|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование тематического раздела** | **Наименование элемента основного содержания учебного предмета** | **Предметные результаты** | **Класс** | **Название проекта на сайте ГлобалЛаб** | **Ссылка на проект** |
| **ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ЗЕМЛИ. Введение** |  |  |  |  |
|  | **География — наука о планете Земля** |  |  |  |  |
|  |  | Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления.Как география изучает объекты, процессы и явления *Географические методы изучения объектов и явлений*[[1]](#footnote-1) Древо географических наук  | освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин;освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач | 5 |  |  |
|  |  |
|  |  | Практическая работаОрганизация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных[[2]](#footnote-2) | 5 |  |  |
|  | **История географических открытий**  |  | 5 |  |  |
|  |  | Представления о мире в древности | умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве;умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды;умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни;умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач | 5 | Как Эратосфен стал отцом географииВеликие путешественникиЭпоха Великих географических открытий"На далёком полюсе, где метёт пурга..." |  |
|  |  | География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия |  | <https://globallab.org/ru/project/cover/ada6862e-ec18-4309-b842-4c7363eea096.ru.html><https://globallab.org/ru/project/cover/velikie_puteshestvenniki.html><https://globallab.org/ru/project/cover/epokha_velikikh_geograficheskikh_otkrytii.html> |
|  |  | Эпоха Великих географических открытий |  | https://globallab.org/ru/project/cover/ce2ad4fd-6aca-45d9-8d1e-759ad3c8b50f.ru.html |
|  |  | Географические открытия XVII—XIX вв  |
| ИЗОБРАЖЕНИЯ ЗЕМНОЙ ПОВЕРХНОСТИ |  |  |  |  |
|  | **Планы местности** |  |  | Математика в географии | <https://globallab.org/ru/project/cover/64c8500a-ffa0-488d-b657-3f88d6938c52.ru.html>  |
|  |  | Виды изображения земной поверхности Планы местности Условные знаки Масштаб Виды масштаба Способы определения расстояний на местности Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности Изображение на планах местности неровностей земной поверхности Абсолютная и относительная высоты *Профессия топограф.* Ориентирование по плану местности: стороны горизонта Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения  | умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве;умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды;умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни;умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач | 5 | Глазомерная съёмка местности | <https://globallab.org/ru/project/cover/glazomernaja_syomka_mestnosti.html> |
| Рисуем план класса в масштабе | <https://globallab.org/ru/project/cover/risuem_plan_klassa_v_masshtabe.html> |
| Можно ли ориентироваться без компаса? | <https://globallab.org/ru/project/cover/mozhno_li_orientirovatsja_bez_kompasa.html> |
| План местности | <https://globallab.org/ru/project/cover/c7236b35-5600-4f1f-a1eb-92e296ecacc6.ru.html> |
| Работаем с космическими снимками | <https://globallab.org/ru/project/cover/rabotaem_s_kosmicheskimi_snimkami.html> |
|  |  | Практические работыОпределение направлений и расстояний по плану местности Составление описания маршрута по плану местности |  |  |  |
|  | **Географические карты** |  | 5 |  |  |
|  |  | Различия глобуса и географических карт Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты Градусная сеть на глобусе и картах Параллели и меридианы Экватор и нулевой меридиан Географические координаты Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах Определение расстояний по глобусу Искажения на карте Линии градусной сети на картах Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети Разнообразие географических карт и их классификации Способы изображения на мелкомасштабных географических картах Изображение на физических картах высот и глубин Географический атлас Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей Сходство и различие плана местности и географической карты *Профессия картограф.* *Система космической навигации. Геоинформационные системы.* | умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве;умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды;умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни;умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач | 5 |  Как зарождалась картография |  https://globallab.org/ru/project/cover/d06be17d-6fd8-498f-ae3c-e9b3a5d3513f.ru.html  |
| От наскальных рисунков до ГИС, или эволюция картографических представлений | https://globallab.org/ru/project/cover/779d6b69-73b2-4ace-a9af-02083409cee9.ru.html |
|  |  | Практические работыОпределение направлений и расстояний по карте полушарий Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам  | 5 |  |  |
| **ЗЕМЛЯ — ПЛАНЕТА СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ** |  |  |  |  |
|  | Земля в Солнечной системе *Гипотезы возникновения Земли* Форма, размеры Земли, их географические следствия Движения Земли Земная ось и географические полюсы Географические следствия движения Земли вокруг Солнца Смена времён года на Земле Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли Пояса освещённости Тропики и полярные круги Вращение Земли вокруг своей оси Смена дня и ночи на Земле *Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.*  | умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве;умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды;умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни;умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач | 5 | Солнце и Земля как небесные телаСовременная модель Вселенной | <https://globallab.org/ru/project/cover/solntse_i_zemlja_kak_nebesnye_tela.html><https://globallab.org/ru/project/cover/cf9ea575-a95d-4bf0-9208-95b1d409159d.ru.html> |
| **ОБОЛОЧКИ ЗЕМЛИ** |  |  |  |  |
|  | **Литосфера — каменная оболочка Земли**  | 5 |  |  |
|  |  | *Методы изучения земных глубин*  Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора Строение земной коры: материковая и океаническая кора Вещества земной коры: минералы и горные породы Образование горных пород Магматические, осадочные и метаморфические горные породы  | освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин;освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач;умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков;умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств;умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами;умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве;умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды;умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни;умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития | 5 | Школьная геологическая коллекция | <https://globallab.org/ru/project/cover/shkolnaja_geologicheskaja_kollektsija.html> |
| Минералогический музей | <https://globallab.org/ru/project/cover/mineralogicheskii_muzei.html> |
| Горные породы моего региона | <https://globallab.org/ru/project/cover/gornye_porody_moego_regiona.html> |
|  |  | Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа Движение литосферных плит Образование вулканов и причины землетрясений Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений *Изучение вулканов и землетрясений* *Профессии сейсмолог и вулканолог* Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов Виды выветривания Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил  | 5 | Окаменевшая летопись планеты Земля | <https://globallab.org/ru/project/cover/f453ef2c-4e06-43c5-9353-6889c5d9dcc3.ru.html>  |
| "Их блеск возбуждает, их тайна манит..." | <https://globallab.org/ru/project/cover/f1799d15-efe8-4453-9ee8-11e7aacb4cce.ru.html>  |
| Сокровища недр Земли | <https://globallab.org/ru/project/cover/da0086a2-2489-4992-b8a1-ba738b24de02.ru.html>  |
| Вулкан – загадка природы, которую разгадали?  | <https://globallab.org/ru/project/cover/4598f783-b09e-4706-b073-2a698440efee.ru.html>   |
|  |  | Рельеф земной поверхности и методы его изучения Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов Формы рельефа суши: горы и равнины Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира Разнообразие равнин по высоте Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира  | 5 | Изучаем формы мезо- и микрорельефа | <https://globallab.org/ru/project/cover/izuchaem_formy_mezorelefa.html> |
|  |  | Человек и литосфера Условия жизни человека в горах и на равнинах Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы  | 5 |  |  |
|  |  | Рельеф дна Мирового океана Части подводных окраин материков Срединно-океанические хребты Острова, их типы по происхождению Ложе Океана, его рельеф  | 5 |  |  |
|  |  | Практическая работаОписание горной системы или равнины по физической карте | 5 |  |  |
|  |  | Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира Практическая работаАнализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой[[3]](#footnote-3)  | освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач;умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков;умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств;умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами;умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве;умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды;умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни;умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития | 5 | Цифровая лаборатория для изучения погоды | <https://globallab.org/ru/course/track/nachala_geografii.html>  |
| Погода и климат | <https://globallab.org/ru/project/cover/pogoda_i_klimat.html> |
|  | **Гидросфера — водная оболочка Земли** | 6 |  |  |
|  |  | Гидросфера и методы её изучения Части гидросферы Мировой круговорот воды Значение гидросферы Исследования вод Мирового океана *Профессия океанолог* Солёность и температура океанических вод Океанические течения Тёплые и холодные течения Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах Мировой океан и его части Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы Стихийные явления в Мировом океане *Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.* | освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин;освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач;умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков;умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств;умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами;умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве;умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды;умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни;умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития | 6 | О, море! | <https://globallab.org/ru/project/cover/sea_oh_sea.html> |
| Изучаем моря | <https://globallab.org/ru/project/cover/izuchaem_morja.html> |
|  |  | Воды суши Способы изображения внутренних вод на картах Реки: горные и равнинные Речная система, бассейн, водораздел Пороги и водопады Питание и режим реки Озёра Происхождение озёрных котловин Питание озёр Озёра сточные и бессточные *Профессия* *гидролог.* Природные ледники: горные и покровные *Профессия гляциолог.* Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования Условия образования межпластовых вод Минеральные источники Многолетняя мерзлота Болота, их образование  | 6 | Куда впадают реки? | <https://globallab.org/ru/project/cover/kuda_vpadajut_reki.html> |
| "Ледник накрыл все стометровым слоем..."Озёра моего регионаИзучаем озёра Земли | <https://globallab.org/ru/project/cover/a6dce8ae-3ca0-4b5f-a78c-e3b3782f4a44.ru.html><https://globallab.org/ru/project/cover/ozyora_moego_regiona.html><https://globallab.org/ru/project/cover/izuchaem_ozyora_zemli.html> |
|  |   | Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты Человек и гидросфера Использование человеком энергии воды *Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.* | 6 |  |  |
|  |  | Практические работыСравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы  | 6 |  |  |
|  |  | Описание объектов гидрографии | 6 |  |  |
|  | **Атмосфера — воздушная оболочка Земли** | 6 |  |  |
|  |  | Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы | освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин;освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач;умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков;умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств;умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами;умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве;умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды;умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни;умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития | 6 |  |  |
|  |  | Температура воздуха Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей Годовой ход температуры воздуха Атмосферное давление Ветер и причины его возникновения Роза ветров Бризы Муссоны  | 6 | Температура воздуха | <https://globallab.org/ru/project/cover/temperatura-vozduha.html> |
|  |  | Вода в атмосфере. Влажность воздуха Образование облаков Облака и их виды Туман Образование и выпадение атмосферных осадков Виды атмосферных осадков  | 6 | Туман, туман, слепая пелена... | <https://globallab.org/ru/project/cover/tuman_tuman_slepaja_pelena.html> |
| Облака плывут куда-то...  | <https://globallab.org/ru/project/cover/8c1eaa9d-cda2-4a61-b32f-6258d4f48695.ru.html> |
| О чем нам расскажет снежный покров | <https://globallab.org/ru/project/cover/b695baba-cd07-4de3-99f5-578196730199.ru.html> |
|  |  | Погода и её показатели Причины изменения погоды Климат и климатообразующие факторы Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря  | 6 |  |  |
|  |  |
|  |  | Человек и атмосфера Взаимовлияние человека и атмосферы Адаптация человека к климатическим условиям *Профессия метеоролог* *Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте.* Стихийные явления в атмосфереСовременные изменения климатаСпособы изучения и наблюдения за глобальным климатом *Профессия климатолог.* *Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли* | 6 | Прогноз погоды по народным приметам | <https://globallab.org/ru/project/cover/2dd170c5-88cd-4adc-baec-03d2e8a1377d.ru.html> |
| Грозный мир природы | https://globallab.org/ru/project/cover/d4fc85ea-f5e4-41b0-9568-378f4d86e705.ru.html |
|  |  | Практические работыПредставление результатов наблюдения за погодой своей местности Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды  | 6 | Изучаем климат своего региона | <https://globallab.org/ru/project/cover/izuchaem_klimat_svoego_regiona.html> |
|  | **Биосфера — оболочка жизни** |  | 6 |  |  |
|  |  | Биосфера — оболочка жизни Границы биосферы *Профессии биогеограф и геоэколог.* | освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин;освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач;умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков;умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств;умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами;умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве;умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды;умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни;умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития | 6 |  |  |
|  |  |
|  |  | Растительный и животный мирРазнообразие животного и растительного мира Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах  | 6 | Растительный мир Земли | <https://globallab.org/ru/project/cover/98b0ea7c-de17-11e9-9190-08606e697db0.html> |
| Животный мир Земли | <https://globallab.org/ru/project/cover/zhivotnyi-mir-zemli.html> |
|  |  | Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой | 6 |  |  |
|  |  |
|  |  | Человек как часть биосферы Распространение людей на Земле Исследования и экологические проблемы  | 6 |  |  |
|  |  | Практические работыХарактеристика растительности участка местности своего края  | 6 |  |  |
|  | **Природно-территориальные комплексы** |  |  | Объяснялки: география | https://globallab.org/ru/project/cover/0d4243ed-e03f-4e81-b0df-4d0fed1e946b.ru.html |
|  |   | Взаимосвязь оболочек Земли Понятие о природном комплексе Природно-территориальный комплекс Глобальные, региональные и локальные природные комплексы Природные комплексы своей местности Круговороты веществ на Земле Почва, её строение и состав Образование почвы и плодородие почв Охрана почв Природная среда Охрана природы Природные особо охраняемые территории Всемирное наследие ЮНЕСКО  | освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин;освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач;умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков;умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств;умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами;умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве;умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды;умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни;умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития | 6 | Путешествуем по материкам | <https://globallab.org/ru/course/track/nachala_geografii.html> |
| *Влажность почвы\*[[4]](#footnote-4)* | <https://globallab.org/ru/project/cover/vlazhnost_potchvy.html> |
| *Температура почвы\** | <https://globallab.org/ru/project/cover/temperatura_pochvy.html> |
|  |  |  |  | Красная книга на карте Родины. Сигналы тревоги! | https://globallab.org/ru/project/cover/255a226d-010e-4b76-9310-fb31f59cf205.ru.html |
|  |  | Практическая работа (выполняется на местности)Характеристика локального природного комплекса по плану  |  |  |  |
| **ГЛАВНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПРИРОДЫ ЗЕМЛИ** |  | **7** | География в художественной литературе: отличаем факты от вымысла | <https://globallab.org/ru/project/cover/c3900b5e-3ceb-4c92-933a-c501e17b86a7.ru.html> |
|  | **Географическая оболочка**  |  | 7 | Работы живописцев на уроках географии | <https://globallab.org/ru/project/cover/raboty_zhivopistsev_na_urokakh_geografii.html> |
|  |  | Географическая оболочка: особенности строения и свойства Целостность, зональность, ритмичность — и их географические следствия Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность *Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.* | освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин;освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач;умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков;умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств;умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами;умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве;умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды;умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни;умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития | 7 | Изучаем природную зональность | <https://globallab.org/ru/project/cover/izuchaem_prirodnuju_zonalnost.html> |
| Животные разных природных зон | <https://globallab.org/ru/project/cover/zhivotnye_raznykh_prirodnykh_zon.html> |
| Растительность разных природных зон | <https://globallab.org/ru/project/cover/rastitelnost_raznykh_prirodnykh_zon.html> |
|  |  | Практическая работаВыявление проявления широтной зональности по картам природных зон  | 7 |  |  |
|  | **Литосфера и рельеф Земли**  |  | 7 |  |  |
|  |  | История Земли как планеты  Литосферные плиты и их движение Материки, океаны и части света Сейсмические пояса Земли Формирование современного рельефа Земли Внешние и внутренние процессы рельефообразования Полезные ископаемые  | освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин;освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач;умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков;умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств;умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами;умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве;умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды;умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни;умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития | 7 | Полезные ископаемые | <https://globallab.org/ru/project/cover/0210955e-deb7-11e9-a911-08606e697db0.html> |
| Изучаем равнины | <https://globallab.org/ru/project/cover/izuchaem_ravniny.html> |
|  | **Атмосфера и климаты Земли** |  | 7 |  |  |
|  |  | Закономерности распределения температуры воздуха Закономерности распределения атмосферных осадков Пояса атмосферного давления на Земле Воздушные массы, их типы Преобладающие ветры — тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры Разнообразие климата на Земле Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли Влияние климатических условий на жизнь людей Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории  | освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин;освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач;умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков;умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств;умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами;умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве;умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды;умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни;умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития | 7 | Климатическая карта мира |  |
|  | Практические работыОписание климата территории по климатической карте и климатограмме  |  | 7 |  |  |
|  | **Мировой океан — основная часть гидросферы**  | 7 | Островные жемчужины мира | <https://globallab.org/ru/project/cover/66c894ed-8241-491a-8c77-b1d31d38fbc0.ru.html>  |
|  |  | Мировой океан и его части Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана  Тёплые и холодные океанические течения Система океанических течений Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение Карта солёности поверхностных вод Мирового океана Географические закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников Образование льдов в Мировом океане Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения Основные районы рыболовства Экологические проблемы Мирового океана  | освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин;освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач;умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков;умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств;умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами;умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве;умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды;умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни;умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития | 7 | Изучаем океанические течения | <https://globallab.org/ru/project/cover/izuchaem_okeanicheskie_techenija.html> |
|  |  | Практические работыВыявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков  | 7 |  |  |
| **ЧЕЛОВЕЧЕСТВО НА ЗЕМЛЕ** |  | **7** |  |  |
|  | **Численность населения**  |  |  |  |  |
|  |  | Заселение Земли человеком Современная численность населения мира Изменение численности населения во времени Методы определения численности населения, переписи населения Факторы, влияющие на рост численности населения Размещение и плотность населения  | освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин;освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач;умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков;умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств;умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами;умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве;умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды;умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни;умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития | 7 |  |  |
|  |   | Практические работыОпределение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам  | 7 |  |  |
|  | **Страны и народы мира** |  |  | Географическое знакомство | <https://globallab.org/ru/project/cover/ecfb8a2d-866c-4db8-b1d5-4671bf90b275.ru.html>  |
|  |  | Народы и религии мира Этнический состав населения мира Языковая классификация народов мира Мировые и национальные религии География мировых религий Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг Их влияние на природные комплексы Комплексные карты Города и сельские поселения Культурно-исторические регионы мира Многообразие стран, их основные типы  *Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод*  | освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин;освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач;умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков;умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств;умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами;умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве;умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды;умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни;умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития | 7 | Быт и традиции народов мира | <https://globallab.org/ru/project/cover/byt_i_traditsii_narodov_mira.html> |
| Традиционные жилища народов мира | <https://globallab.org/ru/project/cover/a5e1fb6c-9a1d-46c2-8846-32430fd818c3.ru.html> |
| Географические путешествия продуктов питания | <https://globallab.org/ru/project/cover/geograficheskie_puteshestvija_produktov_pitanija.html> |
| Прошлое, настоящее и будущее городов мира | <https://globallab.org/ru/project/cover/e3949bd6-951e-4f11-bd99-e5291b22ac86.ru.html> |
| Породнённые города | <https://globallab.org/ru/project/cover/porodnyonnye_goroda.html> |
| Путешествие по реке во времени | <https://globallab.org/ru/project/cover/puteshestvie_po_reke_vo_vremeni.html> |
| Город у моря | <https://globallab.org/ru/project/cover/03c4ec88-9ecc-4d7a-a4c4-abc6094186a0.ru.html> |
|  |  |  |  | География празднования Нового года  | <https://globallab.org/ru/project/cover/553c8809-4a5b-430a-9e84-918a43c1908d.ru.html>  |
|  |  | Практическая работа Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам  | 7 |  |  |
| **МАТЕРИКИ И СТРАНЫ** |  | **7** | Изучаем материки Земли\*[[5]](#footnote-5) | [https://globallab.org/ru/project/cover/izuchaem\_materikizemli.html](https://globallab.org/ru/project/cover/izuchaem_materiki_zemli.html) |
|  | **Южные материки** |  |  |  |  |  |
|  |  | Африка Австралия и Океания Южная Америка Антарктида История открытия Географическое положение Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы Зональные и азональные природные комплексы Население Политическая карта Крупнейшие по территории и численности населения страны Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека Антарктида — уникальный материк на Земле Освоение человеком Антарктиды Цели международных исследований материка в XX—XXI вв Современные исследования в Антарктиде Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента  | освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин;освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач;умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков;умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств;умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами;умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве;умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды;умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни;умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития | 7 | Климатические особенности материков\*5 | <https://globallab.org/ru/project/cover/klimaticheskaja_kharakteristika_materikov.html> |
| Удивительные озера мира\*5 | https://globallab.org/ru/project/cover/e599aa33-558e-4907-b4d8-08ef540635c7.ru.html |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  | Практические работыСравнение географического положения двух (любых) южных материков Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки  | 7 |  |  |
|  | **Северные материки** |  | 7 |  |  |
|  |  | Северная Америка Евразия История открытия и освоения Географическое положение Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы Зональные и азональные природные комплексы Население Политическая карта Крупнейшие по территории и численности населения страны Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека  | освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин;освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач;умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков;умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств;умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами;умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве;умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды;умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни;умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития | 7 |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |   | Практические работыОбъяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического плясаПредставление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т д )  | 7 |  |  |
| **Главные закономерности природы Земли** |  | **7** |  |  |
|  |  | Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др. )  | освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин;освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач;умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков;умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств;умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами;умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве;умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды;умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни;умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития | 7 |  |  |
|  |  | Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению Программа ООН и цели устойчивого развития Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты  | 7 | Памятники Всемирного наследия ЮНЕСКО на карте | [https://globallab.org/ru/project/cover/aacbc7a8-ebc3-46eb-953c-995a0fe427a8.ru.html#.YahMK6AmyUk](https://globallab.org/ru/project/cover/aacbc7a8-ebc3-46eb-953c-995a0fe427a8.ru.html) |
|  |  | Практическая работаХарактеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека  | 7 |  |  |
| **ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО РОССИИ** |  |  |  |  |
|  | **История формирования и освоения территории России**  | 8 |  |  |
|  |  | История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв Расширение территории России в XVI— XIX вв Русские первопроходцы Изменения внешних границ России в ХХ в Воссоединение Крыма с Россией  |   | 8 | "Лобнор, Кукунор, Тибет и прочее – вот мои детища" | [https://globallab.org/ru/project/cover/370485cd-1094-47f4-90c9-e94a698a4b73.ru.html](https://globallab.org/ru/project/cover/370485cd-1094-47f4-90c9-e94a698a4b73.ru.html%20)  |
|  |  | Практическая работаПредставление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт  | 8 |  |  |
|  | **Географическое положение и границы России**  | 8 |  |  |
|  |  | Государственная территория России Территориальные воды Государственная граница России Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации Географическое положение России *Виды географического положения.* Страны — соседи России *Ближнее и дальнее зарубежье.* Моря, омывающие территорию России  |   | 8 |  |  |
|  | **Время на территории России**  |  |  |  |  |
|  |  | Россия на карте часовых поясов мира Карта часовых зон России Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей   | освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин;освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач;умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков;умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств;умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами;умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве;умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды;умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни;умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития | 8 | Который час? |  |
| Когда наступает полдень? |  |
|  |  | Практическая работаОпределение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон |  | "Без календаря мы бы не знали, что у нас нынче: вчера, сегодня или завтра" | <https://globallab.org/ru/project/cover/73e454fa-5726-44c2-a5a2-65978e869b72.ru.html>  |
|  | **Административно-территориальное устройство России. Районирование территории**  | 8 |  |  |
|  |  | Федеративное устройство России Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие Основные виды субъектов Российской Федерации Федеральные округа Районирование как метод географических исследований и территориального управления Виды районирования территории Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток  | .  | 8 |  |  |
|  |  | Практическая работаОбозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения  | 8 |  |  |
| **ПРИРОДА РОССИИ** |  | **8** |  |  |
|  | **Природные условия и ресурсы России**  | 8 |  |  |
|  |  | Природные условия и природные ресурсы Классификации природных ресурсов Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России Принципы рационального природопользования и методы их реализации Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования Основные ресурсные базы Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию  |  | 8 |  |  |
|  |  | Практическая работаХарактеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам | 8 |  |  |
|  | **Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые**  |  | 8 | Современные методы исследования литосферы | <https://globallab.org/ru/project/cover/f15a9a65-0466-4f09-85a4-7a6c0323ea4b.ru.html>  |
|  |  | Основные этапы формирования земной коры на территории России Основные тектонические структуры на территории России Платформы и плиты Пояса горообразования Геохронологическая таблица Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа Современные процессы, формирующие рельеф Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма Древнее и современное оледенения Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России Изменение рельефа под влиянием деятельности человека Антропогенные формы рельефа Особенности рельефа своего края  | освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин;освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач;умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков;умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств;умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами;умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве;умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды;умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни;умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития | 8 |  |  |
|  |  | Практические работыОбъяснение распространения по территории России опасных геологических явлений Объяснение особенностей рельефа своего края  | 8 | Изучаем рельеф своего региона | <https://globallab.org/ru/project/cover/izuchaem_reljef_svoego_regiona.html> |
|  | **Климат и климатические ресурсы**  |  | 8 | Современные методы исследования атмосферы | <https://globallab.org/ru/project/cover/cbdc43c1-8ae8-4043-bfc2-dfb25d7a2519.ru.html> |
|  |  | Факторы, определяющие климат России Влияние географического положения на климат России Солнечная радиация и её виды Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России Коэффициент увлажнения Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию Карты погоды Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствияСпособы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны Агроклиматические ресурсы Опасные и неблагоприятные метеорологические явления Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия Особенности климата своего края  | освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин;освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач;умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков;умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств;умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами;умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве;умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды;умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни;умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития |  | Климатическая карта России | <https://globallab.org/ru/project/cover/klimaticheskaja_karta_rossii.html> |  |
| Метеозависимость, или Как и на кого влияет погода? | <https://globallab.org/ru/project/cover/8812945d-b685-49d3-b9a0-865eb29fca55.ru.html>  |
|  |  | Практические работыОписание и прогнозирование погоды территории по карте погоды Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения  | 8 |  |  |
|  | **Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы** | 8 |  |  |
|  |  | Моря как аквальные ПК Реки России Распределение рек по бассейнам океанов Главные речные системы России Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России | освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин;освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач;умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков;умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств;умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами;умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве;умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды;умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни;умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития | 8 | Изучаем названия рек | <https://globallab.org/ru/project/cover/izuchaem_nazvanija_rek.html> |
|  |  |
|  |  | Крупнейшие озёра, их происхождение Болота Подземные воды Ледники Многолетняя мерзлота Неравномерность распределения водных ресурсов Рост их потребления и загрязнения Пути сохранения качества водных ресурсов  Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности  | 8 | Водные ресурсы России | <https://globallab.org/ru/project/cover/vodnye_resursy_rossii.html> |
|  |  | Практические работыСравнение особенностей режима и характера течения двух рек России Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны  | 8 |  |  |
|  | **Природно-хозяйственные зоны** |  | 8 |  |  |
|  |  | Почва — особый компонент природы Факторы образования почв Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии Почвенные ресурсы России Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением  | освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин;освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач;умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков;умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств;умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами;умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве;умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды;умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни;умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития | 8 | Создаём карту почв | <https://globallab.org/ru/project/cover/sozdayom_kartu_pochv.html> |
|  |  | Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов Высотная поясность в горах на территории России Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России Особо охраняемые природные территории России и своего края Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России  | 8 | Природные зоны России | <https://globallab.org/ru/project/cover/50da849e-6796-11e9-b4d5-08606e697db0.html> |
| Природно-ресурсный потенциал регионов России | <https://globallab.org/ru/project/cover/prirodno_resursnyi_potentsial_regionov_rossii.html> |
|  |  |
|  |  |
|  |  |  Практические работыОбъяснение различий структуры высотной поясности в горных системах Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации  | 8 |  |  |
| **НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ** |  | **8** |  |  |
|  | **Численность населения России** |  | 8 |  |  |
|  |  | Динамика численности населения России в XX—XXI вв и факторы, определяющие её *Переписи населения России.* Естественное движение населения Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России Геодемографическое положение России Основные меры современной демографической политики государства Общий прирост населения Миграции (механическое движение населения) Внешние и внутренние миграции Эмиграция и иммиграция Миграционный прирост населения Причины миграций и основные направления миграционных потоков *Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды.* Государственная миграционная политика Российской Федерации Различные варианты прогнозов изменения численности населения России  |  | 8 |  |  |
|  |  | Практическая работаОпределение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона  | 8 |  |  |
|  | **Территориальные особенности размещения населения России** |  | 8 |  |  |
|  |  | Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами Основная полоса расселения Плотность населения как показатель освоенности территории Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации Городское и сельское население Виды городских и сельских населённых пунктов Урбанизация в России Крупнейшие города и городские агломерации Классификация городов по численности населения Роль городов в жизни страны Функции городов России Монофункциональные города Сельская местность и современные тенденции сельского расселения  | освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин;освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач;умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков;умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств;умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами;умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве;умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды;умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни;умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития |  | Сельские поселения России | <https://globallab.org/ru/project/cover/01fb27e8-9630-4cc9-8143-4ae5039609a0.ru.html>  |
| Истоки современных городов | <https://globallab.org/ru/project/cover/819cff6d-fbc2-48f2-8209-ec76216a35e3.ru.html>  |
| Технологии на службе российской архитектуры | <https://globallab.org/ru/project/cover/5b4b1f02-8400-4407-8930-051412feab74.ru.html>  |
| Знакомьтесь: достопримечательности моего региона | <https://globallab.org/ru/project/cover/462b9e9c-c34c-4bac-8e44-c2b2096a9ffd.ru.html> |
|  | **Народы и религии России** |  | 8 | Наша дружная школьная семья | https://globallab.org/ru/project/cover/817ed7ce-36f9-438f-9423-b1beecb5af57.ru.html |
|  |  | Россия — многонациональное государство Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России *Языковая классификация народов России.* Крупнейшие народы России и их расселение Титульные этносы География религий Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России  | освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации;умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды;умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни;умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития |  | Охрана природы в нашем крае | <https://globallab.org/ru/project/cover/61037a96-e8f2-11e9-a607-08606e697fd7.html> |  |
|  |  | Практическая работаПостроение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ»  | 8 |  |  |  |
|  | **Половой и возрастной состав населения России** |  | 8 |  |  |
|  |  | Половой и возрастной состав населения России Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие Половозрастные пирамиды Демографическая нагрузка Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жиз ни мужского и женского населения России  |    | 8 |  |  |
|  |  | Практическая работаОбъяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид  | 8 |  |  |
|  | **Человеческий капитал России** |  |  |  |  |
|  |  | Понятие человеческого капитала Трудовые ресурсы, рабочая сила Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие Качество населения и показатели, характеризующие его ИЧР и его географические различия  |  | 8 |  |  |
|  |  | Практическая работаКлассификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения  | 8 |  |  |
| **ХОЗЯЙСТВО РОССИИ** | освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека; понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин;овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач;деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития | **9** | Объяснялки: экономика | <https://globallab.org/ru/project/cover/d30718bb-5318-4450-b7b0-ed30aa85b4da.ru.html> |
|  | **Общая характеристика хозяйства** |  | Изучаем экономику | <https://globallab.org/ru/project/cover/izuchaem_ekonomiku.html> |
|  |  | Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами Факторы производства Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов Экономические карты Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории» Производственный капитал Распределение производственного капитала по территории страны Условия и факторы размещения хозяйства  |  | 9 |  |  |
|  | **Топливно-энергетический комплекс (ТЭК)**  | 9 |  |  |
|  |  | Состав, место и значение в хозяйстве Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов Электроэнергетика Место России в мировом производстве электроэнергии Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии Размещение крупнейших электростанций Каскады ГЭС Энергосистемы Влияние ТЭК на окружающую среду *Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года».* | освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов; понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин;овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач;умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами;умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве;умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни;умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития | 9 | Изучаем топливную промышленность РоссииАльтернативные источники электроэнергии в России | <https://globallab.org/ru/project/cover/c4f31e35-4d04-40cf-abcf-3a72b9f2d3b0.ru.html><https://globallab.org/ru/project/cover/5a2a31c9-5b23-4c02-a986-576d8b24c871.html> |
|  |  | Практические работыАнализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны  | 9 |  |  |
|  | **Металлургический комплекс** |  | 9 |  |  |
|  |  | Состав, место и значение в хозяйстве Место России в мировом производстве чёрных и цветных металлов Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры Металлургические базы России Влияние металлургии на окружающую среду *Основные положения «Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года».* |  | 9 | Изучаем чёрную металлургию Изучаем цветную металлургию  | <https://globallab.org/ru/project/cover/09eb5b88-7d78-4fce-97ca-7b745d955654.ru.html><https://globallab.org/ru/project/cover/2c50f7bb-fd89-41ca-8f7f-47567604f999.ru.html> |
|  | **Машиностроительный комплекс** |  | 9 |  |  |
|  |  | Состав, место и значение в хозяйстве Место России в мировом производстве машиностроительной продукции Факторы размещения машиностроительных предприятий География важнейших отраслей: основные районы и центры Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования Перспективы развития машиностроения России *Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.* |  | 9 | Изучаем машиностроение России | <https://globallab.org/ru/project/cover/605669c8-b242-474d-8a6a-716423ef9fa1.ru.html> |
|  |  | Практическая работаВыявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации  | 9 |  |  |
|  | **Химико-лесной комплекс** **Химическая промышленность** | 9 | Изучаем химическую промышленность России | <https://globallab.org/ru/project/cover/17eb9db7-fd74-44f2-86bb-ef5523e142f1.ru.html> |
|  |  | Состав, место и значение в хозяйстве Факторы размещения предприятий Место России в мировом производстве химической продукции География важнейших подотраслей: основные районы и центры Химическая промышленность и охрана окружающей среды *Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года».* | освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов; понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин;овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач;умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами;умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве;умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни;умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития | 9 | География мирового пластика. На защите природы\*[[6]](#footnote-6) | <https://globallab.org/ru/project/cover/107b0b97-8234-4724-864f-f3b27ed27383.ru.html> |
|  | **Лесопромышленный комплекс** |  | 9 | Изучаем лесную промышленность России | <https://globallab.org/ru/project/cover/c132e9d8-2304-4f7e-b702-700cc012d4b8.ru.html> |
|  |  | Состав, место и значение в хозяйстве Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность Факторы размещения предприятий География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы Лесное хозяйство и окружающая среда Проблемы и перспективы развития *Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года».* |  | 9 |  |  |
|  |  | Практическая работаАнализ документов *«Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл.1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18)* с целью определения перспектив и проблем развития комплекса  | 9 |  |  |
|  | **Агропромышленный комплекс (АПК)** | 9 | Гастрономические бренды народов России | <https://globallab.org/ru/project/cover/67a02f26-af4d-4f23-a37e-7f2135780eee.ru.html> |
|  |  | Состав, место и значение в экономике страны Сельское хозяйство Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура Растениеводство и животноводство: география основных отраслей Сельское хозяйство и окружающая среда Пищевая промышленность Состав, место и значение в хозяйстве Факторы размещения предприятий География важнейших отраслей: основные районы и центры Пищевая промышленность и охрана окружающей среды Лёгкая промышленность Состав, место и значение в хозяйстве Факторы размещения предприятий География важнейших отраслей: основные районы и центры Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды *«Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года».* Особенности АПК своего края | освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов; понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин;овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач;умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами;умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве;умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни;умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития | 9 | Изучаем сельское хозяйство РоссииНакормим страну! Экологически чистый продукт — миф или реальность? | <https://globallab.org/ru/project/cover/e5eb29cb-207b-4958-bcf0-5043389aa08c.ru.html><https://globallab.org/ru/project/cover/bf2664b9-ede7-45f6-955a-29d24c129121.ru.html> |
|  |  | Практическая работаОпределение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК  | 9 |  |  |
|  | **Инфраструктурный комплекс**  |  | 9 |  |  |
|  |  | Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство — место и значение в хозяйстве Транспорт и связь Состав, место и значение в хозяйстве Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы Транспорт и охрана окружающей среды Информационная инфраструктура Рекреационное хозяйство Особенности сферы обслуживания своего края Проблемы и перспективы развития комплекса *«Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года, Федеральный проект «Информационная инфраструктура»*  | освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов; понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин;овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач;умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами;умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве;умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни;умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития |  | Такой полезный важный транспорт… | <https://globallab.org/ru/project/cover/ac31410c-931a-428a-a751-ecc0b9c2ddd1.ru.html> |
|  |  | Практические работыАнализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края  |  | Проектируем экологически безопасную антропогенную среду | <https://globallab.org/ru/project/cover/bf991cec-7169-4b42-b337-33209bba6110.ru.html> |
| Создаем туристический кластер региона | <https://globallab.org/ru/project/cover/17a5a109-79a4-45fd-97b5-d2573caf8a6c.ru.html> |
|  | **Обобщение знаний** |  |  |  |  |
|  |  | Государственная политика как фактор размещения производства *«Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения.* Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России Кластеры Особые экономические зоны (ОЭЗ) Территории опережающего развития (ТОР) Факторы, ограничивающие развитие хозяйства Развитие хозяйства и состояние окружающей среды *«Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года»* и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития  |  |  |  |  |
|  |  | Практическая работаСравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов  |  |  |  |
| **РЕГИОНЫ РОССИИ** |  | 9 | Экскурсия на предприятие | <https://globallab.org/ru/project/cover/19c35675-ffcb-4a2e-ab38-6570f6eb1bd9.ru.html> |
|  | **Западный макрорегион (Европейская часть) России** | 9 |  |  |
|  |  | Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал Географическое положение Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйствоСоциально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия  |  умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами;умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве;умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни | 9 | Западный макрорегион России | <https://globallab.org/ru/project/cover/1de3164c-29cb-48f2-b88c-facbc282c477.html> |
|  |  | Практические работыСравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных  | 9 |  |  |
|  | **Азиатская (Восточная) часть России** | 9 |  |  |
|  |  | Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток Географическое положениеОсобенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия  |   | 9 | Восточный макрорегион России | <https://globallab.org/ru/project/cover/98a411d8-62aa-11ed-984d-2cf05d0dcc4c.html> |
|  |  | Практическая работаСравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям  | 9 |  |  |
|  | **Обобщение знаний**  |  | 9 | География космического пространства. Что, зачем и как изучают? | <https://globallab.org/ru/project/cover/03d14dcb-3ad2-4a11-a34b-593df6bbd5c4.ru.html> |
|  |  | Федеральные и региональные целевые программы *Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации»*  |   |  | География: школьные знания и современные профессии | <https://globallab.org/ru/project/cover/70ee7036-287b-4b4f-bac2-fdf8f20474c1.html> |
| **РОССИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ**  |  | **9** |  |  |
|  | Россия в системе международного географического разделения труда *Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира.* Россия и страны СНГ ЕврАзЭС Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей Объекты Всемирного природного и культурного наследия России. |   | 9 | Географическая карта мировых эпидемий. Уроки для человечества\*[[7]](#footnote-7)Кругосветное путешествие за денежными знаками\*7 Сигналы экологической тревоги. География их распространения | <https://globallab.org/ru/project/cover/a8f41fff-f2bd-4fc5-910f-a4119a42ffbf.ru.html><https://globallab.org/ru/project/cover/6dee59e0-e4fb-42c1-b65d-1bd82e176685.ru.html><https://globallab.org/ru/project/cover/5ed8ab12-1256-49dd-9b41-7f6349afbfe9.ru.html> |

1. Курсивом в содержании программы выделяется материал, который не является обязательным при изучении и не входит в содержание промежуточной или итоговой аттестации по предмету [↑](#footnote-ref-1)
2. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой осуществляется в конце учебного года [↑](#footnote-ref-2)
3. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой осуществляется в конце учебного года [↑](#footnote-ref-3)
4. \*Данные проектные задания могут быть использованы в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования по усмотрению учителя в зависимости от возможных условий и уровня подготовленности классов. [↑](#footnote-ref-4)
5. \*Данное проектное задание, по усмотрению учителя, может быть выполнено на любом этапе изучения раздела «Характеристика материков Земли», в том числе и при изучении каждого материка в отдельности [↑](#footnote-ref-5)
6. Данное проектное задание используется при изучении курса «География, 10 класс» [↑](#footnote-ref-6)
7. Данное проектное задание используется при изучении курса «География, 10 класс» [↑](#footnote-ref-7)