

**Организация  
проектно-исследовательской  
деятельности в рамках кружка и  
интегрированной внеурочной  
деятельности  
с платформой ГЛОБАЛЛАБ**

*Ершова Н.В. тьютор «ГлобалЛаб» в Екатеринбурге,  
учитель географии и обществознания МАОУ гимназия № 37*

Приказ Министерства образования и науки РФ "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в новой редакции" вступает в силу в январе 2018 года

## II. Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования

12. Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующем уровне общего образования.

- владение специальными учебными умениями:
  - ✓ осуществлять информационную переработку иноязычных текстов с использованием разнообразных способов раскрытия значения новых слов и с определением их грамматической формы;
  - ✓ использовать словари и справочники, в том числе электронные;
  - ✓ **участвовать в проектной деятельности**, в том числе межпредметного характера, требующей использования многоязычных источников информации и информационно-коммуникационных технологий;
- приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:
  - ✓ **участвовать в учебно-исследовательской (в том числе проектной) деятельности** предметного и межпредметного характера с применением информационно-коммуникационных технологий;
- формирование умений планировать и **проводить учебное исследование или проектную работу** с учетом поставленной цели: формулировать задачи исследования, выбирать адекватные поставленной цели методы исследования или проектной деятельности

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам предметной области «Технология», планируемые результаты освоения предмета «Технология» отражают:

- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Приказ Министерства образования и науки РФ "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в новой редакции"

## II. Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования

19.2.1. Программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) при получении основного общего образования должна быть направлена на:

- **формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности** и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы.

Программа должна обеспечивать:

- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирования компетенций и компетентностей в предметных областях, **учебно-исследовательской и проектной деятельности;**
- формирование навыков участия в различных формах организации **учебно-исследовательской и проектной деятельности** (творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и т.д.);
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в **совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности.**

- Основную часть содержания программы составляет деятельность обучающихся, направленная на **создание и преобразование как материальных, так и информационных объектов.**
- Важнейшую группу образовательных результатов составляет **полученный и осмысленный обучающимися опыт практической деятельности.**
- В урочное время деятельность обучающихся организуется как **в индивидуальном, так и в групповом формате.**
- Рекомендуется строить программу таким образом, чтобы **объяснение учителя в той или иной форме составляло не более 0,2 урочного времени и не более 0,15 объема программы**

**Подразумевается и значительная внеурочная активность обучающихся.**

# Какие проблемы школы можно решить при помощи ГлобалЛаб?

- 1) Помогает внедрить проектно-исследовательский подход в урочную деятельность в соответствии с ФГОС, благодаря:
  - **готовой базе проектов с готовыми методическими материалами (если учитель не знает, как);**
  - **удобному инструменту создания собственных проектов по проверенной и апробированной методике (если учитель знает, какие проекты хотел бы создать, и таких или схожих нет в базе).**
- 2) Обеспечивает доступ к методической поддержке и сообществу учителей, использующих проектный подход (более 20 тыс. учителей), к лучшим практикам в данной области.
- 3) Обеспечивает сетевое взаимодействие с различными учреждениями образования по всей стране.
- 4) Помогает в организации внеурочной деятельности (если некому заниматься и нет готовых решений, в ГлобалЛаб есть готовые кружки с готовыми методиками их проведения).
- 5) Предоставляет контент для использования оборудования (если в школе есть датчики, цифровые лаборатории и они не используются, проекты в ГлобалЛаб помогут их задействовать в урочной и внеурочной деятельности).
- 6) Внедряется инновационный проект.

## Кроме того:

- 1) Повышается мотивация детей к обучению (создавая самостоятельно проекты или участвуя в проектах других, школьники заинтересовываются темами, которые на обычных уроках кажутся им скучными).
- 2) У школьников формируются компетенции будущего, о которых сейчас пишут и рассказывают на различных уровнях, такие как: умение творчески и проблемно мыслить, умение работать в команде, коммуникативные навыки, самостоятельность и т.д.
- 3) Школьники могут создавать проекты совместно с участниками из разных регионов на различных языках.
- 4) Участие учеников в олимпиадах и конкурсах, связанных с проектной деятельностью, позволяет проверить уровень достижений.
- 5) Администрация школы – директор, завуч – имеют доступ к статистике участия своих школьников и преподавателей и может использовать данные при формировании отчетности.
- 6) ГлобалЛаб отлично дополняет любые платформы с контентом: ЯКЛАСС, Мобильное электронное образование и т.д.

НУЖНА ПОМОЩЬ?



**Информация**

- Исследование
- Результаты 172
- Обсуждение 31
- Дневник исследователя 11
- Участники 191

**Заполнить анкету**

Участники:

... и ещё 186 участников

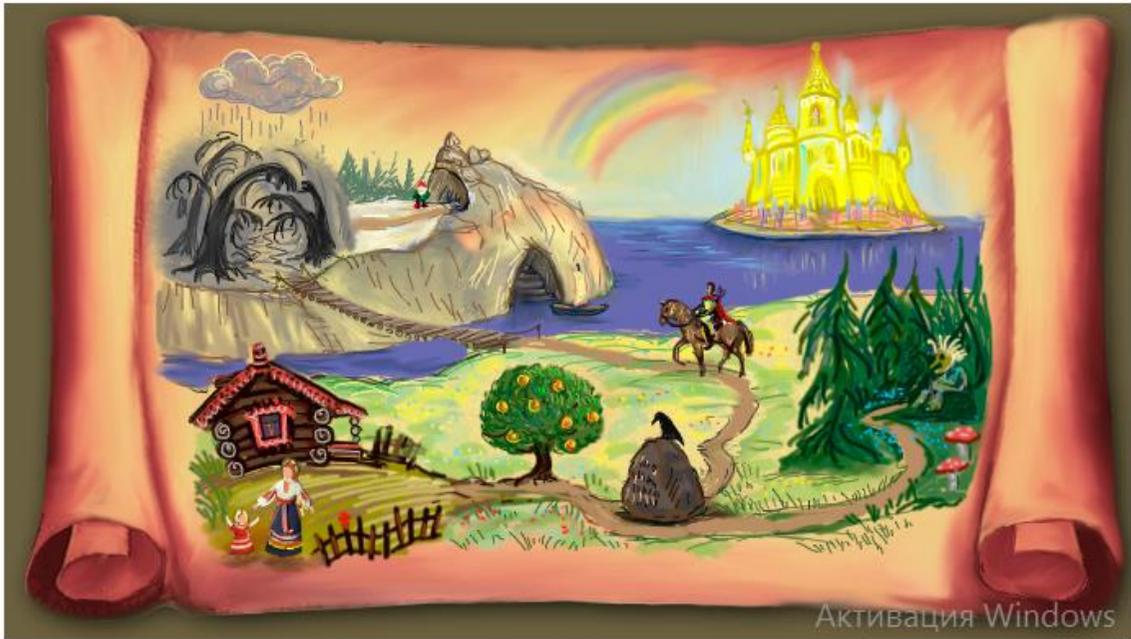
# Где есть место волшебству?

35

Язык проекта: Русский

Скажите, чего не хватает на взрослых географических картах? Вы видели на них страну великанов, ущелье дракона или зачарованный лес? Пора восполнить этот пробел: мы составим карту волшебных мест, которые встречаются в разных культурах мира.

**Мне нравится** Проект нравится 78 участникам



Активация Windows  
Чтобы активировать Windows, перейдите в раздел "Параметры".

# Технология работы с фетром

## Чтение топографических карт

## Сочинение волшебных сказок



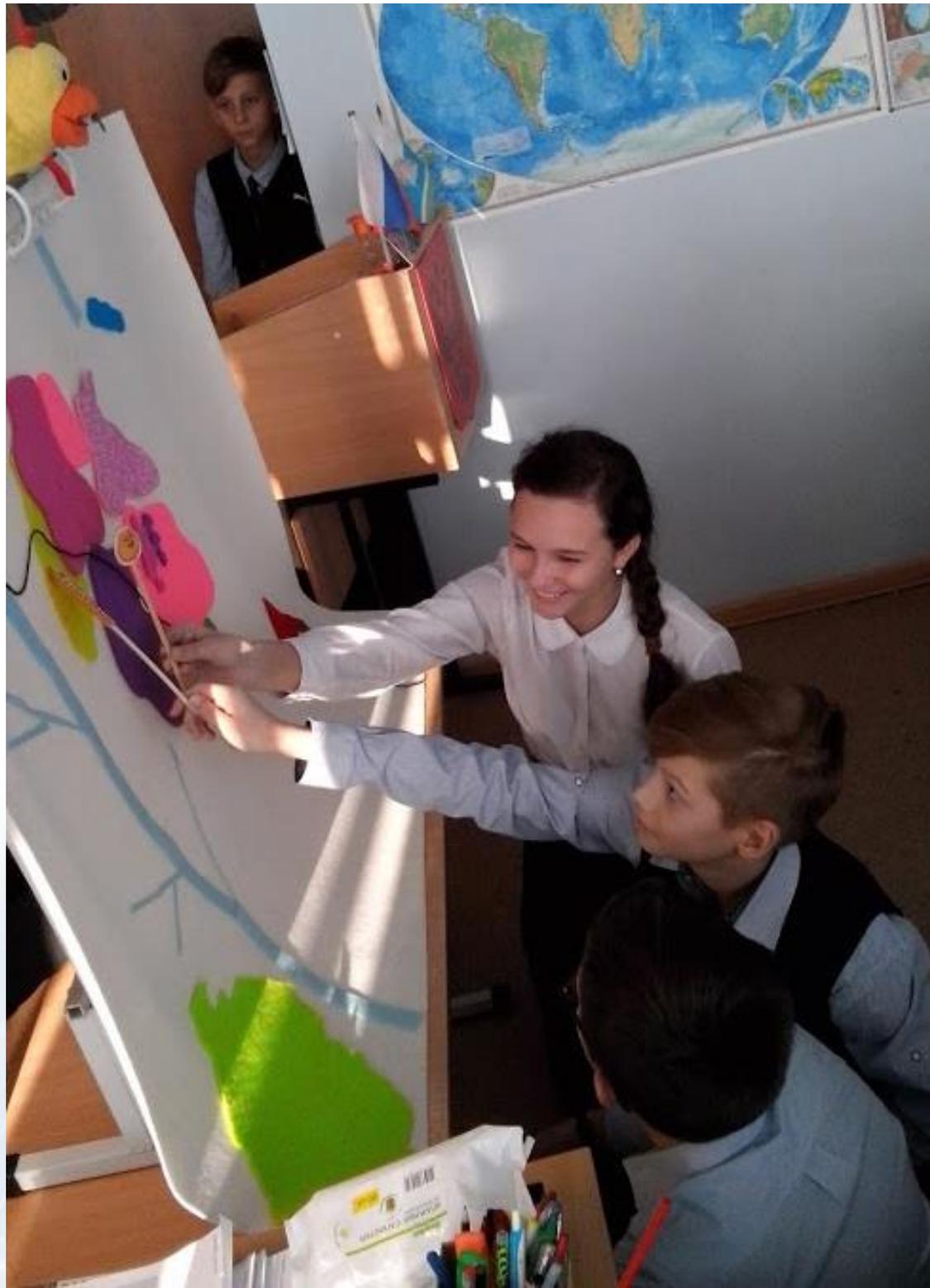
## В клубе «Перекресток» Deuthefilztheater



Сказки на  
топографической  
карте









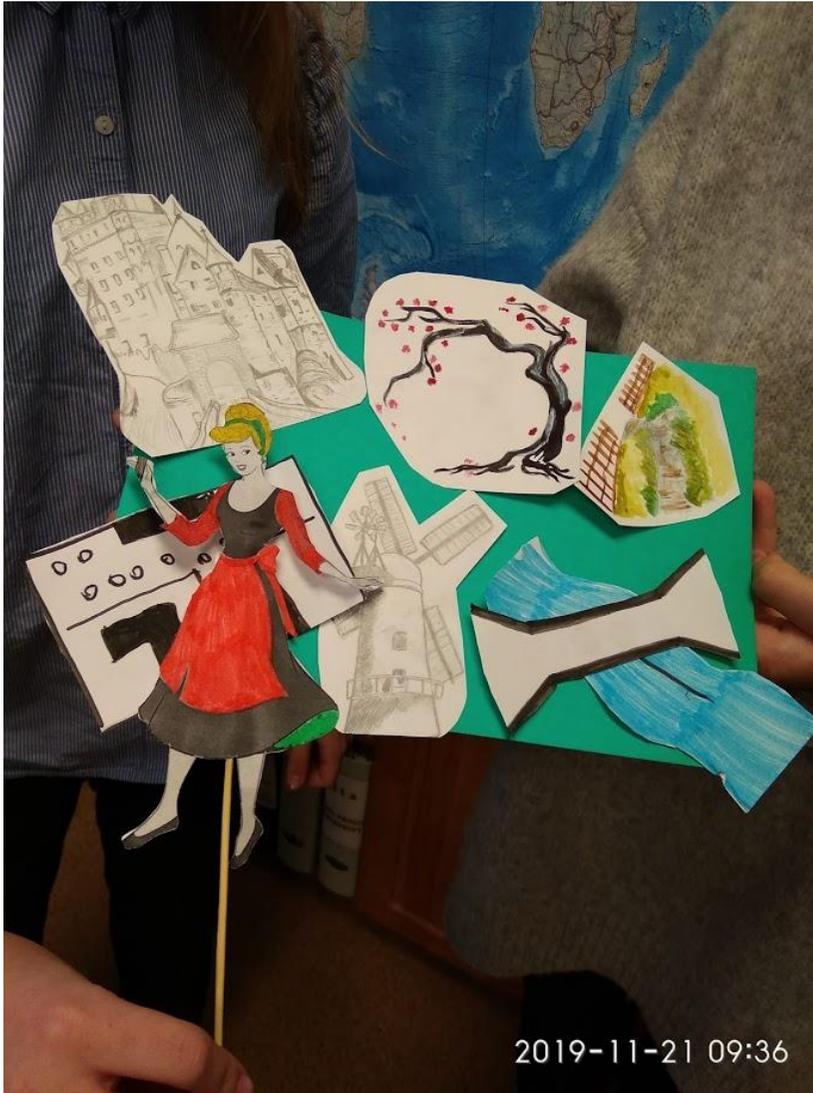


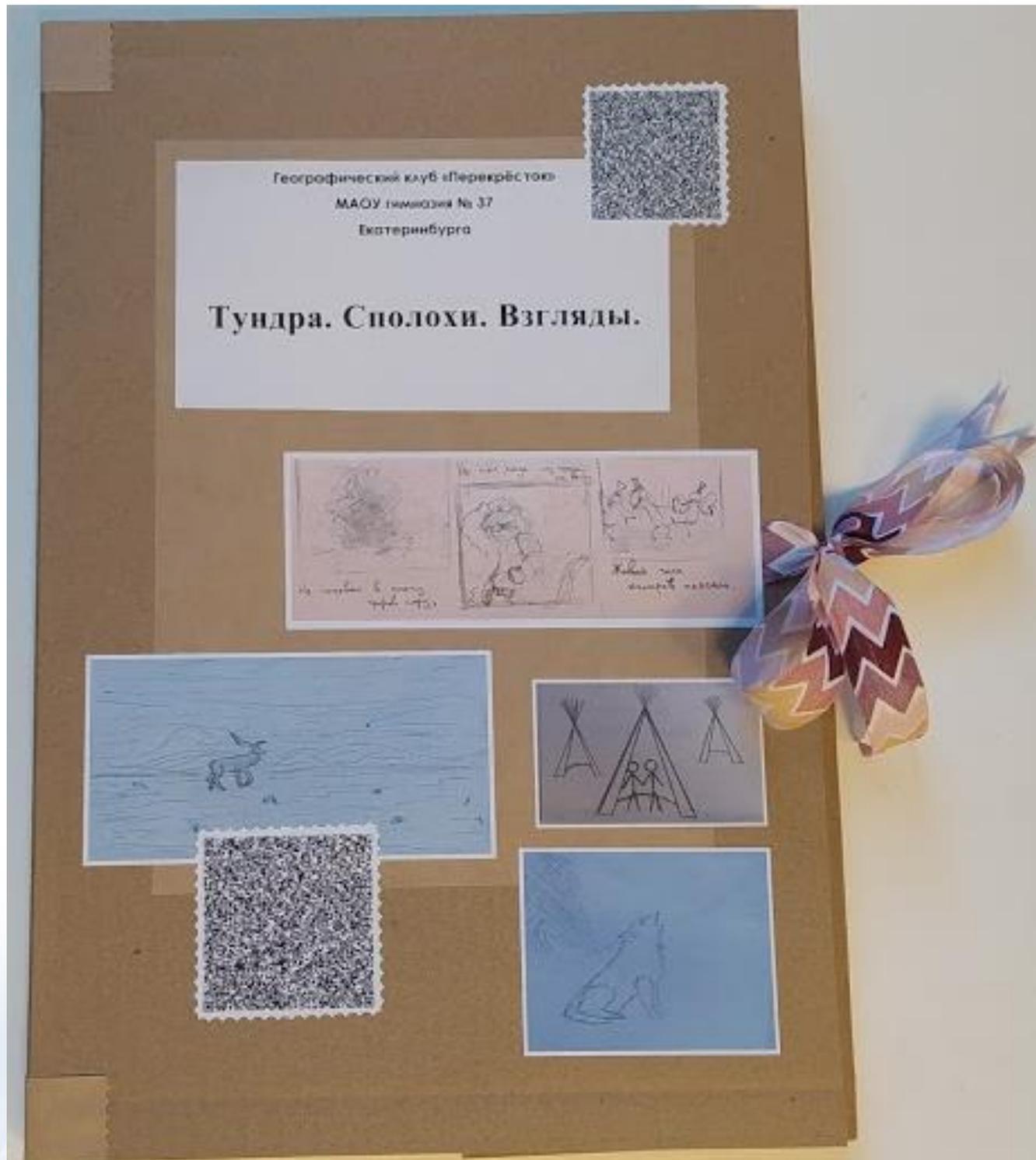






2019-11-15 11:08







# Спасибо за внимание!

[info@globallab.org](mailto:info@globallab.org)  
+7 (499) 703-41-93