|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерное тематическое планирование курса «Окружающий мир» на основе Примерной рабочей программы НОО**  **с указанием проектных заданий**  **Окружающий мир, 1 класс** | | | | |
| **Наименование тематического раздела** | **Наименование элемента основного содержания учебного предмета** | **Название проекта на сайте ГлобалЛаб** | **Ссылка на проект на сайте ГлобалЛаб** | **Предметные результаты  (в соответствии с ФГОС-2021)** | |
| Человек и общество | Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. | У меня такой характер | <https://globallab.org/ru/project/cover/4c5fb4e7-d486-4bca-84c0-fc550f18e276.ru.html> | - сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям; - умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи; - приобретение опыта проведения несложных групповых и индивидуальных наблюдений в окружающей среде и опытов по исследованию природных объектов и явлений с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов и следованием инструкциям и правилам безопасного труда, фиксацией результатов наблюдений и опытов. | |
| Открытка для друга | <https://globallab.org/ru/project/cover/otkrytka_dlja_druga.html> | - сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям; - умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи. | |
| Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.  Режим труда и отдыха. | Качества отличного ученика | <https://globallab.org/ru/project/cover/kachestva_otlichnogo_uchenika.html> | - сформированность уважительного отношения к Организации; - умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи; - приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде. | |
| Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес. |  |  |  | |
| Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). | "Я смотрю на Москву через призму поэзии..." | <https://globallab.org/ru/project/cover/ja_smotrju_na_moskvu_cherez_prizmu_poezii.html> | - сформированность уважительного отношения к России, ее истории и культуре;  - первоначальные представления о достопримечательностях столицы России, важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; - умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи; - приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) об обществе, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде. | |
| Народы России. | Народы России | <https://globallab.org/ru/project/cover/narody_rossii.html> | - сформированность уважительного отношения к родному краю, России, ее истории и культуре;  - первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения родного края; - умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи; - приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) об обществе, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде. | |
| Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. |  |  |  | |
| Ценность и красота рукотворного мира. |  |  |  | |
| Правила поведения в социуме. |  |  |  | |
| Человек и природа | Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. | Природа и рукотворный мир | <https://globallab.org/ru/project/cover/priroda_i_rukotvornyi_mir.html> | - первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; - развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; - умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи; - приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде. | |
| Стеклянный, деревянный... | <https://globallab.org/ru/project/cover/stekljannyi_derevjannyi.html> | - первоначальные представления о многообразии объектов; - умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи; - приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде. | |
| Из чего состоят вещи? | <https://globallab.org/ru/project/cover/9a57f4d6-40cb-41dd-9c46-9996bb012f8d.ru.html> | - первоначальные представления о многообразии объектов; - умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи; - приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде; - первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений. | |
| Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. | Мой дневник наблюдений за погодой | <https://globallab.org/ru/project/cover/moi_dnevnik_nabljudenii_za_pogodoi.html> | - первоначальные представления о природных объектах, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; - развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; - понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе); - приобретение опыта проведения несложных наблюдений в окружающей среде по исследованию природных объектов и явлений с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов и следованием инструкциям и правилам безопасного труда, фиксацией результатов наблюдений. | |
| Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе. |  |  |  | |
| Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода. | Мой домашний сад | <https://globallab.org/ru/project/cover/moy_domashniy_sad.html> | - развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; - умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи; - приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде; - приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения. | |
| Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах. | Кто такие звери? | <https://globallab.org/ru/project/cover/kto_takie_zveri.html> | - первоначальные представления о природных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов природы; связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения; - развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты, выделяя их существенные признаки; - умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи; - приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде; - приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения. | |
| Бабочка-красавица | <https://globallab.org/ru/project/cover/babochka_krasavitsa.html> | - первоначальные представления о природных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов природы; связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения; - развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты, выделяя их существенные признаки; - умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи; - приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения. | |
| Правила безопасной жизни | Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. | Правила безопасности | <https://globallab.org/ru/project/cover/pravila_bezopasnosti.html> | - формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде. | |
| Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами. |  |  |  | |
| Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы). |  |  |  | |
| Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет. |  |  |  | |
|  |  |  |  |  | |
| **Окружающий мир, 2 класс** | | | | |
| **Наименование тематического раздела** | **Наименование элемента основного содержания учебного предмета** | **Название проекта на сайте ГлобалЛаб** | **Ссылка на проект на сайте ГлобалЛаб** | **Предметные результаты  (в соответствии с ФГОС-2021)** | |
| Человек и общество | Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. |  |  |  | |
| Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. | Москва – столица России | <https://globallab.org/ru/project/cover/e17f14cd-64ad-4c32-9eb9-0d8aa3d71b4e.ru.html> | - сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; - умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи; - приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде. | |
| Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. | Рисуем костюмы народов России | <https://globallab.org/ru/project/cover/risuem_kostjumy_narodov_rossii.html> | - сформированность уважительного отношения к России, ее истории и культуре; - первоначальные представления о традициях и обычаях населения родного края; - понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о культуре родного края); - умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи. - приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде. | |
| Праздники родного региона (населенного пункта) | <https://globallab.org/ru/project/cover/88d77d86-c348-4c9b-8c96-2902e42b3fc7.ru.html> | - сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; - первоначальные представления о традициях и обычаях населения родного края; - понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о культуре родного края); - умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи; - приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде. | |
| Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества. | Моя малая родина | <https://globallab.org/ru/project/cover/this_is_my_home.html> | - сформированность уважительного отношения к родному краю, природе;  - развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; - умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи; - приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде. | |
| Экономика моего края | <https://globallab.org/ru/project/cover/ekonomika_moego_kraja.html> | - сформированность уважительного отношения к родному краю; - первоначальные представления о хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края; - понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края); - умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи; - приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде. | |
| Изучаем профессии | <https://globallab.org/ru/project/cover/izuchaem_professii.html> | - первоначальные представления о хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края;  - умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи; - приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде. | |
| Флаги и гербы городов и регионов | <https://globallab.org/ru/project/cover/fdd3a881-aae6-4a4a-a1b0-005668b1c260.ru.html> | - сформированность уважительного отношения к родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; - первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации; - понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о культуре родного края); - умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи. - приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде. | |
| Хозяйственные занятия человека | <https://globallab.org/ru/project/cover/44e770a8-6084-4e73-afd3-f24d52ba6680.ru.html> | - первоначальные представления о хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края; - понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края); - умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи; - приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде. | |
| Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи. | Семейные традиции | <https://globallab.org/ru/project/cover/semejnye_tradicyi.html> | - сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям; - умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи; - приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде. | |
| Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества. |  |  |  | |
| Человек и природа | Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения. | Наблюдаем за погодой | <https://globallab.org/ru/project/cover/nabljudaem_za_pogodoi_2.html> | - первоначальные представления о природных объектах, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; - развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; - понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе); - приобретение опыта проведения несложных наблюдений в окружающей среде по исследованию природных объектов и явлений с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов и следованием инструкциям и правилам безопасного труда, фиксацией результатов наблюдений. | |
| Фенология - наука о сезонных явлениях природы | <https://globallab.org/ru/project/cover/539ee8f3-bbd6-4bcb-a682-33fad391f38e.ru.html> | - первоначальные представления о природных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов природы; сформированность основ рационального поведения; - развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты, выделяя их существенные признаки; - умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи; - приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде; - приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения. | |
| Роза ветров | <https://globallab.org/ru/project/cover/roza_vetrov.html> | - развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные явления, выделяя их существенные признаки и отношения между явлениями; - умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи; - приобретение опыта проведения наблюдений в окружающей среде по исследованию природных явлений с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов и следованием инструкциям и правилам безопасного труда, фиксацией результатов наблюдений. | |
| Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. | Созвездия | <https://globallab.org/ru/project/cover/sozvezdija.html> | - первоначальные представления о природных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов природы; - развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты, выделяя их существенные признаки; - умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи; - приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде; - приобретение опыта проведения несложных наблюдений в окружающей среде и следованием инструкциям и правилам безопасного труда, фиксацией результатов наблюдений. | |
| «Ночью на небе один золотистый апельсин...» | <https://globallab.org/ru/project/cover/nynche_na_nebe_odin_zolotistyi_apelsin.html> | - первоначальные представления о природных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов природы; - развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты, выделяя их существенные признаки; - умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи; - приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде; - приобретение опыта проведения несложных наблюдений в окружающей среде и следованием инструкциям и правилам безопасного труда, фиксацией результатов наблюдений. | |
| Карта мира. Материки, океаны. |  |  |  | |
| Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса. |  |  |  | |
| Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. | Деревья, кустарники, травы... | <https://globallab.org/ru/project/cover/derevja_kustarniki_travy.html> | - первоначальные представления о природных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов природы; сформированность основ рационального поведения; - развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты, выделяя их существенные признаки; - умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи; - приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде; - приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения. | |
| Жизнь растений день за днем | <https://globallab.org/ru/project/cover/c00b200c-8f78-47f8-a7c8-4eb4752db448.ru.html> | - первоначальные представления о природных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов природы; сформированность основ рационального поведения; - развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты, выделяя их существенные признаки; - умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи; - приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде; - приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения. | |
| Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных. | Многообразие животных | <https://globallab.org/ru/project/cover/mnogoobrazie_zhivotnykh.html> | - первоначальные представления о природных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов природы; сформированность основ рационального поведения; - развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты, выделяя их существенные признаки; - умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи; - приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде; - приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения. | |
| Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе | По страницам Красной книги | <https://globallab.org/ru/project/cover/po_stranitsam_krasnoi_knigi.html> | - сформированность уважительного отношения к природе;  - первоначальные представления о природных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов природы; сформированность основ рационального поведения; - развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты, выделяя их существенные признаки; - умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи; - приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде; - приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения. | |
| Заповедники России | <https://globallab.org/ru/project/cover/zapovedniki_rossii.html> | -сформированность уважительного отношения к природе;  - умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи; - приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде; - приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения. | |
| Правила безопасной жизни | Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. | О полезной еде... | <https://globallab.org/ru/project/cover/o_poleznoi_ede.html> | - формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения; - умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи; - приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде. | |
| Жаворонки и совы вокруг нас | <https://globallab.org/ru/project/cover/b458439e-d6f5-4a1d-acfb-6a763d88cfea.ru.html> | - формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения; - умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи; - приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде. | |
| Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. |  |  |  | |
| Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). | Виды транспорта | <https://globallab.org/ru/project/cover/vidy_transporta.html> | - развитие умений описывать, сравнивать и группировать объекты, выделяя их существенные признаки; - умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи. | |
| Номера телефонов экстренной помощи. |  |  |  | |
| Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет |  |  |  | |
|  |  |  |  |  | |
| **Окружающий мир, 3 класс** | | | | |
| **Наименование тематического раздела** | **Наименование элемента основного содержания учебного предмета** | **Название проекта на сайте ГлобалЛаб** | **Ссылка на проект на сайте ГлобалЛаб** | **Предметные результаты  (в соответствии с ФГОС-2021)** | |
| Человек и общество | Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. |  |  |  | |
| Наша Родина — Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России. | Изучаем национальные костюмы народов России | <https://globallab.org/ru/project/cover/izuchaem_natsionalnye_kostjumy_narodov_rossii.html> | - сформированность уважительного отношения к родному краю; - первоначальные представления о достопримечательностях родного края; - умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи; - приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде. | |
| Достопримечательности моего города | <https://globallab.org/ru/project/cover/dostoprimechatelnosti_moego_goroda.html> | - сформированность уважительного отношения к родному краю; - первоначальные представления о достопримечательностях родного края; - умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи; - приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде. | |
| Виртуальное путешествие в ваш родной край | <https://globallab.org/ru/project/cover/47f44783-18b3-48e9-8b3b-4e580a3e9f6c.ru.html> | - сформированность уважительного отношения к родному краю; - первоначальные представления о достопримечательностях родного края; - умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи; - приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде. | |
| Памятники заговорили | <https://globallab.org/ru/project/cover/e12143e4-8509-48f7-9e48-3fc18fa303d6.ru.html> | - сформированность уважительного отношения к родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; - первоначальные представления о достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России;  - умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи; - приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде. | |
| Семья — коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям. |  |  |  | |
| Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них. |  |  |  | |
| Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии. |  |  |  | |
| Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся | Изучаем страны | <https://globallab.org/ru/project/cover/izuchaem_strany.html> | - умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи. - приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде. | |
| Страны, города, народы | <https://globallab.org/ru/project/cover/00ee8a40-5dc5-4d15-9479-44430a2db591.ru.html> | - умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи. - приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде. | |
| Наши ближайшие соседи | <https://globallab.org/ru/project/inquiry/5c7395c9-b2dc-4865-b2f1-f7d5f5f9b210.ru.html> | - умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи. - приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде. | |
| Государственная символика стран мира | <https://globallab.org/ru/project/cover/00db8e54-9ab7-4ce2-80cc-028e60593138.ru.html> | - умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи. - приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде. | |
| Человек и природа | Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света. |  |  |  | |
| Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. | Твёрдое? Жидкое? Газообразное? | <https://globallab.org/ru/project/cover/tvyordoe_zhidkoe_gazoobraznoe.html> | - развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; - умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи; - приобретение опыта проведения несложных опытов по исследованию природных объектов с использованием простейшего лабораторного оборудования и следованием инструкциям и правилам безопасного труда, фиксацией результатов наблюдений и опытов. | |
| Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. | Автомобиль в городе | <https://globallab.org/ru/project/cover/avtomobil_v_gorode.html> | - развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; - понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире; - умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи; - приобретение опыта проведения несложных наблюдений в окружающей среде с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов и следованием инструкциям и правилам безопасного труда, фиксацией результатов наблюдений и опытов; - приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения. | |
| Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды. | Откуда грязь в снеге? | <https://globallab.org/ru/project/cover/otkuda_grjaz_v_snege.html> | - развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; - понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире; - умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи; - приобретение опыта проведения несложных опытов по исследованию природных объектов и явлений с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов и следованием инструкциям и правилам безопасного труда, фиксацией результатов опытов; - приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения. | |
| Изучаем чистоту воды | <https://globallab.org/ru/project/cover/izuchaem_chistotu_vody.html> | - развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; - понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире; - умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи; - приобретение опыта проведения несложных опытов по исследованию природных объектов и явлений с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов и следованием инструкциям и правилам безопасного труда, фиксацией результатов опытов; - приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения. | |
| Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера). | Изучаем камни | <https://globallab.org/ru/project/cover/izuchaem_kamni.html> | - развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами; - умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи. | |
| Богатства земных недр | <https://globallab.org/ru/project/cover/bogatstva_zemnykh_nedr.html> | - развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами; - умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи; - приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде. | |
| Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека. | Экспериментируем с почвой | <https://globallab.org/ru/project/cover/eksperimentiruem_s_pochvoi.html> | - развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами; - умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи; - приобретение опыта проведения несложных опытов по исследованию природных объектов с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов и следованием инструкциям и правилам безопасного труда, фиксацией результатов наблюдений и опытов. | |
| Первоначальные представления о бактериях. | Бактерии - друзья или враги человека? | <https://globallab.org/ru/project/cover/0f4f8028-b101-4369-8193-3acd8b5a0c01.ru.html> | - формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения; - умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи; - приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде. | |
| Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные. | Загадочные живые организмы... Грибы | <https://globallab.org/ru/project/cover/d51b3d55-f437-4cc3-a5c2-7d6ba38d47e2.ru.html> | - первоначальные представления о природных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов природы; сформированность основ рационального поведения; - развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты, выделяя их существенные признаки; - умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи; - приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде; - приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения. | |
| Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений. | Коллекция сельскохозяйственных растений | <https://globallab.org/ru/project/cover/kollektsija_selskokhozjaistvennykh_rastenii.ru.html> | - первоначальные представления о природных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов природы; сформированность основ рационального поведения; - развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты, выделяя их существенные признаки; - умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи; - приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде; - приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения. | |
| Озеленение моего района | <https://globallab.org/ru/project/cover/ozelenenie_moego_raiona.html> | - первоначальные представления о природных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов природы; сформированность основ рационального поведения; - развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты, выделяя их существенные признаки; - умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи; - приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде; - приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения. | |
| Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений. | Связанные одной цепью | <https://globallab.org/ru/project/cover/2a3f733d-3597-4345-a1ed-ba1e096d2cc8.ru.html> | - первоначальные представления о природных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов природы; сформированность основ рационального поведения; - развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты, выделяя их существенные признаки; - понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире; - умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи; - приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде; - приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения. | |
| Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах. | Изучаем леса... | <https://globallab.org/ru/project/cover/izuchaem_lesa.html> | - первоначальные представления о природных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов природы; сформированность основ рационального поведения; - развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты, выделяя их существенные признаки; - умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи; - приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде; - приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения. | |
| Ядовитые растения | <https://globallab.org/ru/project/cover/jadovitye_rastenija.html> | - первоначальные представления о природных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов природы; сформированность основ рационального поведения; - развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты, выделяя их существенные признаки; - умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи; - приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде; - приобретение опыта стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения. | |
| Ищем связи в природном сообществе | <https://globallab.org/ru/project/cover/f51e2984-f2f3-4117-9517-a734092c8e45.ru.html> | - первоначальные представления о природных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов природы; сформированность основ рационального поведения; - развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты, выделяя их существенные признаки; - понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире; - умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи; - приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде; - приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения. | |
| Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена отдельных органов и систем органов человека. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. | Ваша осанка | <https://globallab.org/ru/project/cover/vasha_osanka.html> | - умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи; - приобретение опыта проведения несложных опытов с фиксацией результатов; - формирование навыков здорового и безопасного образа жизни. | |
| Сердце - вечный труженик | <https://globallab.org/ru/project/cover/b6c4f0f1-60cb-412e-b86f-f87cfd5f390d.ru.html> | - формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения; - умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи; - приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде. | |
| Мал золотник, да дорог, или Витамины и их роль | <https://globallab.org/ru/project/cover/8a83f37e-b934-44b2-b55b-8cd81b4d3f75.ru.html> | - формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения; - умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи; - приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде. | |
| Правила безопасной жизни | Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. |  |  |  | |
| Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). |  |  |  | |
| Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности). |  |  |  | |
| Безопасность в Интернете (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет. |  |  |  | |
|  |  |  |  |  | |
| **Окружающий мир, 4 класс** | | | | |
| **Наименование тематического раздела** | **Наименование элемента основного содержания учебного предмета** | **Название проекта на сайте ГлобалЛаб** | **Ссылка на проект на сайте ГлобалЛаб** | **Предметные результаты  (в соответствии с ФГОС-2021)** | |
| Человек и общество | Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. | Конституция России в картинках | <https://globallab.org/ru/project/cover/b236633c-e674-4b79-9cc3-18e4392282f3.ru.html> | -сформированность уважительного отношения к России; - сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений; - первоначальные представления об основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации; - умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи; - приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде. | |
| Президент Российской Федерации — глава государства. Политико-административная карта России. |  |  |  | |
| Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники. | История одной улицы | <https://globallab.org/ru/project/cover/stories_that_streets_tell.html> | - сформированность уважительного отношения к родному краю; - первоначальные представления о достопримечательностях родного края; - умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи; - приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде. | |
| Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним. | Путешествуем по России | <https://globallab.org/ru/project/cover/puteshestvuem_po_rossii.html> | - сформированность уважительного отношения к России, ее истории и культуре, природе;  - первоначальные представления о достопримечательностях столицы России, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России;  - понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края); - умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи; - приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде. | |
| Субъекты Российской Федерации | <https://globallab.org/ru/project/cover/91697955-de63-45f1-908c-7bed0ff5564e.ru.html> | - сформированность уважительного отношения к России, ее истории и культуре, природе;  - первоначальные представления о достопримечательностях столицы России, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России;  - понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края); - умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи; - приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде. | |
| Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России. | Праздники России | <https://globallab.org/ru/project/cover/prazdniki_rossii.html> | - сформированность уважительного отношения к России, ее истории и культуре; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; - первоначальные представления о важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России;  - развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; - умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи; - приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде. | |
| Повторение и обобщение: костюмы народов России | <https://globallab.org/ru/project/cover/povtorenie_i_obobshenie_kostjumy_narodov_rossii.html> | - сформированность уважительного отношения к России, ее истории и культуре; - первоначальные представления о традициях и обычаях населения родного края; - понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о культуре родного края); - умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи. - приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде. | |
| Праздники, которые нас объединяют | <https://globallab.org/ru/project/cover/f62bd97b-d24c-448d-904a-05cd0cc1fcaf.ru.html> | - сформированность уважительного отношения к России, ее истории и культуре; - первоначальные представления о традициях и обычаях населения родного края; - понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о культуре родного края); - умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи. - приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде. | |
| История Отечества. «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. | Страницы истории: люди | <https://globallab.org/ru/project/cover/stranitsy_istorii_ljudi.html> | - сформированность уважительного отношения к России, ее истории и культуре, чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; - первоначальные представления о важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России;  - понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о культуре родного края); - умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи. - приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде. | |
| Изучаем историю по произведениям живописи | <https://globallab.org/ru/project/cover/izuchaem_istoriju_po_proizvedenijam_khudozhnikov.html> | - сформированность уважительного отношения к России, ее истории и культуре, чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; - первоначальные представления о важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России;  - понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о культуре родного края); - умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи. - приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде. | |
| День Победы! Герой в моей семье | <https://globallab.org/ru/project/cover/9b903d84-0f8e-47eb-bc2b-f7aeec3e56fb.ru.html> | - сформированность уважительного отношения к России, ее истории и культуре, чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; - первоначальные представления о важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России;  - понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о культуре родного края); - умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи. - приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде. | |
| Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края. |  |  |  | |
| Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности. |  |  |  | |
| Человек и природа | Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. |  |  |  | |
| Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года. |  |  |  | |
| Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). | Рельеф моего края | <https://globallab.org/ru/project/cover/relef_moego_kraja.html> | - развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; - умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи. рироде и обществе, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде. | |
| Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). | Водные богатства моего края | <https://globallab.org/ru/project/cover/vodnye_bogatstva_moego_kraja.html> | - первоначальные представления о природных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений;  - развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; - умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи; - приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения. | |
| Ты куда бежишь, кораблик? | <https://globallab.org/ru/project/cover/ty_kuda_bezhish_korablik.html> | - первоначальные представления о природных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений;  - развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; - умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи; - приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения. | |
| Моя географическая карта | <https://globallab.org/ru/project/cover/moja_geograficheskaja_karta.html> | - первоначальные представления о природных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений;  - развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; - умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи; - приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде. | |
| Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2—3 объекта). | Российские объекты Списка Всемирного наследия ЮНЕСКО | <https://globallab.org/ru/project/cover/dac814cf-ead7-43e0-bb46-933b40069a44.html> | - сформированность уважительного отношения к родному краю, России, ее истории и культуре, природе;  -первоначальные представления о многообразии объектов и явлений природы;  - первоначальные представления о достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России;  - понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о культуре родного края); - развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; - умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи. - приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде. | |
| Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах. | Портрет природной зоны | <https://globallab.org/ru/project/cover/portret_prirodnoi_zony.html> | - первоначальные представления о природных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений;  - развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; - понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире; - умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи; - приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде. | |
| Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры). |  |  |  | |
| Правила безопасной жизни | Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек. |  |  |  | |
| Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). |  |  |  | |
| Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста. |  |  |  | |
| Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет. |  |  |  | |