

**ПРОЕКТ КАК ИНСТРУМЕНТ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ
ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕНИКОВ
(НА ПРИМЕРЕ СОЗДАНИЯ АВТОРСКИХ ПРОЕКТОВ
ДЛЯ УМК ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ)**

**С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ОНЛАЙН
ЛАБОРАТОРИИ ГЛОБАЛЛАБ**

**СПИКЕР: ТЕРЯЕВА НАТАЛЬЯ ВАСИЛЬЕВНА, УЧИТЕЛЬ АНГЛИЙСКОГО
ЯЗЫКА МАОУ «ГИМНАЗИЯ №1» Г. КАНСКА
ТЕЛ. 8-39161 (3-65-13); E-MAIL:K.KANGUMN1@YANDEX.RU**



В ЧЕМ ПРЕИМУЩЕСТВО СОБСТВЕННОГО (АВТОРСКОГО ПРОЕКТА) НА ГЛ?

- ориентация на конкретную цель и результат;
- формирование/развитие функциональной грамотности;
- рефлексивная направленность;
- многозадачность;
- мотивированность;
- включенность
- ориентация на индивидуальные ОР

ТРАНСФОРМАЦИЯ (ОТ ОЧНОГО К ДО И ОБРАТНО)

- Как организовать и сохранить **оценку процесса формирования** планируемых результатов в условиях ДО?
- Как организовать **обратную связь и включить учеников** в оценку собственных результатов (средства, инструменты)?
- Как **объективно** оценить достигнутые результаты?
- Как сохранить и организовать работу с информацией (читательская грамотность)?
- Каков **формат фиксации** результата?
- Насколько **ученик самостоятелен** в своей учебной деятельности?
- Как сохранить и поддержать мотивацию самостоятельного **получения знаний**?
- Как организовать и оценить **практическую** деятельность (особенно по гуманитарным предметам)
-

ПРОЕКТ КАК ЦЕЛЬ

Идея: через выполнение и использование результатов проекта оценить, как произошло усвоение темы раздела

Каждый шаг реализации дорожной карты приближает

Этапы:

1. Анализ ОП (список планируемых результатов)
2. Разработка проекта на ГлобалЛаб
3. Разработка дорожной карты
4. Предъявление ДР и проекта
5. Реализация дорожной карты
6. Выполнение проекта
7. Анализ результатов
8. Выполнение заданий с использованием результатов проекта
9. Оценка

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (ЧТО Я ПОЛУЧУ С ПОМОЩЬЮ ПРОЕКТА?)

- **При выполнении проекта ученик научится** (в зависимости от уровня детей можно их разделить на **научится** и **получит возможность научиться**):
 - использовать основные лексические единицы по теме раздела, изучаемого в учебнике;
 - подбирать фразеологизмы (идиомы, пословицы, устойчивые выражения) и фразовые глаголы по теме проекта и иллюстрировать их (такой подход позволяет ученикам представлять их образ и запоминать);
 - выбирать подходящую информацию из предложенного списка, отражающую личное предпочтение и социальный опыт;
 - строить краткие и лаконичные высказывания по запросу анкеты проекта, позволяющие обобщать, делать вывод, резюмировать полученную информацию;
 - использовать информацию из изученного раздела учебника по теме в иной ситуации;
 - искать дополнительную информацию в других источниках для определенной цели;
 - представлять текстовую информацию в ином виде (нетекстовой): рисунок, эмблема, картинка и др.
- **При использовании результатов проекта ученик научится:**
 - анализировать представленные данные результатов проекта, переводя информацию из одного вида в другой (нетекстовую в текстовую), строя письменные и устные развернутые высказывания: читать диаграммы, графики, рисунки и др.;
 - составлять письменные и устные развернутые высказывания в форме эссе, личного письма, монолога, диалога на основе полученные в проекте данных;
 - высказывать собственное мнение о результатах проекта (согласие, несогласие);
 - корректировать результаты, представленные другими участниками проекта;
- **При использовании результатов проекта ученик получит возможность научиться (ВД):**
 - использовать результаты проекта для выделения проблемы и постановки новых задач для проведения другого исследования, основанного на результатах ранее выполненного проекта
 - планировать работу по достижению поставленных задач;
 - искать и подбирать информацию для теоретического обоснования полученных результатов;
 - оформлять результаты своего исследования, основанного на результатах ранее выполненного проекта;
 - представлять результаты собственного (дополнительного) исследования.



Информация

Исследование

Результаты ↗ 13

Обсуждение 💬 0

Рекомендации по доработке проекта 💬 0

Дневник исследователя 💬 7

Travel light

Это приватный проект, доступ предоставляется только по приглашению.



Язык проекта: Русский

Исследование

🎯 Цель

1. To collect information for giving a talk or writing an essay, articles about travelling
2. To know new idioms and expressions related to the topic "Travelling"

🔧 Оборудование и материалы

1. A Student's book (e.g: Spotlight -7. Module- 6 " Having fun"; Spotlight -8. Module- 6 "Culture exchanges"
2. A gadget with the Internet



Информация

Исследование

Результаты ↗ 12

Обсуждение 💬 0

Рекомендации по доработке проекта 💬 0

Дневник исследователя 💬 0

Участники 👤 12

ECO clothes

Это приватный проект, доступ предоставляется только по приглашению.



Язык проекта: Английский

Исследование

🎯 Цель

1. To find out information about what eco clothes are
2. To study clothes we are wearing or buy and know if they are eco-friendly

💡 Гипотеза

1. Are you wearing eco-friendly clothes?
2. Are clothes sold in popular on-line shops eco-friendly?

🔧 Оборудование и материалы

ДОРОЖНАЯ КАРТА

- Задание
- Форма выполнения
- Инструкция к выполнению
- Сроки выполнения
- Фиксация результата
- Приложения (тексты, критерии к заданиям, планы выполнения и др.)
- Планируемый результат (добавить)

Дорожная карта позволяет обучающимся:

- видеть количество уроков, отведенное на изучение темы;
- понимать планируемый результат и шаги достижения цели;
- иметь необходимый перечень заданий, их местонахождение;
- оценить свои возможности и разработать свой путь достижения цели (можно работать в опережением);
- иметь под рукой четкие инструкции или рекомендации, критерии и оценки и формат фиксации результата.

РЕАЛИЗАЦИЯ ДОРОЖНОЙ КАРТЫ (ПОДГОТОВКА К ПРОЕКТУ)

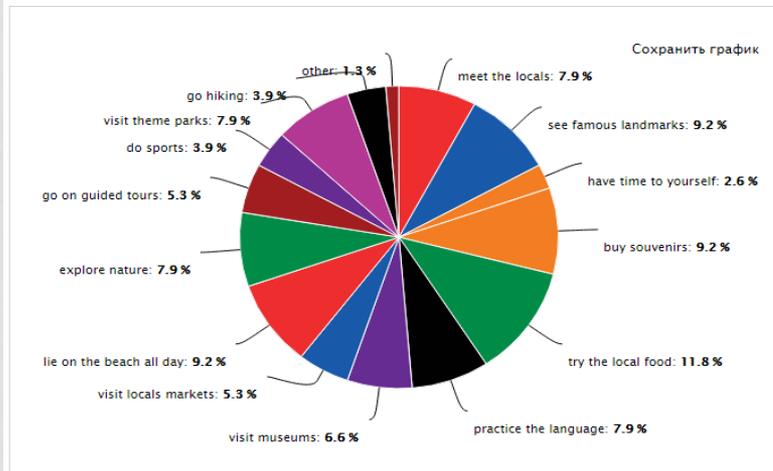
задание	Форма выполнения	Инструкция к выполнению	сроки выполнения	фиксация результата
Модуль 6А стрю90-91	Работа с учебником	Прочитать и перевести тексты (устно) Лексика проекта	08.04 4 урок	нет
Стр.91 упр.6	Письменно (в тетради) Сфотографировать и отправить мне в личку	Написать по заданной теме рассуждение (не менее 5 предложений), где должно быть отражено, как путешествие расширяет кругозор , привести примеры и объяснить (вопрос проекта)	08.04 4 урок до 12.00	зачет
Модуль 6b Стр.92-93	В учебнике (письменно в электронном варианте. Не терять! потом пригодится)	Упр. 8 Придумать рассказ не менее 10 предложений с использованием времен: Past S, Past cont, Past perf об отпуске не все пошло не так (проблемно) с использованием упр.1 Для проекта	10.04 до вечера	зачтено
Домашнее задание Модуль 6 b	На сайте Skyes schools	Задания выданы Отработка лексики проекта	До 15.04	зачтено
Модуль 6d, стр 97	На сайте Skyes schools	Задания выданы Отработка лексики проекта	15.04 4 урок	зачтено
Модуль 6d, стр 97	В учебнике	Упр. 7-11	15.04 5 урок	нет

ВЫПОЛНЕНИЕ ПРОЕКТА

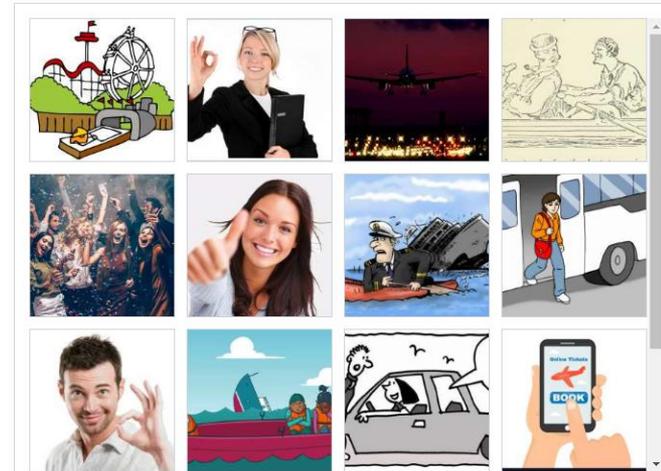
Выполнение Проекта	На сайте ГлобалЛаб Приватный проект Travel light	<ol style="list-style-type: none">1. Найти и выполнить приватный проект (можно через мой профиль, можно через виртуальную гимназию) Travel light2. Следуйте протоколу исследования3. Задание №9. В этом задании вам необходимо написать историю о плохом путешествии (вы уже писали, но надо дополнить рассказ идиомами и устойчивыми выражениями из Модуля 6D. Всего я должна насчитать не менее 10 идиом и выражений по теме «Путешествие» в вашем рассказе)4. В анкету вы записываете только название рассказа и можете ее отправлять.5. Сам рассказ вы загружаете в дневник исследователя. Там нажимаете «Добавите статью в блог» и снова пишете заголовок и просто копируете ваш рассказ, который вы заранее написали в электронном варианте	До 17. 04 включительно Все должны выполнить ! На его основе будет еще 2 задания	отметка
-----------------------	---	--	--	---------

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЕКТА

Activities



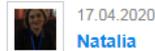
Illustrations



Preferable countries for visiting and reasons

- I would like to visit England, Italy and Greece. I want to visit England because it is an incredibly interesting country, with its own traditions. Italy, because i want to try their national food.
Автор: [gartliza577](#), 22.04.2020 [Показать анкету](#)
- China. I want to visit it because: I want to see interesting places in cities (museums), try local food, and I would also like to see the great Chinese wall.
Автор: [orina2005](#), 22.04.2020 [Показать анкету](#)
- I would like to visit Spain or Italy.
These are wonderfull countries with lots of attractions and beatifull places.
Автор: [lisa2005](#), 20.04.2020 [Показать анкету](#)
- I would like to visit Spain.
1. There are a huge number of historical monuments that are directly related to the rich
Автор: [nastya_bl](#), 17.04.2020 [Показать анкету](#)

Bad start



17.04.2020

Natalia

My family and I love traveling and this time we decided to go on the road too. We traveled light. But this time it didn't go as we planned. First, one of the passengers on the bus we were traveling on was late and we had to wait for him for an hour, and then the driver turned on the gas.

We arrived to the hotel at the crack of the dawn but there were no rooms available. We headed to the beach. A few minutes later, it started to rain. We were all wet and went back.

Later they found a room for us. We checked in and went to the room but we realized that we had forgotten our bags on the bus!

Now everything is fine, our things have already been returned, I hope this will never happen again.

Kondrova Polina

ВАРИАНТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЕКТА

- Организовать работу в группах или парах по **обсуждению результатов** на уроке.
- **написать личное письмо** по теме с использованием результатов проекта в качестве примеров (используются критерии ОГЭ, ЕГЭ)
- **Составить монолог** по теме, используя результаты проекта (критерии ОГЭ, ВПР)
- **Написать творческую работу** по критериям и загрузить ее в дневник исследователя (совместная разработка критериев)
 - **Задание для написания творческой работы**
 - Написать историю на тему «Неудачное путешествие» по плану:
 - использовать 10 выражений из раздела (идиомы, пословицы, фразовые глаголы);
 - в истории должны употребляться прошедшие времена английского глагола;
 - придумать название истории.

ДРУГИЕ ВАРИАНТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЕКТА

- Организовать работу в группах или парах **по обсуждению результатов** на уроке;
- **Написать творческую работу** по критериям и загрузить ее в дневник исследователя (ученик получит возможность научиться);
- Использовать результаты исследования **для выполнения индивидуального проекта** (ученик получит возможность научиться)

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ С ПОМОЩЬЮ ГЛОБАЛЛАБ

1. Создание проекта (не всегда, можно взять готовый)
2. Включение участников в выполнение проекта (своего, готового)
3. Анализ результатов проекта
4. Постановка целей и задач для своего исследования
5. Изучение теоретических вопросов по теме
6. Представление результатов проекта в новом формате в практической главе проекта
7. Оформление проектно - исследовательской работы
8. Отправка проекта куратору ГлобалЛаб на модерацию и оценку
9. Презентация проекта путем загрузки модератором ГлобалЛаб текста работы и презентации в медиатеку проекта и написание статьи в дневник исследователя
10. Доступ к обсуждению

ПРОЕКТ ДЛЯ ВД

When pigs fly

Этот проект уже опубликован. Поменять состав вопросов нельзя.

[Редактировать проект](#) [Написать в дневник исследователя](#)

[Написать участникам](#)

When pigs fly

     2

Язык проекта: Русский

Фразеология – это отдельная область изучения любого языка. Английский язык богат сотнями устойчивых выражений, среди которых наиболее яркими представителями являются идиомы и поговорки. В них отражается история и мировоззрение создавшего их народа, его традиции, нравы, обычаи, здравый смысл и юмор. Давайте постараемся и соберём иллюстрированную коллекцию английских идиом и поговорок.

 Мне нравится Проект нравится 3 участникам

Участники:      ... и ещё 31 участник



When pigs fly



Язык проекта: Русский

Медиатека



print

Разновидности английских фразеологизмов и способы их запоминания

"Разновидности английских фразеологизмов и способы их запоминания"
Работа Ермакова Ильи, ученика 8 класса MAOY «Гимназия №1» г. Канска Красноярского края
Руководитель : Теряева Наталья Васильевна, учитель английского языка MAOY «Гимназия №1»

[Скачать](#) [0.46 Mb]



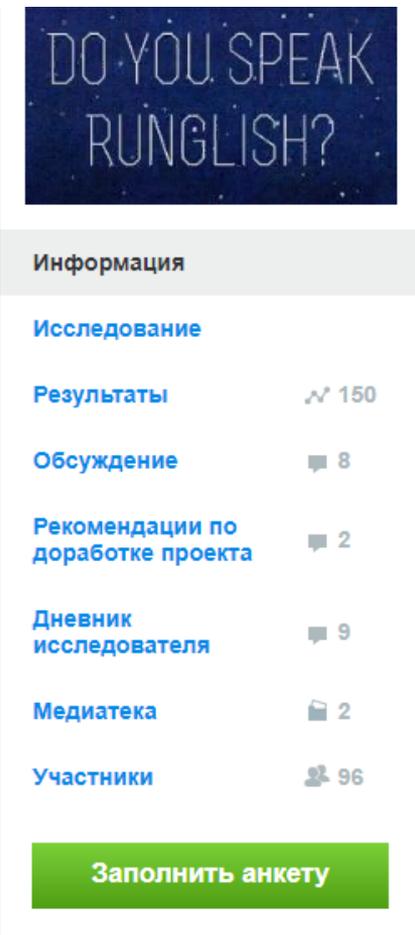
print

Работа Ермакова Ильи, ученика 8 класса MAOY «Гимназия №1» г. Канска Красноярского края

Проектная работа "Разновидности английских фразеологизмов и способы их запоминания"
Ермаков Илья, ученик 8 класса MAOY «Гимназия №1» г. Канска Красноярского края
Руководитель : Теряева Наталья Васильевна, учитель английского языка MAOY «Гимназия №1»

[Скачать](#) [2.46 Mb]

ПРОЕКТ НА ГЛ



DO YOU SPEAK
RUNGLISH?

Информация

Исследование

Результаты 150

Обсуждение 8

Рекомендации по доработке проекта 2

Дневник исследователя 9

Медиатека 2

Участники 96

Заполнить анкету

Участники:



... и ещё 91 участник

- **Первоначальная цель проекта:**
Составить подборку, употребляемых в русской речи англицизмов или их производных и определить частоту и сферу употребления
- **Цель индивидуального проекта:**
- Исследование видов языка Рунглиш и их использование в повседневной русскоязычной речи
- **Задачи:**
 - 1) Узнать историю возникновения Рунглиша как особого типа заимствования из английского языка
 - 2) Изучить виды и способы образования Рунглиш
 - 3) Определить сферы использования языка Рунглиш и его влияние на общество
 - 4) Составить словарь языка Рунглиш на основе анализа результатов проекта «Do you speak RunGLISH» в он-лайн лаборатории ГлобалЛаб

АВТОРСКИЕ ПРОЕКТЫ

УМК “Spotlight” , “Starlight” (7-9класс):

- **Курс из 11 тематических** проектов на английском языке (статус «приватный»)

Для внеурочной деятельности

- 2 проекта (статус «публичный»)
- 5 проектов, созданных детьми (статус «приватный»)