Примерное тематическое планирование курса на основе примерной рабочей программы ООО

«Обществознание. 6–9 классы» с указанием проектных заданий (проектов) и цифровых средств (ресурсов) их реализации

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование тематического раздела** | **Наименование элемента основного содержания учебного предмета** | **Класс** | **Название проекта на сайте ГлобалЛаб** | **Ссылка на проект на сайте ГлобалЛаб** | **Предметные результаты**  **в соответствии с ФГОС ООО** |
| **Человек и его социальное окружение** | | 6 |  |  |  |
| Социальное становление человека | Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного. Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Способности человека | 6 | Мы ночные ахи-страхи! | [https://globallab.org/ru/project/cover/my\_nochnye\_akhi\_strakhi.html](https://globallab.org/ru/project/cover/my_nochnye_akhi_strakhi.html" \o "https://globallab.org/ru/project/cover/my_nochnye_akhi_strakhi.html) | умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определенного типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;  умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;  умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции |
| Как достичь жизненного успеха? | <https://globallab.org/ru/project/cover/kak_dostich_zhiznennogo_uspekha.html> |
| Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста | 6 | Насколько ты уникален? | [https://globallab.org/ru/project/cover/genome.html](https://globallab.org/ru/project/cover/genome.html" \o "https://globallab.org/ru/project/cover/genome.html) |
| Эссе о детях | <https://globallab.org/ru/project/cover/esse_o_detjakh.html> |
| Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция | 6 |  |  |  |
| Деятельность человека. Учебная деятельность школьника | Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности: игра, труд, учение, познание человеком мира и самого себя. Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности учащегося | 6 | Моя школа | <https://globallab.org/ru/project/cover/997da7b6-83da-11e9-a1ea-08606e697db0.html> | умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определенного типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;  умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;  умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции |
| Отличник. Какой он? | <https://globallab.org/ru/project/cover/otlichnik_kakoi_on.html> |
| Детские игры - какие они были? | <https://globallab.org/ru/project/cover/94ab1c0f-49bb-48e1-831c-61db907cddd5.ru.html> |
| Общение и его роль в жизни человека | Общение. Цели и средства общения. Особенности общения подростков. Общение в современных условиях | 6 | Изучаем форму и тональность просьб | <https://globallab.org/ru/project/cover/the_art_of_request.html> |
| Изучаем общение | <https://globallab.org/ru/project/cover/izuchaem_obshenie.html> |
| Человек в малой группе | Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе. Межличностные отношения (деловые, личные). Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества | 6 | Психологическая поддержка: разбираемся! | <https://globallab.org/ru/project/cover/psikhologicheskaja_podderzhka_razbiraemsja.html> |
| Изучаем межличностные отношения | <https://globallab.org/ru/project/cover/izuchaem_mezhlichnostnye_otnoshenija.html> |
| Кредит доверия | <https://globallab.org/ru/project/cover/cmon_just_trust_me.html> |
| Анализируем понятие «конфликт» | <https://globallab.org/ru/project/cover/analiziruem_ponjatie_konflikt.html> |
| Как стать личностью? | <https://globallab.org/ru/project/cover/kak_stat_lichnostju.html> |
| Семейные традиции. Семейный досуг. Свободное время подростка. Отношения с друзьями и сверстниками. Конфликты в межличностных отношениях | 6 | Изучаем традиции вашей семьи | <https://globallab.org/ru/project/cover/izuchaem_traditsii_vashei_semi.html> | умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); государство как социальный институт |
| Моя помощь по дому! | <https://globallab.org/ru/project/cover/moja_pomosh_po_domu.html> |
| Распорядок дня | <https://globallab.org/ru/project/cover/rasporjadok_dnja.html> |
| Современная семья и ее ценности | [https://globallab.org/ru/project/cover/275692d1-b933-4947-8d27-29b0fc07f55e.ru.html#.YXvKD1AmxPY](https://globallab.org/ru/project/cover/275692d1-b933-4947-8d27-29b0fc07f55e.ru.html) |
| Семья в дореволюционной России | [https://globallab.org/ru/project/cover/e789b7c6-2216-4014-bc49-fab5d871b897.ru.html#.YXvKllAmxPY](https://globallab.org/ru/project/cover/e789b7c6-2216-4014-bc49-fab5d871b897.ru.html) |
| **Общество, в котором мы живём** | | 6 |  |  |  |
| Общество – совместная жизнь людей | Что такое общество. Связь общества и природы. Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие | 6 | Средства массовой информации | <https://globallab.org/ru/project/cover/sredstva_massovoi_informatsii.html> | приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; для составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; для опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;  приобретение опыта самостоятельного заполнения формы (в том числе электронной) и составления простейших документов (заявления, обращения, декларации, доверенности, личного финансового плана, резюме) |
| Социальная реклама. Создай свой ролик! | <https://globallab.org/ru/project/cover/af85f55c-31f9-47bd-b091-63bbfbb23891.ru.html> |
| Положение человека в обществе | Социальные общности и группы. Положение человека в обществе | 6 | Кем вы хотите стать? | <https://globallab.org/ru/project/cover/kem_vy_khotite_stat.html> |
| Изучаем профессии | <https://globallab.org/ru/project/cover/b6bf4d3a-7383-11eb-b760-901b0e932447.html> |
| Получаете ли вы удовольствие от деятельности? | <https://globallab.org/ru/project/cover/poluchaete_li_vy_udovolstvie_ot_dejatelnosti.html> |
| Дело мастера боится | <https://globallab.org/ru/project/cover/delo_mastera_boitsja.html> |
| Роль экономики в жизни общества. Основные участники экономики | Что такое экономика. Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития. Виды экономической деятельности. Ресурсы и возможности экономики нашей страны | 6 | Знакомимся с семейным бюджетом | <https://globallab.org/ru/project/cover/znakomimsja_s_semeinym_bjudzhetom.html> |
| Первые заработанные деньги | <https://globallab.org/ru/project/cover/pervye_zarabotannye_dengi.html> |
| Карманные деньги: где взять и на что потратить? | <https://globallab.org/ru/project/cover/5d42a186-151c-4d56-83ba-a373aa148ea2.ru.html> |
| Политическая жизнь | Политическая жизнь общества. Россия – многонациональное государство. Государственная власть в нашей стране. Государственный Герб, Государственный Флаг, Государственный Гимн Российской Федерации. Наша страна в начале XXI века. Место нашей Родины среди современных государств | 6 | История герба вашего региона  Изучаем символику своего населенного пункта | <https://globallab.org/ru/project/cover/0c69dc15-9f91-4e39-9aba-eceb2f04fad2.ru.html>  <https://globallab.org/ru/project/cover/izuchaem_simvoliku_svoego_naselennogo_punkta.html> | овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;  овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее - СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет |
| Культурная жизнь | Культурная жизнь. Духовные ценности, традиционные ценности российского народа | 6 | Изучаем национальные традиции | <https://globallab.org/ru/project/cover/izuchaem_natsionalnye_traditsii.html> |
| Развитие общества | Развитие общества. Усиление взаимосвязей стран и народов в условиях информационного общества. Глобальные проблемы современности и возможности их решения усилиями международного сообщества и международных организаций | 6 | Воздействие человека на природу | <https://globallab.org/ru/project/cover/vozdeistvie_cheloveka_na_prirodu.html> |
| **Социальные ценности и нормы** | | 7 | Волонтерство – кому помогать и зачем? | <https://globallab.org/ru/project/cover/1b201c5d-f473-4020-9db0-5668f4dc0b23.ru.html> |  |
| Социальные ценности | Общественные ценности. Свобода и ответственность гражданина. Гражданственность и патриотизм. Гуманизм | 7 | Дети-герои рядом с нами | <https://globallab.org/ru/project/cover/deti_geroi_rjadom_s_nami.html> | умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определенного типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;  умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;  умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции |
| Настоящие герои | <https://globallab.org/ru/project/cover/nastojashie_geroi.html> |
| Я – гражданин:мои права и обязанности | <https://globallab.org/ru/project/cover/01377b07-6c19-45bb-b0b6-1704f5befbf2.ru.html> |
| Социальные нормы | Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека в обществе. Виды социальных норм. Традиции и обычаи | 7 | Изучаем старинные обычаи | <https://globallab.org/ru/project/cover/izuchaem_starinnye_obychai.html> |
| Мораль и моральный выбор. Право и мораль | Нормы и принципы морали. Добро и зло. Нравственные чувства человека. Совесть и стыд. Моральный выбор. Моральная оценка поведения людей и собственного поведения. Влияние моральных норм на общество и человека. Право и его роль в жизни общества. Право и мораль | 7 | Мой моральный идеал | <https://globallab.org/ru/project/cover/moi_moralnyi_ideal.html> |
| Хорошими делами прославиться нельзя? | <https://globallab.org/ru/project/cover/khoroshimi_delami_proslavitsja_nelzja.html> |
| Организации по защите прав человека | <https://globallab.org/ru/project/cover/5a67ec19-f943-4cce-af6d-41b592852bbb.ru.html> |
| **Человек как участник правовых отношений** | | 7 | Ваше мнение о праве | <https://globallab.org/ru/project/cover/vashe_mnenie_o_prave.html> | умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определенного типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;  умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;  умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции |
| Правоотношения | Правоотношения и их особенности. Правовая норма. Участники правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Правовая оценка поступков и деятельности человека. Правомерное поведение. Правовая культура личности | 7 |  |  |
| Правонарушения и их опасность для личности и общества | Правонарушение и юридическая ответственность. Проступок и преступление. Опасность правонарушений для личности и общества | 7 |  |  |
| Защита прав и свобод человека и гражданина | Права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Гарантия и защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка и возможности их защиты | 7 | Женщины в политике | <https://globallab.org/ru/project/cover/c65a6b81-4b7b-41c2-97d7-f17ea6a9c6ae.ru.html> |
| **Основы российского права** | | 7 |  |  |  |
| Как устроено российское право | Конституция Российской Федерации – основной закон. Законы и подзаконные акты. Отрасли права | 7 | Конституция России в иллюстрациях школьников  Конституция России в рассказах школьников  Разбираемся в Конституции | <https://globallab.org/ru/project/cover/bc9c03e8-5582-11eb-99a2-901b0e932447.html>  <https://globallab.org/ru/project/cover/konstitutsija_rossii_v_rasskazakh_shkolnikov.html>  <https://globallab.org/ru/project/cover/razbiraemsja_v_konstitutsii.html> | освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической (в области макро- и микроэкономики), социальной, духовной и политической сферах жизни общества; основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); системе образования в Российской Федерации; основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма |
| Основы гражданского права | Физические и юридические лица в гражданском праве. Право собственности, защита прав собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Договор купли-продажи. Права потребителей и возможности их защиты. Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений | 7 |  |  |  |
| Основы семейного права | Важность семьи в жизни человека, общества и государства. Условия заключения брака в Российской Федерации. Права и обязанности детей и родителей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей | 7 |  |  |  |
| Основы трудового права | Стороны трудовых отношений, их права и обязанности. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Рабочее время и время отдыха. Особенности правового статуса несовершеннолетних при осуществлении трудовой деятельности | 7 |  |  |  |
| Виды юридической ответственности | Гражданско-правовые проступки и гражданско-правовая ответственность. Административные проступки и административная ответственность. Дисциплинарные проступки и дисциплинарная ответственность. Преступления и уголовная ответственность. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних | 7 |  |  |  |
| Правоохранительные органы в Российской Федерации | Структура правоохранительных органов Российской Федерации. Функции правоохранительных органов | 7 |  |  |  |
| **Человек в экономических отношениях** | | 8 | Экономика нашего населенного пункта | <https://globallab.org/ru/project/cover/ekonomika_nashego_naselennogo_punkta.html> | умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений;  овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее - СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет;  умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами |
| Экономика – основа жизнедеятельности человека | Экономическая жизнь общества. Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов. Экономический выбор. Экономическая система и её функции. Собственность. Производство – источник экономических благ. Факторы производства. Трудовая деятельность. Предпринимательство. Производительность труда. Разделение труда. Обмен. Деньги и их функции. Торговля и её формы | 8 | Изучаем инфляцию | <https://globallab.org/ru/project/cover/how_much_can_my_money_buy.html> |
| Изучаем бизнес-план | <https://globallab.org/ru/project/cover/izuchaem_biznes_plan.html> |
| Рыночные отношения в экономике | Рыночная экономика. Конкуренция. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Невидимая рука рынка. Многообразие рынков. Предприятие в экономике. Издержки, выручка и прибыль. Как повысить эффективность производства. | 8 | Изучаем рекламу | <https://globallab.org/ru/project/cover/izuchaem_reklamu.html> |
| Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица | 8 |  |  |  |
| Финансовые отношения в экономике | Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников. Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации. Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платёжная карта, денежные переводы, обмен валюты). Дистанционное банковское обслуживание. Страховые услуги. Защита прав потребителя финансовых услуг | 8 | Изучаем банковские карты | <https://globallab.org/ru/project/cover/izuchaem_bankovskie_karty.html> | умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений;  приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; для составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; для опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом |
| Финансовые пирамиды | <https://globallab.org/ru/project/cover/7f29f746-d2a5-43b1-ac85-a371d612795f.ru.html> |
| Личная финансовая безопасность | <https://globallab.org/ru/project/cover/cfb8eeb0-bc79-467a-a024-5d106697734b.ru.html> |
| Криптовалюта – новое поколение денег | <https://globallab.org/ru/project/cover/d11414d1-5d42-48c8-9ebe-a8e5eba8a5b7.ru.html> |
| Домашнее хозяйство | Экономические функции домохозяйств. Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования.  Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений | 8 | Изучаем семейный бюджет. Продвинутый уровень | <https://globallab.org/ru/project/cover/izuchaem_semeinyi_bjudzhet_prodvinutyi_uroven.html> | умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений; |
| Практикум рационального покупателя | <https://globallab.org/ru/project/cover/praktikum_ratsionalnogo_pokupatelja.html> |
| Решаем экономические задачи | <https://globallab.org/ru/project/cover/cfb2224f-ade1-418c-944b-726a360c7acf.ru.html> |
| Экономические цели и функции государства | Экономические цели и функции государства. Налоги.  Доходы и расходы государства. Государственный бюджет. Государственная бюджетная и денежно-кредитная политика Российской Федерации. Государственная политика по развитию конкуренции | 8 |  |  |
| **Человек в мире культуры** | | 8 |  |  |  |
| Культура, её многообразие и формы | Культура, её многообразие и формы. Влияние духовной культуры на формирование личности. Современная молодёжная культура | 8 | Учреждения культуры нашего региона | <https://globallab.org/ru/project/cover/uchrezhdenija_kultury_nashego_regiona.html> | овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст |
| Портрет поколения | <https://globallab.org/ru/project/cover/portret_pokolenija.html> |
| Наука и образование в Российской Федерации | Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества. Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном обществе. Образование в Российской Федерации. Самообразование.  Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации | 8 | Открытия, которые изменили ход истории | <https://globallab.org/ru/project/cover/otkrytija_kotorye_izmenili_khod_istorii.html> |
| Ученые и их открытия | <https://globallab.org/ru/project/cover/uchenye_i_ikh_otkrytija.html> |
| Мои предложения для системы образования | <https://globallab.org/ru/project/cover/moi_predlozhenija_dlja_sistemy_obrazovanija.html> |
| Роль религии в жизни общества | Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания. Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации |  |  |  |
| Роль искусства в жизни человека | Что такое искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизни человека и общества | 8 | Искусство в жизни современной молодежи | [https://globallab.org/ru/project/cover/068ed310-f8ec-403e-9dd0-3a3b3fade2ea.ru.html#.YXvMG1AmxPY](https://globallab.org/ru/project/cover/068ed310-f8ec-403e-9dd0-3a3b3fade2ea.ru.html) |
| Роль информации в современном мире | Роль информации и информационных технологий в современном мире. Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасного поведения в Интернете | 8 | Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь | [https://globallab.org/ru/project/cover/bd32860c-685a-4232-8161-5a515bb20393.ru.html#.YXvK-1AmxPY](https://globallab.org/ru/project/cover/bd32860c-685a-4232-8161-5a515bb20393.ru.html) |
| Знакомимся с интернет-безопасностью | <https://globallab.org/ru/project/cover/znakomimsja_s_internet_bezopasnostju.html> |
| **Человек в политическом измерении** | | 9 |  |  |  |
| Политика  и политическая власть | Государство – политическая организация общества. Признаки государства. Внутренняя и внешняя политика.  Форма государства. Монархия и республика – основные формы правления. Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство. Политический режим и его виды. Демократия, демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество | 9 |  |  |  |
| Участие граждан в политике | Формы политического участия. Выборы, референдум.  Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественно-политические организации | 9 | Самоуправление в школе | [https://globallab.org/ru/project/cover/61dbcecd-d0c0-415e-a959-8a2d59605daa.ru.html#.YXvJRlAmxPY](https://globallab.org/ru/project/cover/61dbcecd-d0c0-415e-a959-8a2d59605daa.ru.html) | овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;  освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической (в области макро- и микроэкономики), социальной, духовной и политической сферах жизни общества; основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); системе образования в Российской Федерации; основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма |
| Политические партии в современном мире | [https://globallab.org/ru/project/cover/b5fdf351-0f10-4cc2-b593-22932f90e009.ru.html#.YXvLslAmxPY](https://globallab.org/ru/project/cover/b5fdf351-0f10-4cc2-b593-22932f90e009.ru.html) |
| Основы конституционного строя Российской Федерации | Россия – демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия – социальное государство | 9 |  |  |
| Основные направления и приоритеты социальной политики Российского государства. Россия – светское государство | 9 | Национальные проекты - что мы знаем о них? | <https://globallab.org/ru/project/cover/3bbb9cf2-b955-4152-83bb-0ca0576e3b00.ru.html> |
| Высшие органы государственной власти в Российской Федерации | Президент – глава государства Российская Федерация.  Федеральное Собрание Российской Федерации: Государственная Дума и Совет Федерации | 9 | Государственная власть в истории России | <https://globallab.org/ru/project/cover/c925ba01-dada-464c-8220-c37d8f503dea.ru.html> |
| Правительство Российской Федерации. Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации.  Государственное управление. Противодействие коррупции в Российской Федерации | 9 |  |  |
| Государственно- территориальное устройство Российской Федерации | Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ. Конституционный статус субъектов Российской Федерации. Местное самоуправление | 9 |  |  |  |
| Органы местного самоуправления в моём районе (регионе) | <https://globallab.org/ru/project/cover/9df77037-556f-40db-b2bc-788419d2f745.ru.html> | освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической (в области макро- и микроэкономики), социальной, духовной и политической сферах жизни общества; основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); системе образования в Российской Федерации; основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма |
| Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина | Конституционный статус гражданина Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации | 9 | Разбираемся в Конституции | <https://globallab.org/ru/project/cover/razbiraemsja_v_konstitutsii.html> |
|  |  |
| **Человек в системе социальных отношений** | | 9 | Социальная реклама. Создай свой ролик! | [https://globallab.org/ru/project/cover/af85f55c-31f9-47bd-b091-63bbfbb23891.ru.html](https://globallab.org/ru/project/cover/af85f55c-31f9-47bd-b091-63bbfbb23891.ru.html#.YXvKzFAmxPY) | овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее - СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет;  умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами |
| Социальные общности  и группы | Социальная структура общества. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность | 9 |  |  |
| Статусы и роли. Социализация личности.  Семья и её функции | Социальный статус человека в обществе.  Социальные роли. Ролевой набор подростка. Социализация личности. Роль семьи в социализации личности.  Функции семьи. Семейные ценности. Основные роли членов семьи | 9 | Профориентация подростков | [https://globallab.org/ru/project/cover/b214abb4-89fc-4805-b385-2a823b1a9fdf.ru.html#.YXvMrlAmxPY](https://globallab.org/ru/project/cover/b214abb4-89fc-4805-b385-2a823b1a9fdf.ru.html) |
| Социальные роли в литературе | <https://globallab.org/ru/project/cover/sotsialnye_roli_v_literature.html> |
| Этносы и нации в современном обществе. Социальная политика Российского государства | Этнос и нация. Россия – многонациональное государство. Этносы и нации в диалоге культур. Социальная политика Российского государства.  Социальные конфликты и пути их разрешения | 9 |  |  |
| Отклоняющееся поведение  и здоровый образ жизни | Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных отклонений поведения. Социальная и личная значимость здорового образа жизни | 9 |  |  |
| **Человек в современном изменяющемся мире** | | 9 | Государство и охрана окружающей среды | [https://globallab.org/ru/project/cover/966d0d07-6be6-4dc4-89d1-59661a3d0408.ru.html#.YXvIfFAmxPY](https://globallab.org/ru/project/cover/966d0d07-6be6-4dc4-89d1-59661a3d0408.ru.html) |  |
| Человек в современном изменяющемся мире | Информационное общество. Сущность глобализации. Причины, проявления и последствия глобализации, её противоречия. | 9 |  |  |  |
| Глобальные проблемы и возможности их решения. Экологическая ситуация и способы её улучшения. Молодёжь – активный участник общественной жизни. Волонтёрское движение.  Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера.  Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость здорового образа жизни. Мода и спорт.  Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир. Особенности общения в виртуальном пространстве.  Перспективы развития общества | 9 | Молодежные общественные организации | [https://globallab.org/ru/project/cover/5106bd08-8e4c-49f5-b615-f1cf8f6d61fe.ru.html#.YXvIV1AmxPY](https://globallab.org/ru/project/cover/5106bd08-8e4c-49f5-b615-f1cf8f6d61fe.ru.html) | овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее - СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет;  умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами  овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст; |
| Влияние молодежных субкультур на школьников | [https://globallab.org/ru/project/cover/71f05a2f-759d-4261-a556-285b4efdcfae.ru.html#.YXvM4FAmxPY](https://globallab.org/ru/project/cover/71f05a2f-759d-4261-a556-285b4efdcfae.ru.html) |
| Зависимость от социальных сетей: есть ли проблема и как с ней справиться | [https://globallab.org/ru/project/cover/160c00c5-f564-4324-ab80-768584514ae9.ru.html#.YXvJzFAmxPY](https://globallab.org/ru/project/cover/160c00c5-f564-4324-ab80-768584514ae9.ru.html) |
| Блогер – хобби или профессия. Как создать собственный блог | [https://globallab.org/ru/project/cover/b2c13424-1132-44e9-9b6f-764e80de4439.ru.html#.YXvK51AmxPY](https://globallab.org/ru/project/cover/b2c13424-1132-44e9-9b6f-764e80de4439.ru.html) |