Примерное тематическое планирование курса на основе примерной рабочей программы ООО «Английский язык. 5 – 9 классы»

 с указанием проектных заданий (проектов) и цифровых средств (ресурсов) их реализации

|  |
| --- |
| 5 класс |
| Содержание обучения | Предметные результаты в соответствии с ФГОС ООО | Название проекта на сайте ГлобалЛаб | Ссылка на проект на сайте ГлобалЛаб |
| Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год | смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 250 - 300 слов, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (определять тему текста, основные факты/события), пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию;письменная речь: составлять план прочитанного/прослушанного текста; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 90 слов в ответ на письмо-стимул, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка; создавать небольшие письменные высказывания объемом до 90 слов с опорой на план, картинку, таблицу и (или) прочитанный/прослушанный текст; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 90 словзнание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише); основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений изучаемого иностранного языка; овладение выявлением признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным существенным основаниям; логическими операциями по установлению существенного признака классификации, основания для сравнения, а также родовидовых отношений, по группировке понятий по содержанию; осуществлением дедуктивных и индуктивных умозаключений, в том числе умозаключений по аналогии в отношении грамматики изучаемого языкаовладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках указанного тематического содержания речи (основные национальные праздники, проведение досуга, этикетные особенности посещения гостей, традиции в питании); иметь элементарные представления о различных вариантах изучаемого иностранного языка; иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; уметь называть родную страну и страну/страны изучаемого языка, их столицы на изучаемом языке; уметь кратко представить Россию и свою малую родину; проявлять уважение к иной культуре и соблюдать нормы вежливости в межкультурном общенииразвитие умения классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) названия предметов и явлений в рамках изученной тематики;развитие умения сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики;формирование умения рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности;формирование умения прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи во всех видах речевой деятельности;приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием иноязычных материалов и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе электронные | Family ties | <https://globallab.org/en/project/cover/77ae8d24-fdc9-40b6-a332-fa20f6a881ff.en.html> |
| Time to celebrate | <https://globallab.org/en/project/cover/41c99e15-df77-4081-bb6f-8a0451c2a256.en.html> |
|  |  |
| Внешность и характер человека/литературного персонажа | Tell me who your book friend is | <https://globallab.org/ru/project/cover/a9ff1964-9f2e-4474-b9a5-5b510d118d8b.html> |
| Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт) | Work done, have your fun!A book holds a house of gold | <https://globallab.org/en/project/cover/3d635bd5-4b3b-48b2-8676-1ba98afc8317.en.html>[https://globallab.org/ru/project/cover/f7b8dc5f-0bae-4f06-a51f-b42b122d0e4a.html#.YvCoD3ZBy3A](https://globallab.org/ru/project/cover/f7b8dc5f-0bae-4f06-a51f-b42b122d0e4a.html) |
| Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание | Let's eat out | <https://globallab.org/en/project/cover/538df400-6950-4755-bf83-9ce158ad1fbb.html> |
| Day after day | <https://globallab.org/en/project/cover/aaf77eb7-5530-4a8d-80a8-13e195e9c273.en.html> |
| Покупки: одежда, обувь и продукты питания |  |  |
| Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками | Back to school | <https://globallab.org/en/project/cover/07d53091-261c-44d8-9c32-43fe1fa73a6c.en.html> |
| Каникулы в различное время года. Виды отдыха |  |  |
| Природа: дикие и домашние животные. Погода | There is no bad weather | <https://globallab.org/en/project/cover/5934a086-ed42-11ec-bd12-00d861fc8159.html> |
| Furry friends | <https://globallab.org/ru/project/cover/0343826f-87ed-4546-b876-c4387429fe21.html> |
| Родной город/село. Транспорт | My private space | <https://globallab.org/en/project/cover/87ecaadf-f5cf-445a-851b-2f3bf4b80d04.en.html> |
| There is no best place like home | <https://globallab.org/en/project/cover/2f9ef8e1-7d08-4140-80a5-5fdf50bdc307.en.html> |
| Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) |  |  |
| Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты | Being famousEast or west, home is best | <https://globallab.org/en/project/cover/a63cc75b-f432-4f9c-b523-5bdd5ce873d4.html><https://globallab.org/ru/project/inquiry/7943dd27-6617-46ee-852b-d79596fd0691.ru.html> |
| 6 класс |
| Содержание обучения | **Предметные результаты в соответствии****с ФГОС ООО** | **Название проекта на сайте ГлобалЛаб** | **Ссылка на проект на сайте ГлобалЛаб** |
| Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники | смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 250 - 300 слов, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (определять тему текста, основные факты/события), пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию;письменная речь: составлять план прочитанного/прослушанного текста; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 90 слов в ответ на письмо-стимул, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка; создавать небольшие письменные высказывания объемом до 90 слов с опорой на план, картинку, таблицу и (или) прочитанный/прослушанный текст; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 90 словзнание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише); основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений изучаемого иностранного языка; овладение выявлением признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным существенным основаниям; логическими операциями по установлению существенного признака классификации, основания для сравнения, а также родовидовых отношений, по группировке понятий по содержанию; осуществлением дедуктивных и индуктивных умозаключений, в том числе умозаключений по аналогии в отношении грамматики изучаемого языкаовладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках указанного тематического содержания речи (основные национальные праздники, проведение досуга, этикетные особенности посещения гостей, традиции в питании); иметь элементарные представления о различных вариантах изучаемого иностранного языка; иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; уметь называть родную страну и страну/страны изучаемого языка, их столицы на изучаемом языке; уметь кратко представить Россию и свою малую родину; проявлять уважение к иной культуре и соблюдать нормы вежливости в межкультурном общенииразвитие умения классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) названия предметов и явлений в рамках изученной тематики;развитие умения сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики;формирование умения рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности;формирование умения прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи во всех видах речевой деятельности;приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием иноязычных материалов и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе электронные | I love my family | <https://globallab.org/en/project/cover/6ad3bf7c-ecdc-11ec-9290-00d861fc8189.html> |
| It's time to celebrate | <https://globallab.org/en/project/cover/a79164c6-ecd9-11ec-bd12-00d861fc8159.html> |
| Внешность и характер человека/литературного персонажа | My favorite book character | <https://globallab.org/en/project/cover/c926632c-ece1-11ec-bd12-00d861fc8159.html> |
| Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт) | It's time to rest | <https://globallab.org/en/project/cover/b2a47bb2-ece5-11ec-bd12-00d861fc8159.html> |
| Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание | My favourite places of eating | <https://globallab.org/en/project/cover/e0a17710-ece8-11ec-9290-00d861fc8189.html> |
|  |  |
| Покупки: одежда, обувь и продукты питания |  |  |
| Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстникам | School In My Life | <https://globallab.org/en/project/cover/f02e9a6a-ed3c-11ec-bd12-00d861fc8159.html> |
| Каникулы в различное время года. Виды отдыха |  |  |
| Путешествия по России и зарубежным странам |  |  |
|  |  |  |
| Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода | What's the weather like? | <https://globallab.org/en/project/cover/b39384d1-3cec-4344-9dd1-c59df594b128.en.html> |
| Exploring the animal world | <https://globallab.org/en/project/cover/2850ee38-ed43-11ec-9290-00d861fc8189.html> |
| Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт | My hometown | <https://globallab.org/en/project/cover/3ca4c556-ed45-11ec-a446-2cf05d0dcc4c.html> |
| My room rules | <https://globallab.org/en/project/cover/e5645696-ed47-11ec-a446-2cf05d0dcc4c.html> |
| Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) |  |  |
| Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты, учёные | Famous people... Who are they? | <https://globallab.org/en/project/cover/02e44d22-ed55-11ec-9290-00d861fc8189.html> |

|  |
| --- |
| 7 класс |
| Содержание обучения | **Предметные результаты в соответствии** **с ФГОС ООО** | **Название проекта на сайте ГлобалЛаб** | **Ссылка на проект на сайте ГлобалЛаб** |
| Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому | смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 250 - 300 слов, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (определять тему текста, основные факты/события), пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию;письменная речь: составлять план прочитанного/прослушанного текста; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 90 слов в ответ на письмо-стимул, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка; создавать небольшие письменные высказывания объемом до 90 слов с опорой на план, картинку, таблицу и (или) прочитанный/прослушанный текст; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 90 словзнание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише); основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений изучаемого иностранного языка; овладение выявлением признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным существенным основаниям; логическими операциями по установлению существенного признака классификации, основания для сравнения, а также родовидовых отношений, по группировке понятий по содержанию; осуществлением дедуктивных и индуктивных умозаключений, в том числе умозаключений по аналогии в отношении грамматики изучаемого языкаовладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках указанного тематического содержания речи (основные национальные праздники, проведение досуга, этикетные особенности посещения гостей, традиции в питании); иметь элементарные представления о различных вариантах изучаемого иностранного языка; иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; уметь называть родную страну и страну/страны изучаемого языка, их столицы на изучаемом языке; уметь кратко представить Россию и свою малую родину; проявлять уважение к иной культуре и соблюдать нормы вежливости в межкультурном общенииразвитие умения классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) названия предметов и явлений в рамках изученной тематики;развитие умения сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики;формирование умения рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности;формирование умения прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи во всех видах речевой деятельности;приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием иноязычных материалов и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе электронные | Special days | <https://globallab.org/en/project/cover/bb465c8a-78fd-44cf-b33f-86ff1c3d84d7.en.html> |
| Внешность и характер человека/литературного персонажа | Who am I? | <https://globallab.org/ru/project/cover/f62facb9-52c1-4678-97f2-d028752573c2.html> |
| Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) | Sport is life | <https://globallab.org/ru/project/cover/sport_is_life.ru.html> |
| Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание |  |  |
| Покупки: одежда, обувь и продукты питания | Online shopping | <https://globallab.org/en/project/cover/0d172f49-5412-49ed-bd27-e29c3fa72dbc.en.html>  |
| Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками | School is cool | <https://globallab.org/en/project/cover/b5870f96-f921-4d76-8a43-100723aaea99.en.html> |
| Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам | Travel light  | <https://globallab.org/ru/project/cover/a92dd284-ed55-11ec-bd12-00d861fc8159.ru.html> |
| Природа: дикие и домашние животные. Погода |  |  |
| Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт | Welcome to my city! | <https://globallab.org/ru/project/cover/90ae5465-de88-4ef2-ae2d-68fb19dfa98e.html> |
| Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет) |  |  |
| Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | Money, money... | <https://globallab.org/ru/project/cover/money_money.ru.html> |
| National costumes | <https://globallab.org/ru/project/cover/0d38d7aa-ed57-11ec-bd12-00d861fc8159.html> |
| Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты, спортсмены |  |  |
| 8 класс |
| Содержание обучения | **Предметные результаты в соответствии****с ФГОС ООО** | **Название проекта на сайте ГлобалЛаб** | **Ссылка на проект на сайте ГлобалЛаб** |
| Взаимоотношения в семье и с друзьями | смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 250 - 300 слов, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (определять тему текста, основные факты/события), пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию;письменная речь: составлять план прочитанного/прослушанного текста; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 90 слов в ответ на письмо-стимул, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка; создавать небольшие письменные высказывания объемом до 90 слов с опорой на план, картинку, таблицу и (или) прочитанный/прослушанный текст; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 90 словзнание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише); основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений изучаемого иностранного языка; овладение выявлением признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным существенным основаниям; логическими операциями по установлению существенного признака классификации, основания для сравнения, а также родовидовых отношений, по группировке понятий по содержанию; осуществлением дедуктивных и индуктивных умозаключений, в том числе умозаключений по аналогии в отношении грамматики изучаемого языкаовладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках указанного тематического содержания речи (основные национальные праздники, проведение досуга, этикетные особенности посещения гостей, традиции в питании); иметь элементарные представления о различных вариантах изучаемого иностранного языка; иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; уметь называть родную страну и страну/страны изучаемого языка, их столицы на изучаемом языке; уметь кратко представить Россию и свою малую родину; проявлять уважение к иной культуре и соблюдать нормы вежливости в межкультурном общенииразвитие умения классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) названия предметов и явлений в рамках изученной тематики;развитие умения сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики;формирование умения рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности;формирование умения прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи во всех видах речевой деятельности;приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием иноязычных материалов и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе электронные |  |  |
|  |  |
| Внешность и характер человека/литературного персонажа | Good clothes open all doors | <https://globallab.org/ru/project/cover/988c2252-ed62-11ec-bd12-00d861fc8159.html> |
| Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт, музыка) | The game is NOT over! | <https://globallab.org/ru/project/cover/b3436b66-4f6d-4902-98ae-7034fa4a6640.html> |
| Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача | I Like Sports | <https://globallab.org/ru/project/cover/sport_is_life.ru.html> |
|  |  |
| Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги | Work and learn | <https://globallab.org/ru/project/cover/work_and_learn.ru.html> |
| Школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра | **School Life** | <https://globallab.org/en/project/cover/b5870f96-f921-4d76-8a43-100723aaea99.en.html> |
| Виды отдыха в различное время года |  |  |
| Путешествия по России и зарубежным странам | Travelling | <https://globallab.org/ru/project/cover/travel_light.ru.html> |
| Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия | Save me! | <https://globallab.org/ru/project/cover/save_me.ru.html> |
|  |  |
| Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт |  |  |
|  |  |
| Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет) | Generation M  | <https://globallab.org/en/project/cover/ac79b7c2-ed56-11ec-bd12-00d861fc8159.ru.html>  |
| Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | Folk Costumes | <https://globallab.org/ru/project/cover/61fff426-ed57-11ec-bd12-00d861fc8159.en.html> |
| Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены |  |  |
| 9 класс |
| Содержание обучения | **Предметные результаты в соответствии****с ФГОС ООО** | **Название проекта на сайте ГлобалЛаб** | **Ссылка на проект на сайте ГлобалЛаб** |
| Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение | смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 250 - 300 слов, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (определять тему текста, основные факты/события), пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию;письменная речь: составлять план прочитанного/прослушанного текста; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 90 слов в ответ на письмо-стимул, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка; создавать небольшие письменные высказывания объемом до 90 слов с опорой на план, картинку, таблицу и (или) прочитанный/прослушанный текст; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 90 словзнание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише); основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений изучаемого иностранного языка; овладение выявлением признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным существенным основаниям; логическими операциями по установлению существенного признака классификации, основания для сравнения, а также родовидовых отношений, по группировке понятий по содержанию; осуществлением дедуктивных и индуктивных умозаключений, в том числе умозаключений по аналогии в отношении грамматики изучаемого языкаовладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках указанного тематического содержания речи (основные национальные праздники, проведение досуга, этикетные особенности посещения гостей, традиции в питании); иметь элементарные представления о различных вариантах изучаемого иностранного языка; иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; уметь называть родную страну и страну/страны изучаемого языка, их столицы на изучаемом языке; уметь кратко представить Россию и свою малую родину; проявлять уважение к иной культуре и соблюдать нормы вежливости в межкультурном общенииразвитие умения классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) названия предметов и явлений в рамках изученной тематики;развитие умения сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики;формирование умения рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности;формирование умения прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи во всех видах речевой деятельности;приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием иноязычных материалов и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе электронные |  |  |
|  |  |
| Внешность и характер человека/литературного персонажа | Clothes Do Not Make the Man | <https://globallab.org/ru/project/cover/b2e0192e-ed62-11ec-bd12-00d861fc8159.html> |
| Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка |  |  |
| Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача | You are what you eat | <https://globallab.org/ru/project/cover/you_are_what_you_eat.ru.html> |
|  |  |
| Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода | ECO clothes | <https://globallab.org/ru/project/cover/eco_clothes.ru.html> |
| Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками |  |  |
| Каникулы в различное время года. Виды отдыха |  |  |
| Путешествия по России и зарубежным странам |  |  |
| Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия | Save Your Planet  | <https://globallab.org/ru/project/cover/save_me.ru.html> |
|  |  |
| Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт |  |  |
|  |  |
| Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет) | Gadgets in Our Lives | <https://globallab.org/ru/project/cover/generation_m.ru.html> |
| Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | Charity Begins at Home | [https://globallab.org/ru/project/inquiry/e117f420-fb7b-11ec-9290-00d861fc8189.ru.html](https://globallab.org/ru/project/inquiry/e117f420-fb7b-11ec-9290-00d861fc8189.ru.html#.YsLBiXZBy3A) |
| Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты, учёные |  |  |