Примерное тематическое планирование курса на основе примерной рабочей программы ООО «Всеобщая история 5 – 9 классы» с указанием проектных заданий (проектов) и цифровых средств (ресурсов) их реализации

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование раздела** | **Наименование элемента основного содержания учебного предмета** | | | **Класс** | **Название проекта на сайте ГлобалЛаб** | **Ссылка на проект на сайте ГлобалЛаб** | **Предметные результаты в соответствии с ФГОС ООО** |
| **ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА** | | | |  |  |  |  |
|  | **Введение** | | |  |  |  |  |
|  | Что изучает история.  Источники исторических знаний.  Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины.  Историческая хронология (счет лет «до н.  э.» и «н. э.»).  Историческая карта. | | | 5 |  |  |  |
|  | Первобытность | | | 5 |  |  | умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов;  умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;  овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;  умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий |
|  | Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения.  Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли.  Переход от родовой к соседской общине. Появление знати.  Представления об окружающем мире, верования первобытных людей.  Искусство первобытных людей.  Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации. | | | 5 | Древние стоянки | <https://globallab.org/ru/project/cover/drevnie_stojanki.html> |
|  |  |
| **ДРЕВНИЙ МИР** | | | | |  |  |  |
|  | Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира. | | | 5 |  |  |  |
| **Древний Восток** | | | | 5 |  |  |  |
|  | **Древний Египет** | | | 5 | Египетская пирамида - чудо архитектуры | [https://globallab.org/ru/project/cover/8da4fa9e-3aac-4b55-b7ad-df64b7845137.ru.html#.YahJR6AmyUk](https://globallab.org/ru/project/cover/8da4fa9e-3aac-4b55-b7ad-df64b7845137.ru.html) | умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов;  умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;  овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;  умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий |
|  |  | Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян.  Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники).  Положение и повинности населения.  Развитие земледелия, скотоводства, ремесел.  Рабы. Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско.  Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.  Религиозные верования египтян.  Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы.  Пирамиды и гробницы.  Фараон-реформатор Эхнатон.  Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина).  Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона.  Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески). | | 5 | Письменность в древности: кто, как и о чем\*[[1]](#footnote-2) | [https://globallab.org/ru/project/cover/31ee365d-4f38-46f5-b260-b03f04fb4835.ru.html#.YahJ-qAmyUk](https://globallab.org/ru/project/cover/31ee365d-4f38-46f5-b260-b03f04fb4835.ru.html) |
|  |  |
|  |  |
|  | **Древние цивилизации Месопотамии** | | | 5 |  |  |  |
|  |  | Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения.  Древнейшие города-государства. Создание единого государства.  Письменность. Мифы и сказания.  Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы. Ассирия. Завоевания ассирийцев.  Создание сильной державы.  Культурные сокровища Ниневии.  Гибель империи. Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона | | 5 | Древние цивилизации\*[[2]](#footnote-3) | <https://globallab.org/ru/project/cover/drevnie_tsivilizatsii.html> |  |
|  |  |  |
| Жилища наших предков: Древний Мир\*2 | [https://globallab.org/ru/project/cover/d48ebf30-f9ac-4228-b000-280ce6dd729b.ru.html#.YahIbaAmyUk](https://globallab.org/ru/project/cover/d48ebf30-f9ac-4228-b000-280ce6dd729b.ru.html) |  |
|  | **Восточное Средиземноморье в древности** | | | 5 |  |  |  |
|  |  | Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли.  Города-государства.  Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства.  Царь Соломон.  Религиозные верования.  Ветхозаветные предания. | | 5 | Древние цивилизации\*2 | <https://globallab.org/ru/project/cover/drevnie_tsivilizatsii.html> | умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;  овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;  умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий |
|  |  |
| Письменность в древности: кто, как и о чем\*[[3]](#footnote-4) | [https://globallab.org/ru/project/cover/31ee365d-4f38-46f5-b260-b03f04fb4835.ru.html#.YahJ-qAmyUk](https://globallab.org/ru/project/cover/31ee365d-4f38-46f5-b260-b03f04fb4835.ru.html) |
| Чем питались в Древнем мире?\*[[4]](#footnote-5) | <https://globallab.org/ru/project/cover/chem_pitalis_v_drevnem_mire.html> |
|  | **Персидская держава** | | | 5 |  |  |
|  |  | Завоевания персов.  Государство Ахеменидов.  Великие цари: Кир II Великий, Дарий I.  Расширение территории державы.  Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей.  Религия персов. | | 5 |  |  |
| Костюмы народов Древнего мира\*4 | <https://globallab.org/ru/project/cover/kostjum_narodov_drevnego_mira.html> |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  | **Древняя Индия** | | | 5 |  |  |  |
|  |  | Природные условия Древней Индии.  Занятия населения.  Древнейшие города-государства.  Приход ариев в Северную Индию.  Держава Маурьев.  Государство Гуптов.  Общественное устройство, варны.  Религиозные верования древних индийцев.  Легенды и сказания.  Возникновение и распространение буддизма.  Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание) | | 5 |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  | **Древний Китай** | | | 5 |  |  |  |
|  |  | Природные условия Древнего Китая.  Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства.  Создание объединенной империи.  Цинь Шихуанди.  Возведение Великой Китайской стены.  Правление династии Хань.  Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения.  Развитие ремесел и торговли.  Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций.  Научные знания и изобретения древних китайцев.  Храмы. | | 5 |  |  |  |
| Костюмы народов Древнего мира\*4 | <https://globallab.org/ru/project/cover/kostjum_narodov_drevnego_mira.html> | умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;  овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;  умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Древняя Греция. Эллинизм** | | | | 5 |  |  |  |
|  | **Древнейшая Греция** | | | 5 |  |  |  |
|  |  | Природные условия Древней Греции.  Занятия населения.  Древнейшие государства на Крите.  Расцвет и гибель Минойской цивилизации.  Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен.  Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея». | | 5 |  |  |  |
|  | **Греческие полисы** | | | 5 |  |  |  |
|  |  | Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла.  Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос.  Великая греческая колонизация.  Метрополии и колонии. Афины: утверждение демократии.  Законы Солона.  Реформы Клисфена, их значение.  Спарта: основные группы населения, политическое устройство.  Организация военного дела.  Спартанское воспитание.  Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию.  Битва при Марафоне, ее значение.  Усиление афинского могущества; Фемистокл.  Битва при Фермопилах.  Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале.  Итоги греко-персидских войн.  Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле.  Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги.  Упадок Эллады. | | 5 | Мой далёкий сверстник: жизнь детей в древности\*[[5]](#footnote-6) | <https://globallab.org/ru/project/cover/10f19876-d3dc-4f35-bdcd-594f49ca8f80.ru.html> | умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;  овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;  умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  | **Культура Древней Греции** | | | 5 |  |  |  |
|  |  | Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук.  Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура.  Повседневная жизнь и быт древних греков.  Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии. | | 5 | Спорт в древности | <https://globallab.org/ru/project/cover/0c8041e1-a260-48c1-9e06-ae97ff7b5e7d.ru.html> | умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;  умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;  умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками |
|  | **Македонские завоевания. Эллинизм** | | | 5 |  |  |  |
|  |  | Возвышение Македонии.  Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз.  Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока.  Культура эллинистического мира. Александрия Египетская | | 5 |  |  |  |
| **Древний Рим** | | | | |  |  |  |
|  | **Возникновение Римского государства** | | | 5 |  |  |  |
|  |  | Природа и население Апеннинского полуострова в древности.  Этрусские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима.  Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы.  Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии. | | 5 |  |  |  |
|  | **Римские завоевания в Средиземноморье** | | | 5 |  |  |  |
|  |  | Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена.  Установление господства Рима в Средиземноморье.  Римские провинции. | | 5 |  |  |  |
|  | **Поздняя Римская республика. Гражданские войны** | | | 5 |  |  |  |
|  |  | Подъем сельского хозяйства.  Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги.  Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака.  Участие армии в гражданских войнах.  Первый триумвират.  Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура.  Борьба между наследниками Цезаря.  Победа Октавиана | | 5 |  |  |  |
|  | **Расцвет и падение Римской империи** | | | 5 |  |  |  |
|  |  | Установление императорской власти.  Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях.  Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь.  Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.  Начало Великого переселения народов.  Рим и варвары.  Падение Западной Римской империи. | | 5 |  |  |  |
|  | **Культура Древнего Рима** | | | 5 | Письмо из прошлого | <https://globallab.org/ru/project/cover/pismo_iz_proshlogo.html> | умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;  умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;  умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками |
|  |  | Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон.  Развитие наук. Римские историки.  Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон. | | 5 | Рисуем историю | <https://globallab.org/ru/project/cover/risuem_istoriju.html> |
|  | Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира. | | | 5 | Древние религии  Читаем исторические книги (5 класс) | [https://globallab.org/ru/project/cover/84467fd9-03f8-4567-b5c7-6373a0ff8581.ru.html](https://globallab.org/ru/project/cover/84467fd9-03f8-4567-b5c7-6373a0ff8581.ru.html%20)  <https://globallab.org/ru/project/cover/chitaem_istoricheskie_knigi_5_klass.html> |
| **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ** | | | | |  |  |  |
|  | Введение | | | 6 |  |  |  |
|  |  | Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья. | | 6 |  |  |  |
|  | **Народы Европы в раннее Средневековье** | | | 6 |  |  |  |
|  |  | Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств.  Завоевание франками Галлии. Хлодвиг.  Усиление королевской власти.  Салическая правда. Принятие франками христианства.  Франкское государство в VIII—IX вв.  Усиление власти майордомов.  Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей.  «Каролингское возрождение».  Верденский раздел, его причины и значение.  Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя.  Британия и Ирландия в раннее Средневековье.  Норманны: общественный строй, завоевания.  Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства.  Христианизация Европы.  Светские правители и папы. | | 6 | Правители и лидеры\*[[6]](#footnote-7) | <https://globallab.org/ru/project/cover/praviteli_i_lidery.html> | умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;  умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;  умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками |
|  | **Византийская империя в VI—ХI вв.** | | | 6 | Жизнь в Средние века | <https://globallab.org/ru/project/cover/zhizn_v_srednie_veka.html> |
|  |  | Территория, население империи ромеев.  Византийские императоры; Юстиниан.  Кодификация законов.  Внешняя политика Византии. Византия и славяне.  Власть императора и церковь.  Церковные соборы.  Культура Византии.  Образование и книжное дело.  Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись). | | 6 |  |  |  |
|  | **Арабы в VI—ХI вв.** | | | 6 | Жизнь в Средние века | <https://globallab.org/ru/project/cover/zhizn_v_srednie_veka.html> |  |
|  |  | Природные условия Аравийского полуострова.  Основные занятия арабов.  Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра.  Победа новой веры.  Коран. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад.  Культура исламского мира.  Образование и наука.  Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура. | | 6 |  |  |  |
|  | **Средневековое европейское общество** | | | 6 |  |  |  |
|  |  | Аграрное производство.  Натуральное хозяйство.  Феодальное землевладение.  Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.  Замок сеньора.  Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни.  Крестьянская община.  Города — центры ремесла, торговли, культуры. Население городов.  Цехи и гильдии.  Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики.  Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике.  Ганза.  Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан. Церковь и духовенство.  Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Крестовые походы: цели, участники, итоги.  Духовно-рыцарские ордены.  Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков | | 6 |  |  |  |
| Мой далёкий сверстник: жизнь детей в средневековье  Средневековый город и его обитатели  Жилища наших предков: Средние века  Средневековая церковь  Мода эпохи Средневековья  Историческая кухня | <https://globallab.org/ru/project/cover/66dcafbd-03d3-4c81-98e5-3565d86f8061.ru.html>  <https://globallab.org/ru/project/cover/b83db391-f29c-4df5-a53f-3bd3c30f5018.ru.html>  <https://globallab.org/ru/project/cover/71186ec2-db8d-4129-812c-b185431c75d6.ru.html>  <https://globallab.org/ru/project/cover/1ecbf40f-d6e9-43d2-99fb-a13c98076976.ru.html>  <https://globallab.org/ru/project/cover/moda_epokhi_srednevekovja.html>  <https://globallab.org/ru/project/cover/istoricheskaja_kukhnja.html> | умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;  умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;  умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками |
|  | **Государства Европы в ХII—ХV вв.** | | |  | Войти в анналы | <https://globallab.org/ru/project/cover/voiti_v_annaly.html> | умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;  умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;  умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками |
|  |  | Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия.  Образование централизованных государств в Англии, Франции.  Столетняя война; Ж.  Д’Арк.  Священная Римская империя в ХII—ХV вв.  Польско-литовское государство в  XIV—XV вв.  Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.  Итальянские государства в XII—XV вв.  Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья.  Обострение социальных противоречий в ХIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера).  Гуситское движение в Чехии. Византийская империя и славянские государства в ХII— ХV вв.  Экспансия турок-османов.  Османские завоевания на Балканах.  Падение Константинополя. | |  | Правители и лидеры\* | <https://globallab.org/ru/project/cover/praviteli_i_lidery.html> |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  | **Культура средневековой Европы** | | | 6 |  |  |  |
|  |  | Представления средневекового человека о мире.  Место религии в жизни человека и общества.  Образование: школы и университеты.  Сословный характер культуры.  Средневековый эпос.  Рыцарская литература.  Городской и крестьянский фольклор.  Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке.  Гуманизм.  Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И. Гутенберг. | | 6 |  |  |  |
| Исторические реалии в художественной литературе | <https://globallab.org/ru/project/cover/istoricheskie_realii_v_khudozhestvennoi_literature.html> | умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;  умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;  умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками |
|  |  |
|  | **Страны Востока в Средние века** | | | 6 |  |  |  |
|  |  | **Османская империя:** завоевания турок-османов (Балканы, падение Византии), управление империей, положение покоренных народов.  **Китай:** империи, правители и подданные, борьба против завоевателей.  **Япония в Средние века**: образование государства, власть императоров и управление сегунов.  **Индия**: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат.  **Культура народов Востока.** Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла | | 6 | Битвы и сражения Средневековья | <https://globallab.org/ru/project/cover/bitvy_i_srazhenija_srednevekovja.html> | умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;  умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;  умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками  привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;  умение читать и анализировать историческую карту/схему; характеризовать на основе анализа исторической карты/схемы исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией из других источников |
| История Средних веков | <https://globallab.org/ru/project/cover/istorija_srednikh_vekov.html> |
|  |  |
|  |  |
|  | **Государства доколумбовой Америки в Средние века** | | | 6 | Рисуем Средневековье | <https://globallab.org/ru/project/cover/risuem_srednevekove.html> | привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;  умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;  умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов |
|  |  | **Цивилизации майя, ацтеков и инков**: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей. | | 6 |  |  |
|  | **Историческое и культурное наследие Средних веков.** | | | 6 | «Изучаем искусство»  Читаем исторические книги (6 класс) | <https://globallab.org/ru/project/cover/izuchaem_iskusstvo.html>  <https://globallab.org/ru/project/cover/chitaem_istoricheskie_knigi_6_klass.html> |
| **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. КОНЕЦ XV  — XVII в.** | | | | |  |  |  |
|  | Введение | | | 7 |  |  |  |
|  |  | Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени. | |  |  |  |  |
|  | **Великие географические открытия** | | | 7 |  |  |  |
|  |  | Предпосылки Великих географических открытий.  Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильясский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана.  Плавания Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро).  Европейцы в Северной Америке.  Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV — XVI в. | | 7 | Отправимся в экспедицию! | <https://globallab.org/ru/project/cover/otpravimsja_k_ekspeditsiju.html> | умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;  умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками  привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками  умение читать и анализировать историческую карту/схему; характеризовать на основе анализа исторической карты/схемы исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией из других источников |
|  | **Изменения в европейском обществе в XVI—XVII вв.** | | | 7 |  |  |  |
|  |  | Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур.  Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне.  Расширение внутреннего и мирового рынков.  Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп.  Повседневная жизнь обитателей городов и деревень. | | 7 |  |  |  |
|  | **Реформация и контрреформация в Европе** | | | 7 |  |  |  |
|  |  | Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М.  Лютер.  Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии.  Распространение протестантизма в Европе.  Религиозные войны.  Борьба католической церкви против реформационного движения.  Контрреформация.  Инквизиция. | | 7 | Религиозные войны – чего в них больше, религии или войны?  Римские папы - страсти вокруг Святого престола | <https://globallab.org/ru/project/cover/c0ebeed6-9e19-4875-b3b3-d6e687bc2557.ru.html>  https://globallab.org/ru/project/cover/c2fae07b-4741-457b-b121-9f7d6c1804f5.html | умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;  умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;  умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками  привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;  умение читать и анализировать историческую карту/схему; характеризовать на основе анализа исторической карты/схемы исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией из других источников |
|  | **Государства Европы в XVI—XVII вв** | | | 7 |  |  |  |
|  |  | Абсолютизм и сословное представительство.  Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения.  Начало формирования колониальных империй.  **Испания** под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов. **Национально-освободительное движение в Нидерландах:** цели, участники, формы борьбы.  Итоги и значение Нидерландской революции.  **Франция**: путь к абсолютизму.  Королевская власть и  централизация управления страной. Католики и гугеноты.  Религиозные войны.  Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г.  Людовик XIII и кардинал Ришелье.  Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV. **Англия**. Развитие капиталистического предпринимательства в городах и деревнях.  Огораживания.  Укрепление королевской власти при Тюдорах.  Генрих VIII и королевская реформация.  «Золотой век» Елизаветы I.  Английская революция середины XVII в.  Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере.  О. Кромвель.  Итоги и значение революции.  Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии.  **Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы.**  В мире империй и вне его.  Германские государства.  Итальянские земли.  Положение славянских народов.  Образование Речи Посполитой. | | 7 | Исторические портреты: правители\*[[7]](#footnote-8)  Воины разных эпох\*[[8]](#footnote-9)  Европа: оружие XVI-XVII вв. Новые технологии против старых традиций | <https://globallab.org/ru/project/cover/a979792f-5f34-4185-bb53-ae7644804282.ru.html>  <https://globallab.org/ru/project/cover/3cf23134-cf19-4a47-a435-566180adfcef.ru.html>  <https://globallab.org/ru/project/cover/6e98a2a5-2599-4628-9c0b-775a1018fd62.ru.html> | умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;  умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;  умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками  привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;  умение читать и анализировать историческую карту/схему; характеризовать на основе анализа исторической карты/схемы исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией из других источников |
|  | **Международные отношения в XVI—XVII вв.** | | | 7 |  |  |  |
|  |  | Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами.  Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов.  Тридцатилетняя война.  Вестфальский мир. | | 7 |  |  |  |
|  | **Европейская культура в раннее Новое время** | | | 7 |  |  |  |
|  |  | Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения.  Северное Возрождение.  Мир человека в литературе раннего Нового времени.  М. Сервантес. У. Шекспир.  Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма.  Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира.  Выдающиеся ученые и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон).  Утверждение рационализма. | | 7 |  |  |  |
|  | **Страны Востока в XVI—XVII вв.** | | | 7 |  |  |  |
|  |  | **Османская империя: на вершине могущества.**  Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей.  Османская армия.  **Индия при Великих Моголах**.  Начало проникновения европейцев.  Ост-Индские компании.  **Китай в эпоху Мин.**  Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин.  **Япония**: борьба знатных кланов за власть, установление сегуната Токугава, укрепление централизованного государства.  «Закрытие» страны для иноземцев.  **Культура и искусство стран Востока в XVI—XVII вв.** | | 7 |  |  |  |
|  | **Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени** | | | 7 | Искусство чайной церемонии | <https://globallab.org/ru/project/cover/35a1bf58-67d4-4920-9dc0-ecb6f9a9b888.ru.html> | умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;  умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками  привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками |
| **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в.** | | | | |  |  |  |
|  | **Век Просвещения** | | | 8 |  |  |  |
|  |  | | Истоки европейского Просвещения.  Достижения естественных наук и распространение идей рационализма.  Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания.  Культ Разума.  Франция — центр Просвещения.  Философские и политические идеи Ф. М. Вольтера, Ш. Л. Монтескье, Ж. Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д’Аламбер).  Германское Просвещение.  Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества.  «Союз королей и философов» | 8 |  |  |  |
|  | **Государства Европы в XVIII в.** | | |  | Европейские города XVIII века | [https://globallab.org/ru/project/cover/2dc842f3-78b4-4a41-acfb-2cee86c49004.ru.html](https://globallab.org/ru/project/cover/2dc842f3-78b4-4a41-acfb-2cee86c49004.ru.html%20) | умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;  умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками  привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками |
|  |  | | Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии.  Просвещенный абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния.  Государство и Церковь.  Секуляризация церковных земель.  Экономическая политика власти.  Меркантилизм. | 8 |  |  |
|  |  | | **Великобритания в XVIII в.**  Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота.  Условия труда и быта фабричных рабочих.  Движения протеста.  Луддизм. | 8 |  |  |
|  |  | | **Франция.**  Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ.  Королевская власть и сословия | 8 | Французские короли или что значит быть Людовиком | <https://globallab.org/ru/project/cover/8be8d43d-6326-40a3-9d70-30e1fbcd8345.html> | умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;  умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками  привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками |
|  |  | | **Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в.**  Раздробленность Германии.  Возвышение Пруссии.  Фридрих II Великий.  Габсбургская монархия в XVIII в.  Правление Марии Терезии и Иосифа II.  Реформы просвещенного абсолютизма.  Итальянские государства: политическая раздробленность.  Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель. | 8 |  |  |  |
|  |  | | **Государства Пиренейского полуострова.**  Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций.  Реформы в правление Карла III.  Попытки проведения реформ в Португалии.  Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке.  Недовольство населения колоний политикой метрополий. | 8 |  |  |  |
|  | **Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость** | | | 8 |  |  |  |
|  |  | | Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев.  Складывание местного самоуправления.  Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений.  Противоречия между метрополией и колониями. «Бостонское чаепитие».  Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Дж. Вашингтона.  Принятие Декларации независимости (1776).  Перелом в войне и ее завершение.  Поддержка колонистов со стороны России.  Итоги Войны за независимость. Конституция (1787). «Отцы-основатели».  Билль о правах (1791).  Значение завоевания североамериканскими штатами независимости. | 8 |  |  |  |
|  | **Французская революция конца XVIII в.** | | | 8 |  |  |  |
|  |  | | Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции.  Начало революции.  Декларация прав человека и гражданина.  Политические течения и деятели революции (Ж.  Ж.  Дантон, Ж.-П. Марат).  Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис.  Начало войн против европейских монархов.  Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики.  Конвент и «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения.  М.  Робеспьер. Террор.  Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь.  Термидорианский переворот (27 июля 1794  г.). Учреждение Директории.  Наполеон Бонапарт.  Государственный переворот 18—19 брюмера (ноябрь 1799 г.).  Установление режима консульства. Итоги и значение революции. | 8 |  |  |  |
|  | **Европейская культура в XVIII в.** | | | 8 |  |  |  |
|  |  | | Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов.  Достижения в естественных науках и медицине. Продолжение географических открытий. Распространение образования.  Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская.  Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры.  Повседневная жизнь обитателей городов и деревень. | 8 | Открытия, изменившие мир  Костюм XVIII века: Европа | <https://globallab.org/ru/project/cover/0544a279-cfd0-45e1-9f40-484904501d9b.ru.html>  <https://globallab.org/ru/project/cover/096520c4-1cf8-4a23-98e3-c164cb33a3be.ru.html> | умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;  умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками  привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками |
|  | **Международные отношения в XVIII в.** | | | 8 |  |  |  |
|  |  | | Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700—1721).  Династические войны «за наследство».  Семилетняя война (1756—1763).  Разделы Речи Посполитой.  Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции.  Колониальные захваты европейских держав. | 8 | Аборигены разных стран  «Не ходите, дети, в Африку гулять!» | <https://globallab.org/ru/project/cover/7d7a170b-7ccb-4e72-b627-eab86afbb826.ru.html>  <https://globallab.org/ru/project/cover/7b54b0a2-b8b1-4956-8fe7-6b591ffcedfd.ru.htm>l | умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;  умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками  привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками |
|  | **Страны Востока в XVIII в.** | | | 8 |  |  |  |
|  |  | | **Османская империя: от могущества к упадку**. Положение населения.  Попытки проведения реформ; Селим III.  **Индия.** Ослабление империи Великих Моголов.  Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества.  **Китай.** Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной.  Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. «Закрытие» Китая для иноземцев.  **Япония в XVIII в.**  Сегуны и дайме. Положение сословий.  Культура стран Востока в XVIII в. | 8 |  |  |  |
|  | **Историческое и культурное наследие XVIII в** | | | 8 |  |  |  |
| **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX — НАЧАЛО ХХ в.** | | | | |  |  |  |
|  | **Европа в начале XIX в.** | | | 9 |  |  |  |
|  |  | | Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство.  Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции.  Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество.  Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи.  Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза. | 9 |  |  |  |
|  | **Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы** | | | 9 |  |  |  |
|  |  | | Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США.  Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты.  Выступления рабочих.  Социальные и национальные движения в странах Европы.  Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий. | 9 |  |  |  |
|  | **Политическое развитие европейских стран в 1815—1840-е гг**. | | | 9 |  |  |  |
|  |  | | **Франция:** Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика.  **Великобритания:** борьба за парламентскую реформу; чартизм. Нарастание освободительных движений.  **Освобождение Греции**.  Европейские революции 1830 г. и 1848—1849 гг.  Возникновение и распространение марксизма. | 9 |  |  |  |
|  | **Страны Европы и Северной Америки в середине ХIХ — начале ХХ в.** | | | 9 | Гражданские войны. Кто и за что воевал? | [https://globallab.org/ru/project/cover/3707155f-bacc-4fdf-9a3a-b71a398cc037.ru.html](https://globallab.org/ru/project/cover/3707155f-bacc-4fdf-9a3a-b71a398cc037.ru.html%20) | умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;  умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками  привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками |
|  |  | | **Великобритания** в Викторианскую эпоху. «Мастерская мира». Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы. |  | Лондон времен Шерлока Холмса и доктора Ватсона  Королевы как символ Британской империи | [https://globallab.org/ru/project/cover/3c82b85c-b798-4a90-9233-023674bbe9d3.ru.html](https://globallab.org/ru/project/cover/3c82b85c-b798-4a90-9233-023674bbe9d3.ru.html%20)  <https://globallab.org/ru/project/cover/ef42b230-77cc-4ac4-98ab-b0dffaff2176.ru.html> |
|  |  | | **Франция.** Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870—1871 гг. Парижская коммуна | 9 |  |  |  |
|  |  | | **Италия.** Подъем борьбы за независимость итальянских земель. К. Кавур, Дж. Гарибальди. Образование единого государства. Король Виктор Эммануил | 9 |  |  |  |
|  |  | | **Германия.** Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк.  Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи.  Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты. | 9 |  |  |  |
|  |  | | **Страны Центральной и Юго-Восточной Европы** во второй половине XIX — начале XX в.  Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867).  Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства.  Русско-турецкая война 1877—1878 гг., ее итоги. | 9 |  |  |  |
|  |  | | **Соединенные Штаты Америки**. Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь.  Проблема рабства; аболиционизм.  Гражданская война (1861—1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн. Восстановление Юга. Промышленный рост в конце XIX в. |  | Ковбои: история, мифы и факты | <https://globallab.org/ru/project/cover/a4ae2ad1-8728-432e-b448-387974c0ccbd.ru.html> | умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;  умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками  привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками |
|  |  | | Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX — начале ХХ в. Завершение промышленного переворота.  Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве.  Развитие транспорта и средств связи.  Миграция из Старого в Новый Свет.  Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы.  Образование социалистических партий. |  |  |  |  |
|  | **Страны Латинской Америки в XIX — начале ХХ вв.** | | |  |  |  |  |
|  |  | | Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество.  Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений.  Ф. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар.  Провозглашение независимых государств.  Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм.  Проблемы модернизации.  Мексиканская революция 1910—1917 гг.: участники, итоги, значение. |  |  |  |  |
|  | **Страны Азии в ХIХ — начале ХХ в.** | | |  |  |  |  |
|  |  | | **Япония.** Внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава. «Открытие Японии». Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний. |  |  |  | умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;  умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками  привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками |
|  |  | | **Китай.** Империя Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов. «Открытие» Китая. Политика «самоусиления». Восстание «ихэтуаней». Революция 1911—1913 гг. |  | Китай в период Опиумных войн и восстания тайпинов | <https://globallab.org/ru/project/cover/17e78f69-dd7a-41b2-a64c-0c12554c6182.ru.html> |
|  |  | | **Османская империя**. Традиционные устои и попытки проведения реформ. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908—1909 гг. Революция 1905—1911 г. в Иране |  |  |  |
|  |  | | **Индия.** Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857—1859). Объявление Индии владением британской короны.  Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди. | 9 |  |  |
|  | **Народы Африки в ХIХ — начале ХХ в.** | | | 9 |  |  |  |
|  |  | | Завершение колониального раздела мира.  Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов.  Англо-бурская война. | 9 |  |  |  |
|  | **Развитие культуры в XIX — начале ХХ в.** | | | 9 |  |  |  |
|  |  | | Научные открытия и технические изобретения в XIX — начале ХХ в.  Революция в физике. Достижения естествознания и медицины.  Развитие философии, психологии и социологии. Распространение образования.  Технический прогресс и изменения в условиях труда и повседневной жизни людей.  Художественная культура XIX — начала ХХ в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре.  Музыкальное и театральное искусство.  Рождение кинематографа.  Деятели культуры: жизнь и творчество. | 9 | История обыкновенных вещей  «До чего дошёл прогресс!…»  Костюм XIX века: Европа и её заморские территории | <https://globallab.org/ru/project/cover/b7107148-1853-4186-a4d1-adf7c0f77108.ru.html>  [https://globallab.org/ru/project/cover/57497dad-6e44-44f0-8b07-997cf6f5ff56.ru.html](https://globallab.org/ru/project/cover/57497dad-6e44-44f0-8b07-997cf6f5ff56.ru.html%20)  <https://globallab.org/ru/project/cover/a67ffe8d-8e3c-4266-8cfa-ba5d9a4b103c.ru.html> | умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;  умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками  привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками |
|  | **Международные отношения в XIX — начале XX в.** | | | 9 |  |  |  |
|  |  | | Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе.  Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира.  Активизация борьбы за передел мира.  Формирование военно-политических блоков великих держав.  Первая Гаагская мирная конференция (1899). Международные конфликты и войны в конце XIX — начале ХХ в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис).  Балканские война | 9 | Фронтир – жизнь на границе или граница жизни  «Бремя белого человека», или Жизнь европейца в заморской колонии | [https://globallab.org/ru/project/cover/c8470170-40b7-4c6d-8ee7-d84bd9a46325.ru.html](https://globallab.org/ru/project/cover/c8470170-40b7-4c6d-8ee7-d84bd9a46325.ru.html%20)  <https://globallab.org/ru/project/cover/71cc5ae7-c3ff-471e-ac77-c87772c2e28d.ru.html> | умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;  умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками  привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками |
|  | **Историческое и культурное наследие XIX в.** | | | 9 |  |  |  |

1. Данное проектное задание можно использовать при изучении любой темы раздела «Древний мир» и/ или территорий древнейших цивилизаций и государств по выбору учителя [↑](#footnote-ref-2)
2. Данное проектное задание можно использовать при изучении любой темы раздела «Древний мир» и/ или территорий древнейших цивилизаций и государств по выбору учителя [↑](#footnote-ref-3)
3. Данное проектное задание можно использовать при изучении любой темы раздела «Древний мир» и/ или территорий древнейших цивилизаций и государств по выбору учителя [↑](#footnote-ref-4)
4. Данное проектное задание можно использовать при изучении любой темы раздела «Древний мир» и/ или территорий древнейших цивилизаций и государств по выбору учителя [↑](#footnote-ref-5)
5. Данное проектное задание можно использовать при изучении любой темы раздела «Древний мир» и/ или территорий древнейших цивилизаций и государств по выбору учителя [↑](#footnote-ref-6)
6. Данное проектное задание можно использовать при изучении любой темы разделов курса по выбору учителя [↑](#footnote-ref-7)
7. Данное проектное задание можно использовать также при изучении темы «Страны Востока в XVI—XVII вв.» по выбору учителя [↑](#footnote-ref-8)
8. Данное проектное задание можно использовать также при изучении темы «Страны Востока в XVI—XVII вв.» по выбору учителя [↑](#footnote-ref-9)