

Соответствует
ФГОС СОО

Методические рекомендации

**Основы безопасности и
защиты Родины.**

**Модуль «Безопасность в
информационном
пространстве».**

10–11 классы.

Проектные задания

Москва
2025

 глобаллаб

Содержание

| | |
|---|----|
| Учебные проекты и исследования в образовательном процессе..... | 3 |
| Проектная и учебно-исследовательская деятельность в образовательном процессе | 3 |
| Проектные задания «ГлобалЛаб» | 4 |
| Типология проектных заданий «ГлобалЛаб»..... | 4 |
| Как устроено проектное задание | 5 |
| Место проектных заданий в урочной деятельности | 10 |
| Возможности использования проектных заданий | 10 |
| на разных этапах организации учебной деятельности | 10 |
| Проектные задания в структуре комбинированного урока | 16 |
| Проектное задание для формирования метапредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования..... | 17 |
| Индивидуальный проект..... | 19 |
| Оценивание проектных заданий | 20 |
| Проектные задания в структуре рабочей программы учителя и в учебном процессе | 21 |
| Основы безопасности и защиты Родины. Модуль «Безопасность в информационном пространстве» в структуре рабочей программы учителя. Проектные задания. | 22 |
| Примерное тематическое планирование учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины. Модуль «Безопасность в информационном пространстве». 10–11 классы (базовый уровень)» с указанием проектных заданий..... | 24 |
| Нормативные документы..... | 26 |

1

Учебные проекты и исследования в образовательном процессе

«Проектно-исследовательская деятельность обучающихся является обязательным элементом образовательных программ и должна быть включена в учебный процесс всех уровней образования — начального общего, основного общего и среднего общего. Педагогическое значение использования проектно-исследовательских методов в школьном обучении велико. Оно заключается в том, что постановка и решение проектных и исследовательских задач является одним из самых мощных мотивирующих средств формирования и развития у обучающихся научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем»¹.

1.1

Проектная и учебно-исследовательская деятельность в образовательном процессе

Проектная и учебно-исследовательская деятельность лежит в основе развития современного мира, является залогом общественного прогресса и важным условием индивидуального развития человека². Специфика проектно-исследовательской деятельности, использование проектных заданий в урочной, внеурочной и воспитательной работе способствуют формированию восприятия целостной картины мира, развитию межпредметных и метапредметных навыков у обучающихся.

Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность направлено на формирование у них системных представлений и навыков применения технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования; а также на формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации результатов исследования, индивидуального проекта.

В результате включения в проектную деятельность у обучающихся должны сформироваться следующие навыки и умения:

- осмысление задачи в условиях недостаточности знаний;
- поиск необходимого пути для решения поставленной задачи;
- самостоятельное выдвижение идей, гипотез с привлечением знаний из различных областей и планирование способов проверки гипотез;
- самостоятельное нахождение недостающей информации в открытых источниках или путём общения с экспертами;
- установление причинно-следственных связей;
- коллективное планирование;
- взаимодействие с разными партнёрами, работа в группе;

¹ Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях. <https://edsoo.ru/>

² Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Проектно-исследовательская деятельность...» <https://edsoo.ru/>

- поиск и исправление ошибок, допущенных как самостоятельно, так и другими участниками группы;
- ведение дискуссии, отстаивание своей точки зрения и нахождение компромисса;
- использование средств наглядности;
- системное мышление, помогающее анализировать и принимать решения в учебной деятельности и в повседневной жизни.

Системное участие обучающихся в проектной деятельности способствует:

- формированию навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- выработке способности к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- дальнейшему формированию навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач с использованием знаний одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- развитию навыков постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы и контроля, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
- развитию навыков самоанализа и рефлексии (самоанализа успешности и результативности решения проблемы проекта);
- развитию навыков публичного выступления.

1.2 Проектные задания «ГлобалЛаб»

Готовые комплекты проектных заданий и конструктор для создания собственных проектных заданий на платформе «ГлобалЛаб» — уникальное решение для организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся, в том числе приобретения опыта, необходимого им для выполнения индивидуального учебного проекта.

Типология проектных заданий «ГлобалЛаб»

- «Проекты-исследования» — проектные задания, предполагающие доказательство или опровержение какой-либо гипотезы, проведение исследований, экспериментов, научное описание изучаемых явлений.
- «Проекты-коллекции/антологии» — в проектных заданиях даётся описание одного из объектов, относящихся к определённой группе, например виртуальная коллекция / антология / энциклопедия определённых процессов и событий.
- «Социологические исследования / опросы общественного мнения» — проектные задания посвящены изучению мнения участников по какому-либо вопросу, в том числе разных возрастных групп, с учётом места проживания участников.

- «Проекты-практикумы» — проектные задания в формате практических работ с определённым алгоритмом выполнения. К ним могут быть добавлены дополнительные материалы, например статистические данные, статьи и т. д.
- «Творческие проекты» — проектные задания, результатом выполнения которых является собственный творческий продукт.
- «Проекты-тренажёры» предназначены для изучения или контроля пройденного учебного материала.
- «Проекты для самопроверки» направлены на формирование у обучающегося учебной самостоятельности, развитие навыков самоконтроля и саморегуляции. Проектные задания данной типологии содержат тесты для проверки знаний по определённым темам с возможностью анализа своих результатов и сравнения с результатами других участников.
- «Проекты — лабораторные работы» являются цифровым аналогом программных лабораторных/практических работ. При выполнении проектных заданий обучающиеся получают дополнительную возможность по формулированию выводов, основанных на анализе результатов всех участников лабораторных/практических работ.

Как устроено проектное задание

Проектные задания имеют единую структуру, что обеспечивает универсальный методический подход к организации проектной и учебно-исследовательской деятельности. Рассмотрим структуру проектного задания.

Каждое проектное задание содержит рабочее меню, в котором размещены обязательные разделы.

The screenshot shows a digital interface for a project task. At the top, it indicates the subject 'биология' (biology) and the theme 'основы безопасности и защиты Родины' (basics of safety and protection of the Motherland). A status bar shows 'опубликовано' (published). The main title is 'Индивидуальная модель здорового образа жизни' (Individual model of a healthy lifestyle). Below the title, there is a brief description: 'Для сохранения здоровья важно выстроить индивидуальную модель здорового образа жизни и соответствовать ей.' (To maintain health, it is important to build an individual model of a healthy lifestyle and correspond to it.)

On the right side, there is a badge for 'ЗНАК ОТЛИЧИЯ ЗА ПРОХОЖДЕНИЕ' (DIPLOMA FOR COMPLETION). Below the badge, there is a green button 'Заполнить анкету PRO' (Fill out the survey PRO) and a 'Пожаловаться' (Report) link.

At the bottom, there is a navigation menu with tabs: 'Общее' (General), 'Исследование' (Research), 'Результаты' (Results), 'Выводы' (Conclusions), 'Обсуждение' (Discussion), and 'Участники' (Participants). The 'Общее' tab is currently selected. Below the menu, there is a 'Цель' (Goal) section with the text: 'Составить индивидуальную модель здорового образа жизни и сравнить её с реальным образом жизни конкретного человека.' (Develop an individual model of a healthy lifestyle and compare it with the real life of a specific person.)

ОБЩЕЕ — раздел, в котором:

- приведены аннотация проектного задания и его развёрнутое описание;
- сформулирована *цель* выполнения проектного задания;
- сформулирована *гипотеза* (при необходимости);
- дан *перечень оборудования*, необходимого для выполнения проектного задания;

- дано *обоснование совместного выполнения* задания (так как для достижения определённого результата требуется получить данные от некоторого числа участников и далее есть возможность учиться анализировать такие данные как прообраз больших данных);
- приведены примеры результатов, полученных участниками проектного задания.

В конце раздела *Общее* помещена кнопка *Как участвовать*, которая ведёт в следующий раздел *Исследование*.

ИССЛЕДОВАНИЕ — раздел, в котором:

В разделе представлены:

- протокол (алгоритмом выполнения проектного задания);
- техника безопасности;
- медиатека (дополнительные материалы, если они необходимы для работы);

Протокол состоит из двух частей. *Первая часть* относится к личному исследованию и подробно описывает ход выполнения работы. *Вторая часть* — инструкция по проведению анализа общего результата. Общий результат – это данные, полученные на основе личных результатов всех участников проектного задания. Этот анализ необходим для формулирования выводов проектного задания.

После того как ученик познакомится с протоколом выполнения проектного задания, техникой безопасности и материалами из медиатеки (при наличии), он может приступить непосредственно к выполнению работы.

Раздел *Исследование* заканчивается кнопкой *Заполнить анкету*, также эта кнопка дублируется в верхней правой части экрана.

РЕЗУЛЬТАТЫ — раздел, в котором *аккумулируются результаты* всех участников выполнения проектного задания. Результаты представляются (визуализируются) с помощью специальных интерактивных виджетов (карт, графиков, списков текстов, галерей фотографий и видеороликов, списков всех исследовательских анкет). Любой из виджетов можно гибко настраивать под конкретные задачи, данные в них обновляются в режиме реального времени при выполнении проектного задания каждым новым участником.

ВЫВОДЫ — раздел, в котором каждый участник проектного задания *формулирует свои выводы* на основе проведённого им анализа всех *результатов*, полученных участниками проектного задания.

ОБСУЖДЕНИЕ — раздел, в котором участники могут сформулировать своё мнение о результатах исследования, предложить свои варианты его продолжения и применения полученных знаний для создания новых проектных заданий, обсудить предложенное с другими участниками.

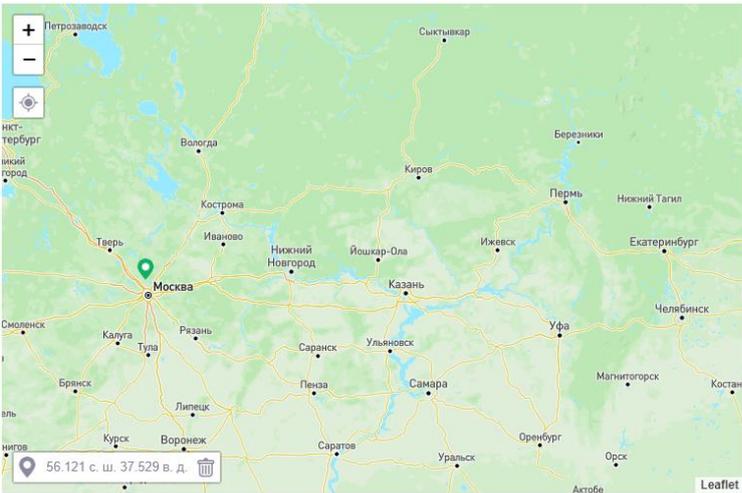
Фиксация своего мнения и рефлексия в письменном виде обеспечивает достижение определённых групп метапредметных результатов, например в области овладения коммуникативными универсальными учебными действиями (определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства, создавать письменные клишированные и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств).

УЧАСТНИКИ — раздел, в котором представлен полный список участников проектного задания.

В **АНКЕТУ** проектного задания участники вносят (фиксируют) результаты своей работы, представленные данными разного типа:

- **Местоположение** (отмечается на интерактивной карте);

1 Укажите на карте ваше местоположение



56.121 с. ш. 37.529 в. д.

- **Короткий текст (строка);**

2 **Объект №1**

Напишите, какой объект вы выбрали для проведения эксперимента. Например, это может быть вода в эксперименте №1 из медиатеки.

- **Многострочный текст** (описание объекта, ход исследования, эссе);

12 Какие факторы вашего реального образа жизни не совпадают с желаемой моделью?

Если ваш образ жизни соответствует идеальной модели, обязательно напишите об этом!

- **Дата** (в календарном формате);

2 **Дата проведения исследования**

Укажите дату сбора и измерения листьев. Постарайтесь выбирать такие сроки, когда рост листьев уже полностью завершён, то есть не выполняйте это исследование ранней весной.

Выберите дату

- **Выбор вариантов ответа** (единичный и множественный, ввод своего варианта ответа);

11 Тип возрастной структуры выбранной страны

- прогрессивный
- стационарный
- регрессивный

- **Число** (в разных единицах измерения: скорость, расстояние/длина, площадь, температура, объём; количество объектов);

8 Общий коэффициент естественного прироста/убыли, ‰

- **Изображение;**

13 Диаграмма "Демографический профиль страны"

Построение диаграммы для демографического профиля страны: слева ось Y – показатели численности населения и естественного движения, справа – возрастная структура и миграции населения. Постройте столбчатые диаграммы для каждого показателя и подпишите их названия и единицы измерения. На этой же диаграмме постройте график среднемировых демографических показателей. Диаграммы могут быть построены на листе бумаги или в специальной компьютерной программе. Загрузите изображение полученной диаграммы.



Перетащите сюда файл с изображением или выберите его на своём устройстве.

- **Звук** (запись звука, аудиодорожка);

7 Запись стихотворения

Запишите ваше прочтение стихотворения.



Запишите аудиофайл



Загрузите аудиофайл

- **Видео;**

8 Видео эксперимента

Видеоролик должен быть размещён на сайтах <http://youtube.com> и <http://vimeo.com>. Вставьте ссылку на видео или код для вставки (из полей, доступных по кнопке «Поделиться»).

- **Данные от датчика** (данные, полученные с помощью датчика);

3 **Уровень шума самого шумного учебного помещения во время урока**

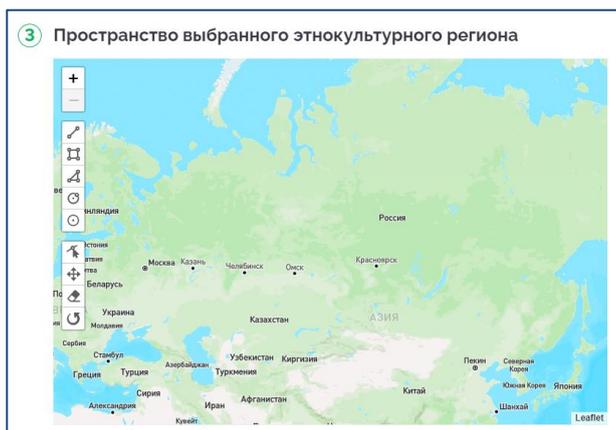
Укажите уровень шума во время урока самого шумного учебного помещения (в дБ). Выберите соответствующий поток данных с вашего датчика или введите значение вручную.

Серии данных с ваших датчиков

ручной ввод значения

[+ Загрузить из файла](#)

- **Фигуры на карте** (траектория движения, выделение области на карте, метки на карте).



Роль педагога при использовании цифровых проектных заданий:

- педагог на всех этапах координирует и управляет деятельностью ученика;
- консультирует (учитель провоцирует вопросы, размышления, самостоятельную оценку деятельности, трансформируя образовательную среду и т. п.);
- мотивирует (раскрывает перед обучающимися ситуацию проектной деятельности как ситуацию выбора и свободы самоопределения);
- побуждает, используя результаты проектного задания, предлагает вопросы, требующие размышления, самостоятельной оценки деятельности, побуждает к формулированию выводов;
- наблюдает получение информации (заполнение анкеты исследования, формулирование выводов), которая позволит продуктивно работать во время консультации и может стать основой действий по оценке уровня компетентности учащихся). Поэтапно отслеживает результаты деятельности ученика при выполнении проектного задания.

Роль ученика при выполнении проектного задания:

- выступает активным участником проектного задания, т. е. становится субъектом деятельности;
- имеет определённую свободу в выборе способов и видов деятельности для достижения поставленной цели, что повышает ответственность за выполнение работы и её результаты;

- имеет возможность самостоятельно умножать/множить знания и навыки по тематике проектного задания; самостоятельно планирует деятельность при выполнении проектного задания и анализа его результатов;
- имеет возможности осуществлять интеллектуальную деятельность в составе малых групп, получать консультации учителя.

2

Место проектных заданий в урочной деятельности

Проектные задания предназначены для организации проектной и учебно-исследовательской деятельности, как одной из форм организации учебного процесса, позволяют систематизировать полученные знания и сформировать навыки разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта.

Использование проектных заданий при реализации рабочей программы по предмету способствует формированию определённых умений, как предметных, так и метапредметных:

- владение предметными знаниями и способами действий, их грамотный отбор и обоснованное использование;
- самостоятельный поиск информации, отбор и интерпретация информации, приобретение знания и применение его для решения проблемы;
- взаимодействие с другими участниками, развитие коммуникативных и исследовательских навыков;
- самостоятельное планирование и управление собственной учебной деятельностью, умение корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Выполнение проектных и исследовательских заданий является одним из мотивирующих средств формирования и развития у обучающихся научного способа познания и критического мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к саморазвитию и самообразованию, что коррелирует с системно-деятельностным подходом как главным условием реализации требования ФГОС к комплексным результатам общего образования.

Проектные задания могут быть использованы в традиционной классно-урочной системе как мотивирующий или результирующий этап урока, в качестве домашнего задания; в качестве проектов во внеурочной деятельности; как элемент построения индивидуальной траектории ученика; при организации альтернативных форм обучения (дистанционное, «смешанное», «перевёрнутый класс») и для самостоятельного применения.

2.1

Возможности использования проектных заданий на разных этапах организации учебной деятельности

Использование в рамках урочного и внеурочного времени различных видов исследовательских и проектных заданий чрезвычайно важно для повышения мотивации обучающихся к обучению, для достижения ими высокого уровня интеллектуального развития, для

развития способности к самообучению и самообразованию. Рассмотрим варианты использования готовых проектных заданий:

- на каком этапе урока или во внеурочной деятельности применимы проектные задания;
- как выбрать наиболее подходящий формат в зависимости от поставленных задач;
- как распределить роли;
- как реализовать работу в индивидуальном порядке, групповую работу;
- как задействовать сетевое взаимодействие и дистанционное обучение.

| Вариант использования | Действия учителя | Деятельность обучающихся |
|--|--|---|
| <p>Фронтальная работа на уроке с проектным заданием</p> <p><i>Необходимое оборудование: автоматизированное рабочее место педагога, интерактивная доска (экран + проектор)</i></p> | | |
| <p><i>Иллюстративное фронтальное использование проектных заданий (работа онлайн)</i></p> | <p>Педагог демонстрирует результаты, ранее полученные участниками проектного задания, использует их для изучения нового материала</p> | <p>На основе продемонстрированных данных из раздела <i>Результаты</i> делают предположения о цели урока и формулируют проблему.</p> <p>Используют предложенные иллюстрации, тексты, аудиоматериалы, видеоматериалы, графики для выполнения учебной работы</p> |
| <p><i>Вариант 1. Заполнение анкеты исследования (работа офлайн + работа онлайн)</i></p> | <p>Педагог предлагает учащимся совместно выполнить проектное задание по теме урока.</p> <p>По окончании работы педагог оценивает работу</p> | <p>Знакомятся с <i>описанием, целью и гипотезой</i> (при наличии), <i>списком необходимого оборудования и обоснованием</i> проектного задания; знакомятся с протоколом проектного задания в разделе <i>Исследование</i>; распределяют этапы работы для выполнения проектного задания; выполняют свою часть работы над проектным заданием.</p> <p>С помощью компьютера педагога учащийся фиксирует результаты работы в <i>Анкете исследования</i>, отправляет свои данные в общий массив результатов</p> |
| <p><i>Вариант 2. Анализ результатов проектного задания и формулирование выводов (работа онлайн)</i></p> | <p>Педагог демонстрирует результаты выполнения проектного задания по теме урока (результаты могут быть получены другими участниками проектного задания или самими обучающимися в ходе подготовки к уроку).</p> <p>По окончании работы педагог оценивает работу</p> | <p>Знакомятся с результатами выполнения проектного задания, используя раздел <i>Результаты</i>.</p> <p>Обсуждают результаты участников проектного задания и формулируют выводы.</p> <p>С помощью компьютера педагога один из обучающихся записывает выводы в</p> |

| Вариант использования | Действия учителя | Деятельность обучающихся |
|---|--|--|
| | | специальную форму (раздел «Выводы проектного задания») |
| <p><i>Вариант 3. Анализ и обсуждение результатов проектного задания (работа онлайн)</i></p> | <p>Педагог демонстрирует результаты выполнения проектного задания по теме урока (результаты могут быть получены другими участниками проектного задания или самими обучающимися в ходе подготовки к уроку).</p> <p>Педагог оценивает получившийся текст и оценивает работу класса</p> | <p>Знакомятся с результатами выполнения проектного задания в разделе <i>Результаты</i>.</p> <p>Обсуждают результаты выполнения проектного задания и формулируют своё мнение.</p> <p>С помощью компьютера педагога обучающийся записывает мнение класса в разделе <i>Обсуждение</i></p> |
| <p>Групповая (индивидуальная) работа с проектом на уроке</p> | | |
| <p><i>Необходимое оборудование: автоматизированное рабочее место педагога, интерактивная доска (вариант фронтальной работы), компьютерный класс / мобильный класс / использование мобильных устройств обучающихся</i></p> | | |
| <p><i>Вариант 1. Заполнение анкеты исследования (работа офлайн + работа онлайн)</i></p> | <p>Педагог предлагает обучающимся выполнить одно или несколько проектных заданий по теме урока. Делит класс на группы и назначает проектное задание (задания) каждой группе.</p> <p>Педагог оценивает анкету каждого обучающегося (группы обучающихся)</p> | <p>Обучающиеся индивидуально (группа обучающихся в формате групповой работы):</p> <p>знакомятся с <i>описанием, целью и гипотезой</i> (при наличии), <i>списком необходимого оборудования и обоснованием</i> проектного задания; знакомятся с протоколом проектного задания в разделе <i>Исследование</i>;</p> <p>распределяют этапы работы над проектным заданием (индивидуально составляют план работы над проектным заданием);</p> <p>выполняют свою часть работы над проектным заданием (индивидуально выполняют проектное задание);</p> <p>фиксируют результаты работы заполняя <i>Анкету</i> проектного задания, отправляют свои данные в общий массив результатов (сохраняют анкету, если работа предполагается в несколько этапов)</p> |

| Вариант использования | Действия учителя | Деятельность обучающихся |
|--|--|---|
| <i>Вариант 2. Анализ результатов проектного задания и формулирование выводов (работа онлайн)</i> | <p>Педагог предлагает обучающимся выполнить одно или несколько проектных заданий по теме урока / делит класс на группы и назначает проектное задание каждой группе.</p> <p>Педагог, ознакомившись с разделом <i>Выводы</i>, оценивает выводы каждого обучающегося (группы обучающихся)</p> | <p>Обучающиеся в индивидуальном порядке (группа обучающихся в формате групповой работы):</p> <p>знакомятся с результатами выполнения проектного задания, используя раздел <i>Результаты</i>; анализируют результаты проектной работы и формулируют выводы; записывают выводы в специальную форму в разделе <i>Выводы</i></p> |
| <i>Вариант 3. Анализ и обсуждение результатов проектного задания (работа онлайн)</i> | <p>Педагог предлагает обучающимся выполнить одно или несколько проектных заданий по теме урока, делит класс на группы и назначает проектное задание каждой группе.</p> <p>Педагог, ознакомившись с разделом <i>Обсуждение</i>, оценивает комментарии, составленные обучающимися</p> | <p>Обучающиеся в индивидуальном порядке (группа обучающихся в формате групповой работы):</p> <p>знакомятся с результатами выполнения проектного задания, используя раздел <i>Результаты</i>; анализируют результаты проектной работы и формулируют своё мнение; пишут комментарии в разделе <i>Обсуждение</i></p> |
| <p align="center">Выполнение проектного задания в качестве домашнего задания (работа офлайн + работа онлайн)</p> <p align="center"><i>Необходимое оборудование: домашние компьютеры / мобильные устройства обучающихся.</i></p> | | |
| <i>Вариант 1. Заполнить анкету</i> | <p>Педагог предлагает обучающимся (всему классу или группе обучающихся) одно или несколько проектных заданий в качестве домашнего задания.</p> <p>Педагог оценивает результат каждого учащегося, зафиксированный им в <i>Анкетe</i>.</p> | <p>Обучающиеся дома:</p> <p>открывают проектное задание по ссылке;</p> <p>знакомятся с <i>описанием, целью и гипотезой</i> (при наличии), <i>списком необходимого оборудования и обоснованием</i> проектного задания на главной странице;</p> <p>знакомятся с протоколом проведения работ в разделе <i>Исследование</i>;</p> <p>индивидуально составляют план работы над проектным заданием в соответствии с <i>Протоколом проведения работ</i>;</p> <p>индивидуально выполняют проектное задание по составленному ими плану, в том числе выполняют наблюдения в природе, проводят самостоятельные эксперименты, посещают объекты городской среды, музеи, выполняют творческие задания, создают речевые высказывание в письменной и устной форме и т. п.;</p> <p>фиксируют результаты работы, заполняя <i>Анкету</i> проектного</p> |

| Вариант использования | Действия учителя | Деятельность обучающихся |
|--|--|--|
| | | задания, отправляют свои данные в общий массив результатов |
| <i>Вариант 2. Анализ результатов, полученных участниками проектного задания и формулирование выводов</i> | <p>Педагог предлагает обучающимся (всему классу или группе обучающихся) одно или несколько проектных заданий в качестве домашнего задания.</p> <p>Педагог оценивает выводы каждого обучающегося (группы обучающихся), зафиксированные в разделе <i>Выводы</i></p> | <p>Обучающиеся дома:</p> <p>открывают проектное задание по ссылке; знакомятся с результатами выполнения проектного задания, используя раздел <i>Результаты</i>.</p> <p>Анализируют результаты, полученные участниками проектного задания, и формулируют выводы; фиксируют выводы, отвечая на вопросы в разделе <i>Выводы</i></p> |
| <i>Вариант 3. Анализ результатов, полученных участниками проектного задания, и их обсуждение</i> | <p>Педагог предлагает обучающимся (всему классу или группе обучающихся) одно или несколько проектных заданий в качестве домашнего задания.</p> <p>Педагог оценивает комментарии каждого обучающегося (группы обучающихся), зафиксированные в разделе <i>Обсуждение</i></p> | <p>Обучающиеся дома:</p> <p>открывают проектное задание по ссылке; знакомятся с результатами выполнения проектного задания, используя раздел <i>Результаты</i>; анализируют результаты, полученные участниками проектного задания, и формулируют своё мнение о полученных результатах, предлагают пути расширения исследования и т. д.; фиксируют свои комментарии в разделе <i>Обсуждение</i></p> |
| <p>Использование анкет проектного задания для взаимоконтроля</p> <p><i>Необходимое оборудование: автоматизированное рабочее место педагога, интерактивная доска (экран + проектор)</i></p> | | |
| <p><i>Анализ результатов, полученных участниками проектного задания, и их обсуждение</i></p> <p><i>Варианты групповой и индивидуальной работы допускают использование мобильного класса, личных мобильных устройств обучающихся, работу в компьютерном классе образовательной организации или смешанное обучение в формате «ротация станций»</i></p> | <p>Педагог демонстрирует <i>Анкету</i> одного из участников проектного задания или предлагает учащимся ознакомиться с несколькими <i>Анкетами</i>.</p> <p>Педагог проводит обсуждение демонстрируемых/рассмотренных результатов</p> | <p>Обучающиеся анализируют предложенную педагогом <i>Анкету</i>, открывают анкеты проектного задания и оценивают корректность их заполнения</p> |
| <p>Создание собственного проектного задания (работа онлайн)</p> <p><i>Необходимое оборудование: домашние компьютеры / мобильные устройства обучающихся</i></p> | | |

| Вариант использования | Действия учителя | Деятельность обучающихся |
|--|--|---|
| Разработка проектного задания | <p>Педагог назначает тему проектного задания каждому обучающемуся индивидуально или общую тему.</p> <p>Педагог получает ссылку на готовое проектное задание, проверяет и оценивает работу</p> | <p>Обучающийся получает доступ к конструктору проектных заданий и разрабатывает собственное задание по назначенной теме, используя конструктор проектных заданий.</p> <p>Обучающийся вносит в проектную работу коррективы по замечаниям и рекомендациям педагога.</p> <p>Готовая проектная работа предлагается для участия другим пользователям</p> |
| <p><i>Групповая работа над созданием проектного задания.</i></p> <p><i>Педагог может предложить разработку проектного задания группе обучающихся</i></p> | <p>Педагог назначает тему проектного задания каждому обучающемуся индивидуально или общую тему.</p> <p>Педагог получает ссылку на готовое проектное задание, проверяет и оценивает работу каждого.</p> | <p>Каждый обучающийся в составе группы получает доступ к конструктору проектных заданий, в разделе <i>Рекомендации по доработке</i> обучающиеся обсуждают совместную работу, распределяют роли и организуют работу по созданию проектного задания.</p> <p>Группа вносит в проектное задание коррективы по замечаниям и рекомендациям педагога.</p> <p>Готовое проектное задание предлагается для участия другим пользователям</p> |

В рамках урочной деятельности учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской или проектной работы в классе, ограничено. В этих условиях оптимальным является использование учебных исследовательских и проектных заданий на этапе выполнения домашнего задания.

Проектное задание учитель может рассматривать как вариант краткосрочной (к следующему уроку) или долгосрочной (на продолжительный период, например на 1 месяц) домашней работы. Домашнее задание может быть как индивидуальным, так и групповым. Задание может быть дифференцированным и (или) опережающим, если это позволяет подготовленность класса или отдельных обучающихся. Им может быть представлен выбор при выполнении домашнего задания. Важно не то, что все должны выполнить одно и то же задание; важно достижение поставленной учебной задачи, формирование положительного отношения к её выполнению, поддержание интереса, развитие поисковых умений. Все предложенные проектные задания имеют чёткую структуру, поэтому очень хорошо подходят для выработки алгоритма выполнения домашнего задания в таком формате.

Проектное задание, итогом выполнения которого может быть некий «продукт» (текст, схема, словарь, альбом и др.), созданный обучающимися, применим не только в урочной, но и во внеурочной деятельности. Обучающиеся используют материалы любого проектного задания в качестве полноценной разработки (проектной или исследовательской) и с этим «продуктом» участвуют в школьных научно-исследовательских мероприятиях.

Проектные задания «ГлобалЛаб» органично встраиваются в урок, спроектированный в технологии «перевернутый класс». В данном случае домашнее задание носит пропедевтический характер и используется для сбора и систематизации информации с последующим применением полученных сведений при решении учебных задач во время урока. Поиск информации может осуществляться, систематизироваться и обобщаться через анкету проектного задания. Учитель выполняет роль консультанта в данном процессе.

Проектное задание, в состав которого входит тест, может быть использовано в качестве инструмента для контроля и оценки успешности обучающихся в освоении программного содержания предмета.

2.2

Проектные задания в структуре комбинированного урока

На этапе мотивации осуществляется выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности обучающегося к выполнению требований учебной деятельности и пробуждение познавательной активности (познавательного интереса) обучающегося. Работа с проектным заданием на данном этапе урока способствует осмыслению личностных целей обучающихся в учебной деятельности.

Элементы проектного задания, работа с которыми обеспечит достижение означенных выше целей: гипотеза (в качестве проблемного вопроса или проблемной ситуации); инфографика в разделе «Результаты» (демонстрация противоречий или географических различий).

Организация работы с элементами проектного задания на этапе мотивации будет способствовать формированию: потребности в самовыражении и самореализации; позитивной моральной самооценки и моральных чувств; умения передавать информацию интонацией; умения слушать; планировать учебное сотрудничество и др.

На этапе первичного усвоения нового знания и первичной проверки понимания нового знания учитель организует поиск информации, ее сравнение, выявление ключевых признаков изучаемых объектов и установление закономерностей.

Элементы проектного задания, рекомендуемые для использования на данном этапе: протокол исследований и анкета проекта. Эти элементы могут помочь алгоритмизировать процесс изучения нового знания.

На этапе закрепления знаний обучающимся предлагается проектное задание, оперирующее понятиями нового учебного материала.

На этапе решения практических задач для формирования проектной или исследовательской компетенции целесообразно использовать тест (при его наличии). Для формирования компетенций функциональной грамотности и установления межпредметных связей учитель может предложить обучающимся работу с межпредметным проектным заданием.

На этапе выполнения домашнего задания проектное задание учитель может рассматривать как вариант краткосрочной (к следующему уроку) или долгосрочной (на продолжительный период, например, на один месяц) домашней работы.

В рамках изучения модуля «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи», возможно представление результатов проектного задания «Стрессоры и стресс», по результатам которого целесообразно организовать обсуждение.

На этапе решения практических задач для формирования проектной или исследовательской компетенции школьникам может быть предложено выполнение проекта «Ориентация на местности».

На этапе закрепления для формирования проектной или исследовательской компетенции. Проектное задание «Здоровый сон — основа хорошего самочувствия человека» предусматривает

индивидуальное выполнение, и может быть организован непосредственно на уроке на этапе закрепления материала. Проект выполняется после объяснения нового материала.

На этапе выполнения домашнего задания для формирования проектной или исследовательской компетенции. Выполняем проектные задания дома. Формулировка названия проекта «Вакцинация. Календарь профилактических прививок» носит заведомо мотивационный характер и способствуют повышению интереса обучающихся к изучению модуля, что особо ценно в ходе изучения школьного курса в старшей школе. Преимуществами проектных заданий является их доступность, простота выполнения, субъектный интерес, связь с жизнью.

Проектное задание в структуре различных типов и технологий организации уроков

Урок-обобщение по итогам изучения модуля «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи», как одна из форм проведения урока-обобщения может выступать организация урока-конференции (исходя из классификации уроков по активизации познавательной деятельности). Альтернативные формы проведения урока-конференции и представления результатов:

1. Доклады в традиционной форме с мультимедийной поддержкой.
2. Постерная защита проектов.

Урок — контроль знаний и умений.

Выполнение проектного задания «Здоровый образ жизни» может быть осуществлено на уроке контроля знаний модуля. Проектное задание «Наложение повязок» также может служить одной из возможных форм контроля по итогам изучения модуля. Содержание проекта выдержано в рамках технологии контекстного обучения, которое требует от обучающихся умения применять знания в определенной конкретной жизненной ситуации, используя знания предметного содержания.

Проектное задание «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи. Проверяем себя» может быть использовано в качестве инструмента для *контроля и оценки* успешности обучающихся в освоении учебного содержания предмета.

2.3

Проектное задание для формирования метапредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования³

Выполнение проектных заданий способствует формированию метапредметных результатов в соответствии с перечнем проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Познавательные универсальные учебные действия (далее - УУД)

Базовые логические действия

- Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения.
- Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях.
- Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне.
- Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения.
- Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности.

3 В соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ №704 от 09 октября 2024 года «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации №81220 от 11 февраля 2025 г.)

- Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

Базовые исследовательские действия

- Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем.
- Владение видами деятельности по получению нового его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в и социальных проектов.
- Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами.
- Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу для доказательства её решения, находить аргументы своих утверждений, задавать параметры и критерии решения.
- Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях.
- Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности.
- Уметь интегрировать знания из разных предметных областей.
- Осуществлять целенаправленный поиск и способов действия в профессиональную среду.
- Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
- Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.
- Ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.
- Выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения.
- Разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов.

Работа с информацией

- Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления.
- Создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.
- Оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам.
- Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
- Владеть навыками распознавания и информационной безопасности личности.

Коммуникативные УУД

Общение

- Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни.
- Владеть различными способами общения и взаимодействия.
- Развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.
- Аргументированно вести диалог.

Регулятивные УУД

Самоорганизация

- Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.

- Давать оценку новым ситуациям.
- Самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений.
- Делать осознанный выбор, аргументировать его брать ответственность за решение.
- Оценивать приобретённый опыт.
- Способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний.

Самоконтроль

- Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.
- Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований.
- Использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения.
- Уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению.

Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому.
- Внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей.

2.4

Индивидуальный проект

В соответствии с ФГОС СОО в учебные планы могут быть включены дополнительные учебные предметы или курсы по выбору обучающихся, а также должно быть предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(-ых) проекта(-ов). Введение учебного курса/модуля «Индивидуальный проект», логическим завершением которого является защита обучающимся одного из выбранных типов работы: проекта или исследования. Это актуализирует расширение подходов к преподаванию и обучению, систему сопровождения педагогов для эффективной организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в образовательных организациях на уровне среднего общего образования.

Выполнение обучающимися готовых проектных заданий «ГлобалЛаб» позволяет осуществить знакомство со всеми этапами проектной деятельности и совершить первые шаги, направленные на формирование навыков необходимых для выполнения итогового проекта, и могут выполняться обучающимися с разными уровнями сформированности навыков проектной деятельности.

Уровень 1 (*базовый*): обучающиеся работают с готовыми проектными заданиями, пошагово выполняют все пункты *Протокола проведения работы*, заполняют *Анкету* проектного задания.

Уровень 2 (*повышенный*): обучающиеся работают с готовыми проектными заданиями, заполняют *Анкету*, формулируют *Выводы* на основе анализа результатов, полученных всеми участниками проектного задания, и принимают участие в *Обсуждении*.

Уровень 3 (*высокий*): обучающиеся самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы. Используя конструктор проектных заданий платформы «ГлобалЛаб», обучающиеся оформляют разработанное проектное задание/исследование: описывают *Замысел* проектного задания, который включает в себя *цель, проблему, гипотезу* и *обоснование* выполнения проектного задания; разрабатывают *Анкету*, составляют *Инструкцию*, которая включает

в себя *протокол выполнения работы* и рекомендации по *Технике безопасности*; настраивают отображение результатов в виджетах; формулируют вопросы для раздела *Выводы*; составляют *Анонс* своего проектного задания/исследования.

3 Оценивание проектных заданий

Для оценивания проектных заданий необходимо руководствоваться уровневый подходом сформированности навыков проектной деятельности. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проектного задания.

Участие в проектном задании оценивается по критериям сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение выбрать способы решения проблемы, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и др.;
- предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Характеристика критериев оценки сформированности проектных и исследовательских компетенций

| Критерий | Уровень сформированности проектных и исследовательских компетенций | |
|---|---|--|
| | базовый | продвинутый |
| Владение предметными знаниями и способами действий, их грамотный отбор и обоснованное использование | Обучающийся демонстрирует владение предметным знанием, необходимым для решения проектного задания, при помощи учителя правильно выбирает способы действий, необходимые для решения задания. Имеются неточности в работе | Обучающийся демонстрирует владение предметным знанием, необходимым для решения проектного задания, самостоятельно выбирает оптимальные способы действий, необходимые для решения задания |

| Критерий | Уровень сформированности проектных и исследовательских компетенций | |
|---|--|--|
| | базовый | продвинутый |
| Самостоятельный поиск информации, приобретение знания и применение его для решения проблемы | Обучающийся при помощи учителя демонстрирует умения формулировать проблему / учебную задачу; определять способы её решения; работать с различными источниками; использовать новую информацию для решения проблемы / учебной задачи | Обучающийся демонстрирует умения формулировать проблему / учебную задачу; определять способы её решения; работать с различными источниками; использовать новую информацию для решения проблемы / учебной задачи. Все действия выполняет самостоятельно и даёт аргументированное объяснение своего выбора |
| Самостоятельное планирование и управление собственной учебной деятельностью | Обучающийся демонстрирует умение планировать свою работу, но контроль за выполнением работы осуществлялся учителем. Фрагментарно использует инструментарий самооценки, закреплённый в проектном задании | Обучающийся демонстрирует умение планировать свою работу и доводить её до логического завершения. Грамотно использует инструментарий самооценки, закреплённый в проектном задании |
| Конструктивный диалог для решения проектного задания | Работа оформлена в соответствии с требованиями проектного задания «ГлобалЛаб». Материалы проектного задания имеют структуру изложения, мысли выражаются ясно, могут быть нарушения в последовательности их изложения | Работа оформлена в соответствии с требованиями проектного задания «ГлобалЛаб». Материалы проектного задания имеют чёткую структуру изложения, мысли выражаются ясно, логично, последовательно, аргументированно. Участник проектного задания участвует в обсуждении его результатов, формулирует выводы в соответствующем разделе проектного задания |

4

Проектные задания в структуре рабочей программы учителя и в учебном процессе

Комплекты проектных заданий платформы «ГлобалЛаб» обеспечивают учителя инструментом формирования навыков ведения проектной деятельности обучающимися, что является одним из существенных требований ФГОС, предписывающем обязательное включение проектной деятельности в учебный процесс для достижения комплексных образовательных результатов.

4.1

Основы безопасности и защиты Родины. Модуль «Безопасность в информационном пространстве» в структуре рабочей программы учителя. Проектные задания.

Проектные задания «ГлобалЛаб» совместимы с любыми учебниками и учебными пособиями по предмету, входящими в федеральный перечень учебников, и разработаны в соответствии с ФГОС и ФОП СОО.

ФГОС СОО⁴:

«По учебному предмету "Основы безопасности и защиты Родины" (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса по основам безопасности и защиты Родины должны отражать:

<...>

сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях;

овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики

<...>».

ФОП СОО⁵:

«<...>

... моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретённые знания в повседневную жизнь; планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи; развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.

<...>

осуществлять различные виды деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;

использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретённые знания и навыки в повседневную жизнь

<...>

владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов

⁴ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.12.2023 № 1028 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования"

⁵ Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень). URL: <https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/300238>

информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;

расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счёт привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень.

<...>

использовать приёмы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения;

<...>

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;

ставить цели и организовывать совместную деятельность с учётом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);

<...>».

Проектные задания «ГлобалЛаб» по основам безопасности жизнедеятельности и защиты Родины в полной мере обеспечивают реализацию обозначенных в документах условий и целей. Каждое отдельное проектное задание (или комплект проектных заданий) предназначено (предназначен) для организации проектной и учебно-исследовательской деятельности как одной из форм учебной работы в каждом классе, способно обеспечить индивидуализацию образовательного процесса, а также формирование опыта самостоятельной проектной или учебно-исследовательской деятельности.

Одним из важнейших учебных действий при решении каждого проектного задания является поиск актуальной информации в различных источниках, одним из которых будет являться само проектное задание. Модель краудсорсинга, которая реализуется в цифровой образовательной среде «ГлобалЛаб», позволяет оперировать не только индивидуально подобранной информацией, но и воспользоваться материалами партнеров по проектному заданию. Цифровые виджеты демонстрируют разнообразие форм предъявления, сравнения, систематизации и обобщения информации. Ещё одно важное умение, формируемое у обучающихся при работе с проектным заданием, – интерпретация графических и текстовых данных (компетенция функциональной грамотности).

ФГОС, федеральная рабочая программа по учебному предмету для старшей школы составлены на основе **модульного принципа построения учебного материала и допускают вариативный подход к очередности изучения модулей, принципам компоновки учебных тем, форм и методов освоения содержания, в том числе и по годам обучения.**

Варианты использования проектных заданий и возможность включения их в рабочую программу учителя представлены в таблице «Примерное тематическое планирование учебного курса «Основы безопасности и защиты Родины. Модуль «Безопасность в информационном пространстве». 10–11 классы» с указанием проектных заданий».

Примерное тематическое планирование учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины. Модуль «Безопасность в информационном пространстве». 10–11 классы (базовый уровень)» с указанием проектных заданий

По учебному предмету "Основы безопасности и защиты Родины" (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса по основам безопасности и защиты Родины должны отражать⁶:

- знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;
- знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей граждан в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;
- сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;
- сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях;
- овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;
- владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биологосоциального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;
- знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им.

⁶ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.12.2023 № 1028 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования" (Зарегистрирован 02.02.2024 № 77121). URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202402050004> (дата обращения 11.02.2024)

Модуль «Безопасность в информационном пространстве»

| Основные элементы содержания | Название проектного задания | Ссылка на проектное задание |
|---|---------------------------------------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • смысл понятий «цифровая среда», «цифровой след» • сущность и примеры положительного и отрицательного влияния цифровой среды на жизнь человека • признаки и опасность цифровой зависимости • основные риски цифровой среды • основные поведенческие риски в цифровой среде | Риски цифровой среды | https://globallab.ru/ru/project/list/9d7ae390-bd24-11ef-9e35-00d861fc8189/general |
| | Опасность цифровой зависимости | https://globallab.ru/ru/project/list/d6c15f9a-bd2d-11ef-9e35-00d861fc8189/general |
| | Безопасное поведение в цифровой среде | https://globallab.ru/ru/project/list/845a6686-bd30-11ef-9e35-00d861fc8189/general |
| | Правила нетикета | https://globallab.ru/ru/project/list/0807878c-bd38-11ef-9e35-00d861fc8189/general |
| <ul style="list-style-type: none"> • основные виды вредоносного программного обеспечения • Признаки мошенничества в цифровой среде • Правила безопасного использования электронных устройств и программного обеспечения, правила защиты от мошенников | Цифровое мошенничество | https://globallab.ru/ru/project/list/30c1a752-bd33-11ef-a1ec-2cf05d0dcc4c/general |
| | Вредоносное программное обеспечение | https://globallab.ru/ru/project/list/e93d0df4-efe3-11ed-8faa-00d861fc8159/general |

Нормативные документы

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 октября 2024 года № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».