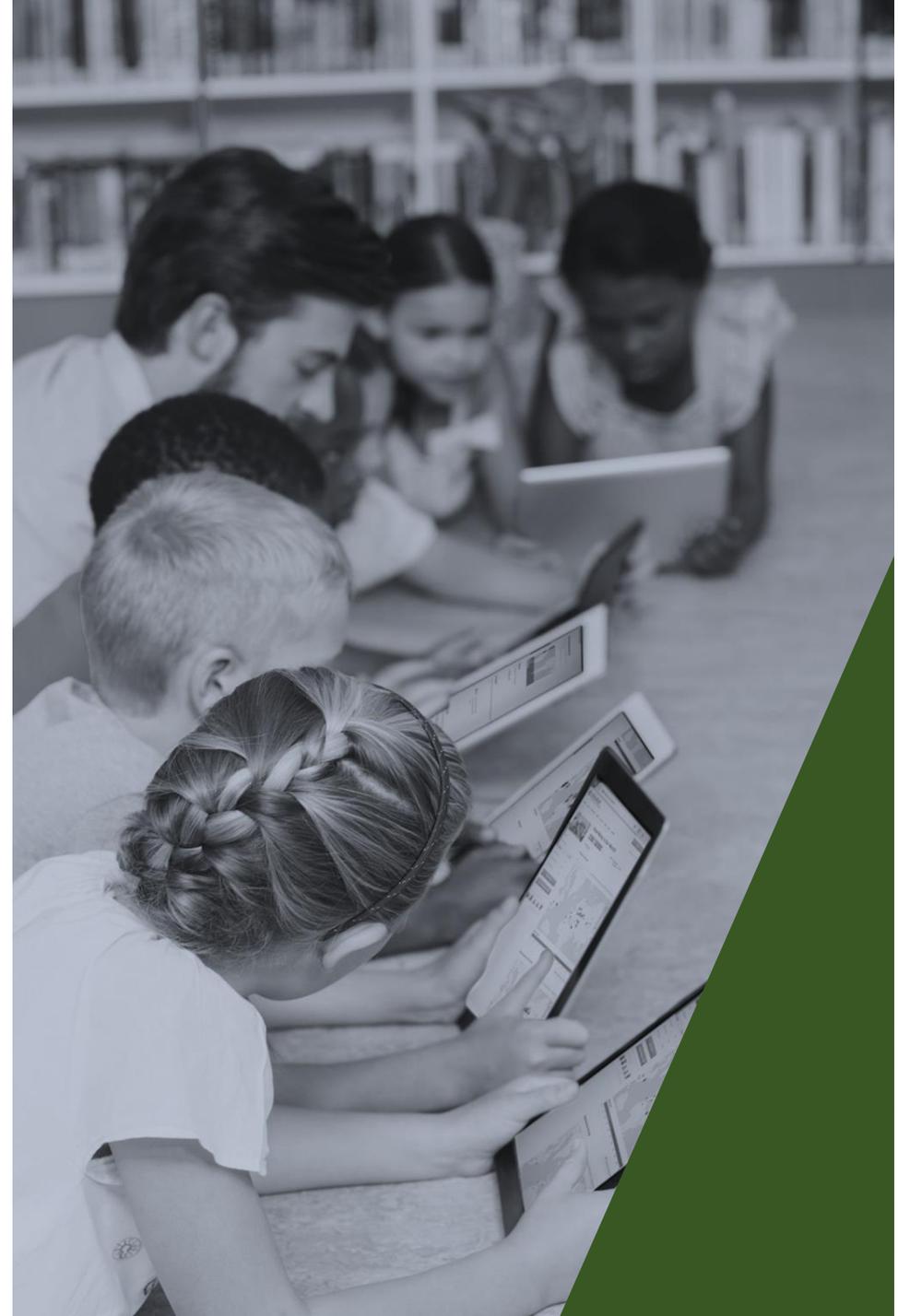


# Преподавание биологии в контексте требований нового ФГОС.

## Проекты и исследования в школе и не только.

Исакова Светлана Николаевна  
Руководитель естественно-научного  
направления ГлобалЛаб



# Новая редакция ФГОС

## 32. Программа формирования УУД обучающихся должна обеспечивать:



- формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности

## 35. Общесистемные требования к реализации программы основного общего образования



- формирование опыта проектной, учебно-исследовательской деятельности

## 37. Учебно-методические условия, в том числе условия информационного обеспечения



- Библиотека Организации должна быть укомплектована электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана

[Приказ об утверждении ФГОС НОО](#) [Приказ об утверждении ФГОС ООО](#)

# Новая редакция ФГОС ООО

## Требования к результатам освоения программы ООО:



### Предметные результаты

41. Создание учебных и социальных проектов



### Личностные результаты

42.1.8 Овладение основными навыками исследовательской деятельности



### Метапредметные результаты

43.1 Базовые исследовательские действия

[Приказ об утверждении ФГОС ООО](#)

# Новая редакция ФГОС ООО

## 45. Требования к освоению предметных результатов программы ООО



Проектно-исследовательская деятельность отдельно прописана:

45.1.2 Литература

45.3 Иностранный язык

45.4 Второй иностранный язык

45.6.2 Обществознание

45.7.1 Физика (базовый уровень)

45.7.2 Физика (углубленный уровень)

45.7.5 Биология

45.10 Технология

[Приказ об утверждении ФГОС ООО](#)

# Формирование функциональной грамотности

На примере естественнонаучной грамотности



# Проектно-исследовательская деятельность

Соответствие требованиям ФГОС и Программе воспитания



- ✓ Уникальная проектно-исследовательская площадка для школьников, их родителей и учителей
- ✓ **300 000** участников
- ✓ **3 300** проектов по всем предметам
- ✓ **50** кружков, курсов, онлайн-квестов

Сортировка

По выбору редакции

Расширенный поиск

Создать проект

Поиск проектов

X Свернуть

#### Язык

- Русский
- Английский
- Испанский

#### Предмет

- Математика
- Язык и Литература
- История
- Биология
- Химия
- Физика
- География
- Искусство и Культура
- Здоровье и Безопасность
- Технологии и техника
- Социология
- Психология
- Другое

#### Рекомендованный возраст

- Дошкольники (3–5 лет)
- Младшая школа (6–11 лет)
- Основная школа (12–15 лет)
- Старшая школа (16–18 лет)
- Взрослые (19 лет и старше)

#### Другое

- Разработан редакцией
- Разработан участниками
- Одобрен редакцией
- Конкурс
- Воспитание
- Индивидуальный учебный проект (10-11 класс)

#### Тематический рубрикатор

- Начальная школа
- Основная и старшая школа

Найдено проектов: 878

# Как это работает

## Проектно-исследовательская деятельность

### Модель краудсорсинга

1.

Каждый участник проекта делает эксперимент или исследование.

2.

Результат эксперимента или исследования поступает в общее хранилище.

3.

На основе результатов, присланных множеством участников формируется общий результат, представленный в виде различных инфографических виджетов: карт, графиков, галерей, «облаков тэгов» и т.п.

4.

Общий результат представляет собой новое знание, служит предметом дискуссий, основой для возникновения новых проектов, базой для выводов и обобщений.

# Модель краудсорсинга

На примере проекта «Завтрак съешь сам»

## Информация

**Завтрак съешь сам...**

154

Язык проекта: Русский

Знаете такую народную мудрость – «Завтрак съешь сам, обед раздели с другом, ужин отдай врагу»? Интересно узнать, почему именно первому в день приему пищи придается такое большое значение! Попробуем разобраться в этом на собственных примерах.

Мне нравится Проект нравится 453 участникам

Ключевые слова: Breakfast, food, dish, eating, weekdays, weekends, healthy, health, recipe

Информация о годе обучения: Дошкольники (3–5 лет), Младшая школа (6–11 лет), Основная школа (12–15 лет), Старшая школа (16–18 лет), Взрослые (19 лет и старше)

Предметы: Биология, Здоровье и Безопасность, Психология

[Перейти к разделу Исследование](#)

Автор проекта Куратор проекта

Участники: ... и ещё 4080 участников

Казалось бы, какое отношение к научному исследованию имеет настолько привычное явление, как завтрак? В начале дня у каждого и без того много забот! Успеть бы перехватить на бегу бутерброд или баночку йогурта – и скорее в школу или на работу... А некоторые и вовсе забывают или не успевают позавтракать в будни. Однако именно завтраку пословица придаёт особенное значение для нашего здоровья. Влияет ли наличие завтрака и его состав на нашу работоспособность в течение дня? А как обстоят дела с завтраком в выходные? Может быть, хотя бы в воскресенье вам удастся позавтракать «с чувством, с толком, с расстановкой», за семейным столом, – и ради такого случая приготовить что-нибудь особенно любимое. Мы приглашаем вас поделиться рецептами ваших любимых блюд на завтрак, а также вместе исследовать, отличается ли завтрак в будние дни от завтрака в выходные.

- Ключевые слова: Breakfast, food, dish, eating, weekdays, weekends, healthy, health, recipe
- Информация о годе обучения: Дошкольники (3–5 лет), Младшая школа (6–11 лет), Основная школа (12–15 лет), Старшая школа (16–18 лет), Взрослые (19 лет и старше)
- Предметы: Биология, Здоровье и Безопасность, Психология

[Перейти к разделу Исследование](#)

Автор проекта

Куратор проекта

Актив  
Чтобы



Завтрак съешь сам

# Модель краудсорсинга

## На примере проекта «Завтрак съешь сам»

# Исследования

- Информация
- Исследование**
- Результаты 4417
- Обсуждение 251
- Дневник исследователя 3
- Медиатека 1
- Участники 4085

**Заполнить анкету**

- Цель**  
Выявить наиболее распространенные продукты завтраков в будни и выходные
- Гипотеза**  
У большинства людей завтрак в выходные отличается от завтрака в будни.
- Оборудование и материалы**  
Хорошее настроение и фотоаппарат, если вы хотите поделиться с нами фотографией своего любимого блюда.
- Обоснование**  
Использование ГлобалЛаб позволит проанализировать отношение к завтраку в разных городах и странах.

**Протокол проведения исследования**

- Выберите два дня с типичным для вас расписанием: один будний и один выходной.
- Запишите, из чего состоял ваш завтрак в эти дни. Подготовьте рецепт вашего любимого блюда на завтрак и, если есть возможность, его фотографию.
- Почувствуйте в исследовании, заполнив анкету.

Проект опубликован:  
**21 февраля 2014 г.**

**Заполнить анкету**

*Перед заполнением анкеты обязательно прочтите протокол исследования*

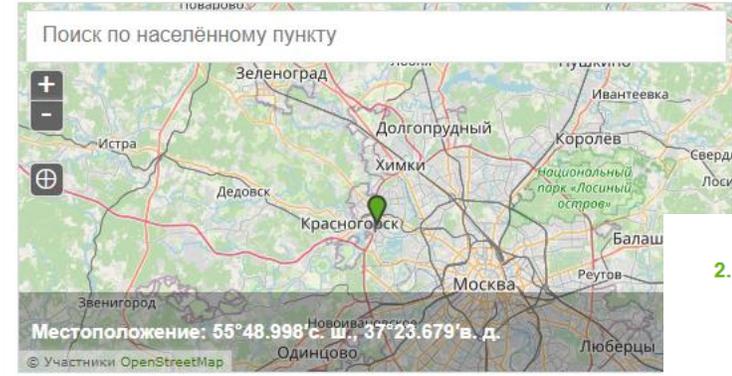
### Анкета исследования

**Завтрак съешь сам...**

Протокол

**1. Укажите свое местоположение**

Перетащите маркер на карте, чтобы указать местоположение более точно.



Поиск по населённым пунктам

Местоположение: 55°48.998' с. ш., 37°23.679' в. д.

**2. Ваш возраст**

Укажите ваш возраст

Этот вопрос не является обязательным.

**3. Где вы завтракаете в будние дни?**

Выберите наиболее типичный ответ

- Завтракаю дома
- Завтракаю в детском саду, школе, университете, на работе
- Завтракаю дома и в школе, университете, на работе
- Завтракаю в кафе
- Вообще не завтракаю в будни

# Модель краудсорсинга

## На примере проекта «Завтрак съешь сам»

Информация

**Исследование**

Результаты 4417

Обсуждение 251

Дневник исследователя 3

Медиатека 1

Участники 4085

**Заполнить анкету**

- Цель**  
Выявить наиболее распространенные продукты завтраков в будни и выходные
- Гипотеза**  
У большинства людей завтрак в выходные отличается от завтрака в будни.
- Оборудование и материалы**  
Хорошее настроение и фотоаппарат, если вы хотите поделиться с нами фотографией своего любимого блюда.
- Обоснование**  
Использование ГлобалЛаб позволит проанализировать отношение к завтраку в разных городах и странах.

### Протокол проведения исследования

- Выберите два дня с типичным для вас расписанием: один будний и один выходной.
- Запишите, из чего состоял ваш завтрак в эти дни. Подготовьте рецепт вашего любимого блюда на завтрак и, если есть возможность, его фотографию.
- Почувствуйте в исследовании, заполнив анкету.

Проект опубликован:  
21 февраля 2014 г.

**Заполнить анкету**

Перед заполнением анкеты обязательно прочтите протокол исследования

## Исследования

### 4. Что вы обычно едите на завтрак в будни дома?

Выберите группы продуктов, которые вы чаще всего едите на завтрак в будни дома

- Каши  
варёные и быстрого приготовления
- Йогурты, творожки  
и другая кисломолочная продукция
- Сэндвичи, бутерброды  
укажите, с чем именно
- Колбасные изделия  
колбаса, сосиски и т.д.
- Печенья, бисквиты  
заводского производства
- Продукты из яиц, запеканки  
домашнего приготовления
- Домашняя выпечка
- Фрукты и овощи
- Нет моего варианта  
Обычно я ем... (укажите, что именно)
- Я не завтракаю

### 5. Отличается ли ваш завтрак в будни от завтрака в выходные?

- Да, обычно отличается
- Нет, обычно не отличается

**Отправить данные**

Сохранить и продолжить позже

Завтрак съешь сам

# Модель краудсорсинга

## На примере проекта «Завтрак съешь сам»

### Результаты



**Информация**

**Исследование**

**Результаты** 4417

**Обсуждение** 251

**Дневник исследователя** 3

**Медiateка** 1

**Участники** 4086

**Заполнить анкету**

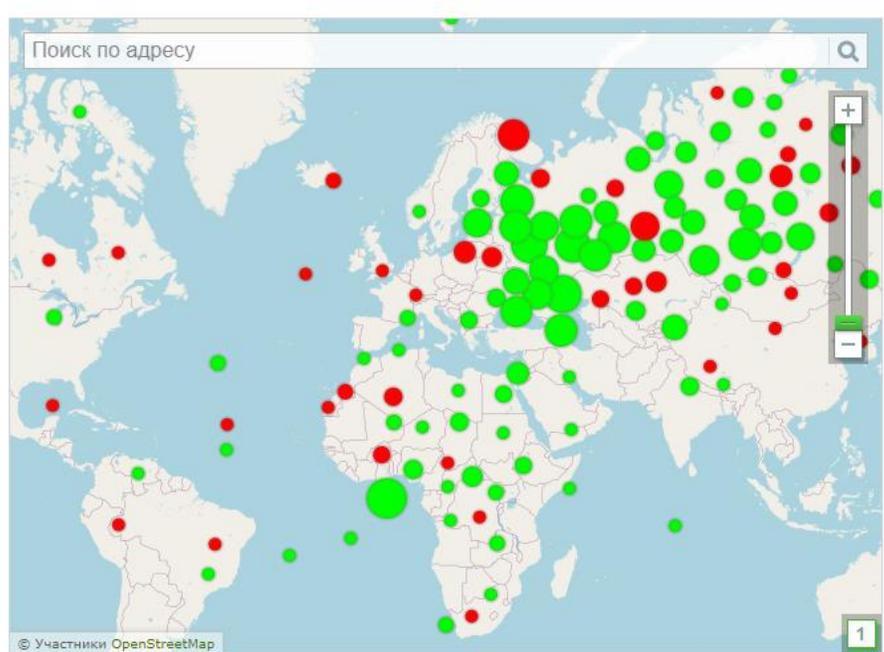
**Экспортировать результаты в CSV**

Участники:

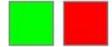


... и ещё 4081 участник

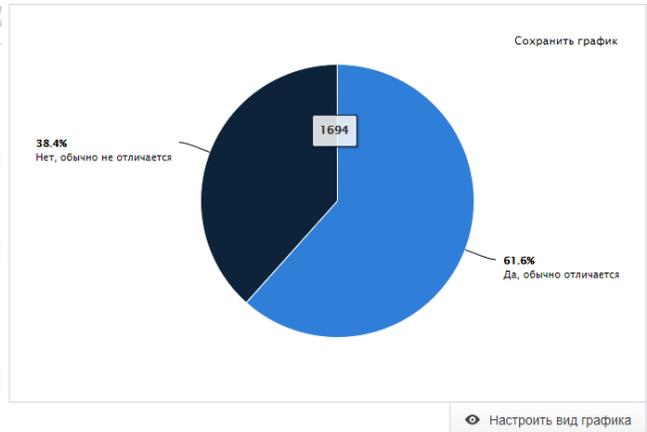
Отличается ли ваш завтрак в будни от завтрака в выходные?



Отличается ли ваш завтрак в будни от завтрака в выходные?

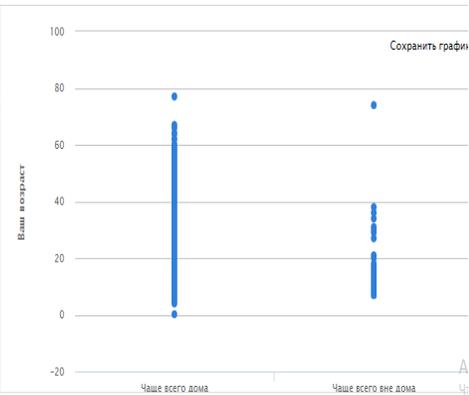
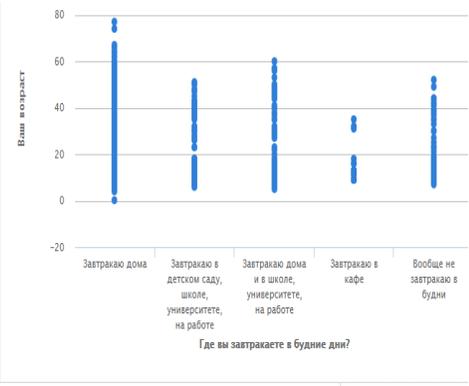
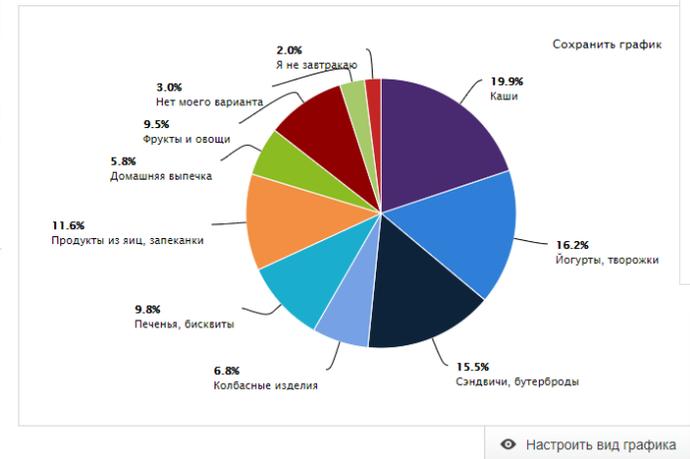


Отличается ли ваш завтрак в будни от завтрака в выходные?



Наиболее распространенные группы продуктов в будний день

Наиболее распространенные группы продуктов в будний день



# Модель краудсорсинга

## На примере проекта «Завтрак съешь сам»

### Результаты



**Информация**

**Исследование**

**Результаты** 4417

**Обсуждение** 251

**Дневник исследователя** 3

**Медiateка** 1

**Участники** 4086

[Заполнить анкету](#)

[Экспортировать результаты в CSV](#)

Участники:



... и ещё 4081 участник

#### Ваше отношение к завтраку

полноценному завтраку

Автор: [samsa](#), 20.05.2021 [Показать анкету](#)

Да, полезен так как он бодрит вас на целый день

Автор: [amir33](#), 20.05.2021 [Показать анкету](#)

Да, полезен, потому что говорят, что это один из важных приемов пищи

Автор: [dmzaharova7](#), 20.05.2021 [Показать анкету](#)

Да каша полезна для здоровья

Автор: [odino4ka](#), 19.05.2021 [Показать анкету](#)

нет

Автор: [odino4ka](#), 19.05.2021 [Показать анкету](#)

в пятницу

[Настроить вид списка](#)

#### Рецепт вашего любимого блюда на завтрак

подсоленный, или банан с арахисовой классической пастой.

Автор: [ketovaaa](#), 16.06.2021 [Показать анкету](#)

Йогурт, творог

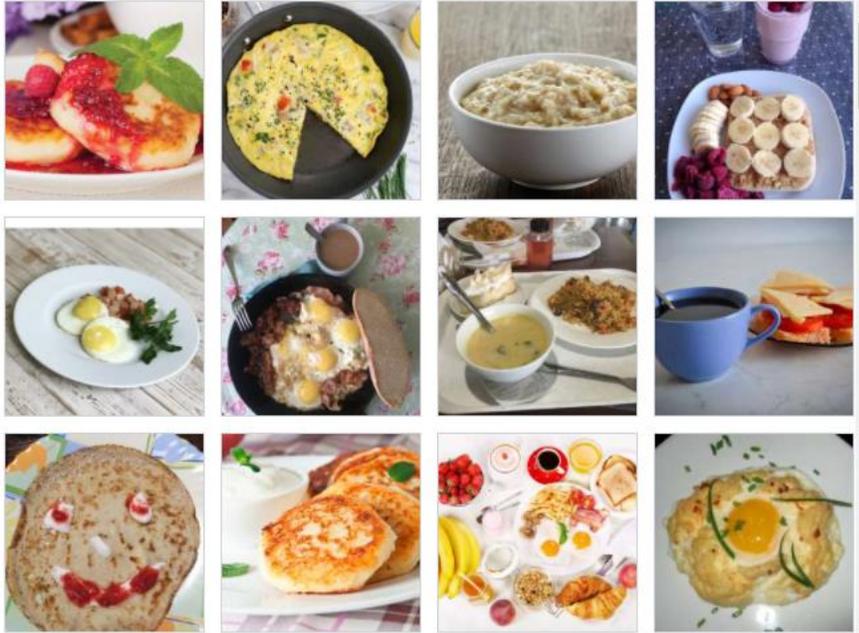
Автор: [balshekeraimash](#), 14.06.2021 [Показать анкету](#)

омлет

Автор: [sh2-b04](#), 02.06.2021 [Показать анкету](#)

[Активировать](#)

#### Мой любимый завтрак



[Настроить вид галереи](#)

# Модель краудсорсинга

## На примере проекта «Завтрак съешь сам»

Обсуждения



- Информация
- Исследование
- Результаты 4417
- Обсуждение 251**
- Дневник исследователя 3
- Медиатека 1
- Участники 4086

[Заполнить анкету](#)

Участники:



и ещё 4081 участник

Комментариев: 251

Напишите комментарий

[Написать](#)

 23.02.2014  
**Natasha**

Спасибо за проект интересно и питательно!!!!

[Ответить](#)  Нравится 8 

 18.03.2014  
**Stanislav**

Согласен. отличный проект  
!!

[Ответить](#)  Нравится 1 

 30.03.2014  
**Vladislav**

Спасибо за проект !!! Очень нужный ,для получения новой информации . Благодаря.  
Нему я узнал чем лучше завтракать

[Ответить](#)  

Активна  
Чтобы ак

# Модель краудсорсинга

## На примере проекта «Завтрак съешь сам»

### Дневник исследователя

## Завтрак съешь сам...



Информация

Исследование

Результаты 4417

Обсуждение 251

Дневник исследователя 3

Медиатека 1

Участники 4086

Заполнить анкету

Участники:



... и ещё 4081 участник

Друзья, мы уверены, что вы не только внимательные исследователи, но еще и ловкие кулинары. А ваши научные знания позволяют вам готовить самые полезные завтраки на свете!

Поэтому мы объявляем конкурс любимых завтраков. Чтобы принять участие:

1) С 30 марта по 12 апреля опишите рецепт приготовления блюда, которое вы любите есть на завтрак (или нескольких блюд).

**Обратите внимание:** рецепт должен быть воспроизводим! Так что не скупитесь на детали: список ингредиентов, пропорции, длительность термообработки, количество порций «на выходе» - всё имеет значение.

2) Разместите рецепт в этой теме.

С 13 по 19 апреля пользователи ГлобалЛаб будут голосовать, «лайкая» понравившиеся рецепты. Приглашайте друзей, пусть они тоже оценят ваши кулинарные заметки :)

Автор комментария, собравшего максимальное количество «лайков», получит месячную подписку на тариф «Индивидуальный».

Желаем удачи! :)

Мне нравится Нравится 13 [Комментариев: 22](#)

В этой статье предлагаются читателям рецепты вкусных блюд, которые можно быстро приготовить на завтрак школьнику. Не все дети и взрослые любят кушать фрукты и овощи в чистом виде, поэтому, предлагаем, подключить свою фантазию и изобрести те блюда, которые будете кушать с удовольствием. Возможно, это немного сложнее, чем просто приготовить бутерброд с колбасой, но мы же хотим пополнить организм нашего отличника полезными элементами и витаминами, а не Е- добавками! Итак, приступим



07.05.2014

Svetlana Anatolevna

**1. Фруктовый салат** Это блюдо любит импровизацию. Порежьте в небольшую пиалу два и более видов фруктов. Это могут быть груши, яблоки, сливы, персики, бананы, апельсины, киви. Также можно использовать дыни и различные ягоды. Аккуратно перемешайте ваш будущий салат. Заправлять его можно домашним йогуртом, сгущенным молоком, медом, сметаной с сахаром или сливками. Перемешайте фруктовый салат с заправкой и охладите минут пять в холодильнике. Ваш школьник по достоинству оценит ваши старания. Один небольшой совет, - осенью старайтесь использовать больше местные, сезонные фрукты. Ну а зимой можно довольствоваться «экзотическими» плодами.

**2. Фреш «Мультивитамин»** Для приготовления этого блюда, вам понадобится соковыжималка. Чтобы сэкономить утреннее время, можно с вечера подготовить фрукты, - помойте и порежьте на крупные куски различные фрукты (апельсины, яблоки, персики, груши, сливы). Также можно добавить одну сладкую морковь. С вечера положите все в герметичном пакете в холодильник, а утром за пять минут, вы получите из них отличный фреш. Получившийся сок, можно разбавить водой (очищенной или минеральной), добавить ложечку меда. Хранить такой сок не желательно, он потеряет свои полезные свойства. Предложите на завтрак ребенку такой фреш с тостами или домашней выпечкой.

**3. Кисель «Пять минут»** Пару стаканов домашнего сока или компота доведите до кипения. Столовую ложку картофельного крахмала разведите в 100 мл. воды, комнатной температуры. Влейте крахмал в емкость с соком и проварите пару минут на медленном огне. По вкусу, добавьте немного сахара. Такой кисель можно подавать и в горячем и в холодном виде. Можно сварить его с вечера, так, ваш завтрак не отнимет у вас время утром. Этот кисель дети с удовольствием пьют с домашним печеньем или пирогом.

**4. Омлет с овощами.** Приготовить для школьника омлет с овощами, намного лучше, чем пожарить ему яичницу с колбасой. Для этого омлета нам понадобятся (на ваш выбор) кабачок, помидор, зеленый лук, сладкий перец, зеленый горошек. Овощи (один или несколько) порежьте небольшими кусочками и отправьте тушиться на сковороду с небольшим добавлением воды. Накройте овощи крышкой. Яйца разбейте в пиалу, немного посолите, добавьте пару ложек молока или сливок. Все слегка взбейте. Влейте яйца к овощам, которые тушились в течении 5-10 минут, убавьте огонь и закройте омлет крышкой. Томите омлет на медленном огне, пока верхний слой омлета не «схватится». Присыпьте готовое блюдо зеленью и подавайте. В такой омлет можно добавить кусочки вареного куриного филе, так вы получите еще более сытный и полезный завтрак для всей семьи.

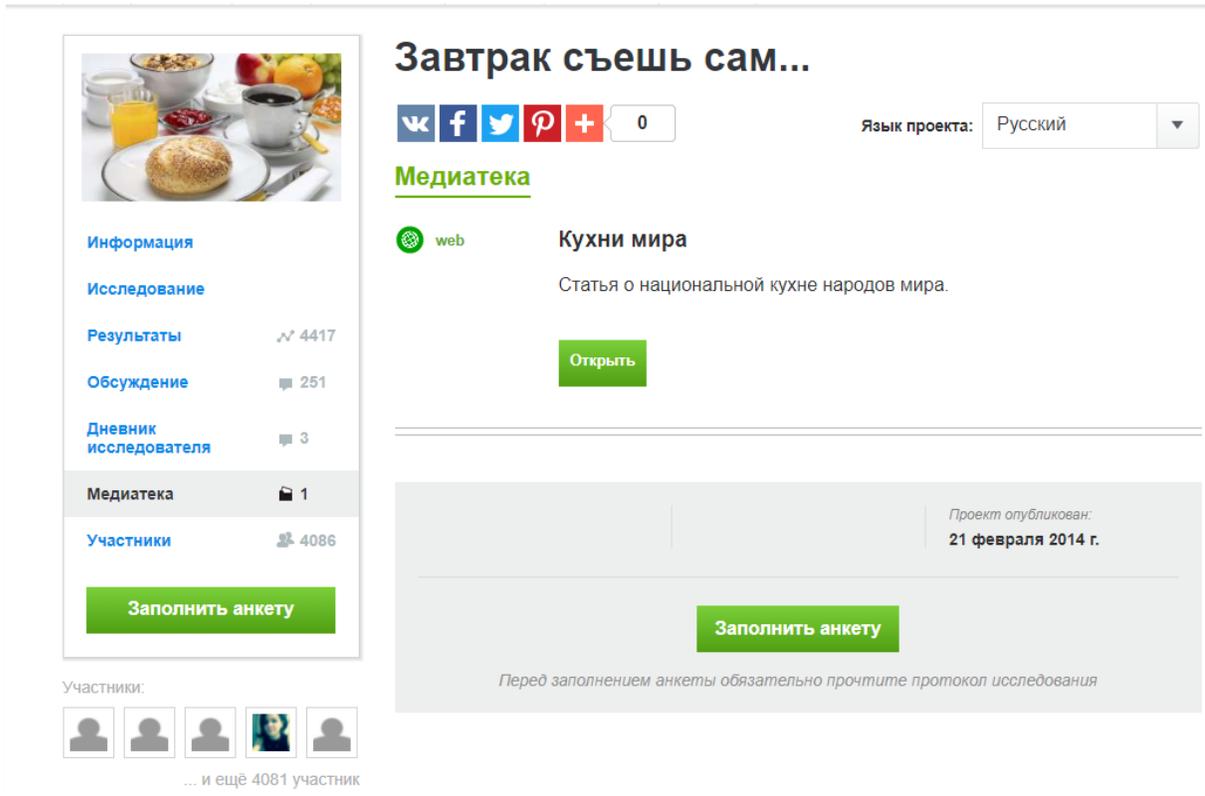


Завтрак съешь сам

# Модель краудсорсинга

## На примере проекта «Завтрак съешь сам»

Медиатека



### Завтрак съешь сам...

Язык проекта: Русский

**Медиатека**

**Кухни мира**

Статья о национальной кухне народов мира.

Открыть

Проект опубликован: 21 февраля 2014 г.

Заполнить анкету

Заполнить анкету

Перед заполнением анкеты обязательно прочтите протокол исследования

Участники: ... и ещё 4081 участник

### Кухни мира



Все без исключения люди любят вкусную еду. Мы едим по несколько раз в день и каждый раз хотим наслаждаться не только пищей, но и самим процессом. Каждая культура накопила опыт и построила свои представления о вкусной, здоровой и полезной пище. Изучая национальную кухню, мы можем лучше понять саму культуру и людей, создавших её: ведь народная кухня – это отражение характера и духа народа, его традиций и менталитета. Это своеобразная квинтэссенция мировоззрения, демонстрирующая нам основные особенности тех или иных культур.

Национальная кухня – это еще и отражение экономики и хозяйственного уклада наших предков. Весь характер русской кухни говорит о том, что наши предки были земледельцами. Это нашло отражение в выражении «хлеб да каша – пища наша». Можно с уверенностью сказать, что всё в русской культуре вращалось вокруг хлеба и сопутствующих продуктов.

В русской кухне отразилось два основных аспекта: как традиционное славянское мировоззрение, так и православное. Причем оба этих пласта дополняли и взаимно обогащали друг друга.

Ежедневный рацион наших предков очень чётко зависел от сезонности. Но во все времена центральным продуктом всё равно оставался хлеб, «всему голова». Он был во главе стола, был главой, т.е. главным продуктом – как с точки зрения важного экономического составляющего, так и с культурной. Молодая семья встречается хлебом и солью, друзья не режут, а преломляют хлеб друг с другом, важные гости обязательно приветствуются караваем, с пришлецами всегда делят последний кусок хлеба.



Все это нашло отражение как в русской повседневной культуре, так и в сакральной (религиозной): ведь хлеб – это ещё и тело Христово. Согласно Евангелиям (священным христианским книгам), вкушая освящённый особым образом хлеб, мы приобщаемся ко Христу и христианству. Этот акт поедания специального хлеба – просвиры – является основной частью христианского таинства – Евхаристии. Именно поэтому к хлебу относятся очень бережно и уважительно. Хлебные крошки нельзя было выбрасывать и смывать со стола, а случайно упавший кусочек надо было поднять, перекрестить и съесть.

Характерной чертой русской кухни является и тот факт, что наши предки, стремясь сохранить еду на

# ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

1.2.5.11. Биология

## Выпускник научится

- ✓ проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом
- ✓ описывать биологические объекты
- ✓ ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.

# ✓ проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом



## Солнечно? Пасмурно!

Anayatov Alamgir и rfgkz65

Биология

География

Здоровье и Безопасность

Мы почти все время жалуемся на погоду, поэтому нашу жизнь очень часто сопровождают фразы: «Опять этот дождь!», «Да сколько можно?! Когда уже появится солнце?». Являются ли эти фразы оправданными? Действительно ли погода оказывает влияние на человека, его здоровье и психическое состояние?

## Исследование



### Цель

Выяснить, зависит ли самочувствие человека от погодных условий.



### Гипотеза

Считаю, что независимо от возраста, самочувствие человека зависит от резкой смены погоды.



### Оборудование и материалы

Не требуется.



### Обоснование

Для того, чтобы более точно ответить на вопрос, необходимо собрать информацию из разных уголков страны.



### Протокол проведения исследования

1. Вы можете понаблюдать за своим самочувствием (как ваш организм реагирует на перемену погоды) или опросить знакомых.
2. Ответить на вопросы анкеты.
3. Участвовать в обсуждении проекта.



## Зимующие птицы Нижегородской области

Inna Vyacheslavovna Kochlokovna и Natalia Valova

Язык и Литература

Биология

География

Скоро зима... В холодное время года зимующим птицам жизненно важно прокормиться. Доступной пищи становится значительно меньше, но потребность в ней возрастает. Может выясним, а какие птицы Нижегородской области остаются на зимовку?

👍 6 📈 119

### 💡 Обоснование

ГлобалЛаб – это идеальная среда для фиксации наблюдений за птицами, ведь мы не только сообщаем, видовое многообразие птиц, но и можем с большой точностью указать, где это произошло – в определённом месте Нижегородской области. А другие участники ГлобалЛаб могут сообщить, какие птицы зимуют в их населённом пункте. Все вместе мы создадим карту и поможем учёным-орнитологам вести учет зимующих птиц в регионе, которые из наших простых данных могут сделать очень непростые выводы.

### 📋 Протокол проведения исследования

1. Выясните, какие птицы обитают в вашем регионе.
2. Подготовьте информацию о видовом многообразии птиц вашего населённого пункта.
3. Сделайте фотографию птицы.
4. Заполните анкету проекта.
5. Участвуйте в обсуждении результатов проекта.



## Распространение виноградной улитки

GlobalLab

### Биология

Считается, что родиной виноградной улитки являются Центральная и Юго-Восточная Европа. К настоящему времени вид расселился практически во всех частях Европы, включая побережье Балтийского моря. Постепенно виноградная улитка проникает в новые местообитания.

👍 0 🗨️ 2



### Протокол проведения исследования

- 1** Понаблюдайте, есть ли вблизи вашего дома, в парке, в садах, в зелёных зонах города, в лесу виноградные улитки.
- 2** Активность улиток проявляется в тёплое время: с начала весны до осенних заморозков. В холодный период они впадают в анабиоз (зимнюю спячку). Период покоя может длиться до 5 месяцев в зависимости от климата.
- 3** Если вы будете регулярно отмечать даты встреч улиток в тёплое время года, то вы сможете установить, в какое время года в вашем регионе они впадают в спячку и когда выходят из неё.
- 4** Найдя виноградную улитку, сделайте фотографию, чтобы заполнить анкету проекта, и запишите дату. В этом проекте допустимо использование только собственных фотографий, и можно картировать только встреченных в природе виноградных улиток.
- 5** Зафиксируйте температуру воздуха, наличие осадков, постарайтесь измерить влажность воздуха или возьмите данные с метеорологического сайта (из данных мобильного устройства).
- 6** Опираясь на свои наблюдения, фотографии и измерения, заполните анкету проекта.
- 7** Анализируйте собственные наблюдения, сделанные в разные сезоны, а если получится и в разные годы.
- 8** Участвуйте в обсуждении результатов проекта.

# ✓ описывать биологические объекты



## Мир растений умеренного пояса

rinatrozakhunov

### Биология

Растительность умеренного пояса очень разнообразна. Разные виды растений живут на разных уровнях - некоторые на почве, некоторые на стволах других деревьев, а некоторые в воде.

## Мир растений умеренного пояса



Язык проекта: Русский

### Исследование



#### Цель

Просмотреть географию распространения растений умеренного пояса



#### Гипотеза

Растения умеренного пояса значительно отличаются друг от друга.



#### Оборудование и материалы

Фотоаппарат или камера, краски, карандаши, альбом, фломастеры, мелки.



#### Обоснование

Участники ГлобалЛаб способствуют проведению исследования



#### Протокол проведения исследования

1. Сфотографируйте или нарисуйте растения умеренного пояса.
2. Дайте ему описание.
3. Заполните анкету.



## Морфология сложного листа

Chukhrii Vera Vasilevna и Yana

Биология

География

Жёлтая акация, шиповник, каштан – растения с удивительными листьями. Их называют сложными. А почему? Какие ещё есть растения со сложными листьями? Давайте вместе отправимся путешествовать в красивый мир сложных листьев.

👍 9 🔄 50



## Протокол проведения исследования

- 1 Выберите исследуемое растение со сложными листьями. Сделайте фотографии. Сделайте фотографии сложного листа крупным планом. Можно взять лист домой и отсканировать его. Для этого надо положить лист на стекло сканера и накрыть сверху листом белой бумаги. Перед тем, как положить лист в сканер надо убедиться, что он сухой и чистый, на нём нет никаких мелких частиц, которые могут поцарапать стекло сканера.
- 2 Рассмотрите способ прикрепления листа к стеблю. Определите тип листа, форму края листовой пластинки, количество листочков сложного листа, жилкование, расположение листьев на стебле.
- 3 Заполните анкету проекта.
- 4 При заполнении анкеты участникам предстоит описать внешний вид листа по ряду параметров. Нет необходимости включать в результаты проекта диаграммы, отображающие самые часто встречающиеся типы верхушек или оснований листа. В результатах проекта вы найдёте один график с названием «Поиск зависимостей в особенностях строения листьев растений». Настройте на этом графике отображение тех результатов, которые вас интересуют. Настройка графиков [описана здесь](#) на примере работы с конструктором проектов (работа с графиками в опубликованных проектах ничем не отличается).
- 5 Участвуйте в обсуждении результатов проекта.



## Атлас комнатных растений

Natalia Balalaikina

Биология

Здоровье и Безопасность

Проект позволит создать паспорт комнатных растений для учебного кабинета, школы, или уголка юного ботаника.

👍 0 🔄 13



### Протокол проведения исследования

- 1 Выберите объект описания, любимое комнатное растение, растения вашего кабинета биологии, другого кабинета, школы или просто интересного комнатного растения.
- 2 Загрузите фотографию или картинку с изображением объекта исследования.
- 3 Используя дополнительные источники информации опишите название вашего растения.
- 4 Опишите уход за данным растением по плану:
  - а) температура
  - б) свет
  - в) влажность
  - г) полив
  - д) подкормка
  - е) пересадка
  - ж) размножение
  - з) болезни и вредители
- 5 Опишите интересные народные приметы связанные с данным растением.
- 6 Опишите видовое разнообразие данного растения (по желанию)
- 7 Заполните анкету проекта.
- 8 Участвуйте в обсуждении результатов проекта.



## Изучаем побеги и почки в безлистном состоянии

GlobalLab

Биология

География

Как вы думаете, смогли бы вы узнать известные вам древесные и кустарниковые растения в пору зимнего покоя?

👍 18 🔄 242



- 1 Подумайте, по каким признакам мы можем отличать друг от друга деревья и кустарники в безлистном состоянии.
- 2 Внимательно изучите анкету проекта, чтобы познакомиться со всеми признаками, которые вы будете рассматривать на вашем растении.
- 3 Выберите древесное или кустарниковое растение для своего исследования.
- 4 Рассмотрите кору дерева (кустарника). Сделайте фотографии коры. Если растение крупное, то сфотографируйте кору у самого комля (у основания ствола), а также на высоте 120-150 см от земли. Если вы работаете группой, то удобно заранее определить человека удобного роста и фотографировать, используя его в качестве эталона.
- 5 Определите цвет коры.
- 6 Рассмотрите особенности коры, чаще всего она не абсолютно гладкая. Определите форму неровностей коры: бороздки, ямки, трещины, складки или какая-то иная форма. Насколько часто расположены эти неровности, насколько глубоки, располагаются ли они вдоль ствола или поперёк ствола, есть ли на стволе чешуйки или отслаивающиеся лоскуты.
- 7 Рассмотрите рисунок кроны (не забывайте, что у одиночно стоящего дерева рисунок кроны может отличаться от такого же дерева, которое растёт в густом лесу).
- 8 Рассмотрите побеги вашего растения. Выявите их характерные особенности, цвет коры, наличие воскового налёта или опушения, форма чечевичек, запах коры и т.п.

# Ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.



## Хвойный барометр

Prokhor, gul Khanumgasanova,  
taya sviderskaya1905svs, Elena и alla

Биология

Физика

География

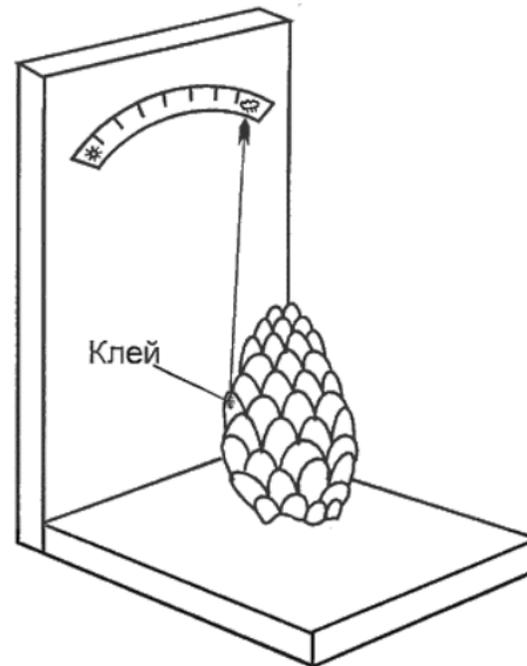
Меняет ли шишка свою форму в зависимости от изменения атмосферного давления? В природе существуют некоторые виды растений, которые могут указать человеку на изменения температуры и давления в окружающей среде. Какие эти растения? Если хотите узнать ответ на этот вопрос, присоединяйтесь к данному проекту!

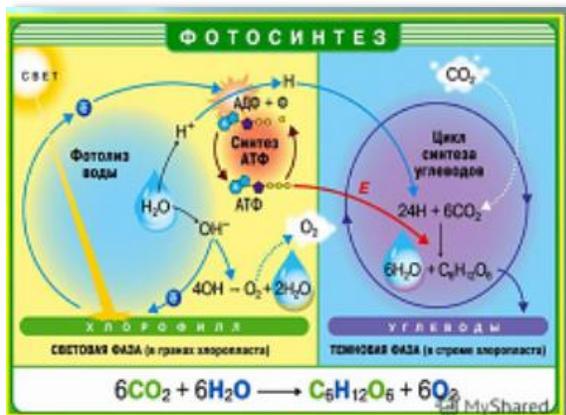
Меняет ли шишка свою форму в зависимости от изменения атмосферного давления? В природе существуют некоторые виды растений, которые могут указать человеку на изменения температуры и давления в окружающей среде. Какие эти растения? Если хотите узнать ответ на этот вопрос, присоединяйтесь к данному проекту!



Мне нравится

Проект нравится 2 участникам





## Фотосинтезирующая способность растений в системе аквапоника

Dilyara Lukmanova и ANNA SHCHEGOLEVA

Биология

Химия

Технологии и техника

Сравнение фотосинтезирующей способности растений в аквапонной системе с искусственным и естественным освещением.

### Цель

Сравнить фотосинтезирующую способность растений в системе аквапоника с искусственным и естественным освещением.

### Гипотеза

Фотосинтезирующая способность выше там, где больше хлоропластов в растении. А хлоропластов больше там, где больше света.

### Оборудование и материалы

Планшет со встроенным микроскопом (например, Intel Education) или обычный микроскоп

### Обоснование

Для исследования желательно привлечь много участников для продвижения и популяризации исследований в системе "аквапоника"

### Протокол проведения исследования

1. Для исследования требуется два контейнера с растениями. Первый контейнер устанавливаем ближе к окну для доступа солнечного света. 2. Второй контейнер затеняем и включаем специальную лампу, которая входит в комплект оборудования системы аквапоника. Лампу над первым контейнером выключаем.
3. На следующий день срезаем по листочку растения из обоих контейнеров
4. Рассматриваем листья под микроскопом. Считаем количество хлоропластов на 1 кв.мм. листа в обоих пробах



## Природные индикаторы pH

Viktorya Denisova, GlobalLab, Natalya Sandetskaya,  
Boris Berenfeld, Arseny Lebedev и Gennadii

Биология

Химия

География

Лакмус, метиловый оранжевый, фенолфталеин – известные и широко применяемые химические кислотно-основные индикаторы. А знаете ли вы, что индикаторы широко распространены в растительном мире?

89 316



### Протокол проведения исследования

- 1** Приготовьте кислотный и щелочной растворы. Для этого потребуются питьевая сода и лимонная кислота, которые можно приобрести в продуктовых магазинах. Растворы лучше готовить в маленьких баночках (например, из-под детского питания) или пузырьках из-под лекарств. Кислотный раствор готовится так: к 50 мл холодной кипячёной воды добавляется 1 чайная ложка лимонной кислоты. Щелочной раствор готовится чуть иначе: в чистую баночку помещают 1 чайную ложку соды и доливают 50 мл кипящей воды, при этом должно наблюдаться вспенивание раствора. Ёмкости с растворами нужно либо подписать несмываемыми фломастерами, либо наклеить на них этикетки: «раствор лимонной кислоты» (кислая среда), «раствор питьевой соды» (щелочная среда). Для лучшей сохранности растворов баночки необходимо плотно закрыть крышками.
- 2** Выберите растения, которые вы будете исследовать. Их может быть неограниченное количество (желательно не менее пяти) – в дальнейшем по каждому из них вы заполните свою Анкету проекта. Особое внимание обратите на те растения, которые характерны для вашего региона, – возможно, это какие-то лесные ягодные растения или степные травы, деревья или кустарники. Но не беда, если вы захотите исследовать растения, которые можно встретить повсеместно, какие-либо сельскохозяйственные культуры или комнатные растения. Если сезон растения, которое вы хотите проверить, уже прошёл, можете вернуться к проекту в другой сезон, когда станет возможным собрать растительный материал для исследования. Если вы затрудняетесь с выбором объекта, то проведите первый эксперимент с

# ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

1.2.5.11. Биология

## Выпускник научится

- ✓ анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе
- ✓ описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними



## Как человек влияет на природу

Yana

Биология

География

Здоровье и Безопасность

Человек способен к творчеству, человек изобретает, создаёт новое... И вмешивается в жизнь природы, порой не задумываясь о последствиях...

👍 0 🔄 0



# Анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе

## Протокол проведения исследования

- 1** Подготовьте собственные материалы по трём направлениям: памятники природы, особо охраняемые территории, разнообразие природы вашего региона; экологические проблемы вашего региона; природоохранная деятельность в вашем регионе.
- 2** Постарайтесь собрать как можно больше материалов лично, сделайте фотографии, собственные рисунки, соберите и обработайте информацию. Особенно важно собрать как можно больше примеров природоохранной деятельности. Сами принимайте участие в мероприятиях по защите окружающей среды.
- 3** Если в вашей школе проходят природоохранные акции, расскажите о них в этом проекте.
- 4** Заполните анкету проекта.
- 5** Если вы заполняли анкеты о своей работе по охране природы в других проектах ГлобалЛаб, вы можете разместить в анкете этого проекта ссылки на них.
- 6** Участвуйте в обсуждении результатов проекта.

## Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними

### Протокол проведения исследования

1. Укажите ваше местоположение.
  2. Укажите название вашей системы (если есть). Если нет, расскажите откуда появилась ваша аквапоническая система.
  3. Сделайте фотографию вашей аквапонической системы. Постарайтесь сфотографировать все характерные особенности системы, её составные части.
  4. Расскажите об устройстве вашей аквапонической системе. Каковы её особенности, на какой объём воды рассчитана ваша система.
  5. Расскажите о том, какие растения и какую рыбу вы выращиваете. Если вы только начинаете занятия аквапоникой, расскажите о своих планах.
  6. Используя материалы Интернета, расскажите о той системе, которая вам больше всего понравилась.
7. Предложите свой вариант аквапонической системы.



### Знакомство с аквапоникой

Lyubov A. Belyanina

Биология

Технологии и техника

Что может быть лучше, чем выращивать свежие, органические продукты в вашем собственном саду или, допустим, на подоконнике? А что, если помимо продуктов в том же саду есть свежая, органически выращенная форель или тилапия? Нет, это совсем не научная фантастика! Тысячи садоводов в мире уже открыли для себя чудесный тип городского

# ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

1.2.5.11. Биология

**Выпускник получит возможность научиться**

- ✓ **делать выводы и умозаключения на основе сравнения**
- ✓ **учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы**

# Делать выводы и умозаключения на основе сравнения



Изучаем свою осанку

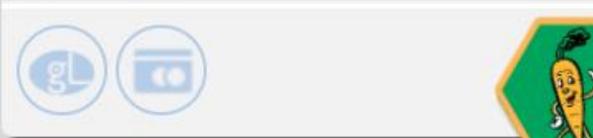
GlobalLab

Биология

Здоровье и Безопасность

Всегда ли вы сидите за партой, выпрямив спину? Любите ли вы носить тяжёлую сумку на одном плече?

3 68



## Выводы участников исследования

Осанка - это положение тела, наиболее привычное для человека, которое он принимает сидя, стоя и во время ходьбы. Важно соблюдать правильную осанку..Есть три компонента, которые помогают держать позвоночник в нормальном состоянии - это гимнастика, плавание и массаж.Ребенок с нарушением осанки должен большую часть времени проводить в движении, в подвижных играх на улице или дома. Между осанкой и здоровьем существует прямая связь, правильная осанка – это не только залог красоты, но и крепкого здоровья.

Автор:[vartanyan06](#), 02.04.2020 [Показать анкету](#)

Мне кажется, что нужно следить за своей осанкой и никогда не забывать выполнять разные упражнения, распределять тяжести и понимать что это - ваша красота и здоровье.

Автор:[egorovavalentina2506](#), 17.03.2020 [Показать анкету](#)

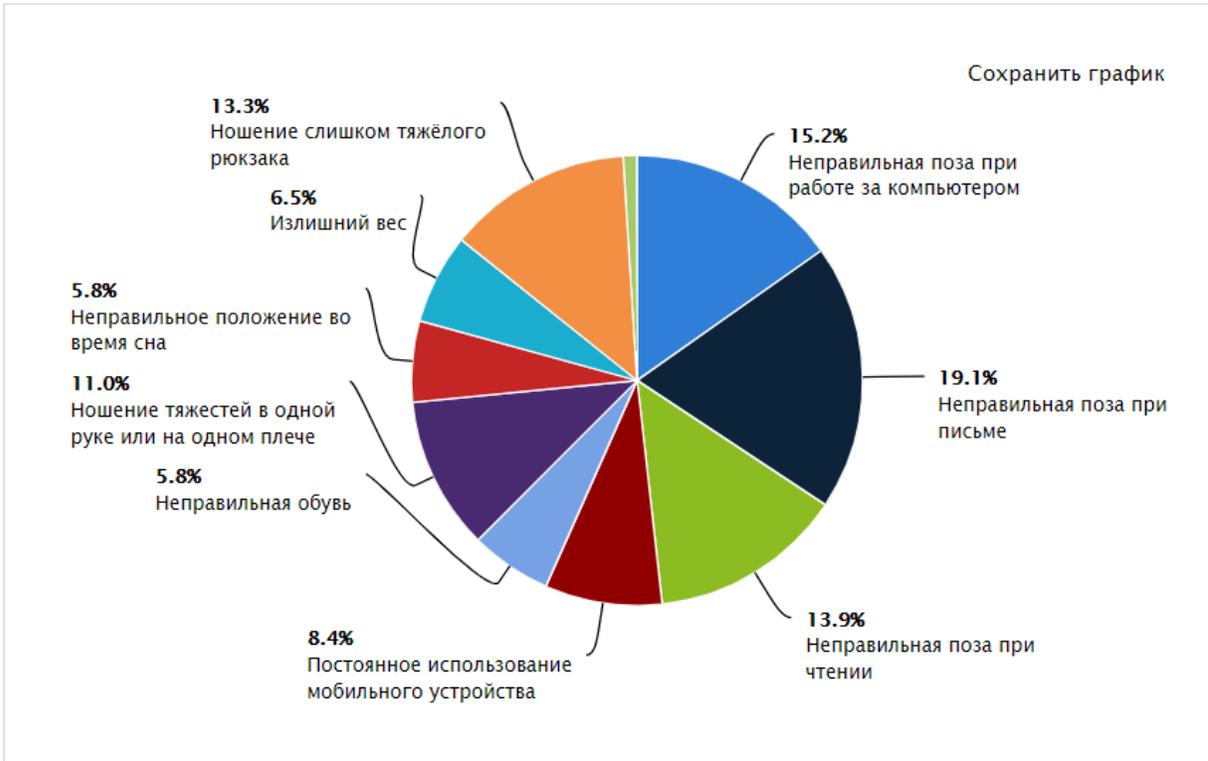
у меня нормальная осанка

Автор:[dianka\\_star](#), 19.11.2019 [Показать анкету](#)

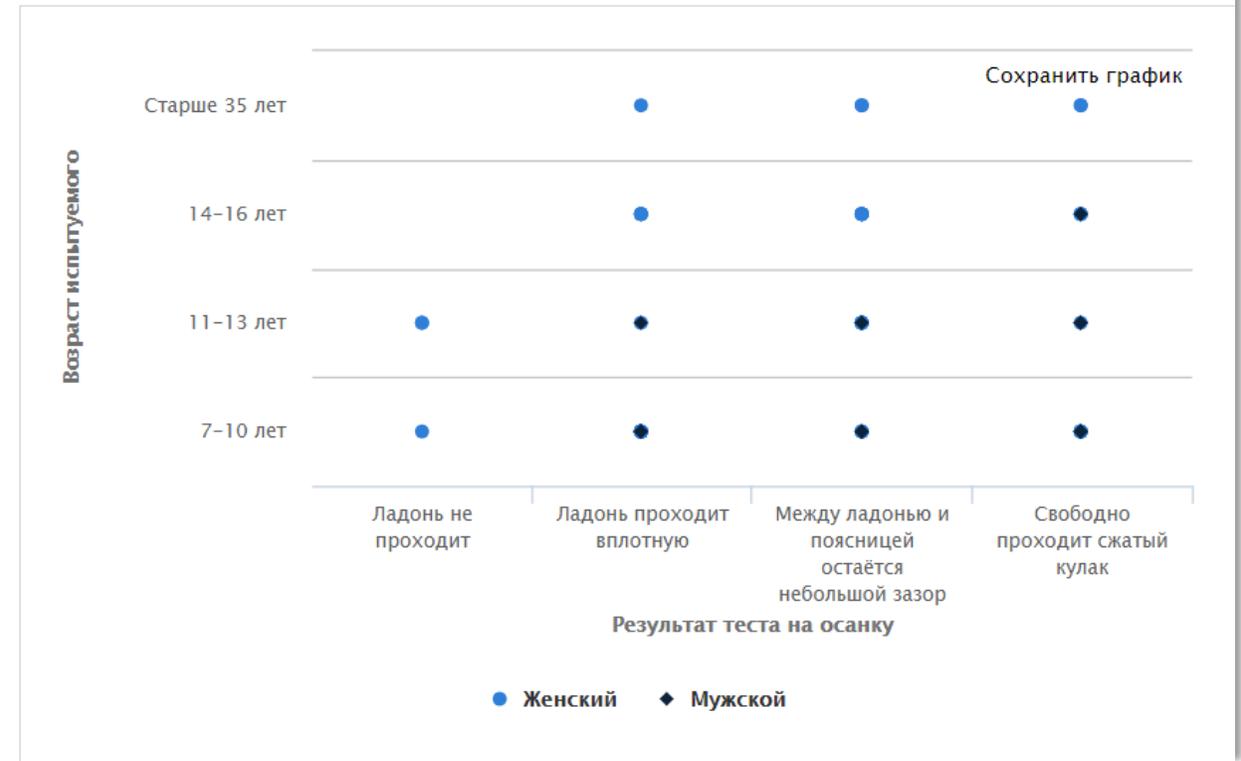
Настроить вид списка

# Учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы

Самые распространённые факторы, отрицательно влияющие на осанку



Зависимость осанки от возраста участников исследования



# ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

1.2.5.11. Биология

## Выпускник освоит общие приемы

- ✓ оказания первой помощи
- ✓ рациональной организации труда и отдыха
- ✓ проведения наблюдений за состоянием собственного организма



## Домашняя аптечка

Elena Viktorovna , Yana и GlobalLab

Биология

Химия

### Здоровье и Безопасность

Аптечка нужна для оказания первой помощи. Как укомплектована ваша домашняя аптечка?

👍 47 🗨 358



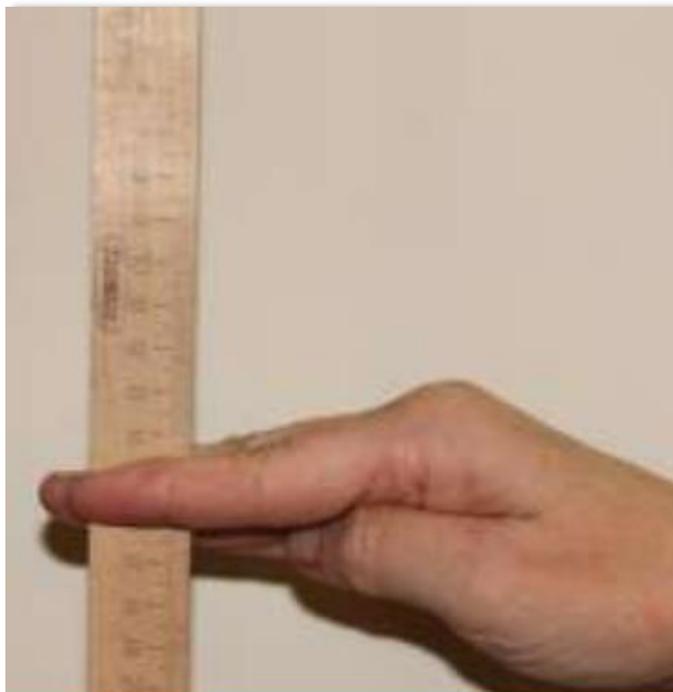
# Оказание первой помощи

1. Просмотрите содержимое вашей домашней аптечки. Проверьте наличие препаратов и медицинского оборудования каждой группы из рекомендованных (таблица ниже). В аптечке должен быть хотя бы один препарат каждой группы. Это могут быть те медикаменты, которые названы в таблице, или другие препараты той же группы.

Антисептические средства	Зеленка, йод, перекись водорода, спирт этиловый, фурацилин и др.
Обезболивающие средства	Пенталгин, баралгин, темпалгин и др.
Жаропонижающие средства	Парацетомол, нурофен, аспирин, эффералган и др.
При сердечных приступах	Корвалол, валидол, нитроглицерин и др.
Успокаивающие средства	Настойка пустырника, ново-пассит и др.
Средства желудочно-кишечные	Супрастин, тавегил и др.
Средства противоаллергические	Пенталгин, баралгин, темпалгин и др.
При болезнях горла	Гексорал-спрей, стрепсилс, ингалипт и др.
При насморке	Нафтизин, галазолин, санорин, називин и др.
При ожогах	Пантенол, спиртовой раствор прополиса и др.
Перевязочные материалы	Бинты стерильные, вата, лейкопластырь



# Проведение наблюдений за состоянием собственного организма



## Скорость реакции человека

Dmitrii

Биология

Физика

Определение скорости реакции человека при помощи линейки (необходим напарник).

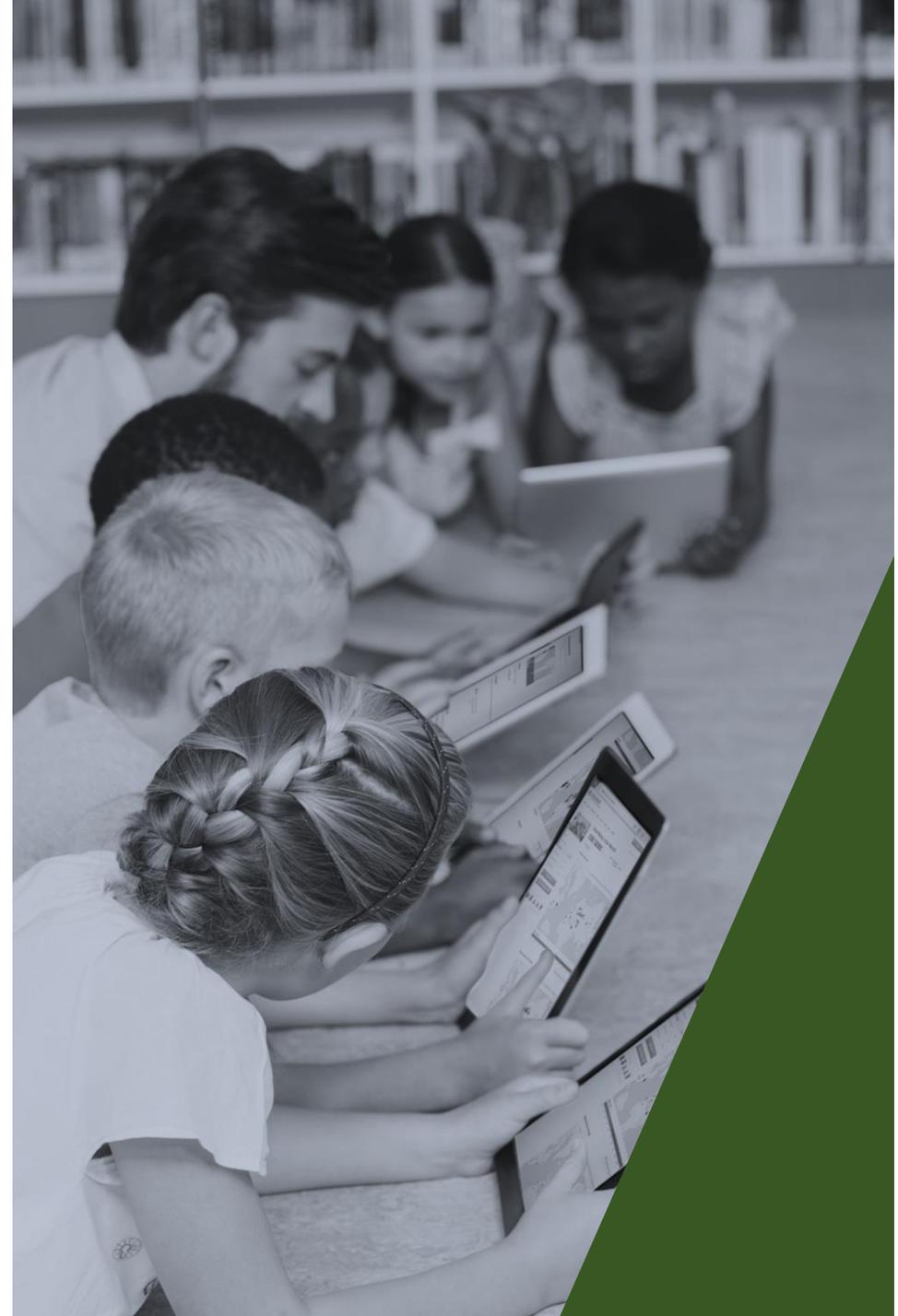
👍 69 🔄 333

### 📋 Протокол проведения исследования

- 1 Проведите исследование скорости Вашей реакции по описанию проекта.
- 2 Заметьте деление, на котором Вы поймали линейку (в см), и занесите результат в соответствующее поле анкеты (поле №2).
- 3 Укажите наиболее точно Ваше географическое положение.
- 4 При желании введите ваш возраст и пол (это необязательно).
- 5 Постройте графики (диаграммы) зависимости скорости реакции от местоположения, возраста, пола. Попробуйте проанализировать их и сделать вывод, зависит ли от выбранных факторов скорость реакции. Если зависит, то от чего?
- 6 Подумайте, что ещё может влиять на скорость реакции.
- 7 По графикам постарайтесь найти (приблизительно) среднее значение скорости реакции. Сравните его со своим.
- 8 Напишите, пожалуйста, в "Обсуждении" о Вашем отношении к проекту. Предложите свои способы его усовершенствовать.

## Примеры проектов

Воспитание и внеурочная деятельность



# Проектно-исследовательская деятельность

## Социология



### Дневник читателя

GlobalLab и Oksana

Язык и Литература

Искусство и Культура

Социология

А вы читаете книги?

👍 1201 🔄 9277



### Кем вы хотите стать?

Nataliya, Oksana и GlobalLab

Социология

Психология

Перед вами не просто интересное задание, а настоящее введение в такую сложную науку, как социология. С помощью данного соцопроса, в котором предстоит выявить наиболее значимые для нашего времени профессии и посмотреть, изменились ли взгляды на их

👍 115 🔄 1092



### Моя любимая музыка

K. Mazhurina и GlobalLab

Математика

Искусство и Культура

Социология

Какую музыку мы любим? Все ли люди воспринимают музыку одинаково? Какую музыку мы охотнее слушаем – зарубежную или отечественную? Кто из нас умеет играть на музыкальных инструментах, и на каких именно? Давайте выясним!

👍 193 🔄 1821



### Наши питомцы

Boris Berenfeld, K. Mazhurina и GlobalLab

Математика

Биология

География

Социология

Психология

Во всём мире люди держат у себя домашних животных. А какие питомцы живут в домах у нас, участников ГлобалЛаб? Зачем мы их завели, за что любим? Давайте расскажем о них друг другу!

👍 375 🔄 1811



# Проектно-исследовательская деятельность

## Психология



### Кредит доверия

GlobalLab

Искусство и Культура

Социология

Психология

Кому, чему и почему мы верим и доверяем? Давайте зададим этот вопрос себе и окружающим.

👍 63 🔄 493



### Искусство просьбы

Elena Baidikova и GlobalLab

Язык и Литература

Социология

Психология

Как человеку дать знать другим, что ему требуется какая-либо помощь? Правильно – попросить о ней! Говорят, что просить тоже нужно уметь. А как звучит в наш век «просьба обыкновенная»?

👍 67 🔄 322



### Один день без цифрового мира

Dasha

Здоровье и Безопасность

Технологии и техника

Психология

Сможете ли вы прожить один день без "цифрового мира"? (отключить телефон и плеер; выключить компьютер и телевизор;) Как долго вы "протяните"?

👍 47 🔄 162



### Настоящий друг

Darya

Социология

Психология

На настоящего друга всегда, везде и во всём можно положиться. Ему можно доверить самую серьёзную тайну и получить самый правильный совет.

👍 70 🔄 488



# Проектно-исследовательская деятельность

## Здоровье и безопасность



### Грохот школьной перемены

GlobalLab

Физика

Здоровье и Безопасность

Давайте вооружимся датчиками измерения мощности шума и найдём в вашей школе самые шумные коридоры и помещения.

👍 64 🔄 236



### Правильно выбираем одежду

Yana Zlochevskaya и GlobalLab

Химия

География

Здоровье и Безопасность

Иногда бывает, что купив красивую одежду мы чувствуем себя в ней очень некомфортно. Чтобы этого не происходило нужно уметь выбирать одежду. В этом проекте мы будем изучать свойства натуральных и синтетических тканей, узнаем одежду из какой ткани и когда следует носить.



### Завтрак съешь сам...

GlobalLab

Биология

Здоровье и Безопасность

Психология

Знаете такую народную мудрость – «Завтрак съешь сам, обед раздели с другом, ужин отдай врагу»? Интересно узнать, почему именно первому в день приему пищи придается такое большое значение! Попробуем разобраться в этом на собственных примерах.

👍 455 🔄 4417



### Определяем качество молока в домашних условиях

Deulina Julia Andreevna и Yana

Биология

Химия

Здоровье и Безопасность

Давайте попробуем определить качество молока в домашних условиях!

👍 4 🔄 10



### Информационная безопасность

Elena Viktorovna, Yana и Eremenko Anna

Здоровье и Безопасность

Технологии и техника

Социология

Современные технологии открывают широкий доступ к информации. Но как оценить надежность её источников?

👍 62 🔄 640



# Проектно-исследовательская деятельность

## Искусство и культура



### Костюмы народов Древнего мира

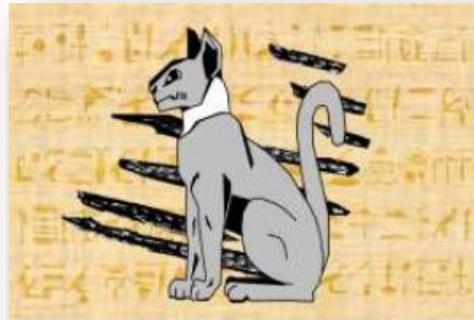
Yana и GlobalLab

История

Искусство и Культура

Одежда на протяжении всей истории человечества отражала существующие технологические возможности, климатические условия, национальные особенности жизни народа и его представления о красоте. Давайте изучать историю через одежду обитателей Древнего

34 221



### Животные в мифах и легендах

Nataliya, Oksana и GlobalLab

Язык и Литература

История

Искусство и Культура

Образы животных, птиц и других братьев наших меньших встречаются во множестве мифов и легенд разных народов, и роль их очень велика. Давайте подробно проанализируем мир фауны, представленный на страницах мифов и легенд.

98 493



### Математика и градостроительство

Lidiya и Yana

Математика История

Искусство и Культура

Само слово «город» в древнерусском языке означало укрепленное поселение, в отличие от неукрепленной деревни. Укрепленных поселений и длинных оборонительных стен было так много, что скандинавы называли Русь Гардарики, что можно перевести как «страна

1 25



### Письмо из прошлого

Yana и GlobalLab

Язык и Литература

История

Искусство и Культура

Давайте попробуем написать письмо себе – представителям XXI века – из какой-нибудь прошлой исторической эпохи.

11 133



# Дополнительные возможности GlobalLab



[Конструктор проектов](#)



[Курсы](#)



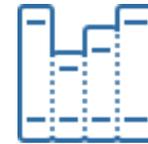
[Конструктор идей](#)



[Площадки](#)



[GlobalLab для урока](#)



[Портфолио ученика](#)



[Онлайн-квесты](#)



[Методическая поддержка](#)

# Конструктор идей

 [Конструктор идей](#)

✓ Есть идея? Поделитесь!

 [Копилка идей](#)

✓ Ищите вдохновение? Оно здесь!

**Копилка идей**

Поиск идей

Всего в копилке 9292 идеи

[Предложить идею](#)

 <b>Svetlana Isakova</b>  Часто на портретах людей, написанных великими (и не только) художниками присутствуют животные. Зачем? ▶ 	 <b>Stefanova Larisa Mikh...</b>  Как на уроках русского языка формировать навыки здорового образа жизни? ▶ 	 <b>Larisa</b>  Каким предстает мир будущего в произведениях Рэя Бредбери? ▶ 
 <b>Larisa</b>  Как влияют идеи писателей-фантастов на жизнь? ▶ 	 <b>Larisa</b>  "Я садовником родился..." О чем говорят названия цветов? ▶ 	 <b>Larisa</b>  Названия каких реальных исторических мест встречаются в романе Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание"? ▶ 
 <b>Olga</b>  Какие деревья являются	 <b>Svetlana Isakova</b>  Как изменяется популярность	 <b>Natalya Smirnova</b>  Родословная территории в

# Конструктор проектов

 [Конструктор проектов](#)

✓ Самостоятельное создание проектов по готовой форме

Язык проекта: Русский ✕

1. Описание 2. Протокол 3. Анкета 4. Результаты 5. Выводы 6. Доступ

---

Название проекта \*

Аннотация \*

Картинка для карточки \*

Перетащите сюда файл с изображением или выберите его на компьютере.

Картинка проекта

Перетащите сюда файл с изображением или выберите его на компьютере.

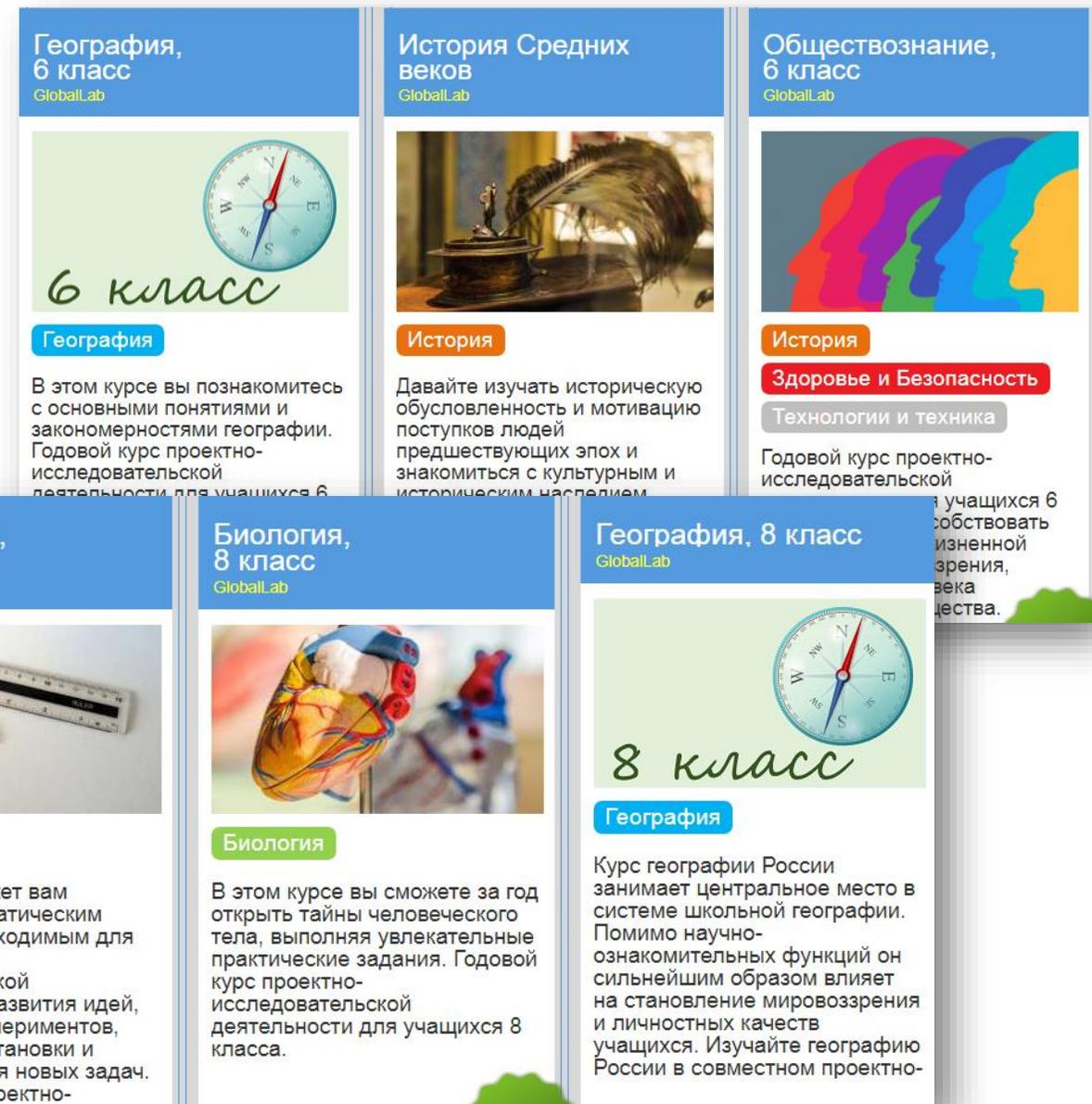


# GlobalLab для урока

 [GlobalLab для урока](#)

✓ Проектные рабочие тетради на весь учебный год в соответствии с учебным планом

✓ 1 – 8 класс



The collage features six course cards arranged in two rows. The top row includes: 1. Geography, 6th grade (Geография, 6 класс) with a compass icon and text: 'В этом курсе вы познакомитесь с основными понятиями и закономерностями географии. Годовой курс проектно-исследовательской деятельности для учащихся 6...'. 2. History of the Middle Ages (История Средних веков) with a quill pen icon and text: 'Давайте изучать историческую обусловленность и мотивацию поступков людей предшествующих эпох и знакомиться с культурным и историческим наследием'. 3. Civics, 6th grade (Обществознание, 6 класс) with a colorful profile icon and text: 'Годовой курс проектно-исследовательской...'. The bottom row includes: 4. Mathematics, 8th grade (Математика, 8 класс) with a ruler and protractor icon and text: 'Этот курс поможет вам овладеть математическим аппаратом необходимым для осуществления исследовательской деятельности, развития идей, проведения экспериментов, обобщения, постановки и формулирования новых задач. Годовой курс проектно-...'. 5. Biology, 8th grade (Биология, 8 класс) with a heart icon and text: 'В этом курсе вы сможете за год открыть тайны человеческого тела, выполняя увлекательные практические задания. Годовой курс проектно-исследовательской деятельности для учащихся 8 класса.'. 6. Geography, 8th grade (География, 8 класс) with a compass icon and text: 'Курс географии России занимает центральное место в системе школьной географии. Помимо научно-ознакомительных функций он сильнее всего влияет на становление мировоззрения и личностных качеств учащихся. Изучайте географию России в совместном проектно-...'. Each card has a blue header with the subject and grade, a central image, a title in a colored box, and a descriptive paragraph.

# Экспедиция

## Онлайн-квесты



[Экспедиция: онлайн-квесты](#)

✓ Внеклассные мероприятия

✓ Мероприятия на каникулы

✓ Мероприятия для летнего лагеря



# Курсы

 [Курсы повышения квалификации](#)

✓ Онлайн-курсы

✓ 36 часов

✓ Удостоверение установленного образца

## Формирование функциональной грамотности обучающихся

Yana и olg9527



Технологии и техника

Психология

В этом курсе мы предложим вам эффективные педагогические практики для формирования функциональной грамотности средствами онлайн-среды ГлобалЛаб.

## Проектно-исследовательская деятельность в школе

GlobalLab и Yana



Математика

Язык и Литература

История

Биология

В этом курсе вы научитесь организовывать проектно-исследовательскую деятельность в школе средствами онлайн-среды ГлобалЛаб.

# Курсы

Бесплатный обучающий курс



[Учимся работать в среде GlobalLab](#)

✓ Онлайн-курс

## Учимся работать в среде ГлобалЛаб

Yana



**Математика**

Язык и Литература

История **Биология**

Специальный курс для участников очных и заочных семинаров ГлобалЛаб. Содержание этого курса станет для вас подспорьем при дальнейшей работе на сайте, пока вы приобретаете собственный опыт.

👤 1085 👍 117

**FREE**

# Площадки

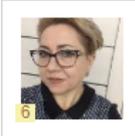


- ✓ Управление проектно-исследовательской деятельностью в рамках школы, класса, группы

О площадке **Группы и участники** Проекты Рейтинги Мониторинг

## МБОУ г. Керчи РК «Школа-гимназия №1» (Группы и участники)

Администраторы:

 <b>Natalia Vasilieva</b> Natalia Vasilieva, GlobalLab Platform, Project Manager	 <b>Yana</b> Яна Олеговна Злочевская, ведущий тьютор ГлобалЛаб	 <b>Elena</b> Елена Школьная
 <b>Maxim</b> Maxim		

### Группы и участники

 <b>1-A (виртуальная площадка)</b>	Список участников группы виртуальной площадки доступен только участникам виртуальной площадки с действующей лицензией.
 <b>1-б (виртуальная площадка)</b>	Список участников группы виртуальной площадки доступен только участникам виртуальной площадки с действующей лицензией.

# Портфолио

 [Портфолио ученика](#)

- ✓ Выполненные проекты
- ✓ Опубликованные проекты
- ✓ Участие в конкурсах
- ✓ Награды

## Мои награды

★ Очки 72101

☰ Сила 1200

📊 Уровень 20



**Публикация проекта**  
Проект «»

39

[еще 38 наград](#)



**Биология**  
Проект «Ряд листьев ивы»

45

[еще 44 награды](#)



**Победитель этапа научного марафона**  
Проект «Научный марафон-68. Герои Великой Отечественной войны»

66

[еще 65 наград](#)



**Технологии и техника**  
Проект «Интернет-новичок или опытный пользователь?»

5

[еще 4 награды](#)



**История**  
Проект «Читаем исторические книги»

12

# ГлобалЛаб для школьников

На примере пользователя Ivan

Автор 55 проектов



## Цифровой гербарий

Наблюдение растений в природе, сбор их и составление гербария - это

Соловьев Иван, ученик 7-го класса МБОУ г. Астрахани "Гимназия № 1"  
Сорокина Маргарита, ученица 5-го Б класса МБОУ г. Астрахани "Гимназия N 1"

50 19 323

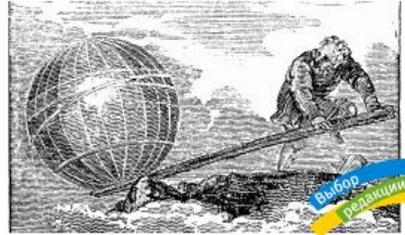


## Должны ли девушки служить в армии?

ВНИМАНИЕ!!!!!! Проект для девочек! Сменить легкое платье на тяжелый

Соловьев Иван, ученик 7-го класса МБОУ г. Астрахани "Гимназия № 1"

37 7 292

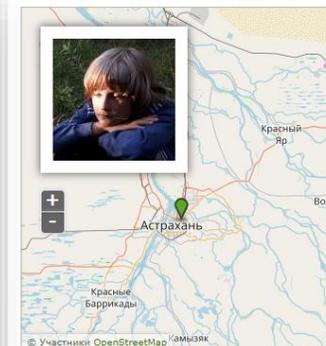


## Всемогущий рычаг?!

Прав ли был Архимед, сказав: «Дайте мне рычаг и точку опоры, и я переверну Землю».

Яна Олеговна Злочевская, ведущий тьютор ГлобалЛаб  
Шалимова Т.А. учитель физики  
Соловьев Иван, ученик 7-го класса МБОУ г. Астрахани "Гимназия № 1"

13 10 215



Очки 72007  
Сила 1200  
Уровень 20

82

Посмотреть портфолио

Послать личное сообщение

Пожаловаться

## Ivan

solovevivan0625, участник

Соловьев Иван, ученик 7-го класса МБОУ г. Астрахани "Гимназия № 1"

### Награды:



Посмотреть подробности о наградах

Текущий тариф:  
Индивидуальный

Родные языки:

Языки:

Любимые предметы:  
химия, математика, биология

Участвует в 434 проектах

# ГлобалЛаб для школьников

На примере пользователя Ivan



## Участник ГлобалЛаб занял II место во Всероссийском конкурсе научно-исследовательских работ им. Д.И.Менделеева



11 февраля 2020 г.  
Olga

Мне нравится

Сообщение нравится 5 участникам



Исследовательская работа семиклассника из Астрахани Ивана Соловьева «Оценка состояния окружающей среды с помощью растений-биоиндикаторов в самых популярных местах отдыха в черте города Астрахани» заняла второе место среди работ учащихся 11-х классов!

Это колоссальная история успеха! Иван стал участником платформы ГлобалЛаб во втором классе. И сегодня, учась в 7-м классе, работает наравне с одиннадцатиклассниками.



11.02.2020  
Ivan

Спасибо большое за Ваше поздравление!!! Когда я его прочитал, я вдруг задумался...А могла ли случиться эта победа, если бы пять лет назад по счастливой случайности я не попал в "Глобал"??? - Сто процентов нет!!! Ведь именно здесь, в Глобале, я научился с самых азов заниматься исследовательской деятельностью. Это было круто! А чего стоили практикумы по ботанике Яны Олеговны!!! Я сейчас завидую ребятам из начальной школы, которые занимаются на платформе! Это когда с нетерпением ждешь нового задания, бежишь в парк или в лес в поисках лишайников или день за днем ждешь, чтобы "не проворонить" когда же весной проснуться муравьи...Я знаю, что многие мои сверстники испытывают затруднения в проектной деятельности. А вот мне повезло! Я не хочу хвастаться, но я делаю свои проекты, в основном, самостоятельно, без руководителя.

И в свою очередь я благодарю наставников ГлобалЛаба за все те знания, благодаря которым я могу получать не только удовольствие от учебы и исследовательской деятельности, но и достойные награды за свои научно-исследовательские работы! Спасибо Вам, учителя!!!!!!

**Светлана Николаевна  
Исакова**

✉ **s.isakova@globallab.org**



☎ **+7 (499) 703-41-93**

✉ **info@globallab.org**

👉 [globallab.org](http://globallab.org)