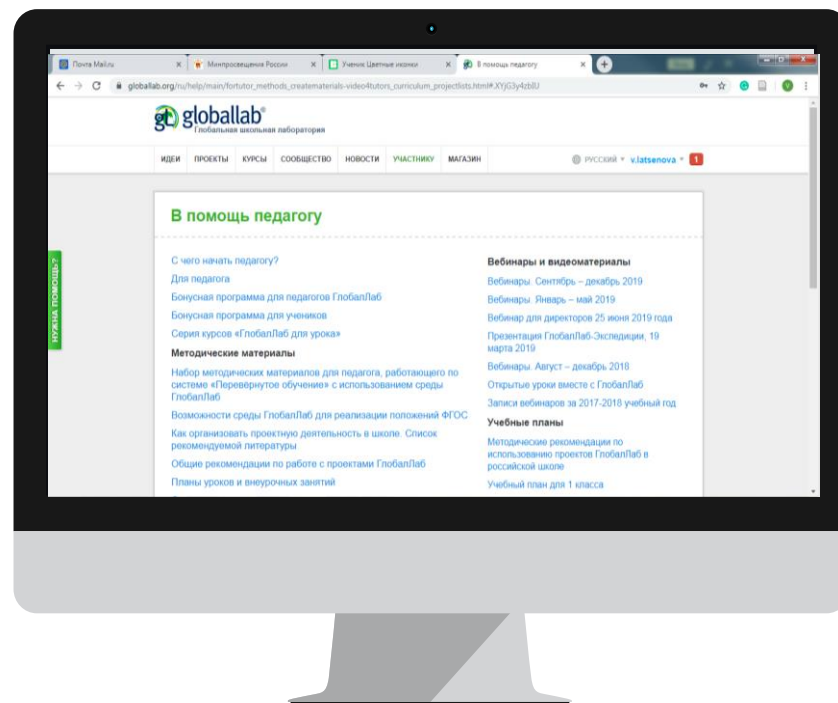


*Универсальные учебные действия современного
школьника в контексте представлений о
функциональной грамотности и требований
национального проекта "Образование"*

Вебинар 30.09.2020

Задачи нацпроекта «Образование» и среда ГлобалЛаб

Задача: внедрение в российских школах
новых методов обучения и воспитания,
современных образовательных
технологий



Задача: формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития
способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и
профессиональную ориентацию всех обучающихся

Нормативно-правовая база в современной школе

Тенденции в образовании	Нормативно-правовые источники, заявления из выступлений	Реализация на платформе GlobalLab
Трансформация в сторону навыков 21 века	Указ президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» Выступления В.В. Путина, заместителей Министра Просвещения М. Раковой, И. Потехиной	+
Обязательность иных форм обучения: проектная деятельность обязательна	Выполнение итогового проекта обязательно для каждого обучающегося по ФГОС ООО. Его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету. Выбор проекта входит в компетенцию обучающегося. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.	+
Оценка метапредметных результатов по моделям PISA, TIMSS	Приказ Рособрнадзора №590, Минпросвещения России №219 от 06.05.2019 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»	+

Определение функциональной грамотности

А. А. Леонтьев:

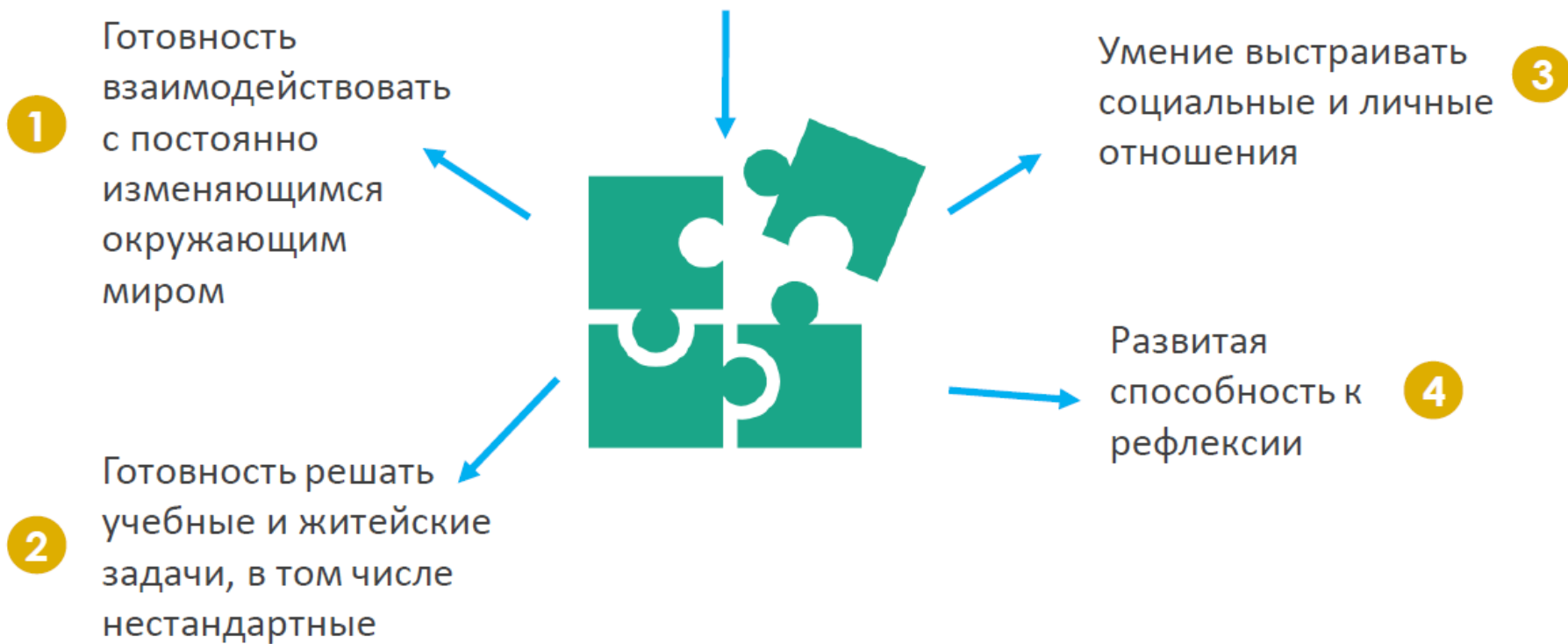
Функционально грамотный человек — это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений

Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла / под ред.

А. А. Леонтьева. М.: Баласс, 2003. С. 35.

В чём заключается функциональная грамотность?

Функциональная грамотность



Формирование функциональной грамотности в современной школе



Российские школьники обладают глубокими и разносторонними знаниями, **НО** не умеют их грамотно применять



Низкая
функциональная
грамотность



Задача: войти в ТОП-10 стран по качеству основного общего образования*



Результаты участия в
PISA, TIMMS, PIRLS

*Указ президента Российской Федерации от 7.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»



Формирование функциональной грамотности в современной школе

Компоненты функциональной грамотности



Формирование функциональной грамотности в современной школе

Цель работы педагога с учетом современных стандартов:

! - сформировать у обучающихся учебной самостоятельности и целостного социально-ориентированного взгляда на мир

↓
Достигнуть цели помогут

1

Формирование умения сотрудничать

2

Учебная проектная и исследовательская деятельность

3

Усвоение знаний, умение их интегрировать в новую ситуацию

4

Приобретение ценностных установок, морально-нравственных ориентиров

Основная задача развития обучающихся



На уроках мы стараемся развить учебную самостоятельность наших ребят, то есть научить их учиться, начиная с развития умения сотрудничать со сверстниками и педагогами. Основой учебной самостоятельности безусловно являются универсальные учебные действия.

Опорная схема универсальных учебных действий

Универсальные учебные действия. /УУД/

Личностные УУД	Коммуникативные УУД
Самоопределение (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности). Смыслообразование («какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него). Нравственно-этического оценивания (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор).	Планирование (определение цели, функций участников, способов взаимодействия). Постановка вопросов (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации). Разрешение конфликтов (выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация). Управление поведением партнёра точно выражать свои мысли (контроль, коррекция, оценка действий партнёра, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли).
Познавательные УУД	Регулятивные УУД
Общеучебные - формулирование познавательной цели; - поиск и выделение информации; - знаково-символические - моделирование Логические - анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных) - синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты; - выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; - подведение под понятие, выведение следствий; - установление причинно-следственных связей; - построение логической цепи рассуждений; - доказательство; - выдвижение гипотез и их обоснование. Действия постановки и решения проблем: - формулирование проблемы; - самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.	Целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно). Планирование (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий). Прогнозирование (предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик). Контроль (в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона) Коррекция (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта). Оценка (выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения). Волевая саморегуляция (способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий).



ГлобалЛаб как инструмент решения этих задач

1) Помогает внедрить проектно-исследовательский подход в урочную деятельность внеурочную деятельность и дополнительное образование (в соответствии с ФГОС), благодаря:

- готовой базе проектов с готовыми методическими материалами (если учитель не знает, как);
- удобному инструменту создания собственных проектов по проверенной и апробированной методике (если учитель знает, какие проекты хотел бы создать, и таких или схожих нет в базе).

2) Обеспечивает доступ к методической поддержке и сообществу учителей, использующих проектный подход (более 65 тыс. учителей), к лучшим практикам в данной области.

3) Обеспечивает сетевое взаимодействие с различными учреждениями образования по всей стране.

4) Позволяет выстроить полную картину мира для каждого участника через проектную и исследовательскую деятельность как взаимосвязанную цепь форм образования.

ГлобалЛаб как инструмент решения этих задач

В современной школе необходимо предлагать учащимся задания, которые будут сформулированы **во внеучебном контексте и не будут содержать никаких (явных или неявных) указаний на способ действий**



https://globallab.org/ru/project/cover/sravnenie_v_nashei_rechi.ru.html

Что даёт учащемуся работа в среде ГлобалЛаб?

1

Любопытствующий ребёнок или уже заинтересованный ребёнок учатся искать знания, которые относятся к той или иной теме, или приобретают эти знания в ходе дискуссии.

2

Дети являются участниками общемирового тренда – гражданской науки.

3

Дети самостоятельно участвуют в различных видах деятельности.

4

Дети получают возможность выбирать те активности, которые им интересны, и уже под них конструировать свою собственную картину мира

5

Получение знаний при таком подходе происходит через заинтересованность и мотивацию, также при таком подходе участники могут развивать свои компетенции, а это является средством формирования функциональной грамотности.

Помощь педагогу в формировании функциональной грамотности

Формирование функциональной грамотности обучающихся

Уапа и oig9527



Технологии и техника

Психология

В этом курсе мы предложим вам эффективные педагогические практики для формирования функциональной грамотности средствами онлайн-среды ГлобалЛаб.

3 6

1

ПРОБЛЕМА

Новая задача по формированию функциональной грамотности обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности и отсутствие точных указаний, как её решать.

2

РЕШЕНИЕ

Специальный курс повышения квалификации ГлобалЛаб «Формирование функциональной грамотности обучающихся».

Старт нового потока курса 02.11.2020

Особенности курса повышения квалификации

1

Разработан вместе с О.Б. Логиновой, руководителем центра развития издательства «Просвещение», к.п.н, лауреат премии Президента Российской Федерации в области образования, ведущим специалистом в области формирования функциональной грамотности.

2

Общетеоретическая часть даёт представление об истории развития функциональной грамотности, её основных составляющих и основных точках приложения сил для её развития. Участники курса могут понять, где существуют дефициты и каким образом можно решить эту проблему при помощи проектно-исследовательской деятельности, каким образом конструировать свои занятия для того, чтобы это работало.

3

Вторая часть посвящена конструированию собственной работы. Здесь педагоги, освоившие общее направление и базу функциональной грамотности, учатся самостоятельно выстраивать работу при помощи ГлобалЛаб, разбираются какие преимущества и конкретные решения есть в этой среде.

4

Третья часть это прикладной блок, который учит педагога конструировать собственную программу по формированию функциональной грамотности.

Особенности курса повышения квалификации

Модуль 2. Учебные задания и учебные ситуации

Качество образовательных достижений школьников определяется качеством учебных заданий, предлагаемых им педагогами. Учебное задание и учебная ситуация – это основные средства в руках учителя. В этом модуле вы сможете познакомиться с основными принципами создания и применения эффективных учебных заданий и учебных ситуаций. (Модуль ведёт Логинова О.Б.)

Блок рассчитан на 7 академических часов: 3 часа работа с видео-лекцией, размещённой в пространстве курса, 3 часа практических (самостоятельных) работ с материалами курса и 1 час консультации.

Лекция №2

Лекция Ольги Борисовны Логиновой посвящена принципам создания и применения эффективных учебных заданий и учебных ситуаций. Вы познакомитесь с примерами готовых материалов и сможете понять, как создавать собственный эффективный учебный контент.

-  **Видео-лекция №2 для курса "Формирование функциональной грамотности"**
Лекция Ольги Борисовны Логиновой
«Эффективные педагогические практики. Учебные задания и учебные ситуации»
Просмотрено 08.08.2020, 10.08.2020

Презентация к лекции №2

Вы можете подробнее изучить презентацию, которую преподаватель демонстрировал в ходе лекции.

-  **Презентация к лекции №2**
Во второй лекции Ольги Борисовны Логиновой обсуждаются вопросы эффективного развития учебной самостоятельности учащихся через учебные ситуации и учебные действия.

Приложение к лекциям О.Б. Логиновой

-  **Приложение**
Из этой презентации вы узнаете, где можно познакомиться с заданиями нового типа.

Учебное задание к модулям №1 и №2

Подберите из собственной практики примеры ситуационности знаний обучающихся. На примере своей предметной области попробуйте придумать учебное задание по образцу предложенных в лекциях. Заполните анкету учебного проекта

-  **Учебный проект курса "Функциональная грамотность"**
 Этот учебный проект предназначен для работы с первыми модулями курса.
Отправлены анкеты: 14.07.2020

Важная часть курса – это практическая работа по разработке собственной программы с включением в неё проектных заданий.

Также у педагога есть возможность научиться анализировать готовые проекты с точки зрения тех УУД, которые формируются при участии в них, и научиться разрабатывать межпредметные проекты самостоятельно. Совместная работа по созданию новых проектов вместе с педагогами других предметных областей позволяет углубить знания в этих областях в ходе практической работы.

Что получит педагог?

1

После окончания курса у педагога останется матрица, в которой будет чётко зафиксировано, какие компетенции, в каком классе, при помощи каких тематически встроенных проектов можно развивать, какие виды грамотности при этом формируются.

2

Матрицу функциональной грамотности дополняют методические рекомендации по использованию проектного и исследовательского подхода на уроке и во внеурочной деятельности.

Помощь среды ГлобалЛаб в работе с учащимися

1

Есть возможность строить работу на уроке и во внеурочное время на основе тематически рубрицированной и компетентностно рубрицированной матрицы с методическими рекомендациями.

2

Осуществляется постоянное методическое сопровождение – наши тьюторы и модераторы работают с педагогами и детьми, чтобы их деятельность была более продуктивной.

3

Применение среды ГлобалЛаб с начальных классов позволяет подойти к различным исследованиям качества образования уже готовыми и показать высокие результаты.

Примеры работы с обучающимися

Элемент функциональной грамотности

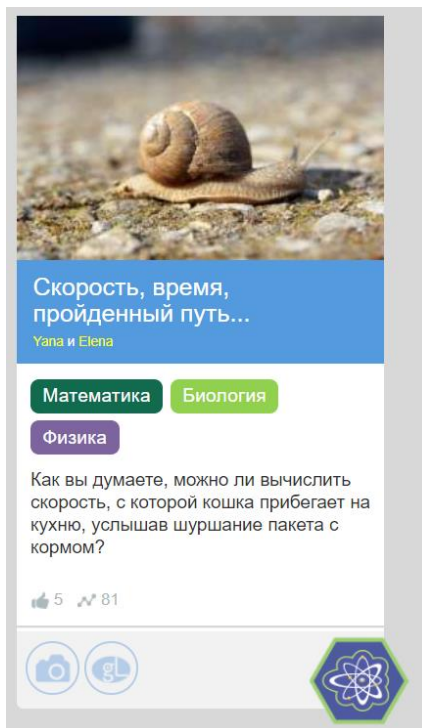
Работать с реальными данными, величинами и единицами измерений

Примеры УУД

Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели поиск и выделение необходимой информации

Выдвижение гипотез и их обоснование

Проектное задание



https://globallab.org/ru/project/cover/skorost_vremja_proidennyy_put.ru.html

Математика

Скорость,
время
расстояние

Физика

Путь и перемещение
Средняя скорость

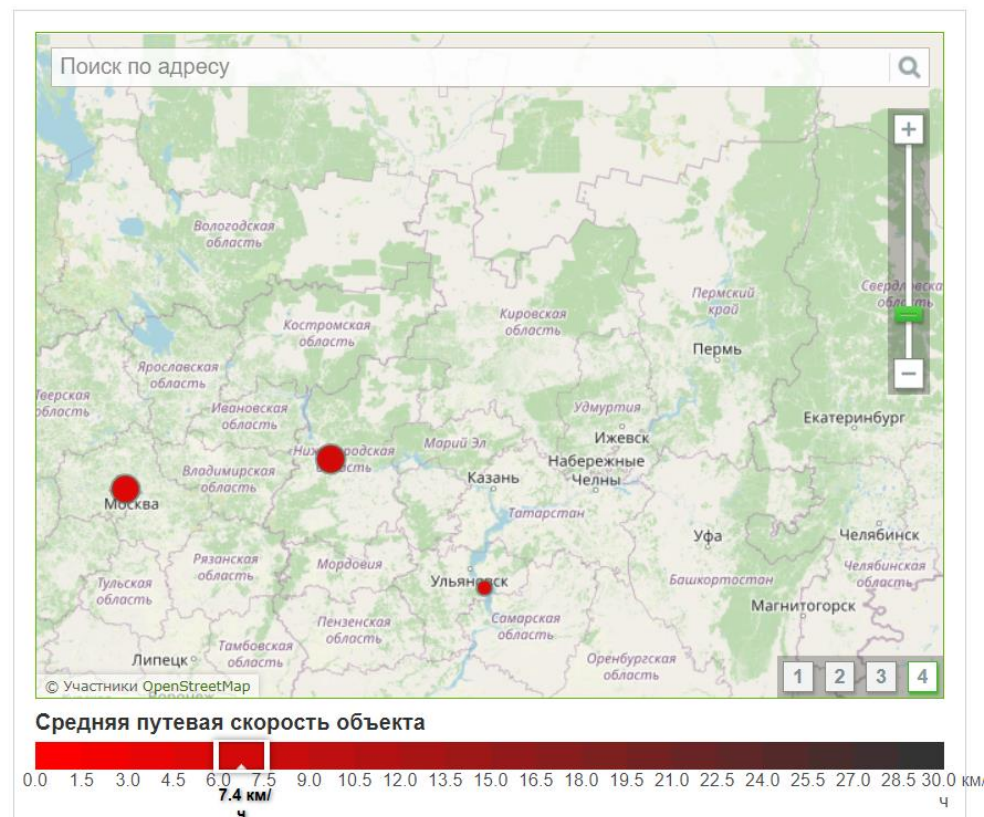
4 класс

5 класс

6 класс

7 класс

Карта участников проекта



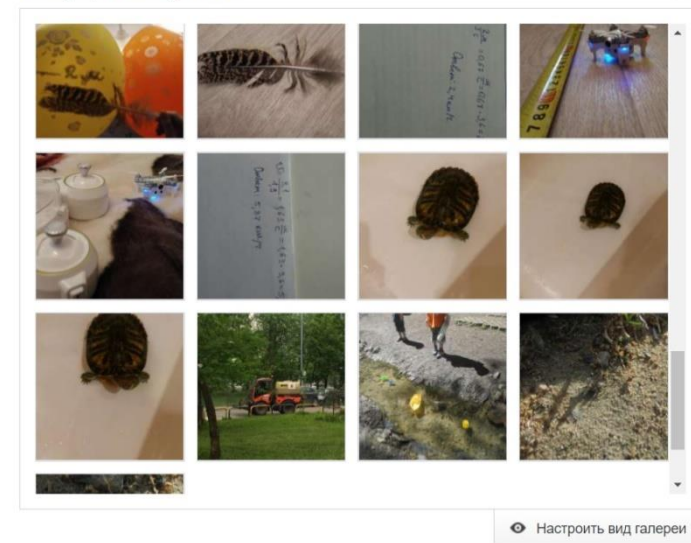
Объекты исследования

Человек, плывущий по озеру	Автор: jennyzloch , 29.06.2018	Показать анкету
Человек на велосипеде	Автор: jennyzloch , 15.06.2018	Показать анкету
Кошка домашняя	Автор: dimer_777 , 20.05.2018	Показать анкету
Павлинье перо	Автор: dimer_777 , 20.05.2018	Показать анкету
Квадрокоптер	Автор: dimer_777 , 20.05.2018	Показать анкету

[Настроить вид списка](#)

Результаты проекта «Скорость, время, пройденный путь...»
представленные в интерактивных виджетах

Фотографии исследований





- Информация
- Исследование
- Результаты 81
- Обсуждение 4
- Рекомендации по доработке проекта 1
- Дневник исследователя 1
- Выводы 9**
- Медиаотека 2
- Участники 60

Заполнить анкету

Скорость, время, пройденный путь



1

Язык проекта: Русский

Сделать выводы

Сортировать

по дате

по возраст. по



10.12.2018
akaeva_amina

1. Определение достоверности результатов

моя скорость среднего прогулочного шага 3,5 км ч Я.О нашла в интернете что скорость девочки 4,8 значит я прошла быстрее



10.12.2018
juliy_08

1. Определение достоверности результатов

Моя скорость среднего шага 4,7 км/ч
Яна Олеговна нашла в интернете что средняя скорость девочки 4,8, значит я правильные результаты



- Информация
- Исследование
- Результаты 81
- Обсуждение 4
- Рекомендации по доработке проекта 1
- Дневник исследователя 1
- Выводы 9**
- Медиаотека 2
- Участники 60

Заполнить анкету

Скорость, время, пройденный путь...



1

Язык проекта: Русский

Медиаотека

Тест к проекту «Скорость, время, пройденный путь...»

Пройдите короткий тест, чтобы узнать, как вы усвоили тему.

Открыть

print

План урока по физике "Скорость равномерного движения"

План урока открытия нового знания с включением проекта ГлобалЛаб подготовлен автором проекта [Еленой Николаевной Гринес](#).
Скачать документ вы можете [по ссылке](#).

Открыть

Методический аппарат проекта

Можно предложить учащимся выполнить небольшой тест, разработанный автором проекта Еленой Гринес, учителем физики из Нижнего Новгорода

https://globallab.org/ru/user/profile/grines_elena.html, можно применить план урока, разработанный автором проекта. (Регулятивные УУД – контроль)

В проекте есть специальная форма для оформления выводов (Познавательные УУД - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме)



Скорость, время, пройденный путь...



Язык проекта: Русский

Добавить статью в блог

Эксперимент по измерению средней скорости пешехода



12.12.2018

Yana

На внеурочном занятии для четвёртого класса мы решили принять участие в этом проекте, потому что в 4 классе на уроках математики изучают тему "Связь между скоростью, расстоянием и временем".

В проекте мы нашли информацию о скорости движения паука, бабочки, улитки и кошки. Велосипедиста, пловца, мальчика на самокате. Трактора, поливающего двор, и течения ручья. В выводах проекта можно прикинуть, насколько верным получилось выполненное измерение скорости.

В нашем случае мы выбрали для измерения скорость пешехода.

Дети нарисовали таблицы, где было три строки: прогулочный, средний целеустремлённый и быстрый шаг, и три столбца: первый для типа шага, второй для одного участника из пары, третий для второго участника. Один участник шёл дистанцию, учитель с помощью секундомера в мобильном устройстве замечал время, а второй участник заносил результаты в таблицу, потом они менялись местами. В последнюю очередь мы измерили скорость учителя, чтобы иметь одну взрослую скорость для сопоставления.



В дневнике исследователя можно прочитать статью о проведении эксперимента по изучению средней скорости пешехода, проведённого в 4 классе, и обсудить его результаты. Учащиеся сами заполняют дневник исследователя своих проектов (развитие креативности).

https://globallab.org/ru/project/blog/skorost_vremja_proidennyi_put.ru.html

Дневник исследователя как инструмент автора проекта



Информация

Исследование

Результаты 248

Обсуждение 11

Дневник исследователя 3

Участники 91

Заполнить анкету

Цифровой гербарий



Язык проекта: Русский

Добавить статью в блог

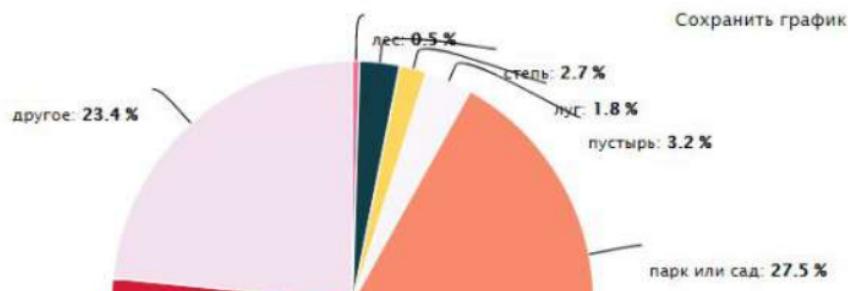
Рассматриваем жизненные формы и ареал их обитания



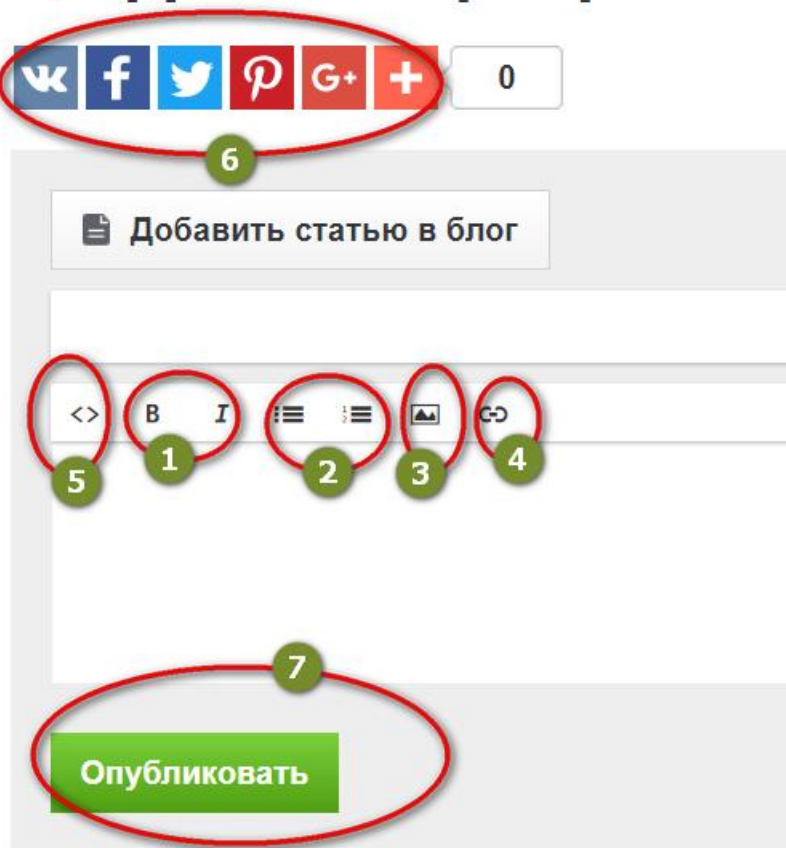
27.03.2018

Ivan

Изучая результаты проекта, я выяснил, что участники выбирали для изучения растения в основном в черте населенного пункта (37,4%) и в парках и садах(27,5%), то есть вблизи мест своего проживания, что конечно вполне логично.



Цифровой гербарий



1. Для создания записи в дневнике исследователя предлагается простой онлайн-редактор текста. Возможно выделение текста полужирным или курсивным.
2. Создание списков
3. Добавление иллюстраций
4. Гиперссылки
5. Редактирование html-кода
6. Статьи можно публиковать в свою соцсеть.
7. Кнопка для публикации готового материала.

Примеры работы с обучающимися

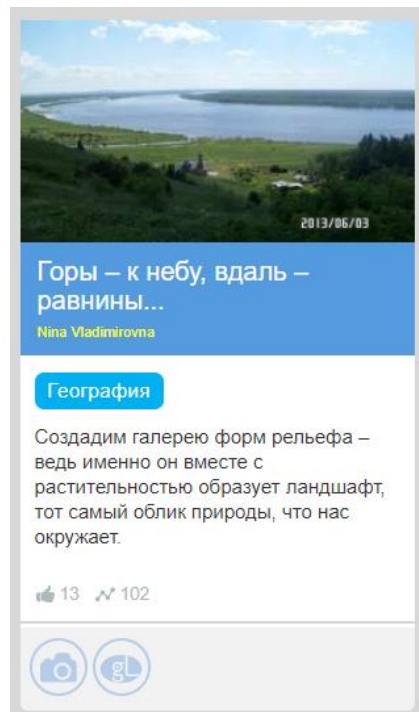
Элемент функциональной грамотности

Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.

Примеры УУД

Поиск и выделение необходимой информации

Проектное задание



https://globallab.org/ru/project/cover/gory_k_nebu_vdal_rav_niny.ru.html

География

Рельеф и его формы

5 класс

7 класс

Возможность повторения темы в старших классах, пропедевтика в начальной школе
https://globallab.org/ru/help/topic/lessons_plans.html

Примеры работы с обучающимися

Элемент функциональной грамотности

Извлекать нужную информацию из сложносоставного (не учебного) текста

Примеры УУД

Смысловое чтение

Проектное задание



Литература

Антоний Погорельский. «Черная курица, или Подземные жители».

География

Центральная Россия.
Географическое положение, особенности природы

История

Крымская война. 1853 - 1856 гг.
(Севастопольские рассказы)

5 класс

9 класс

10 класс

https://globallab.org/ru/project/cover/literaturnaja_geografija.ru.html

Отрывок, описывающий место событий

Нападение Пугачева на крепость

Автор: [s-nikita-u](#), 19.01.2020  [Показать анкету](#)

Автор называет пылание утренней зари «кротким румянцем», солнце – приветливым и светлым. Пейзаж меняется, когда герой понимает, что заблудился. Природа все так же прекрасна, но появляется какой-то мистический страх. И когда автор спускается к ребятам и успокаивается у костра, природа вокруг луга приобретает настроение покоя. Когда мальчики неторопливо беседуют, луг вокруг будто прислушивается к ним.

Автор: [vlasova.vika](#), 26.12.2019 [Показать анкету](#)

— Скажи-ка, дядя, ведь не даром
Москва, спаленная пожаром,

Автор: 306 кабинет, 22.12.2019  Показать анкету

Белогорская Крепость находилась в сорока верстах от Оренбурга. Дорога шла по крутому берегу реки Яика

 Настроить вид списка

Здесь приведены примеры результатов проекта.

Возможно использования этого проекта для уроков географии, истории и литературы с 5 по 11 класс.

Дата исследования: 16.11.2018
Yakov

Предпросмотр печати

Литературная география

2. Укажите автора произведения

Антоний Погорельский (Алексей Алексеевич Перовский)

3. Укажите название произведения

Чёрная курица или Подземные жители

4. Протицируйте отрывок, описывающий изучаемое место

Лет сорок тому назад, в С.-Петербурге на Васильевском Острове, в Первой линии, жил-был содержатель мужского пансиона, который ещё до сих пор, вероятно, у многих остался в свежей памяти, хотя дом, где пансион тот помещался, давно уже уступил место другому, нисколько не похожему на прежний. В то время Петербург наш уже славился в целой Европе своею красотой, хотя и далеко ещё не был таким, каков теперь. Тогда на проспектах Васильевского Острова не было весёлых тенистых аллей: деревянные подмошки, часто из гнилых досок сколоченные, заступали место нынешних прекрасных тротуаров.

5. Тип изучаемого объекта

- Жилое здание (дом, поместье и т.д.)

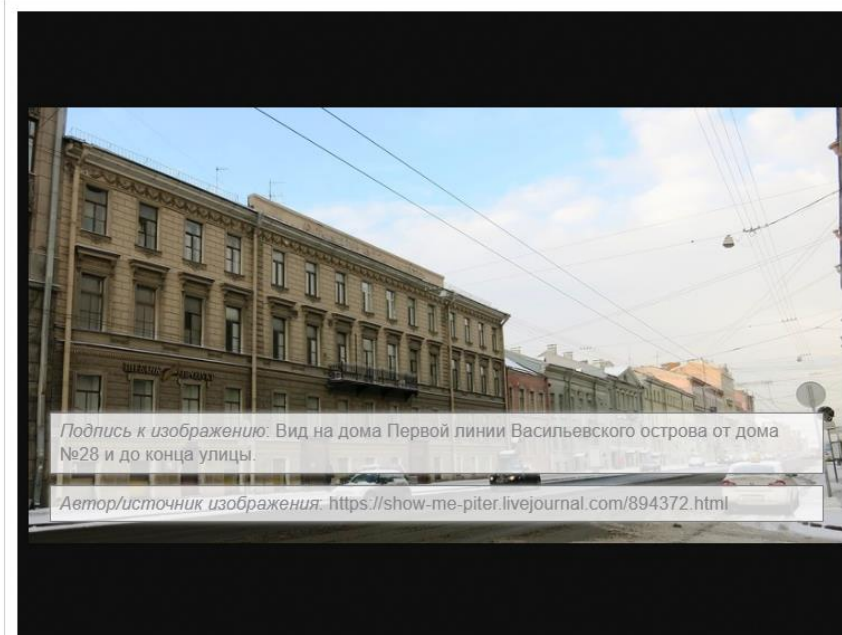
6. Достоверность описания объекта исследования

- Описание очень близко к действительности

7. Период, описываемый в произведении

- XVIII в.

10. Современная фотография этого места



Формирование функциональной грамотности в современной школе

Компоненты функциональной грамотности



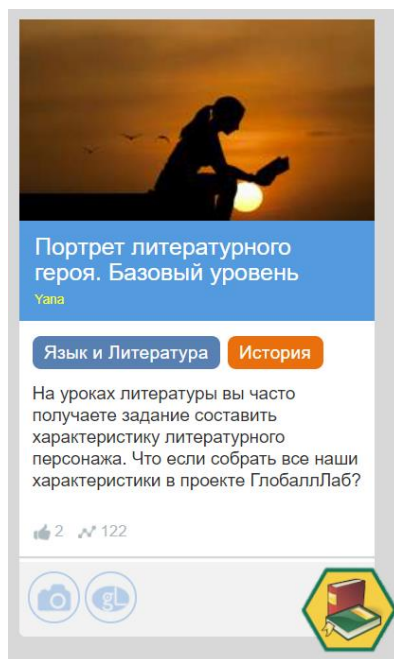
Примеры работы с обучающимися

Читательская грамотность

Интеграция и
интерпретирование
информации

Пример задания такого типа –
дать характеристику
литературному герою

Проектное задание



Литература

Поэма «Руслан и Людмила»

Повести Н.В. Гоголя «Тарас
Бульба»

Характеристика литературного
героя

5 класс

6 класс

7 класс

Для старших классов разработан проект
«Портрет литературного героя.
Повышенный уровень»

https://globallab.org/ru/project/cover/portret_literaturnogo_geroja_bazovyi_uroven.ru.html

https://globallab.org/ru/project/cover/portret_literaturnogo_geroja_povyshennyi_uroven.ru.html

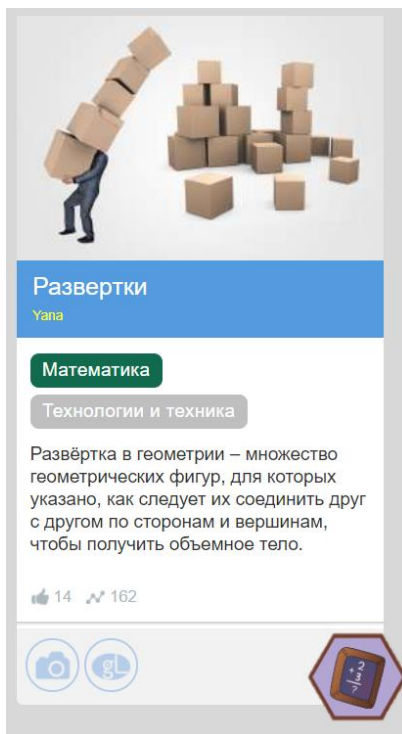
Примеры работы с обучающимися

Математическая грамотность

Пространство и форма – задания, относящиеся к пространственным и плоским геометрическим формам и отношениям

Пример такого задания – распознавать развертки куба, параллелепипеда (5 класс)

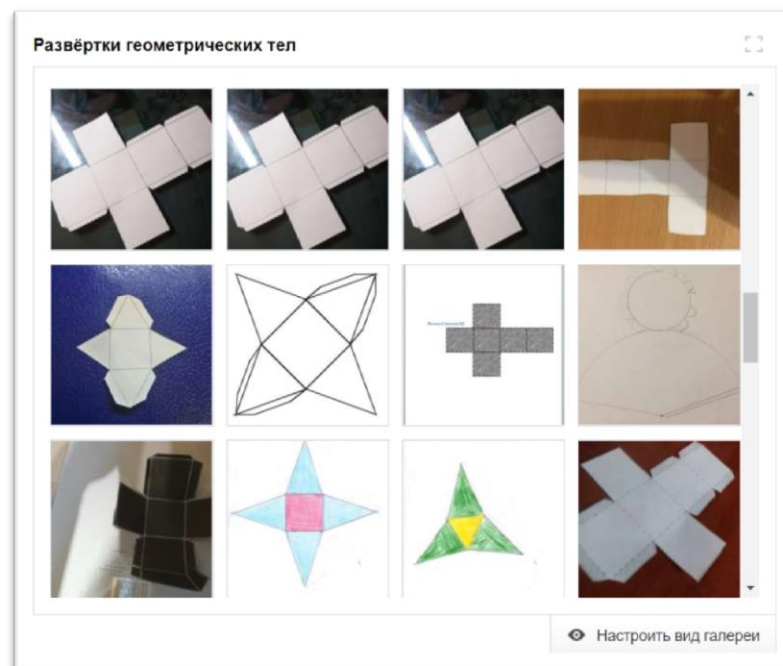
Проектное задание



Математика

Развёртка куба

5 класс



<https://globallab.org/ru/project/cover/razvertki.ru.html>

Примеры работы с обучающимися

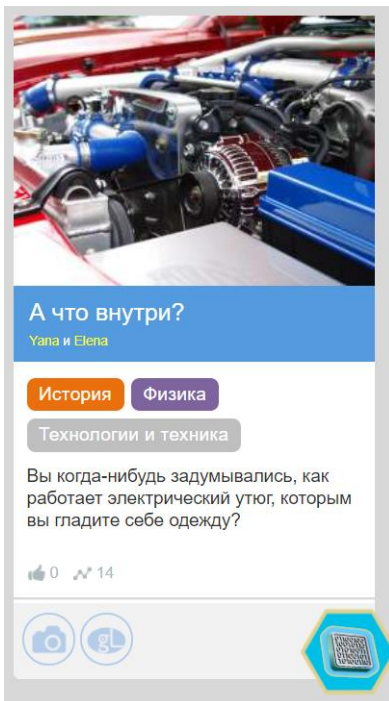
Естественно-научная
грамотность

Проектное задание

Технология

Научное объяснение явлений

Пример задания такого типа –
объяснять принцип действия
технического устройства или
технологии



Понятие о технике и о
техническом устройстве

5 класс

Физика

Принцип действия машин,
приборов и технических устройств

7 класс

https://globallab.org/ru/project/cover/a_chno_vnutri.ru.html

Примеры работы с обучающимися

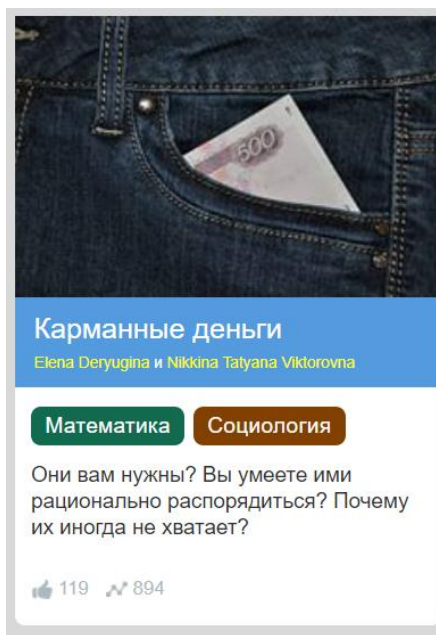
Финансовая грамотность

Проектное задание

Классный час

Планирование и управление
финансами

Пример задания такого типа –
построение семейного бюджета,
планирование использования
карманных денег



https://globallab.org/ru/project/cover/karmannye_dengi.ru.html

Мой бюджет. Карманные деньги

Обществознание

Карманные деньги

Обществознание

Семейный бюджет

4 класс

7 класс

8 класс

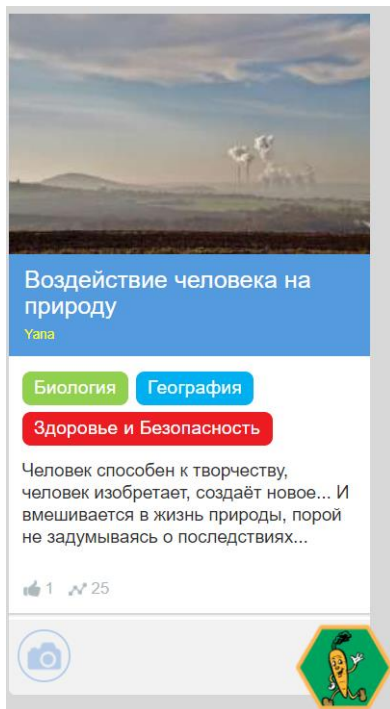
Примеры работы с обучающимися

Глобальные компетенции

Человек и природа – часть предметного содержания глобальной компетентности

Мыслительная деятельность – критически рассматривать с различных точек зрения вопросы и ситуации глобального характера

Проектное задание



Окружающий мир

Влияние человека на природу

3 класс

Обществознание

Воздействие человека на природу

7 класс

География

Антропогенное воздействие на природу. Использование природных ресурсов.

8 класс

https://globallab.org/ru/project/cover/vozdeistvie_cheloveka_na_prirodu.ru.html

Примеры работы с обучающимися

Креативное мышление

выдвижение и
совершенствование
разнообразных и креативных
идей

Оценка и отбор идей, которые
могут быть впоследствии
доработаны и уточнены

Работа с конструктором идей



Aitbai Daulet



Связан ли характер человека с его любимыми жанрами книг и фильмов. И похож ли человек по характеру на своего кумира. ►

👍 0 💬 0



Sergey



Workout это мода или массовый спорт среди молодёжи? ►

👍 1 💬 0



Ekaterina



Может ли просмотр буктрейлера вызвать желание читать произведение? ►

👍 0 💬 0

Примеры работы с обучающимися

Идея проекта

Предложено 3 идеи

Ignat
14 февраля 2020 г.

Хотите провести исследование по этой теме?

Создать проект

Копилка идей > Страница идеи

Мне нравится

Идея нравится 3 участникам

Ваш исследовательский вопрос

Какие загадочные животные существуют на планете?

Чем привлекает вас эта идея, почему вы бы хотели это исследовать?

- С помощью такого исследования я смогу удовлетворить своё любопытство

На нашей планете существует немало поистине загадочных и странных животных, о которых большинство людей почти ничего не знает. Кто же они, эти необычные и загадочные, скрытые от глаз человека существа?

Как вам пришла в голову эта идея?

- У меня возникла необходимость в таких данных для решения практических задач

На уроках окружающего мира мы узнали о многих загадочных животных. Мне захотелось расширить свои знания о загадочном мире животных.

Каким образом можно было бы найти ответ на вопрос, предложенный вами?

- Попросить участников ГлобалЛаб поделиться информацией; тем, что они слышали, видели или читали по данному вопросу

На нашей планете живет огромное количество живых организмов, поражающих своим разнообразием. Необычные животные живут повсюду. Они скрываются от людей под землей и в морских глубинах, в раскаленных песках пустынь и в непролазных джунглях, в горных пещерах и в болотных толях. Конечно, все представители животного мира по-своему удивительны. Некоторые создания имеют настолько странную внешность, что невольно задаешься вопросом – не попытавшиеся ли это затеряться в многообразии нашей фауны инопланетяне? А информация, которая доходит до нас, гласит, что эти существа или находятся на грани вымирания или вообще в ближайшем будущем исчезнут. Хочется составить список таких животных, чтобы все о них узнали. Может это им как-то поможет выжить.

Почему вам одному будет сложно реализовать свою идею? Зачем вам нужны данные других участников ГлобалЛаб?

- Одному придётся слишком долго проводить исследование

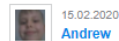
Чем больше участников подключается к поиску информации о загадочных животных, тем полнее будет список.

Предметы

Биология

Другое

Комментариев: 2



15.02.2020

Andrew

интересно!!!!!!

Ответить



Нравится 1



17.02.2020

Elisaveta

Я тоже заинтересовалась идеей! Спасибо!

Ответить



Напишите комментарий



17.02.2020

Elisaveta

Я тоже заинтересовалась идеей! Спасибо!

Ответить



Созданные проекты



Какие загадочные животные существуют на

На нашей планете существует немало поистине загадочных и странных животных, о которых большинство людей почти ничего не знает. Кто же они, эти необычные и загадочные, скрытые от глаз человека существа?

4 24

Итоги работы с копилкой идей. На слайде – полный текст идеи, комментирование идеи, проект, созданный на основании идеи.

Универсальные учебные действия как основа учебной самостоятельности

О.Б. Логинова

«Основной вектор развития школьника – становление и развитие учебной самостоятельности: от умения сотрудничать к умению учиться»

Основа учебной самостоятельности школьников – универсальные учебные действия



05.04.2016

Pevtsova Arina

В основном делают памятники из железного листа и бронзы. Металлов очень много. Можно предложить эти два варианта + другой вид металла (какой). Я думаю так будет более конкретной и точнее для результата

Заблокировать

Ответить



Нравится 2



05.04.2016

Maria Kleschunova

Не согласна, у нас в городе, например, есть сад белокаменных скульптур в Музее и по литературным темам тоже.

http://www.muzeon.ru/photo_galleries/3

А самодельные памятники местные умельцы вообще из всего делают, из любых подручных средств, например, из автомобильных шин.

Заблокировать

Ответить



Нравится 2



06.04.2016

Pevtsova Arina

Маша, ведь речь идет о металле, а не о камне или других материалах. Ведь металлами является третья часть таблицы Менделеева, но ведь из них не делают памятники.

Заблокировать

Ответить



Нравится 2



06.04.2016

Maria Kleschunova

У нас еще нет химии в 4 классе) Я не против бронзу указать, но другие материалы тоже надо перечислить, мне кажется.

Заблокировать

Ответить

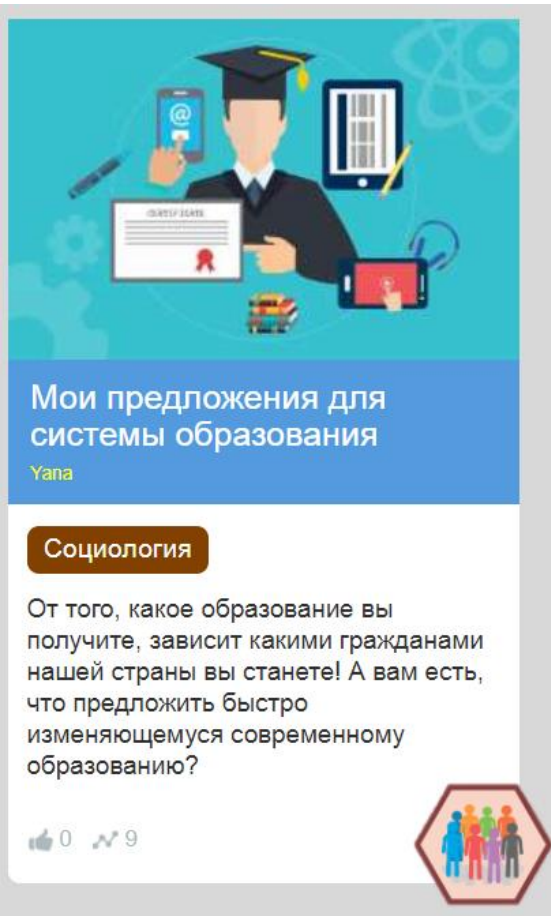


Нравится 2

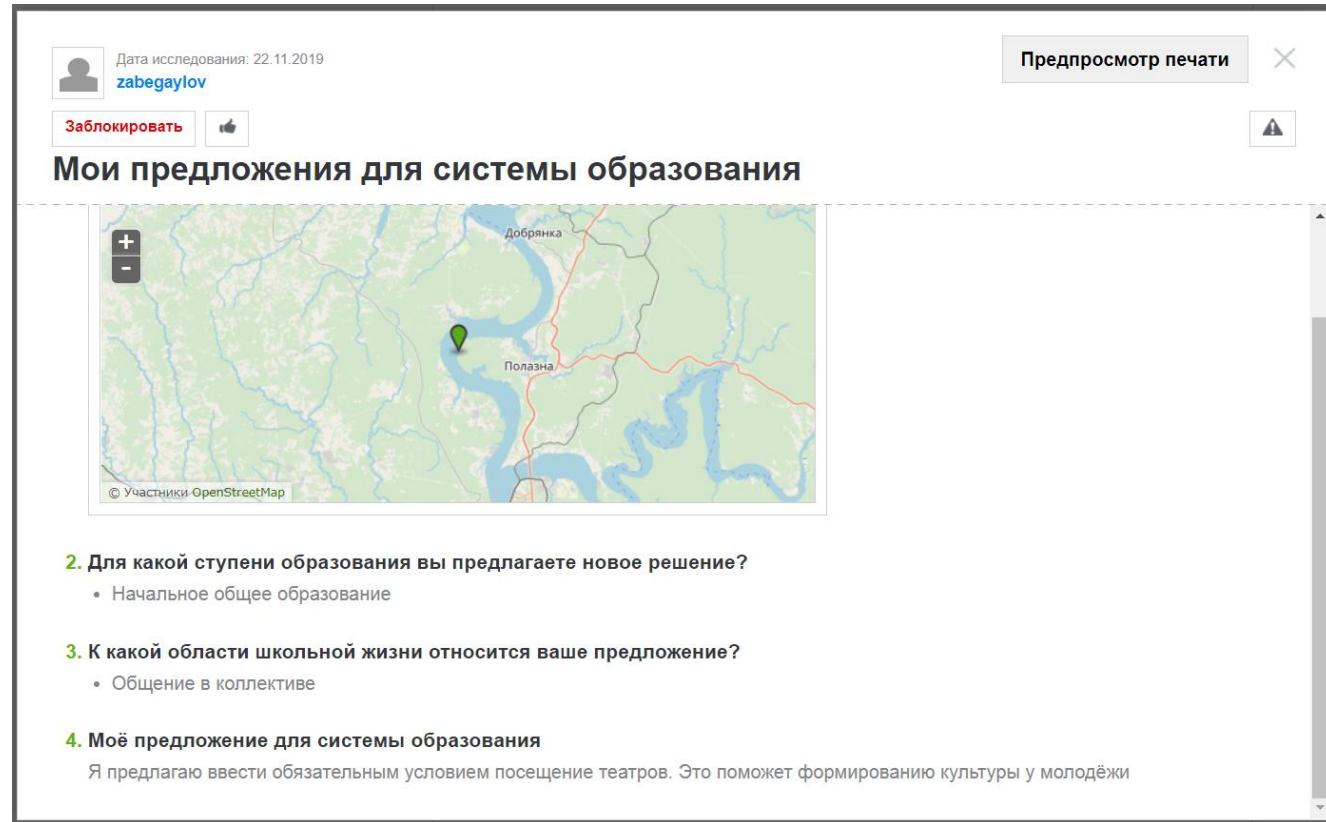


Умею слушать и слышать
другое мнение, стараюсь его
учесть, если считаю верным

Отношение ребёнка к школе, учению и поведение в процессе учебной деятельности



https://globallab.org/ru/project/cover/moi_predlozhenija_dlja_sistemy_obrazovanija.ru.html



https://globallab.org/ru/project/results/moi_predlozhenija_dlja_sistemy_obrazovanija.ru.html#data=1597607e-0d21-11ea-9a80-08606e697db0



- Информация
- Исследование
- Результаты 211
- Обсуждение 26
- Рекомендации по доработке проекта 0
- Дневник исследователя 8
- Медиатека 2**
- Участники 232

[Заполнить анкету](#)

Участники:



и еще 227 участников

Токсичные отходы: батарейки



Язык проекта: Русский

Медиатека



print

Работа Бобровой Ксении

Материалы для выступления на муниципальном конкурсе Цимлянского района Ростовской области «Россия молодая» по результатам, опубликованного на сайте ГлобалЛаб проекта «Токсичные отходы: батарейки», подготовленные Бобровой Ксенией, ученицей 10 класса МБОУ лицея №1 г.Цимлянска Ростовской области

[Скачать](#) [1.68 Mb]



print

Презентация по результатам проекта Бобровой Ксении

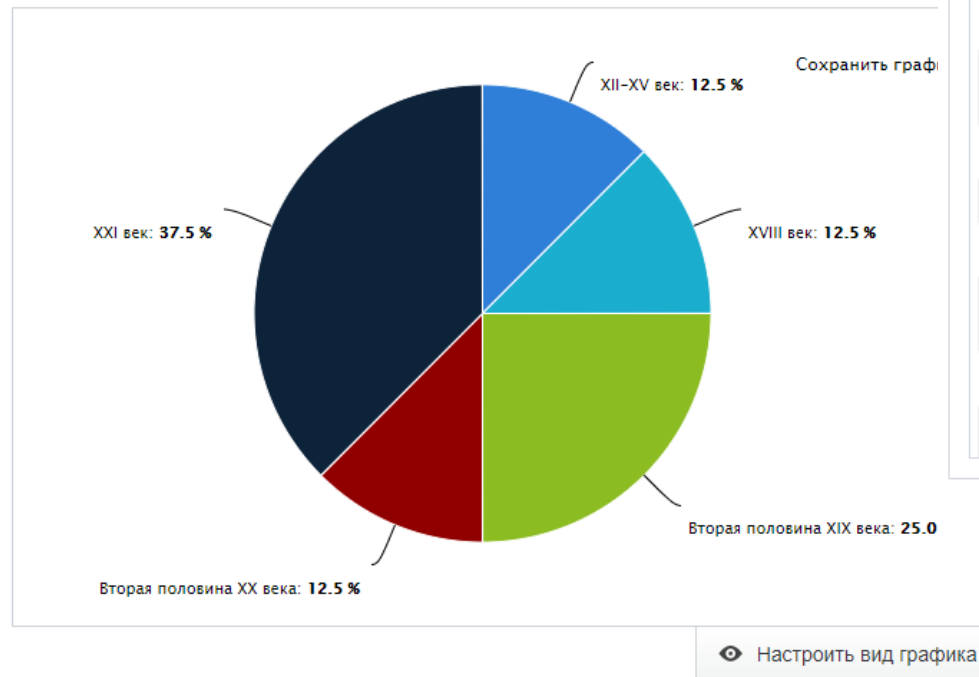
Презентация для выступления на муниципальном конкурсе Цимлянского района Ростовской области «Россия молодая» по результатам, опубликованного на сайте ГлобалЛаб проекта «Токсичные отходы: батарейки», подготовленная Бобровой Ксенией, ученицей 10 класса МБОУ лицея №1 г.Цимлянска Ростовской области

[Скачать](#) [2.05 Mb]

https://globallab.org/ru/project/media/toksichnye_otkhody_batareiki.ru.html

Нравственно-этическая ориентация

Время создания произведения



Главная мысль произведения по мнению участников проекта

дружба
Автор: [liza_perekatova](#), 23.01.2020 [Показать анкету](#)

Основная мысль произведения -это то,что человек,обладающий мужеством,несгибаемой волей,наделённый жадой жизни ,нерушимой верой и
Автор: [МИР \(8 кл\)](#), 31.08.2019 [Показать анкету](#)

Основная мысль высмеивания двуличия полицейского
Автор: [aquachiker2018](#), 14.05.2019 [Показать анкету](#)

Главная мысль заключается в том, что каждый человек - это индивидум. Есть общественное мнение, которое против твоих начинаний и мнения. Важно жить своими
Автор: [polina_nazarova](#), 16.03.2019 [Показать анкету](#)

-Спасибо вам большое, Марат, - шепнула мама дяде Марату. - Вы просто волшебник!
Дядя Марат в этой истории является настоящим волшебником, так как он помог

[Настроить вид списка](#)

Это произведение (притча) научила меня тому, что каждый человек в праве иметь свое собственное мнение и увлекаться тем, что ему действительно по душе. Еще притча говорит нам, что если чего-то очень сильно захотеть и прикладывать к заданной цели усилия, можно чего-нибудь добиться. Ну конечно также здесь на протяжении всей повести говорится о саморазвитии, совершенствовании (к чему нас как бы призывает автор) Также не надо никогда расстраиваться и останавливаться на достигнутом.

https://globallab.org/ru/project/results/chemu_nas_uchit_kniga.ru.html

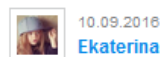
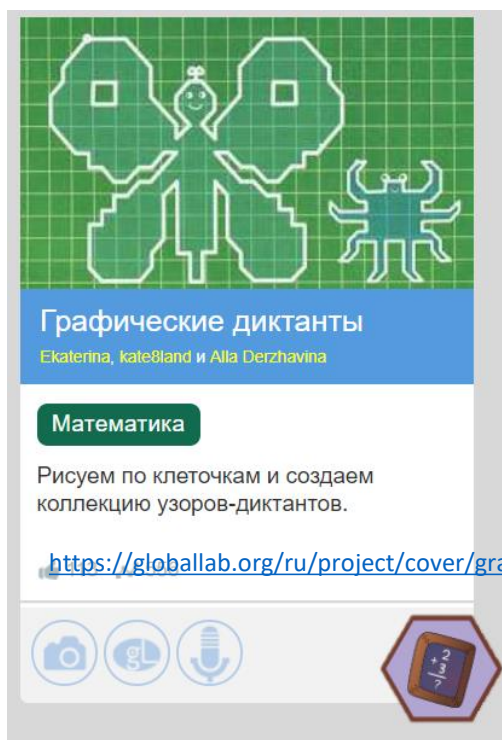
100

100

[illegible]

Целеполагание

Познавательные действия – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, проблемы; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.



10.09.2016
Ekaterina

Здравствуйте, уважаемые участники проекта. Пожалуйста, пишите ваши предложения. Лиза, спасибо за описание. И картинку. Только в картинке я думаю нужно убрать надпись. Такие не принимают в ГлобалЛаб. Я предлагаю вопросы:

- ваш пол,
- возраст,
- описание вашего графического диктанта
- готовая картинка. А вы что добавите?

Заблокировать

Ответить



Нравится 2



11.09.2016
kate8land

Привет, я добавила 9 вопросов что бы не забыть. Картинку я обрезала. 😊

Заблокировать

Ответить



Нравится 2



11.09.2016
Alla Derzhavina

Я не очень знаю о графических диктантах, но может быть у них есть какие-нибудь разновидности? Если да, то можно было бы перечислить их, чтобы люди выбирали, какая разновидность их любимая, или к какой из них принадлежит их диктант, который они будут описывать.

Заблокировать

Ответить



Нравится 1



11.09.2016
Alla Derzhavina

Или, может быть, у них есть уровни сложности?

Заблокировать

Ответить



Нравится 1



11.09.2016
kate8land

Здравствуйте, Алла если набираешь в поисковике то выходят: графические диктанты для 1 класса, для детей (и т. д.) наверно уровни сложности Катя, а ты как думаешь. 😊

Заблокировать

Ответить



Нравится 2



Коммуникативные УУД

04.09.2016
Katya

Давайте подумаем, какая будет цель у проекта? Найти рифмы к заданным словам и предложим найти к ним рифмы?

Заблокировать

Ответить



Нравится 1

05.09.2016
Maria Kleschunova

Про цель надо подумать, как лучше сказать: Мы хотим выяснить, про слово, какие рифмы придумать проще, какие рифмы чаще встречаются может стать поэтом? У меня пока такие идеи.

Заблокировать

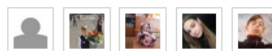
Ответить



Результаты	676
Обсуждение	20
Рекомендации по доработке проекта	74
Дневник исследователя	0
Участники	630

Заполнить анкету

Участники:



... и ещё 625 участников

07.10.2016
Ekaterina

Здравствуйте. Предлагаю цель исследования: Выяснить, из чего сделаны предметы окружающего мира.
Можно взять гипотезу: Большинство предметов окружающего мира сделаны из древесины.
В вопросах можно:
- название объекта исследования;
- исследуемый объект относится к живой или неживой природе;
- создан природой или человеком;
- выбрать из перечисленного, к какой группе относится выбранный объект: мебель, строительные объекты, посуда, игрушки, одежда, пища и т.д.
- из каких материалов сделан предмет: бумага, картон, металл, дерево, пластик, стекло, глина, резина и т.д.
- Вещества, входящие в состав объекта исследования (жидкие-..., твердые-..., газообразные-...)
- свойства объекта исследования: цвет, запах, гладкость, шершавость, прочность, блеск, матовость, мягкость...

Заблокировать

Ответить



Нравится 4



07.10.2016
dashulya

Приятно познакомиться. Я Даша. Согласна по вопросам. С гипотезой не очень. Думаю не из древесины.
Несколько вопросов я уже добавила.

Заблокировать

Ответить



Нравится 4



07.10.2016
Ekaterina

Гипотеза может подтверждаться, а может - нет. Для этого ее берут и доказывают в исследовании. и какая разница, что мы запишем - дерево или пластик или что-то еще.

Заблокировать

Ответить



Нравится 4



07.10.2016
dashulya

Согла с тобой

Заблокировать

Ответить



Нравится 4



Регулятивные УУД. Оценка учебной деятельности



26.03.2018

Ivan

я считаю, что ты, Кирилл, мог придумать гипотезу для своего проекта:
что все участники твоего проекта считают что гаджеты невредны

Заблокировать

Ответить



Нравится 3



26.03.2018

anna

Кирилл,наши одноклассники предложили интересные гипотезы к проекту, хотя ты сам гипотезы не выдвинул.Зато твой анализ показывает, что эти гипотезы не подтверждаются.

Заблокировать

Ответить



Нравится 4



26.03.2018

juliy_08

Кирилл, я считаю, что для анализа данных проекта не хватает вопроса в проекте

Заблокировать

Ответить



Нравится 2



26.03.2018

Yakov

Я думаю, что не хватает вопроса о возрасте участников проекта!

Заблокировать

Ответить



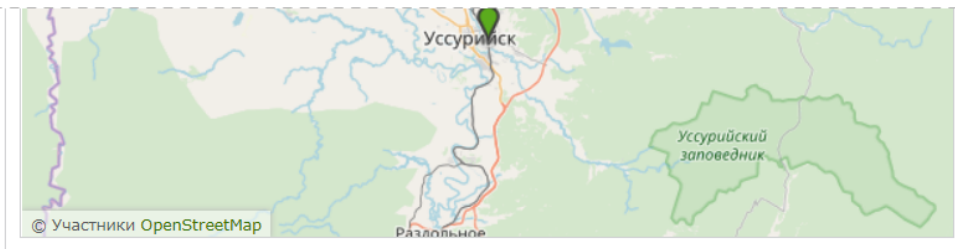
Нравится 1



https://globallab.org/ru/project/discuss/kompjutyry_telefony_i_gadzhety_chem_oni_vredny.ru.html



Проверяем, как пишутся слова



2. Трудное слово

ковёр

3. Что проверяем?

- Гласную

4. Орфограмма

- Безударная гласная в корне

5. Проверяем написание

ковёр- коврик: нужно подобрать однокоренное слово

Контроль в форме
сличения способа
действия и его
результата с заданным
эталонном с целью
обнаружения
отклонений и отличий от
эталона.

https://globallab.org/ru/project/cover/proverjaem_kak_pishutsja_slova.ru.html



Дата исследования: 01.04.2018

Ivan

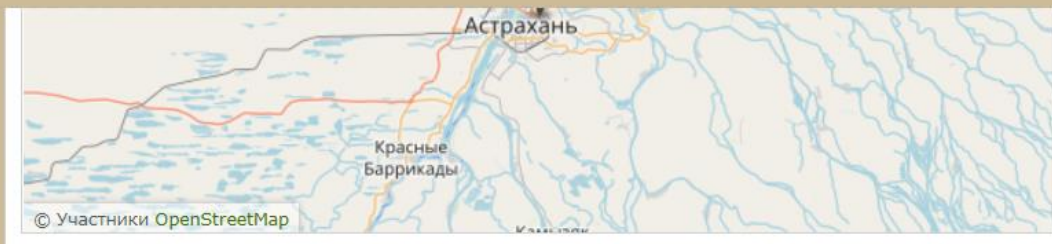
Предпросмотр печати



Анкета удалена



Проверяем, как пишутся слова



2. Трудное слово

эксперИмент

3. Что проверяем?

- Гласную

4. Орфограмма

- Другая орфограмма: словарное слово

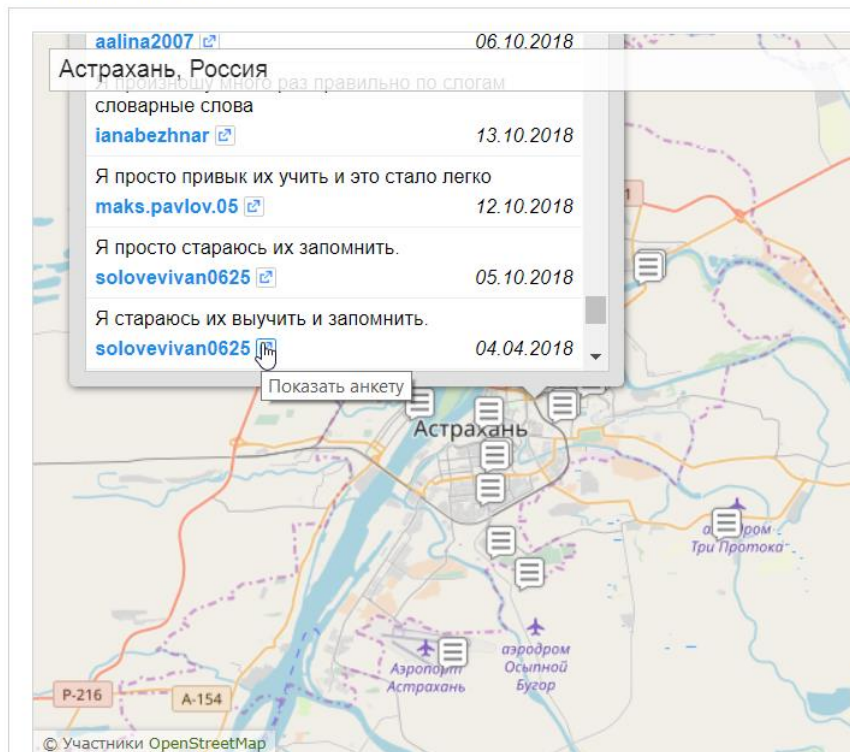
5. Проверяем написание

Слово "эксперимент" проверить невозможно. Его написание закреплено в орфографическом словаре и его просто необходимо запомнить.

https://globallab.org/ru/project/cover/zapominaem_slovarnye_slova.ru.html

Регулятивные УУД. Коррекция

Участники проекта



Как вы запоминаете словарные слова?

Фильтровать по:

дате

данном анкеты

☐ не

☐ Затрудняюсь ответить

Группа словарного слова

☒ Слова с непроверяемой гласной буквой в корне

Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата

https://globallab.org/ru/project/results/zapominaem_slovarnye_slova.ru.html#data=d046a544-37d3-11e8-8cc8-08606e697db0

Коррекция при работе над черновиком проекта

6. Знакомы ли вы со следующими типами соединений проводников?

Выберите один или несколько вариантов ответа

- ☐ Да, знакомы с последовательным соединением проводников.
- ☐ Да, знакомы с параллельным соединением проводников
- ☐ Нет, не знакомы с последовательным соединением проводников.
- ☐ Нет, не знакомы с параллельным соединением проводников

Анкета проекта
после помощи со
стороны модератора
ГлобалЛаб

Анкета проекта до
работы с
модератором
ГлобалЛаб

7. Знакомы ли вы с параллельным соединением проводников?

Выберите один вариант ответа

- ☐ Да, знакомы с параллельным соединением проводников
- ☐ Нет, не знакомы с параллельным соединением проводников

8. Знакомы ли вы с последовательным соединением проводников?

Выберите один вариант ответа

- ☐ Да, знакомы с последовательным соединением проводников
- ☐ Нет, не знакомы с последовательным соединением проводников

Коррекция при работе над черновиком проекта



07.06.2016

Yana

Иван, анкета готова! Надо её только внимательно прочитать, особенно развесистые красивые описания вопросов, потому что там временами наступает беда с согласованиями падежей "крышку бутылку" например.

Иконки надо сделать так - цифры 1, 2 и 3 для разных рычагов и картинку с цифрами 1,2,3 вместе для составного. И всё. Я буду материалы в медиатеку делать. Результаты сможете сами сделать?

Заблокировать

Ответить



13.06.2016

Ivan

Я постараюсь все сделать!!!

Заблокировать

Ответить



Нравится 1



13.06.2016

Ivan

Зашел в 21.30

Заблокировать

Ответить



Нравится 1



13.06.2016

Ivan

вышел 22.10. ошибки смотрел и исправлял. картинки пока получились ерундушки. завтра буду искать. может чернобелые сделать? 1,2,3 не влезят хорошие (((результаты буду завтра делать уже.

Заблокировать

Ответить



Нравится 1



23.09.2016

Dima Alehin

зашел в черновик в 14:40

Заблокировать

Ответить



Нравится 2



23.09.2016

Dima Alehin

Вышел из черновика в 15:10. Настроил результаты

Заблокировать

Ответить



Нравится 1



24.09.2016

Maria Kleschunova

Молодец! Я попробую заполнить анкету сегодня!

Заблокировать

Ответить



Нравится 1



24.09.2016

Maria Kleschunova

Заполнила! Результаты хорошо показываются!

Заблокировать

Ответить



Регулятивные УУД. Рефлексия



06.10.2018

Bogoslovskaya Elizaveta

Здесь я научилась изучать многоугольники и узнала, где и когда их можно использовать. Мне очень понравилось выполнять эту работу. Это было познавательно и особенно такой вид занятия помогает для общего развития.

Заблокировать

Ответить



13.10.2018

roman_sumkov

Я конечно в отличии от своих одноклассников тут нечему не научился геометрии, они видимо прослушали), но пришлось всем рассказать с точки зрения отношения к гексам)

Заблокировать

Ответить



14.10.2018

julia_fedorchenko

Эту работу мне было очень интересно выполнять. Здесь я повторил многоугольников. Очень увлекательный и познавательный проект!

Заблокировать

Ответить

Нравится вам



14.10.2018

zima_759

Спасибо за проект. Благодаря ему, я повторила тему „многоугольники" и вспомнила как находить сумму многоугольников и его диагонали. Я даже не задумывалась о том, что многоугольники встречаются в нашей жизни ежедневно

Заблокировать

Ответить

Нравится вам



26.03.2018

Ivan

я считаю, что ты, Кирилл, мог придумать гипотезу для своего проекта: что все участники твоего проекта считают что гаджеты невредны

Заблокировать

Ответить



Нравится 3



26.03.2018

anna

Кирилл, наши одноклассники предложили интересные гипотезы к проекту, хотя ты сам гипотезы не выдвинул. Зато твой анализ показывает, что эти гипотезы не подтверждаются.

Заблокировать

Ответить



Нравится 4



26.03.2018

juliy_08

Кирилл, я считаю, что для анализа данных проекта не хватает вопроса в проекте

Заблокировать

Ответить



Нравится 2



26.03.2018

Yakov

Я думаю, что не хватает вопроса о возрасте участников проекта!

Заблокировать

Ответить



Нравится 1



Системная работа с учащимися в курсах ГлобалЛаб

БОТАНИКА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА. МОРФОЛОГИЯ И АНАТОМИЯ РАСТЕНИЙ

Готовимся к олимпиадам и экзаменам по ботанике вместе с ГлобалЛаб!

Присоединиться

Курс нравится 8 участникам



Содержание Описание Участники (21) Авторы Блог (1)

Введение в курс



Методические рекомендации к курсу:

Методические рекомендации к курсу «Ботаника для экзамена: морфология и анатомия растений» предназначены для учителей или руководителей кружка. Рекомендуется ознакомиться с данными методическими рекомендациями до начала работы с проектами курса.



Методические рекомендации к курсу: материал для учащихся

Методические рекомендации к курсу «Ботаника для экзамена: морфология и анатомия растений» предназначены для родителей и участников курса. Рекомендуется ознакомиться с данными методическими рекомендациями до начала работы с проектами курса.

1

ПРОБЛЕМА

Специалисты кружкового движения НТИ отмечают недостаточность базовых знаний участников по естественнонаучным дисциплинам.

2

РЕШЕНИЕ

Онлайн-кружки ГлобалЛаб позволяют выстраивать эти знания через проектно-исследовательский подход. Работа базируется на интересе ребёнка, на его мотивации, на его деятельности. ГлобалЛаб может предложить ряд готовых кружков, позволяющих развивать базовые знания по естественнонаучным дисциплинам.

Системная работа с учащимися в курсах ГлобалЛаб

Кружок ГлобалЛаб

Ботаника для экзамена. Морфология и анатомия растений

https://globallab.org/ru/course/track/botanika_dlya_ekzamena.html

Материалы кружка подходят для самостоятельной работы учащихся и для использования под руководством педагога. Даёт возможность даже детям младшего возраста освоить весь раздел биологии, посвящённый растениям.

Раздел 1. Изучаем строение семян цветковых растений



Презентация срезов. Учебный материал для проекта «Строение семян цветковых растений»

В этом проекте вы будете изучать семена двудольных и однодольных растений. Вам предстоит не только описать внешнее строение семени, но и подготовить тонкие срезы для работы с микроскопом. Познакомьтесь с примерами таких микрофотографий.



Рабочий журнал проекта «Строение семян цветковых растений»

Скачайте и распечатайте рабочий журнал проекта для удобства проведения исследования.



Проект «Строение семян цветковых растений»



Проведите исследование и заполните анкету в этом проекте.



Тест к проекту «Строение семян цветковых растений»

Проверьте свои знания, пройдя этот тест.

Если вы набрали **13 – 11 баллов**, то вы справились на «отлично».

Если вы набрали **10 – 8 баллов** – у вас хорошие знания!

Если вы набрали **7 – 6 баллов**, то вы знаете тему «Строение семян однодольных и двудольных растений» **удовлетворительно**.

Если вы набрали **меньше 6 баллов**, то вам следует **повторить** эту тему.



Тест «Строение семян» для 5–6-х классов

Проверьте свои знания, пройдя этот тест.

Если вы набрали **17 – 15 баллов**, то вы справились на «отлично».

Если вы набрали **14 – 12 баллов** – у вас хорошие знания!

Если вы набрали **11 – 9 баллов**, то вы знаете тему «Строение семян однодольных и двудольных растений» **удовлетворительно**.

Если вы набрали **меньше 9 баллов**, то вам следует **повторить** эту тему.

Системная работа с учащимися в курсах ГлобалЛаб



Дата исследования: 26.10.2018

slavamost0607

Заблокировать



Начни с корня...

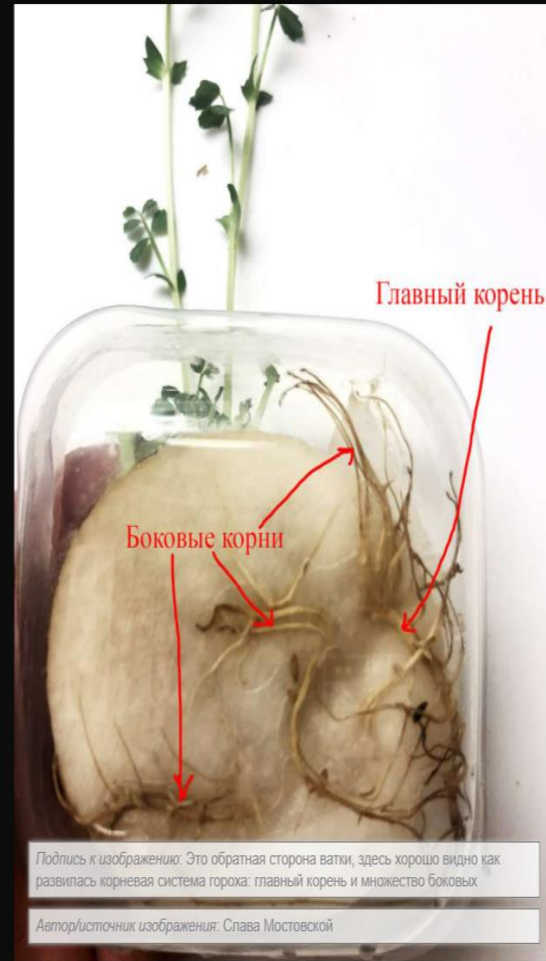
4. Корни растения



Подпись к изображению: Мы проростили дома горох. Корень пророс сквозь ватку. На этом фото хорошо видно семядоли из которых растёт главный корень и стебель

Автор/источник изображения: Слава Мостовской

1/3



Подпись к изображению: Это обратная сторона ватки, здесь хорошо видно как развилась корневая система гороха: главный корень и множество боковых

Автор/источник изображения: Слава Мостовской

2/3

Системная работа с учащимися в курсах ГлобалЛаб

Морфология корня

Показать только группы

	Участник	Число попыток	Лучший результат	Последний балл
1	04919581798	1	9/9	9
2	Chukhrii Vera Vasilevna	1	9/9	9
3	dasa07	1	9/9	9
4	Ledenyova Galina Viktorovna	1	9/9	9
5	genyaf	4	7/9	5
6	Aleksandra	1	8/9	8
7	Ruslan	1	7/9	7
8	slavamost0607	1	8/9	8
9	taniaiv	1	7/9	7
10	Yana Zlochevskaya	1	9/9	9

<https://globallab.org/ru/blog/message/81e0e4ee-853f-11ea-b53c-901b0e932447.html>

Спасибо за внимание

