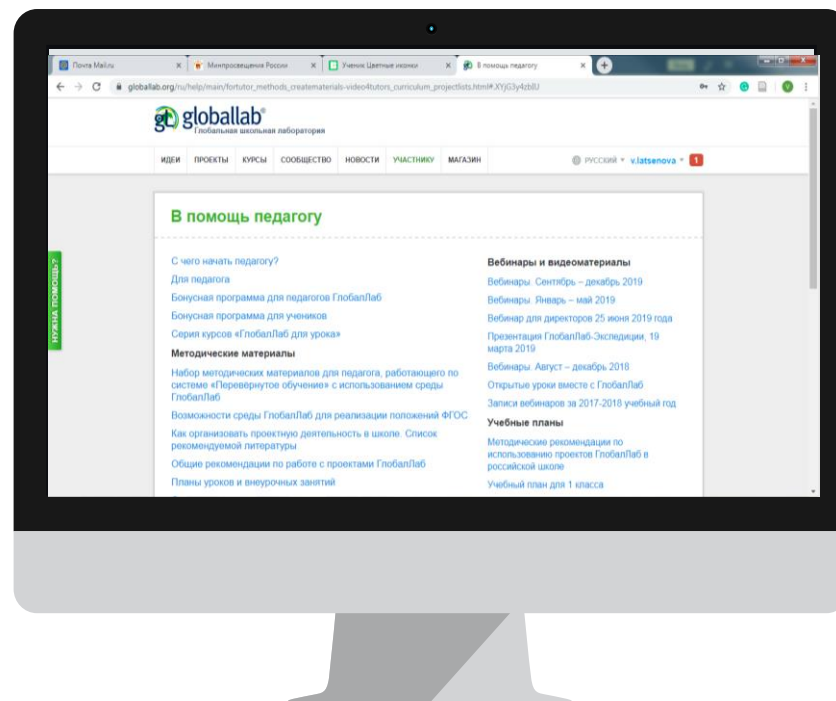


*Универсальные навыки современного
школьника в контексте
представлений о функциональной
грамотности и требований
национального проекта
"Образование"*

Вебинар 26.02.2020

Задачи нацпроекта «Образование» и среда ГлобалЛаб

Задача: внедрение в российских школах новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предмету «Технология»



Задача: формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся



Формирование функциональной грамотности в современной школе

А. А. Леонтьев:

Функционально грамотный человек — это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений

Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла / под ред.

А. А. Леонтьева. М.: Баласс, 2003. С. 35.

Компоненты функциональной грамотности



Основная задача развития обучающихся



На уроках мы стараемся развить учебную самостоятельность наших ребят, то есть научить их учиться, начиная с развития умения сотрудничать со сверстниками и педагогами. Основой учебной самостоятельности безусловно являются универсальные учебные действия.

Опорная схема универсальных учебных действий

Универсальные учебные действия. /УУД/

Личностные УУД	Коммуникативные УУД
Самоопределение (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности). Смыслообразование («какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него). Нравственно-этического оценивания (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор).	Планирование (определение цели, функций участников, способов взаимодействия). Постановка вопросов (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации). Разрешение конфликтов (выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация). Управление поведением партнёра точно выражать свои мысли (контроль, коррекция, оценка действий партнёра, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли).
Познавательные УУД	Регулятивные УУД
Общеучебные - формулирование познавательной цели; - поиск и выделение информации; - знаково-символические - моделирование Логические - анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных) - синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты; - выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; - подведение под понятие, выведение следствий; - установление причинно-следственных связей; - построение логической цепи рассуждений; - доказательство; - выдвижение гипотез и их обоснование. Действия постановки и решения проблем: - формулирование проблемы; - самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.	Целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно). Планирование (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий). Прогнозирование (предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик). Контроль (в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона) Коррекция (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта). Оценка (выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения). Волевая саморегуляция (способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий).

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)

Сортировка По выбору редакции Расширенный поиск Создать проект

X Свернуть

Язык ☒ Русский ☐ Английский ☐ Испанский	Рекомендованный возраст ☐ Дошкольники (3–5 лет) ☐ Младшая школа (6–11 лет) ☐ Основная школа (12–15 лет) ☐ Старшая школа (16–18 лет) ☐ Взрослые (19 лет и старше)	Тематический рубрикатор ☐ Начальная школа ☐ Основная и старшая школа
Предмет ☐ Математика ☐ Язык и Литература ☐ История ☐ Биология ☐ Химия ☐ Физика ☐ География ☐ Искусство и Культура ☐ Здоровье и Безопасность ☐ Технологии и техника ☐ Социология ☐ Психология ☐ Другое	Другое ☐ Разработан редакцией ☐ Разработан участниками ☐ Одобрен редакцией ☐ Конкурс	

Найдено проектов: 316

Содержание данного вида действий: отношение ребёнка к школе, учению и поведению в процессе учебной деятельности.

Отношение ребёнка к школе, учению и поведение в процессе учебной деятельности



"Опять эта домашка!". Или как мы относимся к выполнению домашних заданий.

Ivan

Социология Психология

Я уверен, что каждый вздыхает с облегчением, когда наконец-то сделаны все домашние задания! И теперь можно занять себя своим любимым делом!

26 314



Нужен ли нам электронный дневник?

Alina Kondratyeva

Социология Психология

Проект-исследование: нужен ли современным школьникам электронный дневник, насколько он популярен.

49 341



Моя школа

viktorya, Tatyana, Maltseva Marina и Molodtsova Irina

Язык и Литература Социология

«Школа – наш второй дом», – так взрослые и дети с теплотой говорят о своих школах. Расскажите о своей любимой школе!

85 248



Мобильный телефон в школе - проблема или необходимость???

Ivan

Здоровье и Безопасность

Социология Психология

Сейчас практически невозможно представить себе человека, не имеющего мобильного телефона. Телефоны, которые можно носить с собой, стали неотъемлемым атрибутом жизни современного человека. И, конечно же школьники, являются одними из самых активных пользователей мобильных телефонов.

50 402

https://globallab.org/ru/project/cover/opjat_eta_domashka_ili_kak_my_otnosimsja_k_vypolneniju_domashnikh_zadaniy.ru.html

https://globallab.org/ru/project/cover/nuzhen_li_nam_elektronnyi_dnevnik.ru.html

https://globallab.org/ru/project/cover/my_school.ru.html

https://globallab.org/ru/project/cover/mobilnyi_telefon_v_shkole_problema_ili_neobkhodimost.ru.html

Отношение ребёнка к школе, учению и поведение в процессе учебной деятельности



Мои предложения для системы образования

Yana

Социология

От того, какое образование вы получите, зависит какими гражданами нашей страны вы станете! А вам есть, что предложить быстро изменяющемуся современному образованию?



0 9

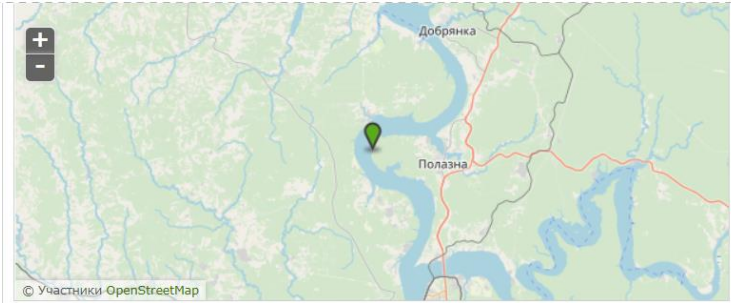
https://globallab.org/ru/project/cover/moi_predlozhenija_dlja_sistemy_obrazovanija.ru.html

Дата исследования: 22.11.2019
zabegaylov

Заблокировать

Предпросмотр печати

Мои предложения для системы образования



© Участники OpenStreetMap

2. Для какой ступени образования вы предлагаете новое решение?
 - Начальное общее образование
3. К какой области школьной жизни относится ваше предложение?
 - Общение в коллективе
4. Моё предложение для системы образования
Я предлагаю ввести обязательным условием посещение театров. Это поможет формированию культуры у молодёжи

https://globallab.org/ru/project/results/moi_predlozhenija_dlja_sistemy_obrazovanija.ru.html#data=1597607e-0d21-11ea-9a80-08606e697db0

Смыслообразование



Содержание действий:
Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов, формирования мотивов достижения и социального признания, мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.

<https://globallab.org/ru/blog/message/79e238c2-4cb6-11ea-b40e-08606e697fd7.html#.XIUSwJUzap0>



- Информация
- Исследование
- Результаты 211
- Обсуждение 26
- Рекомендации по доработке проекта 0
- Дневник исследователя 8
- Медиатека 2**
- Участники 232

[Заполнить анкету](#)

Участники:



и еще 227 участников

Токсичные отходы: батарейки



Язык проекта: Русский

Медиатека



print

Работа Бобровой Ксении

Материалы для выступления на муниципальном конкурсе Цимлянского района Ростовской области «Россия молодая» по результатам, опубликованного на сайте ГлобалЛаб проекта «Токсичные отходы: батарейки», подготовленные Бобровой Ксенией, ученицей 10 класса МБОУ лицея №1 г.Цимлянска Ростовской области

Скачать

[1.68 Mb]



print

Презентация по результатам проекта Бобровой Ксении

Презентация для выступления на муниципальном конкурсе Цимлянского района Ростовской области «Россия молодая» по результатам, опубликованного на сайте ГлобалЛаб проекта «Токсичные отходы: батарейки», подготовленная Бобровой Ксенией, ученицей 10 класса МБОУ лицея №1 г.Цимлянска Ростовской области

Скачать

[2.05 Mb]

https://globallab.org/ru/project/media/toksichnye_otkhody_batareiki.ru.html

Смыслообразование

Сортировка

По выбору редакции

Расширенный поиск

Создать проект

мусор

Свернуть

Язык

- ☒ Русский
- ☐ Английский
- ☐ Испанский

Предмет

- ☐ Математика
- ☐ Язык и Литература
- ☐ История
- ☐ Биология
- ☐ Химия
- ☐ Физика
- ☐ География
- ☐ Искусство и Культура
- ☐ Здоровье и Безопасность
- ☐ Технологии и техника
- ☐ Социология
- ☐ Психология
- ☐ Другое

Рекомендованный возраст

- ☐ Дошкольники (3–5 лет)
- ☐ Младшая школа (6–11 лет)
- ☐ Основная школа (12–15 лет)
- ☐ Старшая школа (16–18 лет)
- ☐ Взрослые (19 лет и старше)

Другое

- ☐ Разработан редакцией
- ☐ Разработан участниками
- ☐ Одобрен редакцией
- ☐ Конкурс

Тематический рубрикатор

- ☐ Начальная школа
- ☐ Основная и старшая школа

Найдено проектов: 26



Внедрение системы раздельного сбора мусора

Гришина Ольга Викторовна

Биология География

Здоровье и Безопасность

Мы сталкиваемся с мусором ежедневно, поэтому каждый человек может сделать первый шаг к очищению планеты – разделение мусора!

3 73



Мусор: угроза или возможность?

Elena Viktorovna, Galina, anastasia.burkova и Yana

Биология Химия

Здоровье и Безопасность

Утилизация отходов - это проблема современной цивилизации. А как она решается там, где вы живете?

41 273



Мусор в нашей жизни

Artem

Биология

Здоровье и Безопасность

Социология

Каждый из нас выкидывает мусор. А знаете ли Вы, сколько мусора образуется в Вашей семье?

20 226



Дружно с мусором борись! На зарядку становись!

zuhrabili00 и kamil00

Здоровье и Безопасность

Технологии и техника

Прежде, чем выбрасывать мусор, подумайте, может, на первый взгляд ненужным вещам вы можете дать вторую жизнь, тем самым не только сохранив планету, но и своё здоровье. Давайте создадим из ненужных вещей предметы и средства для занятий физической культурой.



Селективный сбор мусора

Пивоварова Галина

География

Здоровье и Безопасность

Социология

Селективный сбор мусора – раздельный сбор отходов и выборочный сбор, это сортировка мусора по его происхождению.

5 18

Смыслообразование

8. Волнует ли Вас загрязнение природы пластиком? Ответ поясните.

9. Для чего нужна маркировка товаров из пластика?

Выберите все подходящие варианты

☐ Возможность переработки

☐ Экологичность

☐ Безопасность

☐ Назначения

☐ Другое (напишите Ваш вариант ответа)

10. Сдаете ли пластик в пункты приема?

☐ Да, постоянно

☐ Нет

☐ Часто

☐ Редко

11. Как Вы предлагаете решать проблему утилизации пластиковой упаковки?

https://globallab.org/ru/project/results/zemlja_v_plastikovoii_upakovke.ru.html

Исследование

Цель

Цель исследования - определить, как часто и какие виды пластика мы используем на бытовом уровне, насколько это необходимо и какие виды пластика сравнительно безопасны и можно подвергнуть переработке.

Гипотеза

Существуют разные виды пластика, не каждый из них можно использовать в бытовых целях и пускать на вторичную переработку. Люди в большинстве случаев не задумываются, что лишняя пластиковая бутылка в мусоре влияет на экологию планеты в целом. Если каждый человек будет стараться заменить пакеты на многоразовые сумки, меньше использовать одноразовую посуду, то даже такая минимальная сознательность приведет к улучшению экологической ситуации.

Оборудование и материалы

компьютер, анкета, опрос, исследование

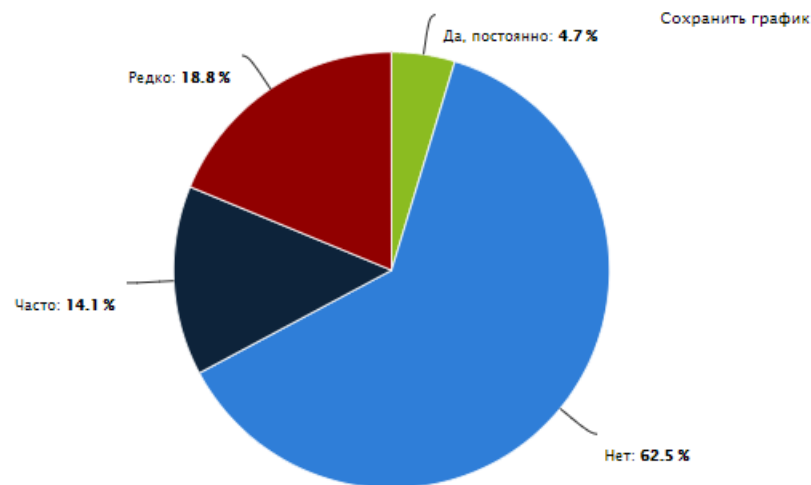
Зачем в исследовании нужны материалы других участников

Возможность найти широкую аудиторию для анкетирования

Протокол проведения исследования

графики, диаграммы, текст

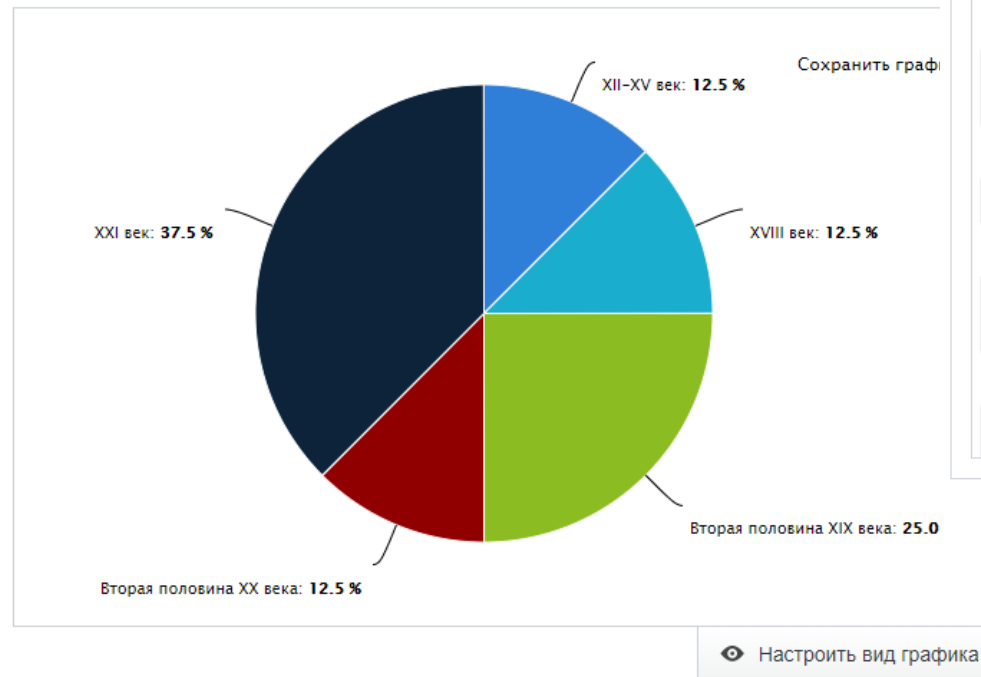
С.



Настроить вид графика

Нравственно-этическая ориентация

Время создания произведения



Главная мысль произведения по мнению участников проекта

дружба

Автор: [liza_perekatova](#), 23.01.2020 [Показать анкету](#)

Основная мысль произведения -это то,что человек,обладающий мужеством,несгибаемой волей,наделённый жадой жизни ,нерушимой верой и

Автор: [МИР \(8 кл\)](#), 31.08.2019 [Показать анкету](#)

Основная мысль высмеивания двуличия полицейского

Автор: [aquachiker2018](#), 14.05.2019 [Показать анкету](#)

Главная мысль заключается в том, что каждый человек - это индивидум. Есть общественное мнение, которое против твоих начинаний и мнения. Важно жить своими

Автор: [polina_nazarova](#), 16.03.2019 [Показать анкету](#)

-Спасибо вам большое, Марат, - шепнула мама дяде Марату. - Вы просто волшебник!
Дядя Марат в этой истории является настоящим волшебником, таким же, как вы

Настроить вид списка

Это произведение (притча) научила меня тому, что каждый человек в праве иметь свое собственное мнение и увлекаться тем, что ему действительно по душе. Еще притча говорит нам, что если чего-то очень сильно захотеть и прикладывать к заданной цели усилия, можно чего-нибудь добиться. Ну конечно также здесь на протяжении всей повести говорится о саморазвитии, совершенствовании (к чему нас как бы призывает автор) Также не надо никогда расстраиваться и останавливаться на достигнутом.

https://globallab.org/ru/project/results/chemu_nas_uchit_kniga.ru.html

100%

Journal of Management Inquiry 25(4) 391-407

Познавательные действия –
самостоятельное выделение и
формулирование познавательной
цели, проблемы; самостоятельное
создание алгоритмов
деятельности при решении
проблем творческого и поискового
характера.



10.09.2016
Ekaterina

Здравствуйте, уважаемые участники проекта. Пожалуйста, пишите ваши предложения. Лиза, спасибо за описание. И картинку. Только в картинке я думаю нужно убрать надпись. Такие не принимают в ГлобалЛаб. Я предлагаю вопросы:

- ваш пол,
- возраст,
- описание вашего графического диктанта
- готовая картинка. А вы что добавите?

Заблокировать

Ответить



Нравится 2



11.09.2016
kate8land

Привет, я добавила 9 вопросов что бы не забыть. Картинку я обрезала. 😊

Заблокировать

Ответить



Нравится 2



11.09.2016
Alla Derzhavina

Я не очень знаю о графических диктантах, но может быть у них есть какие-нибудь разновидности? Если да, то можно было бы перечислить их, чтобы люди выбирали, какая разновидность их любимая, или к какой из них принадлежит их диктант, который они будут описывать.

Заблокировать

Ответить



Нравится 1



11.09.2016
Alla Derzhavina

Или, может быть, у них есть уровни сложности?

Заблокировать

Ответить



Нравится 1



11.09.2016
kate8land

Здравствуйте, Алла если набираешь в поисковике то выходят: графические диктанты для 1 класса, для детей (и т. д.) наверно уровни сложности Катя, а ты как думаешь. 😊

Заблокировать

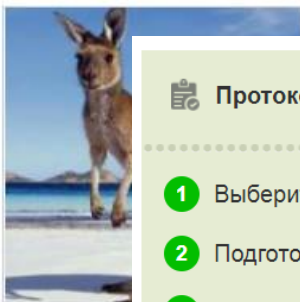
Ответить



Нравится 2

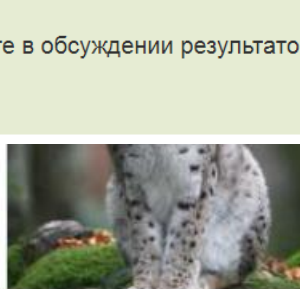
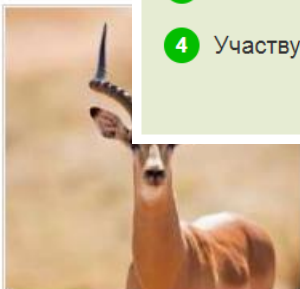


Регулятивные УУД. Целеполагание



Протокол проведения исследования

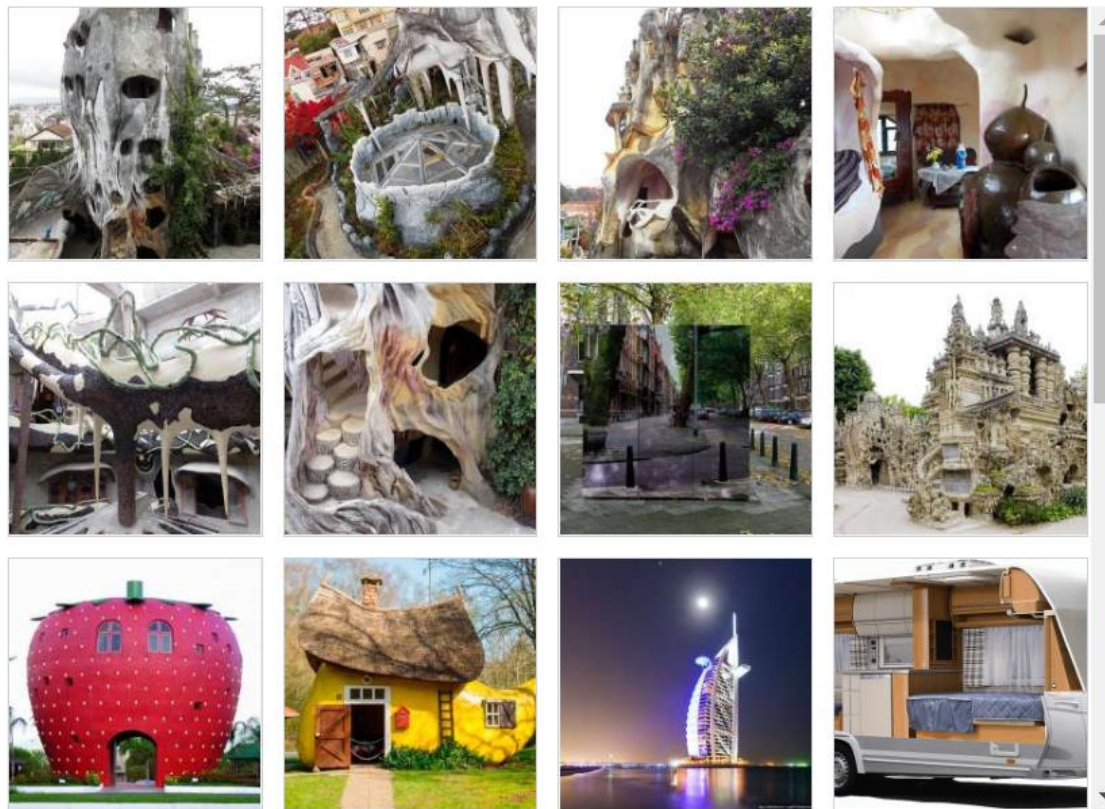
- 1 Выберите одно животное, которое относится к млекопитающим или зверям.
- 2 Подготовьте рисунок или фотографию выбранного зверя.
- 3 Заполните анкету проекта.
- 4 Участвуйте в обсуждении результатов проекта.



https://globallab.org/ru/project/results/kto_takie_zveri.ru.html

Настроить вид галереи

Регулятивные УУД. Планирование



Определение
последовательности
промежуточных целей с
учетом конечного
результата; составление
плана и
последовательности
действий.

https://globallab.org/ru/project/cover/neобыchnye_doma_i_zdaniya.ru.html

Регулятивные УУД. Планирование



Ещё больше интересных иллюстраций вы найдёте в проекте «Архитектурная бионика» https://globallab.org/ru/project/cover/arhitekturnaja_bionika.ru.html

Планирование



04.09.2016
Katya

Давайте подумаем, какая будет цель у проекта? Найти рифмы к заданному слову, мы подберем слова и предложим найти к ним рифмы?

[Заблокировать](#)

[Ответить](#)



Нравится 1



05.09.2016
Maria Kleschunova

Про цель надо подумать, как лучше сказать: Мы хотим выяснить, слово, какие рифмы придумать проще, какие рифмы чаще встречается? У меня пока такие идеи.

[Заблокировать](#)

[Ответить](#)



Коммуникативные действия – планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.



Результаты 676

Обсуждение 20

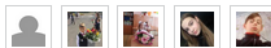
Рекомендации по доработке проекта 74

Дневник исследователя 0

Участники 630

Заполнить анкету

Участники:



... и ещё 625 участников



07.10.2016
Ekaterina

Здравствуйте. Предлагаю цель исследования: Выяснить, из чего сделаны предметы окружающего мира.
Можно взять гипотезу: Большинство предметов окружающего мира сделаны из древесины.
В вопросах можно:
- название объекта исследования;
- исследуемый объект относится к живой или неживой природе;
- создан природой или человеком;
- выбрать из перечисленного, к какой группе относится выбранный объект: мебель, строительные объекты, посуда, игрушки, одежда, пища и т.д.
- из каких материалов сделан предмет: бумага, картон, металл, дерево, пластик, стекло, глина, резина и т.д.
-Вещества, входящие в состав объекта исследования (жидкие-..., твердые-..., газообразные-...)
- свойства объекта исследования: цвет, запах, гладкость, шершавость, прочность, блеск, матовость, мягкость...

[Заблокировать](#)

[Ответить](#)



Нравится 4



07.10.2016
dashulya

Приятно познакомиться. Я Даша. Согласна по вопросам. С гипотезой не очень. Думаю не из древесины.
Несколько вопросов я уже добавила.

[Заблокировать](#)

[Ответить](#)



Нравится 4



07.10.2016
Ekaterina

Гипотеза может подтверждаться, а может - нет. Для этого ее берут и доказывают в исследовании. и какая разница, что мы запишем - дерево или пластик или что-то еще.

[Заблокировать](#)

[Ответить](#)



Нравится 4



07.10.2016
dashulya

Согла с тобой

[Заблокировать](#)

[Ответить](#)



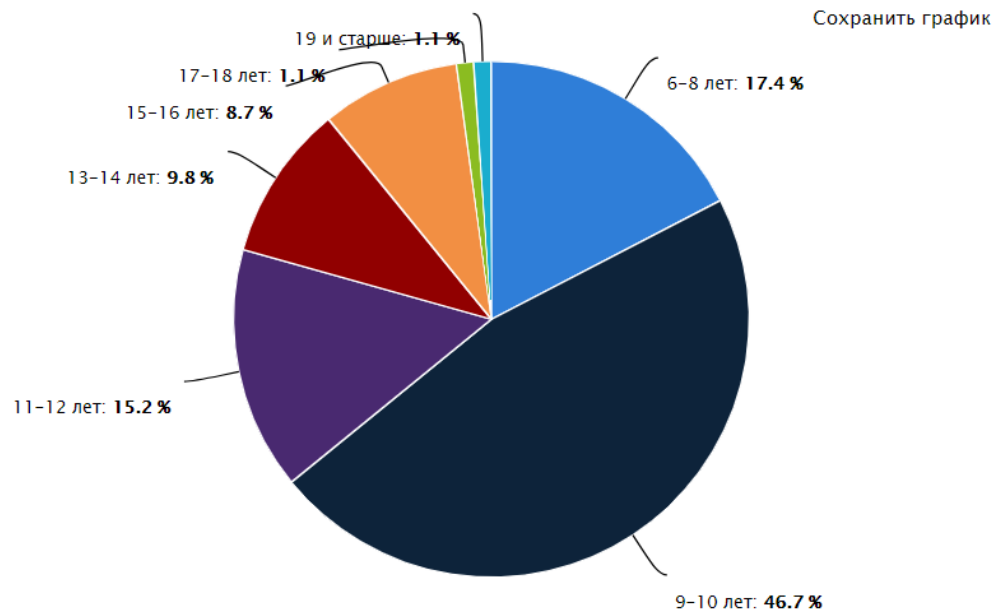
Нравится 4



Самостоятельная работа учащихся

На традиционном уроке учитель руководит деятельностью учащихся по выполнению ряда практических задач, метод работы фронтальный. На современном уроке учащиеся самостоятельно работают по ранее намеченному плану в группах или индивидуально.

Ваш возраст

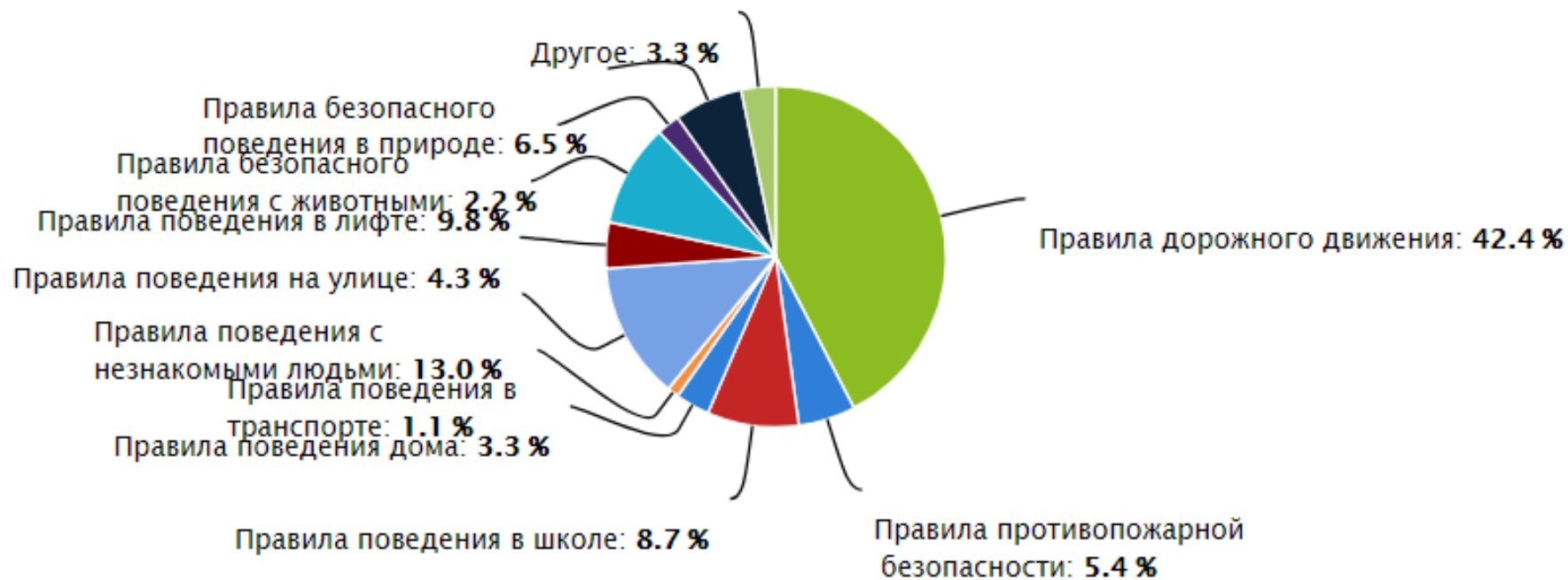


Сохранить график

Настроить вид графика

https://globallab.org/ru/project/cover/pravila_lichnoi_bezopasnosti.ru.html

Самостоятельная работа учащихся



Анализируя результаты проекта, ребята видят, что анкеты о правилах поведения в транспорте заполнили очень мало участников, значит, в этой области результаты проекта можно расширить. Каждая группа выбирает себе вид транспорта и формулирует правила безопасности.

Самостоятельная работа учащихся

5. К какому разделу правил безопасности относится ваше правило?

Отметьте ту группу правил, о которой вы хотите рассказать.

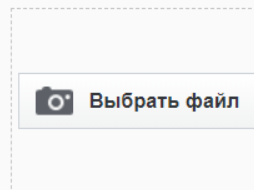
- ☐  Правила дорожного движения
- ☐  Правила безопасности на водоёме
- ☐  Правила противопожарной безопасности
- ☐  Правила поведения в школе
- ☐  Правила поведения дома
- ☐  Правила поведения в транспорте
- ☐  Правила поведения с незнакомыми людьми
- ☐  Правила поведения на улице
- ☐  Правила поведения в лифте
- ☐  Правила поведения в сети Интернет
- ☐  Правила безопасного поведения с животными

6. Ваши правила безопасности

Запишите здесь своё правило. Расскажите о том, как надо его соблюдать?

7. Ваш рисунок

Нарисуйте иллюстрацию к своим правилам безопасности



Перетащите сюда файл с изображением или выберите его на компьютере.

Автор/источник изображения

Добавить ещё одно изображение

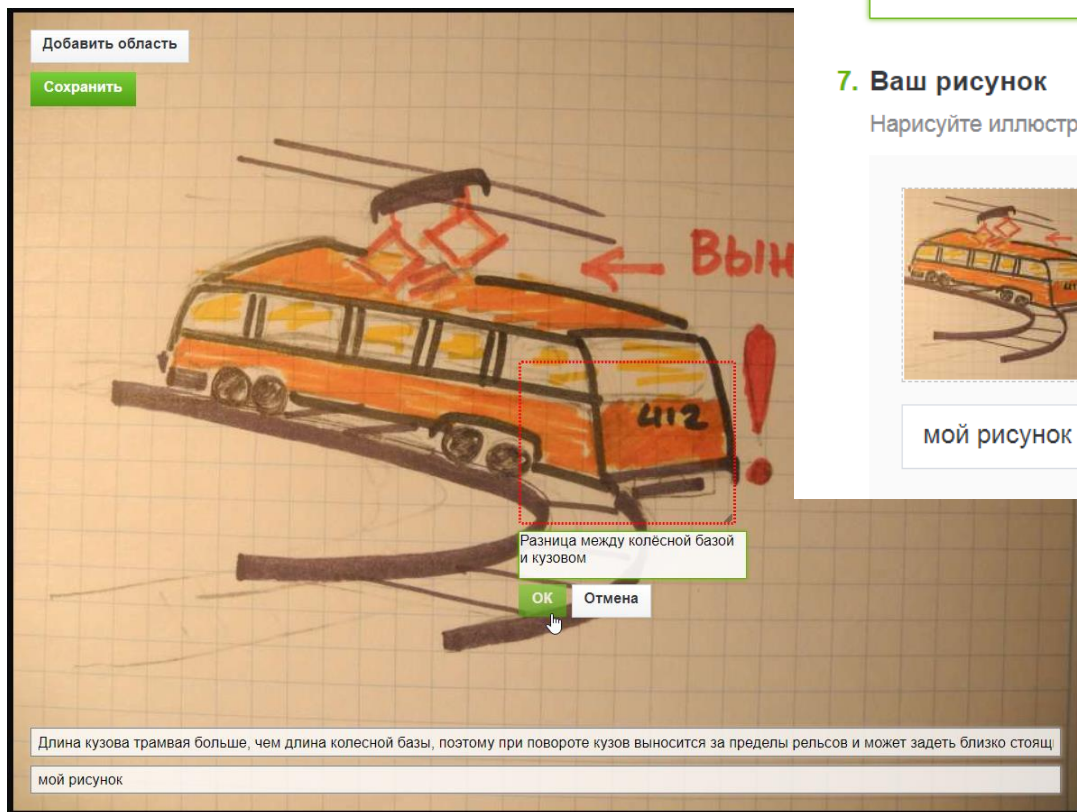
Требуется загрузить от 1 до 3 картинок.
Этот вопрос не является обязательным.

Фрагменты анкеты проекта «Правила личной безопасности».



Самостоятельная работа учащихся

Все изображения,
загружаемые в проект, можно
снабдить подписями.



6. Ваши правила безопасности

Запишите здесь своё правило. Расскажите о том, как надо его соблюдать?

Опасно стоять рядом с трамвайными путями, особенно на перекрёстках, где рельсы поворачивают. Дело в том, что во время поворота вагон трамвая выносит на большое расстояние от путей, иногда на метр с лишним. И если пешеход стоит близко к путям, трамвай может задеть или даже сбить его.

7. Ваш рисунок

Нарисуйте иллюстрацию к своим правилам безопасности



Выбрать другой



Подписать

мой рисунок

Работа с анкетой проекта
«Правила личной
безопасности»



Дата исследования: 21.04.2018

Julia

Заблокировать



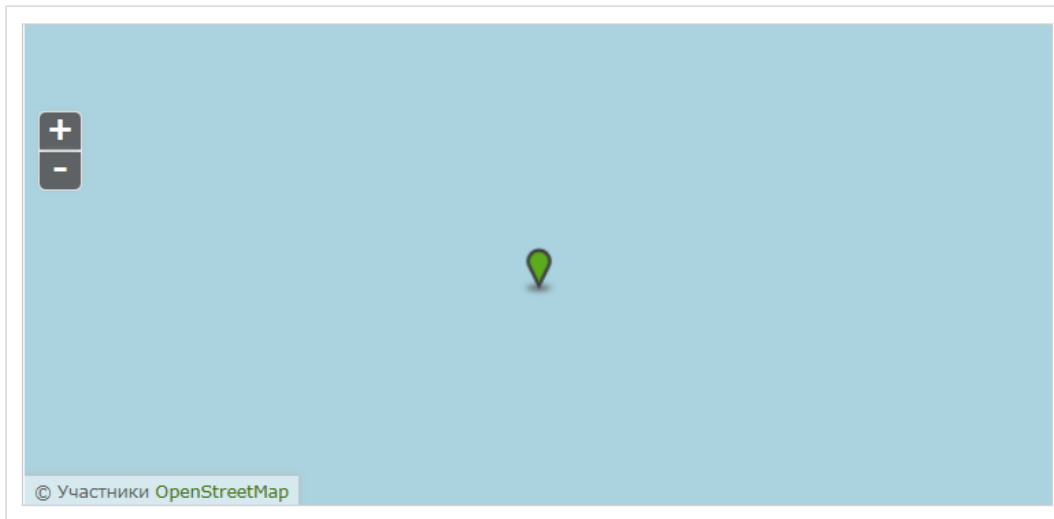
Предпросмотр печати

1



Проверяем, как пишутся слова

1. Укажите местоположение



2

2. Трудное слово

симпотичный

Анкету проекта можно распечатать (1), отправить по электронной почте (2), анкетой можно поделиться в различных социальных сетях.



Регулятивные УУД. Оценка учебной деятельности



Информация

Исследование

Результаты 248

Обсуждение 11

Дневник исследователя 3

Участники 91

Заполнить анкету

Цифровой гербарий



Язык проекта: Русский

Добавить статью в блог

Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.

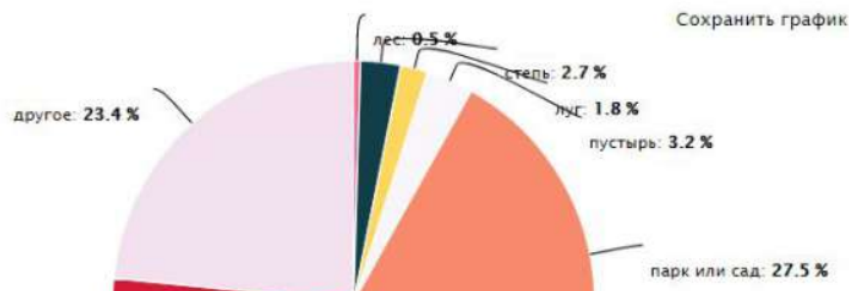
Рассматриваем жизненные формы и ареал их обитания



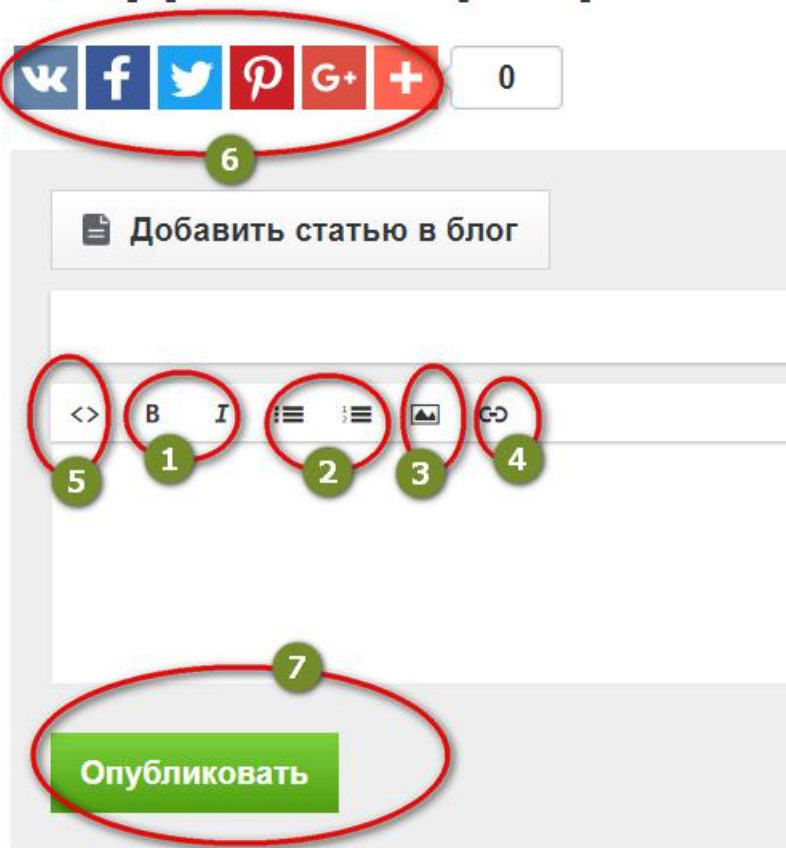
27.03.2018

Ivan

Изучая результаты проекта, я выяснил, что участники выбирали для изучения растения в основном в черте населенного пункта (37.4%) и в парках и садах(27,5%), то есть вблизи мест своего проживания, что конечно вполне логично.



Цифровой гербарий



1. Для создания записи в дневнике исследователя предлагается простой онлайн-редактор текста. Возможно выделение текста полужирным или курсивным.
2. Создание списков
3. Добавление иллюстраций
4. Гиперссылки
5. Редактирование html-кода
6. Статьи можно публиковать в свою соцсеть.
7. Кнопка для публикации готового материала.

Регулятивные УУД. Оценка учебной деятельности



26.03.2018

Ivan

я считаю, что ты, Кирилл, мог придумать гипотезу для своего проекта:
что все участники твоего проекта считают что гаджеты невредны

Заблокировать

Ответить



Нравится 3



26.03.2018

anna

Кирилл,наши одноклассники предложили интересные гипотезы к проекту, хотя ты сам гипотезы не выдвинул.Зато твой анализ показывает, что эти гипотезы не подтверждаются.

Заблокировать

Ответить



Нравится 4



https://globalab.org/ru/project/discuss/kompjutery_telefony_i_gadzhety_chem_oni_vredny.ru.html



26.03.2018

juliy_08

Кирилл, я считаю, что для анализа данных проекта не хватает вопроса в проекте

Заблокировать

Ответить



Нравится 2



26.03.2018

Yakov

Я думаю, что не хватает вопроса о возрасте участников проекта!

Заблокировать

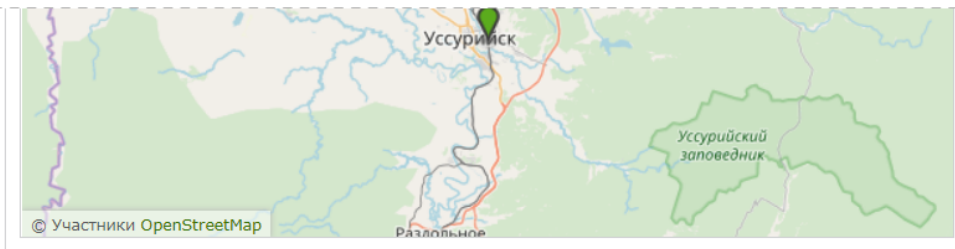
Ответить



Нравится 1



Проверяем, как пишутся слова



2. Трудное слово

ковёр

3. Что проверяем?

- Гласную

4. Орфограмма

- Безударная гласная в корне

5. Проверяем написание

ковёр- коврик: нужно подобрать однокоренное слово

Контроль в форме
сличения способа
действия и его
результата с заданным
эталонном с целью
обнаружения
отклонений и отличий от
эталона.

https://globallab.org/ru/project/cover/proverjaem_kak_pishutsja_slova.ru.html



Дата исследования: 01.04.2018

Ivan

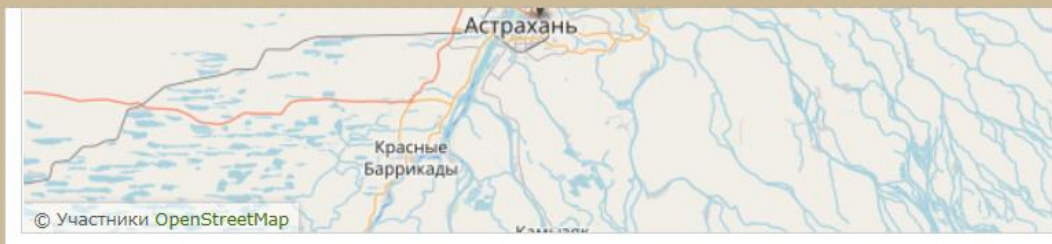
Предпросмотр печати



Анкета удалена



Проверяем, как пишутся слова



2. Трудное слово

эксперИмент

3. Что проверяем?

- Гласную

4. Орфограмма

- Другая орфограмма: словарное слово

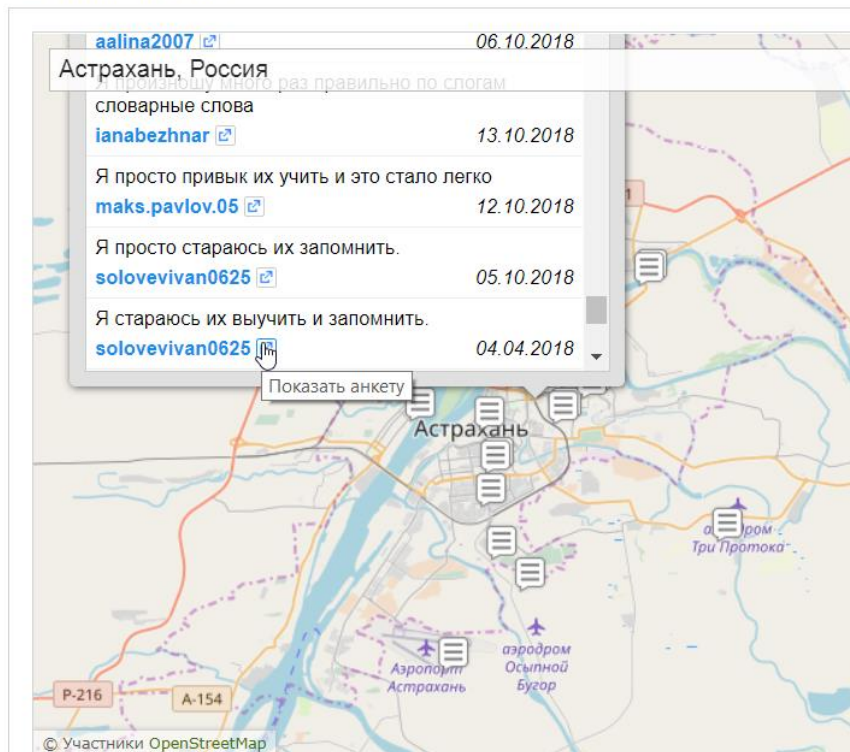
5. Проверяем написание

Слово "эксперимент" проверить невозможно. Его написание закреплено в орфографическом словаре и его просто необходимо запомнить.

https://globallab.org/ru/project/cover/zapominaem_slovarnye_slova.ru.html

Регулятивные УУД. Коррекция

Участники проекта



Как вы запоминаете словарные слова?

Фильтровать по:

дате ☐

данным анкеты ☒

☐ Нет

☐ Затрудняюсь ответить

Группа словарного слова

☒ Слова с непроверяемой гласной буквой в корне

Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата

https://globallab.org/ru/project/results/zapominaem_slovarnye_slova.ru.html#data=d046a544-37d3-11e8-8cc8-08606e697db0

Коррекция при работе над черновиком проекта

6. Знакомы ли вы со следующими типами соединений проводников?

Выберите один или несколько вариантов ответа

- ☐ Да, знакомы с последовательным соединением проводников.
- ☐ Да, знакомы с параллельным соединением проводников
- ☐ Нет, не знакомы с последовательным соединением проводников.
- ☐ Нет, не знакомы с параллельным соединением проводников

7. Знакомы ли вы с параллельным соединением проводников?

Выберите один вариант ответа

- ☐ Да, знакомы с параллельным соединением проводников
- ☐ Нет, не знакомы с параллельным соединением проводников

8. Знакомы ли вы с последовательным соединением проводников?

Выберите один вариант ответа

- ☐ Да, знакомы с последовательным соединением проводников
- ☐ Нет, не знакомы с последовательным соединением проводников

Коррекция при работе над черновиком проекта



07.06.2016

Yana

Иван, анкета готова! Надо её только внимательно прочитать, особенно развесистые красивые описания вопросов, потому что там временами наступает беда с согласованиями падежей "крышку бутылку" например.
Иконки надо сделать так - цифры 1, 2 и 3 для разных рычагов и картинку с цифрами 1,2,3 вместе для составного. И всё. Я буду материалы в медиатеку делать. Результаты сможете сами сделать?

Заблокировать

Ответить



13.06.2016

Ivan

Я постараюсь все сделать!!!

Заблокировать

Ответить



Нравится 1



13.06.2016

Ivan

Зашел в 21.30

Заблокировать

Ответить



Нравится 1



13.06.2016

Ivan

вышел 22.10. ошибки смотрел и исправлял. картинки пока получились ерундушки. завтра буду искать. может чернобелые сделать? 1,2,3 не влезат хорошие (((результаты буду завтра делать уже.

Заблокировать

Ответить



Нравится 1



23.09.2016

Dima Alehin

зашел в черновик в 14:40

Заблокировать

Ответить



Нравится 2



23.09.2016

Dima Alehin

Вышел из черновика в 15:10. Настроил результаты

Заблокировать

Ответить



Нравится 1



24.09.2016

Maria Kleschunova

Молодец! Я попробую заполнить анкету сегодня!

Заблокировать

Ответить



Нравится 1



24.09.2016

Maria Kleschunova

Заполнила! Результаты хорошо показываются!

Заблокировать

Ответить



Регулятивные УУД. Рефлексия



06.10.2018

Bogoslovskaya Elizaveta

Здесь я научилась изучать многоугольники и узнала, где и когда их можно использовать. Мне очень понравилось выполнять эту работу. Это было познавательно и особенно такой вид занятия помогает для общего развития.

Заблокировать

Ответить



13.10.2018

roman_sumkov

Я конечно в отличии от своих одноклассников тут нечему не научился геометрии, они видимо прослушали), но пришлось всем рассказать с точки зрения отношения к гексам)

Заблокировать

Ответить



14.10.2018

julia_fedorchenko

Эту работу мне было очень интересно выполнять. Здесь я повторил многоугольников. Очень увлекательный и познавательный проект!

Заблокировать

Ответить

Нравится вам



14.10.2018

zima_759

Спасибо за проект. Благодаря ему, я повторила тему „многоугольники" и вспомнила как находить сумму многоугольников и его диагонали. Я даже не задумывалась о том, что многоугольники встречаются в нашей жизни ежедневно

Заблокировать

Ответить

Нравится вам



26.03.2018

Ivan

я считаю, что ты, Кирилл, мог придумать гипотезу для своего проекта: что все участники твоего проекта считают что гаджеты невредны

Заблокировать

Ответить



Нравится 3



26.03.2018

anna

Кирилл, наши одноклассники предложили интересные гипотезы к проекту, хотя ты сам гипотезы не выдвинул. Зато твой анализ показывает, что эти гипотезы не подтверждаются.

Заблокировать

Ответить



Нравится 4



26.03.2018

juliy_08

Кирилл, я считаю, что для анализа данных проекта не хватает вопроса в проекте

Заблокировать

Ответить



Нравится 2



26.03.2018

Yakov

Я думаю, что не хватает вопроса о возрасте участников проекта!

Заблокировать

Ответить



Нравится 1



Общеучебные универсальные действия:

самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

структурирование знаний;

осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

смысловое чтение; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.



Информация

Исследование

Результаты 2

Обсуждение 4

Рекомендации по доработке проекта 0

Дневник исследователя 0

Участники 2

Заполнить анкету

Какие загадочные животные существуют на планете?



Язык проекта: Русский

Исследование



Цель

Показать, как необычен и загадочен животный мир нашей планеты.



Гипотеза

Предположим, что причина загадочности и необычности животных заключается в их уникальном умении приспосабливаться к окружающим условиям среды обитания.



Оборудование и материалы

1. Энциклопедии.
2. Ресурсы Интернета



Зачем в исследовании нужны материалы других участников

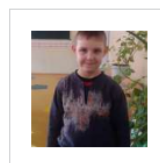
Чем больше участников подключатся к поиску информации о загадочных животных, тем полнее будет список.

Познавательные УУД

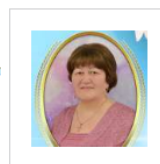
- Ключевые слова: окружающий мир, загадочные животные, охрана
- Рекомендованный возраст: Младшая школа (6–11 лет)
- Предметы: Биология, Другое

[Перейти к разделу Исследование](#)

Авторы проекта



ignatius



ta55ma55ra

Идея проекта



14 февраля 2020 г.
ignatius

Какие загадочные животные существуют на планете?

2

Мне нравится

Идея нравится 1 участнику

Ignat

ignatius, участник

Игнат Задорожный, ученик 1 класса

Награды:



[Посмотреть подробности о наградах](#)

Текущий тариф:
Индивидуальный

Родные языки:
[Русский](#)

Языки:
[Русский](#)

2. Название животного

Напишите название выбранного загадочного животного

3. В какой среде обитает загадочное животное?

Где живёт выбранное вами животное?

- ☐ В наземно-воздушной среде
- ☐ В почвенной среде
- ☐ В водной среде
- ☐ Свой вариант ответа

4. Фотография загадочного животного

Нарисуйте загадочное животное, о котором вы хотите рассказать, или выберите фотографию. Не забывайте указывать фотографии.

[Выбрать файл](#)

Перетащите сюда файл с изображением или выберите его на компьютере.

Автор/источник изображения

[Добавить ещё одно изображение](#)

Требуется загрузить от 1 до 10 картинок.

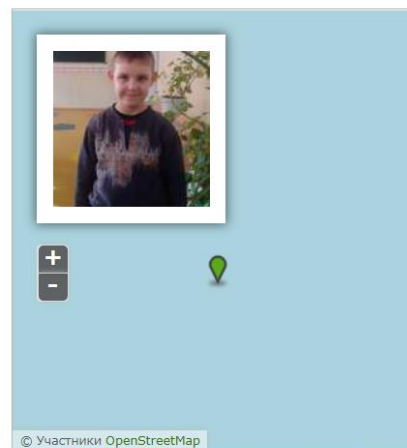
5. Описание загадочного животного

Расскажите о выбранном животном. Где оно живёт, чем питается?

6. Охрана загадочного животного

Угрожает ли загадочному животному опасность? Что можно предпринять для его защиты?

https://globallab.org/ru/project/cover/kakie_zagadochnye_zhivotnye_sushestvujut_na_planete.ru.html



© Участники OpenStreetMap

Очки 141

Сила 180

Уровень 3

[Что это?](#)

Дата исследования: 24.02.2020
Elisaveta

Предпросмотр печати

Заблокировать



Какие загадочные животные существуют на планете?

3. В какой среде обитает загадочное животное?

- В водной среде

4. Фотография загадочного животного



Автор/источник изображения: Ресурсы Интернета

1/4

https://globallab.org/ru/project/results/kakie_zagadochnye_zhivotnye_sushestvujut_na_planete.ru.html#data=4ba8bba8-5714-11ea-aa7a-08606e681840

5. Описание загадочного животного

Каракатицы (лат. Sepiida) — отряд моллюсков из класса головоногих.

К роду Sepia принадлежит около 30 современных видов, живущих по преимуществу в тёплых морях, поблизости берегов. Несколько ископаемых видов известно из юры и из третичных отложений. Каракатицы умеют плавать, но обыкновенно держатся на дне, подкарауливая свою добычу, состоящую из рыб и ракообразных. От всех других современных головоногих каракатицы отличаются наличием своеобразной известковой внутренней раковины в виде широкой пластинки, занимающей почти всю спинную сторону туловища. Овальное тело окаймлено с обеих сторон плавником в виде узкой костистой оторочки, тянущейся вдоль всего туловища. Лишь на заднем конце тела левый и правый плавники разделены. Хватательные щупальца длинные, втягиваются целиком в особые мешковидные ямки; остальные щупальца короткие. Обитают в Атлантическом океане и Средиземном море.

6. Охрана загадочного животного

Как отмечают ученые, для животных, являющихся, по сути, улитками, каракатицы проявляют незаурядную сообразительность.

«Тот факт, что самцы демонстрируют такое поведение только в очень особенных условиях, четко демонстрирует, что они отлично осознают социальный контекст, в котором они находятся, и ведут себя соответственно», - говорит Браун. Сложное социальное взаимодействие объясняет, зачем приматы и птицы проявляют сообразительность, и то же самое может быть применимо и для скромных

Коммуникативные УУД



24.09.2016

Maria Kleschunova

В анкете в вопросах к типам рифм надо примеры дописать, мне кажется, или убрать примеры.

Заблокировать

Ответить



25.09.2016

Katya

Я думаю, что лучше дописать примеры. Тогда легче будет выбрать правильный вариант ответа. А если не будет примеров, то участникам труднее будет выбрать правильный ответ.

Заблокировать

Ответить



25.09.2016

Dima Alehin

Согласен с вами. Давайте допишем примеры. Без примеров мне не очень понятно. Думаю и другим участникам трудно будет определить тип рифм

Заблокировать

Ответить



Коммуникативные УУД

 07.05.2016
Maria Kleschunova

Зайду в черновик в 21.00.

[Заблокировать](#) [Ответить](#)  Нравится 2 

 07.05.2016
Maria Kleschunova

Вышла в 21.40. Редактировала разделы Информация, Исследование, Анкета. Раздел Результаты не трогала.

[Заблокировать](#) [Ответить](#)  Нравится 2 

 07.05.2016
dashulya

Здорово получилось.

[Заблокировать](#) [Ответить](#)  Нравится 3 

 08.05.2016
Maria Kleschunova

Спасибо!

[Заблокировать](#) [Ответить](#)  Нравится 2 

 07.05.2016
Maria Kleschunova

1. Мне кажется, для вопроса Мои наблюдения нужно написать в примере шаблон, как описывать эти наблюдения (так участникам будет проще заполнить этот вопрос).
2. Нужны иконки в вопросе про силу ветра по шкале Бофорта? Правда не знаю, получится ли такие найти.

[Заблокировать](#) [Ответить](#)  Нравится 2 

 07.05.2016
dashulya

Картинки искала не нашла. По первому пункту согласна.

[Заблокировать](#) [Ответить](#)  Нравится 3 

 08.05.2016
Maria Kleschunova

Смотрите, пример картинок по шкале Бофорта 1) http://tsvetyzhizni.ru/wp-content/uploads/2014/11/shkala_botforta_planeta_zemlya.jpg

2) http://www.feenixx.com/earth-science/posters/Beaufort_Wind_Force_Scale.jpg

3) <http://d1jqu7g1y74ds1.cloudfront.net/wp-content/uploads/2011/09/Beaufort-Scale.gif>

4) http://i.dailymail.co.uk/i/pix/2014/02/12/article-2557440-1B6BB9B700000578-472_964x844.jpg

Я могу вырезать и сделать иконки.

[Заблокировать](#) [Ответить](#)  Нравится 2 

 08.05.2016
kate8land

Отлично! Мне понравилось. 😊😊😊

[Заблокировать](#) [Ответить](#)  Нравится 3 

Коммуникативные действия – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Мнение педагогов

Достижение конкретных образовательных результатов при использовании ГлобалЛаб

Сохранить график



https://globallab.org/ru/project/results/vozmozhnosti_platformy_globallab_dlja_realizatsii_fgos.ru.html

Настроить вид графика



Информация

Исследование

Результаты

235

Обсуждение

15

Дневник исследователя

0

Участники

213

Заполнить анкету



Результаты участников ГлобалЛаб



Проект для педагогов



Формируем УУД средствами платформы ГлобалЛаб

Это учебный проект для педагогов-слушателей курсов повышения квалификации ГлобалЛаб.

Яна Олеговна Злочевская, ведущий тьютор ГлобалЛаб

👍 0 💬 0 🔄 1



https://globallab.org/ru/project/cover/formiruем_uud_sredstvami_platformy_globallab.ru.html



Дата исследования: 18.02.2020

Ekaterina Aleksandrovna

Заблокировать



Формируем УУД средствами платформы ГлобалЛаб

2. Ссылка на проект

https://globallab.org/ru/project/cover/zachem_zhivotnym_khvosty.ru.html

3. Название проекта

Зачем животным хвосты?

4. Место проекта в учебном плане

Такое учебное занятие подходит для учащихся 1-6 классов в ДО эколого-биологической направленности

5. Предметная область

- биология

6. Возраст учащихся

- 1 класс
- 2 класс
- 3 класс
- 4 класс
- 5 класс
- 6 класс

7. Форма учебной работы

- Заполнение анкет
- Урок по проекту (групповой)

8. Вид УУД

- Познавательные

9. Конкретные УУД

- Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели
- Постановка и формулирование проблемы
- Сравнение, классификация объектов по выделенным признакам
- Построение логической цепи рассуждений
- Выдвижение гипотез и их обоснование

Спасибо за внимание

