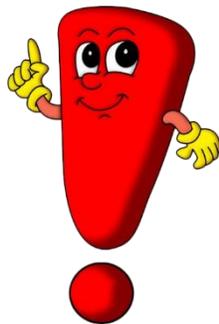


Совсем скоро начнется наш вебинар



- ✓ Вы сможете посмотреть вебинар в записи, ссылка придет к Вам на почту.
- ✓ Если в процессе просмотра у Вас пропало видео или звук, - подождите немного и перезагрузите страницу.
- ✓ Если Вы по прежнему не можете получить доступ к вебинару – не волнуйтесь, вебинар записан и Вы сможете посмотреть его запись!
- ✓ О следующем вебинаре для себя и своих коллег Вы узнаете из рассылки.



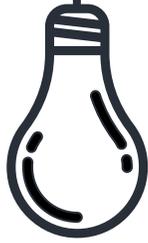
Давайте познакомимся

Брындина Ольга Николаевна,
руководитель направления
начального образования
ООО «ГлобалЛаб»



Кто Вы? Из какого
региона подключились?

Напишите в чате



Проектно-исследовательская деятельность
в начальной школе:
цели, задачи, особенности организации
с использованием образовательной среды ГлобалЛаб.



Проектно-исследовательская деятельность

Соответствие требованиям ФГОС и Программе воспитания



- ✓ Уникальная проектно-исследовательская площадка для школьников, их родителей и учителей
- ✓ **300 000** участников
- ✓ **3 300** проектов по всем предметам
- ✓ **50** кружков, курсов, онлайн-квестов

Вебинары ГлобалЛаб для педагогов начальной школы

gt globallab®
Глобальная школьная лаборатория

С чего начать?

ИДЕИ ПРОЕКТЫ КУРСЫ СООБЩЕСТВО НОВОСТИ УЧАСТНИКУ МАГАЗИН

РУССКИЙ o.bryndina

РАСПИСАНИЕ ВЕБИНАРОВ

Мы расширили расписание вебинаров. Выберите интересные именно вам темы и присоединяйтесь!

ПРИСОЕДИНИТЬСЯ

Отзывы наших пользователей ?

В 2020-2021 году во всех школах России началось внедрение ФГОС среднего общего образования. Одним из нововведений в старшей школе появление курса «Индивидуальный проект». Возникли определенные трудности в его реализации, а именно переход от теории к практике: выбор темы, осуществление исследования,

Школьная Елена Николаевна, заместитель директора, учитель химии и курса «Индивидуальный проект», Республика Крым, г. Керчь, МБОУ

Использование возможностей образовательной среды платформы ГлобалЛаб в работе со школьниками помогли повысить уровень мотивации учебной активности некоторых детей, увидеть индивидуальное продвижение каждого ребенка. При создании дружелюбной и доверительной атмосферы, предоставлении

Ангелина Тамара Викторовна, учитель начальных классов, Новосибирская

Календарь событий

< > Сегодня Неделя День

26 октября 2021 г.

вторник

15:00 - 16:00 Вебинар. Проектно-исследовательская деятельность в начальной школе: цели, задачи, особенности организации

gt globallab®
Глобальная школьная лаборатория

С чего начать?

ИДЕИ ПРОЕКТЫ КУРСЫ СООБЩЕСТВО НОВОСТИ УЧАСТНИКУ МАГАЗИН

РУССКИЙ o.bryndina

- О ГЛОБАЛЛАБ
- СПРАВОЧНИК
- КАЛЕНДАРЬ
- КОНКУРСЫ И СОБЫТИЯ
- БОНУСНАЯ ПРОГРАММА
- ПЕДАГОГУ
- РОДИТЕЛЮ

РАСПИСАНИЕ ВЕБИНАРОВ

Мы расширили расписание вебинаро Выберите интересные именно вам темы и присоединяйтесь!

ПРИСОЕДИНИТЬСЯ

Отзывы наших пользователей ?

В 2020-2021 году во всех школах России началось внедрение ФГОС среднего общего образования. Одним из нововведений в старшей школе появление курса «Индивидуальный проект». Возникли определенные трудности в его реализации, а именно переход от теории к практике: выбор темы, осуществление исследования,

Школьная Елена Николаевна, заместитель директора, учитель химии и курса «Индивидуальный проект», Республика Крым, г. Керчь, МБОУ

Использование возможностей образовательной среды платформы ГлобалЛаб в работе со школьниками помогли повысить уровень мотивации учебной активности некоторых детей, увидеть индивидуальное продвижение каждого ребенка. При создании

Календарь событий

< > Сегодня Неделя День

26 октября 2021 г.

вторник

15:00 - 16:00 Вебинар. Проектно-исследовательская деятельность в начальной школе: цели, задачи, особенности организации

gt globallab®
Глобальная школьная лаборатория

С чего начать?

ИДЕИ ПРОЕКТЫ КУРСЫ СООБЩЕСТВО НОВОСТИ УЧАСТНИКУ МАГАЗИН

РУССКИЙ o.bryndina

В помощь педагогу

С чего начать педагогу?

Для педагога

Бонусная программа для педагогов ГлобалЛаб

Бонусная программа для учеников

Серия курсов «ГлобалЛаб для урока»

Методические материалы

Набор методических материалов для педагога, работающего по системе «Перевернутое обучение» с использованием среды ГлобалЛаб

Возможности среды ГлобалЛаб для реализации положений ФГОС

Как организовать проектную деятельность в школе. Список рекомендуемой литературы

Вебинары и видеоматериалы

Вебинары. Сентябрь – декабрь 2021

Вебинары. Январь – май 2021

Вебинар 15 декабря 2020. Знакомство с ГлобалЛаб

Вебинары. Август – декабрь 2020

Вебинар для руководителей и сотрудников ИРО

Вебинары. Январь – май 2020

Вебинар «Управление проектной деятельностью школьников в рамках новых ФГОС», 26.03.2020

Вебинар «Как организовать проектно-исследовательскую деятельность дистанционно?», 19.03.2020

Вебинары. Сентябрь – декабрь 2019

Вебинары для учителей и административного состава учебных заведений

Вебинары. Январь – май 2019

Вебинар для директоров 25 июня 2019 года

Презентация ГлобалЛаб-Экспедиции, 19 марта 2019

Вебинары. Август – декабрь 2018

Открытые уроки вместе с ГлобалЛаб

Записи вебинаров за 2017-2018 учебный год

Вебинары ГлобалЛаб для педагогов начальной школы

globallab®
Глобальная школьная лаборатория

С чего начать?

ИДЕИ ПРОЕКТЫ КУРСЫ СООБЩЕСТВО НОВОСТИ УЧАСТНИКУ МАГАЗИН

РУССКИЙ o.bryndina

Вебинары. Сентябрь – декабрь 2021

Здесь вы можете ознакомиться с расписанием вебинаров на первое полугодие 2021/2022 учебного года.

Каждый участник вебинара получает сертификат. По итогам вебинаров первой половины учебного года 2021/2022 педагоги, которые собрали не меньше 8 знаков отличия за участие в вебинарах ГлобалЛаб, получат специальный сертификат, подтверждающий их профессиональное развитие.

Обратите внимание, на все вебинары требуется предварительная регистрация!

У вас есть опыт использования платформы ГлобалЛаб, которым вы хотели бы поделиться с сообществом? Вам интересно стать спикером на вебинаре открытых дверей? Напишите нам на tutor@globallab.org

Расписание вебинаров

Дата и время вебинара	Содержание вебинара	Аудитория вебинара	Спикер
26.10.2021 15.00 МСК	Проектно-исследовательская деятельность в начальной школе: цели, задачи, особенности организации В ходе вебинара будут рассмотрены вопросы организации проектно-исследовательской деятельности в начальной школе и использования образовательной среды Глобал для организации образовательной деятельности учащихся ЗАРЕГИСТРИРОВАТЬСЯ НА ВЕБИНАР	Методисты и учителя начальной школы	Брындина Ольга Николаевна, руководитель направления
27.10.2021	Проектная и учебно-исследовательская деятельность		

21.09.2021

Проектно-исследовательская деятельность в контексте ФГОС начального общего образования.

ГлобалЛаб для реализации основных положений образовательного стандарта в начальной школе.

Запись вебинара для учителей начальной школы. 21.09.2021

«Проектно-исследовательская деятельность в контексте ФГОС начального общего образования. ГлобалЛаб для реализации основных положений образовательного стандарта в начальной школе»

На вебинаре будут рассмотрены требования нового ФГОС, направленные на организацию проектно-исследовательской деятельности и предложены варианты их решения с использованием сетевого проекта ГлобалЛаб.

Спикер: Брындина Ольга Николаевна, руководитель направления начального образования методического отдела ГлобалЛаб

[Посмотреть презентацию к вебинару.](#)



[К оглавлению](#)

ФГОС начального общего образования



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

П Р И К А З

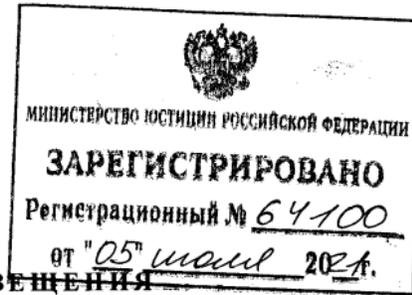
« 31 » мая 2021 г.

№ 286

Москва

Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

В соответствии с подпунктом 4.2.30 пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, № 32, ст. 5343), и пунктом 27 Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 12 апреля 2019 г. № 434 (Собрание



1. Утвердить прилагаемый федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее - ФГОС).

2. Установить, что:

образовательная организация вправе осуществлять в соответствии с ФГОС обучение несовершеннолетних обучающихся, зачисленных до вступления в силу настоящего приказа, с согласия их родителей (законных представителей);

прием на обучение в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373

... .. ,

прекращается 1 сентября 2022 года.

ФГОС НОО: требования к условиям реализации программы

34.2. В целях обеспечения реализации программы начального общего образования в Организации для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:

- достижения **планируемых результатов** освоения программы начального общего образования обучающимися;
- формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию;
- выявления и **развития способностей обучающихся через урочную и внеурочную деятельность**, систему воспитательных мероприятий, практик, **учебных занятий и иных форм деятельности**, включая общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;
- работы с одаренными детьми, **организации интеллектуальных и творческих соревнований**, научно-технического творчества и **проектно-исследовательской деятельности**;

ФГОС НОО: требования к условиям реализации программы

34.2. В целях обеспечения реализации программы начального общего образования в Организации для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:

- **выполнения индивидуальных и групповых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности;**
- **использования в образовательной деятельности современных образовательных и информационных технологий;**
- **эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;**
- **включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации) для приобретения опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;**
- **обновления содержания программы начального общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), а также с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации.**

Проектная деятельность учащихся –

совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности.

Леонтович Александр Владимирович, канд. психол. наук
«Об основных понятиях концепции
развития исследовательской и проектной
деятельности учащихся»

Исследовательская деятельность учащихся –

деятельность учащихся, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере.

Леонтович Александр Владимирович, канд. психол. наук
«Об основных понятиях концепции
развития исследовательской и проектной
деятельности учащихся»

Проектно-исследовательская деятельность –

деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценка реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов.

Леонтович Александр Владимирович, канд. психол. наук
«Об основных понятиях концепции
развития исследовательской и проектной
деятельности учащихся»

Проектно-исследовательская деятельность –

деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценка реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов.

Леонтович Александр Владимирович, канд. психол. наук
«Об основных понятиях концепции
развития исследовательской и проектной
деятельности учащихся»

Главный СМЫСЛ исследования в сфере образования –

то, что оно является учебным. Это означает что его главной целью является развитие личности, а не получение объективно нового результата, как в «большой» науке.

Леонтович Александр Владимирович, канд. психол. наук

«Об основных понятиях концепции
развития исследовательской и проектной
деятельности учащихся»

Проектная работа (проект) –

это самостоятельная **работа** учащегося (группы учащихся), направленная на решение конкретной проблемы, практическое достижение результата исследования.

Проектная работа позволяет учащимся приобрести навыки исследовательской работы, продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний или видов деятельности....

Проекты в начальной школе

Прообразом проектной деятельности основной школы в начальной школе могут стать **проектные задачи**.

Проектная задача –

задача, в которой через систему или набор заданий целенаправленно стимулируется система детских действий, направленных на получение еще никогда не существовавшего в практике ребенка результата («продукта»).

Проектные задачи в начальной школе

- Решая проектные задачи, младший школьник осваивает основы способа проектирования.
- Решение проектных задач способствует более высокому (компетентностному) уровню усвоения программного содержания начальной школы.
- Метод проектных задач дает возможность организации взаимодействия (сотрудничества) детей между собой при решении поставленной ими самими задачи.

Шесть причин эффективности проектной деятельности

- Креативность и решение проблем
- Социальная компетентность
- Учебно-познавательная компетентность и самоорганизация
- Взаимное уважение
- Уверенность
- Умение обращаться с информацией

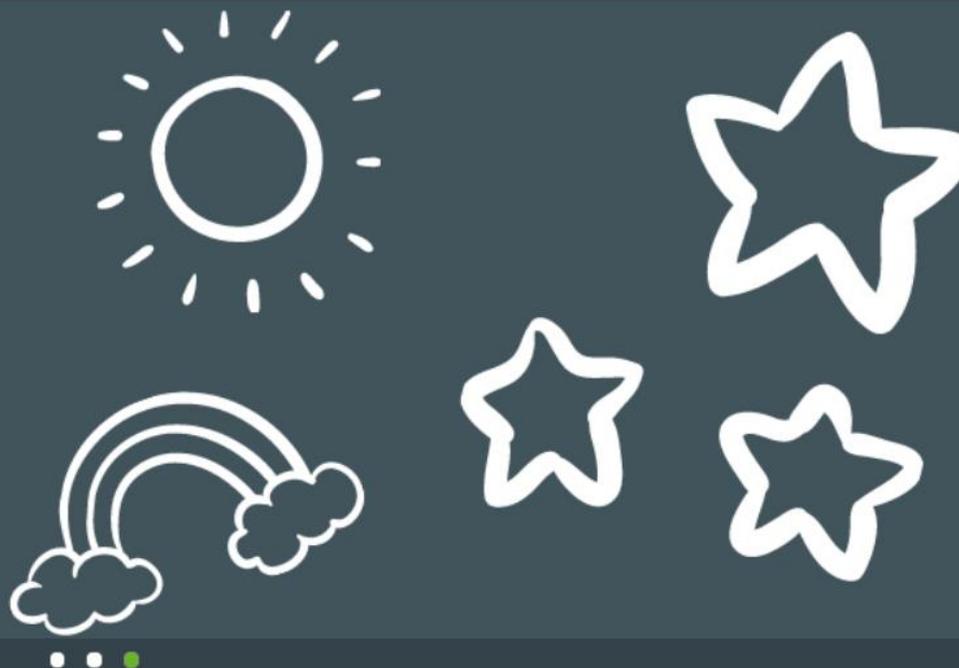
ГЛОБАЛЛАБ ДЛЯ УРОКА

Проектная цифровая тетрадь.

Все предметы.

Все классы.

ВЫБРАТЬ



Отзывы наших пользователей ?



В 2020-2021 году во всех школах России началось внедрение ФГОС среднего общего образования. Одним из нововведений в старшей школе появление курса «Индивидуальный проект». Возникли определенные трудности в его реализации, а именно переход от теории к практике: выбор темы, осуществление исследования,

Календарь событий

< > Сегодня Неделя День

14 октября 2021 г.

четверг

14:00 - 15:00 GlobalLab – творческая площадка для экспериментирования в самоопределении

РАСПИСАНИЕ ВЕБИНАРОВ

Мы расширили расписание вебинаров. Выбирайте интересные именно вам темы и присоединяйтесь!

ПРИСОЕДИНИТЬСЯ



Отзывы наших пользователей ?



В 2020-2021 году во всех школах России началось внедрение ФГОС среднего общего образования. Одним из нововведений в старшей школе появление курса «Индивидуальный проект». Возникли определенные трудности в его реализации, а именно переход от теории к практике: выбор темы, осуществление исследования,

Календарь событий

< > Сегодня Неделя День

30 сентября 2021 г.

четверг

Каталог проектов

Поиск и использование готовых проектов

The image shows a screenshot of the 'globallab' website interface. At the top left is the logo 'globallab' with the tagline 'Глобальная школьная лаборатория'. A navigation bar contains links for 'ИДЕИ', 'ПРОЕКТЫ', 'КУРСЫ', 'СООБЩЕСТВО', 'НОВОСТИ', 'УЧАСТНИКУ', and 'МАГАЗИН'. Below this is a search bar with the text 'Поиск проектов' and a dropdown menu for sorting, currently set to 'По выбору редакции'. A blue button labeled 'Расширенный поиск' is also visible.

A green button at the top center of the overlay says 'С чего начать?'. The main content area is a list of filters for project search:

- Язык:** Русский, Английский, Испанский
- Предмет:** Математика, Язык и Литература, История, Биология, Химия, Физика, География, Искусство и Культура, Здоровье и Безопасность, Технологии и техника, Социология, Психология, Другое
- Рекомендованный возраст:** Дошкольники (3–5 лет), Младшая школа (6–11 лет), Основная школа (12–15 лет), Старшая школа (16–18 лет), Взрослые (19 лет и старше)
- Другое:** Разработан редакцией, Разработан участниками, Одобрен редакцией, Конкурс, Воспитание, Индивидуальный учебный проект (10-11 класс)

A dropdown menu for 'Сортировка' is open, showing options: 'по умолчанию', 'По выбору редакции' (selected with a checkmark), 'По дате публикации', 'Сначала новые', 'Сначала старые', 'По популярности', 'Больше лайков', 'Меньше лайков', 'Больше участников', and 'Меньше участников'. Below the filters, the text 'Найдено проектов: 671' is visible.

Каталог проектов

Поиск и использование готовых проектов

Сортировка

По выбору редакции

Расширенный поиск

Создать проект

Сортировка

По выбору редакции

Расширенный поиск

музыка

Язык

- Русский
- Английский
- Испанский

Предмет

- Математика
- Язык и Литература
- История
- Биология
- Химия
- Физика
- География
- Искусство и Культура
- Здоровье и Безопасность
- Технологии и техника
- Социология
- Психология
- Другое

Найдено проектов: 66

Рекомендованный возраст

- Дошкольники (3–5 лет)
- Младшая школа (6–11 лет)
- Основная школа (12–15 лет)
- Старшая школа (16–18 лет)
- Взрослые (19 лет и старше)

Другое

- Разработан редакцией
- Разработан участниками
- Одобрено редакцией
- Конкурс
- Воспитание
- Индивидуальный учебный проект (10-11 класс)

Рекомендованный возраст

- Дошкольники (3–5 лет)
- Младшая школа (6–11 лет)
- Основная школа (12–15 лет)
- Старшая школа (16–18 лет)
- Взрослые (19 лет и старше)

Другое

- Разработан редакцией
- Разработан участниками
- Одобрено редакцией
- Конкурс
- Воспитание
- Индивидуальный учебный проект (10-11 класс)

Тематический рубрикатор

- Начальная школа
 - Русский язык
 - Математика
 - Литературное чтение
 - Окружающий мир
 - Музыка
 - Изобразительное искусство
 - Физическая культура
 - Основы религиозных культур и светской этики
- Иностранный язык
- Технология (труд)
- Информатика
- Основная и старшая школа

Каталог проектов

Поиск и использование готовых проектов



Налево, направо...
GlobalLab

Математика

Это проект-игра. Вам по...
нарисовать или сфотогр...
предметы и описать сл...
взаимное расположени...

0 1



Изучаем свой бюджет
GlobalLab



Проектируем идеальную комнату
GlobalLab

Математика

Технологии и техника

Поможет ли вам математика спроектировать комнату своей мечты?



Сколько сахара в нашей пище?
GlobalLab

Биология

Здоровье и Безопасность

Любите ли вы сладости? Обращаете ли вы внимание на содержание сахара в своей пище? Давайте обсудим!



Мой населённый пункт в числах и величинах
GlobalLab

Математика География

Давайте сосчитаем всё в наших городах и сёлах!



Изучаем доли
GlobalLab

Математика

«Мы делили апельсин - Много нас, а он один. Эта долька - для ежа, Эта долька - для стрижа, Эта долька - для утят, Эта долька - для котят.» На примере апельсина и мандарина очень наглядно можно показать деление целого на доли.

5 77



Скорость, время, пройденный путь
Elena и GlobalLab

Математика Физика

Как вы думаете, можно ли вычислить скорость, с которой кошка прибегает на кухню, услышав шуршание пакета с кормом?

6 76



Развертки
GlobalLab

Математика

Технологии и техника

Развёртка в геометрии – множество геометрических фигур, для которых указано, как следует их соединить друг с другом по сторонам и вершинам, чтобы получить объемное тело.

15 166



Антропометрическое исследование
GlobalLab

Математика Биология

Что мы знаем о длине рук и ног человека? Действительно ли, у мужчин и женщин разная длина туловища? Давайте проведём измерения и выясним.

0 0

Каталог проектов

Поиск и использование готовых проектов

Показаны проекты только: [Показать все проекты](#)

Младшая школа (6–11 лет) ✕ Литературное чтение ✕ Язык и Литература ✕

Найдено проектов: 91

Дневник читателя

GlobalLab и Oksana

Язык и Литература

Искусство и Культура

Социология

А вы читаете книги?

👍 1205 🔄 9303



Рифмуем все!

Maria Kleschunova, Dima Alehin и Katya

Язык и Литература

Искусство и Культура

"Я - поэт, зовусь я Цветик. От меня вам всем приветик." Николай Носов.

👍 44 🔄 615



Зима в творчестве писателей и поэтов

Alevtina Soloveva, Angelina и GlobalLab

Язык и Литература География

Искусство и Культура

Тихий хруст наста, завывание метели, безмолвное падение пушистых снежинок – видеть это и оставаться равнодушным невозможно!

👍 70 🔄 603



globallab
Глобальная школьная лаборатория

Каталог проектов

Поиск и использование готовых проектов

Показаны проекты только:

[Русский](#) [Младшая школа \(6–11 лет\)](#) [Русский язык](#)

Найдено проектов: 87

[Показать все проекты](#)

Омоним, омофон, омограф...
GlobalLab

Язык и Литература

Давайте составим собственный иллюстрированный словарь этих загадочных слов!

1 6

Разбираем слово по составу
GlobalLab

Язык и Литература

Разбор слова по составу – разбор, при котором у слова выделяют все его части: основу, приставку, корень, суффикс, окончание.

3 7

Изучаем пословицы.
Продвинутый уровень
GlobalLab

Язык и Литература **История**

Искусство и Культура

Встречаются ли в пословицах фразеологизмы? Часто ли можно встретить стихотворные формы пословиц? Давайте искать ответ вместе!

0 0

Показаны проекты только:

Русский



Младшая школа (6–11 лет)

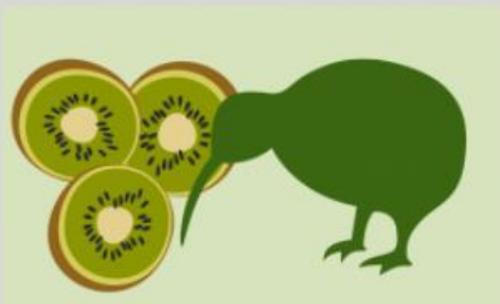


Русский язык



Найдено проектов: 87

[Показать все проекты](#)



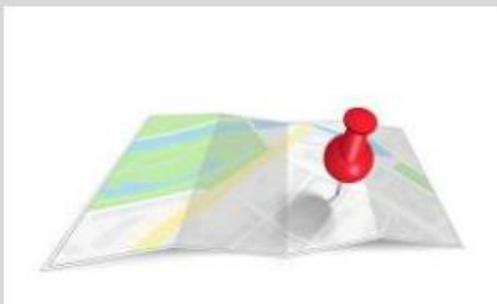
Омоним, омофон, омограф...

GlobalLab

Язык и Литература

Давайте составим собственный иллюстрированный словарь этих загадочных слов!

👍 1 🔄 6



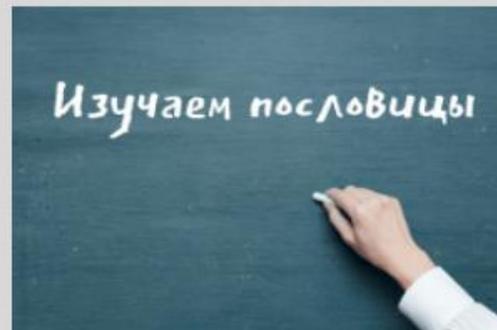
Разбираем слово по составу

GlobalLab

Язык и Литература

Разбор слова по составу – разбор, при котором у слова выделяют все его части: основу, приставку, корень, суффикс, окончание.

👍 3 🔄 7



Изучаем пословицы

Изучаем пословицы. Продвинутый уровень

GlobalLab

Язык и Литература

История

Искусство и Культура

Встречаются ли в пословицах фразеологизмы? Часто ли можно встретить стихотворные формы пословиц? Давайте искать ответ вместе!

👍 0 🔄 0

Каталог проектов

Поиск и использование готовых проектов



Колыбельные песенки

Kirill

Язык и Литература

Искусство и Культура

Социология

Колыбельная песня — песня, исполняемая мамой при укачивании ребёнка; особый лирический жанр, популярный в народной поэзии.

6 27



...Будет песенка...

Yakov

Искусство и Культура

Социология

Психология

А вы знаете, что пение учит нас музыкальному языку? Мой папа ходит на хор, а мама поёт песни под гитару. А какие песенки нравятся вам?

16 110



Мой любимый композитор

Dima Alehin

История

Искусство и Культура

Музыка обладает сильным воздействием на чувства людей. Она может доставлять наслаждение или вызывать беспокойство. Именно в музыке можно выразить сложные чувства, которые трудно описать словами. А слушаете ли вы классическую музыку? Каких композиторов вы знаете? Какие классические произведения нравятся вам?

16 89



Создание эскизов театральных костюмов к балету

novikova_63

Искусство и Культура

Искусство неподвластно времени, поэтому сегодня оно так же актуально, как и много лет назад. Театр дарит массу удовольствия и новых впечатлений ценителям прекрасного. Балет в России достиг истинного расцвета, став одной из визитных карточек страны и русского искусства. Создание проекта приобщает подрастающее поколение к духовно-

2 3



Домра VS домбра

Kargina Zoya A. и Yana

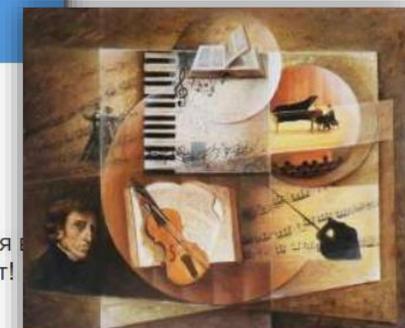
История

География

Искусство и Культура

Может показаться, что в названии ошибка или мы просто сомневаемся в правильности названия. Совсем нет! Это два разных музыкальных инструмента.

5 4



История музыкальных инструментов

Afanasi

История

Искусство и Культура

Музыкальные инструменты — магические устройства. Это - не просто приборы, заставляющие определённым способом вибрировать воздух, а виртуозное орудие в руках музыканта, которое может покорять, умирять, будоражить умы и души. История музыкальных инструментов уходит своим корнями в далекое прошлое. Когда они появились? Какие

14 15



Проектно-исследовательская деятельность

Модель краудсорсинга

1.

Каждый участник проекта делает эксперимент или исследование.

2.

Результат эксперимента или исследования поступает в общее хранилище.

3.

На основе результатов, присланных множеством участников формируется общий результат, представленный в виде различных инфографических виджетов: карт, графиков, галерей, «облаков тэгов» и т.п.

4.

Общий результат представляет собой новое знание, служит предметом дискуссий, основой для возникновения новых проектов, базой для выводов и обобщений.

Модель краудсорсинга

На примере проекта «Скорость, время, пройденный путь»

1.

Учащиеся выбирают объект.

2.

Фиксируют ход исследования в исследовательской анкете.

3. Скорость движения объекта.

Напишите, скорость движения какого объекта вы изучали.

4. Расстояние, пройденное объектом.

Укажите, какое расстояние прошёл ваш объект. Расстояние должно быть указано в метрах, при необходимости выполните перевод единиц измерения.

 м

Скорость, время, пройденный путь



Проект прошел экспертизу, доступ по лицензии



Язык проекта: Русский

Как вы думаете, можно ли вычислить скорость, с которой кошка прибегает на кухню, услышав шуршание пакета с кормом?

2. Объект исследования.

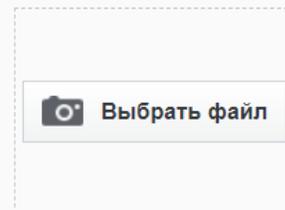
Укажите, что вы исследовали.

- Объект живой природы
- Объект неживой природы
- Технику
- Другое

Укажите свой вариант

9. Фотографии исследования.

Постарайтесь сделать фотографии своего исследования (или бабочка), а подготовленный опыт, то вы выполняли, сфотографировать ваши расчёты или



Перетащите сюда с выберите его на ко

Автор/источник изображения

10. Описание исследования.

Расскажите о том, как вы проводили своё исследование и расчёты.

Модель краудсорсинга

На примере проекта «Скорость, время, пройденный путь»

3.

Общие результаты раскрывают примеры измерений, помогают проанализировать и сделать выводы.

Описание исследований и расчётов.

Мы разметили дистанцию на тротуаре, шагами посчитали её длину, зная, что средняя длина шага мамы 60 см. И потом Яша пробежал дистанцию, а мама измеряла время

Автор: [jennyzloch](#), 21.09.2021 [Показать анкету](#)

Перед выходом из дома на работу засекала время и отправилась в путь. Расстояние от дома до школы приблизительно 1 км, на преодоление данного пути уходит около 15

Автор: [t20](#), 20.04.2021 [Показать анкету](#)

Описание

Автор: [demo](#), 02.03.2021 [Показать анкету](#)

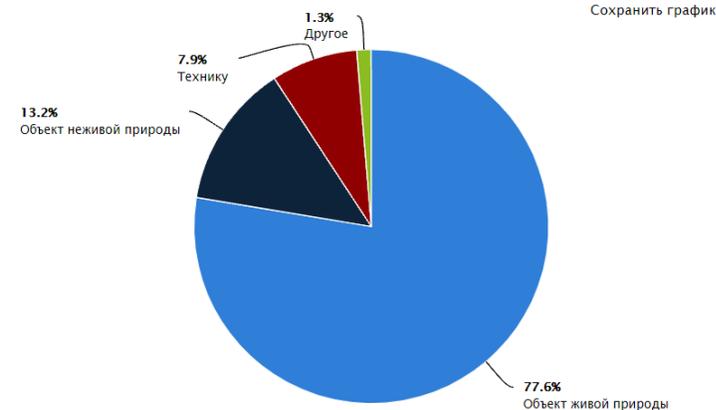
Провести данное исследование было не сложно, т.к. в доме несколько котов и наблюдать за ними можно целыми днями. Произвести расчёты мне помог калькулятор.

Автор: [myxin004](#), 19.10.2020 [Показать анкету](#)

Мы выбрали конкретный участок дороги в городе, мы его вывели из центра города. Я

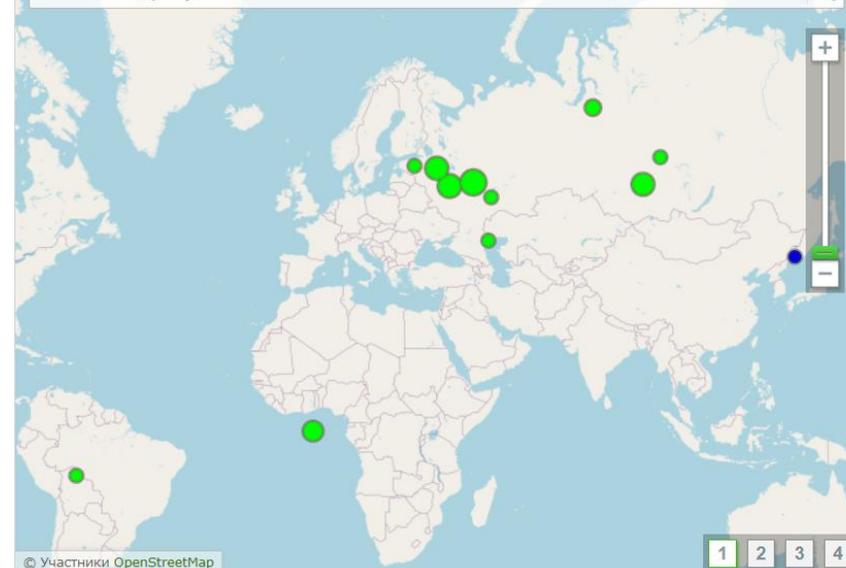
[Настроить вид списка](#)

Кто быстрее?



Карта участников проекта.

Поиск по адресу



Объект исследования.



[Настроить вид карты](#)

Этапы проекта

Информация



Информация

[Исследование](#)

[Результаты](#) 76

[Обсуждение](#) 4

[Дневник исследователя](#) 1

[Выводы](#) 10

[Медiateка](#) 2

[Участники](#) 65

[Заполнить анкету](#)

Участники:



... и ещё 60 участников

Скорость, время, пройденный путь



Проект прошел экспертизу, доступ по лицензии

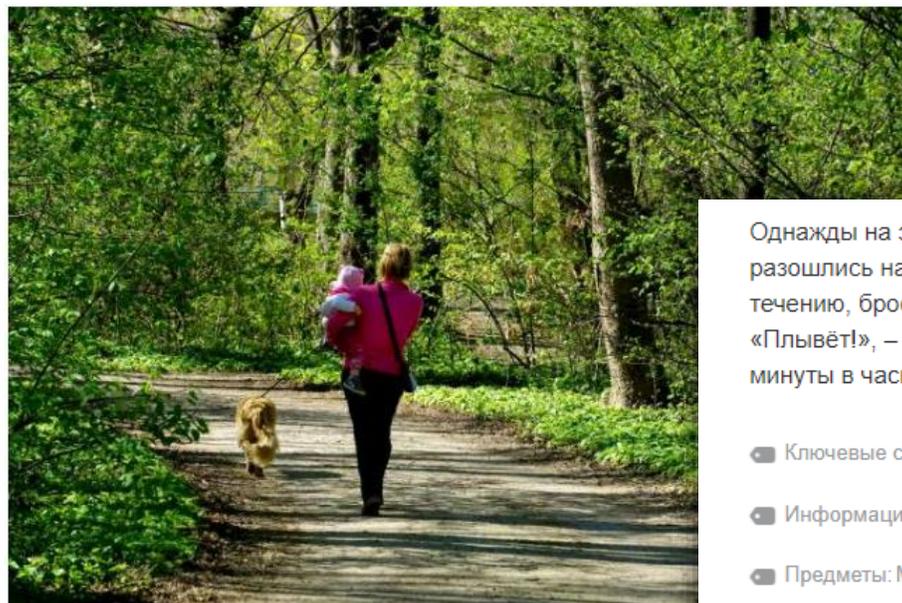


Язык проекта: Русский

Как вы думаете, можно ли вычислить скорость, с которой кошка прибегает на кухню, услышав шуршание пакета с кормом?

Мне нравится

Проект нравится 6 участникам



Однажды на экскурсии мы решили узнать, с какой скоростью течёт вода в реке. Мы разошлись на некоторое расстояние по берегу, после чего человек, стоявший выше по течению, бросил в воду палку и засёк время. Когда человек ниже по течению крикнул: «Плывёт!», – секундомер выключили. А что же делать дальше? Переводить секунды и минуты в часы? Измерять расстояние в метрах и переводить в километры?

- Ключевые слова: расстояние, путь, скорость, время
- Информация о годе обучения: Младшая школа (6–11 лет), Основная школа (12–15 лет)
- Предметы: Математика, Физика

[Перейти к разделу Исследование](#)

Этапы проекта

Цель, гипотеза, оборудование



Информация

Исследование

Результаты ↗ 76

Обсуждение 💬 4

Дневник
исследователя 💬 1

Выводы 📄 10

Медиатека 📁 2

Участники 👤 65

Заполнить анкету

Скорость, время, пройденный путь



Проект прошел экспертизу, доступ по лицензии



Язык проекта: Русский

Исследование



Цель

Научиться измерять пройденное расстояние (путь), время, затраченное на преодоление этого расстояния, вычислять среднюю путевую скорость движения какого-либо объекта с помощью подручных средств .



Оборудование и материалы

- Рулетка
- Секундомер, например, в вашем мобильном телефоне (или часы с секундной стрелкой)
- Кусок мела



Обоснование

В результате проведения проекта мы соберём множество примеров измерений пройденного расстояния (пути), времени, затраченного на преодоление этого

Этапы проекта

Протокол и техника безопасности

Протокол проведения исследования

- 1 С помощью рулетки измерьте расстояние. Если у вас нет такой возможности, например, вы находитесь на берегу реки, то измерьте расстояние с помощью шагов. Для этого рекомендуется определить ширину вашего среднего шага.
- 2 Выберите горизонтальный участок дороги (или школьный двор), отметьте (например, мелом) начало отсчёта. Удаляясь в темпе спокойной ходьбы, пройдите от начала отсчёта 10 шагов и отметьте своё конечное положение. Измерьте расстояние L между отметками.
- 3 Определите среднюю длину шага l , разделив расстояние между отметками на 10: $l = L/10$.
- 4 Если хотите добиться большей точности измерений, то проделайте этот эксперимент ещё 2 раза, а затем рассчитайте среднее арифметическое значение длины своего шага (сложив все три значения l и разделив результат вычисления на 3).
- 5 После этого вы можете приблизительно измерять шагами искомое расстояние.
- 6 С помощью секундомера в вашем мобильном телефоне (или часов с секундной стрелкой) измерьте время t .
- 7 Расстояние s можно вычислить, если умножить число шагов N на среднюю длину одного шага: $s = Nl$.
- 8 Средняя путевая скорость $v_{\text{ср}}$ движения объекта (человека, предмета, находящегося в реке, животного) может быть найдена по формуле: $v = s/t$.
- 9 Заполните анкету проекта. При заполнении анкеты постарайтесь с максимальной точностью указать местоположение объекта исследования, тогда вам будет интереснее анализировать результаты проекта по шкалам на карте.
- 10 Участвуйте в обсуждении результатов проекта.

Техника безопасности

При проведении измерений в природных условиях соблюдайте необходимые меры безопасности. Внимательно следите за проезжающим транспортом, не выходите на проезжую часть. Ваши родители и учителя всегда должны знать, где вы находитесь.

Этапы проекта

Анкета

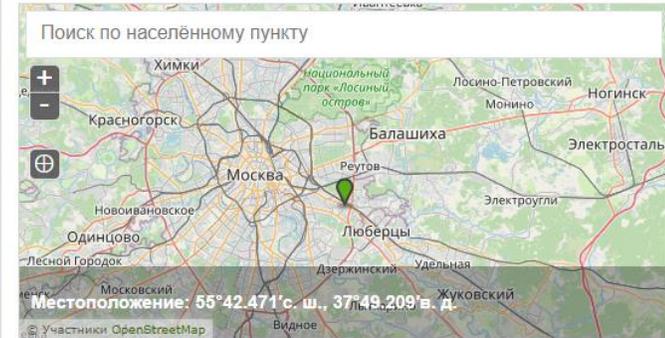
Анкета исследования

Протокол

Скорость, время, пройденный путь

1. Укажите местоположение объекта исследования.

Перетащите маркер на карте, чтобы указать местоположение более точно.



2. Объект исследования.

Укажите, что вы исследовали.

- Объект живой природы
- Объект неживой природы
- Технику
- Другое

Укажите свой вариант

3. Скорость движения объекта.

Напишите, скорость движения какого объекта вы изучали.

4. Расстояние, пройденное объектом.

Укажите, какое расстояние прошёл ваш объект. Расстояние должно быть указано в метрах, при необходимости выполните перевод единиц измерения.

 м

5. Измерение расстояния.

Как вы измеряли расстояние, пройденное объектом?

- Измерительным прибором
Например, с помощью линейки или рулетки.
- Шагами
Я приблизительно измерил(а) расстояние шагами и пройденный путь, зная среднюю длину своего шага
- Другое
Укажите свой вариант

6. Время движения объекта, выраженное в секундах.

Укажите время, в течение которого происходило движение объекта. Результат до целого числа. При необходимости сделайте перевод единиц измерения.

9. Фотографии исследования.

Постарайтесь сделать фотографии своего исследования. Если это было не спонтанно выполненное наблюдение (например, птица или бабочка), а подготовленный опыт, то вы вполне сможете в процессе сделать несколько фотографий. Внимание! Допускаются только самостоятельно выполненные фотографии! Вы можете записать на бумаге расчёты, которые вы выполняли, сфотографировать ваши расчёты или отсканировать листок и загрузить изображение в этом вопросе.

Выбрать файл

Перетащите сюда файл с изображением или выберите его на компьютере.

Автор/источник изображения

Добавить ещё одно изображение

Требуется загрузить от 1 до 10 картинок. Этот вопрос не является обязательным.

10. Описание исследования.

Расскажите о том, как вы проводили своё исследование и расчёты.

Этапы проекта

Результаты



Информация

Исследование

Результаты 76

Обсуждение 4

Дневник исследователя 1

Выводы 10

Медiateка 2

Участники 65

Заполнить анкету

Экспортировать результаты в CSV

Участники:



... и ещё 60 участников

Скорость, время, пройденный путь



Проект прошел экспертизу, доступ по лицензии

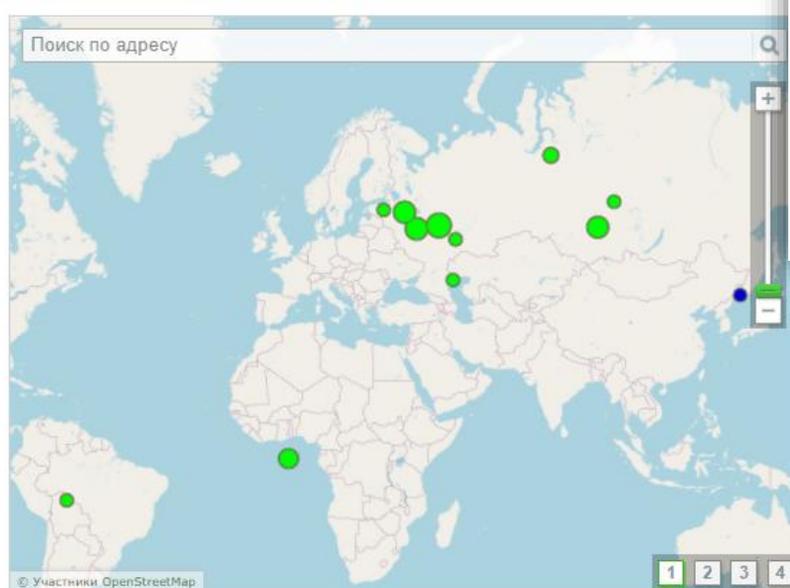


Язык проекта: Русский

Результаты

Система единиц: Метрическая

Карта участников проекта.



Объект исследования.



Настроить вид карты

Объекты исследования.

Бегущий мальчик

Автор: [jennyzloch](#), 21.09.2021 [Показать анкету](#)

Человек

Автор: [t20](#), 20.04.2021 [Показать анкету](#)

автомобиль

Автор: [demo](#), 02.03.2021 [Показать анкету](#)

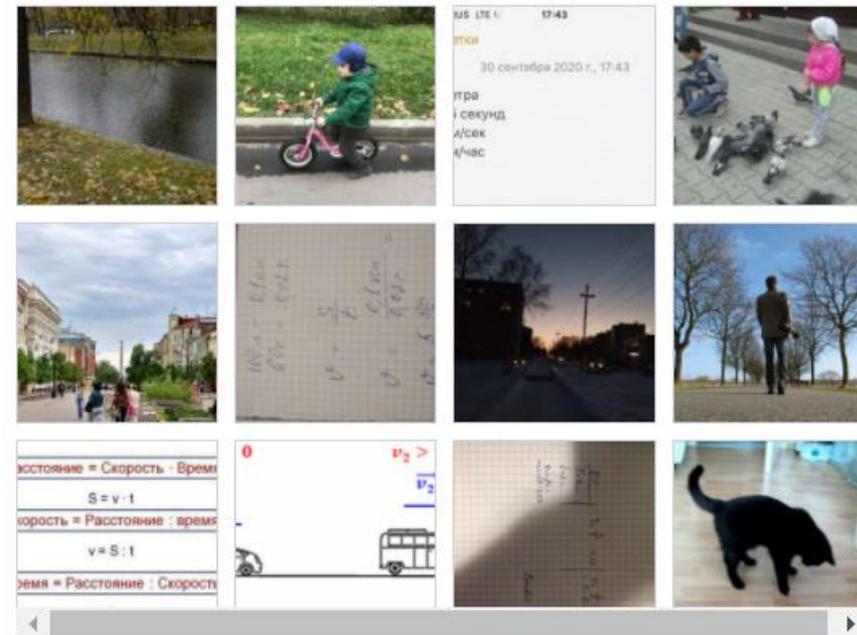
Кошка домашняя

Автор: [myxin004](#), 10.10.2020 [Показать анкету](#)

Мальчик на беге

Автор: [jennyzloch](#), 30.09.2020 [Показать анкету](#)

Фотографии исследований.



Настроить вид галереи

Этапы проекта

Выводы

Глобальная школьная лабораторияС чего начать?

[ИДЕИ](#) [ПРОЕКТЫ](#) [КУРСЫ](#) [СООБЩЕСТВО](#) [НОВОСТИ](#) [УЧАСТНИКИ](#) [МАГАЗИН](#) РУССКИЙ o.bryndina



Скорость, время, пройденный путь

Проект прошел экспертизу, доступ по лицензии

[vk](#) [f](#) [t](#) [p](#) [+](#) 1 Язык проекта: Русский

[Сделать выводы](#)

Сортировать

02.03.2021 [Demo](#)

1. Скорость каких объектов измеряли участники проекта чаще всего?
2. Какие из выбранных участниками проекта объекты показались вам наиболее интересными?
3. Выбирали ли другие участники проекта тот объект для исследования, который был исследован вами?
4. Какие из исследуемых участниками проекта объектов имеют самую высокую скорость?

Информация

Исследование

Результаты 77

Обсуждение 4

Дневник исследователя 1

Выводы 10

Медиатека 2

Участники 66

[Заполнить анкету](#)

Участники:  ... и ещё 61 участник

Этапы проекта

Обсуждение



Скорость, время, пройденный путь

Проект прошел экспертизу, доступ по лицензии

Язык проекта: Русский

Комментариев: 4

Напишите комментарий

Написать

Участники:  ... и ещё 60 участников

14.05.2018
Yana

Посмотрите, как интересно! Один из участников проекта измерил скорость собаки, которая бежит к хозяину.
https://globallab.org/ru/project/results/skorost_vremja_proidennyi_put.ru.html#data=06a1f494-5783-11e8-a735-08606e697db0
Скорость получилась 1,62 км/ч
А скорость кошки, бегущей к миске, 1,8 км/ч.
https://globallab.org/ru/project/results/skorost_vremja_proidennyi_put.ru.html#data=a48c6686-fea3-11e8-9f93-08606e681840
Это вполне сопоставимые цифры. Я бы предположила исходя из этого, что речь идёт о сравнительно не крупной собаке. Интересно, угадала ли я?

21.05.2018
opo108pi7

Да, так и есть, собака довольно маленькая

21.05.2018
opo108pi7

Да, так и есть, собака довольно маленькая

Ответить

Нравится 1

21.05.2018
Yana

Вот! Мы видим, что физические законы позволяют предсказывать события, а это является прямым указанием на то, что перед нами настоящие законы природы!

Ответить

21.12.2018
Nastya

Мы измеряли скорость медленного, спокойного, быстрого шага. У нас получилось высокая скорость быстрого шага потому что мы ходили короткое расстояние и совсем не устали!

Ответить

Нравится 1

Этапы проекта

Информация



Зима в творчестве писателей и поэтов

 Проект прошел экспертизу, доступ по лицензии

 33

Язык проекта: Русский

Тихий хруст наста, завывание метели, безмолвное падение пушистых снежинок, видеть это и оставаться равнодушным невозможно!

 Мне нравится Проект нравится 70 участникам



Участники:  ... и ещё 420 участников

[Заполнить анкету](#)

Опрятней модного паркета
Блится речка, льдом одета.
Мальчишек радостный народ
Коньками звучно режет лёд;
На красных лапках гусь тяжёлый,
Задумав плыть по лону вод,
Ступает бережно на лёд,
Скользит и падает; весёлый
Мелькает, вьётся первый снег,
Звездами падая на брег.

А. С. Пушкин
«Евгений Онегин»

В данном проекте мы соберём коллекцию из произведений писателей и поэтов о прекрасном времени года – зиме. Узнаем, какие признаки зимних изменений в природе отразили они в своих произведениях.

- Ключевые слова: литература, писатели, поэты, зима
- Информация о годе обучения: Младшая школа (6–11 лет), Основная школа (12–15 лет), Старшая школа (16–18 лет), Взрослые (19 лет и старше)
- Предметы: Язык и Литература, География, Искусство и Культура

[Перейти к разделу Исследование](#)

Этапы проекта

Цель, гипотеза, оборудование



Информация

Исследование

Результаты ↗ 603

Обсуждение 💬 12

Дневник
исследователя 💬 0

Выводы 📄 0

Участники 👤 425

Заполнить анкету

Зима в творчестве писателей и поэтов



Проект прошел экспертизу, доступ по лицензии



Язык проекта: Русский

Исследование



Цель

Создать копилку произведений поэтов и писателей, описывающих зиму.



Гипотеза

В произведениях о зиме авторы в основном хотели передать положительные эмоции.



Оборудование и материалы

Литература по теме.



Обоснование

С помощью ГлобалЛаб мы соберём огромное количество произведений о зиме,

Этапы проекта

Протокол и техника безопасности



Протокол проведения исследования

- 1 Прочитайте или вспомните произведение, в котором встречается описание зимы.
- 2 Узнайте или вспомните название произведения и автора.
- 3 Определите, к какому литературному жанру относится это произведение.
- 4 Отметьте зимние явления, которые описывает автор в этом произведении.
- 5 Заполните анкету проекта.

* Если вам сложно ответить на пятое задание, то сначала прочитайте статью [«Литературные зимы»](#).



Техника безопасности

- Необходимо соблюдать нормы нагрузки на глаза.
- Делайте перерывы и гимнастику для глаз при длительной работе за компьютером.

Этапы проекта

Анкета

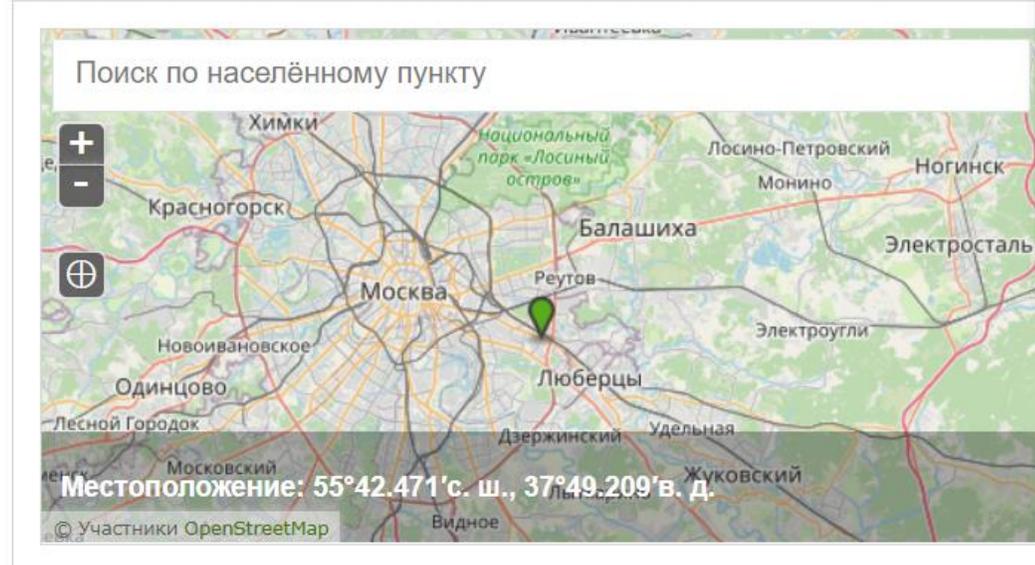
Анкета исследования

Протокол

Зима в творчестве писателей и поэтов

1. Укажите место, которое описывается в художественном произведении.

Перетащите маркер на карте, чтобы указать местоположение более точно.



2. Автор произведения.

Напишите имя автора произведения, в котором вы нашли описание зимы.

3. Название произведения.

Напишите название произведения, в котором вы встретили описание зимы. Если нет названия, напишите «Без названия».

4. Дата создания произведения.

Выберите дату или период, когда было создано выбранное вами художественное произведение (число роман в стихах)

- До нашей эры
- I–X вв.
- XI–XIV вв.
- XV–XVI вв.
- XVII в.
- XVIII в.
- 1800–1849 гг.
- 1850–1899 гг.

5. Жанр произведения.

Выберите жанр произведения, к которому относится описываемое вами произведение. Если нет подходящего жанра, выберите «Литературные жанры».

Роман

Повесть

Сказка

Драматическое произведение (стихотворение, стихотворение в прозе)

Пьеса (комедия, трагедия, драма)

Прозаическое произведение (повесть, рассказ, очерк)

Другое

Напишите свой вариант.

6. Описание зимы.

Разместите цитату из выбранного вами художественного произведения, описывающую зиму.

Этапы проекта

Выводы

gt globallab®
Глобальная школьная лаборатория

С чего начать?

ИДЕИ ПРОЕКТЫ КУРСЫ СООБЩЕСТВО НОВОСТИ УЧАСТНИКИ МАГАЗИН

РУССКИЙ o.bryndina

Зима в творчестве писателей и поэтов

Проект прошел экспертизу, доступ по лицензиям

vk f t p + 0

Сделать выводы

Сортировать по дате

Сортировать по дате

Выводы 0

Участники 426

Заполнить анкету

Участники:

... и ещё 421 участник

Выводы к проекту

Сделайте вывод по результатам участия в проекте.

1. Какие самые популярные зимние приметы в литературе?

- Установление ледового покрова на водоёме со стоячей водой
- Установление ледового покрова на реках
- Установление снежного покрова
- Скрип снега под ногами
- Установление санного пути
- Влажный снег
- Катание на санках, санях
- Катание на коньках
- Катание на лыжах
- Метель, вьюга
- Снегопад
- Следы на снегу

2. Результаты проекта подтверждают или опровергают эту гипотезу?

Гипотеза проекта сформулирована следующим образом: «В произведениях о зиме авторы в основном хотели передать положительные эмоции».

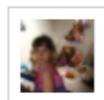
- Подтверждают
- Опровергают

3. Объясните свой ответ на предыдущий вопрос.

Отправить данные

Этапы проекта

Обсуждение



23.01.2016

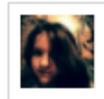
Polina Subacheva

Классный проект про зиму. Спасибо!

ОТВЕТИТЬ



Нравится 2



14.02.2016

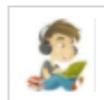
may

мне нравится

ОТВЕТИТЬ



Нравится 2



22.02.2016

Rzsokhan Vladislav

Очень интересный проект! С удовольствием выбирал одно из любимых стихотворений о зиме!

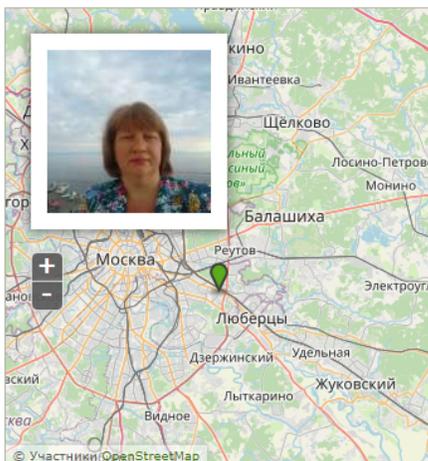
ОТВЕТИТЬ



Нравится 3



Конструктор проекта



Olga

o.bryndina, преподаватель

Ольга Брындина, методист ГлобалЛаб

Награды:



Посмотреть подробности о наградах

Текущий тариф:

Индивидуальный

До истечения срока подписки осталось 264 дня

Посмотреть подробности

Родные языки:

Русский

Языки:

Английский, Немецкий

Преподаваемые предметы:

Дошкольное и начальное образование

Интересы:

ИКТ в образовании, Проектная деятельность

Очки 26

Сила 60

Уровень 1

[Что это?](#)



Редактировать профиль

Моё портфолио

Создать группу

В черновиках 20 проектов



Профессии людей, создающих книги.

В компьютерный век, в век высоких технологий человек не может обойтись без чтения. Наша страна

Вы ещё не создали ни одного проекта. Создать сейчас?



Изучаем творчество С.А. Есенина.

Приглашаем вас проанализировать творчество Сергея Александровича Есенина.



Что означает мое имя?

Имена используются в общении, они записаны в документах. Периодически возникает мода на

Проект ученицы 1 класса, г. Астрахань



1

Как правило, школьники приходят на платформу в 1 классе и начинают с участия в проектах

2

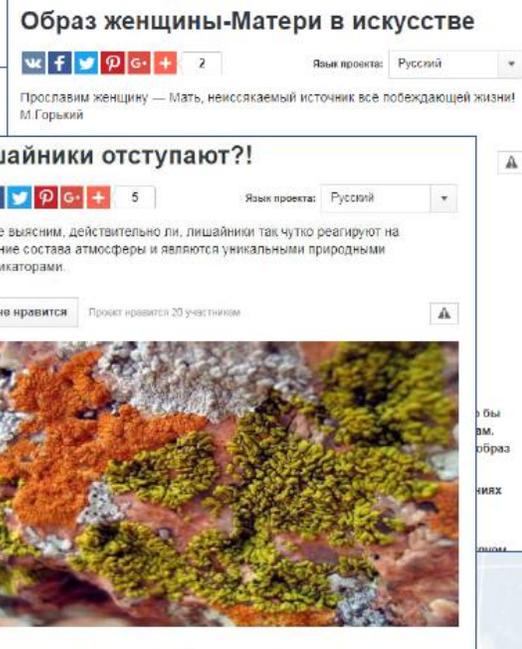
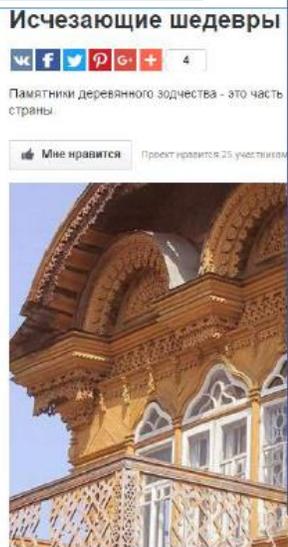
и буквально через несколько месяцев после начала работы самостоятельно создают проекты на интересующие и волнующие их темы

3

К концу начальной школы проекты учащихся носят более специализированный характер, затрагивают серьезные темы

4

В некоторых случаях проекты становятся победителями конкурсов, олимпиад



Проекты учеников 4 классов

Возможности ГлобалЛаб

Для школьников:

- Инструменты и площадка для подготовки и участия в проектах;
- Возможность создавать собственные проекты и вовлекать в них участников со всего мира;
- Возможность развития «мягких» навыков, функциональной грамотности;
- Портфолио, награды; рейтинги;
- Возможность работы в командах с учеными;
- Поддержка модераторов, педагогов, специалистов.

Для учителей:

- Инструмент для разработки проектов;
- Готовая база проектов по всем предметам для 1-8 классов с тематической привязкой;
- Персональная методическая поддержки, вебинары, курсы повышения квалификации
- Инструменты мониторинга, рекомендательные сервисы;
- Кружки, курсы и отдельные проекты для дополнительного образования и внеурочной деятельности;
- Готовые программы развития для каникулярного времени.

- безопасная социальная сеть для детей;
- продуктивное использование детьми свободного времени в сети Интернет;
- повышение успеваемости ребёнка в школе за счёт более глубокого понимания предметов;
- повышение шансов на поступление в ВУЗ и успешную карьеру



Варианты лицензий ГлобалЛаб

Базовые и расширенные возможности

	Базовая бесплатная лицензия	Групповая лицензия	Групповая лицензия с доступом к контенту
Доступ к каталогу готовых идей исследования	ДА	ДА	ДА
Создание собственных идей исследования	ДА	ДА	ДА
Обсуждение идей исследования	ДА	ДА	ДА
Модерация идей, обсуждений идей	ДА	ДА	ДА
Доступ и участие в пользовательских проектах	ДА	ДА	ДА
Доступ и участие в проектах, прошедших экспертизу	НЕТ	ДА	ДА
Модерация анкет участников в проектах, обсуждений результатов проектов	ДА	ДА	ДА

	Базовая бесплатная лицензия	Групповая лицензия	Групповая лицензия с доступом к контенту
Доступ к комплектам проектов по классам/предметам с методическими рекомендациями (до 59 комплектов*)	НЕТ	НЕТ	ДА
Модерация и контроль за участием в комплектах проектов по классам/предметам	НЕТ	НЕТ	ДА
Создание собственных общедоступных проектов	НЕТ	ДА	ДА
Модерация созданных проектов перед публикацией	НЕТ	ДА	ДА
Создание собственных проектов, доступных только участникам образовательной организации	НЕТ	ДА	ДА

Как получить расширенный доступ к возможностям ГлобалЛаб?

Подписка и магазин



С чего начать?

ИДЕИ ПРОЕКТЫ КУРСЫ СООБЩЕСТВО НОВОСТИ УЧАСТНИКУ МАГАЗИН

РУССКИЙ jennyzloch

- Функциональная грамотность
- Публикация проектов
- Кружки
- Курсы
- ГлобалЛаб для урока
- Группам и классам
- Педагогам
- Расширенный доступ**
- Дошкольникам
- ГлобалЛаб-Экспедиция

Корзина (0)

Расширенный доступ

	Индивидуальная лицензия (3 месяца)	590 руб.	в корзину
	Индивидуальная лицензия (6 месяцев)	1070 руб.	в корзину
	Индивидуальная лицензия (1 год)	1620 руб.	в корзину
	Групповая лицензия (30 человек, 1 год)	18600 руб.	в корзину
	Групповая лицензия (100 человек, 1 год)	55900 руб.	в корзину
	Групповая лицензия (200 человек, 1 год)	98900 руб.	в корзину



Спасибо за внимание!



o.bryndina@globallab.org; info@globallab.org



+7 (499) 703-41-93