Примерное тематическое планирование курса на основе примерной рабочей программы ООО «Всеобщая история 5 – 9 классы» с указанием проектных заданий (проектов) и цифровых средств (ресурсов) их реализации

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование раздела** | **Наименование элемента основного содержания учебного предмета** | **Класс** | **Название проекта на сайте ГлобалЛаб** | **Ссылка на проект на сайте ГлобалЛаб** | **Предметные результаты в соответствии с ФГОС ООО** |
| **ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА** |  |  |  |  |
|  | **Введение** |  |  |  |  |
|  | Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н.  э.» и «н. э.»). Историческая карта. | 5 |   |   |  |
|  | Первобытность | 5 |   |   | умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов;умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач; умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий |
|   | Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей. Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации. | 5 |  Древние стоянки | <https://globallab.org/ru/project/cover/drevnie_stojanki.html> |
|   |  |
| **ДРЕВНИЙ МИР** |  |  |  |
|   | Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира. | 5 |   |   |  |
|  **Древний Восток** | 5 |   |   |  |
|  | **Древний Египет** | 5 | Египетская пирамида - чудо архитектуры | [https://globallab.org/ru/project/cover/8da4fa9e-3aac-4b55-b7ad-df64b7845137.ru.html#.YahJR6AmyUk](https://globallab.org/ru/project/cover/8da4fa9e-3aac-4b55-b7ad-df64b7845137.ru.html) | умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов;умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач; умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий |
|  |  | Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян.Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы. Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II. Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески). | 5 | Письменность в древности: кто, как и о чем\*[[1]](#footnote-2) | [https://globallab.org/ru/project/cover/31ee365d-4f38-46f5-b260-b03f04fb4835.ru.html#.YahJ-qAmyUk](https://globallab.org/ru/project/cover/31ee365d-4f38-46f5-b260-b03f04fb4835.ru.html) |
|  |  |
|  |  |
|  | **Древние цивилизации Месопотамии** | 5 |  |  |  |
|  |  | Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания. Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы. Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи. Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона | 5 | Древние цивилизации\*[[2]](#footnote-3) | <https://globallab.org/ru/project/cover/drevnie_tsivilizatsii.html> |  |
|  |  |  |
| Жилища наших предков: Древний Мир\*2 | [https://globallab.org/ru/project/cover/d48ebf30-f9ac-4228-b000-280ce6dd729b.ru.html#.YahIbaAmyUk](https://globallab.org/ru/project/cover/d48ebf30-f9ac-4228-b000-280ce6dd729b.ru.html) |  |
|  | **Восточное Средиземноморье в древности** | 5 |  |  |  |
|  |  | Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания. | 5 | Древние цивилизации\*2 | <https://globallab.org/ru/project/cover/drevnie_tsivilizatsii.html> | умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач; умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий |
|  |  |
| Письменность в древности: кто, как и о чем\*[[3]](#footnote-4) | [https://globallab.org/ru/project/cover/31ee365d-4f38-46f5-b260-b03f04fb4835.ru.html#.YahJ-qAmyUk](https://globallab.org/ru/project/cover/31ee365d-4f38-46f5-b260-b03f04fb4835.ru.html) |
| Чем питались в Древнем мире?\*[[4]](#footnote-5) | <https://globallab.org/ru/project/cover/chem_pitalis_v_drevnem_mire.html> |
|  | **Персидская держава** | 5 |  |  |
|  |  | Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов. | 5 |  |  |
| Костюмы народов Древнего мира\*4 | <https://globallab.org/ru/project/cover/kostjum_narodov_drevnego_mira.html> |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  | **Древняя Индия** | 5 |  |  |  |
|  |  | Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание) | 5 |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  | **Древний Китай** | 5 |  |  |  |
|  |  | Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы. | 5 |  |  |  |
| Костюмы народов Древнего мира\*4 | <https://globallab.org/ru/project/cover/kostjum_narodov_drevnego_mira.html> | умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач; умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Древняя Греция. Эллинизм**  | 5 |  |  |  |
|  | **Древнейшая Греция** | 5 |  |  |  |
|  |  | Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея». | 5 |  |  |  |
|  | **Греческие полисы** | 5 |  |  |  |
|  |  | Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии. Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание. Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн. Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле.Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады. | 5 | Мой далёкий сверстник: жизнь детей в древности\*[[5]](#footnote-6) | <https://globallab.org/ru/project/cover/10f19876-d3dc-4f35-bdcd-594f49ca8f80.ru.html> | умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач; умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  | **Культура Древней Греции** | 5 |  |  |  |
|  |  | Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии. | 5 | Спорт в древности | <https://globallab.org/ru/project/cover/0c8041e1-a260-48c1-9e06-ae97ff7b5e7d.ru.html> | умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками |
|  | **Македонские завоевания. Эллинизм** | 5 |  |  |  |
|  |  | Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская | 5 |  |  |  |
| **Древний Рим** |  |  |  |
|  | **Возникновение Римского государства** | 5 |  |  |  |
|  |  | Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии. | 5 |  |  |  |
|  | **Римские завоевания в Средиземноморье** | 5 |  |  |  |
|  |  | Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции. | 5 |  |  |  |
|  | **Поздняя Римская республика. Гражданские войны** | 5 |  |  |  |
|  |  | Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана | 5 |  |  |  |
|  | **Расцвет и падение Римской империи** | 5 |  |  |  |
|  |  | Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи. | 5 |  |  |  |
|  | **Культура Древнего Рима** | 5 | Письмо из прошлого | <https://globallab.org/ru/project/cover/pismo_iz_proshlogo.html> | умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками |
|  |  | Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон. | 5 | Рисуем историю | <https://globallab.org/ru/project/cover/risuem_istoriju.html> |
|  | Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира. | 5 | Древние религииЧитаем исторические книги (5 класс) | [https://globallab.org/ru/project/cover/84467fd9-03f8-4567-b5c7-6373a0ff8581.ru.html](https://globallab.org/ru/project/cover/84467fd9-03f8-4567-b5c7-6373a0ff8581.ru.html%20) <https://globallab.org/ru/project/cover/chitaem_istoricheskie_knigi_5_klass.html> |
| **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ** |  |  |  |
|  | Введение | 6 |  |  |  |
|  |  | Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья. | 6 |  |  |  |
|  | **Народы Европы в раннее Средневековье** | 6 |  |  |  |
|  |  | Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства. Франкское государство в VIII—IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы. | 6 | Правители и лидеры\*[[6]](#footnote-7) | <https://globallab.org/ru/project/cover/praviteli_i_lidery.html> | умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками |
|  | **Византийская империя в VI—ХI вв.** | 6 | Жизнь в Средние века | <https://globallab.org/ru/project/cover/zhizn_v_srednie_veka.html> |
|  |  | Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись). | 6 |  |  |  |
|  | **Арабы в VI—ХI вв.** | 6 | Жизнь в Средние века | <https://globallab.org/ru/project/cover/zhizn_v_srednie_veka.html> |  |
|  |  | Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура. | 6 |  |  |  |
|  | **Средневековое европейское общество** | 6 |  |  |  |
|  |  | Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодальное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни. Крестьянская община. Города — центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан. Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков | 6 |  |  |  |
| Мой далёкий сверстник: жизнь детей в средневековьеСредневековый город и его обитателиЖилища наших предков: Средние векаСредневековая церковьМода эпохи СредневековьяИсторическая кухня | <https://globallab.org/ru/project/cover/66dcafbd-03d3-4c81-98e5-3565d86f8061.ru.html><https://globallab.org/ru/project/cover/b83db391-f29c-4df5-a53f-3bd3c30f5018.ru.html><https://globallab.org/ru/project/cover/71186ec2-db8d-4129-812c-b185431c75d6.ru.html><https://globallab.org/ru/project/cover/1ecbf40f-d6e9-43d2-99fb-a13c98076976.ru.html><https://globallab.org/ru/project/cover/moda_epokhi_srednevekovja.html><https://globallab.org/ru/project/cover/istoricheskaja_kukhnja.html> | умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками |
|  | **Государства Европы в ХII—ХV вв.** |  | Войти в анналы | <https://globallab.org/ru/project/cover/voiti_v_annaly.html> | умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками |
|  |  | Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж.  Д’Арк. Священная Римская империя в ХII—ХV вв. Польско-литовское государство в  XIV—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские государства в XII—XV вв. Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья. Обострение социальных противоречий в ХIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии. Византийская империя и славянские государства в ХII— ХV вв. Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя. |  | Правители и лидеры\* | <https://globallab.org/ru/project/cover/praviteli_i_lidery.html> |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  | **Культура средневековой Европы** | 6 |  |  |  |
|  |  | Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И. Гутенберг. | 6 |  |  |  |
| Исторические реалии в художественной литературе | <https://globallab.org/ru/project/cover/istoricheskie_realii_v_khudozhestvennoi_literature.html> | умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками |
|  |  |
|  | **Страны Востока в Средние века** | 6 |  |  |  |
|  |  | **Османская империя:** завоевания турок-османов (Балканы, падение Византии), управление империей, положение покоренных народов. **Китай:** империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. **Япония в Средние века**: образование государства, власть императоров и управление сегунов. **Индия**: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. **Культура народов Востока.** Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла | 6 | Битвы и сражения Средневековья | <https://globallab.org/ru/project/cover/bitvy_i_srazhenija_srednevekovja.html> | умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источникамипривлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;умение читать и анализировать историческую карту/схему; характеризовать на основе анализа исторической карты/схемы исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией из других источников |
| История Средних веков | <https://globallab.org/ru/project/cover/istorija_srednikh_vekov.html> |
|  |  |
|  |  |
|  | **Государства доколумбовой Америки в Средние века** | 6 | Рисуем Средневековье | <https://globallab.org/ru/project/cover/risuem_srednevekove.html> | привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов |
|  |  | **Цивилизации майя, ацтеков и инков**: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей. | 6 |  |  |
|  | **Историческое и культурное наследие Средних веков.** | 6 | «Изучаем искусство»Читаем исторические книги (6 класс) | <https://globallab.org/ru/project/cover/izuchaem_iskusstvo.html><https://globallab.org/ru/project/cover/chitaem_istoricheskie_knigi_6_klass.html> |
| **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. КОНЕЦ XV  — XVII в.** |  |  |  |
|  | Введение | 7 |  |  |  |
|  |  | Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени. |  |  |  |  |
|  | **Великие географические открытия** | 7 |   |   |  |
|   |   | Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильясский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавания Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV — XVI в. | 7 | Отправимся в экспедицию! | <https://globallab.org/ru/project/cover/otpravimsja_k_ekspeditsiju.html> | умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источникамипривлекать контекстную информацию при работе с историческими источникамиумение читать и анализировать историческую карту/схему; характеризовать на основе анализа исторической карты/схемы исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией из других источников |
|   | **Изменения в европейском обществе в XVI—XVII вв.** | 7 |  |  |  |
|   |  | Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень. | 7 |   |   |  |
|  | **Реформация и контрреформация в Европе** | 7 |  |  |  |
|  |  | Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М.  Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Религиозные войны.Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция. | 7 | Религиозные войны – чего в них больше, религии или войны?Римские папы - страсти вокруг Святого престола | <https://globallab.org/ru/project/cover/c0ebeed6-9e19-4875-b3b3-d6e687bc2557.ru.html>https://globallab.org/ru/project/cover/c2fae07b-4741-457b-b121-9f7d6c1804f5.html | умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источникамипривлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;умение читать и анализировать историческую карту/схему; характеризовать на основе анализа исторической карты/схемы исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией из других источников |
|  | **Государства Европы в XVI—XVII вв** | 7 |  |  |  |
|  |  | Абсолютизм и сословное представительство. Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй. **Испания** под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов. **Национально-освободительное движение в Нидерландах:** цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение Нидерландской революции. **Франция**: путь к абсолютизму. Королевская власть и  централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV. **Англия**. Развитие капиталистического предпринимательства в городах и деревнях. Огораживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. «Золотой век» Елизаветы I. Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии. **Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы.** В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Положение славянских народов. Образование Речи Посполитой. | 7 | Исторические портреты: правители\*[[7]](#footnote-8)Воины разных эпох\*[[8]](#footnote-9)Европа: оружие XVI-XVII вв. Новые технологии против старых традиций | <https://globallab.org/ru/project/cover/a979792f-5f34-4185-bb53-ae7644804282.ru.html><https://globallab.org/ru/project/cover/3cf23134-cf19-4a47-a435-566180adfcef.ru.html><https://globallab.org/ru/project/cover/6e98a2a5-2599-4628-9c0b-775a1018fd62.ru.html> | умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источникамипривлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;умение читать и анализировать историческую карту/схему; характеризовать на основе анализа исторической карты/схемы исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией из других источников |
|  | **Международные отношения в XVI—XVII вв.** | 7 |  |  |  |
|  |  | Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир. | 7 |  |  |  |
|  | **Европейская культура в раннее Новое время** | 7 |  |  |  |
|  |  | Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся ученые и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма. | 7 |  |  |  |
|  | **Страны Востока в XVI—XVII вв.** | 7 |  |  |  |
|  |  | **Османская империя: на вершине могущества.** Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия. **Индия при Великих Моголах**. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании. **Китай в эпоху Мин.** Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин. **Япония**: борьба знатных кланов за власть, установление сегуната Токугава, укрепление централизованного государства. «Закрытие» страны для иноземцев. **Культура и искусство стран Востока в XVI—XVII вв.** | 7 |  |  |  |
|  | **Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени** | 7 | Искусство чайной церемонии | <https://globallab.org/ru/project/cover/35a1bf58-67d4-4920-9dc0-ecb6f9a9b888.ru.html> | умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источникамипривлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками |
| **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в.** |  |  |  |
|   | **Век Просвещения** | 8 |   |   |  |
|   |  | Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция — центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф. М. Вольтера, Ш. Л. Монтескье, Ж. Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д’Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. «Союз королей и философов» | 8 |   |   |  |
|  | **Государства Европы в XVIII в.** |  | Европейские города XVIII века | [https://globallab.org/ru/project/cover/2dc842f3-78b4-4a41-acfb-2cee86c49004.ru.html](https://globallab.org/ru/project/cover/2dc842f3-78b4-4a41-acfb-2cee86c49004.ru.html%20)  | умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источникамипривлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками |
|  |  | Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии. Просвещенный абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм. | 8 |  |  |
|  |  | **Великобритания в XVIII в.** Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм. | 8 |  |  |
|  |  | **Франция.** Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия | 8 | Французские короли или что значит быть Людовиком | <https://globallab.org/ru/project/cover/8be8d43d-6326-40a3-9d70-30e1fbcd8345.html> | умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источникамипривлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками |
|  |  | **Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в.** Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещенного абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель. | 8 |  |  |  |
|  |  | **Государства Пиренейского полуострова.** Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий. | 8 |  |  |  |
|  | **Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость** | 8 |  |  |  |
|  |  | Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия между метрополией и колониями. «Бостонское чаепитие». Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Дж. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776). Перелом в войне и ее завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787). «Отцы-основатели». Билль о правах (1791). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости. | 8 |  |  |  |
|  | **Французская революция конца XVIII в.** | 8 |  |  |  |
|  |  | Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж.  Ж.  Дантон, Ж.-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения. М.  Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794  г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18—19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции. | 8 |  |  |  |
|  | **Европейская культура в XVIII в.** | 8 |  |  |  |
|  |  | Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Продолжение географических открытий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень. | 8 | Открытия, изменившие мирКостюм XVIII века: Европа | <https://globallab.org/ru/project/cover/0544a279-cfd0-45e1-9f40-484904501d9b.ru.html><https://globallab.org/ru/project/cover/096520c4-1cf8-4a23-98e3-c164cb33a3be.ru.html> | умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источникамипривлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками |
|  | **Международные отношения в XVIII в.** | 8 |  |  |  |
|  |  | Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700—1721). Династические войны «за наследство». Семилетняя война (1756—1763). Разделы Речи Посполитой. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав. | 8 | Аборигены разных стран«Не ходите, дети, в Африку гулять!» | <https://globallab.org/ru/project/cover/7d7a170b-7ccb-4e72-b627-eab86afbb826.ru.html><https://globallab.org/ru/project/cover/7b54b0a2-b8b1-4956-8fe7-6b591ffcedfd.ru.htm>l | умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источникамипривлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками |
|  | **Страны Востока в XVIII в.** | 8 |  |  |  |
|  |  | **Османская империя: от могущества к упадку**. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III. **Индия.** Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества. **Китай.** Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. «Закрытие» Китая для иноземцев. **Япония в XVIII в.** Сегуны и дайме. Положение сословий. Культура стран Востока в XVIII в. | 8 |  |  |  |
|  | **Историческое и культурное наследие XVIII в** | 8 |  |  |  |
| **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX — НАЧАЛО ХХ в.** |  |  |  |
|  | **Европа в начале XIX в.** | 9 |  |  |  |
|  |  | Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза. | 9 |  |  |  |
|  | **Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы** | 9 |  |  |  |
|  |  | Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Социальные и национальные движения в странах Европы. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий. | 9 |  |  |  |
|  | **Политическое развитие европейских стран в 1815—1840-е гг**. | 9 |  |  |  |
|  |  | **Франция:** Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика. **Великобритания:** борьба за парламентскую реформу; чартизм. Нарастание освободительных движений. **Освобождение Греции**.Европейские революции 1830 г. и 1848—1849 гг. Возникновение и распространение марксизма. | 9 |  |  |  |
|  | **Страны Европы и Северной Америки в середине ХIХ — начале ХХ в.** | 9 | Гражданские войны. Кто и за что воевал? | [https://globallab.org/ru/project/cover/3707155f-bacc-4fdf-9a3a-b71a398cc037.ru.html](https://globallab.org/ru/project/cover/3707155f-bacc-4fdf-9a3a-b71a398cc037.ru.html%20)  | умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источникамипривлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками |
|  |  | **Великобритания** в Викторианскую эпоху. «Мастерская мира». Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы. |  | Лондон времен Шерлока Холмса и доктора ВатсонаКоролевы как символ Британской империи | [https://globallab.org/ru/project/cover/3c82b85c-b798-4a90-9233-023674bbe9d3.ru.html](https://globallab.org/ru/project/cover/3c82b85c-b798-4a90-9233-023674bbe9d3.ru.html%20) <https://globallab.org/ru/project/cover/ef42b230-77cc-4ac4-98ab-b0dffaff2176.ru.html> |
|  |  | **Франция.** Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870—1871 гг. Парижская коммуна | 9 |  |  |  |
|  |  | **Италия.** Подъем борьбы за независимость итальянских земель. К. Кавур, Дж. Гарибальди. Образование единого государства. Король Виктор Эммануил | 9 |  |  |  |
|  |  | **Германия.** Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты. | 9 |  |  |  |
|  |  | **Страны Центральной и Юго-Восточной Европы** во второй половине XIX — начале XX в. Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877—1878 гг., ее итоги. | 9 |  |  |  |
|  |  | **Соединенные Штаты Америки**. Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861—1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн. Восстановление Юга. Промышленный рост в конце XIX в. |  | Ковбои: история, мифы и факты | <https://globallab.org/ru/project/cover/a4ae2ad1-8728-432e-b448-387974c0ccbd.ru.html> | умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источникамипривлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками |
|  |  | Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX — начале ХХ в. Завершение промышленного переворота. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий. |  |  |  |  |
|  | **Страны Латинской Америки в XIX — начале ХХ вв.** |  |  |  |  |
|  |  | Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств. Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910—1917 гг.: участники, итоги, значение. |  |  |  |  |
|  | **Страны Азии в ХIХ — начале ХХ в.** |  |  |  |  |
|  |  | **Япония.** Внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава. «Открытие Японии». Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний. |  |  |  | умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источникамипривлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками |
|  |  | **Китай.** Империя Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов. «Открытие» Китая. Политика «самоусиления». Восстание «ихэтуаней». Революция 1911—1913 гг.  |  | Китай в период Опиумных войн и восстания тайпинов | <https://globallab.org/ru/project/cover/17e78f69-dd7a-41b2-a64c-0c12554c6182.ru.html> |
|  |  | **Османская империя**. Традиционные устои и попытки проведения реформ. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908—1909 гг. Революция 1905—1911 г. в Иране |  |  |  |
|  |  | **Индия.** Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857—1859). Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди. | 9 |  |  |
|  | **Народы Африки в ХIХ — начале ХХ в.** | 9 |  |  |  |
|  |  | Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война. | 9 |  |  |  |
|  | **Развитие культуры в XIX — начале ХХ в.** | 9 |  |  |  |
|  |  | Научные открытия и технические изобретения в XIX — начале ХХ в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии. Распространение образования. Технический прогресс и изменения в условиях труда и повседневной жизни людей. Художественная культура XIX — начала ХХ в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество. | 9 | История обыкновенных вещей«До чего дошёл прогресс!…»Костюм XIX века: Европа и её заморские территории | <https://globallab.org/ru/project/cover/b7107148-1853-4186-a4d1-adf7c0f77108.ru.html>[https://globallab.org/ru/project/cover/57497dad-6e44-44f0-8b07-997cf6f5ff56.ru.html](https://globallab.org/ru/project/cover/57497dad-6e44-44f0-8b07-997cf6f5ff56.ru.html%20) <https://globallab.org/ru/project/cover/a67ffe8d-8e3c-4266-8cfa-ba5d9a4b103c.ru.html> | умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источникамипривлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками |
|  | **Международные отношения в XIX — начале XX в.** | 9 |  |  |  |
|  |  | Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гаагская мирная конференция (1899). Международные конфликты и войны в конце XIX — начале ХХ в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские война | 9 | Фронтир – жизнь на границе или граница жизни«Бремя белого человека», или Жизнь европейца в заморской колонии | [https://globallab.org/ru/project/cover/c8470170-40b7-4c6d-8ee7-d84bd9a46325.ru.html](https://globallab.org/ru/project/cover/c8470170-40b7-4c6d-8ee7-d84bd9a46325.ru.html%20) <https://globallab.org/ru/project/cover/71cc5ae7-c3ff-471e-ac77-c87772c2e28d.ru.html> | умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источникамипривлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками |
|  | **Историческое и культурное наследие XIX в.** | 9 |  |  |  |

1. Данное проектное задание можно использовать при изучении любой темы раздела «Древний мир» и/ или территорий древнейших цивилизаций и государств по выбору учителя [↑](#footnote-ref-2)
2. Данное проектное задание можно использовать при изучении любой темы раздела «Древний мир» и/ или территорий древнейших цивилизаций и государств по выбору учителя [↑](#footnote-ref-3)
3. Данное проектное задание можно использовать при изучении любой темы раздела «Древний мир» и/ или территорий древнейших цивилизаций и государств по выбору учителя [↑](#footnote-ref-4)
4. Данное проектное задание можно использовать при изучении любой темы раздела «Древний мир» и/ или территорий древнейших цивилизаций и государств по выбору учителя [↑](#footnote-ref-5)
5. Данное проектное задание можно использовать при изучении любой темы раздела «Древний мир» и/ или территорий древнейших цивилизаций и государств по выбору учителя [↑](#footnote-ref-6)
6. Данное проектное задание можно использовать при изучении любой темы разделов курса по выбору учителя [↑](#footnote-ref-7)
7. Данное проектное задание можно использовать также при изучении темы «Страны Востока в XVI—XVII вв.» по выбору учителя [↑](#footnote-ref-8)
8. Данное проектное задание можно использовать также при изучении темы «Страны Востока в XVI—XVII вв.» по выбору учителя [↑](#footnote-ref-9)