>

 **globallab**
Глобальная школьная лаборатория

Проектно-исследовательская деятельность

Модель краудсорсинга



Литературная география

GlobalLab

Язык и Литература

География

Искусство и Культура

Вы наверняка знаете места, описанные в художественной литературе и существующие в реальной жизни. Иногда эти места явно угадываются, а иногда их история требует тщательного исследования. Давайте составим карту таких мест.

Литературная география



Проект прошел экспертизу, доступ по лицензии



Язык проек

Вы наверняка знаете места, описанные в художественной литературе и существующие в реальной жизни. Иногда эти места явно угадываются, а иногда их история требует тщательного исследования. Давайте составим карту таких мест.

Фотографии литературных мест



Современная фотография места

Настроить вид карты

Проектно-исследовательская деятельность

Модель краудсорсинга

1.

Каждый участник проекта делает эксперимент или исследование.

2.

Результат эксперимента или исследования поступает в общее хранилище.

3.

На основе результатов, присланных множеством участников формируется общий результат, представленный в виде различных инфографических виджетов: карт, графиков, галерей, «облаков тэгов» и т.п.

4.

Общий результат представляет собой новое знание, служит предметом дискуссий, основой для возникновения новых проектов, базой для выводов и обобщений.

Модель краудсорсинга

На примере проекта «Литературная география»

1.

Учащиеся наносят на географическую карту места, упомянутые в художественной литературе.

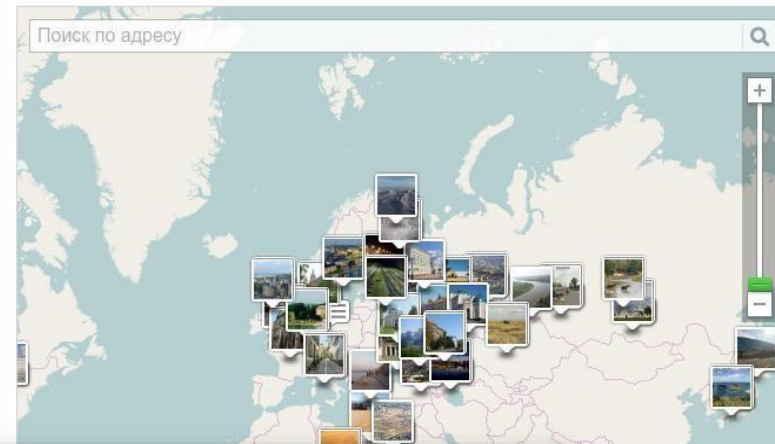
2.

Описывают их, отвечая на вопросы исследовательской анкеты



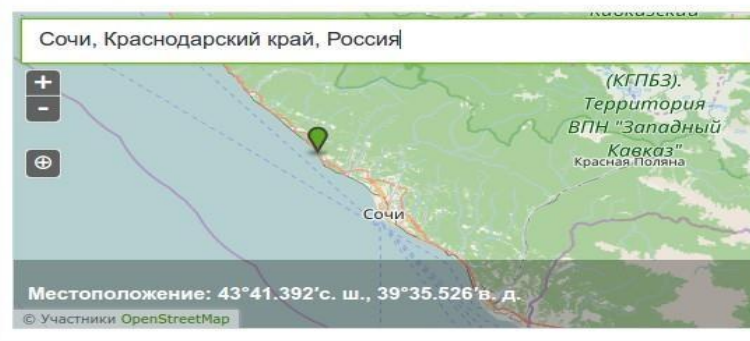
[Литературная география](#)

Фотографии литературных мест



1. Укажите место, которое описывается в литературном произведении.

Перетащите маркер на карте, чтобы указать местоположение более точно.



2. Укажите автора произведения

3. Укажите название произведения

4. Пр процитируйте отрывок, описывающий изучаемое место

Обязательно укажите выходные данные (автор, название, издательство, год издания, страница исследования)

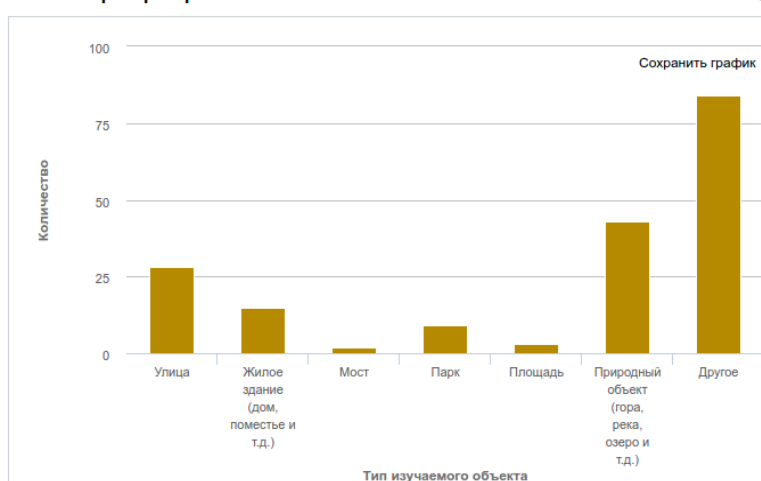
Модель краудсорсинга

На примере проекта «Литературная география»

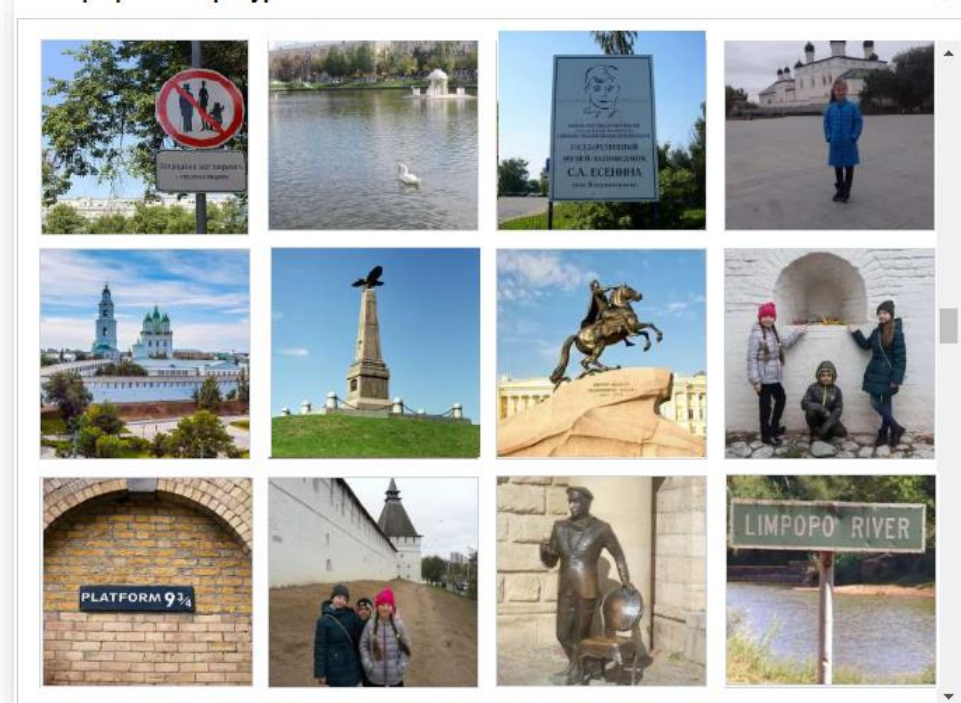
3.

Общие результаты раскрывают некоторые закономерности в художественном отражении реальных географических мест.

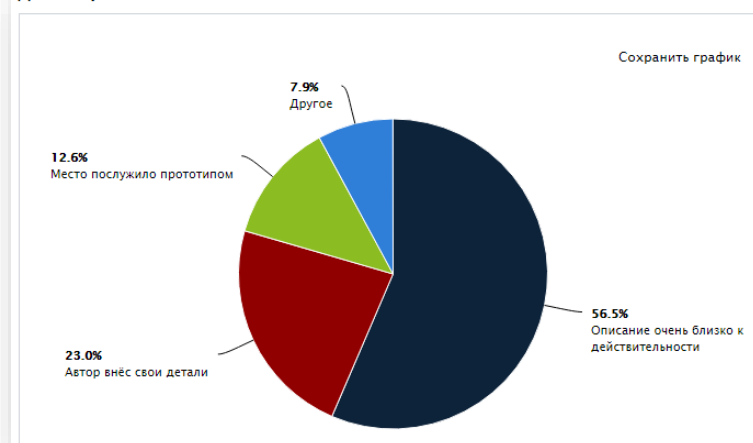
Наиболее распространенный тип объектов



Фотографии литературных мест



Достоверность описываемого места



Конструктор идей

 [Конструктор идей](#)

✓ Есть идея? Поделитесь!

 [Копилка идей](#)

✓ Ищите вдохновение? Оно здесь!

Копилка идей

Поиск идей

Всего в копилке 9292 идеи

Предложить идею

 Svetlana Isakova  Часто на портретах людей, написанных великими (и не только) художниками присутствуют животные. Зачем? ▶  0  0	 Stefanova Larisa Mikh...  Как на уроках русского языка формировать навыки здорового образа жизни? ▶  0  0	 Larisa  Каким предстает мир будущего в произведениях Рэя Бредбери? ▶  3  0
 Larisa  Как влияют идеи писателей-фантастов на жизнь? ▶  0  0	 Larisa  "Я садовником родился..." О чем говорят названия цветов? ▶  1  1	 Larisa  Названия каких реальных исторических мест встречаются в романе Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание"? ▶  0  0
 Olga  Какие деревья являются	 Svetlana Isakova  Как изменяется популярность	 Natalya Smirnova  Родословная территории в

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР – ЭТО ИНТЕРЕСНЫЙ И УВЛЕКАТЕЛЬНЫЙ ИНДУКТИВНЫЙ ПРЕДМЕТ
С МНОЖЕСТВЕННЫМИ ЭЛЕМЕНТАМИ ДЕДУКЦИИ И АБДУКЦИИ



Наблюдаем – сравниваем – делаем вывод



Учимся решать проектные задачи

Этапы проекта

Информация



Информация

Исследование

Результаты 58

Обсуждение 2

Дневник исследователя 0

Выводы 0

Участники 56

Заполнить анкету

Участники:



... и ещё 51 участник

Деревья, кустарники, травы...



Проект прошел экспертизу, доступ по лицензии



5

Язык проекта:

Русский

Многообразие растений очень велико. Иногда бывает трудно определить, что перед нами: дерево, кустарник или трава. Например, бамбук - травянистое растение, но из него можно построить дом, а древесина баобаба такая мягкая, что её едят слоны. В этом проекте мы выясним, какие деревья, кустарники и травы нас окружают.



Мне нравится

Проект нравится 4 участникам



Всем известно, что растения изменяются на протяжении своей жизни. Могучий дуб был когда-то маленьким росточком, который мало отличался от травянистых растений. Но со временем дуб рос, и его мощный ствол поднялся на 30-метровую высоту. Орешник разрастается группой тонких стволов, которые один за другим отмирают и сменяются новыми. Маленькая травка горец птичий или спорыш умирает каждую осень, а следующей весной прорастает на том же месте из семян. За какими растениями вы наблюдали? Как они менялись со временем?

Давайте вместе соберём коллекцию самых распространённых культурных и дикорастущих деревьев, кустарников и трав разных регионов!

Ключевые слова: дерево, кустарник, травянистое растение, ботаника, растения, наблюдения в природе, культурное растение, дикорастущее растение, окружающий мир, жизненная форма растений

Информация о годе обучения: Младшая школа (6–11 лет)

Предметы: Биология, География

Перейти к разделу Исследование

Этапы проекта

Цель, гипотеза, оборудование



Информация

Исследование

Результаты 58

Обсуждение 2

Дневник
исследователя 0

Выводы 0

Участники 56

Заполнить анкету

Деревья, кустарники, травы...



Проект прошел экспертизу, доступ по лицензии



Язык проекта: Русский

Исследование



Цель

Изучить многообразие растений разных регионов.



Гипотеза

Среди культурных растений, выбранных участниками проекта, чаще встречаются травянистые растения.



Оборудование и материалы

Фотоаппарат или фотокамера мобильного устройства.



Обоснование

Вместе мы создадим интерактивную карту растений - деревьев, кустарников и трав.

Этапы проекта

Протокол и техника безопасности



Протокол проведения исследования

- 1 Выберите растение, о котором вы хотите рассказать. Это может быть растение, которое встречается в вашем регионе, или, если захотите, - любое растение нашей планеты.
- 2 Сделайте фотографии растения или найдите их в интернете (дополнительной литературе).
- 3 Подготовьте рассказ о выбранном растении.
- 4 Заполните анкету проекта.
- 5 Участвуйте в обсуждении результатов проекта.



Техника безопасности

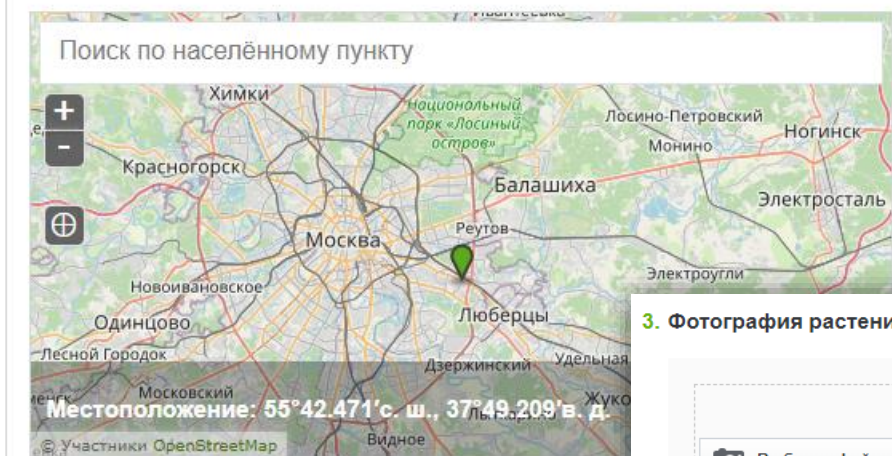
Не требуется.

Этапы проекта

Анкета

1. Укажите место произрастания растения

Перетащите маркер на карте, чтобы указать местоположение более точно.



2. Название растения

Напишите название растения, которое вы хотите представи

3. Фотография растения

 **Выбрать файл**

Перетащите сюда файл
выберите его на компью

Автор/источник изображения

Добавить ещё одно изображение

Требуется загрузить от 1 до 5 картинок.

4. Жизненная форма растения

Выбранное вами растение является деревом, кустарником или травой? Укажите нужный вариант.

- ☐ Дерево
Многолетнее растение с крупным твердым стеблем
- ☐ Кустарник
- ☐ Трава

5. Культурное или дикорастущее?

Культурные растения выращиваются человеком для своих целей, дикорастущие - произрастают без его участия. Выберите вариант из списка.

- ☐ Культурное растение
Растение, которое человек специально сажает и ухаживает за ним, чтобы оно лучше росло. Такие растения растут в садах, огородах, дачных участках, парках, скверах.
- ☐ Дикорастущее растение
Растёт самостоятельно, не needing в особом уходе. Может вырасти в любом месте, куда попали семена, если условия подходящие.
- ☐ Затрудняюсь определить

6. Что вы знаете о растении?

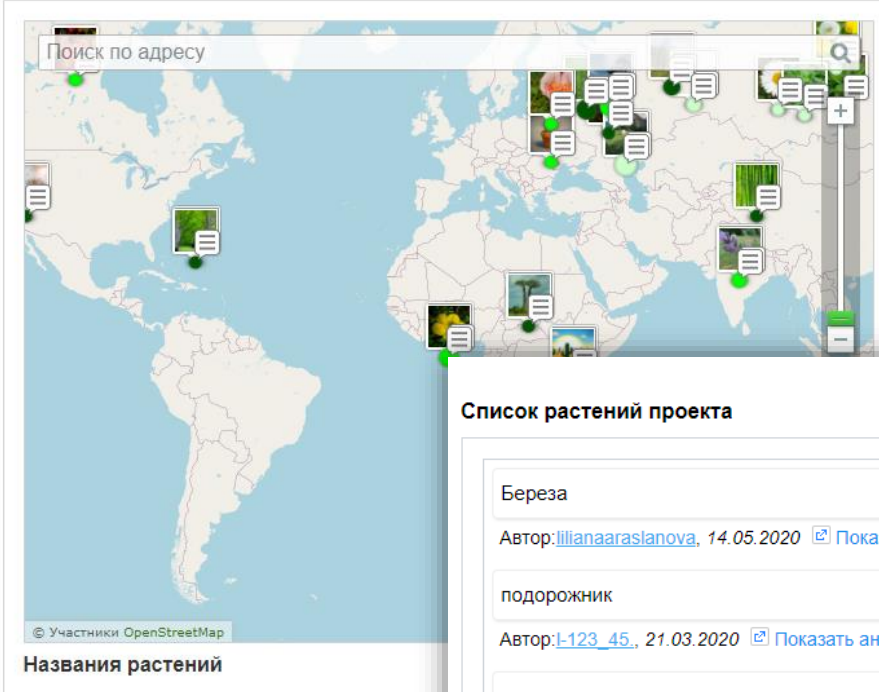
Здесь вы можете рассказать о своих наблюдениях за растением или о том, что прочитали в книге или нашли в интернете.

Этот вопрос не является обязательным.

Этапы проекта

Результаты

Карта растений проекта

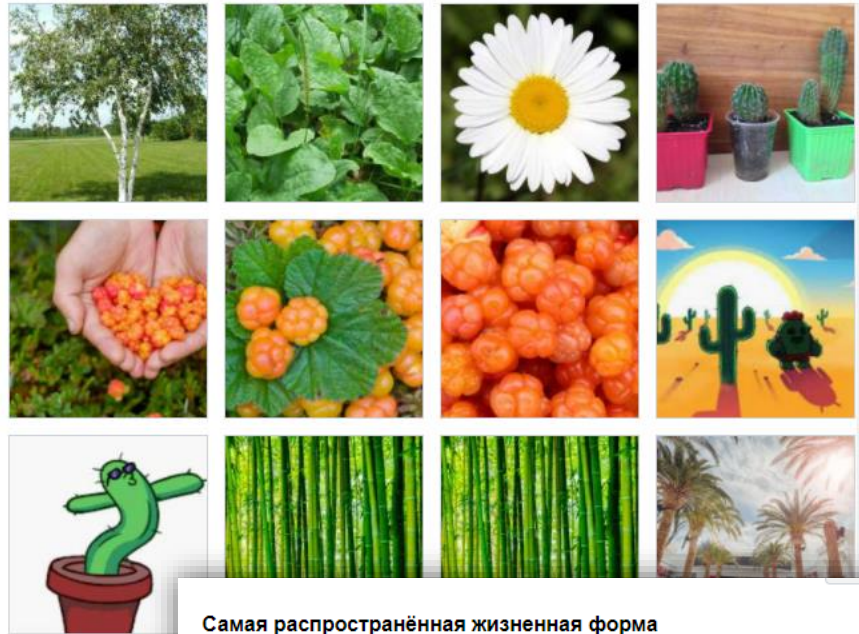


Список растений проекта

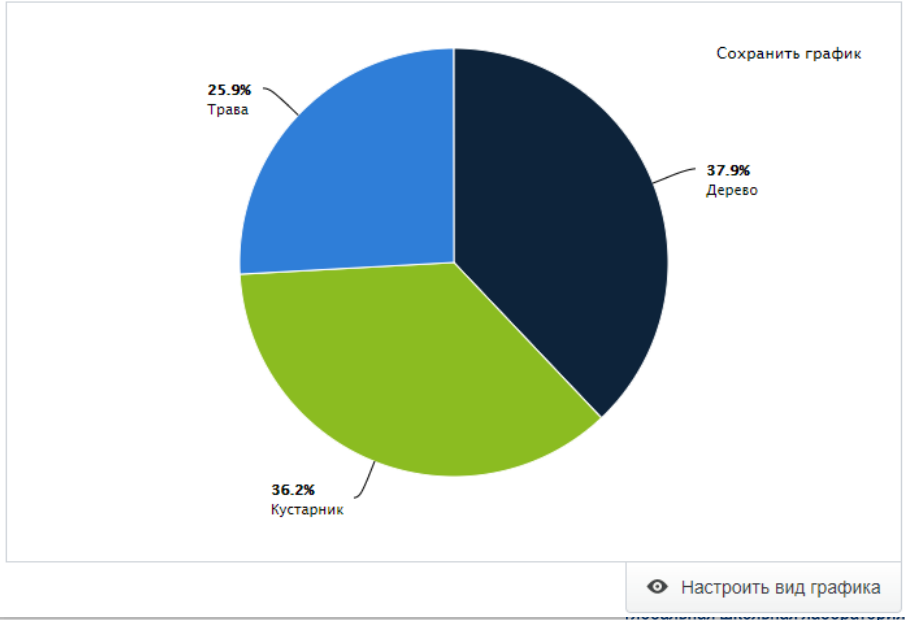
Береза
Автор: lilianaaraslanova , 14.05.2020 Показать анкету
подорожник
Автор: l-123_45_ , 21.03.2020 Показать анкету
ромашка
Автор: m8923maria , 08.03.2020 Показать анкету
Кактус
Автор: bluz135 , 11.12.2019 Показать анкету
Морошка
Автор: margaritaproksh , 15.11.2019 Показать анкету

Настроить вид списка

Фотографии растений



Самая распространённая жизненная форма



Этапы проекта

Выводы

Выводы к проекту

Проанализируйте результаты проекта, сделайте вывод и заполните эту форму.

1. Какую жизненную форму растения чаще всего выбирали для описания участники проекта?

☐ Дерево

☐ Кустарник

☐ Трава

2. Подтвердилась ли гипотеза проекта?

Среди культурных растений, выбранных участниками проекта, чаще встречаются травянистые растения.

☐ Да, подтвердилась

☐ Нет, не подтвердилась

Отправить данные

Этапы проекта

Обсуждение



[Информация](#)

[Исследование](#)

[Результаты](#)  58

Обсуждение  2

[Дневник исследователя](#)  0

[Выводы](#)  0

[Участники](#)  56

[Заполнить анкету](#)

Деревья, кустарники, травы...

 Проект прошел экспертизу, доступ по лицензии

 0

Язык проекта: Русский

Комментариев: 2

Напишите комментарий

[Написать](#)

Участники:



... и ещё 51 участник

 22.10.2018
Veronika

Отличный, интересный проект! спасибо!!

[Ответить](#)  Нравится 1 

 22.10.2018
Yana

Большое спасибо!

[Ответить](#)  



УСПЕШЕН КАЖДЫЙ!

«Учитель должен верить, что ВСЕ ДЕТИ МОГУТ УЧИТЬСЯ И РАЗВИВАТЬСЯ, что УЧЕБНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЛЮБОГО ИЗ НИХ МОГУТ ИЗМЕНИТЬСЯ К ЛУЧШЕМУ, поскольку не являются раз и навсегда заданной величиной...»

«Видимое обучение» Дж. Хэтти

Экспедиция

Онлайн-квесты



[Экспедиция: онлайн-квесты](#)

✓ Внеклассные мероприятия

✓ Мероприятия на каникулы

✓ Мероприятия для летнего лагеря



Дополнительные возможности GlobalLab



[Конструктор идей](#)



[Курсы](#)



[Конструктор проектов](#)



[Площадки](#)



[GlobalLab для урока](#)



[Портфолио ученика](#)



[Онлайн-квесты](#)



[Методическая поддержка](#)



Спасибо за внимание!



info@globallab.org



+7 (499) 703-41-93