

# «Математика. 1-4 классы». Примерное тематическое планирование курса на основе федеральной рабочей программы начального общего образования по учебному предмету «Математика» с указанием проектных заданий

## 1 класс. Предметные результаты:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие или меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;
- называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее-короче», «выше-ниже», «шире-уже»;
- измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;
- различать число и цифру;
- распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: «слева-справа», «спереди-сзади», между;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);
- распределять объекты на две группы по заданному основанию.

Тема	Содержание	Название проектного задания	Ссылка на проектное задание
Числа и величины	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении. Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	Всё ли можно сосчитать?	<a href="https://globallab.ru/ru/project/list/2e5af214-7bf9-49c3-8c91-4c84a41ad0f9/general">https://globallab.ru/ru/project/list/2e5af214-7bf9-49c3-8c91-4c84a41ad0f9/general</a>
	Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.	Числа в пословицах, поговорках и загадках	<a href="https://globallab.ru/ru/project/list/chisla_v_poslovsikh_pogovorkakh_i_zagadkakh/general">https://globallab.ru/ru/project/list/chisla_v_poslovsikh_pogovorkakh_i_zagadkakh/general</a>
Арифметические действия	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.	Изучаем единицы измерения (1 класс)	<a href="https://globallab.ru/ru/project/list/izuchаем_edinitsy_izmerenija_1_klass/general">https://globallab.ru/ru/project/list/izuchаем_edinitsy_izmerenija_1_klass/general</a>
		Кто в домике живёт? Изучаем состав числа	<a href="https://globallab.ru/ru/project/list/62cc9e78-4576-4f2f-8c11-50fe6d3a01ae/general">https://globallab.ru/ru/project/list/62cc9e78-4576-4f2f-8c11-50fe6d3a01ae/general</a>
		Сложение и вычитание в пределах 20. Проверим себя!	<a href="https://globallab.ru/ru/project/list/fb5ccb8a-df27-11ee-8fad-00d861fc8159/general">https://globallab.ru/ru/project/list/fb5ccb8a-df27-11ee-8fad-00d861fc8159/general</a>
Текстовые задачи	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.	Решаем задачи по математике (1 класс)	<a href="https://globallab.ru/ru/project/list/reshaem_zadachi_po_matematike_1_klass/general">https://globallab.ru/ru/project/list/reshaem_zadachi_po_matematike_1_klass/general</a>

		Весёлый счет	<a href="https://globalab.ru/ru/project/list/625189cd-f5cf-454c-815c-e5331f00fb79/general">https://globalab.ru/ru/project/list/625189cd-f5cf-454c-815c-e5331f00fb79/general</a>
Пространственные отношения и геометрические фигуры	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева-справа», «сверху-снизу», «между».	Налево, направо...	<a href="https://globalab.ru/ru/project/list/nalevo_napravo/general">https://globalab.ru/ru/project/list/nalevo_napravo/general</a>
	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку.	Геометрический мир	<a href="https://globalab.ru/ru/project/list/geometricheskii_mir/general">https://globalab.ru/ru/project/list/geometricheskii_mir/general</a>
		Математика на клумбе	<a href="https://globalab.ru/ru/project/list/matematika_na_klumbe/general">https://globalab.ru/ru/project/list/matematika_na_klumbe/general</a>
Математическая информация	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку. Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда. Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов. Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин). Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.	Придумываем графический диктант	<a href="https://globalab.ru/ru/project/list/pridumyvaem_graficheskii_diktant/general">https://globalab.ru/ru/project/list/pridumyvaem_graficheskii_diktant/general</a>

## 2 класс. Предметные результаты:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
- называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестный компонент сложения, вычитания;
- использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);
- определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;
- сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;
- решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;
- различать геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;
- на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;
- выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

- находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;
- проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
- находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
- находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
- представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
- сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
- находить модели геометрических фигур в окружающем мире;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
- составлять (дополнять) текстовую задачу;
- проверять правильность вычисления, измерения.

Тема	Содержание	Название проектного задания	Ссылка на проектное задание
Числа и величины	<p>Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.</p> <p>Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр).</p> <p>Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.</p>	<p>Числа в пределах 100. Проверим себя!</p> <p>Изучаем единицы измерения (2 класс)</p> <p>Уличные часы</p>	<a href="https://globallab.ru/ru/project/list/726a2cf4-4f6b-40fc-a919-bf7f3a4d0a3e/general">https://globallab.ru/ru/project/list/726a2cf4-4f6b-40fc-a919-bf7f3a4d0a3e/general</a> <a href="https://globallab.ru/ru/project/list/izuchayem_edinitsy_izmerenija_2_klass/general">https://globallab.ru/ru/project/list/izuchayem_edinitsy_izmerenija_2_klass/general</a> <a href="https://globallab.ru/ru/project/list/ulichnye_chasy/general">https://globallab.ru/ru/project/list/ulichnye_chasy/general</a>
Арифметические действия	<p>Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).</p> <p>Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления. Табличное умножение в пределах 50. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.</p> <p>Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.</p> <p>Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трех действий). Нахождение значения числового выражения.</p> <p>Рациональные приемы вычислений: использование переместительного свойства.</p>	<p>Изучаем свойства сложения и вычитания</p>	<a href="https://globallab.ru/ru/project/list/fd15e664-6878-445c-9ab3-7e849a6dafaf/general">https://globallab.ru/ru/project/list/fd15e664-6878-445c-9ab3-7e849a6dafaf/general</a>
		<p>Считаем быстро. Рациональные способы вычислений (2 класс)</p>	<a href="https://globallab.ru/ru/project/list/e351921e-6b80-4269-a618-a482b2158af7/general">https://globallab.ru/ru/project/list/e351921e-6b80-4269-a618-a482b2158af7/general</a>

Текстовые задачи	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчёты задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу.	Решаем задачи по математике (2 класс)	<a href="https://globalab.ru/ru/project/list/reshaem_zadachi_po_matematike_2_klass/general">https://globalab.ru/ru/project/list/reshaem_zadachi_po_matematike_2_klass/general</a>
Пространственные отношения и геометрические фигуры	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.	Геометрические узоры на посуде Изучаем треугольник	<a href="https://globalab.ru/ru/project/list/geometricheskie_uzory_na_posude/general">https://globalab.ru/ru/project/list/geometricheskie_uzory_na_posude/general</a> <a href="https://globalab.ru/ru/project/list/c053fdfa-c5a4-4451-9673-c2320c07f442/general">https://globalab.ru/ru/project/list/c053fdfa-c5a4-4451-9673-c2320c07f442/general</a>
Математическая информация	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все». Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств). Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур. Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).	Узоры на обоях и шторах Зачем нужны таблицы?	<a href="https://globalab.ru/ru/project/list/uzory_na_obyakh_i_shtorakh/general">https://globalab.ru/ru/project/list/uzory_na_obyakh_i_shtorakh/general</a> <a href="https://globalab.ru/ru/project/list/66f058fd-b890-4997-be4e-3dfd0779f349/general">https://globalab.ru/ru/project/list/66f058fd-b890-4997-be4e-3dfd0779f349/general</a>

### 3 класс. Предметные результаты:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
- находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);
- выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

- устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;
- использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;
- сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;
- называть, находить долю величины (половина, четверть);
- сравнивать величины, выраженные долями;
- использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;
- при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
- решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
- находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;
- классифицировать объекты по одному-двум признакам;
- извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;
- составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;
- сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
- выбирать верное решение математической задачи.

Тема	Содержание	Название проектного задания	Ссылка на проектное задание
Числа и величины	<p>Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.</p> <p>Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее-легче на...», «тяжелее-легче в...».</p> <p>Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже-дешевле на...», «дороже-дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.</p> <p>Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее-медленнее на...», «быстрее-медленнее в...». Соотношение</p>	<p>Числа в пределах 1000. Проверим себя!</p> <p>Изучаем единицы измерения (3 класс)</p>	<a href="https://globallab.ru/ru/project/list/60845446-df15-11ee-9e2f-00d861fc8189/general">https://globallab.ru/ru/project/list/60845446-df15-11ee-9e2f-00d861fc8189/general</a> <a href="https://globallab.ru/ru/project/list/izuchаем_edinitsy_izmerenija_3_klass/general">https://globallab.ru/ru/project/list/izuchаем_edinitsy_izmerenija_3_klass/general</a>

	<p>«начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.</p> <p>Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.</p> <p>Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.</p>		
Арифметические действия	<p>Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).</p> <p>Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.</p> <p>Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком.</p> <p>Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100.</p> <p>Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).</p> <p>Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.</p> <p>Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.</p> <p>Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.</p> <p>Однородные величины: сложение и вычитание.</p>	<p>Математические сказки</p> <p>Считаем быстро. Рациональные способы вычислений (3 класс)</p>	<a href="https://globallab.ru/ru/project/list/matematicheskie_skazki/general">https://globallab.ru/ru/project/list/matematicheskie_skazki/general</a> <a href="https://globallab.ru/ru/project/list/dccf3676-b8fe-4898-9593-9d0026b3687e/general">https://globallab.ru/ru/project/list/dccf3676-b8fe-4898-9593-9d0026b3687e/general</a>
Текстовые задачи	<p>Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше-меньше на...», «больше-меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.</p> <p>Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.</p>	<p>Решаем задачи по математике (3 класс)</p> <p>Изучаем доли</p>	<a href="https://globallab.ru/ru/project/list/reshaem_zadachi_po_matematike_3_klass/general">https://globallab.ru/ru/project/list/reshaem_zadachi_po_matematike_3_klass/general</a> <a href="https://globallab.ru/ru/project/list/izuchаем_doli/general">https://globallab.ru/ru/project/list/izuchаем_doli/general</a>
Пространственные отношения и геометрические фигуры	<p>Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).</p> <p>Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства. Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.</p>	<p>Придумываем танграмы</p> <p>Вычисляем площадь объектов.</p>	<a href="https://globallab.ru/ru/project/list/pridumyvaem_tangramy/general">https://globallab.ru/ru/project/list/pridumyvaem_tangramy/general</a> <a href="https://globallab.ru/ru/project/list/45aa1b4-d93e-4cf2-aeae-2e2840717e91/general">https://globallab.ru/ru/project/list/45aa1b4-d93e-4cf2-aeae-2e2840717e91/general</a>
Математическая информация	Классификация объектов по двум признакам.	Строим диаграммы	<a href="https://globallab.ru/ru/project/list/176b1a1e-a4e6-4ab9-ba3a-07943dfaab0f/general">https://globallab.ru/ru/project/list/176b1a1e-a4e6-4ab9-ba3a-07943dfaab0f/general</a>

	<p>Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».</p> <p>Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.</p> <p>Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).</p> <p>Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.</p> <p>Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).</p>	Изучаем свой бюджет	<a href="https://globalab.ru/ru/project/list/izuchаем_svoi_bjudzhet/general">https://globalab.ru/ru/project/list/izuchаем_svoi_bjudzhet/general</a>
--	--	---------------------	---

#### 4 класс. Предметные результаты:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;
- находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);
- вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;
- выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;
- находить долю величины, величину по ее доле;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);
- использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);
- использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объёмом работы;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;
- решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;
- решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;
- различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

- различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);
- выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые);
- классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;
- извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);
- заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;
- использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;
- составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;
- выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

Тема	Содержание	Название проектного задания	Ссылка на проектное задание
Числа и величины	Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.	Мой населённый пункт в числах и величинах	<a href="https://globallab.ru/ru/project/list/moi_naselennyi_punkt_v_chislakh_i_velichinakh/general">https://globallab.ru/ru/project/list/moi_naselennyi_punkt_v_chislakh_i_velichinakh/general</a>
	Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости. Единицы массы и соотношения между ними: – центнер, тонна. Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000. Доля величины времени, массы, длины.	Изучаем единицы измерения (4 класс)	<a href="https://globallab.ru/ru/project/list/izuchаем_edinitsy_izmerenija_4_klass/general">https://globallab.ru/ru/project/list/izuchаем_edinitsy_izmerenija_4_klass/general</a>
Арифметические действия	Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двухзначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000. Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.	Сложение и вычитание многозначных чисел. Проверим себя!	<a href="https://globallab.ru/ru/project/list/aee1231e-ad96-11ed-b51e-2cf05d0dcc4c/general">https://globallab.ru/ru/project/list/aee1231e-ad96-11ed-b51e-2cf05d0dcc4c/general</a>
		Умножение и деление величины на однозначное число. Проверим себя!	<a href="https://globallab.ru/ru/project/list/de5b8206-ad96-11ed-8fa8-00d861fc8159/general">https://globallab.ru/ru/project/list/de5b8206-ad96-11ed-8fa8-00d861fc8159/general</a>

	Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента. Умножение и деление величины на однозначное число		
Текстовые задачи	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.	Решаем задачи по математике (4 класс)  Скорость, время, пройденный путь  Встречное движение: придумываем и решаем задачи.	<a href="https://globallab.ru/ru/project/list/reshaem_zadachi_po_matematike_4_klass/general">https://globallab.ru/ru/project/list/reshaem_zadachi_po_matematike_4_klass/general</a> <a href="https://globallab.ru/ru/project/list/skorost_vremja_proidennyi_put/general">https://globallab.ru/ru/project/list/skorost_vremja_proidennyi_put/general</a> <a href="https://globallab.ru/ru/project/list/c79641d8-8e32-4e3c-9c41-6b4ba2e9efa3/general">https://globallab.ru/ru/project/list/c79641d8-8e32-4e3c-9c41-6b4ba2e9efa3/general</a>
Пространственные отношения и геометрические фигуры	Наглядные представления о симметрии.  Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.  Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.  Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов).	Вторая половинка  Плоские и объёмные фигуры  Геометрия вокруг нас	<a href="https://globallab.ru/ru/project/list/61bccb61-21a9-4872-8645-e43094cc8f07/general">https://globallab.ru/ru/project/list/61bccb61-21a9-4872-8645-e43094cc8f07/general</a> <a href="https://globallab.ru/ru/project/list/ploskie_i_obvomnye_figury/general">https://globallab.ru/ru/project/list/ploskie_i_obvomnye_figury/general</a> <a href="https://globallab.ru/ru/project/list/geometrija_vokrug_nas/general">https://globallab.ru/ru/project/list/geometrija_vokrug_nas/general</a>
Математическая информация	Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач. Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.  Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).  Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.	Развертки  Измеряем палеткой площадь объектов	<a href="https://globallab.ru/ru/project/list/razvertki/general">https://globallab.ru/ru/project/list/razvertki/general</a> <a href="https://globallab.ru/ru/project/list/izmerjaem_paletkoi_ploshad_objektov/general">https://globallab.ru/ru/project/list/izmerjaem_paletkoi_ploshad_objektov/general</a>
		О чём говорит диаграмма?  Решаем задачи в повседневной жизни	<a href="https://globallab.ru/ru/project/list/cfbdf54-f7df-4618-b6e1-b18ca9fffae8/general">https://globallab.ru/ru/project/list/cfbdf54-f7df-4618-b6e1-b18ca9fffae8/general</a> <a href="https://globallab.ru/ru/project/list/2361234f-cbb6-427a-a881-14e2e7e4e631/general">https://globallab.ru/ru/project/list/2361234f-cbb6-427a-a881-14e2e7e4e631/general</a>
		Проектируем идеальную комнату	<a href="https://globallab.ru/ru/project/list/proektiruem_idealnuju_komnatu/general">https://globallab.ru/ru/project/list/proektiruem_idealnuju_komnatu/general</a>