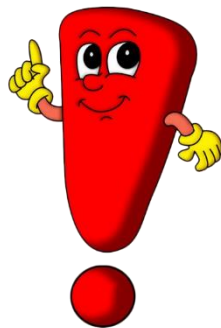
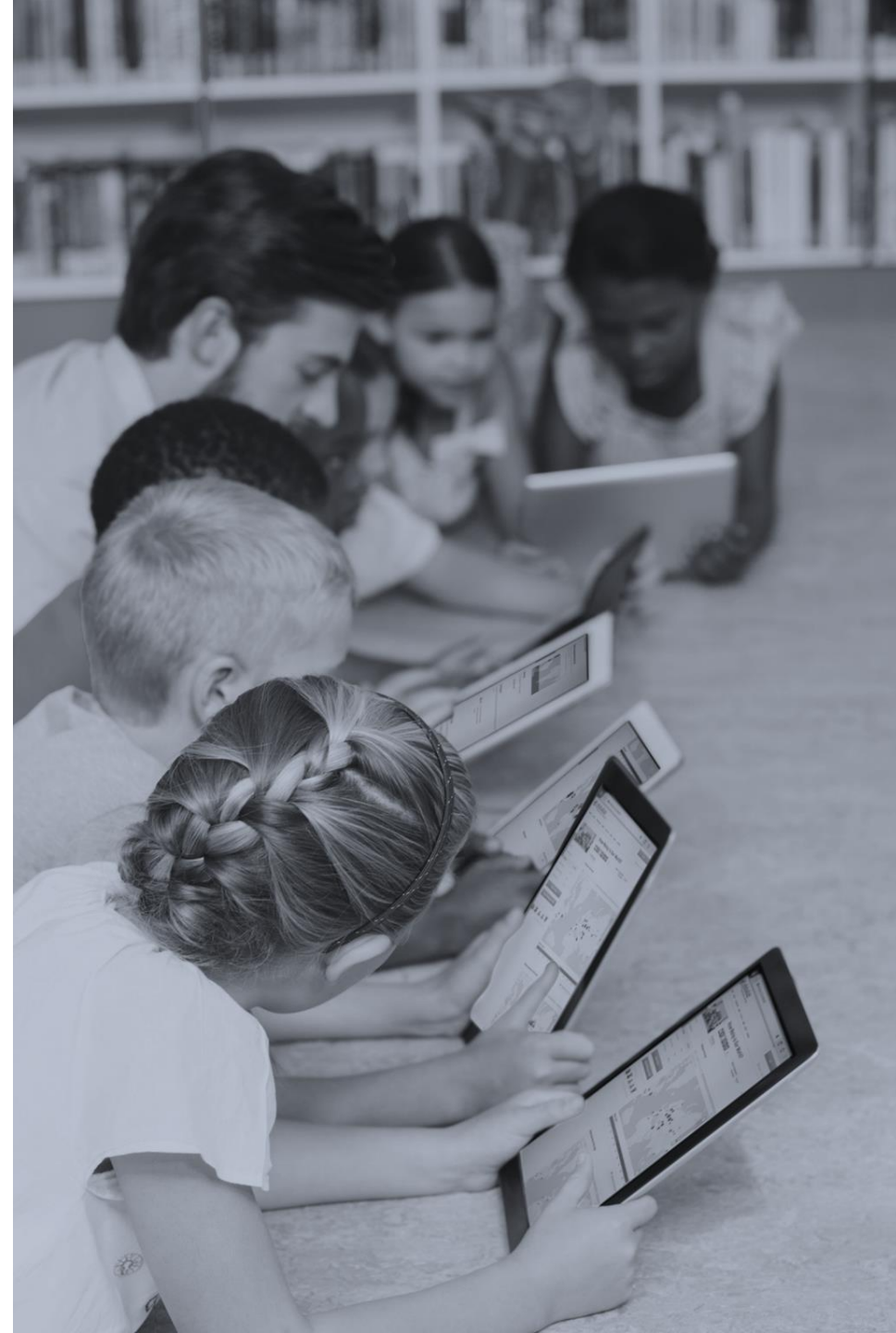


Совсем скоро начнется наш вебинар



- ✓ Вы сможете посмотреть вебинар в записи, ссылка придет к Вам на почту.
- ✓ Если в процессе просмотра у Вас пропало видео или звук, - подождите немного и перезагрузите страницу.
- ✓ Если Вы по прежнему не можете получить доступ к вебинару – не волнуйтесь, вебинар записан и Вы сможете посмотреть его запись!
- ✓ О следующем вебинаре для себя и своих коллег Вы узнаете из рассылки.



Давайте познакомимся

Брындина Ольга Николаевна,
руководитель направления
начального образования
ООО «ГлобалЛаб»



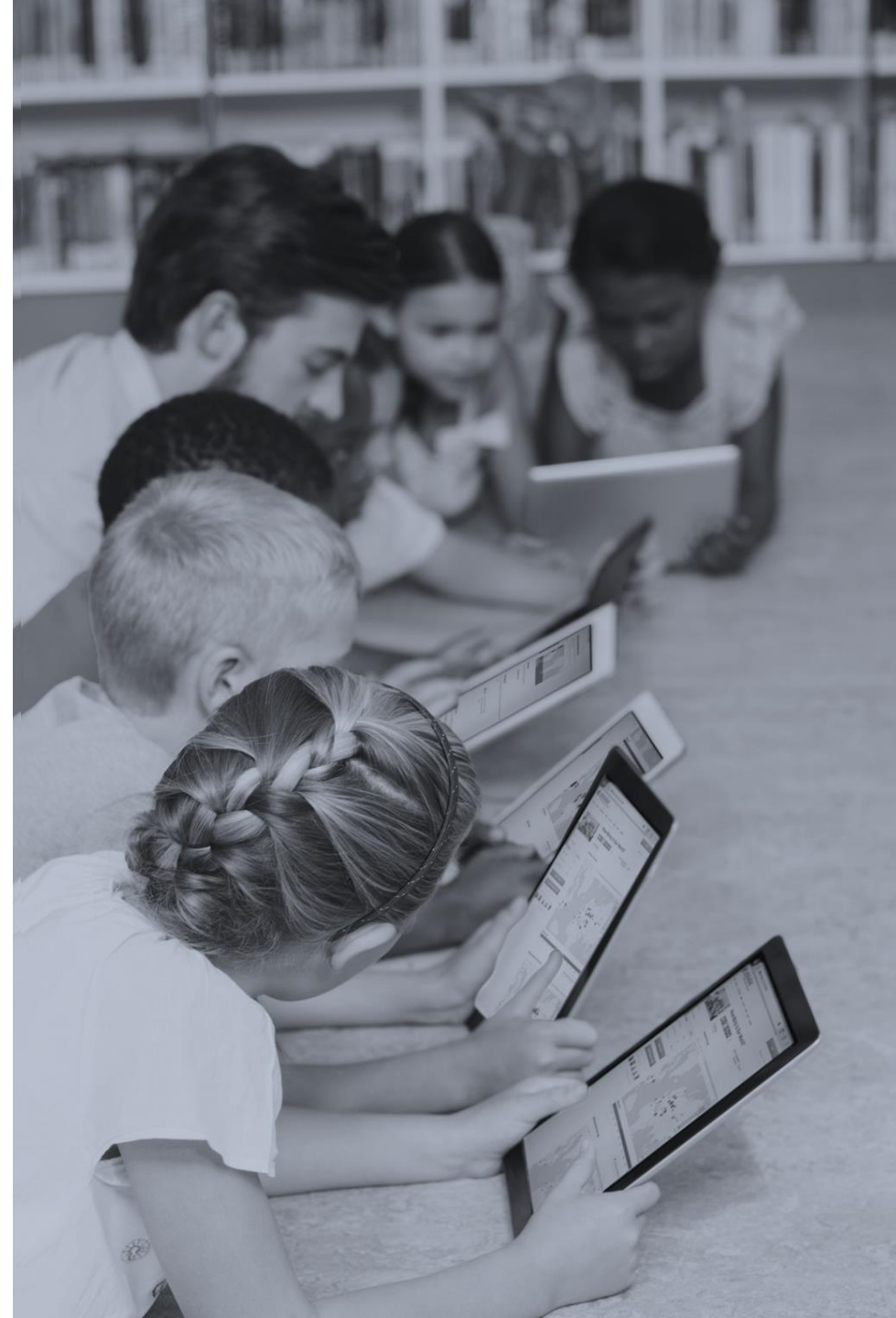
Кто Вы? Из какого
региона подключились?

Напишите в чате

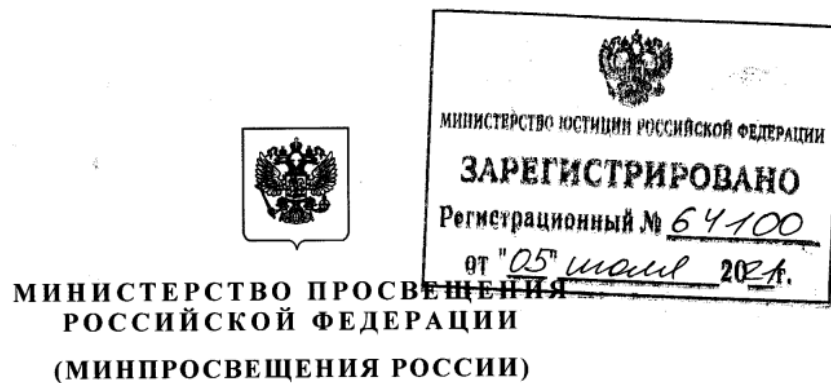


Проектно-исследовательская деятельность
в контексте ФГОС начального общего образования.

ГлобалЛаб для реализации основных положений
образовательного стандарта в начальной школе.



ФГОС начального общего образования



П Р И К А З

« 31 » мая 2021 г.

№ 286

Москва

Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

В соответствии с подпунктом 4.2.30 пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, № 32, ст. 5343), и пунктом 27 Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 12 апреля 2019 г. № 434 (Собрание

1. Утвердить прилагаемый федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее - ФГОС).

2. Установить, что:
образовательная организация вправе осуществлять в соответствии с ФГОС обучение несовершеннолетних обучающихся, зачисленных до вступления в силу настоящего приказа, с согласия их родителей (законных представителей);

прием на обучение в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373

... .. ,

прекращается 1 сентября 2022 года.

ФГОС НОО обеспечивает:

- единство образовательного пространства Российской Федерации, в том числе **единство учебной и воспитательной деятельности**, реализуемой совместно с семьей и иными институтами воспитания, с целью реализации равных возможностей получения качественного начального общего образования;
...
- развитие представлений обучающихся о высоком уровне научно-технологического развития страны, **овладение ими современными технологическими средствами** в ходе обучения и в повседневной жизни, **формирование у обучающихся культуры пользования информационно-коммуникационными технологиями**, расширение возможностей индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов;
...
- **освоение обучающимися технологий командной работы** на основе их личного вклада в решение общих задач, осознание ими личной ответственности, объективной оценки своих и командных возможностей;
...
- расширение возможностей для реализации **права выбора** педагогическими работниками **методик обучения и воспитания**, методов оценки знаний, **использование различных форм организации образовательной деятельности** обучающихся;
... .

ФГОС НОО включает требования к:

- 1) структуре программ начального общего образования (в том числе соотношению их обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;
- 2) условиям реализации программ начального общего образования, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим условиям;
- 3) результатам освоения программ начального общего образования.

ФГОС НОО

20. Организация образовательной деятельности по программе начального общего образования может быть основана на делении обучающихся на группы и **различное построение учебного процесса в выделенных группах с учетом их успеваемости, образовательных потребностей и интересов, психического и физического здоровья, пола, общественных и профессиональных целей, в том числе обеспечивающей углубленное изучение отдельных предметных областей, учебных предметов** (далее - **дифференциация обучения**).

ФГОС НОО: требования к структуре программы

26. Программы начального общего образования реализуются Организацией через **организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной)** в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Организацией.

ФГОС НОО: требования к структуре программы

31.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования и разрабатываться на основе требований ФГОС к результатам освоения программы начального общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей должны включать:

...

тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля **и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов**, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, **представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ**, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

...

ФГОС НОО: требования к условиям реализации программы

34.2. В целях обеспечения реализации программы начального общего образования в Организации для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования обучающимися;
- формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию;
- выявления и **развития способностей обучающихся через урочную и внеурочную деятельность**, систему воспитательных мероприятий, практик, **учебных занятий и иных форм деятельности**, включая общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;
- работы с одаренными детьми, **организации интеллектуальных и творческих соревнований**, научно-технического творчества и **проектно-исследовательской деятельности**;

ФГОС НОО: требования к условиям реализации программы

34.2. В целях обеспечения реализации программы начального общего образования в Организации для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:

- **выполнения индивидуальных и групповых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности;**
- **использования в образовательной деятельности современных образовательных и информационных технологий;**
- **эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;**
- **включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации) для приобретения опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;**
- **обновления содержания программы начального общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), а также с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации.**

ФГОС НОО: требования к условиям реализации программы

36.2. Библиотека Организации должна быть укомплектована печатными образовательными ресурсами и **ЭОР** по всем учебным предметам учебного плана и иметь фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы должен включать детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы начального общего образования.



ФГОС НОО: требования к результатам освоения программы

Личностные

- формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально значимые качества личности;
- активное участие в социально значимой деятельности;

Метапредметные

- универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией);
- универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация);
- универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль);

Предметные

- освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данной предметной области, по получению нового знания, его преобразованию и применению.

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу начального общего образования, является **системно-деятельностный подход**.

Примерная программа воспитания

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ



Приобретение обучающимися опыта проведения научных исследований, опыта проектной деятельности



3.2. Модуль «Классное руководство»



3.3. Модуль «Внеурочная деятельность»

3.4. Модуль «Школьный урок»



Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов



3.7. Модуль «Экспедиции, экскурсии, походы»

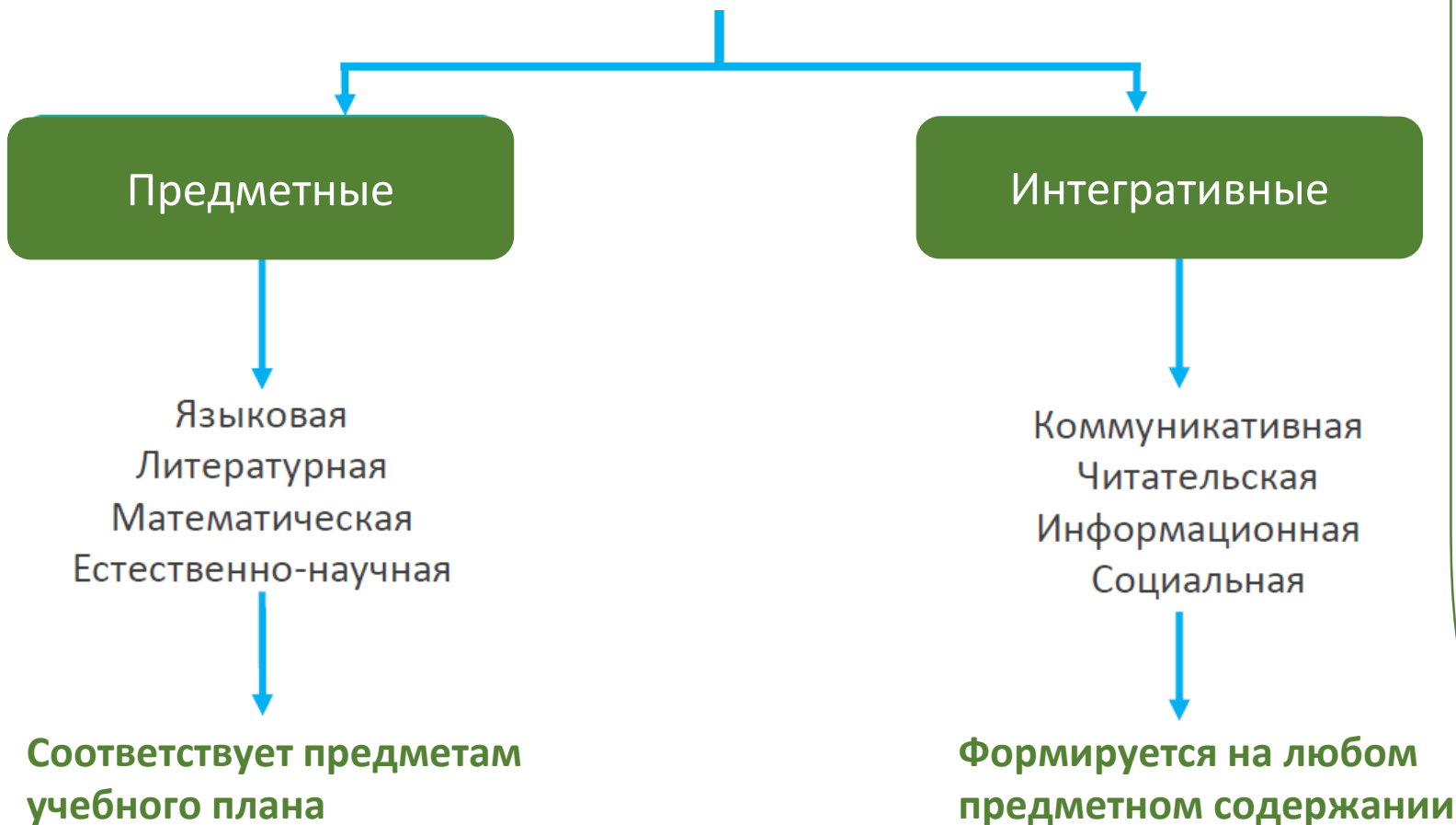


3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

[Примерная программа воспитания](#)

Функциональная грамотность

Компоненты функциональной грамотности



А. А. Леонтьев:

Функционально грамотный человек — это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Образовательная система «Школа 2100».

Педагогика здравого смысла / под ред. А. А.

Леонтьева. М.: Баласс, 2003. С. 35.

Проектно-исследовательская деятельность

Соответствие требованиям ФГОС и Программе воспитания



- ✓ Уникальная проектно-исследовательская площадка для школьников, их родителей и учителей
- ✓ **300 000** участников
- ✓ **3 300** проектов по всем предметам
- ✓ **50** кружков, курсов, онлайн-квестов



МОСКОВСКАЯ
ЭЛЕКТРОННАЯ
ШКОЛА

Резидент Сколково



Партнёр



Топ-100 мировых
инноваций в сфере
образования

hundrED

ГлобалЛаб для начальной школы



Глобальная школьная лаборатория

С чего начать?

ИДЕИ

ПРОЕКТЫ

КУРСЫ

СООБЩЕСТВО

НОВОСТИ

УЧАСТНИКУ

МАГАЗИН

РУССКИЙ o.bryndina

Сортировка По выбору редакции

Расширенный поиск

Создать проект

Поиск проектов

X Свернуть

Язык

☒ Русский

☐ Английский

☐ Испанский

Предмет

☐ Математика

☐ Язык и Литература

☐ История

☐ Биология

☐ Химия

☐ Физика

☐ География

☐ Искусство и Культура

☐ Здоровье и Безопасность

☐ Технологии и техника

☐ Социология

☐ Психология

☐ Другое

Рекомендованный возраст

☐ Дошкольники (3–5 лет)

☒ Младшая школа (6–11 лет)

☐ Основная школа (12–15 лет)

☐ Старшая школа (16–18 лет)

☐ Взрослые (19 лет и старше)

Другое

☐ Разработан редакцией

☐ Разработан участниками

☐ Одобрен редакцией

☐ Конкурс

☐ Воспитание

☐ Индивидуальный учебный проект (10-11 класс)

Тематический рубрикатор

☐ Начальная школа

☐ Основная и старшая школа

Найдено проектов: 2222

Проектно-исследовательская деятельность

Модель краудсорсинга

1.

Каждый участник проекта делает эксперимент или исследование.

2.

Результат эксперимента или исследования поступает в общее хранилище.

3.

На основе результатов, присланных множеством участников формируется общий результат, представленный в виде различных инфографических виджетов: карт, графиков, галерей, «облаков тэгов» и т.п.

4.

Общий результат представляет собой новое знание, служит предметом дискуссий, основой для возникновения новых проектов, базой для выводов и обобщений.

Модель краудсорсинга

На примере проекта «Игры нашего двора»

1.

Учащиеся выбирают свои любимые дворовые игры.

2.

Каждая из выбранных игр, описывается с помощью исследовательской анкеты.



[Игры нашего двора](#)

4. Название игры

выберите вашу любимую игру

5. Классификация игр

к какому типу игр относится ваша любимая игра

- ☐  Игры-сцеплялки
обязательно специальное построение всей игры
- ☐  Игры на реакцию
игры типа "колечко" или "съедобное" быстрая реакция игрока
- ☐  Игры-перетягивания
необходимо перетянуть противника
- ☐  Догонялки
водящему или водящим необходимо догнать игроков
- ☐  Поисковые игры
игра построена на поиске участника
- ☐  Спортивные игры
по мотивам популярных видов спорта соревновательные и командные эстафеты
- ☐  Игры с мячом
- ☐  Игры на меткость
различные варианты "войнушки", стрельба
- ☐  Пригательные игры
игры со скакалкой, резинкой и т.п.
- ☐  Игры со словами
устные загадки, шарады, головоломки
- ☐  Театрально-постановочные

13. Возникают ли у вас споры в процессе игры?

- ☐ Да
- ☐ Нет
- ☐ Другое

14. Как вы решаете споры в игре?

Выберите все подходящие варианты

- ☐  Большинство голосов
- ☐  Ищем компромисс
- ☐  Решают капитаны команд или лидеры
- ☐  Другое

15. Как вы думаете, для чего нужны игры?

(можем ли мы не играть вообще?)

- ☐  Мы играем и учимся общаться
- ☐  Для физического развития
- ☐  Чтобы было нескучно
- ☐  Другое

16. Какие считалки для игр вы используете?

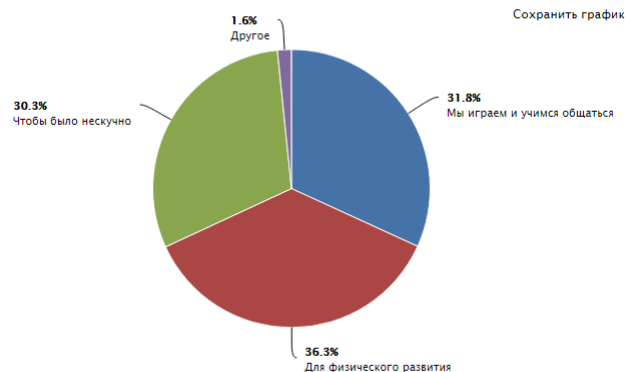
напишите названия считалок или текст вашей любимой считалки

На примере проекта «Игры нашего двора»

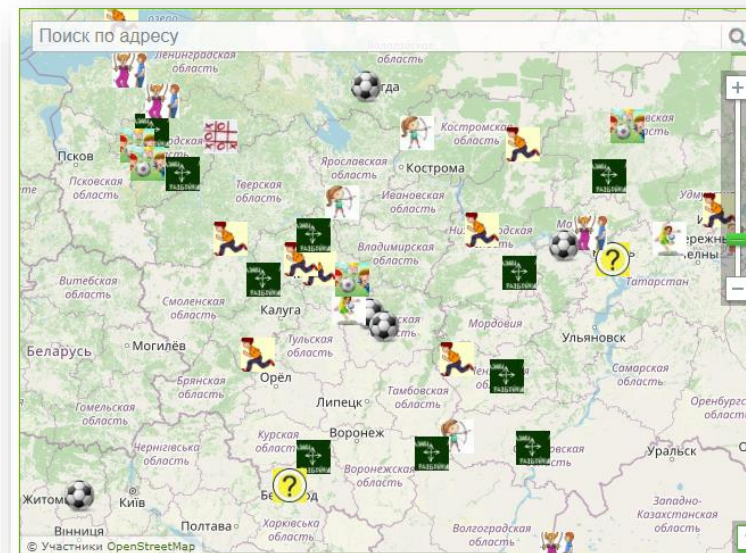
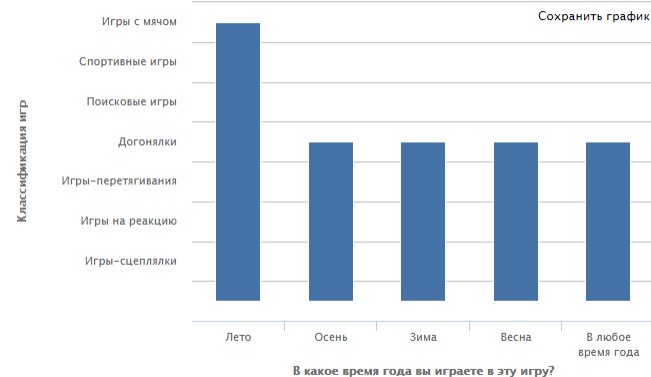
3.

Общие результаты позволяют раскрыть закономерности возрастных и географических предпочтений разных типов игр.

Для чего нужны игры



Время игр



Галерея дворовых игр



Этапы проекта

Информация



Информация

Исследование

Результаты 1026

Обсуждение 22

Дневник
исследователя 0

Участники 1010

Заполнить анкету

Игры «нашего двора»



Язык проекта: Русский

Игры для детей во дворе или как с ностальгией называют их нынешние «игры нашего двора», пожалуй, самая многочисленная и самая интересная группа детских игр.

Мне нравится

Проект нравится 108 участникам



Дворовые игры это не просто развлечение. Дворовые игры еще и обучение. В этих играх учатся общению, умению создавать команды и работать в них, быстро соображать, прыгать, бегать, соревноваться, и веселиться тоже!

- Ключевые слова: игра, двор, дружба, отдых, развлечения
- Информация о годе обучения: Дошкольники (3–5 лет), Младшая школа (6–11 лет), Основная школа (12–15 лет), Старшая школа (16–18 лет), Взрослые (19 лет и старше)
- Предметы: История, Здоровье и Безопасность, Социология

Перейти к разделу Исследование

Этапы проекта

Цель, гипотеза, оборудование



[Информация](#)

Исследование

[Результаты](#) 1026

[Обсуждение](#) 22

[Дневник
исследователя](#) 0

[Участники](#) 1010

[Заполнить анкету](#)

Участники:

Игры «нашего двора»



Язык проекта: Русский

Исследование



Цель

Собрать энциклопедию дворовых игр.



Гипотеза

- Мы считаем, что самыми популярными являются активные игры, главным образом, с использованием мяча.
- Игры помогают нашему физическому и интеллектуальному развитию.
- В эти игры играют в теплое время года летом или весной.
- Правила игр передаются из поколения в поколение.
- Мы не можем прожить без игр, они делают нашу жизнь радостнее!



Оборудование и материалы

Оборудования для игр, фотоаппарат.



Обоснование

ГлобалЛаб необходимо использовать, потому что широкая аудитория платформы

Этапы проекта

Протокол и техника безопасности



Протокол проведения исследования

- 1 Вспомните, в какие игры вы играете с друзьями на улице.
- 2 Вы можете провести опрос среди друзей, чтобы выяснить их мнение.
- 3 Начните заполнять анкету.
- 4 В анкете постарайтесь описать игру и ее правила достаточно кратко, в нескольких предложениях.
- 5 Подумайте, почему именно эта игра популярна в вашей компании.
- 6 Изучите результаты исследования.
- 7 Поделитесь своими выводами в разделе Обсуждение.
- 8 Сделайте свое фото вашей любимой игры с друзьями.
- 9 Придумайте свою игру и поделитесь ею с Глобаллаб!



Техника безопасности

Соблюдайте правила игр, уважайте и не травмируйте других игроков!

Этапы проекта

Анкета

Анкета исследования

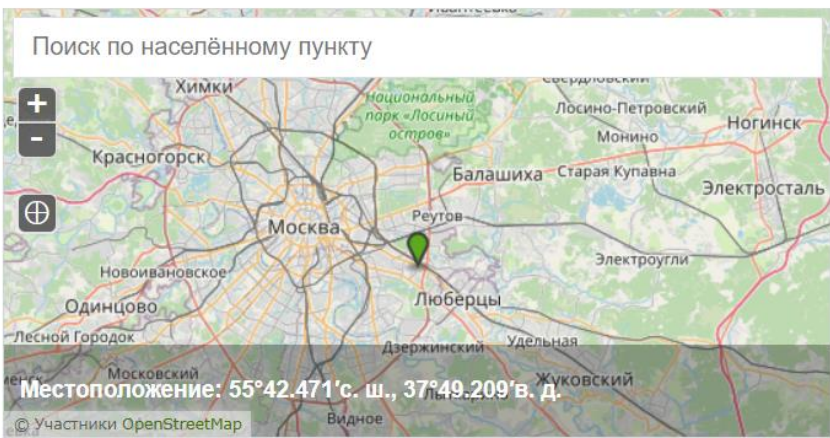
Игры «нашего двора»

Протокол

Язык проекта: Русский

1. Укажите местоположение

Перетащите маркер на карте, чтобы указать местоположение более точно.



2. Ваш пол

- ☐ Мужской
- ☐ Женский

4. Название игры

выберите вашу любимую игру

5. Классификация игр

к какому типу игр относится ваша любимая игра

- ☐  Игры-сцеплялки
обязательно специальное построение, сохраняющееся на протяжении всей игры
- ☐  Игры на реакцию
игры типа "колечко" или "съедобное-несъедобное", в которых важна быстрота реакции игрока
- ☐  Игры-перетягивания
необходимо перетянуть противника определённым образом
- ☐  Догонялки
водящему или водящим необходимо осалить (коснуться) убегающих игроков
- ☐  Поисковые игры
игра построена на поиске участников или предметов
- ☐  Спортивные игры
по мотивам популярных видов спорта (футбол, хоккей и т.п.), а также соревновательные и командные эстафеты
- ☐  Игры с мячом

Этапы проекта

Результаты

Карта участников

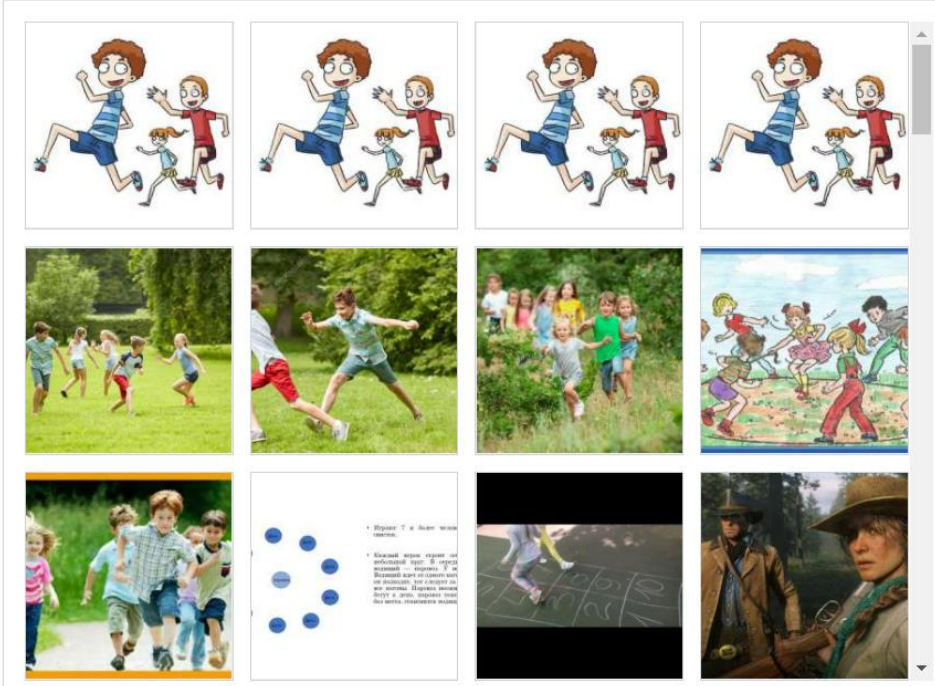


Названия игр



Настроить вид списка

Галерея дворовых игр



Настроить вид галереи

Этапы проекта

Результаты

Правила игр

Возраст: от 5 до 15 лет

Число игроков: от 3

Автор: [potapova09](#), 20.09.2021 [Показать анкету](#)

не опускать мяч, забить через сетку

Автор: [utkonikita](#), 20.09.2021 [Показать анкету](#)

Возраст: от 5 до 15 лет

Число игроков: от 3

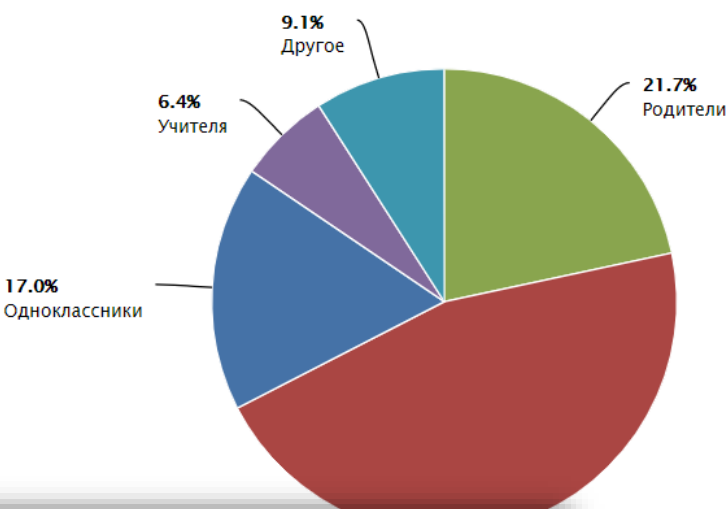
Автор: [potapova09](#), 20.09.2021 [Показать анкету](#)

Возраст: от 5 до 15 лет

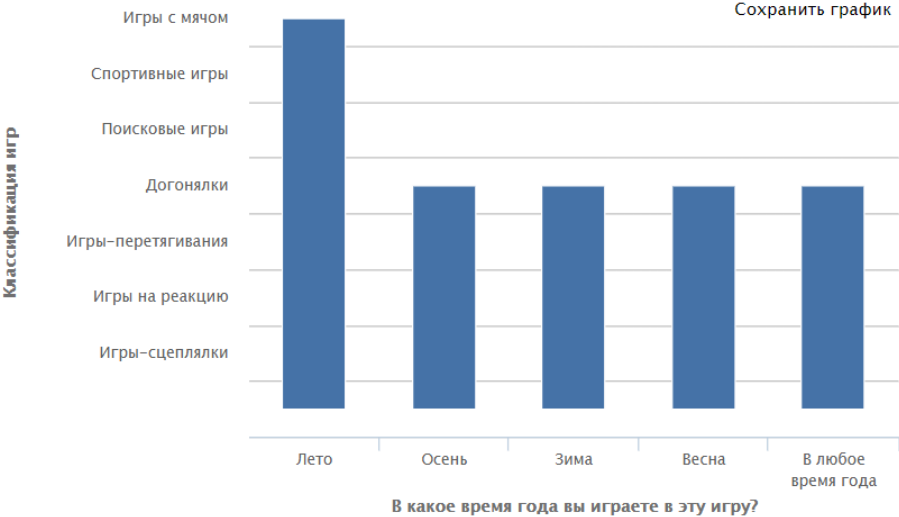
Число игроков: от 3

Автор: [potapova09](#), 20.09.2021 [Показать анкету](#)

Кто рассказал вам об игре



Время игр



5.8%
ружья во дворе

[Настроить вид графика](#)

[Настроить вид графика](#)

Этапы проекта

Анализируем, сравниваем, делаем выводы



12.08.2021

oglan

1. Подтвердилась ли гипотеза проекта?

Да, подтвердилась

2. Можно ли по результатам исследования утверждать, что скорость реакции участников зависит от возраста?

Нет

3. Можно ли по результатам исследования утверждать, что скорость реакции участников зависит от пола?

Затрудняюсь определить

4. Какова минимальная скорость реакции, зафиксированная в проекте?

3

5. Какова максимальная скорость реакции, зафиксированная в проекте?

45

Сортировать

по дате



по возраст.

по убыв.

Этапы проекта

Обсуждение



06.07.2016

Ivan

Девчонки, вы молодцы! Хороший проект получился! Я думаю будет много участников!

Ответить



Нравится 3



07.07.2016

Maria Kleschunova

Спасибо!

Ответить



Нравится 3



07.02.2020

Alisa

кароче классный проект, гипотеза подтвердилась, спасибо

Ответить



06.07.2016

Tatyana Markova

Спасибо, Ваня!

Ответить



Нравится 3

Каталог проектов

Поиск и использование готовых проектов



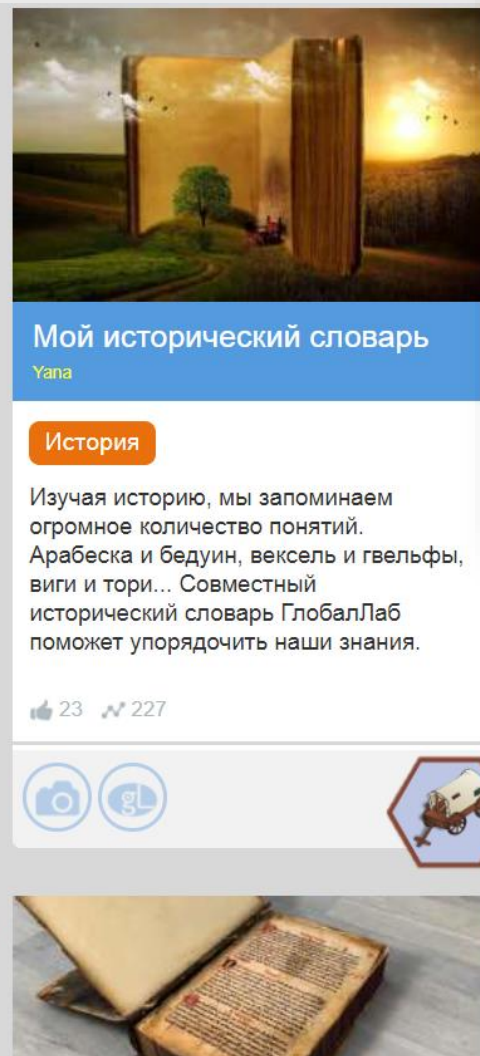
О Прекрасной Даме
Tatyana и GlobalLab

Язык и Литература

Искусство и Культура

Любовь... Нет ни одного поэта, творчество которого не коснулось бы этой вечной темы. Влюбляясь в свою Прекрасную Даму, поэты всех времён и народов посвящают ей стихи. Каков же он – лирический образ возлюбленной в мировой поэзии?

43 189



Мой исторический словарь
Yana

История

Изучая историю, мы запоминаем огромное количество понятий. Арабеска и бедуин, вексель и гвельфы, виги и тори... Совместный исторический словарь ГлобалЛаб поможет упорядочить наши знания.

23 227

Сортировка По выбору редакции Расширенный поиск Создать проект

Поиск проектов [Свернуть](#)

Язык

- ☒ Русский
- ☐ Английский
- ☐ Испанский

Предмет

- ☐ Математика
- ☐ Язык и Литература
- ☐ История
- ☐ Биология
- ☐ Химия
- ☐ Физика
- ☐ География
- ☐ Искусство и Культура
- ☐ Здоровье и Безопасность
- ☐ Технологии и техника
- ☐ Социология
- ☐ Психология
- ☐ Другое

Рекомендованный возраст

- ☐ Дошкольники (3–5 лет)
- ☐ Младшая школа (6–11 лет)
- ☐ Основная школа (12–15 лет)
- ☐ Старшая школа (16–18 лет)
- ☐ Взрослые (19 лет и старше)

Другое

- ☐ Разработан редакцией
- ☐ Разработан участниками
- ☐ Одобрено редакцией
- ☐ Конкурс

Найдено проектов: 2477

Здоровье и Безопасность

Психология

Знаете такую народную мудрость – «Завтрак съешь сам, обед раздели с другом, ужин отдай врагу»? Интересно узнать, почему именно первому в день приему пищи придается такое большое значение! Попробуем разобраться в этом на собственных примерах.

385 3015

Тематический рубрикатор

- ☐ Начальная школа
- ☒ Русский язык
- ☐ Математика
- ☐ Числа и вычисления
- ☒ Целые неотрицательные числа
- ☐ Арифметические действия с числами
- ☐ Сложение и вычитание
- ☐ Конкретный смысл и названия действий
- ☐ Знаки «+» (плюс), «-» (минус)
- ☐ Названия компонентов и результата сложения и вычитания
- ☐ Прием вычислений: прибавление (вычитание) числа по частям

Виды проектов

Онлайн-дневники, проекты-энциклопедии, практические проекты



Дневник читателя

GlobalLab и Oksana

Язык и Литература

Искусство и Культура

Социология

А вы читаете книги?

👍 1120 🔄 7414

📷 ⚙️

КОНКУРС



Читаем исторические книги

Yana

Язык и Литература История

Искусство и Культура

Вы любите читать художественную историческую литературу?

👍 17 🔄 181

📷 ⚙️



Рифмуем все!

Maria Kleschunova, Dima Alehin и Katya

Язык и Литература

Искусство и Культура

"Я - поэт, зовусь я Цветик. От меня вам всем приветик." Николай Носов.

👍 39 🔄 553

📷 ⚙️

Апробация ГлобалЛаб. Из опыта регионов

Московская область



Смысл жизни? Гаджет...
shrek, Yanna, Gleb Rufeef, flash_43, Inga, vlad_ik, Demon, who72019, nikita, sonia8977 и Vlad

Здоровье и Безопасность
Технологии и техника
Социология

Данная исследовательская работа посвящена использованию гаджетов детьми в своей жизни. Я задумалась, почему я и мои одноклассники обижаемся, когда наши родители порой запрещают нам пользоваться гаджетами. Почему современные подростки не могут обойтись без электронных устройств? Актуальность данной проблемы заключается в том,

33 285



Дневник читателя
GlobalLab и Oksana

Язык и Литература
Искусство и Культура
Социология

А вы читаете книги?

1117 7374



Радиационный фон поселка Львовский
kutcenkoev

Биология **Химия** **Физика**

В современном мире много различных экологических проблем. Но часто нам преподносят недостоверную информацию, а иногда откровенную ложь. В этом исследовании можно проверить один из таких слухов.

0 20



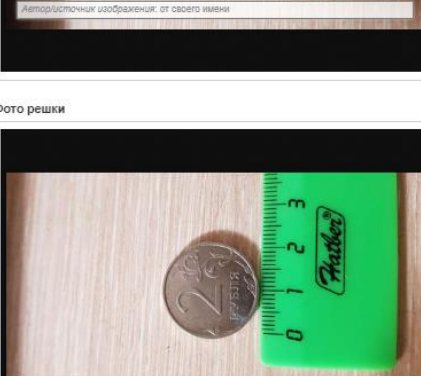
В октябре-декабре 2019 года на платформе ГлобалЛаб работали 258 педагогов и 813 обучающихся МО, которые приняли участие в 323 опубликованных проектах.

Московская область

 Дата исследования: 07.12.2019
Kseniya Petyakheva



Орёл или решка?



Автор/источник изображения: от своего имени

3. Фото решки



Автор/источник изображения: от своего имени

4. Страна происхождения
Россия
5. Название денежной единицы
рубль
6. Номинал
2.00
7. Общее число испытаний
100.00
8. Число выпадений орла
52.00
9. Значение относительной частоты
0.52

Список анкет

	anna_sch05	17.12.2019	0	
	selena2703	15.12.2019	0	
	nastsay	13.12.2019	0	
	em.22031	08.12.2019	0	
	ksyusha3010	07.12.2019	0	
	МИР (8 кл)	02.12.2019	0	

Сортировать

по дате ▼

по возрастанию

по убыванию

Фильтровать по:

дате☒от 01.12.2019 до 31.12.2019

местоположению☐

Заполните только одно из полей, чтобы ограничить диапазон лишь с одной стороны

Педагоги МО применяли платформу ГлобалЛаб для проведения уроков и для создания собственных проектов и высоко оценили её возможности.

Апробация ГлобалЛаб. Из опыта регионов

Московская область

«Прекрасные обучающие вебинары с возможностью пересмотреть их несколько раз, справочные материалы по любым вопросам участия в проекте, доступные и понятные конструкторы для создания идей, групп, проектов. Возможность организации учеников для участия в проектах и проверки результатов их участия, возможность создавать собственные проекты для использования на уроках и во внеурочной деятельности»

Слизкова Марина Александровна

«Очень удобно работать всем вместе, а главное подключать к работе других людей и корректировать свой проект, согласно различным замечаниям»

Архипова Анна Юрьевна

«Проектная деятельность при помощи ГлобалЛаб очень эффективна и интересна. Учащиеся с огромным увлечением и любопытством отнеслись к проделанной работе»

Екатерина Геннадьевна Пархоменко

«Работать с платформой достаточно просто и нам, педагогам, и детям. Детям очень нравится работать не на стандартном уроке с учебником и тетрадью, а с гаджетами, которые им близки»

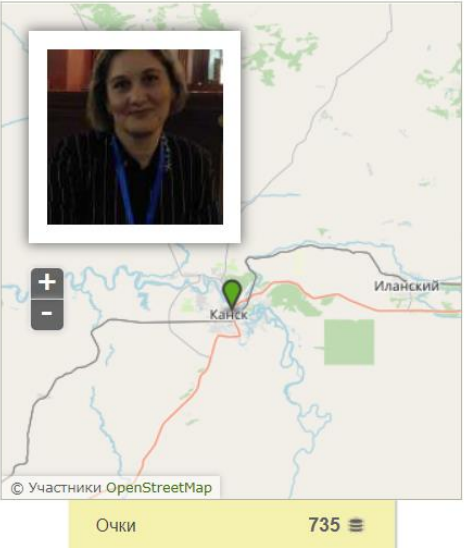
Фёдорова Елена Сергеевна

«Развивает у учащихся интерес к научно-исследовательской работе, приучает учащихся умело использовать ИКТ в учебном процессе»

Абрамова Светлана Олеговна

Апробация ГлобалЛаб. Из опыта регионов

Красноярский край



Natalia
natater, преподаватель
Стаж больше 15 лет
Теряева Наталья Васильевна, учитель английского языка

Награды:

Посмотреть подробности

Текущий тариф:
Групповой

Администратор Виртуальных площадок:

МАОУ "Гимназия 1"
г. Канска

Лидер групп:

10Б

8Б



«Runlish» – что это?

В последнее время в русскоязычной речи появилось много, иногда не понятных нам слов и целых

Теряева Наталья Васильевна, учитель английского языка

9 8 151



When pigs fly

Фразеология – это отдельная область изучения любого языка. Английский язык богат сотнями устойчивых

Теряева Наталья Васильевна, учитель английского языка
Яна Олеговна Злочевская, ведущий тьютор ГлобалЛаб

5 2 77

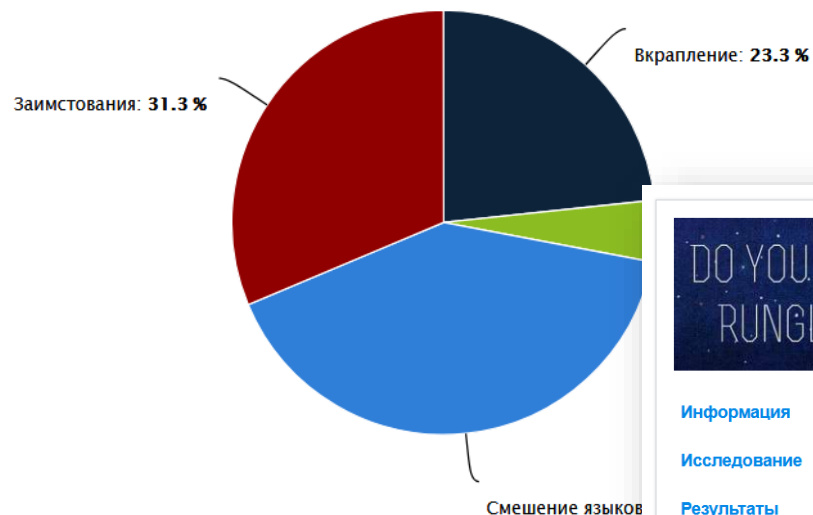


Апробация ГлобалЛаб. Из опыта регионов

Красноярский край

Самые распространённые типы Рунглиш

Сохранить график



Информация

Исследование

Результаты 150

Обсуждение 8

Рекомендации по доработке проекта 2

Дневник исследователя 9

Медиатека 2

Участники 96

Заполнить анкету

«Runglish» – что это?

Язык проекта: Русский

Медиатека



Материал о языке Рунглиш

Эта статья поможет вам узнать о появлении рунглиша, особенностях его формирования, познакомит с различными примерами.

Скачать [0.07 Mb]



Работа Казак Пелагеи

"Распространение языка Рунглиш в русскоязычной среде"

Проектная работа Казак Пелагеи, ученицы 8 класса МАОУ «Гимназия №1» г. Канска

Руководитель: Теряева Наталья Васильевна, учитель английского языка

Скачать [0.07 Mb]



Апробация ГлобалЛаб. Из опыта регионов

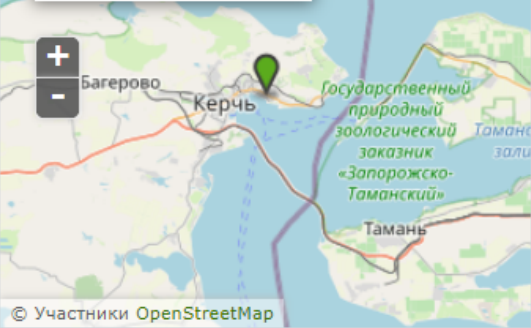
Республика Крым

ИДЕИПРОЕКТЫКУРСЫ**СООБЩЕСТВО**НОВОСТИУЧАСТНИКУМАГАЗИН

RUSSKIIYjennyzloch

О площадкеГруппы и участникиПроектыРейтингиМониторинг

Редактировать



МБОУ г. Керчи РК «Школа-гимназия №1»

3

О Виртуальной площадке:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Керчи Республики Крым «Школа – гимназия № 1» введено в эксплуатацию в 1973 году.

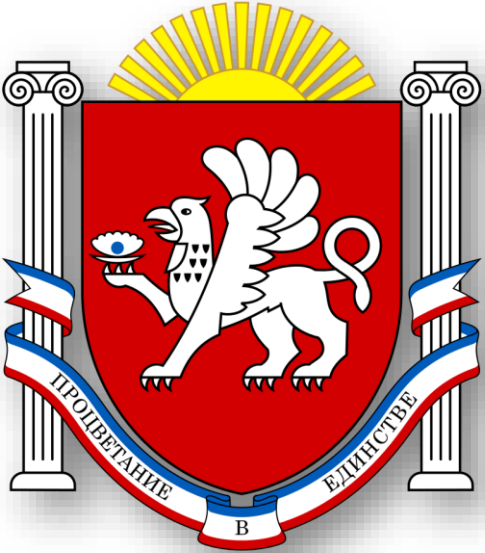
Присвоен статус школы нового типа — 1993. Присвоен статус ресурсного центра-2014.

Проектная мощность школы – 1320 учащихся.

С 2010 года коллектив работает по модульному режиму и технологии.

Группы20

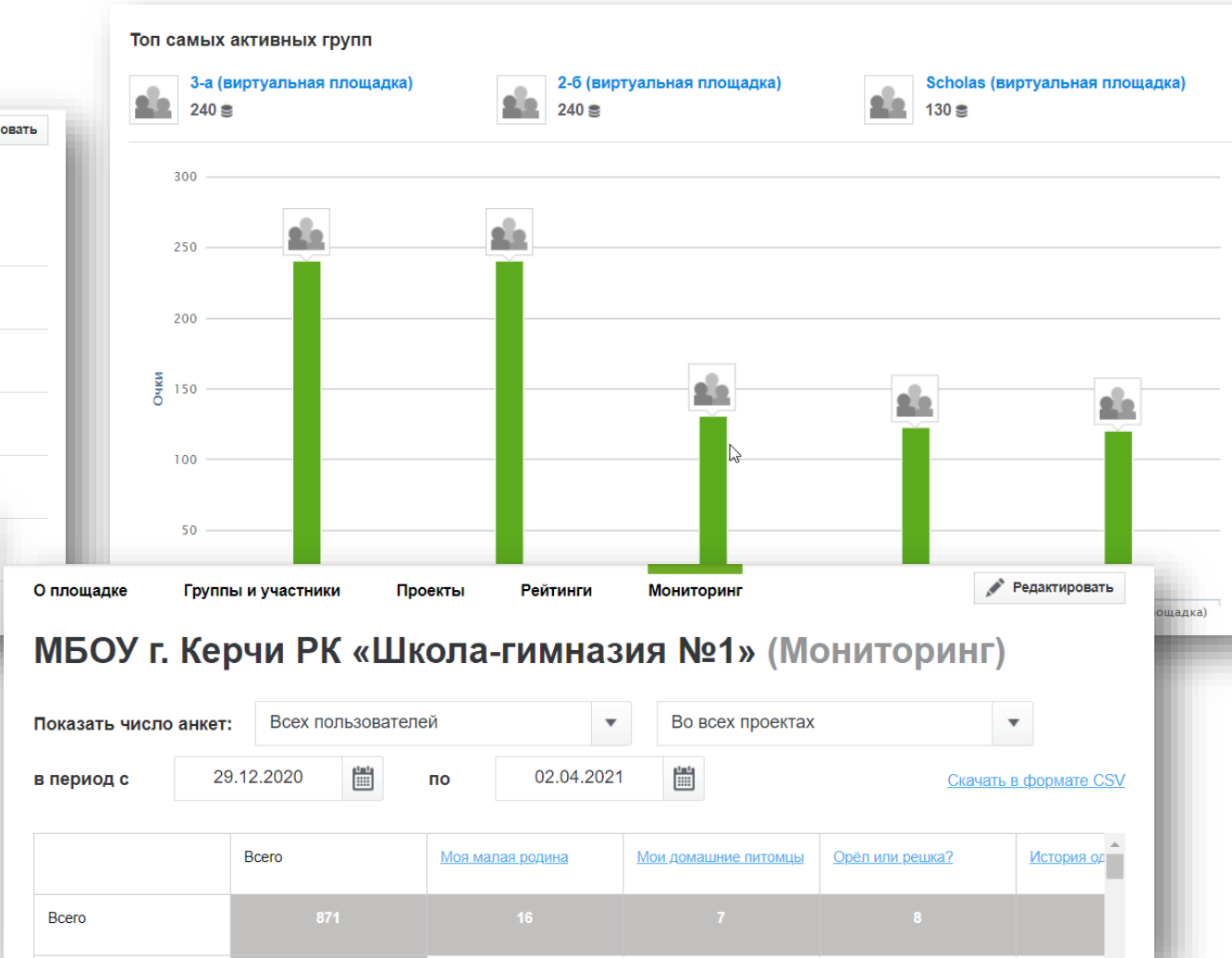
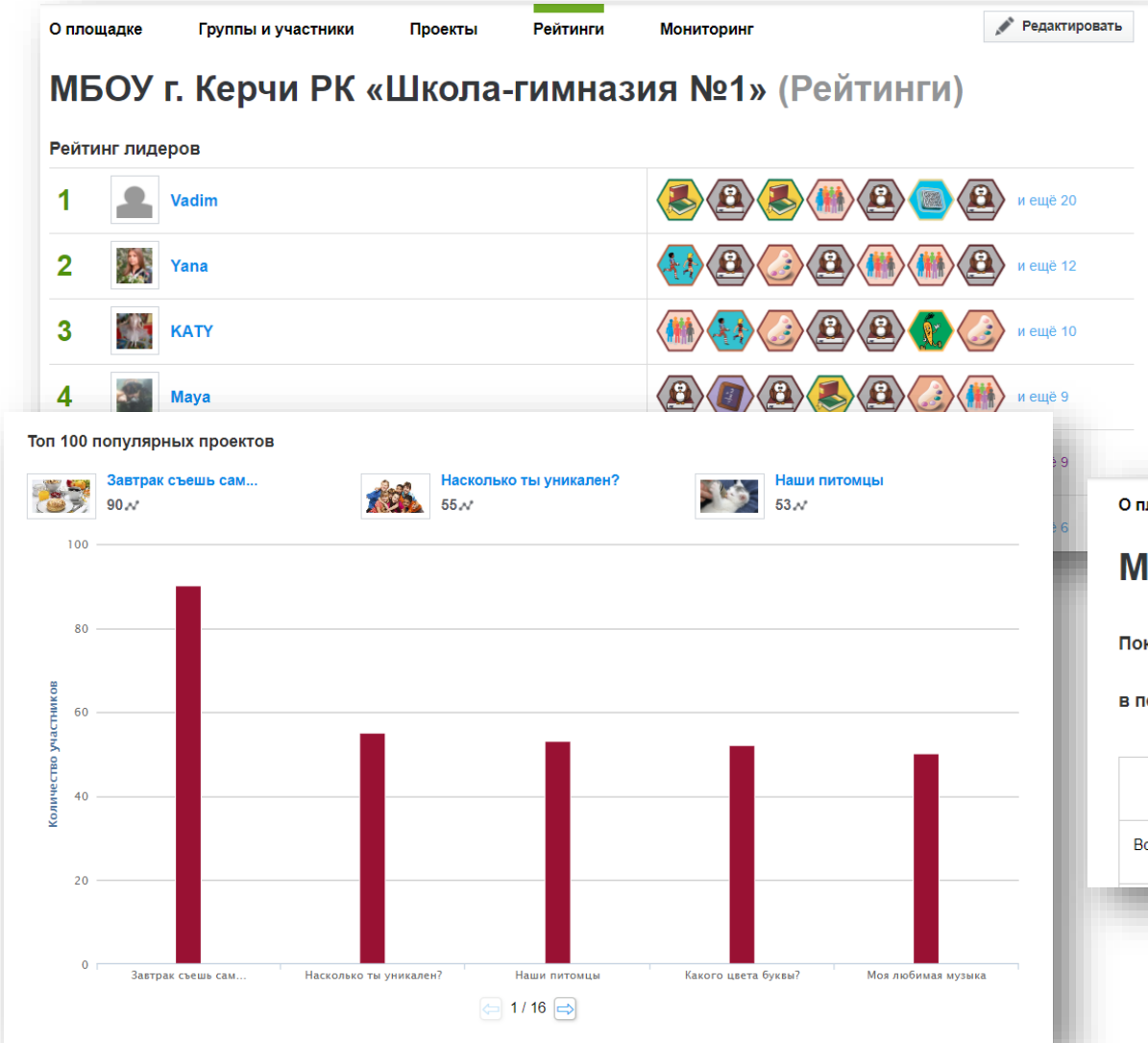
Участники181



В декабре 2020 года на платформе ГлобалЛаб проводилась апробация для крымских школ.

Апробация ГлобалЛаб. Из опыта регионов

Республика Крым



Апробация ГлобалЛаб. Из опыта регионов

Республика Крым

Автор 94 проектов



Что говорит о человеке почерк?

У каждого человека свой индивидуальный почерк, не существует двух идентичных

Жанна
Elena

0 0 2



Влияние влажности воздуха и атмосферного давления на

Здоровье- самое главное что есть в жизни человека. Нам необходимо его ценить и знать, что на него

Дмитрий
Elena

0 0 6



Татуировка в столь раннем возрасте, как 14-18 лет.

Этот проект создан для людей с татуировками и без татуировок.

Elena

0 0 1



Способы опреснения морской воды

Буду изучать какой из способов опреснения морской воды наиболее приемлемый

Николай Демаков
Elena



Красочные предпочтения людей

У каждого человека свои предпочтения по краскам для рисования. Выясним какие краски

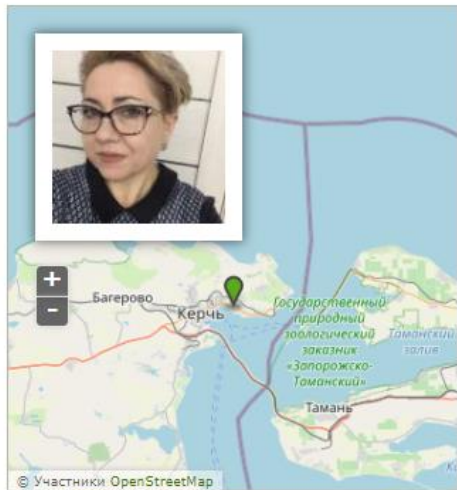
Кирилл Федченко
Elena



Зачем мы врём?

Как бы мы этого не хотели, но ложь является неотъемлемой частью нашей жизни. Но все ли врут

Elena



Очки 240
Сила 240
Уровень 4

[Что это?](#)



Elena

shkodnay_144, преподаватель

Стаж больше 15 лет

[Elena](#)

Награды:



[Посмотреть подробности о наградах](#)

Текущий тариф:

Индивидуальный

Родные языки:

[Русский](#)

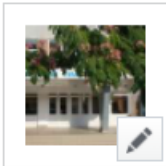
Языки:

[Русский](#), [Украинский](#)

Преподаваемые предм

[Химия](#), [Индивидуальный](#)

Администратор Виртуальных площадок:

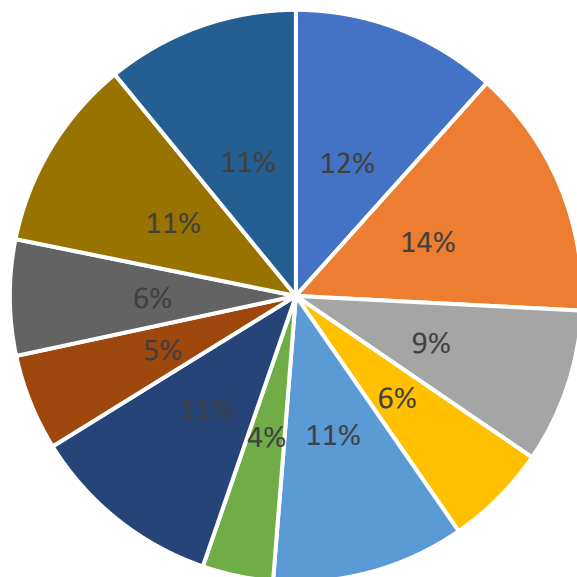


МБОУ г. Керчи РК
«Школа-гимназия
№1»

Апробация ГлобалЛаб. Из опыта регионов

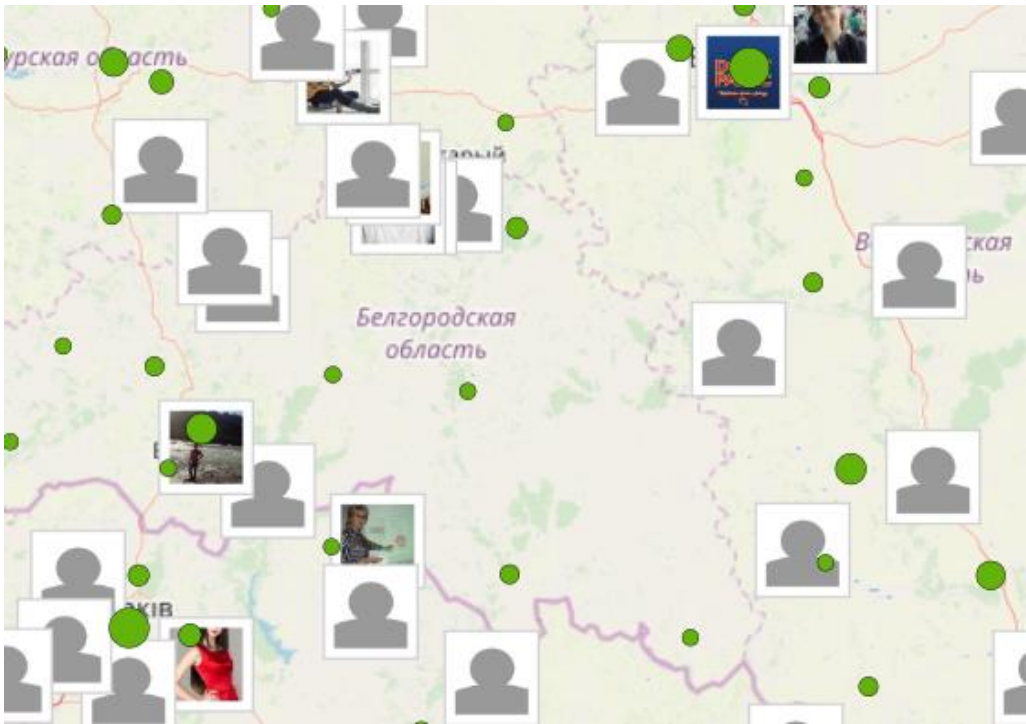
Белгородская область

Участники ГлобалЛаб из школ г. Губкин



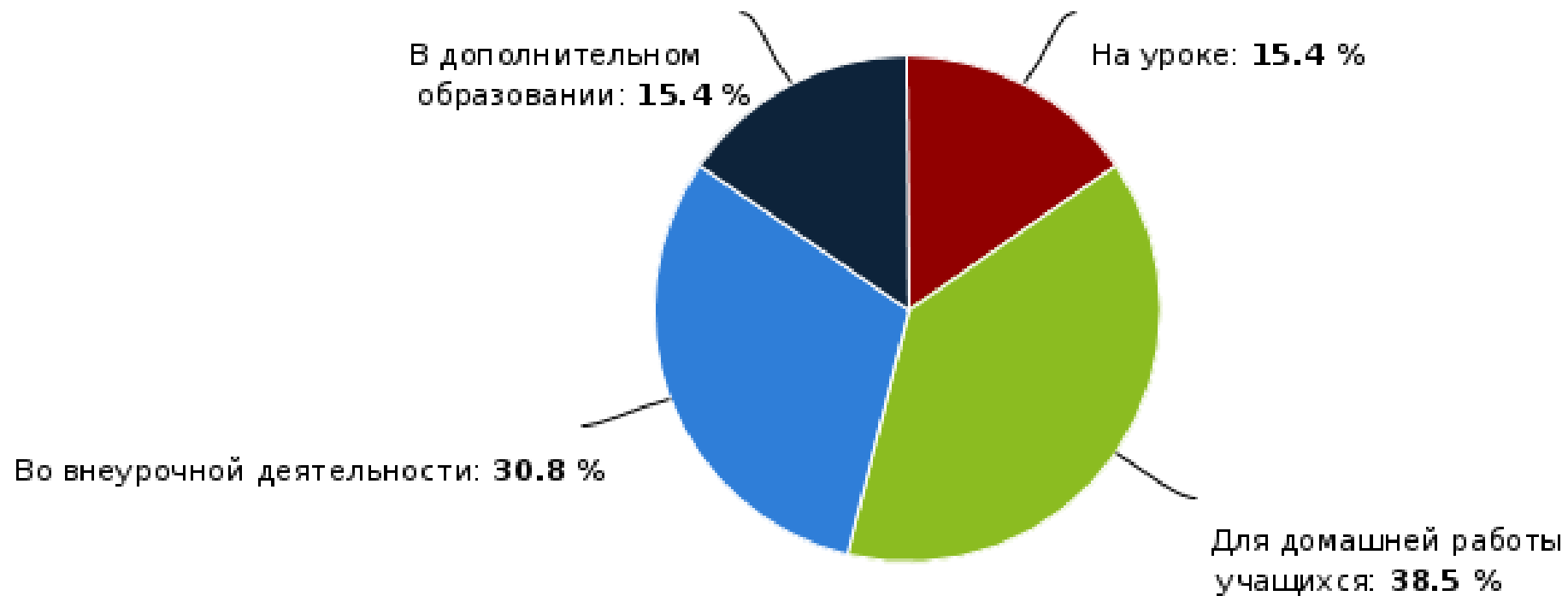
- МАОУ «СОШ №1 с УИОП»
- МАОУ «СОШ №2 с УИОП»
- МАОУ «Лицей №5»
- МАОУ «Гимназия №6»
- МБОУ «СОШ №11»
- МАОУ «СОШ №12 с УИОП»
- МБОУ «СОШ №13 с УИОП»
- МБОУ «СОШ №15»
- МАОУ «СОШ №16»
- МАОУ «СОШ №17»
- МБОУ «Троицкая СОШ»

МБОУ СОШ № 16 – лидер среди 275 участников пилотного проекта ГлобалЛаб в Белгородской области



Апробация ГлобалЛаб. Из опыта регионов

Белгородская область



Варианты использования среды ГлобалЛаб

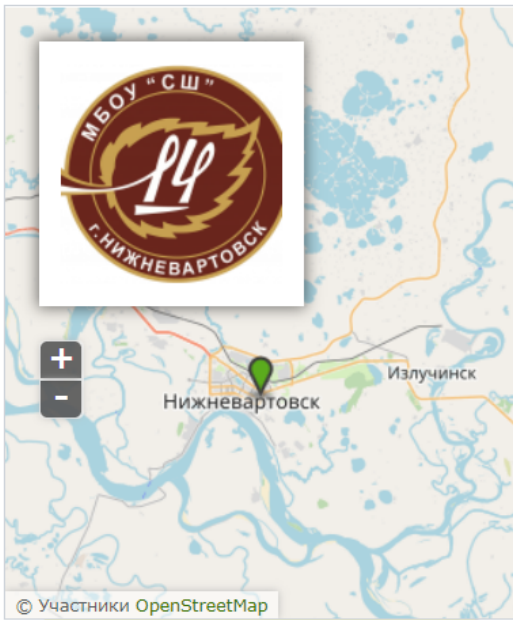
Апробация ГлобалЛаб. Из опыта регионов

ХМАО-Югра

[ИДЕИ](#) [ПРОЕКТЫ](#) [КУРСЫ](#) [СООБЩЕСТВО](#) [НОВОСТИ](#) [УЧАСТНИКУ](#) [МАГАЗИН](#)

РУССКИЙ jennyzloch

[О площадке](#) [Группы и участники](#) [Проекты](#) [Рейтинги](#) [Мониторинг](#) [Редактировать](#)



© Участники OpenStreetMap

Группы	4
Участники	19
Очки	59

Нижневартовск. МБОУ СШ №14



0

О Виртуальной площадке:

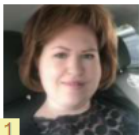
Администраторы:



Natalia Vasilieva
Natalia Vasilieva,
GlobalLab Platform,
Project Manager
Истекает: 30.10.2021



Yana
Яна Олеговна
Злочевская, ведущий
тьютор ГлобалЛаб
Истекает: 30.10.2021



zlatafrolova
Учитель начальных
классов
Истекает: 30.10.2021



ivanenkoep
Истекает: 30.10.2021



В апреле-мае 2021 года на платформе ГлобалЛаб проводилась апробация для школ города Ханты-Мансийска.

Апробация ГлобалЛаб. Из опыта регионов

ХМАО-Югра

О площадке

Группы и участники

Проекты

Рейтинги

Мониторинг

Редактировать

Нижевартовск. МБОУ СШ №14 (Мониторинг)

Показать число анкет:

Всех пользователей

Во всех проектах

в период с

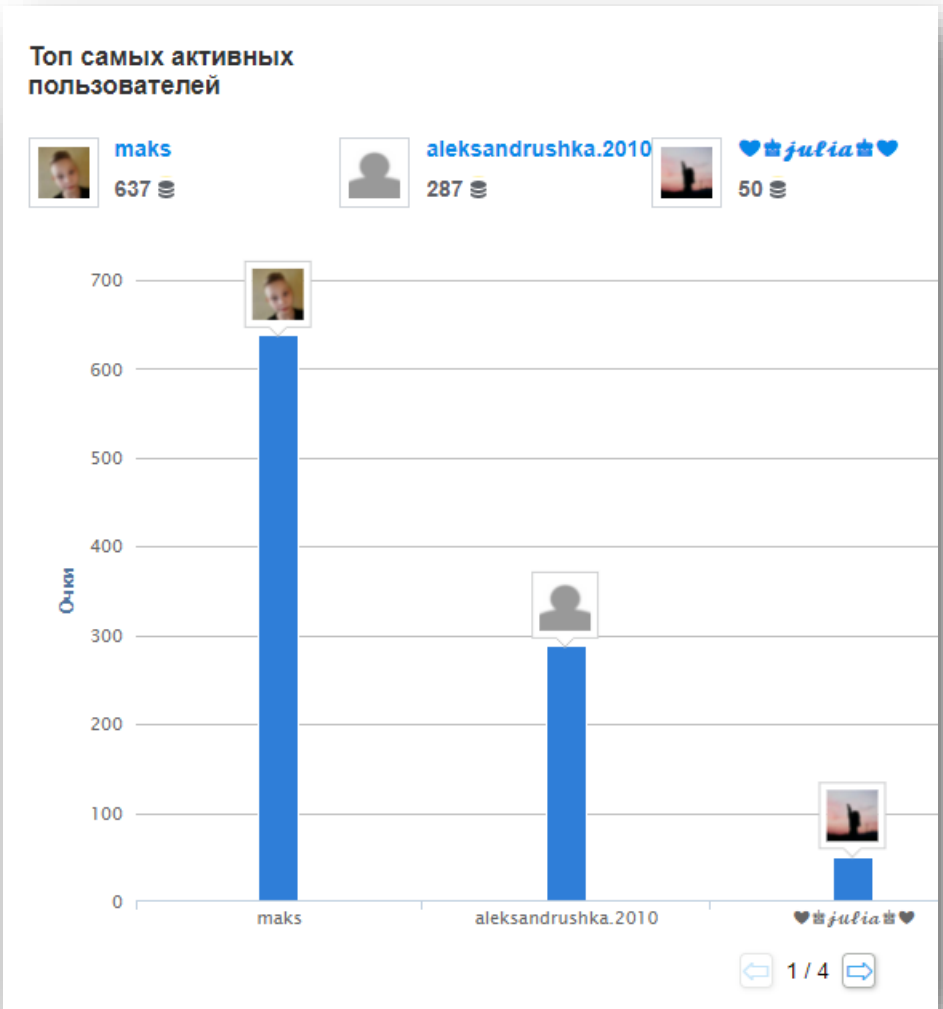
27.03.2019

по

31.05.2021

Скачать в формате CSV

	в? Одни эмоции!	Наши питомцы	Завтрак съешь сам...	«Правша» – «левша»	Новогодние игрушки, свечи и хлопушки
sidlarisa	0	0	0	0	0
nizhegorodova_om	0	0	0	0	0
mgubenko	0	1	0	0	0
♥️👑julia👑♥️	0	0	0	1	0
Marat	0	1	1	0	0
04.04	0	0	0	0	0
aleksandrushka.2010	1	1	1	1	1
maratkam	0	0	0	0	0



Использование ГлобалЛаб. Из опыта регионов

Астрахань и Астраханская область

Участники

на карте

списком

Участник

GlobalLab

Yana

Ivan

Alina Kondratyeva

Chernyadev Ivan

Vladimir



+

-

Астрахань

© Участники OpenStreetMap

Очки72007

Сила1200

Уровень20

[Что это?](#)



82

Посмотреть портфолио

Послать личное сообщение

Пожаловаться

chernyadev

учащийся

20

vovapluzhnikov25

учащийся

20

Ivan

solovevivan0625, участник

Соловьев Иван, ученик 7-го класса МБОУ г. Астрахани "Гимназия № 1"

Награды:

Посмотреть подробности о наградах

Текущий тариф:

Индивидуальный

Родные языки:

Языки:

Любимые предметы:

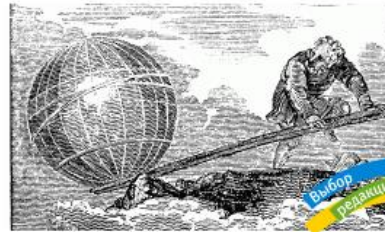
химия, математика, биология

Использование ГлобалЛаб. Из опыта регионов

Астрахань и Астраханская область



Автор 56 проектов



Всемогущий рычаг?!

Прав ли был Архимед, сказав: «Дайте мне рычаг и точку опоры, и я переверну Землю».

Яна Олеговна Злочевская, ведущий тьютор ГлобалЛаб
Шалимова Т.А. учитель физики
Соловьев Иван, ученик 7-го класса МБОУ г. Астрахани "Гимназия № 1"

12 10 86



Изучаем транспортную нагрузку

Давайте выясним, какова транспортная нагрузка в месте, где мы живём. Сильно ли влияют

Соловьев Иван, ученик 7-го класса МБОУ г. Астрахани "Гимназия № 1"
Яна Олеговна Злочевская, ведущий тьютор ГлобалЛаб

0 0 1



Ряд листьев ивы

В этом проекте мы научимся строить вариационные ряды и вариационные кривые на примере листьев разных

Яна Олеговна Злочевская, ведущий тьютор ГлобалЛаб
Соловьев Иван, ученик 7-го класса МБОУ г. Астрахани "Гимназия № 1"

1 0 51



Использование ГлобалЛаб. Из опыта регионов

Астрахань и Астраханская область



Лишайники отступают?!

2

Язык проекта: Русский

Медиаотека

Информация

Исследование

Результаты 26

Обсуждение 2

Дневник исследователя 0

Выводы 1

Медиаотека 7

Участники 24

Заполнить анкету

print

Рекомендации к выполнению исследования состояния лишайников

Познакомьтесь с правилами проведения этого исследования. В зависимости от возраста и опыта исследователей следует выбирать оптимальную схему работы.

Скачать [0.29 Mb]

print

Типы лишайников. Справочные материалы к проекту

В этой презентации вы узнаете, как отличить три типа лишайников: кустистые, листоватые и накипные. Это позволит вам выполнить самый простой вариант предлагаемого исследования.

Скачать [2.38 Mb]

print

Изготовление рамки для определения проективного покрытия лишайников. Справочные материалы к проекту

В этой презентации вы узнаете, как сделать собственную рамку для определения проективного покрытия лишайников.

Участники:



... и ещё 19 участников

«Хочу рассказать, что мы вчера ходили фоткать лишайники и еще кораблик я сделал и запускал в р. Старую Волгу. Потом мы зашли на частную какую-то базу. Там было много лишайников и воды. Там были туристы. Я фоткал и у меня спросили, что я фоткаю. Я им рассказал про ГлобалЛаб и про лишайники как биоиндикаторы. Они удивились, они думали, что если деревья с лишайниками, то это плохо. Я им сказал, что это наоборот очень хорошо!!!! Они там собрались! И удивлялись. А я был как настоящий ботаник!!! Они сказали мне спасибо!!!!!»

Использование ГлобалЛаб. Из опыта регионов

Астрахань и Астраханская область

Протокол проведения исследования

1. Соберите семена одуванчика .
2. Необходимо отобрать 100 равноценных, неповрежденных семян с каждого участка.
3. Возьмите любую удобную посуду (в идеале чашка Петри), семена разложите на влажную бумагу или ватные диски, закройте полиэтиленом, оберегая от высыхания. Опыты должны находиться в одинаковых условиях (только не на окне).
4. Ежедневно просматривайте опыты, увлажняйте по мере необходимости бумагу.
5. При появлении первых корешков их необходимо измерить, высчитать среднюю длину (мм), а также процент проросших семян для каждого опыта отдельно.

Обратите внимание!!! Измерение первых корешков проводим однократно, только в первый день их прорастания. Например, проросло в первый на опыте № 1 - 4 корешка, их и измеряем, а проросшие в последующие дни уже не измеряем.

6. По мере прорастания семян, ежедневно, необходимо вести учет проросших семян для каждого опыта отдельно. Для этого проросшие семена целесообразно откладывать отдельно от не проросших (на другом краю посуды)

7. Число проросших за четверо суток семян принимаем за энергию прорастания семян.

8. Число проросших за 9 суток семян принимаем за всхожесть.

9. По истечении 9 суток, повторно измеряем и фиксируем длину корня у проростков первого дня и высчитываем их среднюю длину.

10. Заполняем анкету проекта и загружаем свои фотографии на которых зафиксированы стадии прорастания семян.

11. Анализируем полученные результаты и делаем выводы о степени экологического состояния исследуемого участка.

12. Участвуем вместе в обсуждении результатов проекта.



Объектом для исследования мы возьмем семена одуванчика лекарственного, собранные в различных районах его местообитания и с разной степенью атмосферного загрязнения.

«Я теперь сам, как тьютор ГлобалЛаб. Мне мои дети пишут и спрашивают всё, а я им объясняю!!!))) Одна девочка классная, всё подробно спрашивает! Начал делать проект про одуванчики, заложил пыльцу камписиса на проращивание».

Дополнительные возможности GlobalLab



[Конструктор идей](#)



[Курсы](#)



[Конструктор проектов](#)



[Площадки](#)



[GlobalLab для урока](#)



[Портфолио ученика](#)



[Онлайн-квесты](#)



[Методическая поддержка](#)

Конструктор идей

 [Конструктор идей](#)

✓ Есть идея? Поделитесь!

 [Копилка идей](#)

✓ Ищите вдохновение? Оно здесь!

Копилка идей

Всего в копилке 9292 идеи

[Предложить идею](#)

 Svetlana Isakova  Часто на портретах людей, написанных великими (и не только) художниками присутствуют животные. Зачем? ▶ 0 0	 Stefanova Larisa Mikh...  Как на уроках русского языка формировать навыки здорового образа жизни? ▶ 0 0	 Larisa  Каким предстает мир будущего в произведениях Рэя Бредбери? ▶ 3 0
 Larisa  Как влияют идеи писателей-фантастов на жизнь? ▶ 0 0	 Larisa  "Я садовником родился..." О чем говорят названия цветов? ▶ 1 1	 Larisa  Названия каких реальных исторических мест встречаются в романе Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание"? ▶ 0 0
 Olga  Какие деревья являются	 Svetlana Isakova  Как изменяется популярность	 Natalya Smirnova  Родословная территории в

Конструктор проектов



✓ Самостоятельное создание проектов по готовой форме

Язык проекта: Русский X

1. Описание 2. Протокол 3. Анкета 4. Результаты 5. Выводы 6. Доступ

Название проекта *

Аннотация *

Картинка для карточки *

Перетащите сюда файл с изображением или выберите его на компьютере.

Картинка проекта

Перетащите сюда файл с изображением или выберите его на компьютере.

Возможности среды ГлобалЛаб

Разработка ученического проекта



Информация

Исследование

Результаты 57

Обсуждение 4

Дневник
исследователя 0

Участники 68

Заполнить анкету

Зачем животным хвосты?



Язык проекта: Русский

Исследование



Цель

Узнать, зачем животным нужен хвост и как они его используют.



Гипотеза

Предполагаю, что хвосты животным нужны не только для красоты.



Оборудование и материалы

- Фотоаппарат или камера.
- Все доступные источники информации.



Зачем в исследовании нужны материалы других участников

Все вместе мы сможем собрать и систематизировать функции хвостов животных на планете Земля.

Возможности среды ГлобалЛаб

Разработка ученического проекта

Анкета исследования

Протокол

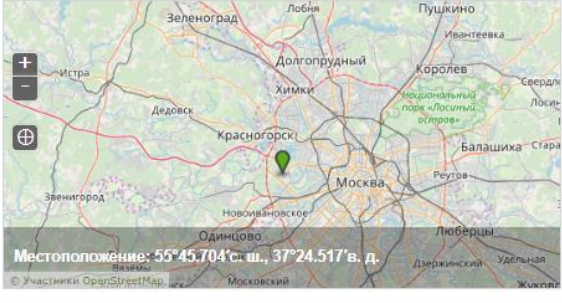
Язык проекта: Русский

✕

Зачем животным хвосты?

1. Укажите местоположение, где обитает исследуемое животное

Перетащите маркер на карте, чтобы указать местоположение более точно.



Местоположение: 55°45'04" с. ш., 37°24'51" в. д.

2. Название хвостатого животного

Наличие хвоста в смысле принятого определения характерно только для хордовых (позвоночных).

3. Класс животных

Пользуясь имеющимися источниками информации, определите, к какому классу позвоночных животных относится выбранное Вами животное.

☐ Рыбы

☐ Амфибии (Земноводные)

☐ Рептилии (Пресмыкающиеся)

☐ Птицы

☐ Млекопитающие (Звери)

4. Дикое или домашнее животное?

☐ Дикое

☐ Домашнее

5. Среда обитания (жизни)

Животные могут вести своё существование в одной или нескольких средах жизни. Отметьте все возможные варианты для животного, которое Вы исследуете.

☐ Водная

☐ Наземно-воздушная

☐ Почвенная

6. Фотография животного с его хвостом

Разместите фотографию исследуемого животного желательно с использованием функций хвоста, можно добавить от 1 до 5 изображений.

 Выбрать файл

Перетащите сюда файл с изображением или выберите его на компьютере.

Добавить ещё одно изображение

Требуется загрузить от 1 до 5 картинок.

 **globallab**
Глобальная школьная лаборатория

Возможности среды ГлобалЛаб

Разработка ученического проекта

7. Длина хвоста относительно тела животного

Пользуясь имеющимися источниками информации, найдите и определите длину хвоста животного относительно

- ☐ Короткий
Менее четверти длины тела животного
- ☐ Средний
От четверти до половины длины тела животного
- ☐ Длинный
От половины длины тела до длины тела животного
- ☐ Очень длинный
Больше длины тела животного

8. Функции хвоста животного

Определите все функции хвоста животного, которого Вы исследуете.

- ☐ Хвост-опора
Хвост служит для опоры, когда животные сидят или стоят. Например: кенгуру, дятел.
- ☐ Хвост-рука
Для многих животных, лазающих по деревьям, хвост служит пятой конечностью. Он обладает такой же цепкостью и пластичностью, как лапы. Поэтому, многие обитатели тропических лесов (например, обезьяны, сумчатые, даже некоторые мыши) активно пользуются хвостом в качестве дополнительной лапы.
- ☐ Хвост-ласты

8. Функции хвоста животного

Определите все функции хвоста животного, которого Вы исследуете.

- ☐ Хвост-опора
Хвост служит для опоры, когда животные сидят или стоят. Например: кенгуру, дятел.
- ☐ Хвост-рука
Для многих животных, лазающих по деревьям, хвост служит пятой конечностью. Он обладает такой же цепкостью и пластичностью, как лапы. Поэтому, многие обитатели тропических лесов (например, обезьяны, сумчатые, даже некоторые мыши) активно пользуются хвостом в качестве дополнительной лапы.
- ☐ Хвост-ласты
Для водоплавающих жителей хвост служит поистине волшебным средством передвижения, позволяющим держаться на плаву и передвигаться по воде с немалой скоростью. Облегчает подъем на поверхность или опускание вниз, служит мотором.
- ☐ Хвост-руль и балансир
Птицам хвост служит помощником в полете. Он увеличивает их грузоподъемность, позволяя парить в воздухе, затрачивая на это меньше усилий, а также выполняет функцию руля и увеличивает маневренность. При посадке, хвост служит птицам природным «тормозом». Как руль и балансир хвост работает у многих наземных животных. Сохранять равновесие хвост помогает многим животным, лазающим по деревьям.

Возможности среды ГлобалЛаб

Разработка ученического проекта

9. Опишите функции хвоста исследуемого животного

Напишите небольшой рассказ о применении хвоста животным.

10. Считаете ли Вы, что хвост очень важный орган животного?

- ☐ Да, считаю
- ☐ Нет, так не считаю
- ☐ Затрудняюсь ответить

11. Как Вы считаете, если бы у людей были хвосты, как бы они их использовали?

Этот вопрос не является обязательным.

От имени кого вы заполнили анкету?

Выберите группу или частное лицо.

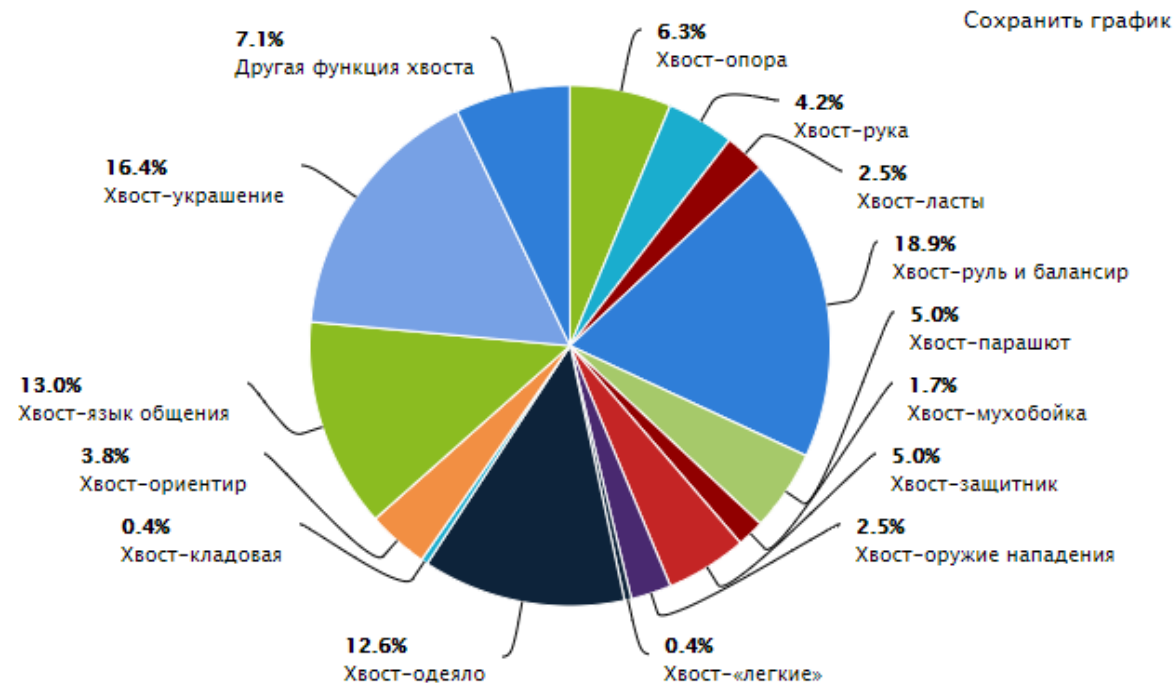
Отправить от своего имени

Отправить данные

Сохранить и продолжить позже

Протокол исследования

Функции хвоста животного.



Возможности среды ГлобалЛаб

Разработка ученического проекта



Информация

Исследование

Результаты 58

Обсуждение 11

Рекомендации по доработке проекта 13

Дневник исследователя 0

Участники 68

Заполнить анкету

Язык рекламы



Язык проекта: Русский

Исследование



Цель

Анализ и сравнение рекламных текстов (российских и стран изучаемого иностранного языка), выявление их языковых особенностей.



Гипотеза

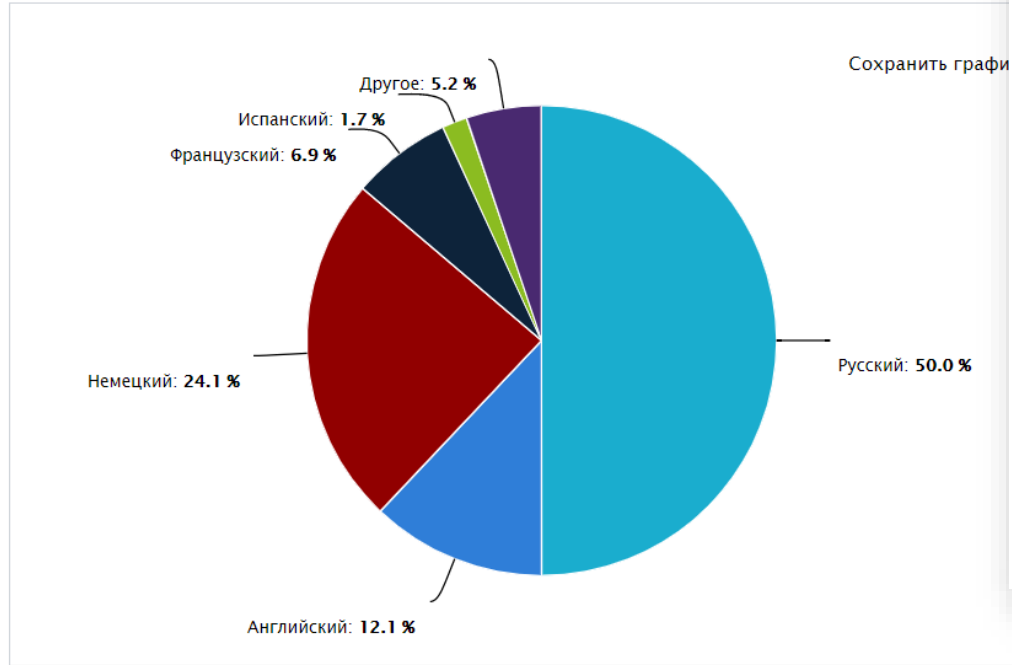
Мы выдвигаем несколько гипотез нашего исследования:

1. Основным средством выразительности в рекламе будет гипербола.
2. Средства выразительности в рекламе той или иной страны будут отличаться, что связано с различием менталитета разных народов.
3. Отношение участников проекта к рекламе безразлично и они не обращают на неё внимания.
4. Рекламный слоган может помочь учащимся на уроке в понимании и запоминании фонетического и лексико-грамматического материала.

Возможности среды ГлобалЛаб

Разработка ученического проекта

Самый распространённый язык, на котором представлены анализируемые в проекте рекламные слоганы



Настроить вид графика



Дата исследования: 20.03.2018

alexan_0549

Заблокировать



Предпросмотр печати



Язык рекламы

2. На каком языке будет представлен ваш рекламный слоган?

-  Немецкий

3. Рекламный слоган

Maresi. Urlaub zu Hause

4. Выберите средства выразительности, которые используются в представленном вами рекламном тексте.

- Гипербола

5. Может ли реклама помочь нам на уроке?

- Да

6. Как именно полезен на уроке рекламный слоган?

Можно запомнить предлоги

7. Может ли реклама отражать менталитет своего народа?

Не знаю

Возможности среды ГлобалЛаб

Развитие коммуникативных УУД

При разработке
совместного проекта
среда ГлобалЛаб
обеспечивает
участников
пространством для
взаимодействия.

«Памятники литературным героям»

Комментариев: 65



31.03.2016

dashulya

Всем привет! С 5 по 11 апреля должны дать ссылку на наш черновик.

Нравится 4



01.04.2016

Alina Kondratyeva

Привет! Я на месте, готова работать!

Нравится 3



01.04.2016

Maria Kleschunova



Alina Kondratyeva

Девочки, я накидала черновик, посмотрите:

1. Ваш возраст?
2. Литературный персонаж, которому посвящен памятник.
3. Фото памятника.
4. Название произведения
5. Автор произведения
6. Жанр произведения
7. Кто является создателем (дизайнером) памятника?
8. Исследуемый памятник установлен:
 - а. в моем родном городе в России
 - б. в другом городе России
 - в. в моем родном городе, кроме РФ
 - г. в другом городе, кроме РФ
9. Название города, в котором расположен памятник.
10. Где расположен памятник:
 - а. парк
 - б. сквер
 - в. улица
 - г. площадь и т.д.
11. Из какого материала выполнен памятник?
12. Когда был установлен памятник?



01.04.2016

Maria Kleschunova

Хорошие вопросы! Только создатель памятника вроде автором или скульптором называется обычно. Я бы еще добавила вопросы: В какой именно позе запечатлен герой или почему именно так автор памятника решил его запечатлеть? Что именно передает такая поза героя? Что автор памятника хотел сказать своим творением?

Нравится 2



01.04.2016

Alina Kondratyeva

Я согласна. У тебя тоже хорошие вопросы. А про создателя, да, мой косяк. Конечно, скульптор!

Нравится 3



01.04.2016

dashulya

Хорошие вопросы. Можно добавить вопрос "Что послужило поводом для установки памятника?"



01.04.2016

Dima Alehin

Привет девочки! Очень хорошие вопросы. Я предлагаю добавить вопрос: Почему памятник установили в этом городе? Варианты: 1) автор произведения из этого города (родился или жил) 2) действия произведения происходят в этом городе. 3) Другое.

Нравится 3



01.04.2016

dashulya

Привет. Мне нравится.

Нравится 4



01.04.2016

Maria Kleschunova

Привет, поддерживаю.

Нравится 1

GlobalLab для урока

 [GlobalLab для урока](#)

✓ Проектные рабочие тетради на весь учебный год в соответствии с учебным планом

✓ 1 – 8 класс

География,
6 класс
GlobalLab



6 класс

География

В этом курсе вы познакомитесь с основными понятиями и закономерностями географии. Годовой курс проектно-исследовательской деятельности для учащихся 6

История Средних
веков
GlobalLab



История

Давайте изучать историческую обусловленность и мотивацию поступков людей предшествующих эпох и знакомиться с культурным и историческим наследием

Обществознание,
6 класс
GlobalLab



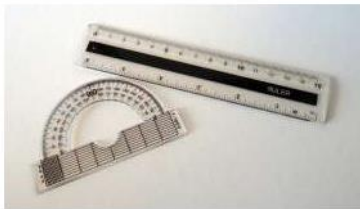
История

Здоровье и Безопасность

Технологии и техника

Годовой курс проектно-исследовательской

Математика,
8 класс
GlobalLab



Математика

Этот курс поможет вам овладеть математическим аппаратом необходимым для осуществления исследовательской деятельности, развития идей, проведения экспериментов, обобщения, постановки и формулирования новых задач. Годовой курс проектно-

Биология,
8 класс
GlobalLab



Биология

В этом курсе вы сможете за год открыть тайны человеческого тела, выполняя увлекательные практические задания. Годовой курс проектно-исследовательской деятельности для учащихся 8 класса.

География, 8 класс
GlobalLab



8 класс

География

Курс географии России занимает центральное место в системе школьной географии. Помимо научно-ознакомительных функций он сильнее всего влияет на становление мировоззрения и личностных качеств учащихся. Изучайте географию России в совместном проектно-

Виртуальные площадки



- ✓ Управление проектно-исследовательской деятельностью в рамках школы, класса, группы

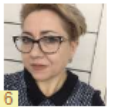
[О площадке](#) [Группы и участники](#) [Проекты](#) [Рейтинги](#) [Мониторинг](#)

МБОУ г. Керчи РК «Школа-гимназия №1» (Группы и участники)

Администраторы:

**Natalia Vasilieva**
Natalia Vasilieva,
GlobalLab Platform,
Project Manager

**Yana**
Яна Олеговна
Злочевская,
ведущий тьютор
ГлобалЛаб

**Elena**
Елена Школьная

**Maxim**
Maxim

Группы и участники

**1-А (виртуальная площадка)**

Список участников группы виртуальной площадки доступен только участникам виртуальной площадки с действующей лицензией.

**1-Б (виртуальная площадка)**

Список участников группы виртуальной площадки доступен только участникам виртуальной площадки с действующей лицензией.

Виртуальная площадка

Собственное пространство образовательной организации

Искать группы и виртуальные площадки

Найдено групп и/или виртуальных площадок – 6523

По названию

Искать

☒ Виртуальные площадки ☒ Группы виртуальных площадок ☒ Отдельные группы

Группы и виртуальные площадки

списком

на карте

 Название	Участники	Дата
 "Мир творчества" МБОУ Новоалтатская СОШ Шарыповского района Красноярского края Творческие, интеллектуально развитые, добрые, понимающие, в меру строгие, но справедливые преподаватели площадки "Мир творчества"	69	06.02.2020
 "Мудрые совы" <i>Мы - "Мудрые совы", хотим мы все знать, все изучать и везде побеждать!</i>	18	10.03.2020
 "Ручеек" <i>Мы, девочки и мальчики, любим спорт, читаем книжки, но всего милее нам дом родной, наш отчий край. Здесь родные и друзья, без которых жить нельзя!</i> Ручеек постоянно в движении и моя группа в динамики. Движение к успеху!	7	08.02.2020
 "УМНИКИ И УМНИЦЫ" "ЧЕЛОВЕК РОЖДЁН ДЛЯ ЗНАНИЙ, КАК ПТИЦА ДЛЯ ПОЛЁТА" Группа учащихся 1 класса Новоалтатской школы, которые вместе работают на платформе ГлобалЛаб. Нам интересно: Робототехника и конструирование. Жизнь	18	25.12.2019
 "УМНИКИ И УМНИЦЫ" "ЧЕЛОВЕК РОЖДЁН ДЛЯ ЗНАНИЙ, КАК ПТИЦА ДЛЯ ПОЛЁТА" Группа учащихся 1 класса МБОУ Новоалтатской школы, которые вместе работают на платформе ГлобалЛаб. Нам интересно: Робототехника и конструирование. Жизнь	11	06.02.2020

Виртуальная площадка

Собственное пространство образовательной организации

ИДЕИ

ПРОЕКТЫ

КУРСЫ

СООБЩЕСТВО

НОВОСТИ

УЧАСТНИКУ

МАГАЗИН

РУССКИЙ jennyzloch

О площадке

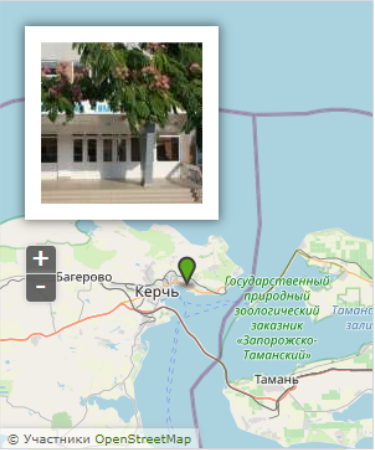
Группы и участники

Проекты

Рейтинги

Мониторинг

Редактировать



Участники OpenStreetMap

Группы20

Участники181

Очки33

Редактировать

МБОУ г. Керчи РК «Школа-гимназия №1»



3

О Виртуальной площадке:

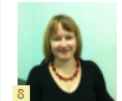
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Керчи Республики Крым «Школа – гимназия № 1» введено в эксплуатацию в 1973 году.

Присвоен статус школы нового типа — 1993. Присвоен статус ресурсного центра-2014.

Проектная мощность школы – 1320 учащихся.

С 2010 года коллектив работает по модульному режиму и технологии.

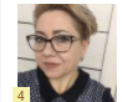
Администраторы:



Natalia Vasilieva
Natalia Vasilieva,
GlobalLab Platform,
Project Manager
Истекает: 29.06.2021



Yana
Яна Олеговна
Злочевская, ведущий
тьютор ГлобалЛаб
Истекает: 29.04.2021



Elena
Elena
Истекает: 29.06.2021



Maxim
Maxim
Истекает: 29.06.2021



10-а (виртуальная площадка)



Julia
Юля
Истекает: 29.06.2021
50



Karolina
Karolina
Истекает: 29.06.2021
50



Vladik
Владик Марков, ученик
10-А класса
Нет лицензии
35



Anna Sidorova
Анна Сидорова,
ученица 10-а класса
Истекает: 29.06.2021
40



deviza_ivan
Истекает: 29.06.2021
70



Arina
Арина
Истекает: 29.06.2021
45



Elena
(лидер)
Elena
Истекает: 29.06.2021
240



Ulyana
Ульяна Паленко
Истекает: 29.06.2021
50



Lera
Лера
Истекает: 29.06.2021
55



Evelina
Evelina
Истекает: 29.06.2021
40



Liza
Липовская Лиза
Истекает: 29.06.2021
60



Elena
Елена Ковалёва
Истекает: 29.06.2021
55



Учительская (виртуальная площадка)



Maxim
Maxim
Истекает: 29.06.2021
5



Julia
Julia Minetto, учитель
английского языка
гимназии
Истекает: 29.06.2021
25



Elena
(лидер)
Elena
Истекает: 29.06.2021
240



Svetlana
Светлана Дмитриевна
Истекает: 29.06.2021
116

Виртуальная площадка

Собственное пространство образовательной организации

[О площадке](#) [Группы и участники](#) [Проекты](#) [Рейтинги](#) [Мониторинг](#)

МАОУ "Гимназия 1" г. Канска (Проекты)

[Приватные проекты](#) [Публичные проекты](#)



Work and learn

Some pupils who are 14 prefer working part-time to get their pocket money. Is it possible to work and learn at school at

Теряева Наталья Васильевна, учитель английского языка

1 0 33



Money, money....

Money is an essential part of people's culture. Banknotes and coins reflect the history, development and achievements

Теряева Наталья Васильевна, учитель английского языка

0 0 20



National costumes

People of all nationalities have their customs and traditions. A folk costume is one of them. What do we know about

Теряева Наталья Васильевна, учитель английского языка

1 0 12

[ИДЕИ](#) [ПРОЕКТЫ](#) [КУРСЫ](#) [СООБЩЕСТВО](#) [НОВОСТИ](#) [УЧАСТНИКИ](#) [МАГАЗИН](#) РУССКИЙ jennyzloch

[О площадке](#) [Группы и участники](#) [Проекты](#) [Рейтинги](#) [Мониторинг](#) [Редактировать](#)

МБОУ г. Керчи РК «Школа-гимназия №1» (Проекты)

[Приватные проекты](#) [Публичные проекты](#) [Создать проект](#)



Здравствуй!

Как вы чаще всего здороваетесь с друзьями? Давайте вместе составим карту приветствий, принятых сегодня

GlobalLab
Светлана Дьяченко, м.н.с. Института русского языка им. В.В. Виноградова РАН

79 29 699

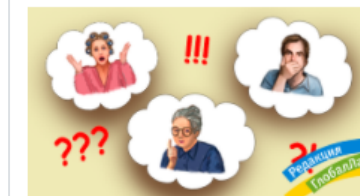


Загадки домашних имён

«Солнышко», «зайчик», «золотко» – почему родители обращаются так к детям? Давайте посмотрим, как

Екатерина Николаевна Борюшкина, кандидат филологических наук, доцент кафедры филологических дисциплин Института педагогики и психологии образования

149 62 1444



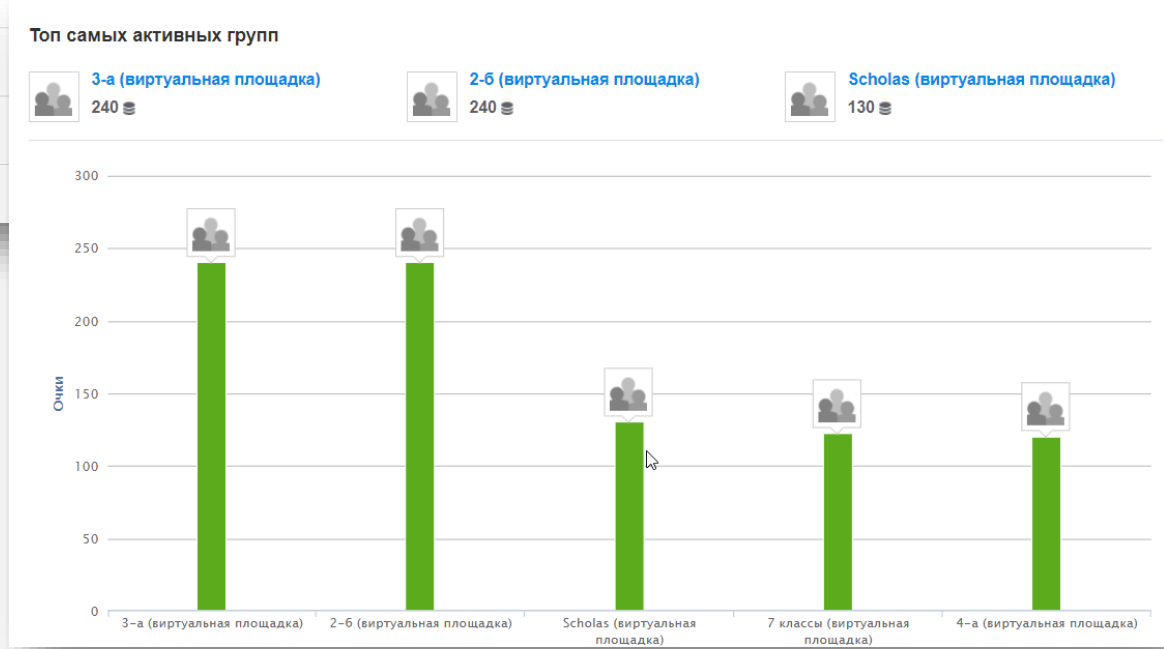
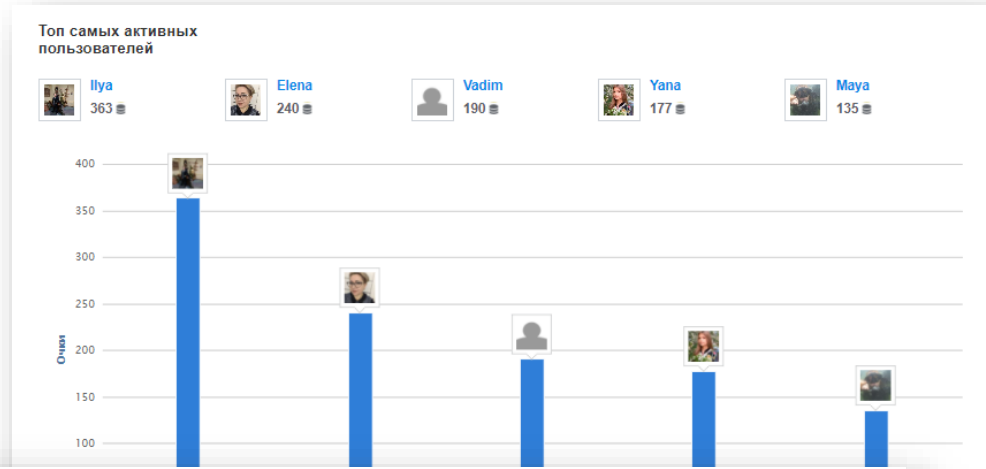
Нет слов? Одни эмоции!

«Батюшки!» «Обалдеть!» «Неужели?» «Какой позор!..» Что общего между этими выражениями? Все они

Светлана Дьяченко, м.н.с. Института русского языка им. В.В. Виноградова РАН GlobalLab

110 44 1113

Собственное пространство образовательной организации



Собственное пространство образовательной организации



Экспедиция

Онлайн-квесты



[Экспедиция: онлайн-квесты](#)

✓ Внеклассные мероприятия

✓ Мероприятия на каникулы

✓ Мероприятия для летнего лагеря



Курсы

 [Курсы повышения квалификации](#)

✓ Онлайн-курсы

✓ 36 часов

✓ Удостоверение установленного образца

Формирование функциональной грамотности обучающихся

Yana и olg9527



Технологии и техника

Психология

В этом курсе мы предложим вам эффективные педагогические практики для формирования функциональной грамотности средствами онлайн-среды ГлобалЛаб.

Проектно-исследовательская деятельность в школе

GlobalLab и Yana



Математика

Язык и Литература

История

Биология

В этом курсе вы научитесь организовывать проектно-исследовательскую деятельность в школе средствами онлайн-среды ГлобалЛаб.

Курсы

Бесплатный обучающий курс



[Учимся работать в среде GlobalLab](#)

✓ Онлайн-курс

Учимся работать в среде ГлобалЛаб

Yana



Математика

Язык и Литература

История

Биология

Специальный курс для участников очных и заочных семинаров ГлобалЛаб. Содержание этого курса станет для вас подспорьем при дальнейшей работе на сайте, пока вы приобретаете собственный опыт.

1085

117

FREE

Портфолио

 [Портфолио ученика](#)

- ✓ Выполненные проекты
- ✓ Опубликованные проекты
- ✓ Участие в конкурсах
- ✓ Награды

Мои награды

★ Очки 72101

☰ Сила 1200

📊 Уровень 20



Публикация проекта
Проект «»

39

[еще 38 наград](#)



Биология
Проект «Ряд листьев ивы»

45

[еще 44 награды](#)



Победитель этапа научного марафона
Проект «Научный марафон-68. Герои Великой Отечественной войны»

66

[еще 65 наград](#)



Технологии и техника
Проект «Интернет-новичок или опытный пользователь?»

5

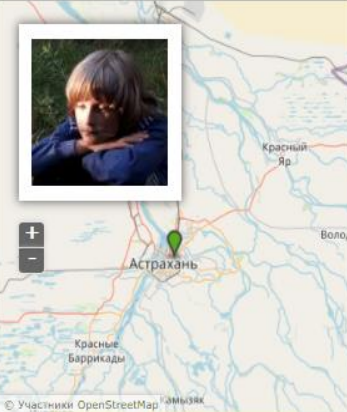
[еще 4 награды](#)



История
Проект «Читаем исторические книги»

12

Портфолио



Ivan

Награды:

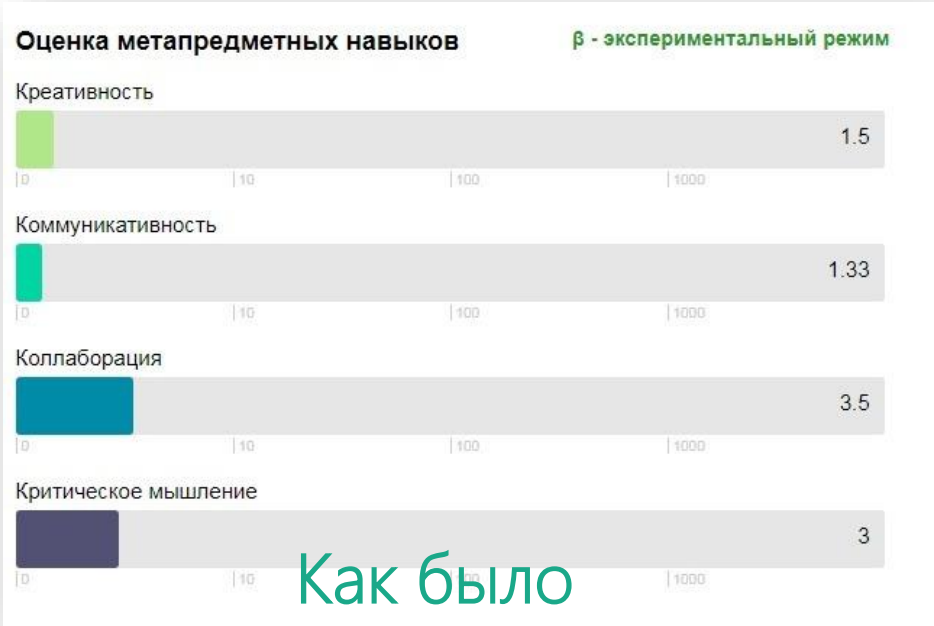


Посмотреть подробности о наградах

Очки 72076

Сила 1200

Уровень 20



Автор 56 проектов



Ряд листьев ивы

В этом проекте мы научимся строить вариационные ряды и вариационные кривые на примере листьев разных

Яна Олеговна Злочевская, ведущий тьютор ГлобалЛаб
Соловьев Иван, ученик 7-го класса МБОУ с. Астрахани "Гимназия № 1"
Чухрий Вера Васильевна, учитель биологии



Всемогущий рычаг?!

Прав ли был Архимед, сказав: «Дайте мне рычаг и точку опоры, и я переверну Землю».

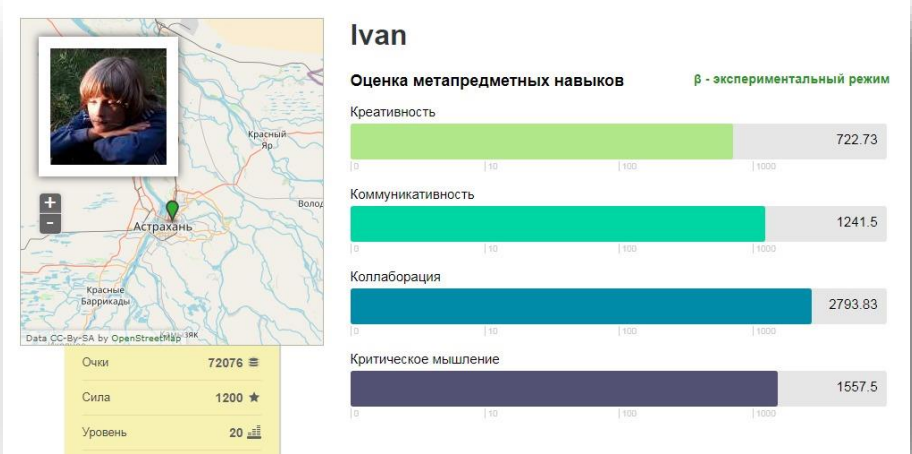
Яна Олеговна Злочевская, ведущий тьютор ГлобалЛаб
Соловьев Т.А., учитель физики
Соловьев Иван, ученик 7-го класса МБОУ с. Астрахани "Гимназия № 1"



Изучаем транспортную нагрузку

Давайте выясним, какова транспортная нагрузка в месте, где мы живём. Сильно ли влияют

Соловьев Иван, ученик 7-го класса МБОУ с. Астрахани "Гимназия № 1"
Яна Олеговна Злочевская, ведущий тьютор ГлобалЛаб



Как стало

Возможности ГлобалЛаб

Для школьников:

- Инструменты и площадка для подготовки и участия в проектах;
- Возможность создавать собственные проекты и вовлекать в них участников со всего мира;
- Возможность развития «мягких» навыков, функциональной грамотности;
- Портфолио, награды; рейтинги;
- Возможность работы в командах с учеными;
- Поддержка модераторов, педагогов, специалистов.

Для учителей:

- Инструмент для разработки проектов;
- Готовая база проектов по всем предметам для 1-8 классов с тематической привязкой;
- Персональная методическая поддержки, вебинары, курсы повышения квалификации
- Инструменты мониторинга, рекомендательные сервисы;
- Кружки, курсы и отдельные проекты для дополнительного образования и внеурочной деятельности;
- Готовые программы развития для каникулярного времени.

Варианты лицензий ГлобалЛаб

Базовые и расширенные возможности

	Базовая бесплатная лицензия	Групповая лицензия	Групповая лицензия с доступом к контенту
Доступ к каталогу готовых идей исследования	ДА	ДА	ДА
Создание собственных идей исследования	ДА	ДА	ДА
Обсуждение идей исследования	ДА	ДА	ДА
Модерация идей, обсуждений идей	ДА	ДА	ДА
Доступ и участие в пользовательских проектах	ДА	ДА	ДА
Доступ и участие в проектах, прошедших экспертизу	НЕТ	ДА	ДА
Модерация анкет участников в проектах, обсуждений результатов проектов	ДА	ДА	ДА

	Базовая бесплатная лицензия	Групповая лицензия	Групповая лицензия с доступом к контенту
Доступ к комплектам проектов по классам/предметам с методическими рекомендациями (до 59 комплектов*)	НЕТ	НЕТ	ДА
Модерация и контроль за участием в комплектах проектов по классам/предметам	НЕТ	НЕТ	ДА
Создание собственных общедоступных проектов	НЕТ	ДА	ДА
Модерация созданных проектов перед публикацией	НЕТ	ДА	ДА
Создание собственных проектов, доступных только участникам образовательной организации	НЕТ	ДА	ДА

Как получить расширенный доступ к возможностям ГлобалЛаб?

Подписка и магазин



Глобальная школьная лаборатория



С чего начать?

ИДЕИ

ПРОЕКТЫ

КУРСЫ

СООБЩЕСТВО

НОВОСТИ

УЧАСТНИКУ

МАГАЗИН

 РУССКИЙ ▾ [jennyzloch](#) ▾[Функциональная грамотность](#)[Публикация проектов](#)[Кружки](#)[Курсы](#)[Корзина \(0\)](#)[ГлобалЛаб для урока](#)[Группам и классам](#)[Педагогам](#)[Расширенный доступ](#)[Дошкольникам](#)[ГлобалЛаб-Экспедиция](#)

Расширенный доступ



Индивидуальная лицензия (3 месяца)

590 руб.

[в корзину](#)

Индивидуальная лицензия (6 месяцев)

1070 руб.

[в корзину](#)

Индивидуальная лицензия (1 год)

1620 руб.

[в корзину](#)

Групповая лицензия (30 человек, 1 год)

18600 руб.

[в корзину](#)

Групповая лицензия (100 человек, 1 год)

55900 руб.

[в корзину](#)

Групповая лицензия (200 человек, 1 год)

98900 руб.

[в корзину](#)



Спасибо за внимание!



info@globallab.org



+7 (499) 703-41-93