

Школьное географическое образование сегодня и завтра: новый ФГОС и примерные программы, управленческие решения и личные педагогические действия. Изучаем. Обсуждаем. Проектируем.



Наталья Смирнова

руководитель общественно-научного направления методической службы GlobalLab, автор учебных и учебно-методических пособий по географии,
n.smirnova@globallab.org



АКТУАЛЬНЫЕ НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

Среднее общее образование



ФГОС
среднего общего
образования

Приказ от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении ФГОС СОО», с изменениями на 29 июня 2017 года

11. **Индивидуальный проект** представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение 1 или 2 лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Примерная ООП СОО.



МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

РЕЕСТР

ПРИМЕРНЫХ ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Индивидуальный проект или учебное исследование может выполняться по любому из следующих направлений: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерно-конструкторское; информационное; творческое.

На уровне среднего общего образования проект реализуется самим старшеклассником или группой обучающихся. Они самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования.

45.6.3. По учебному предмету «География»:

1) освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин;

2) освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;

3) овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач;

4) умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков;

5) умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств;

6) умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами;

7) умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве;

8) умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

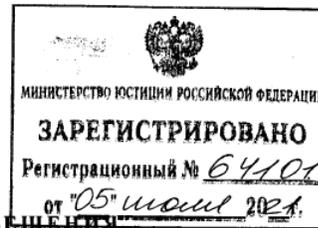
9) умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения,

компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни;

10) умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

11) умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

12) умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей ее сохранения и улучшения, задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия.



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

П Р И К А З

« 31 » июля 2021 г.

№ 284

Москва

Об утверждении федерального государственного
образовательного стандарта основного общего образования

Новая редакция ФГОС

32. Программа формирования УУД обучающихся должна обеспечивать:



- формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности

35. Общесистемные требования к реализации программы основного общего образования



- формирование опыта проектной, учебно-исследовательской деятельности

37. Учебно-методические условия, в том числе условия информационного обеспечения



- Библиотека Организации должна быть укомплектована электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана

[Приказ об утверждении ФГОС НОО](#) [Приказ об утверждении ФГОС ООО](#)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение



ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

ПРОЕКТ

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ГЕОГРАФИЯ

(для 5–9 классов образовательных организаций)

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, «живых» проблем практики, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьезной базы географических знаний.

Универсальный кодификатор

ГЕОГРАФИЯ, 5-9 классы. 3 / 18

Раздел 1. Перечень распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по географии

Универсальный кодификатор

ГЕОГРАФИЯ, 5-9 классы. 11 / 18

Раздел 2. Перечень распределённых по классам проверяемых элементов содержания по географии



ФИПИ

ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»

**УНИВЕРСАЛЬНЫЙ КОДИФИКАТОР
распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по географии**

для использования в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования

одобрен решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 12.04.2021 г. №1/21)

подготовлен федеральным государственным бюджетным научным учреждением
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

Примерная программа воспитания

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ



Приобретение обучающимися опыта проведения научных исследований, опыта проектной деятельности



3.2. Модуль «Классное руководство»



3.3. Модуль «Внеурочная деятельность»

3.4. Модуль «Школьный урок»



Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов



3.7. Модуль «Экспедиции, экскурсии, походы»



3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

[Примерная программа воспитания](#)



ГлобалЛаб

Поиск новых знаний



www.globallab.org



Проектно-исследовательская деятельность

Соответствие требованиям ФГОС и Программе воспитания



 globallab.org

- ✓ Уникальная проектно-исследовательская площадка для школьников, их родителей и учителей
- ✓ **300 000** участников
- ✓ **3 300** проектов по всем предметам
- ✓ **50** кружков, курсов, онлайн-квестов



МОСКОВСКАЯ
ЭЛЕКТРОННАЯ
ШКОЛА

Резидент Сколково

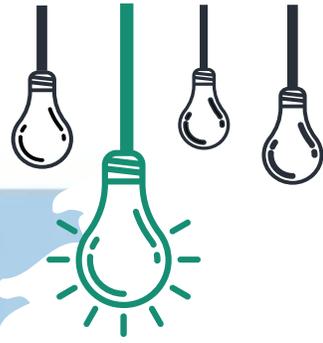


Партнёр



Топ-100 мировых инноваций
в сфере образования

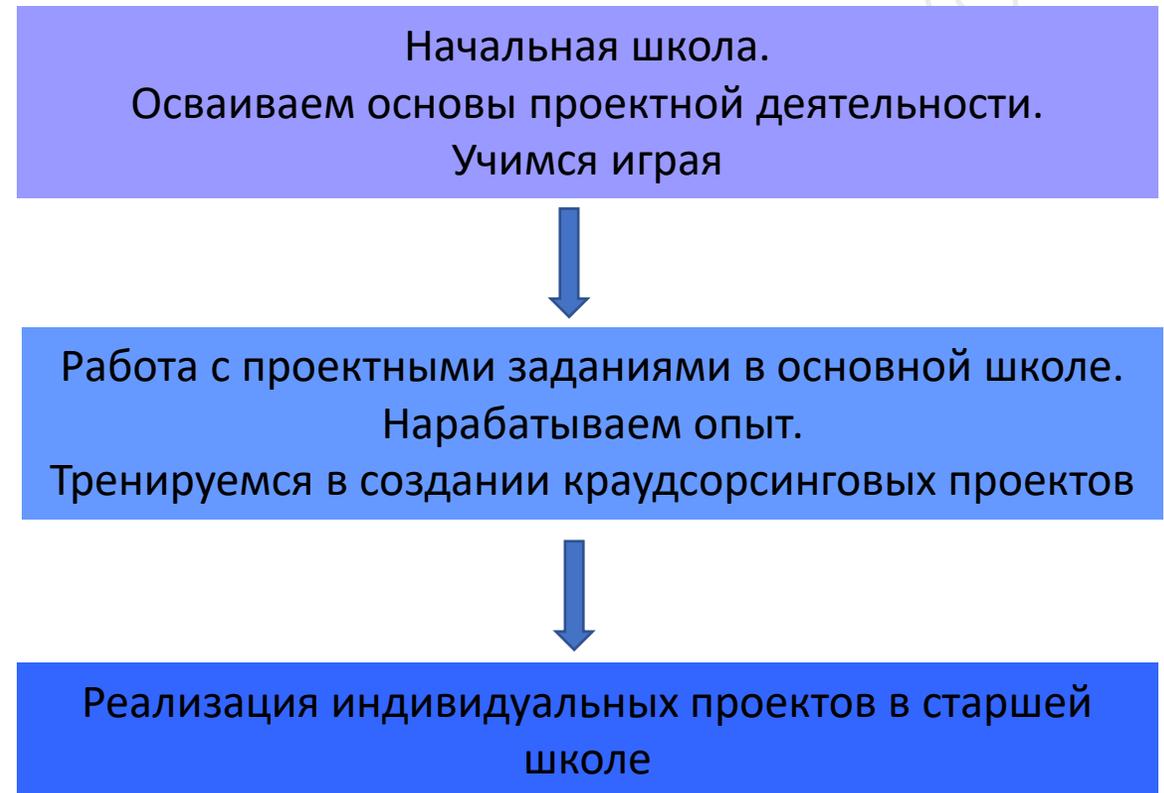
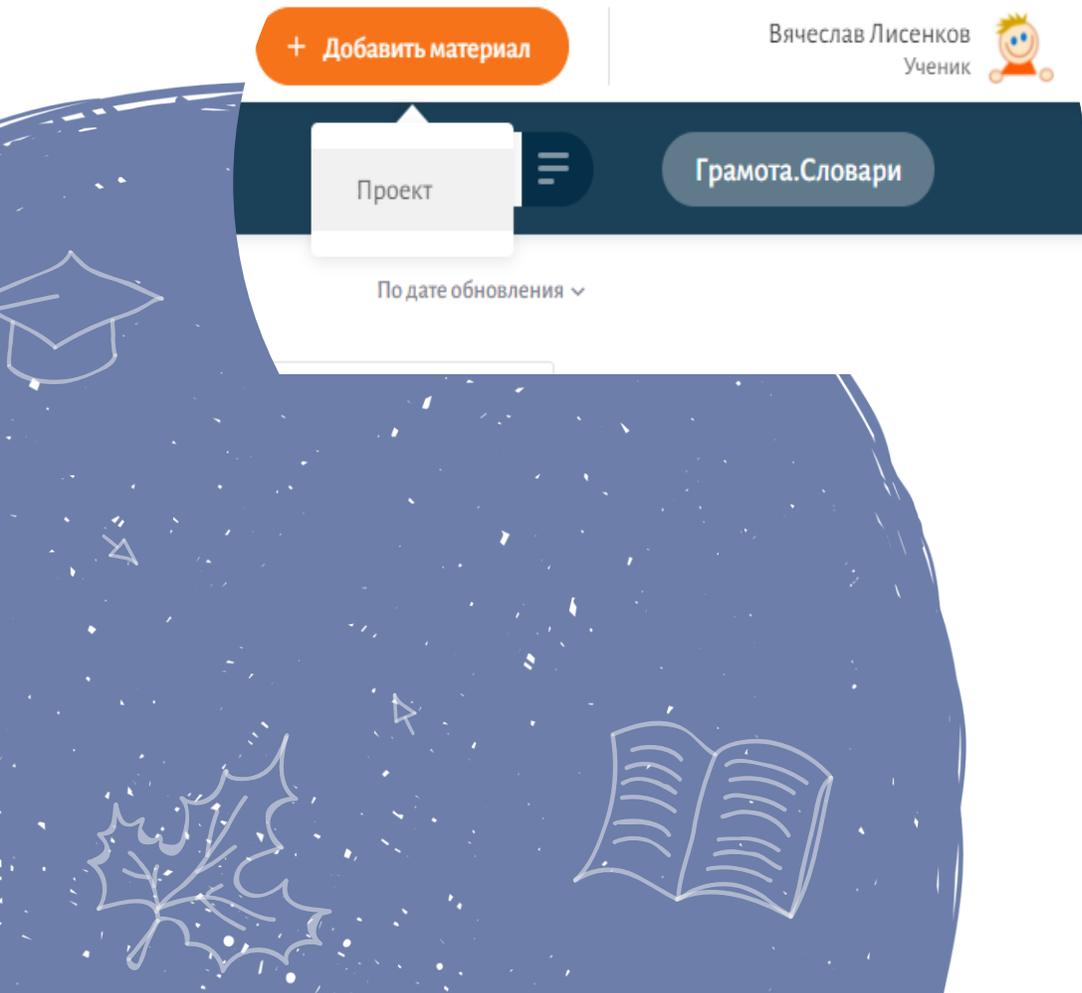




Модель краудсорсинга ГлобалЛаб. Пять простых шагов



Траектория формирования проектной компетенции



Пример проектного задания «География литературных событий»

Участники наносят на географическую карту места, упомянутые в художественной литературе.

Каждое место, найденное в художественной литературе, описывается с помощью исследовательской анкеты.

ab®
для школьной лаборатории

ОЛИМПИАДА

Курсы Сообщество Новости Участники Магазин

География литературных событий

vk f t p + 0

Программа «Сетевые образовательные программы»
курса «Суперучебник для суперучеников». Тема

Мне нравится Проект нравится 1 участнику

Информация
Исследование
Результаты 0
Обсуждение 0
Дневник исследователя 0
Медиатека 1
Участники 2

Заполнить анкету

Имя:

Патриаршие Пруды
Зимний Дом

ЛИТЕРАТУРНОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ

Художественная литература – это творческое отражение
и множества существующих в реальности мест. Какое
вызывают строки произведения, в которых мы находим
указанием улицы или какого-нибудь известного дома!

Пример проектного задания «География литературных событий»

The screenshot shows the GlobalLab website interface. At the top, there is a logo for 'globallab' (Глобальная школьная лаборатория) and a yellow banner for 'ОЛИМПИАДА'. A green button says 'С чего начать?'. Below the banner is a navigation menu with items: ИДЕИ, ПРОЕКТЫ, КУРСЫ, СООБЩЕСТВО, НОВОСТИ, УЧАСТНИКУ, МАГАЗИН. On the right, there are language and user options: РУССКИЙ and n.smirova. The main content area features a project titled 'География литературных событий' with a cover image of an open book and glasses. Below the title is a social media share bar with icons for VK, Facebook, Twitter, and Pinterest, and a counter showing '0'. A dropdown menu for 'Язык проекта:' is set to 'Русский'. The project is categorized as 'Исследование'. A sidebar on the left contains a menu with 'Информация', 'Исследование', 'Результаты' (0), 'Обсуждение' (0), 'Дневник исследователя' (0), 'Медиатека' (1), and 'Участники' (2). A green button at the bottom of the sidebar says 'Заполнить анкету'. The main text area contains the following sections:

- Цель:** Изучить и проанализировать места, описанные в литературных произведениях (дом, улица, площадь, фонтан, сквер, парк, памятник, мост, гора и т.д.).
- Гипотеза:** В большинстве случаев авторы описывают реальные места, которые в литературной передаче претерпевают значительные изменения.
- Оборудование и материалы:** Фотоаппарат, книги и журналы, сканер, архивные записи.
- Обоснование:** ГлобалЛаб – одна из уникальных научных лабораторий для школьников, которая позволяет совместными усилиями приобрести колоссальные знания о географии литературных произведений и поделиться друг с другом научными открытиями в этой области. Несколько работ об одном и том же месте лишь подтвердят достоверность информации и, возможно, представят описываемый объект в разных ракурсах.

At the bottom left, there is a section for 'Участники:' with two profile icons.

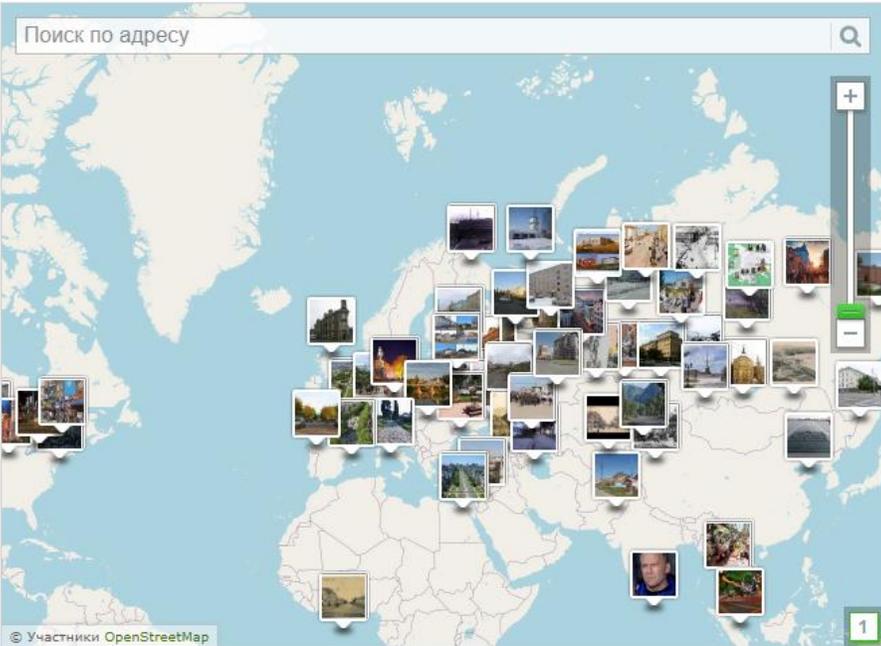
Протокол проведения исследования

- 1 Выберите отрывок из любого произведения, в котором описывается интересное вам место. Это может быть улица, дом, мост, площадь, гора и т.д. Желательно выбирать место, в котором вы лично бывали; но можно взять для исследования и другой объект. Помните, что это место должно находиться в вашем крае.
- 2 Соберите как можно больше достоверной информации. Вы можете пойти в архив или библиотеку, а также расспросить учителей, экскурсоводов, гидов и других специалистов, если объект исследования находится в вашем городе. Чем больше людей вы опросите, тем больше материала получите. Если это место находится далеко, можно изучить информацию о нем в интернете, но не забывайте при этом проверять достоверность интернет-источников.
- 3 В ходе исследования ответьте на вопросы: в каком году было написано выбранное вами произведение и что происходило в этот период в истории? Бывал ли сам автор в этом месте? Если нет, как он узнал о нём и почему решил описать? Насколько сильно изменился внешний вид объекта в сравнении с описанным? В каких ещё произведениях упоминается этот объект?
- 4 Мир литературы полон условностей, поэтому иногда в тексте встречаются прототипы каких-то мест с изменёнными названиями. Такие места легко узнать по событиям, которые там происходили, или по описанию. Есть ряд исследований, посвящённых изучению данных случаев. Вы тоже можете взять такие случаи для исследования, но лучше уметь доказать принадлежность вымышленного названия реальному месту, т.е. восстановить исторический прототип. Обязательно укажите, откуда вы получили эту информацию. Самые достоверные источники — это книги, архивные записи, периодические издания с указанием всех выходных данных (год, месяц, автор, издательство, страницы; для периодических изданий: автор, название статьи, число, год и месяц выпуска, страницы). Если вы взяли информацию из интернет-источника, то запишите адрес сайта и дату последнего изменения на нём. Обычно её можно найти в самом низу страницы.
- 5 Сделайте сами или найдите в интернете современную фотографию этого места. Если вы заимствуете фотографию, сделанную кем-то другим, обязательно укажите источник со всеми выходными данными.
- 6 Заполните анкету на сайте.

Участник может просматривать результаты проекта

Результаты

Улицы на карте

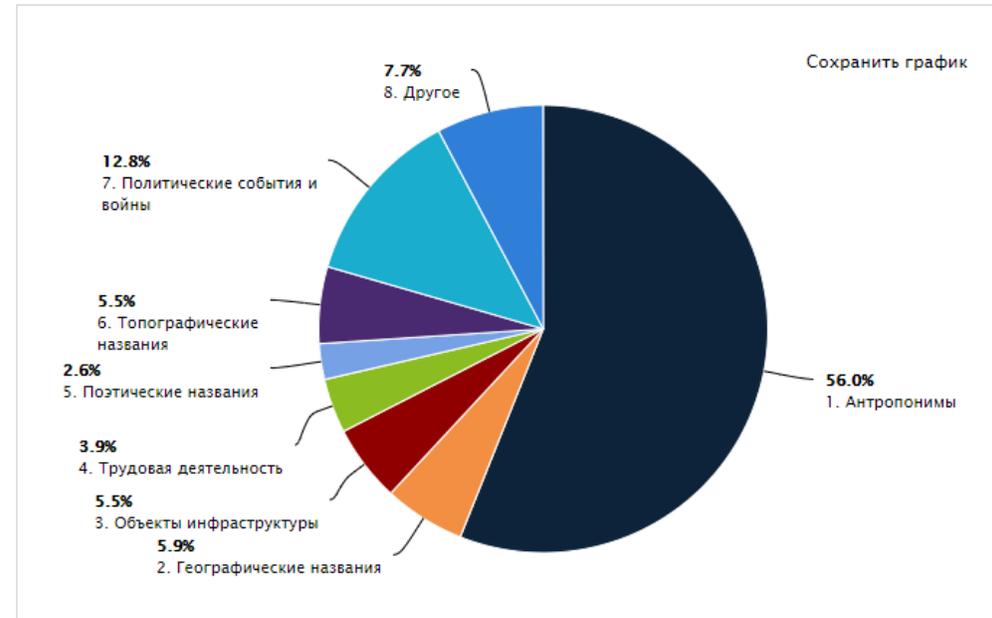


Фотографии улиц

Настроить вид карты



Типология названий улиц



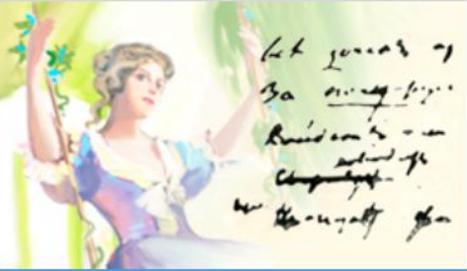
Настроить вид графика



Настр

Каталог проектов

Поиск и использование готовых проектов



О Прекрасной Даме

Tatyana и GlobalLab

Язык и Литература

Искусство и Культура

Любовь... Нет ни одного поэта, творчество которого не коснулось бы этой вечной темы. Влюбляясь в свою Прекрасную Даму, поэты всех времён и народов посвящают ей стихи. Каков же он – лирический образ возлюбленной в мировой поэзии?

43 189



Мой исторический словарь

Yana

История

Изучая историю, мы запоминаем огромное количество понятий. Арабеска и бедуин, вексель и гвельфы, виги и тори... Совместный исторический словарь ГлобалЛаб поможет упорядочить наши знания.

23 227



Здоровье и Безопасность

Психология

Знаете такую народную мудрость – «Завтрак съешь сам, обед раздели с другом, ужин отдай врагу»? Интересно узнать, почему именно первому в день приему пищи придается такое большое значение! Попробуем разобраться в этом на собственных примерах.

385 3015



Сортировка По выбору редакции Расширенный поиск Создать проект

Поиск проектов Свернуть

Язык

- Русский
- Английский
- Испанский

Предмет

- Математика
- Язык и Литература
- История
- Биология
- Химия
- Физика
- География
- Искусство и Культура
- Здоровье и Безопасность
- Технологии и техника
- Социология
- Психология
- Другое

Найдено проектов: 2477

Рекомендованный возраст

- Дошкольники (3–5 лет)
- Младшая школа (6–11 лет)
- Основная школа (12–15 лет)
- Старшая школа (16–18 лет)
- Взрослые (19 лет и старше)

Другое

- Разработан редакцией
- Разработан участниками
- Одобрен редакцией
- Конкурс

Тематический рубрикатор

- Начальная школа
- Начальная школа
- Основная и старшая школа

Тематический рубрикатор

- Начальная школа
- Русский язык
- Математика
- Числа и вычисления
- Целые неотрицательные числа
- Арифметические действия с числами
 - Сложение и вычитание
 - Конкретный смысл и названия действий
 - Знаки «+» (плюс), «-» (минус)
 - Названия компонентов и результата сложения и вычитания
 - Прием вычислений: прибавление (вычитание) числа по частям

Виды проектов

Онлайн-дневники, проекты-энциклопедии, практические проекты



Дневник читателя

GlobalLab и Oksana

Язык и Литература

Искусство и Культура

Социология

А вы читаете книги?

👍 1120 🗨 7414

📷 ⚙️

КОНКУРС



Читаем исторические книги

Yana

Язык и Литература История

Искусство и Культура

Вы любите читать художественную историческую литературу?

👍 17 🗨 181

📷 🌐 🚗



Рифмуем все!

Marina Kleschunova, Dima Alehin и Katya

Язык и Литература

Искусство и Культура

"Я - поэт, зовусь я Цветик. От меня вам всем приветик." Николай Носов.

👍 39 🗨 553

📷 🌐 📖

Регистрируемся на сайте

GlobalLab — Глобальная школьная лаборатория

19 отзывов

gt globallab®
Глобальная школьная лаборатория

ОЛИМПИАДА

Присоединиться

ИДЕИ ПРОЕКТЫ КУРСЫ СООБЩЕСТВО НОВОСТИ УЧАСТНИКУ МАГАЗИН

РУССКИЙ Вход на сайт

ОЛИМПИАДА ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ

Что вы знаете про каникулы? Проверьте ваши знания и получите награду!

КАНИКУЛЫ

ПРОВЕРИТЬ

Новости ГлобалЛаб

Мир в Facebook ВКонтакте

Регистрация

Ваш логин

Пароль

Электронная почта

Вы являетесь педагогом

Отметьте эту опцию, если вы преподаёте в школе, вузе, ведёте кружок, занимаетесь воспитательской или репетиторской деятельностью.
[Информация для педагогов](#)

Ввести промо-код

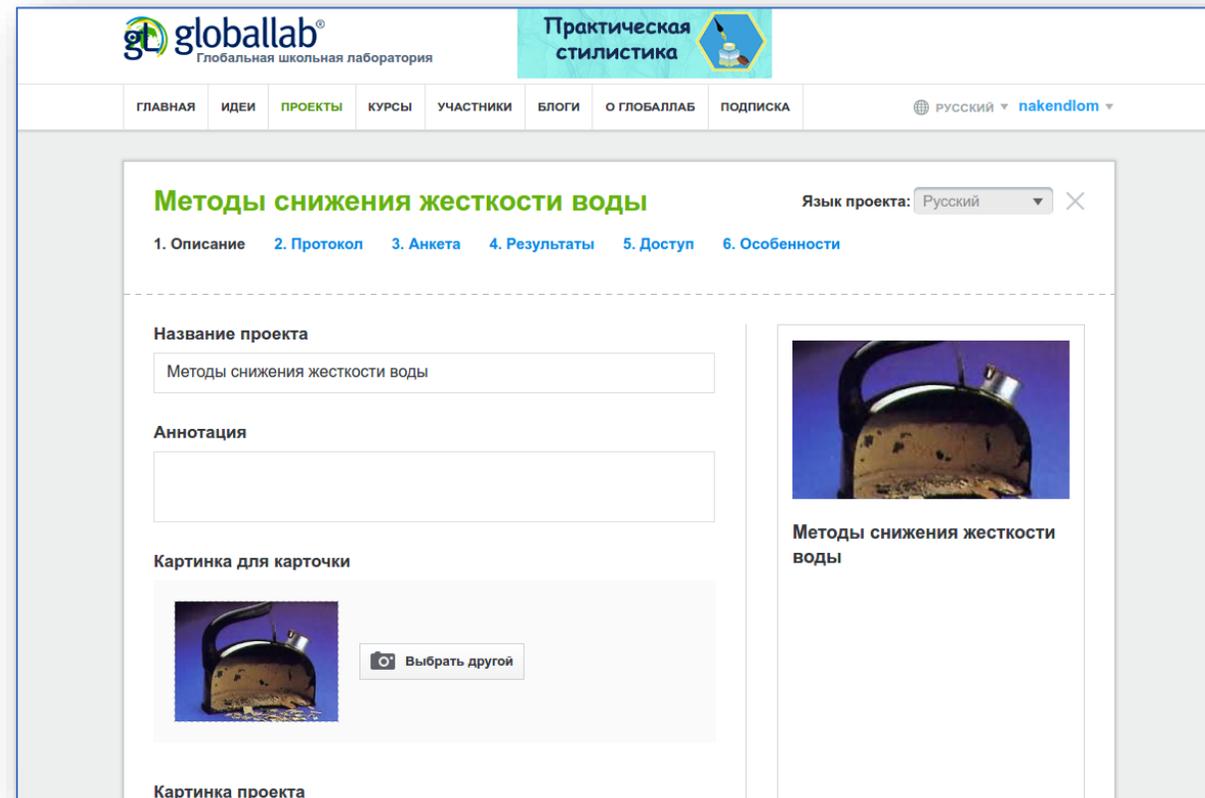
Подписаться на уведомления

Зарегистрироваться

<https://globallab.org>



Инсайты



- Любой зарегистрированный пользователь ГлобалЛаб может создать и опубликовать свой собственный проект.
- Для этого используется специальный конструктор проекта.

Исследования



The screenshot shows the website interface for a project titled "Методы снижения жесткости воды" (Methods of reducing water hardness). The page is in Russian. At the top, there is a navigation menu with items: ГЛАВНАЯ, ИДЕИ, ПРОЕКТЫ, КУРСЫ, УЧАСТНИКИ, БЛОГИ, О ГЛОБАЛЛАБ, ПОДПИСКА. The language is set to "русский" and the user is logged in as "nakendiom".

The main content area includes a title "Методы снижения жесткости воды" and a language selector "Язык проекта: Русский". Below the title is a navigation menu with numbered links: 1. Описание, 2. Протокол, 3. Анкета, 4. Результаты, 5. Доступ, 6. Особенности.

The "Цель исследования" (Research goal) section contains a rich text editor with a toolbar and the text "Цель нашего исследования -".

The "Гипотеза исследования" (Research hypothesis) section also contains a rich text editor with a toolbar and is currently empty.

On the right side, there is a thumbnail image of a kettle with a dark, crusty deposit inside, and the caption "Методы снижения жесткости воды".

Прежде всего конструктор позволяет ввести такие описательные характеристики, как название, описание, цель, задачи, протокол исследования.

Исследования



Важной частью конструктора является интерфейс для настройки исследовательской анкеты. Анкета состоит из произвольного числа вопросов, допускающих ввод данных разных типов.

Методы снижения жесткости воды Язык проекта: Русский

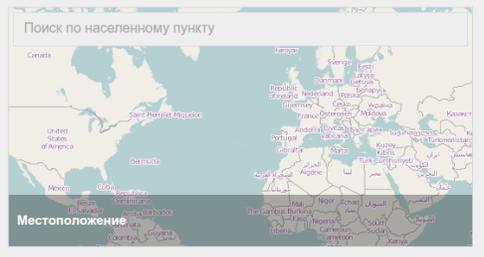
1. Описание 2. Протокол 3. Анкета 4. Результаты 5. Доступ 6. Особенности

Вопросы анкеты

1. Укажите местоположение

Перетащите маркер на карте, чтобы указать местоположение более точно.

Поиск по населенному пункту



Местоположение

2. Содержание вопроса

Укажите температуру воды.

Пояснение к вопросу

Тип вопроса

Число

Необязательный вопрос

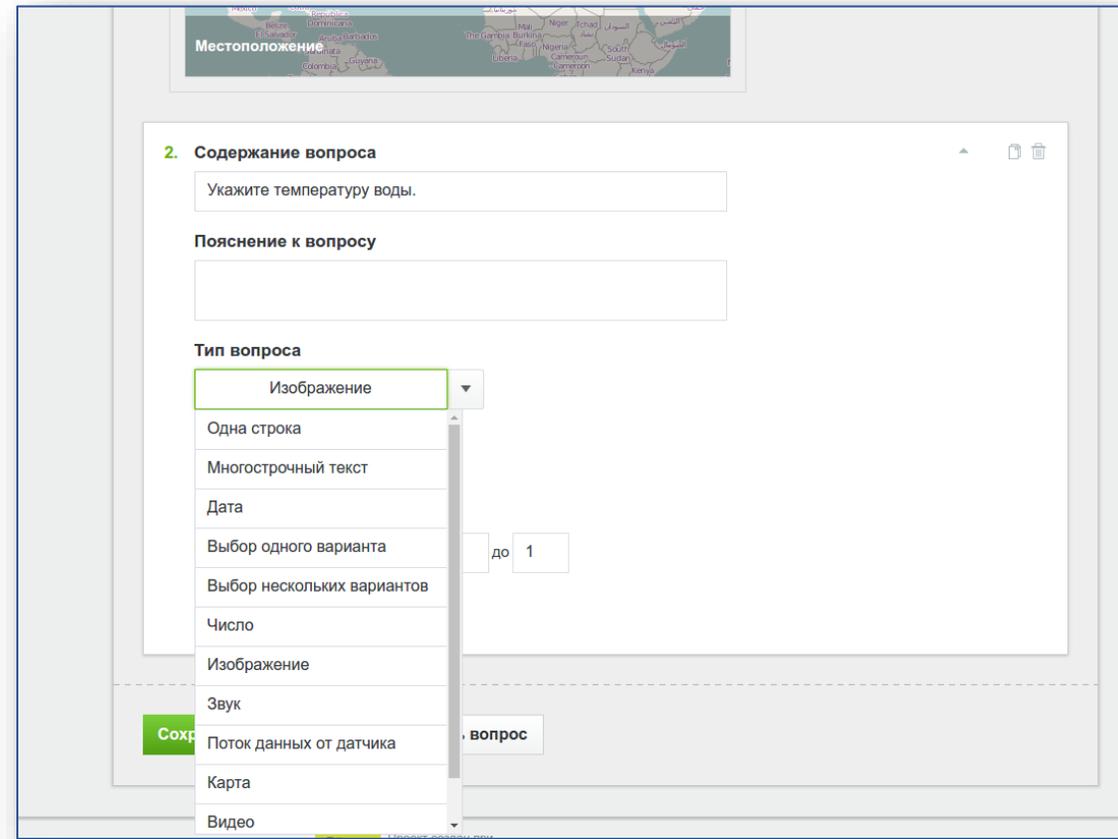
Характер измерения

температура (°C, °F)

OK Отменить

Сохранить черновик + Добавить вопрос

Конструктор проектов



Местоположение

2. Содержание вопроса

Укажите температуру воды.

Пояснение к вопросу

Тип вопроса

Изображение

Одна строка

Многострочный текст

Дата

Выбор одного варианта до 1

Выбор нескольких вариантов

Число

Изображение

Звук

Поток данных от датчика вопрос

Карта

Видео

С помощью исследовательской анкеты можно собирать данные следующих типов:

1. Текстовые данные;
2. Числовые;
3. Даты;
4. Качественные (вопросы с вариантами выбора);
5. Географические (точки, векторы, области на карте);
6. Аннотированные изображения;
7. Видео;
8. Аудио;
9. Серии измерений с датчиков;
10. Файлы.

Конструктор проектов

Также конструктор позволяет настроить инфографические элементы, в которых будут отображаться результаты исследований и экспериментов.



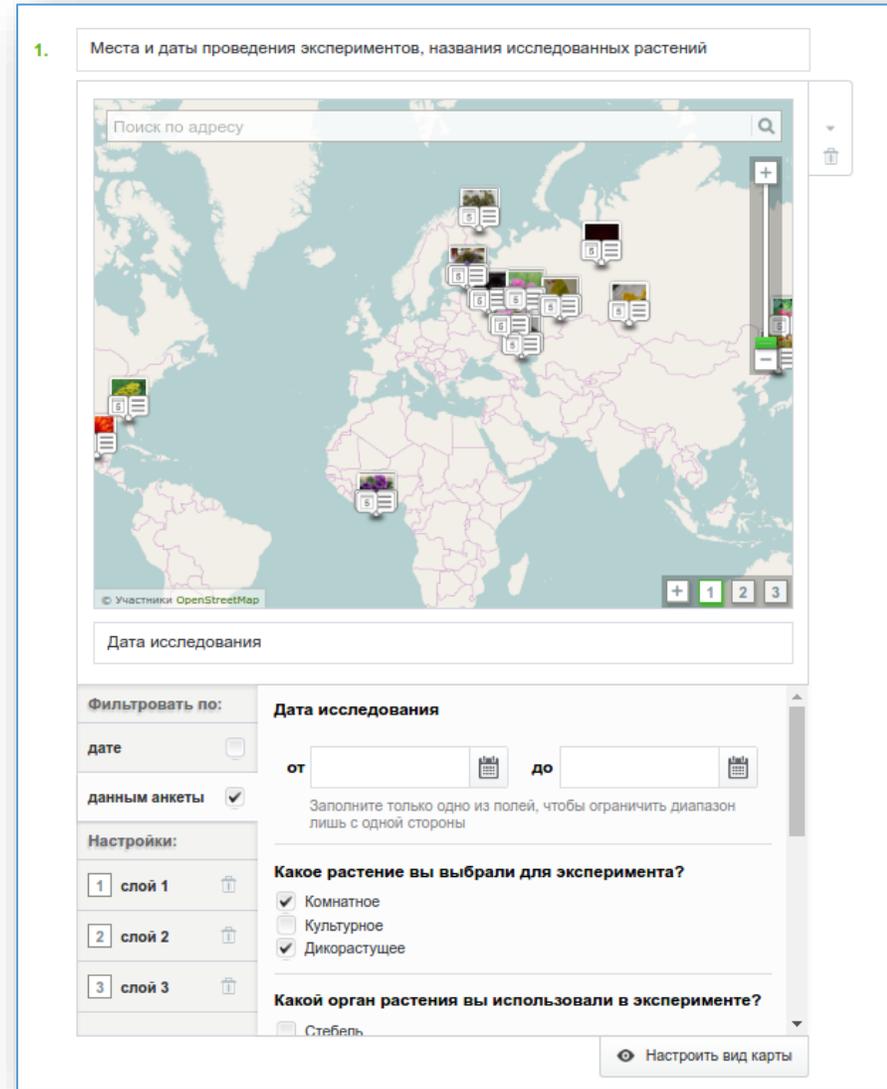
В ГлобалЛаб поддерживаются следующие инфографические элементы:

1. Многослойные карты;
2. Диаграммы и графики;
3. Диаграмма Венна;
4. Облако частотности слов;
5. Галерея изображений;
6. Галерея видео;
7. Галерея текстов;
8. Список всех исследовательских анкеты.

Также участники исследования могут скачать все собранные в проекте данные в виде файла в формате csv.

1. Места и даты проведения экспериментов, названия исследованных растений

Поиск по адресу



Дата исследования

Фильтровать по:

дате

данным анкеты

Настройки:

- 1 слой 1
- 2 слой 2
- 3 слой 3

Дата исследования

от до

Заполните только одно из полей, чтобы ограничить диапазон лишь с одной стороны

Какое растение вы выбрали для эксперимента?

- Комнатное
- Культурное
- Дикорастущее

Какой орган растения вы использовали в эксперименте?

- Стебель

Настроить вид карты

Конструктор идей

 [Конструктор идей](#)

✓ Есть идея? Поделитесь!

 [Копилка идей](#)

✓ Ищите вдохновение?
Оно здесь!

Копилка идей

Поиск идей

Предложить идею

Всего в копилке 9292 идеи

 Svetlana Isakova  <p>Часто на портретах людей, написанных великими (и не только) художниками присутствуют животные. Зачем?</p> <p>0 0</p>	 Stefanova Larisa Mikh...  <p>Как на уроках русского языка формировать навыки здорового образа жизни?</p> <p>0 0</p>	 Larisa  <p>Каким предстает мир будущего в произведениях Рэя Бредбери?</p> <p>3 0</p>
 Larisa  <p>Как влияют идеи писателей-фантастов на жизнь?</p> <p>0 0</p>	 Larisa  <p>"Я садовником родился..." О чем говорят названия цветов?</p> <p>1 1</p>	 Larisa  <p>Названия каких реальных исторических мест встречаются в романе Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание"?</p> <p>0 0</p>
 Olga  <p>Какие деревья являются</p>	 Svetlana Isakova  <p>Как изменяется популярность</p>	 Natalya Smirnova  <p>Родословная территории в</p>

Идеи

[С чего начать?](#)

[ИДЕИ](#) [ПРОЕКТЫ](#) [КУРСЫ](#) [СООБЩЕСТВО](#) [НОВОСТИ](#) [УЧАСТНИКУ](#) [МАГАЗИН](#) РУССКИЙ n.smirnova

Сформулируйте вашу идею в виде исследовательского вопроса.

В чем состоит ваша идея, что вы хотели бы исследовать? Формулируется в виде исследовательского вопроса.

Объясните, чем привлекает вас эта идея, почему вы бы хотели это исследовать?

С помощью такого исследования можно решить практическую задачу

С помощью такого исследования можно решить важную научную или социальную задачу

С помощью такого исследования я смогу удовлетворить своё любопытство

Другое

Пожалуйста, поясните ваш выбор.

Как вам пришла в голову эта идея?

В результате наблюдений

У меня возникла необходимость в таких данных для решения практических задач

Из СМИ

Другое

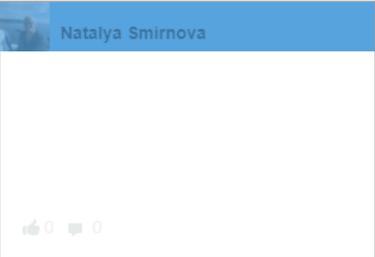
Пожалуйста, поясните ваш выбор.

Каким образом можно было бы найти ответ на вопрос, предложенный вами?

Попросить участников ГлобалЛаб ответить на мои вопросы

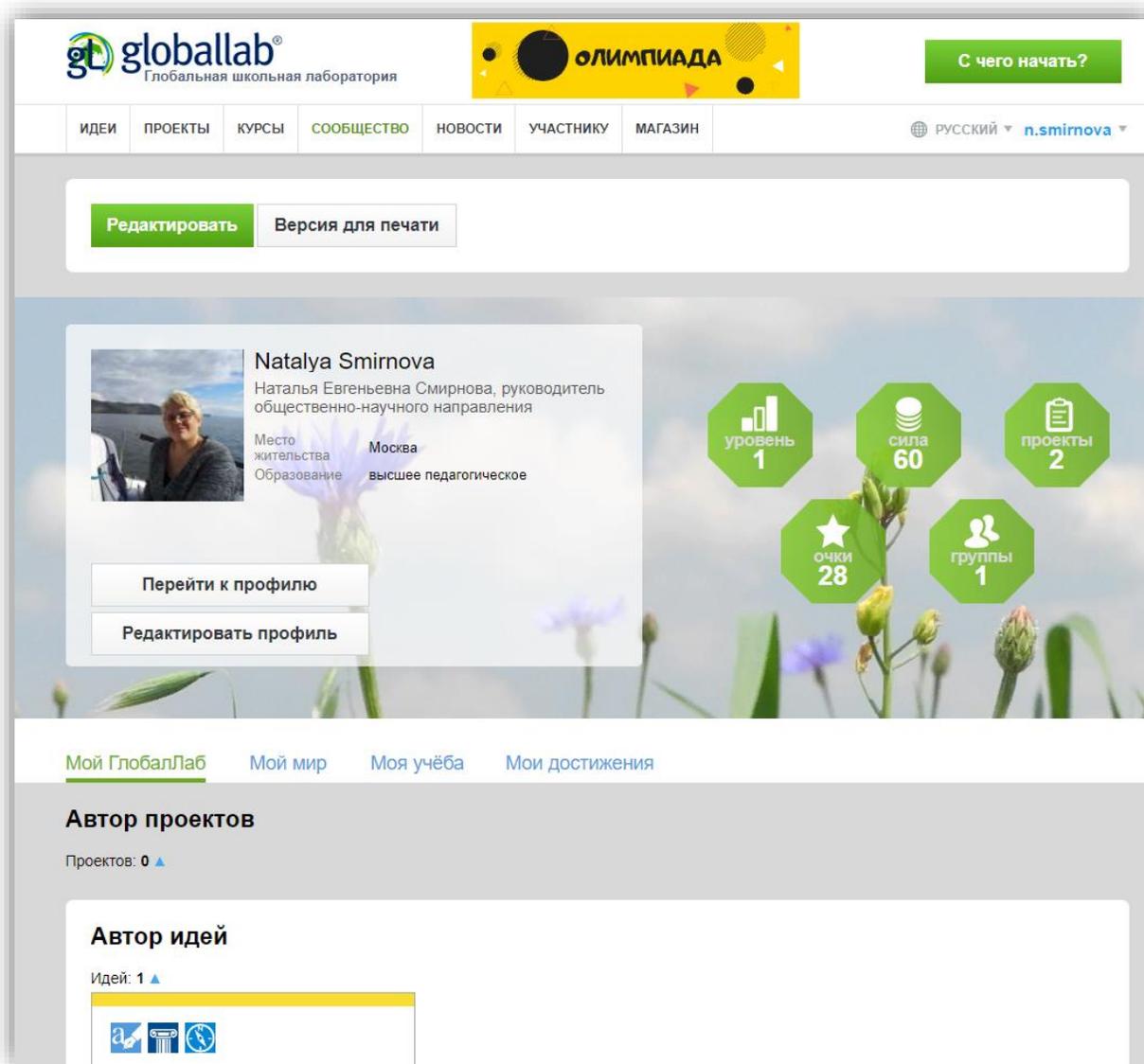
Попросить участников ГлобалЛаб провести наблюдения

Попросить участников ГлобалЛаб провести измерения



Пришло озарение, инсайт, но нет времени заняться разработкой полноценного проекта. Запиши идею и вернись к ней когда появятся время и возможности.

Портфолио



gt globallab®
Глобальная школьная лаборатория

ОЛИМПИАДА

[С чего начать?](#)

ИДЕИ ПРОЕКТЫ КУРСЫ **СООБЩЕСТВО** НОВОСТИ УЧАСТНИКУ МАГАЗИН

РУССКИЙ n.smirnova

[Редактировать](#) [Версия для печати](#)

 **Natalya Smirnova**
Наталья Евгеньевна Смирнова, руководитель общественно-научного направления

Место жительства: Москва
Образование: высшее педагогическое

[Перейти к профилю](#)
[Редактировать профиль](#)

уровень 1 сила 60 проекты 2
очки 28 группы 1

[Мой ГлобалЛаб](#) [Мой мир](#) [Моя учёба](#) [Мои достижения](#)

Автор проектов
Проектов: 0

Автор идей
Идей: 1

По результатам участия в различных исследовательских проектах, на платформе формируется индивидуальное портфолио участника.

GlobalLab для урока

 [GlobalLab для урока](#)

✓ Проектные рабочие тетради на весь учебный год в соответствии с учебным планом

✓ 1 – 8 класс

География,
6 класс
GlobalLab



География

В этом курсе вы познакомитесь с основными понятиями и закономерностями географии. Годовой курс проектно-исследовательской деятельности для учащихся 6 класса.

История Средних веков
GlobalLab



История

Давайте изучать историческую обусловленность и мотивацию поступков людей предшествующих эпох и знакомиться с культурным и историческим наследием разных стран. Годовой курс проектно-исследовательской деятельности для учащихся 6 класса.

Обществознание,
6 класс
GlobalLab



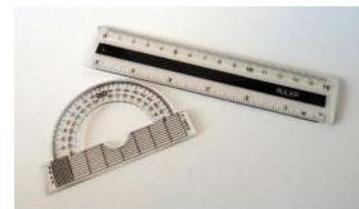
История

Здоровье и Безопасность

Технологии и техника

Годовой курс проектно-исследовательской деятельности для учащихся 6 класса будет способствовать формированию жизненной позиции, мировоззрения, воспитанию человека гражданского общества.

Математика,
8 класс
GlobalLab



Математика

Этот курс поможет вам овладеть математическим аппаратом необходимым для осуществления исследовательской деятельности, развития идей, проведения экспериментов, обобщения, постановки и формулирования новых задач. Годовой курс проектно-

Биология,
8 класс
GlobalLab



Биология

В этом курсе вы сможете за год открыть тайны человеческого тела, выполняя увлекательные практические задания. Годовой курс проектно-исследовательской деятельности для учащихся 8 класса.

География, 8 класс
GlobalLab



География

Курс географии России занимает центральное место в системе школьной географии. Помимо научно-ознакомительных функций он сильнее всего влияет на становление мировоззрения и личностных качеств учащихся. Изучайте географию России в совместном проектно-

Дополнительные возможности GlobalLab



[Конструктор идей](#)



[Курсы](#)



[Конструктор проектов](#)



[Площадки](#)



[GlobalLab для урока](#)



[Портфолио ученика](#)



[Онлайн-квесты](#)



[Методическая поддержка](#)

Возможности ГлобалЛаб

Для школьников:

- Инструменты и площадка для подготовки и участия в проектах;
- Возможность создавать собственные проекты и вовлекать в них участников со всего мира;
- Возможность развития «мягких» навыков, функциональной грамотности;
- Портфолио, награды; рейтинги;
- Возможность работы в командах с учеными;
- Поддержка модераторов, педагогов, специалистов.

Для учителей:

- Инструмент для разработки проектов;
- Готовая база проектов по всем предметам для 1-8 классов с тематической привязкой;
- Персональная методическая поддержки, вебинары, курсы повышения квалификации
- Инструменты мониторинга, рекомендательные сервисы;
- Кружки, курсы и отдельные проекты для дополнительного образования и внеурочной деятельности;
- Готовые программы развития для каникулярного времени.

Варианты лицензий ГлобалЛаб

Базовые и расширенные возможности

	Базовая бесплатная лицензия	Групповая лицензия	Групповая лицензия с доступом к контенту
Доступ к каталогу готовых идей исследования	ДА	ДА	ДА
Создание собственных идей исследования	ДА	ДА	ДА
Обсуждение идей исследования	ДА	ДА	ДА
Модерация идей, обсуждений идей	ДА	ДА	ДА
Доступ и участие в пользовательских проектах	ДА	ДА	ДА
Доступ и участие в проектах, прошедших экспертизу	НЕТ	ДА	ДА
Модерация анкет участников в проектах, обсуждений результатов проектов	ДА	ДА	ДА

	Базовая бесплатная лицензия	Групповая лицензия	Групповая лицензия с доступом к контенту
Доступ к комплектам проектов по классам/предметам с методическими рекомендациями (до 59 комплектов*)	НЕТ	НЕТ	ДА
Модерация и контроль за участием в комплектах проектов по классам/предметам	НЕТ	НЕТ	ДА
Создание собственных общедоступных проектов	НЕТ	ДА	ДА
Модерация созданных проектов перед публикацией	НЕТ	ДА	ДА
Создание собственных проектов, доступных только участникам образовательной организации	НЕТ	ДА	ДА

МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА

Наши предложения для педагогов:

- Проведение обучающих семинаров/вебинаров
- Индивидуальные консультации для педагогов

Контакты: **Смирнова Наталья Евгеньевна**

✉ n.smirnova@globallab.org

☎ +7 (903) 502-59-29



www.globallab.org

**БЛАГОДАРЮ
ЗА ВНИМАНИЕ!**

Смирнова Наталья Евгеньевна

✉ n.smirnova@globallab.org

☎ +7 (903) 502-59-29