Содержание

1. Учебные проекты и исследования в образовательном процессе

1.1 Проекты и проектные задания в формировании функциональной грамотности

1.2 Как начать проектную работу на уроке и во внеурочной деятельности

1.3 Проект и цифровая грамотность

1.4 Структура проектных заданий ГлобалЛаб

2. Проектные задания ГлобалЛаб на уроке

2.1 Возможности использования проектных заданий ГлобалЛаб на уроке

2.2 Проектные задания ГлобалЛаб как элемент домашнего задания

3. Методические рекомендации по использованию проектных заданий в структуре рабочей программы учителя и в учебном процессе

3.1 Проектные задания ГлобалЛаб для уроков предметов естественно-научного цикла

3.1.1 Биология. Проектное задание в структуре рабочей программы учителя биологии

3.1.2 Химия. Проектные задания в структуре рабочей программы учителя химии

3.1.3 Физика. Проектные задания в структуре рабочей программы учителя физики

3.2 Проектные задания ГлобалЛаб для уроков предметной области «Математика»

3.3 Проектные задания ГлобалЛаб для уроков предметов филологического цикла

3.3.1 Русский язык. Проектное задание в структуре рабочей программы учителя русского языка

3.3.2 Литература. Проектное задание в структуре рабочей программы учителя литературы

3.4 Проектные задания ГлобалЛаб для уроков предметов общественно-научного цикла

3.4.1 История. Проектные задания ГлобалЛаб для уроков истории

3.4.2 Обществознание. Проектные задания ГлобалЛаб для уроков обществознания

3.4.3 География. Проектные задания ГлобалЛаб для уроков географии

3.5 Проектные задания ГлобалЛаб для уроков основ безопасности жизнедеятельности

4. Проектные задания ГлобалЛаб для реализации Примерной программы воспитания

1. Учебные проекты и исследования в образовательном процессе

«Проектно-исследовательская деятельность обучающихся является обязательным элементом образовательных программ и должна быть включена в учебный процесс всех уровней образования – начального общего, основного общего и среднего общего. Педагогическое значение использования проектно-исследовательских методов в школьном обучении велико. Оно заключается в том, что постановка и решение проектных и исследовательских задач является одним из самых мощных мотивирующих средств формирования и развития у обучающихся научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении личностно и социально значимых проблем»[1].

1.1 Проекты и проектные задания в формировании функциональной грамотности

При анализе особенностей проектной деятельности как особой формы учебной работы, ее возможного влияния на учебные достижения учащихся мы опирались на результаты исследований, проведенных К. Н. Поливановой и представленных в монографии «Проектная деятельность школьников»[2].

Исследования констатируют, что проектная деятельность школьников обладает высоким развивающим потенциалом, особенно – в области формирования личностных и метапредметных универсальных учебных действий. Это связано со следующими отличиями проектной деятельности как особой формы учебной работы.

Проект по сути представляет собой **неразрывную триаду (замысел – реализация – продукт)**, вынуждающую учащихся в течение всего времени разработки проекта удерживать связь исходной идеи и ее воплощения. Именно способность удерживать эту связь[3] является основой для преодоления «магического» сознания[4], характерного для подавляющего большинства младших школьников и подростков. Решая педагогическую задачу удержать ребенка и от необоснованного фантазирования, и от ухода в простое исполнительство, педагог (руководитель проекта), формирует и развивает у него умения, лежащие в основе формирования **способности к разрешению проблем и проблемных**

---

[1] Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных. https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatelskoi_deyatelnosti_v_obrazovatelnih_organizaciyah.htm

[2] К.Н. Поливанова. Проектная деятельность школьников//Работаем по новым стандартам. – М.: Просвещение, 2008, 2011.

[3] Отметим, что указанная способность, естественно, не возникает сама по себе и не формируется автоматически просто за счет участия ребенка в проекте, а является особым предметом заботы педагога – руководителя проекта.

[4] Отличительной чертой «магического сознания» является приоритет замысла, а не воплощения. Как показывают исследования, школьники практически до 14–15 лет живут в мире фантазий и только с 16 лет начинают получать удовлетворение от реализации собственных замыслов, чувствовать себя взрослыми, добиваясь поставленной цели.

ситуаций: выбирать стратегии и принимать решения; совершать ответственные действия; умение соотносить совершаемые действия и их последствия; управлять временем и др.

Использование проектов в учебной и внеучебной деятельности школьников является мощным фактором для формирования и развития **идентичности**, **способности к самоопределению** (*кто Я*?) и **самотождественности**; средством, способным противостоять и удержать ребенка как от предрешнности и принятия чужой идентичности (*буду, как папа*), так и от диффузии идентичности (*эффект хамелеона*) и от рискованных самоиспытаний, столь характерных в подростковом возрасте. Это связано с такой общей особенностью проектной деятельности, как **нацеленность на результат**, целенаправленная ориентация на разрешение той или иной проблемы. Поэтому продуктом проекта всегда является то или иное изменение существующей ситуации (например, ликвидация пробок на дороге в результате реализации проекта по дорожному строительству, или сохранение окружающей среды – как результат реализации экологического проекта и т.п.). В случае реализации чисто учебных проектов (от которых, естественно, не ожидается практически значимого результата), важнейшим «продуктом»проектной деятельности является изменение самого автора проекта – как результат реализованной им возможности увидеть себя в «продукте» (*Я молодец! Я сумел(а)! Я это сделал(а)!*)

Еще один из важнейших эффектов участия в проекте, значение которого в современной образовательной системе трудно переоценить, связан с тем обстоятельством, что сама ситуация проектирования вынуждает школьников идти не от изученного способа к задаче (что, собственно, и происходит сегодня в школе – *изучили правило на безударные гласные, значит, и упражнения мне дадут именно на это правило!*), а напротив, **от стоящей задачи к способу (способам) ее решения**, т.е. выходит за рамки чисто учебных тренировочных задач. А, как известно, необходимость поиска средств, отвечающих особенностям решаемой проблемы, и есть обязательное условие присвоения знания, необходимое условие преодоления ситуационности и формализма знаний, условие превращения ученика из объекта педагогического воздействия в активного и заинтересованного участника учебного процесса, в **субъекта учебной деятельности**, в человека не только знающего нечто (и многое!), но и **умеющего грамотно пользоваться имеющимися знаниями**.

Немаловажное значение для развития личности учащихся имеет и такое следствие участия в проектной деятельности, как ***умение строить искусственное время***: вести обратный отсчет – например, сколько дней осталось до защиты, или презентации, праздника и т. д.; соотносить время конкретного действия с запланированным и реальным, корректировать

на этой основе планы или координировать свои планы с планами других участников). Умение строить искусственное время – это основа **способности управлять временем**, которая сейчас плохо сформирована не только у школьников, но и у многих взрослых.

Проект – изначально потенциально ответственная ситуация, **подпись** под выполненным проектом – это суть, признание авторства и, следовательно, принятие ответственности за сделанное, что, в свою очередь, развивает и оттачивает **способность к принятию ответственных решений и осуществлению ответственных действий**.

Проектная ситуация – это всегда **ситуация взаимодействия**, по меньшей мере – с руководителем проекта, но, возможно, и с соисполнителями, консультантами, экспертами (в ходе реализации), и, непременно, с аудиторией – при представлении результатов. Поэтому участие в проектной деятельности способствует развитию и совершенствованию **коммуникативных умений** – как в области совершенствования навыков использования *языковых и речевых средств*, так и *навыков общения в ходе взаимодействия*.

Участие в **групповых проектах**, кроме того, создает благоприятную ситуацию для **развития навыков сотрудничества** – принятия согласованных решений, умения слышать и реагировать на точку зрения партнера, навыков предотвращения и разрешения конфликтов, разделения ответственности при работе над общим продуктом, совместного планирования и разделения функций и др.

Естественно, как и в случае формирования способности удерживать связь замысла и его воплощения, все отмеченные благоприятные возможности, связанные с участием в проектной деятельности, не реализуются «сами по себе», а требуют квалифицированной поддержки со стороны научных руководителей проектов, и со стороны учителей.

Поэтому при разработке пакета методических материалов особое внимание обращалось на оба направления – *на динамику образовательных результатов, достигаемых учащимися*, и *на динамику ценностных установок и педагогических практик, реализуемых учителями*.

В области динамики образовательных результатов наибольший интерес представляют образование устойчивых познавательных интересов школьников как одно из проявлений способности к самоопределению и смыслообразованию, а также динамика в формировании доступных для опосредованного наблюдения коммуникативных и регулятивных навыков.

На уровне учителя наибольший интерес представляет динамика в выборе учителями системы педагогических ценностей и приоритетов, а также и динамика изменения частоты использования различных приемов и практик, связанных с личностно-центрованной педагогикой и расширением границ учебного процесса.

1.2 Как начать проектную работу на уроке и во внеурочной деятельности

Использование проектные заданий на уроке позволяет обучающимся изучать окружающий мир во всём его многообразии через практическую, творческую деятельность.

При этом необходимо обращать особое внимание на работу с обучающимися младшего школьного возраста. Ведь для того, чтобы старшеклассник уверенно защитил индивидуальный учебный проект, он должен быть погружен в проектную и учебно-исследовательскую деятельность ещё с начальной школы. Понимая, что на прямую перенести приёмы работы и методику проектной деятельности из основной школы в начальную не получится и не нужно, необходимо использовать простые проектные задания для учащихся этого возраста.

В основной школе проектные задания остаются важным инструментом педагога для формирования у учащихся основ проектной деятельности. Важность использования проектных заданий при реализации программ по предметам обусловлена особым видом учебной деятельности учащихся, направленной, в первую очередь, на формирование основ функциональной грамотности и метапредметных результатов обучения.

- Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

1.3 Проекты, проектные задания и цифровая грамотность

Цифровая экономика стала частью мировой экосистемы и нуждается в квалифицированных кадрах. Очевидно, что решить эту задачу невозможно без решения

проблемы формирования цифровых компетенций школьников, так как именно цифровая грамотность готовит граждан к новым вызовам и обеспечивает информационную безопасность. Необходимо, чтобы начинающие пользователи комфортно чувствовали себя в цифровой среде и были способны к объективной оценке получаемой информации.

Одним из показателей качества образования является рост результатов учащихся в международных исследованиях. Международные исследования используют формы оценки, отличные от традиционных форм аттестации, и направлены на практическое применение знаний, полученных в ходе обучения. Использование проектных заданий ЦОС ГлобалЛаб при исследованиях, наблюдениях позволяет применять знания, полученные учащимися на уроках в ситуациях реальной деятельности. ЦОС ГлобалЛаб, с этой точки зрения, вносит существенный вклад в успешное прохождение международных исследований качества образования (PISA, TIMSS, PIRLS), т. к. структура, подходы, содержание цифровых проектных заданий ГлобалЛаб ориентированы на задачи формирования всех направлений функциональной грамотности (читательская, математическая, естественнонаучная, финансовая грамотность, креативное мышление, глобальные компетенции). Международные исследования качества образования PISA научили нас обращать внимание на развитие креативности у обучающихся. А ведь это свойство личности необходимо и для ориентации в большом количестве информации, оно позволяет шире подходить к вопросам поиска актуальной информации. Не менее важный навык, которому уделяется внимание в учебном процессе, это критическое мышление, необходимое в том числе для оценки достоверности найденной информации. В Интернете мы не только потребители информации, каждый может стать автором и создателем собственной информации. Ответственность за корректность и качество представления такой информации – важная составляющая цифровой грамотности.

Одним из инструментом педагога для повышения цифровой грамотности учащихся являются проектные задания, размещенные в каталоге и представляющие собой готовый учебный контент с возможностью выполнить исследовательское проектное задание, проанализировать результаты и сделать выводы, обсудить полученные данные. Проектные задания позволяют участникам создавать и использовать контент с помощью цифровых технологий, искать информацию и обмениваться ею, осуществлять коммуникацию с другими людьми.

Цифровая грамотность, которая необходима для безопасного и эффективного использования цифровых технологий и ресурсов Интернета, включает в себя ряд отдельных навыков: цифровое потребление, цифровые компетенции и цифровую

безопасность. Проектная и учебно-исследовательская деятельность позволяет развивать цифровые компетенции – навыки эффективного пользования технологиями, включающие в себя: поиск информации, использование цифровых устройств, критическое восприятие информации, производство мультимедийного контента. Также в ходе проектной деятельности с учащимися можно обсудить основы безопасности в Сети, в том числе: защиту персональных данных, использование легального контента, создание авторского контента, культуру поведения, репутацию, этику.

Работая на платформе с проектными заданиями, обучающиеся развивают информационную грамотность: они учатся формулировать информационную потребность, запрашивать, искать, отбирать, оценивать и интерпретировать информацию, представленную в разных видах, обрабатывать и передавать ее, создавать свою собственную информацию.

Готовые проектные задания можно использовать на уроках, во внеурочной деятельности и в ходе самостоятельной работы обучающихся.

В качестве примера рассмотрим проектное задание «Великие физики».

https://globallab.org/ru/project/cover/velikie_fiziki.ru.html

Это информационный межпредметный проект, в котором история развития физики рассматривается с точки зрения личностей, внёсших вклад в её развитие. Проектное задание позволяет проследить за тем, как развивалась человеческая мысль, как формировалось доступное нам сейчас предметное знание, обсуждать особенности мышления, тот путь проб и ошибок, которым шла наука, и формировать современную научную картину мира, которая является основным результатом школьного естественнонаучного образования.

В ходе работы с этим проектным заданием обучающиеся выбирают ученого-физика, желательно того, который не стал героем рассказа другого участника. Они формулируют информационную потребность: что надо узнать об этом человеке, чтобы выполнить проектное задание. Ищут, отбирают, оценивают информацию, представленную в разных видах, например, потребуется портрет ученого, даты жизни, информация о том, в каких областях он работал, причем с большой вероятностью в найденных текстах об ученом будет описано, что и когда он сделал для физики, а придется из этого текста вычленить конкретные области физики, которые названы в проектном задании. Задание может быть модифицировано, если про выбранного ученого рассказ уже есть, можно постараться

составить свою информационную карточку, рассказав о других его открытиях или в ином ключе, чем другой участник.

1.4 Структура проектных заданий цифровой образовательной среды ГлобалЛаб

Проектное задание – это особый тип заданий, который позволяет педагогам предложить обучающимся решать учебные задачи в формате реальной ситуации.

Проектные задания нацелены:

- на формирование у обучающихся умений определять оптимальный путь для решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального продукта;
- на формирование и развитие у обучающихся умений максимально использовать для создания проектного продукта имеющиеся знания и освоенные способы действий, а при их недостаточности – искать и отбирать необходимые знания и методы (причем не только научные)[5].

Проектное задание не имеет однозначной привязки к теме учебного предмета, нет указания на то, какие именно освоенные виды деятельности помогут его выполнить. В результате у каждого, кто выполнил проектное задание, получается реальный продукт, оформленный стандартным образом, который может содержать: тексты, схемы, фотографии, рисунки, макеты, данные, представленные в виде таблиц, диаграмм и графиков.

Проектное задание дает возможность достичь определенных дидактических целей:

- развивать навыки самостоятельной и групповой работы;
- формировать умение анализировать материал (в том числе в нестандартной ситуации);
- развивать творческие и рефлексивные способности обучающихся.

Проектное задание позволяет развивать широкий спектр универсальных учебных действий, обеспечивая выполнение отдельных требований ФГОС общего образования.

Как устроено проектное задание?

---

[5] Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях. https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatelskoi_deyatelnosti_v_obrazovatelnih_organizaciyah.htm

В каталоге проектные задания отображаются в виде карточек, на карточке указан предмет(ы) и рекомендуемый возраст участников. Предмет(ы) и возраст служат для ориентира, так как в зависимости от конкретной задачи возможно перенесение проектного задания в другой предмет (предметную область) и его использование для обучающихся другого возраста.

Например, проектное задание по математике «Скорость, время, пройденный путь» для 4 класса можно использовать для обучающихся 7 класса на уроках физики при изучении связи между скоростью, временем и расстоянием.

Кликнув по карточке проектного задания, осуществляется переход на страницу информации проектного задания. Здесь размещено описание, из которого станет понятна суть проектного задания. При этом слева отображается рабочее меню проектного задания, которое содержит обязательные для каждого проектного задания разделы.

- ***Информация*** – аннотация проектного задания и его развернутое описание.
- ***Исследование*** – раздел, в котором:

  - сформулирована **цель** выполнения проектного задания;

  - сформулирована **гипотеза** (при необходимости);

  - дан **протокол проведения исследования** – важная частью раздела, в котором пошагово описано все, что необходимо сделать участнику исследования (инструкция к выполнению проектного задания);

  - дан **перечень оборудования**, необходимого для выполнения проектного задания;

  - дано **обоснование совместного выполнения** задания (имеется в виду, что для достижения определенного результата требуется получить данные от некоторого числа участников, и далее есть возможность учиться анализировать такие данные, как прообраз больших данных).

  - описание **техники безопасности**, если в этом есть необходимость.
- ***Результаты*** – раздел, в котором **собираются данные** отдельных участников. Данные представляются (визуализируются) с помощью специальных интерактивных виджетов (карт, графиков, списков текстов, галерей фотографий и видеороликов, списков всех исследовательских анкет). Все виджеты можно гибко настраивать под конкретные задачи, данные в них добавляются в режиме реального времени при каждом новом выполнении проектного задания.
- ***Обсуждение*** – раздел, в котором участники могут сформулировать свое мнение о результатах исследования и обсудить их с другими участниками исследования.

Фиксация своего мнения и рефлексия в письменном виде позволяют достигать определенных групп метапредметных результатов, например в области овладения универсальными учебными коммуникативными действиями (определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства, создавать письменные клишированные и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств).

- ***Дневник исследователя*** – личный блог автора проектного задания.
- ***Выводы*** – раздел, в котором каждый участник проектного задания **формулирует выводы**, проанализировав все собранные в ходе исследования данные.
- ***Медиатека*** – раздел, в котором размещены **дополнительные материалы**, которые помогут выполнить исследование.
- ***Участники*** – раздел, в котором собрана статистика по географическому распределению участников.

Меню проектного задания заканчивается специальной кнопкой *«Заполнить анкету»*, которая откроет **форму для ввода собранных согласно протоколу исследования данных (*Анкету исследования*)**. Также перейти к заполнению анкеты исследования можно после того, как будет полностью прочитан раздел ***Исследование***.

В ***Анкету исследования*** могут быть внесены данные разного типа:

- местоположение (отмечается на интерактивной карте);
- короткий текст (строка);
- многострочный текст (описание объекта, ход исследования, эссе, исторические справки, фрагменты документов и т.д.);
- дата (в календарном формате);
- выбор вариантов ответа (единичный и множественный, ввод своего варианта ответа);
- число (в разных единицах измерения: скорость, расстояние/длина, площадь, температура, объем; просто количество объектов);
- изображение (галерея изображений);
- запись звука;
- видео;
- данные с датчиков;
- фигуры на карте (траектория движения, выделение области на карте, метки на карте).

В каждом проектном задании используются конкретные форматы сбора данных в зависимости от поставленной цели.

2. Проектные задания для урочной деятельности

2.1 Возможности использования проектных заданий ГлобалЛаб на уроке

Использование в рамках урочного времени различных видов исследовательских и проектных задач чрезвычайно важно для повышения мотивации учащихся к обучению, для достижения ими высокого уровня умственного развития, для развития способности к самообучению и самообразованию. Рассмотрим варианты использования готовых проектных заданий. На каком этапе урока применимы эти проектные задания, как выбрать наиболее подходящий формат в зависимости от возраста, распределить роли, реализовать работу в индивидуальном порядке, групповую работу, задействовать сетевое взаимодействие и дистанционное обучение.

Вариант использования	**Действия учителя**	**Деятельность учащихся**	**Оборудование**
Иллюстративное фронтальное использование проектных заданий (работа онлайн)	Педагог открывает проектное задание по теме урока и показывает результаты проектного задания, используя виджеты	На основе предложенных материалов формулируют цель урока. На основе предложенных материалов формулируют проблему. Используют предложенные иллюстрации, тексты, аудиоматериалы, видеоматериалы, графики для выполнения учебной работы	Необходимое оборудование: автоматизированное рабочее место педагога, интерактивная доска (экран + проектор)
Фронтальная работа на уроке с использованием проектных заданий			Необходимое оборудование: автоматизированное рабочее место педагога, интерактивная доска (экран + проектор)
Вариант 1. Заполнить анкету (работа офлайн + работа онлайн)	Педагог открывает проектное задание по теме урока. По окончании работы педагог оценивает работу	Знакомятся с протоколом проектного задания. Распределяют этапы работы для выполнения проектного задания. Выполняют свою часть работы над проектным заданием. С компьютера педагога учащийся заполняет результаты работы в *Анкете исследования*, отправляет анкету в проектное задание	
Вариант 2.	Педагог открывает проектное	Знакомятся с результатами	

Проанализировать результаты проектной работы и сделать выводы (работа онлайн)	задание по теме урока. По окончании работы педагог и оценивает работу	проектной работы, используя раздел *Результаты* проектного задания. Обсуждают результаты проектной работы и формулируют выводы. С компьютера педагога один из обучающихся записывает выводы в специальную форму (раздел *Выводы* проектного задания)	
Вариант 3. Проанализировать результаты проектной работы и принять участие в обсуждении (работа онлайн)	Педагог открывает проектное задание по теме урока. Педагог оценивает получившийся текст и оценивает работу класса	Знакомятся с результатами проектной работы (раздел *Результаты*). Обсуждают результаты проектной работы и формулируют свое мнение; С компьютера педагога обучающийся записывает мнение класса в разделе *Обсуждение* проектной работы	
Групповая (индивидуальная) работа с проектом на уроке			Необходимое оборудование: автоматизированное рабочее место педагога, интерактивная доска (вариант фронтальной работы), компьютерный класс / мобильный класс / использование мобильных устройств обучающихся
Вариант 1. Заполнить анкету (работа офлайн + работа онлайн)	Педагог открывает одно или несколько проектных заданий по теме урока и предлагает его(их) всем обучающимся класса / делит класс на группы и назначает проект (проекты) каждой группе. Педагог оценивает анкету каждого обучающегося (группы обучающихся)	Обучающиеся индивидуально (группа обучающихся в формате групповой работы): - знакомятся с протоколом проектного задания; - распределяют этапы работы над проектным заданием (индивидуально составляют план работы над проектным заданием); - выполняют свою часть работы над проектным заданием (индивидуально выполняют проектное задание); - заполняют результаты работы в виде анкеты проектного задания, отправляют анкету (сохраняют анкету, если работа предполагается в несколько этапов)	
Вариант 2. Проанализировать результаты проектной работы и сделать вывод (работа онлайн)	Педагог открывает одно или несколько проектных заданий по теме урока и предлагает его (их) всем обучающимся класса / делит класс на группы и назначает проект (проекты) каждой группе.	Обучающиеся в индивидуальном порядке (группа обучающихся в формате групповой работы): - знакомятся с результатами проектной работы (раздел *Результаты*); - анализируют результаты	

	Педагог открывает раздел *Выводы*, оценивает выводы каждого обучающегося (группы обучающихся)	проектной работы и формулируют выводы; - записывают выводы в специальную форму (раздел *Выводы*)	
Вариант 3. Проанализировать результаты проектной работы и принять участие в обсуждении (работа онлайн)	Педагог открывает одно или несколько проектных заданий по теме урока и предлагает его (их) всем обучающимся класса / делит класс на группы и назначает проект(проекты) каждой группе. Педагог открывает раздел *Обсуждение*, оценивает комментарии обучающихся	Обучающиеся в индивидуальном порядке (группа обучающихся в формате групповой работы): - знакомятся с результатами проектной работы раздел (*Результаты*); - анализируют результаты проектной работы и формулируют свое мнение; - пишут комментарии в разделе *Обсуждение* проектной работы	
Выполнение проектного задания в качестве домашнего задания (работа офлайн + работа онлайн)			Необходимое оборудование: домашние компьютеры / мобильные устройства обучающихся
Вариант 1. Заполнить анкету	Педагог открывает одно или несколько проектных заданий по теме урока и назначает всем обучающимся (или части обучающихся) класса в качестве домашнего задания. Педагог получает заполненные анкеты, оценивает анкету каждого обучающегося	Обучающиеся дома: - открывают проектное задание по ссылке; - знакомятся с протоколом проектного задания; - индивидуально составляют план работы надо проектом; - индивидуально выполняют проектное задание, в том числе выполняют наблюдения в природе, проводят самостоятельные эксперименты, посещают объекты городской среды, музеи, выполняют творческие задания, создают речевые высказывание в письменной и устной форме и т.п.; - оформляют результаты работы в виде анкеты проектного задания, отправляют анкету в проектное задание	
Вариант 2. Проанализировать результаты проектной работы и сделать вывод	Педагог открывает одно или несколько проектных заданий по теме урока и назначает всем обучающимся (или части обучающихся) класса в качестве домашнего задания. Педагог открывает раздел *Выводы*: оценивает выводы каждого обучающегося (группы обучающихся)	Обучающиеся дома: - открывают проектное задание по ссылке, полученной в электронном дневнике или иным способом; - знакомятся с результатами проектной работы (раздел *Результаты*); - анализируют результаты проектной работы и формулируют выводы; - записывают выводы в	

		специальную форму (раздел *Выводы*)	
Вариант 3. Проанализировать результаты проектной работы и принять участие в обсуждении	Педагог открывает одно или несколько проектных заданий по теме урока и назначает каждое из заданий всем обучающимся (или части обучающихся) класса в качестве домашнего задания. Педагог открывает раздел *Обсуждение*, оценивает комментарии обучающихся	Обучающиеся дома: - открывают проектное задание по ссылке; - знакомятся с результатами проектной работы (раздел *Результаты*); - анализируют результаты проектной работы и формулируют свое мнение; - пишут комментарии в разделе *Обсуждение*	
Использование анкет проектного задания для взаимоконтроля (работа онлайн)	Педагог открывает проектное задание, в котором работали обучающиеся, выводит на экран анкету. Педагог открывает несколько проектных заданий по теме урока и предлагает каждое из проектных заданий части обучающихся класса. Педагог проводит обсуждение	Обучающиеся оценивают корректность заполнения анкеты. Обучающиеся открывают анкеты проектного задания и оценивают корректность их заполнения	Необходимое оборудование: автоматизированное рабочее место педагога, интерактивная доска (вариант фронтальной работы). Варианты групповой и индивидуальной работы допускают использование мобильного класса, личных мобильных устройств обучающихся, работу в компьютерном классе образовательной организации или смешанное обучение в формате «ротация станций»

2.2 Проектные задания ГлобалЛаб как элемент домашнего задания

В рамках урочной деятельности учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской или проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено, ведь процесс предметного обучения ориентирован на решение чрезвычайно широкого круга задач. В этих условиях оптимальным с точки зрения временных затрат является использование разного рода учебных исследовательских и проектных заданий на этапе выполнения домашнего задания.

Домашнее задание в современной школе может быть как индивидуальным, так и групповым. Задание может быть дифференцированным и/или опережающим, если это позволяет подготовленность класса или отдельных обучающихся. Учащимся может быть представлен выбор при выполнении домашнего задания, важно не то, что все должны выполнить одно и то же задание, а достижение поставленной учебной задачи,

формирование положительного отношения к ее выполнению, поддержание интереса, развитие поисковых умений.

Как применить для этого проектные задания?

Все предложенные проектные задания имеют четкую структуру, поэтому очень хорошо подходят для выработки алгоритма выполнения домашнего задания в таком формате.

Варианты применения проектных заданий для организации самостоятельной домашней работы обучающихся:

1. Проектные задания, которые можно рекомендовать для реализации опережающего домашнего задания, например: «Реальные и литературные герои Великой Отечественной войны», «Великие математики мира», «Великие физики», «Великие химики».
2. Проектное задание как вариант творческого домашнего задания: «Эссе о детях», «Пишем сочинение по картине», «Образ женской красоты», «Рисуем одежду Древнего мира», «Города на картинах».
3. Для уроков предметов естественнонаучного цикла будет актуальным домашнее задание, связанное с выполнением исследовательской работы: постановка эксперимента, наблюдения в природе, сбор материала для анализа и выполнения расчётов. Примеры проектных заданий: «Изучаем естественную освещенность помещений», «Источник тока своими руками», «Индикатор крахмала».

Проектные задания ГлобалЛаб возможно использовать в традиционной классно-урочной системе как мотивирующий или результирующий этап урока, в качестве домашнего задания.

3. Методические рекомендации по использованию проектных заданий в структуре рабочей программы учителя и в учебном процессе

Методические рекомендации составлены с учетом Информационно-методического письма о введении Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования (письмо Министерства просвещения от 15 февраля 2022 г. № АЗ-113/03 «О направлении методических рекомендаций»).

Основная цель комплектов проектных заданий, представленных на платформе ГлобалЛаб, – обеспечение учителя инструментами формирования основ проектной деятельности, что

является одним из существенных требований ФГОС и четко обозначено в методических рекомендациях Минпросвещения России о введении ФГОС-2021. «В обновленных ФГОС НОО и ООО остается неизменным положение, обусловливающее использование проектной деятельности ***для достижения комплексных образовательных результатов*** (см. «Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях»: https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatelskoi_deyatelnosti_v_obrazovatelnih_organizaciyah.htm)».

Важность использования проектных заданий при реализации программ по предметам обусловлена особым видом учебной деятельности учащихся, направленной в первую очередь на формирование основ функциональной грамотности и метапредметных результатов обучения. При этом надо иметь в виду, что вклад проектных заданий в достижение предметных результатов достаточно велик, но не является основным. Именно поэтому представленные комплекты проектных заданий не охватывают все дидактические единицы Примерных рабочих программ и Примерных основных образовательных программ.

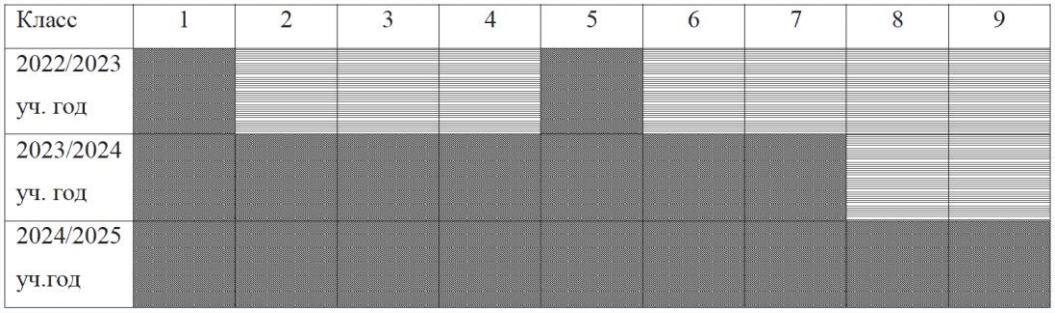
Задача проектных заданий в том, чтобы дать учителю инструмент реализации одной из форм учебной деятельности, место и цель использования которой в конкретном курсе и на конкретном уроке определяется учителем. Представленные **комплекты проектных заданий** дают учителю возможность организации деятельности учащихся, но **не формируют целостный курс изучения предмета**.

Осознавая, что одной из основных сложностей текущего периода, периода перехода, является необходимость работы школы и учителя по двум вариантам распределения содержания по годам обучения, поскольку «обучение лиц, зачисленных до 1 сентября 2022 года в имеющие государственную аккредитацию образовательные организации для обучения по основным образовательным программам в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, утвержденными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373, от 17 декабря 2010 г. № 1897 и от 17 мая 2012 г. № 413, осуществляется в соответствии с указанными стандартами до завершения обучения, за исключением случаев готовности образовательной организации к реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО и наличия согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по программам начального общего и основного общего образования», мы предлагаем образовательным организациям (в первую очередь – учителю) два варианта распределения проектных заданий по тематическому планированию преподавания курса

(см. Соответствие проектных заданий ГлобалЛаб основному содержанию учебного предмета…).

Ниже представлен фрагмент Информационно-методического письма о введении Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования (письмо Министерства просвещения от 15 февраля 2022 г. № АЗ-113/03 «О направлении методических рекомендаций»), отражающий последовательность действий по введению обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО[6].

Рисунок 1



Обязательное введение ФГОС

Введение ФГОС по мере готовности

«Наряду с зачислением на обучение в 1 и 5 классы обучающихся по основным образовательным программам начального общего и основного общего образования, разработанным в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО, рекомендуется к 2024/2025 учебному году обеспечить переход на обучение в соответствии с обновленными ФГОС 2–4 классов и 6–9 классов.

Важно отметить, что решение в отношении 2–4 классов и 6–9 классов о переходе на обучение в соответствии с требованиями обновленных ФГОС принимается образовательной организацией при наличии соответствующих условий и согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Такое решение образовательная организация должна принять не позднее 1 апреля 2022 года».

[6] Информационно-методическое письмо о введении Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования (письмо Министерства просвещения от 15 февраля 2022 г. № АЗ-113/03 «О направлении методических рекомендаций»): https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minprosvescheniya-Rossii-ot-15.02.2022-N-AZ-113_03

Таким образом, в зависимости от того, в каком классе работает учитель и какое решение о порядке перехода на новые стандарты принято в образовательной организации, учитель может воспользоваться тем или иным вариантом отнесения конкретных проектных заданий к элементам содержания предмета при формировании своей рабочей программы, подготовке к конкретному уроку, независимо от того, какой линией учебников обеспечивается изучение предмета.

3.1 Проектные задания для уроков предметов естественнонаучного цикла

3.1.1 Биология. Проектное задание в структуре рабочей программы учителя

Варианты использования проектных заданий при изучении тем курса «Биология» и возможность включения их в рабочую программу учителя представлены в таблицах.

Таблица 1. Соответствие проектных заданий ГлобалЛаб элементам основного содержания учебного предмета «Биология» по ПООП ООО.

Таблица 2. Соответствие проектных заданий ГлобалЛаб основному содержанию учебного предмета «Биология» по Примерной рабочей программе.

Также в таблицах представлены предметные результаты обучения, на достижение которых направлены структура и содержание проектных заданий.

Проектно-исследовательская среда ГлобалЛаб позволяет формировать умения, которые необходимы для достижения естественнонаучной грамотности: выдвижение и проверка гипотез, планирование основных этапов исследования, анализ данных, представленных в разных формах, объяснение результатов. Каждое проектное задание ГлобалЛаб направлено на формирование указанных умений.

Соответствие проектных заданий ГлобалЛаб элементам основного содержания учебного предмета «Биология» по ПООП ООО.

Таблица 1

Наименование тематического раздела	**Наименование элемента основного содержания учебного предмета**	**Класс**	**Название проекта на сайте**	**Предметные результаты**
Биология – наука о живых организмах	Охрана биологических объектов. Бережное отношение к природе	5,6,7	Царь природы?	- формирование системы научных знаний о живой природе, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека;

				- осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных
		5,6,7	Красная книга: охраняем природу	- формирование системы научных знаний об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека; - осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных
		5,6,7	Изучаем особо охраняемые природные территории	- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; - осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных
Клеточное строение организмов	Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов	5, 6	Модель растительной клетки	- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах; - приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека; - овладение понятийным аппаратом биологии
	Клетка бактериальная, животная, растительная, грибная	6	Модель растительной клетки	- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах; - приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека
Многообразие организмов	Организм. Классификация организмов	5,6	Изучаем мир растений	- формирование системы научных знаний о живой природе для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира; - формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах; - овладение понятийным аппаратом биологии
	Одноклеточные и многоклеточные организмы	5,6	Грибной сезон	- формирование системы научных знаний о живой природе для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира
	Царства живой природы	5,7	Изучаем мир животных	- формирование системы научных знаний о живой природе для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира; - формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах; - овладение понятийным аппаратом биологии
Среды жизни	Среда обитания. Места обитания	7	Обитатели разных природных зон	- формирование первоначальных систематизированных представлений об экосистемной организации жизни
	Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде	7	У меня лапки...	- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных

				биологических теориях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере; - приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов
Царство Растения	Общее знакомство с цветковыми растениями	6	Мой виртуальный гербарий	- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов
Органы цветкового растения	Семя	6	Портрет семени	- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов; - овладение понятийным аппаратом биологии
		6	Что у семени внутри?	
	Корень	6	Вершки и КОРЕШКИ	
	Побег	6	Изучаем побеги и почки в безлистном состоянии	
	Стебель	6	ВЕРШКИ и корешки	
	Строение и значение плода	6	Изучаем плоды растений	- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов
		6	Яблоко от яблони недалеко падает...	- овладение понятийным аппаратом биологии; - приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов
	Лист	6	Это всё листья? Скорость роста листьев деревьев и кустарников Формула цветка Многообразие соцветий	- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов; - овладение понятийным аппаратом биологии
Жизнедеятельность цветковых растений	Регуляция процессов жизнедеятельности	6	Наблюдаем листопад	- приобретение опыта проведения экологического мониторинга в окружающей среде; - формирование системы научных знаний о закономерностях развития природы
Царство Бактерии	Бактерии, их строение и жизнедеятельность	6	Ищем железобактерии	- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов
Царство Грибы	Грибы: отличительные особенности, многообразие	6	Грибной сезон	- формирование системы научных знаний о живой природе для развития современных естественнонаучных представлений о

				картине мира
	Лишайники, их роль в природе и жизни человека	6	Лишайники – биоиндикаторы	- формирование системы научных знаний о живой природе для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира; - формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; - осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных
Царство Животные	Многообразие и значение животных в природе и в жизни человека	7	Беспозвоночные вокруг нас...	- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов; - овладение понятийным аппаратом биологии
	Изучение строения и передвижения одноклеточных животных	7	Простейшие	- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов; - овладение понятийным аппаратом биологии
Тип Моллюски	Многообразие моллюсков	7	Распространение виноградной улитки	- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов; - овладение понятийным аппаратом биологии
Тип Членистоногие	Клещи – переносчики возбудителей заболеваний животных и человека. Меры профилактики	7	Бобик, не болей!	- формирование способности оценивать последствия влияния факторов риска на здоровье человека; - формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях
	Класс Насекомые			
	Значение насекомых в природе и в сельскохозяйственной деятельности человека. Членистоногие в природе родного края	7	Многообразие насекомых	- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях
		7	Ищем галлы на растениях	- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях
Тип Хордовые	Изучение внешнего строения и передвижения рыб	7	Ловись, ловись, рыбка...	- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов; - овладение понятийным аппаратом биологии
	Класс Земноводные			
	Места обитания и распространение	7	Спой мне, лягушка!	- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов

	земноводных			для изучения живых организмов; - овладение понятийным аппаратом биологии
	Значение земноводных в природе и жизни человека, охрана земноводных	7	Узнавай амфибий!	- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов; - овладение понятийным аппаратом биологии
	Класс Пресмыкающиеся			
	Места обитания пресмыкающихся	7	Узнавай рептилий!	- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов; - овладение понятийным аппаратом биологии
	Класс Птицы			
	Места обитания и особенности внешнего строения птиц	7	Узнавай птиц!	- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов; - формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; - овладение понятийным аппаратом биологии
	Класс Млекопитающие			
	Многообразие птиц и млекопитающих родного края	7	Звери рядом с нами Узнаём животных по следам	- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов; - овладение понятийным аппаратом биологии
Человек и его здоровье	Введение в науки о человеке			
	Место человека в системе животного мира. Сходства и отличия человека и животных	7	Антропометрическое исследование	- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; - приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека
	Клетка – основа строения, жизнедеятельности и развития организмов	7	Модель животной клетки	- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах; - приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека
	Выявление нарушения осанки и наличия плоскостопия	8	Изучаем свою осанку	- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах; - приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, рациональной организации труда и отдыха

		8	Определяем плоскостопие	- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека; - освоение рациональной организации труда и отдыха
	Сердце: строение и работа. Сердечный цикл	8	Изучаем тренированность сердца	- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах; - приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, рациональной организации труда и отдыха
	Пищеварение			
	Гигиена питания, предотвращение желудочно-кишечных заболеваний	8	Режим рационального питания	- освоение приемов рациональной организации труда и отдыха; - формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях
	Обмен веществ и энергии			
	Обмен веществ и превращение энергии	8	Рассчитываем площадь поверхности тела	- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека
	Витамины. Проявление гиповитаминозов и авитаминозов, меры их предупреждения	8	Азбука витаминов	- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; - овладение понятийным аппаратом биологии
	Сенсорные системы (анализаторы)			
	Органы чувств и их значение в жизни человека	8	Изучаем органы чувств	- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; - овладение понятийным аппаратом биологии
	Высшая нервная деятельность			
	Сон и бодрствование. Значение сна	8	Продолжительность сна	- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; - овладение понятийным аппаратом биологии

Соответствие проектных заданий ГлобалЛаб основному содержанию учебного предмета «Биология» Примерной рабочей программе.

Таблица 2

Наименование тематического раздела	Наименование элемента основного содержания учебного предмета	Название проекта на сайте ГлобалЛаб	Предметные результаты
5 класс			
Биология — наука о живой природе	Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Кабинет биологии. Правила поведения и работы в кабинете с биологическими приборами и инструментами. Биологические термины, понятия, символы. Источники биологических знаний: наблюдение, эксперимент и теория. Поиск информации с использованием различных источников (научно-популярная литература, справочники, Интернет)		
Методы изучения живой природы	Научные методы изучения живой природы: наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация. Устройство увеличительных приборов: лупы и микроскопа. Правила работы с увеличительными приборами. Метод описания в биологии (наглядный, словесный, схематический). Метод измерения (инструменты измерения). Метод классификации организмов, применение двойных названий организмов. Наблюдение и эксперимент как ведущие методы биологии		
Организмы — тела живой природы	Понятие об организме. Доядерные и ядерные организмы. Клетка и её открытие. Цитология — наука о клетке. Клетка — наименьшая единица строения и жизнедеятельности организмов. Строение клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, цитоплазма, ядро. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Клетки, ткани, органы, системы органов. Жизнедеятельность организмов. Особенности строения и процессов жизнедеятельности у растений, животных, бактерий и грибов.	Изучаем мир растений	- формирование системы научных знаний о живой природе для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира; - формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах; - овладение понятийным аппаратом биологии
		Грибной сезон	- формирование системы научных знаний о живой природе для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира
		Изучаем мир животных	- формирование системы научных знаний о живой природе для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира; - формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, овладение понятийным аппаратом биологии

	Свойства организмов: питание, дыхание, выделение, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность. Организм — единое целое. Разнообразие организмов и их классификация (таксоны в биологии: царства, типы (отделы), классы, отряды (порядки), семейства, роды, виды. Бактерии и вирусы как формы жизни. Значение бактерий и вирусов в природе и для человека	Лишайники – биоиндикаторы	- формирование системы научных знаний о живой природе для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира; - формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; - осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных
		Простейшие	- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов; - овладение понятийным аппаратом биологии
		Многообразие насекомых	- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях
		Узнавай амфибий!	- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов; - овладение понятийным аппаратом биологии
		Узнавай рептилий!	- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов; - овладение понятийным аппаратом биологии
		Узнавай птиц!	- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов; - формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; - овладение понятийным аппаратом биологии
		Ищем железобактерии	- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов
Организмы и среда обитания	Понятие о среде обитания. Водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная среды обитания. Представители сред обитания. Особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к среде обитания. Сезонные изменения в жизни организмов	Наблюдаем листопад	- приобретение опыта проведения экологического мониторинга в окружающей среде; - формирование системы научных знаний о закономерностях развития природы

Природные сообщества	Понятие о природном сообществе. Пищевые связи в сообществах. Пищевые звенья, цепи и сети питания. Производители, потребители и разрушители органических веществ в природных сообществах. Примеры природных сообществ (лес, пруд, озеро и др.). Искусственные сообщества, их отличительные признаки от природных сообществ. Причины неустойчивости искусственных сообществ. Роль искусственных сообществ в жизни человека. Природные зоны Земли, их обитатели. Флора и фауна природных зон. Ландшафты: природные и культурные	Обитатели разных природных зон	- формирование первоначальных систематизированных представлений об экосистемной организации жизни
Живая природа и человек	Глобальные экологические проблемы. Загрязнение воздушной и водной оболочек Земли, потери почв, их предотвращение. Пути сохранения биологического разнообразия. Охраняемые территории (заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы). Красная книга РФ. Осознание жизни как великой ценности	Царь природы?	- формирование системы научных знаний о живой природе, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека; - осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных
		Красная книга: охраняем природу	- формирование системы научных знаний о исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека; - осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных
		Изучаем особо охраняемые природные территории	- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; - осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных

Наименование тематического раздела	**Наименование элемента основного содержания учебного предмета**	**Название проекта на сайте ГлобалЛаб**	**Предметные результаты**
	6 класс		
Растительный организм	Ботаника — наука о растениях. Разделы ботаники. Связь ботаники с другими науками и техникой. Общие признаки растений. Уровни организации растительного организма. Высшие и низшие растения. Споровые и семенные растения. Растительная клетка. Изучение растительной клетки	Модель растительной клетки	- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах; - приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека; - овладение понятийным аппаратом биологии
		Изучаем мир растений	- формирование системы научных знаний о живой природе для развития современных естественнонаучных представлений о картине

	под световым микроскопом: клеточная оболочка, ядро, цитоплазма (пластиды, митохондрии, вакуоли с клеточным соком). Растительные ткани. Функции растительных тканей. Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма, их роль и связь между собой.		мира; - формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах; - овладение понятийным аппаратом биологии
Строение и жизнедеятельность растительного организма	Питание растений Корень — орган почвенного (минерального) питания. Корни и корневые системы. Виды корней и типы корневых систем. Внешнее и внутреннее строение корня в связи с его функциями. Корневой чехлик. Зоны корня. Корневые волоски. Рост корня. Поглощение корнями воды и минеральных веществ, необходимых растению (корневое давление, осмос). Видоизменение корней. Почва, её плодородие. Значение обработки почвы (окучивание), внесения удобрений, прореживание проростков, полива для жизни культурных растений. Гидропоника. Побег и почки. Листорасположение и листовая мозаика. Строение и функции листа. Простые и сложные листья. Видоизменения листьев. Особенности внутреннего строения листа в связи с его функциями (кожица и устьица, основная ткань листа, проводящие пучки). Лист — орган воздушного питания. Фотосинтез. Значение фотосинтеза в природе и в жизни человека.	Вершки и КОРЕШКИ	- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов; - овладение понятийным аппаратом биологии
		Изучаем побеги и почки в безлистном состоянии	- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов; - овладение понятийным аппаратом биологии
		ВЕРШКИ и корешки	- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов; - овладение понятийным аппаратом биологии
		Мой виртуальный гербарий	- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов
		Это всё листья?	- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов; - овладение понятийным аппаратом биологии
		Скорость роста листьев деревьев и кустарников	- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов; - овладение понятийным аппаратом биологии
		Наблюдаем листопад	- приобретение опыта проведения экологического мониторинга в окружающей среде; - формирование системы научных знаний о закономерностях развития природы
	Дыхание растения Дыхание корня. Рыхление почвы как усиление дыхания корней. Условия, препятствующие дыханию корней. Лист как орган дыхания (устьичный аппарат). Поступление в лист атмосферного воздуха. Сильная запылённость воздуха как препятствие дыхания листьев. Стебель как орган дыхания (наличие устьиц в кожице, чечевичек). Сущность дыхания растений. Взаимосвязь дыхания растения с фотосинтезом.		

	Транспорт веществ в растении Неорганические (вода, минеральные соли) и органические вещества (белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, витамины и др.) растения. Стебель — ось побега. Связь клеточного строения стебля с его функциями. Рост стебля в длину. Клеточное строение стебля травянистого растения: кожица, проводящие пучки, основная ткань (паренхима). Клеточное строение стебля древесного растения: кора (пробка, луб), камбий, древесина и сердцевина. Рост стебля в толщину. Проводящие ткани корня. Транспорт воды и минеральных веществ в растении (сосуды древесины) — восходящий ток. Испарение воды через стебель и листья (транспирация). Регуляция испарения воды в растении. Влияние внешних условий на испарение воды. Транспорт органических веществ в растении (ситовидные трубки луба) — нисходящий ток. Перераспределение и запасание веществ в растении. Видоизменённые побеги: корневище, клубень, луковица, их строение; биологическое и хозяйственное значение.	Вершки и КОРЕШКИ	- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов; - овладение понятийным аппаратом биологии
		ВЕРШКИ и корешки	- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов; - овладение понятийным аппаратом биологии
	Размножение растения Вегетативное размножение цветковых растений в природе. Вегетативное размножение культурных растений. Клоны. Сохранение признаков материнского растения. Хозяйственное значение вегетативного размножения. Семенное (генеративное) размножение растений. Цветки и соцветия. Опыление. Перекрёстное опыление (ветром, животными, водой) и самоопыление. Двойное оплодотворение. Наследование признаков обоих растений. Образование плодов и семян. Типы плодов. Распространение плодов и семян в природе.	Скорость роста листьев деревьев и кустарников	- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов; - овладение понятийным аппаратом биологии

	Состав и строение семян. Условия прорастания семян. Подготовка семян к посеву. Развитие проростков.		
	Размножение растения Вегетативное размножение цветковых растений в природе. Вегетативное размножение культурных растений. Клоны. Сохранение признаков материнского растения. Хозяйственное значение вегетативного размножения. Семенное (генеративное) размножение растений. Цветки и соцветия. Опыление. Перекрёстное опыление (ветром, животными, водой) и самоопыление. Двойное оплодотворение. Наследование признаков обоих растений. Образование плодов и семян. Типы плодов. Распространение плодов и семян в природе. Состав и строение семян. Условия прорастания семян. Подготовка семян к посеву. Развитие проростков.	Портрет семени	- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов; - овладение понятийным аппаратом биологии
		Что у семени внутри?	- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов; - овладение понятийным аппаратом биологии
		Изучаем плоды растений	- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов
		Яблоко от яблони недалеко падает...	- овладение понятийным аппаратом биологии; - приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов
		Формула цветка	- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов; - овладение понятийным аппаратом биологии
		Многообразие соцветий	- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов; - овладение понятийным аппаратом биологии
	Развитие растения Развитие цветкового растения. Периоды его развития. Цикл развития цветкового растения. Влияние факторов внешней среды на развитие цветковых растений. Жизненные формы цветковых растений.		

Наименование тематического раздела	**Наименование элемента основного содержания учебного предмета**	**Название проекта на сайте ГлобалЛаб**	**Предметные результаты**
		7 класс	
Систематические группы растений	**Классификация растений** Вид как основная систематическая категория. Система растительного мира. Низшие, высшие споровые, высшие семенные растения. Основные таксоны (категории) систематики растений (царство, отдел, класс, порядок, семейство, род, вид). История развития систематики, описание видов, открытие новых видов. Роль систематики в биологии.	Изучаем мир растений	- формирование системы научных знаний о живой природе для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира; - формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах; - овладение понятийным аппаратом биологии

	Низшие растения. Водоросли Общая характеристика водорослей. Одноклеточные и многоклеточные зелёные водоросли. Строение и жизнедеятельность зелёных водорослей. Размножение зелёных водорослей (бесполое и половое). Бурые и красные водоросли, их строение и жизнедеятельность. Значение водорослей в природе и жизни человека.		
	Высшие споровые растения. Моховидные (мхи) Общая характеристика мхов. Строение зелёных и сфагновых мхов. Приспособленность мхов к жизни на сильно увлажнённых почвах. Цикл развития на примере зелёного мха кукушкин лён. Роль мхов в заболачивании почв и торфообразовании. Использование торфа и продуктов его переработки в хозяйственной деятельности человека.		
	Плауновидные (плауны). Хвощевидные (хвощи). Папоротниковидные (папоротники) Общая характеристика. Усложнение строения папоротникообразных растений по сравнению с мхами. Особенности строения и жизнедеятельности плаунов, хвощей и папоротников. Размножение папоротникообразных. Цикл развития папоротника. Роль древних папоротникообразных в образовании каменного угля. Значение папоротникообразных в природе и жизни человека.		
	Высшие семенные растения Голосеменные. Общая характеристика. Хвойные растения, их разнообразие. Строение и жизнедеятельность хвойных. Размножение хвойных, цикл развития на примере сосны. Значение хвойных растений в природе и жизни человека.		
	Покрытосеменные (цветковые) растения Общая характеристика. Особенности строения и		

	жизнедеятельности покрытосеменных как наиболее высокоорганизованной группы растений, их господство на Земле. Классификация покрытосеменных растений: класс Двудольные и класс Однодольные. Признаки классов. Цикл развития покрытосеменного растения.		
	Покрытосеменные (цветковые) растения Общая характеристика. Особенности строения и жизнедеятельности покрытосеменных как наиболее высокоорганизованной группы растений, их господство на Земле. Классификация покрытосеменных растений: класс Двудольные и класс Однодольные. Признаки классов. Цикл развития покрытосеменного растения.	Формула цветка	- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов; - овладение понятийным аппаратом биологии
		Многообразие соцветий	- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов; - овладение понятийным аппаратом биологии
Развитие растительного мира на Земле	Эволюционное развитие растительного мира на Земле. Сохранение в земной коре растительных остатков, их изучение. «Живые ископаемые» растительного царства. Жизнь растений в воде. Первые наземные растения. Освоение растениями суши. Этапы развития наземных растений основных систематических групп. Вымершие растения.		
Растения в природных сообществах	Растения и среда обитания. Экологические факторы. Растения и условия неживой природы: свет, температура, влага, атмосферный воздух. Растения и условия живой природы: прямое и косвенное воздействие организмов на растения. Приспособленность растений к среде обитания. Взаимосвязи растений между собой и с другими организмами. Растительные сообщества. Видовой состав растительных сообществ, преобладающие в них растения. Распределение видов в растительных сообществах. Сезонные изменения в жизни растительного сообщества. Смена растительных сообществ Растительность (растительный покров) природных зон Земли. Флора.	Изучаем мир растений	- формирование системы научных знаний о живой природе для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира; - формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах; - овладение понятийным аппаратом биологии
		Обитатели разных природных зон	- формирование первоначальных систематизированных представлений об экосистемной организации жизни

Растения и человек	Культурные растения и их происхождение. Центры многообразия и происхождения культурных растений. Земледелие. Культурные растения сельскохозяйственных угодий: овощные, плодово-ягодные, полевые. Растения города, особенность городской флоры. Парки, лесопарки, скверы, ботанические сады. Декоративное цветоводство. Комнатные растения, комнатное цветоводство. Последствия деятельности человека в экосистемах. Охрана растительного мира. Восстановление численности редких видов растений: особо охраняемые природные территории (ООПТ). Красная книга России. Меры сохранения растительного мира.	Изучаем мир растений	- формирование системы научных знаний о живой природе для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира; - формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах; - овладение понятийным аппаратом биологии
		Красная книга: охраняем природу	- формирование системы научных знаний о исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека; - осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных
		Изучаем особо охраняемые природные территории	- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; - осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных
Грибы. Лишайники. Бактерии	**Грибы** Общая характеристика. Шляпочные грибы, их строение, питание, рост, размножение. Съедобные и ядовитые грибы. Меры профилактики заболеваний, связанных с грибами. Значение шляпочных грибов в природных сообществах и жизни человека. Промышленное выращивание шляпочных грибов (шампиньоны). Плесневые грибы. Дрожжевые грибы. Значение плесневых и дрожжевых грибов в природе и жизни человека (пищевая и фармацевтическая промышленность и др.). Паразитические грибы. Разнообразие и значение паразитических грибов (головня, спорынья, фитофтора, трутовик и др.). Борьба с заболеваниями, вызываемыми паразитическими грибами. **Лишайники** — комплексные организмы. Строение лишайников. Питание, рост и размножение лишайников. Значение лишайников в природе и жизни человека. **Бактерии** — доядерные организмы. Общая характеристика бактерий. Бактериальная клетка. Размножение бактерий. Распространение бактерий.	Грибной сезон	- формирование системы научных знаний о живой природе для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира
		Ищем железобактерии	- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов
		Лишайники – биоиндикаторы	- формирование системы научных знаний о живой природе для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира; - формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; - осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных

	Разнообразие бактерий. Значение бактерий в природных сообществах. Болезнетворные бактерии и меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. Бактерии на службе у человека (в сельском хозяйстве, промышленности).		

Наименование тематического раздела	Наименование элемента основного содержания учебного предмета	Название проекта на сайте ГлобалЛаб	Предметные результаты
		8 класс	
Животный организм	Зоология — наука о животных. Разделы зоологии. Связь зоологии с другими науками и техникой. Общие признаки животных. Отличия животных от растений. Многообразие животного мира. Одноклеточные и многоклеточные животные. Форма тела животного, симметрия, размеры тела и др. Животная клетка. Открытие животной клетки (А. Левенгук). Строение животной клетки: клеточная мембрана, органоиды передвижения, ядро с ядрышком, цитоплазма (митохондрии, пищеварительные и сократительные вакуоли, лизосомы, клеточный центр). Процессы, происходящие в клетке. Деление клетки. Ткани животных, их разнообразие. Органы и системы органов животных. Организм — единое целое.	Модель животной клетки	- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах; - приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека
Строение и жизнедеятельность организма животного	**Опора и движение животных** Особенности гидростатического, наружного и внутреннего скелета у животных. Передвижение у одноклеточных (амёбовидное, жгутиковое). Мышечные движения у многоклеточных: полёт насекомых, птиц, плавание рыб, движение по суше позвоночных животных (ползание, бег, ходьба и др.). Рычажные конечности. Питание и пищеварение у животных. Значение питания. Питание и пищеварение у простейших. Внутриполостное и внутриклеточное	У меня лапки...	- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере; - приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов

	пищеварение, замкнутая и сквозная пищеварительная система у беспозвоночных. Пищеварительный тракт у позвоночных, пищеварительные железы. Ферменты. Особенности пищеварительной системы у представителей отрядов млекопитающих. **Дыхание животных** Значение дыхания. Газообмен через всю поверхность клетки. Жаберное дыхание. Наружные (раки) и внутренние (рыбы) жабры. Кожное, трахейное, лёгочное дыхание у обитателей суши. Особенности кожного дыхания. Роль воздушных мешков у птиц. **Транспорт веществ у животных** Роль транспорта веществ в организме животных. Замкнутая и незамкнутая кровеносные системы у беспозвоночных. Сердце, кровеносные сосуды. Спинной и брюшной сосуды, капилляры, «ложные сердца» у дождевого червя. Особенности строения незамкнутой кровеносной системы у моллюсков и насекомых. Круги кровообращения и особенности строения сердец у позвоночных, усложнение системы кровообращения. **Выделение у животных** Значение выделения конечных продуктов обмена веществ. Сократительные вакуоли у простейших. Звёздчатые клетки и канальцы у плоских червей, выделительные трубочки и воронки у кольчатых червей. Мальпигиевы сосуды у насекомых. Почки (туловищные и тазовые), мочеточники, мочевой пузырь у позвоночных животных. Особенности выделения у птиц, связанные с полётом. **Покровы тела у животных** По кровы у беспозвоночных. Усложнения строения кожи у позвоночных. Кожа как орган выделения. Роль кожи в теплоотдаче. Производные кожи. Средства пассивной и актив ной защиты у животных. **Координация и регуляция**		

	жизнедеятельности у животных Раздражимость у одноклеточных животных. Таксисы (фототаксис, трофотаксис, хемотаксис и др.). Нервная регуляция. Нервная система, её значение. Нервная система у беспозвоночных: сетчатая (диффузная), стволовая, узловая. Нервная система у позвоночных (трубчатая): головной и спинной мозг, нервы. Усложнение головного мозга от рыб до млекопитающих. Появление больших полушарий, коры, борозд и извилин. Гуморальная регуляция. Влияние гормонов на животных. Половые гормоны. Половой диморфизм. Органы чувств, их значение. Рецепторы. Простые и сложные (фасеточные глаза) у насекомых. Органы зрения и слуха у позвоночных, их усложнение. Органы обоняния, вкуса и осязания у беспозвоночных и позвоночных животных. Орган боковой линии у рыб. **Поведение животных** Врождённое и приобретённое поведение (инстинкт и научение). Научение: условные рефлексы, импринтинг (запечатление), инсайт (постижение). Поведение: пищевое, оборонительное, территориальное, брачное, исследовательское. Стимулы поведения. **Размножение и развитие животных** Бесполое размножение: деление клетки одноклеточного организма на две, почкование, фрагментация. Половое размножение. Преимущество полового размножения. Половые железы. Яичники и семенники. Половые клетки (гаметы). Оплодотворение. Зигота. Партеногенез. Зародышевое развитие. Строение яйца птицы. Внутриутробное развитие млекопитающих. Зародышевые оболочки. Плацента (детское место). Пупочный канатик (пуповина). Пост		

	эмбриональное развитие: прямое, непрямое. Метаморфоз (развитие с превращением): полное и неполное.		
Систематические группы животных	Основные категории систематики животных. Вид как основная систематическая категория животных. Классификация животных. Система животного мира. Систематические категории животных (царство, тип, класс, отряд, семейство, род, вид), их соподчинение. Бинарная номенклатура. Отражение современных знаний о происхождении и родстве животных в классификации животных.		
	Одноклеточные животные — простейшие Строение и жизнедеятельность простейших. Местообитание и образ жизни. Образование цисты при неблагоприятных условиях среды. Многообразие простейших. Значение простейших в природе и жизни человека (образование осадочных пород, возбудители заболеваний, симбиотические виды). Пути заражения человека и меры профилактики, вызываемые одноклеточными животными (малярийный плазмодий).	Простейшие	- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов; - овладение понятийным аппаратом биологии
	Многоклеточные животные. Кишечнополостные Общая характеристика. Местообитания. Черты строения и жизнедеятельности. Эктодерма и энтодерма. Внутриполостное и клеточное переваривание пищи. Регенерация. Рефлекс. Бесполое размножение (почкование). Половое размножение. Гермафродитизм. Раздельнополые кишечнополостные. Многообразие кишечнополостных. Значение кишечнополостных в природе и жизни человека. Коралловые полипы и их роль в рифообразовании.	Беспозвоночные вокруг нас...	- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов; - овладение понятийным аппаратом биологии
	Плоские, круглые, кольчатые черви Общая характеристика. Черты	Беспозвоночные вокруг нас...	- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для

	строения и жизнедеятельности плоских, круглых и кольчатых червей. Многообразие червей. Паразитические плоские и круглые черви. Циклы развития печёночного сосальщика, бычьего цепня, человеческой аскариды. Черви, их приспособления к паразитизму, вред, наносимый человеку, сельскохозяйственным растениям и животным. Меры по предупреждению заражения паразитическими червями. Роль дождевых червей как почвообразователей.		изучения живых организмов; - овладение понятийным аппаратом биологии
	Членистоногие Общая характеристика. Среды жизни. Внешнее и внутреннее строение членистоногих. Многообразие членистоногих. Представители классов. **Ракообразные** Особенности строения и жизнедеятельности. Значение ракообразных в природе и жизни человека. **Паукообразные** Особенности строения и жизнедеятельности в связи с жизнью на суше. Клещи — вредители культурных растений и меры борьбы с ними. Паразитические клещи человека и животных — возбудители и переносчики опасных болезней. Меры защиты от клещей. Роль клещей в почвообразовании. **Насекомые** Особенности строения и жизнедеятельности. Размножение насекомых и типы развития. Отряды насекомых*: Прямокрылые, Равнокрылые, Полужесткокрылые, Чешуекрылые, Жесткокрылые, Перепончатокрылые, Двукрылые и др. Насекомые — переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных. Насекомые-вредители сада, огорода, поля, леса. Насекомые, снижающие численность вредителей растений. Поведение насекомых, инстинкты. Меры по сокращению численности насекомых-вредителей. Значение насекомых в природе и жизни человека.	Бобик, не болей!	- способности оценивать последствия влияния факторов риска на здоровье человека; - формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях
		Многообразие насекомых	- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях
		Ищем галлы на растениях	- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях

	Моллюски Общая характеристика. Местообитание моллюсков. Строение и процессы жизнедеятельности, характерные для брюхоногих, двустворчатых, головоногих моллюсков. Черты приспособленности моллюсков к среде обитания. Размножение моллюсков. Многообразие моллюсков. Значение моллюсков в природе и жизни человека.	Распространение виноградной улитки	- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов; - овладение понятийным аппаратом биологии
	Хордовые Общая характеристика. Зародышевое развитие хордовых. Систематические группы хордовых. Подтип Бесчерепные (ланцетник). Подтип Черепные, или Позвоночные.		
	Рыбы Общая характеристика. Местообитание и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности. Приспособленность рыб к условиям обитания. Отличие хрящевых и костных рыб. Размножение, развитие и миграция рыб в природе. Многообразие рыб, основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Хозяйственное значение рыб.	Ловись, ловись, рыбка...	- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов; - овладение понятийным аппаратом биологии
	Земноводные. Общая характеристика. Местообитание земноводных. Особенности внешнего и внутреннего строения, процессов жизнедеятельности, связанных с выходом земноводных на сушу. Приспособленность земноводных к жизни в воде и на суше. Размножение и развитие земноводных. Многообразие земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека.	Спой мне, лягушка!	- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов; - овладение понятийным аппаратом биологии
		Узнавай амфибий!	- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов; - овладение понятийным аппаратом биологии
	Пресмыкающиеся Общая характеристика. Местообитание пресмыкающихся. Особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся. Процессы жизнедеятельности.	Узнавай рептилий!	- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов; - овладение понятийным аппаратом биологии

	Приспособленность пресмыкающихся к жизни на суше. Размножение и развитие пресмыкающихся. Регенерация. Многообразие пресмыкающихся и их охрана. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека.		
	Птицы Общая характеристика. Особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности птиц. Приспособления птиц к полёту. Поведение. Размножение и развитие птиц. Забота о потомстве. Сезонные явления в жизни птиц. Миграции птиц, их изучение. Многообразие птиц. Экологические группы птиц. Приспособленность птиц к различным условиям среды. Значение птиц в природе и жизни человека.	Узнавай птиц!	- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов; - формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; - овладение понятийным аппаратом биологии
	Млекопитающие Общая характеристика. Среды жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры, внутреннего строения. Процессы жизнедеятельности. Усложнение нервной системы. Поведение млекопитающих. Размножение и развитие. Забота о потомстве. Первозвери. Однопроходные (яйцекладущие) и сумчатые (низшие звери). Плацентарные млекопитающие. Многообразие млекопитающих. Насекомоядные и Рукокрылые. Грызуны, зайцеобразные. Хищные. Ластоногие и китообразные. Парнокопытные и непарнокопытные. Приматы*. Семейства отряда Хищные: Собачьи, Кошачьи, Куньи, Медвежьи. Значение млекопитающих в природе и жизни человека. Млекопитающие — переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Многообразие млекопитающих родного края.	Звери рядом с нами	- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов; - овладение понятийным аппаратом биологии
		Узнаём животных по следам	- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов; - овладение понятийным аппаратом биологии

Развитие животного мира на Земле	Эволюционное развитие животного мира на Земле. Усложнение животных в процессе эволюции. Доказательства эволюционного развития животного мира. Палеонтология. Ископаемые остатки животных, их изучение. Методы изучения ископаемых остатков. Реставрация древних животных. «Живые ископаемые» животного мира. Жизнь животных в воде. Одноклеточные животные. Происхождение многоклеточных животных. Основные этапы эволюции беспозвоночных. Основные этапы эволюции позвоночных животных. Вымершие животные.	Простейшие	- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов; - овладение понятийным аппаратом биологии
Животные в природных сообществах	Животные и среда обитания. Влияние света, температуры и влажности на животных. Приспособленность животных к условиям среды обитания. Популяции животных, их характеристики. Одиночный и групповой образ жизни. Взаимосвязи животных между собой и с другими организмами. Пищевые связи в природном сообществе. Пищевые уровни, экологическая пирамида. Экосистема. Животный мир природных зон Земли. Основные закономерности распределения животных на планете. Фауна.	Обитатели разных природных зон	- формирование первоначальных систематизированных представлений об экосистемной организации жизни
Животные и человек	Воздействие человека на животных в природе: прямое и косвенное. Промысловые животные (рыболовство, охота). Ведение промысла животных на основе научного подхода. Загрязнение окружающей среды. Одомашнивание животных. Селекция, породы, искусственный отбор, дикие предки домашних животных. Значение домашних животных в жизни человека. Животные сельскохозяйственных угодий. Методы борьбы с животными-вредителями. Город как особая искусственная среда, созданная человеком. Синантропные виды животных.	Царь природы?	- формирование системы научных знаний о живой природе, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека; - осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных
		Красная книга: охраняем природу	- формирование системы научных знаний о исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека; - осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных
		Изучаем особо охраняемые природные территории	- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; - осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных

	Условия их обитания. Беспозвоночные и позвоночные животные города. Адаптации животных к новым условиям. Рекреационный пресс на животных диких видов в условиях города. Безнадзорные домашние животные. Питомники. Восстановление численности редких видов животных: особо охраняемые природные территории (ООПТ). Красная книга России. Меры сохранения животного мира.		

Наименование тематического раздела	**Наименование элемента основного содержания учебного предмета**	**Название проекта на сайте ГлобалЛаб**	**Предметные результаты**
		9 класс	
Человек — биосоциальный вид	Науки о человеке (анатомия, физиология, психология, антропология, гигиена, санитария, экология человека). Методы изучения организма человека. Значение знаний о человеке для самопознания и сохранения здоровья. Особенности человека как биосоциального существа. Место человека в системе органического мира. Человек как часть природы. Систематическое положение современного человека. Сходство человека с млекопитающими. Отличия человека от приматов. Доказательства животного происхождения человека. Человек разумный. Антропогенез, его этапы. Биологические и социальные факторы становления человека. Человеческие расы.	Антропометрическое исследование	- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; - приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека
Структура организма человека	Строение и химический состав клетки. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Многообразие клеток, их деление. Нуклеиновые кислоты. Гены. Хромосомы. Хромосомный набор. Митоз, мейоз. Соматические и половые клетки. Стволовые клетки. Типы тканей организма человека: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Свойства тканей, их функции. Органы и системы органов. Организм как единое целое. Взаимосвязь органов и	Модель животной клетки	- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах; - приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека

	систем как основа гомеостаза		
Нейрогуморальная регуляция	Нервная система человека, её организация и значение. Нейроны, нервы, нервные узлы. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рецепторы. Двухнейронные и трёхнейронные рефлекторные дуги. Спинной мозг, его строение и функции. Рефлексы спинного мозга. Головной мозг, его строение и функции. Большие полушария. Рефлексы головного мозга. Безусловные (врождённые) и условные (приобретённые) рефлексы. Соматическая нервная система. Вегетативная (автономная) нервная система. Нервная система как единое целое. Нарушения в работе нервной системы. Гуморальная регуляция функций. Эндокринная система. Железы внутренней секреции. Железы смешанной секреции. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма, роста и развития. Нарушение в работе эндокринных желёз. Особенности рефлекторной и гуморальной регуляции функций организма.		
Опора и движение	Значение опорно-двигательного аппарата. Скелет человека, строение его отделов и функции. Кости, их химический состав, строение. Типы костей. Рост костей в длину и толщину. Соединение костей. Скелет головы.	Изучаем свою осанку	- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах; - приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека; - освоение рациональной организации труда и отдыха
	Скелет туловища. Скелет конечностей и их поясов. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью. Мышечная система. Строение и функции скелетных мышц. Работа мышц: статическая и динамическая; мышцы сгибатели и разгибатели. Утомление мышц. Гиподинамия. Роль двигательной активности в сохранении здоровья. Нарушения опорно-	Определяем плоскостопие	- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека; - освоение рациональной организации труда и отдыха

	двигательной системы. Возрастные изменения в строении костей.		
Внутренняя среда организма	Внутренняя среда и её функции. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты и тромбоциты. Малокровие, его причины. Красный костный мозг, его роль в организме. Плазма крови. Постоянство внутренней среды (гомеостаз). Свёртывание крови. Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови. Донорство. Иммунитет и его виды. Факторы, влияющие на иммунитет (приобретённые иммунодефициты): радиационное облучение, химическое отравление, голодание, воспаление, вирусные заболевания, ВИЧ-инфекция. Вилочковая железа, лимфатические узлы. Вакцины и лечебные сыворотки. Значение работ Л. Пастера и И. И. Мечникова по изучению иммунитета.		
Кровообращение	Органы кровообращения. Строение и работа сердца. Автоматизм сердца. Сердечный цикл, его длительность. Большой и малый круги кровообращения. Движение крови по сосудам. Пульс. Лимфатическая система, лимфоотток. Регуляция деятельности сердца и сосудов. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях.	Изучаем тренированность сердца	- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах; - приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека; - освоение рациональной организации труда и отдыха
Дыхание	Дыхание и его значение. Органы дыхания. Лёгкие. Взаимосвязь строения и функций органов дыхания. Газообмен в лёгких и тканях. Жизненная ёмкость лёгких. Механизмы дыхания. Дыхательные движения. Регуляция дыхания. Инфекционные болезни, передающиеся через воздух, предупреждение воздушно-капельных инфекций. Вред табакокурения, употребления наркотических и психотропных веществ. Реанимация. Охрана воздушной среды. Оказание первой помощи при поражении		

	органов дыхания.		
Питание и пищеварение	Питательные вещества и пищевые продукты. Питание и его значение. Пищеварение. Органы пищеварения, их строение и функции. Ферменты, их роль в пищеварении. Пищеварение в ротовой полости. Зубы и уход за ними. Пищеварение в желудке, в тонком и в толстом кишечнике. Всасывание питательных веществ. Всасывание воды. Пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа, их роль в пищеварении. Микробиом человека — совокупность микроорганизмов, населяющих организм человека. Регуляция пищеварения. Методы изучения органов пище варения. Работы И. П. Павлова. Гигиена питания. Предупреждение глистных и желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений. Влияние курения и алкоголя на пищеварение.	Режим рационального питания	- освоение приемов рациональной организации труда и отдыха; - формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях
Обмен веществ и превращение энергии	Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Пластический и энергетический обмен. Обмен воды и минеральных солей. Обмен белков, углеводов и жиров в организме. Регуляция обмена веществ и превращения энергии. Витамины и их роль для организма. Поступление витаминов с пищей. Синтез витаминов в организме. Авитаминозы и гиповитаминозы. Сохранение витаминов в пище. Нормы и режим питания. Рациональное питание — фактор укрепления здоровья. Нарушение обмена веществ.	Рассчитываем площадь поверхности тела	- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека
		Азбука витаминов	- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; - овладение понятийным аппаратом биологии
Кожа	Строение и функции кожи. Кожа и её производные. Кожа и терморегуляция. Влияние на кожу факторов окружающей среды. Закаливание и его роль. Способы закаливания организма. Гигиена кожи, гигиенические требования к одежде и обуви. Заболевания		

	кожи и их предупреждение. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечном ударе, ожогах и обморожениях.		
Выделение	Значение выделения. Органы выделения. Органы мочевыделительной системы, их строение и функции. Микроскопическое строение почки. Нефрон. Образование мочи. Регуляция мочеобразования и мочеиспускания. Заболевания органов мочевыделительной системы, их предупреждение.		
Размножение и развитие	Органы репродукции, строение и функции. Половые железы. Поло вые клетки. Оплодотворение. Внутриутробное развитие. Влияние на эмбриональное развитие факторов окружающей среды. Роды. Лактация. Рост и развитие ребёнка. Половое созревание. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Набор хромосом, половые хромосомы, гены. Роль генетических знаний для планирования семьи. Инфекции, передающиеся половым путём, их профилактика.		
Органы чувств и сенсорные системы	Органы чувств и их значение. Анализаторы. Сенсорные системы. Глаз и зрение. Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительные рецепторы. Зрительное восприятие. Нарушения зрения и их причины. Гигиена зрения. Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Механизм работы слухового анализатора. Слуховое восприятие. Нарушения слуха и их причины. Гигиена слуха. Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса. Взаимодействие сенсорных систем организма.	Изучаем органы чувств	- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; - овладение понятийным аппаратом биологии
Поведение и психика	Психика и поведение человека. Потребности и мотивы поведения. Социальная обусловленность поведения человека. Рефлекторная теория поведения. Высшая нервная деятельность человека, работы	Продолжительность сна	- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; - овладение понятийным аппаратом биологии

	И. М. Сеченова, И. П. Павлова. Механизм образования условных рефлексов. Торможение. Динамический стереотип. Роль гормонов в поведении. Наследственные и ненаследственные программы поведения у человека. Приспособительный характер поведения. Первая и вторая сигнальные системы. Познавательная деятельность мозга. Речь и мышление. Память и внимание. Эмоции. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одарённость. Типы высшей нервной деятельности и темперамента. Особенности психики человека. Гигиена физического и умственного труда. Режим труда и отдыха. Сон и его значение. Гигиена сна.		
Человек и окружающая среда	Человек и окружающая среда. Экологические факторы и их действие на организм человека. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Микроклимат жилых помещений. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях. Здоровье человека как социальная ценность. Факторы, нарушающие здоровье: гиподинамия, курение, употребление алкоголя, наркотиков, несбалансированное питание, стресс. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание. Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих. Всемирная организация здравоохранения. Человек как часть биосферы Земли. Антропогенные воздействия на природу. Урбанизация. Цивилизация. Техногенные изменения в окружающей среде. Современные глобальные экологические проблемы. Значение охраны окружающей среды для со хранения человечества.	Царь природы?	- формирование системы научных знаний о живой природе, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека; - осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных

Проектное задание в структуре комбинированного урока биологии

На этапе мотивации для формирования познавательного интереса Например, на уроке «Многообразие листьев» в 6 классе можно организовать обсуждение результатов выполнения проектного задания «Это всё листья?», который ученики выполнили заранее, или использовать результаты других участников проекта (раздел ***Результаты***). В ходе обсуждения результатов этого проекта на этапе актуализации знаний можно предложить проблемные вопросы о значении видоизменений листьев, таким образом сформулировать одну из целей урока. Работа над этим проектом способствует приобретению опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов.

На уроках в 7 (8) классе, посвященных изучению многообразия и значения птиц в природе и жизни человека, на этапе актуализации знаний, ученикам можно продемонстрировать фотогалерею птиц, которых изучали участники проекта «Узнавай птиц!». Предложить высказать свое мнение о том, почему именно эти птицы стали объектами изучения и каково их значение. Кроме приобретения опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов, этот проект направлен на формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах.

На уроке «Нарушения опорно-двигательной системы» в 8 (9) классе можно обсудить результаты проведения исследования «Определяем плоскостопие». После обсуждения результатов проекта мотивировать учеников на выполнение этого проектного задания, выдав его в качестве домашнего задания. Выполнение этого проектного задания направлено на освоение рациональной организации труда и отдыха и формирует навыки использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов.

На этапе решения практических задач для формирования проектной или исследовательской компетенции

На уроке «Строение клетки растения» в 6 (7) классе выполнение программной лабораторной работы с микроскопом можно проводить, выполняя проектное задание «Модель растительной клетки». Часть этого проекта, связанную с микроскопическими исследованиями, проводят в классе, а часть, связанную с изготовлением модели клетки, можно дать как творческое домашнее задание. Выполнение этого проекта направлено на

формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, а также способствует овладению понятийным аппаратом биологии.

Учащимся 8 (9) класса на уроке «Нарушения опорно-двигательной системы» можно предложить выполнить проект «Изучаем свою осанку». Он не требует больших временных затрат, его легко выполнить в классе. Можно проводить исследования в парах или выбрать несколько добровольцев и провести демонстрационный вариант исследования. После заполнения анкеты проектного задания ***(Анкеты исследования)*** (в классе, если есть возможность, фронтально или на учительском компьютере или дома) целесообразно на уроке обсудить результаты и сделать выводы.

На этапе закрепления для формирования проектной или исследовательской компетенции

На уроке «Витамины» в 8 (9) классе в качестве закрепления полученных знаний можно предложить ученикам выполнить проектное задание «Азбука витаминов». Полученных на уроке знаний достаточно для того, чтобы заполнить анкету и обсудить полученные результаты. При выполнении этого проектного задания формируются первоначальные представления о биологических процессах и явлениях и закрепляется овладение понятийным аппаратом биологии. Это проектное задание способствует достижению такого предметного результата, как приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.

На этапе закрепления на уроке «Многообразие и значение грибов» в 5 классе можно изучить результаты проектного задания «Грибной сезон». Анализ фотогалереи, текстов и графиков позволит повторить и закрепить изученный на уроке материал. Выполнение и анализ этого проекта направлены на формирование системы научных знаний о живой природе и для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.

На этапе выполнения домашнего задания для формирования проектной или исследовательской компетенции

В 5 классе при изучении царства «Животные» в качестве домашнего задания можно предложить школьникам выполнить проектное задание «Изучаем мир животных». Содержание проекта очень интересно для пятиклассников, его выполнение предусматривает работу с различными источниками информации. Вопросы анкеты

предполагают поиск новой информации, которая будет необходима для дальнейшего изучения биологии, расширит естественнонаучный кругозор учащихся, заполнение анкеты мотивирует и закрепит их интерес к животному миру. Выполнение этого проекта направлено на формирование системы научных знаний о живой природе, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира, формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, овладение понятийным аппаратом биологии.

В 8 (9) классе в качестве домашнего задания при изучении темы «Общий обзор организма человека» можно предложить ученикам выполнить проектное задание «Антропометрическое исследование». Выполнение проекта предполагает антропометрические измерения параметров тела человека. Эту работу можно провести и на уроке, но в целях экономии времени, приобретения учащимися самостоятельного опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения человека, можно рекомендовать ее для самостоятельного проведения. Кроме, того содержание исследования может заинтересовать и других членов семьи, что значительно усилит мотивацию изучения предмета.

Проектное задание в структуре различных типов и технологий организации уроков

Урок – лабораторная/практическая работа. Технология смешанного обучения

На уроке в 6 (7) классе в соответствие с ПООП необходимо выполнить лабораторную работу «Строение семени однодольных и двудольных растений». В каталоге представлено проектное задание «Что у семени внутри?». Часть этого проекта, связанную с подготовкой семян, можно предложить ученикам заранее выполнить дома. Изучение строения семян, используя протокол исследования, возможно провести в классе. Анкета заполняется в классе или дома.

Урок – лабораторная работа. Технология «Перевернутый класс»

При изучении темы «Обмен веществ» в 8 (9) классе на уроке «Энергозатраты человека и пищевой рацион» возможно обсудить результаты проектного задания «Режим рационального питания», выполненного учениками заранее. При обсуждении результатов заполнения анкеты важно обратить внимание на сбалансированность рациона, правильное распределение элементов питания и приемов пищи. Важно обсудить вопросы второго

этапа, где надо сравнить теоретически правильный рацион и реальное питание испытуемого.

Урок-изучение нового материала. Традиционный урок

В 6 (7) классе на уроке «Семя, его строение и значение» можно выполнить проектное задание «Портрет семени». Ученики могут принести на урок различные семена и, используя протокол исследования и вопросы анкеты, сделать описание внешнего вида семян, провести их классификацию. Если есть возможность использовать гаджеты на уроке, анкеты можно заполнить в классе, или предложить заполнение в качестве домашнего задания. Важно обсудить результаты исследований, обратив внимание на многообразие семян и их строение.

Урок-изучение нового материала. Перевернутый класс

В 7 (8) классе при изучении темы «Насекомые» ученикам можно заранее, например, как летнее задание, предложить выполнить проектное исследование «Многообразие насекомых». На уроке «Типы развития и многообразие насекомых» обсуждаются анкеты, заполненные учениками, правильность определения видов, стадий жизненного цикла, типы ротового аппарата и другие признаки животных, которых изучали учащиеся. Важно обсудить вопросы, связанные со значением насекомых.

Проектное задание для формирования метапредметных результатов и элементов функциональной грамотности

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Овладение базовыми логическими действиями. При выполнении любого проекта формируются базовые логические действия, такие как анализ, синтез и перенос знаний. Например, при выполнении проектного задания «Мой виртуальный гербарий» в 6 (7) классе учащиеся должны выбрать реальное растение, сделать его фотографию, определить название, систематическое положение, жизненную форму, место произрастания и пр. Для этого необходимо использовать определители, учебники или другие источники информации, причем сведения, необходимые для заполнения анкеты, касаются не только ботанического описания, но и анализа условий произрастания, характеристики места обитания, и здесь понадобятся знания, полученные на уроках географии.

Овладение базовыми исследовательскими действиями. Выполнение любого проекта предметной области «Биология» связано с биологическим исследованием и формирует навыки исследовательской работы. Большинство проектов не требует сложного

оборудования, и их выполнение доступнодля всех учащихся, тем не менее исследовательская компетенция формируется при выполнении всех проектов. Например, выполняя проектное задание «Изучаем органы чувств» в 8 (9) классе, ученики проводят исследования своих (или другого испытуемого) органов зрения, слуха, осязания, вкуса и обоняния. Методика исследований подробно описана в анкете, их очень просто выполнить и, в то же время, результаты однозначно будут интересны учащимся и позволят практически подтвердить теоретические знания, полученные из учебника.

Овладение умениями работать с информацией. Практически каждый проект в той или иной степени предполагает работу с различными источниками информации, требующейся для выполнения или дополнения практического исследования, или эта информация лежит в основе выполнения проекта. Например, в 5 классе при изучении разнообразия живой природы можно предложить ученикам проектное задание «Обитатели разных природных зон». Выполнение проекта предполагает работу с различными источниками информации, при этом ученики должны найти информацию не только о биологических объектах, но и географическую характеристику природных зон.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение и совместная деятельность. Выполнение каждого проектного задания предусматривает обсуждение, это записано в протоколах исследования. Предполагается, что в процессе общения (на уроках или во внеурочное время) будет достигнуто новое для учеников знание, полученное в результате анализа результатов и мнений, суждений других участников проекта. Таким образом формируется умение доступно и аргументированно высказать свое мнение и умение выслушать, понять и принять мнения других. Кроме того, выполнение некоторых проектных заданий, особенно по курсу «Человек», требует слаженной работы в паре или группе.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация и самоконтроль. Выполнение любого проекта требует от учеников самоорганизации, так как предполагает работу по алгоритму, четкое выполнение условий исследования. Некоторые проектные задания («Скорость роста листьев деревьев и кустарников», «Наблюдаем листопад», «Распространение виноградной улитки» и др.) требуют длительных, растянутых по времени наблюдений и исследований. Очень важно при выполнении таких проектов сформировать мотивацию, интерес к самому процессу. Необходимо постоянно контролировать выполнение исследований, напоминать, интересоваться результатами, хвалить ребят, которые регулярно делятся своими

наблюдениями в ходе продолжительного проекта. Результаты таких наблюдений обязательно нужно обсудить после окончания проекта, кроме того, их можно оформить в виде фотоальбомов, стендов, видеороликов, продемонстрировать на родительских собраниях.

Эмоциональный интеллект. Учеба – тяжелый труд. Для ребенка важна эмоциональная составляющая любой деятельности, особенно учебной, которая является главной для него в этот период жизни. Поэтому так важна мотивация, интерес к тому, что он делает. Уроки биологии всегда интересны учащимся, но, к сожалению, к старшим классам у некоторых школьников он исчезает. Поэтому значение практической, исследовательской деятельности для учеников при изучении живой природы трудно переоценить, выполнение этих исследоаний делает уроки более интересными. Выполнение проектных заданий может быть вынесено на внеурочную деятельность или стать частью программы дополнительного образования. Проектное задание расширяет возможность узнать что-то новое, интересное, поделиться этим с другими и испытать удовлетворение от полученного результата.

3.1.2 Химия. Проектные задания в структуре рабочей программы учителя химии

Варианты использования проектных заданий при изучении тем курса «Химия» и возможность включения их в рабочую программу учителя представлены в таблицах.

Таблица 1. Соответствие проектных заданий ГлобалЛаб элементам основного содержания учебного предмета «Химия» по ПООП ООО.

Таблица 2. Соответствие проектных заданий ГлобалЛаб основному содержанию учебного предмета «Химия» Примерной рабочей программе.

Также в таблицах представлены предметные результаты обучения, на достижение которых направлены структура и содержание проектных заданий.

Проектно-исследовательская среда ГлобалЛаб позволяет формировать умения, которые необходимы для достижения естественнонаучной грамотности: выдвижение и проверка гипотез, планирование основных этапов исследования, анализ данных, представленных в разных формах, объяснение результатов. Каждое проектное задание ГлобалЛаб направлено на формирование указанных умений.

Проектные технологии носят универсальный характер. Проектирование может выполнять функции как метода обучения, так и средства обучения. Это зависит от методики его использования в учебно-воспитательном процессе. Универсальность проектных технологий заключается еще и в том, что они направлены на достижение обучающимися всех видов образовательных результатов: личностных, метапредметных и предметных, представленных в ФГОС и реализуемых на всех уровнях образования. В таблице прописаны метапредметные умения, которые формируются в результате выполнения проектных заданий по химии.

Соответствие проектных заданий ГлобалЛаб элементам основного содержания учебного предмета «Химия» по ПООП ООО.

Таблица 1

Название раздела учебного курса	**Наименование элемента основного содержания учебного предмета**	**Класс**	**Название проекта на сайте ГлобалЛаб**	**Предметные результаты**
Первоначальные химические понятия	Предмет химии	8	Литературная химия	овладение основами химической грамотности: понятийным аппаратом и символическим языком химии; • углубление представлений о материальном единстве мира
	Тела и вещества	8	Мир камня. Минералы в литературе	овладение основами химической грамотности: • понятийным аппаратом и символическим языком химии; • углубление представлений о материальном единстве мира
	Основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент	8	Опыты и эксперименты: химия	приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: • наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов
	Лабораторное оборудование и приемы обращения с ним. Правила безопасной работы в химической лаборатории	8	Знаки безопасности в химии	овладение основами химической грамотности: • навыками безопасного обращения с веществами
	Физические и химические явления	8	Химические реакции в природе	• овладение основами химической грамотности: понятийным аппаратом и символическим языком химии; • формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами; • осознание объективной значимости химических превращений неорганических и

				органических • веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; • углубление представлений о материальном единстве мира
	Чистые вещества и смеси			
	Очистка загрязнённой поваренной соли	8	Выращиваем кристаллы соли	приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: • наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов
	Атомы. Молекулы			
	Молекула	8	Конструируем молекулы	• овладение понятийным • аппаратом и символическим языком химии; • формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, • углубление представлений о материальном единстве мира;
	Химический элемент, знаки химических элементов	8	Алфавит природы	овладение основами химической грамотности: • понятийным • аппаратом и символическим языком химии; • углубление представлений о материальном единстве мира;
	Простые и сложные вещества	8	Изучаем свойства веществ	овладение основами химической грамотности: • понятийным • аппаратом и символическим языком химии; • формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах; • формирование умений объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств • углубление представлений о материальном единстве мира
	Вычисление массовой доли химического элемента по формуле соединения	8	Решаем задачи по химии	овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии
	Вычисления по химическим уравнениям количества, объёма, массы вещества по количеству, объёму, массе реагентов или продуктов реакции	8	Решаем задачи по химии	овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии
	Индикаторы			
	Индикаторы	8	Индикатор крахмала	овладение основами химической грамотности: • способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией; • навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни

	Изменение окраски индикаторов в различных средах	8,9	Природные индикаторы pH	овладение основами химической грамотности: • способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией; • навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; • формирование умений устанавливать зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств
	Решение экспериментальных задач по теме «Основные классы неорганических соединений»	8	Решаем задачи по химии	приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: • наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов
Строение атома. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева	Значение периодического закона Д. И. Менделеева	8, 9	Великие химики	• осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания;
	Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы IV–VII групп и их соединения»	9	Решаем задачи по химии	приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: • наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов
Металлы и их соединения	Решение экспериментальных задач по теме «Металлы и их соединения»	9	Решаем задачи по химии	приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: • наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов

Соответствие проектных заданий ГлобалЛаб основному содержанию учебного предмета «Химия» Примерной рабочей программе.

Таблица 2

Название раздела учебного курса	**Наименование элемента основного содержания учебного предмета**	**Название проекта на сайте ГлобалЛаб**	**Предметные результаты**
	8 класс		
Раздел 1. Первоначальные химические понятия	Предмет химии. Роль химии в жизничеловека. Химия в системе наук. Методы познания в химии. Тела и вещества. Физические свойствавеществ. Агрегатное состояние веществ. Чистые вещества и смеси. Способы разделения смесей. Физические и химические явления. Признаки и условия протекания химическихреакций.	Литературная химия	овладение основами химической грамотности: • понятийным аппаратом и символическим языком химии; • углубление представлений о материальном единстве мира;
Тема 1. Химия — важная область естествознания и		Мир камня	овладение основами химической грамотности: • понятийным • аппаратом и символическим языком химии;

практической деятельности человека	Знакомство с правилами безопасностии приёмами работы в химической лаборатории.		• углубление представлений о материальном единстве мира;
	Демонстрации 1. Лабораторное оборудование 2. Различные виды химической посуды 3. Образцы веществ 4. Способы разделения смесей (фильтрование, выпаривание, дистилляция, хроматография)	Опыты и эксперименты: химия	приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: • наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических • экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов
		Знаки безопасности в химии	овладение основами химической грамотности: • навыками безопасного обращения с веществами
	Лабораторные и практические работы *Лабораторные опыты:* Описание физических свойств веществ. Разделение смеси с помощью магнита *Практические работы:* № 1. Правила работы в лаборатории и приёмы обращения с лабораторным оборудованием № 2. Разделение смесей (на примере очистки поваренной соли)	Химические реакции в природе	• овладение основами химической грамотности: понятийным аппаратом и символическим языком химии; • формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, • осознание объективной значимости химических превращений неорганических и органических • веществ как основы многих явлений живой и неживой природы, углубление представлений о материальном единстве мира;
		Выращиваем кристаллы соли	приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: • наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов
Вещества и химические реакции	Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки (символы) химических элементов. Простые и сложныевещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Валентность атомов химических элементов. Закон постоянства состава веществ. Относительная атомная масса. Относительная молекулярная масса. Массовая доля химического элемента в соединении. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки и условия протекания химическихреакций. Химические уравнения. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена).Закон сохранения массы веществ. М. В. Ломоносов — учёный энциклопедист.	Конструируем молекулы	• овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии; • формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, углубление представлений о материальном единстве мира;
		Алфавит природы	овладение основами химической грамотности: • понятийным аппаратом и символическим языком химии; углубление представлений о материальном единстве мира;
		Изучаем свойства веществ	овладение основами химической грамотности: • понятийным аппаратом и символическим языком химии; • формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах; • формирование умений объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения

	Демонстрации Физические явления (растирание сахара в ступке, кипение и конденсация воды и т. д.). Химические явления (горение свечи, разложение сахара, взаимодействие серной кислоты с хлоридом бария, разложение гидроксида меди (II), взаимодействие железа с серой, взаимодействие железа с раствором соли меди (II)). Опыт, иллюстрирующий закон сохранения массы. **Лабораторные и практические работы** *Лабораторные опыты:* Примеры физических явлений (плавление воска, таяние льда). Примеры химических явлений (прокаливание медной проволоки, взаимодействие мела с кислотой). Модели атомов и молекул. ***Вычисления:*** - относительной молекулярной массы веществ; - массовой доли химического элемента по формуле соединения.		веществ от их свойств углубление представлений о материальном единстве мира;
		Решаем задачи по химии	овладение понятийным • аппаратом и символическим языком химии;
		Решаем задачи по химии	овладение понятийным • аппаратом и символическим языком химии;
		Индикатор крахмала	овладение основами химической грамотности: • способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни;
		Природные индикаторы pH	овладение основами химической грамотности: • способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, • навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; • формирование умений устанавливать зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств
Раздел 2. Важнейшие представители неорганических веществ Тема 3. Воздух. Кислород. Понятие об оксидах	Воздух — смесь газов. Состав воздуха. Кислород — элемент и простое вещество. Озон — аллотропная модификация кислорода. Нахождение кислорода в природе, физические и химические свойства (реакции окисления, горение). Условия возникновения и прекращения горения. Понятие об оксидах. Способы получения кислорода в лаборатории и промышленности. Применение кислорода. Круговорот кислорода в природе. Тепловой эффект химической реакции, понятие о термохимическом уравнении, экзо- и эндотермических реакциях. Топливо (нефть, уголь и метан). Загрязнение воздуха, способы его предотвращения. Усиление парникового эффекта, разрушение озонового слоя. **Демонстрации** Взаимодействие фосфора, серы и железа с кислородом (возможно использование видеоопытов). Определение содержания кислорода в воздухе. Опыты, демонстрирующие условия	Вдох и выдох: как наше дыхание меняет атмосферу	приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: • наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов

	возникновения и прекращения горения. **Лабораторные и практические работы** *Лабораторный опыт:* Ознакомление с образцами оксидов. *Практическая работа*: № 3. Получение и собирание кислорода, изучение его свойств. ***Вычисления:*** - молекулярной массы кислорода и озона на основании атомной массы химического элемента.		
Тема 4. Водород. Понятие о кислотах и солях	Водород — элемент и простое вещество. Нахождение в природе, физические и химические свойства (на примере взаимодействия с неметаллами и оксидами металлов), применение, способы получения. Понятие о кислотах и солях. **Демонстрации** Получение, собирание и распознавание водорода. Горение водорода. Взаимодействие водорода с оксидом меди (II). **Лабораторные и практические работы** *Лабораторный опыт:* Взаимодействие кислот с металлами. *Практическая работа*: № 4. Получение и собирание водорода, изучение его свойств. ***Вычисления:*** – молекулярной массы вещества на основании атомной массы химических элементов.		
Тема 5. Количественные отношения в химии	Количество вещества. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Молярный объём газов. Расчёты по химическим уравнениям. **Демонстрация** Образцы веществ количеством 1 моль. ***Вычисления:*** - объёма, количества вещества газа по его известному количеству вещества или объёму; - объёмов газов по уравнению реакции на основе закона объёмных отношений газов.		
Тема 6. Вода. Растворы. Понятие об основаниях	Физические свойства воды. Анализ и синтез — методы изучения состава воды. Химические свойства воды (реакции		

	с металлами, оксидами металлов и неметаллов). Состав оснований. Понятие об индикаторах. Вода как растворитель. Растворы. Растворимость веществ в воде. Насыщенные и ненасыщенные растворы. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и в жизни человека. Круговорот воды в природе. Загрязнение природных вод. Охрана и очистка природных вод. **Демонстрации** Электролиз воды; синтез воды; взаимодействие воды с металлами (Na, Ca) (возможно использование видеоматериалов). Растворение веществ с различной растворимостью. Исследование растворов кислот и щелочей с помощью индикаторов. **Лабораторные и практические работы** *Практическая работа:* № 5. Приготовление растворов с определённой массовой долей растворённого вещества. ***Вычисления:*** - с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе».		
Тема 7. Основные классы неорганических соединений	Классификация неорганических соединений. Оксиды: состав, классификация (основные, кислотные, амфотерные, несолеобразующие), номенклатура (международная и тривиальная). Получение и химические свойства кислотных, основных и амфотерных оксидов. Основания: состав, классификация, номенклатура (международная и тривиальная), физические и химические свойства, способы получения. Кислоты: состав, классификация, номенклатура, физические и химические свойства, способы получения. Ряд активности металлов. Соли (средние): номенклатура, способы получения, взаимодействие солей с металлами, кислотами, щелочами и солями. Генетическая связь между классами неорганических соединений.	Решаем задачи по химии	приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: ● наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов

	Демонстрации Образцы неорганических веществ различных классов. Взаимодействие раствора серной кислоты с оксидом меди (II). Реакция нейтрализации. Вытеснение одного металла другим из раствора соли. **Лабораторные и практические работы** *Лабораторные опыты*: Взаимодействие кислот с металлами. Получение нерастворимых оснований. Взаимодействие нерастворимых оснований с кислотами. Разложение гидроксида меди (II) при нагревании. *Практическая работа:* № 6. Решение экспериментальных задач по теме «Основные классы неорганических соединений». ***Вычисления:*** - по уравнениям химических реакций.		

Раздел 3. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атомов. Химическая связь. Окислительно-восстановительные реакции Тема 8. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атома	Первые попытки классификации химических элементов. Понятие о группах сходных элементов (щелочные и щёлочноземельные металлы, галогены, инертные газы). Элементы, которые образуют амфотерные оксиды и гидроксиды. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Периоды, группы, подгруппы. Физический смысл порядкового номера элемента, номе ров периода и группы. Строение атомов. Состав атомных ядер. Изотопы. Электроны. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д. И. Менделеева. Характеристика химического элемента по его положению в Периодической системе Д. И. Менделеева. Значение периодического закона и Периодической системы химических элементов для развития науки и практики. Д. И. Менделеев — учёный, педагог и гражданин. **Демонстрации** Короткопериодная и длиннопериодная формы Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева. Ознакомление с образцами металлов и неметаллов. **Лабораторные и практические работы** *Лабораторный опыт:* Взаимодействие гидроксида цинка с растворами кислот и щелочей.	Великие химики	• осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания
Тема 9. Химическая связь. Окислительно-восстановительные реакции	Электроотрицательность атомов химических элементов. Химическая связь (ионная, ковалентная полярная и ковалентная неполярная) Степень окисления. Окислительно-восстановительные реакции (ОВР). Процессы окисления и восстановления. Окислители и восстановители. **Демонстрации** Окислительно-восстановительные реакции: горение, реакции разложения, соединения.	Решаем задачи по химии	приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: • наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов

Название раздела учебного курса	Наименование элемента основного содержания учебного предмета	Название проекта на сайте ГлобалЛаб	Предметные результаты
9 класс			
Раздел 1. Вещество и химические реакции Повторение и углубление знаний основных разделов курса 8 класса	Периодический закон. Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атомов. Закономерности в изменении свойств химических элементов первых трёх периодов, калия, кальция и их соединений в соответствии с положением элементов в Периодической системе и строением их атомов. Классификация и номенклатура неорганических веществ (международная и тривиальная). Химические свойства веществ, относящихся к различным классам неорганических соединений, их генетическая связь неорганических веществ. Строение вещества: виды химической связи и типы кристаллических решёток. Зависимость свойств веществ от их строения. **Демонстрации** 1. Модели кристаллических решёток неорганических веществ. 2. Короткопериодная и длиннопериодная формы Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева.	Конструируем молекулы	• овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии; • формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, углубление представлений о материальном единстве мира
		Великие химики	• осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания
Тема 1. Основные закономерности химических реакций	Классификация химических реакций по различным признакам (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту, по изменению степеней окисления химических элементов, по обратимости, по участию катализатора). Экзо- и эндотермические реакции, термохимические уравнения. Понятие о скорости химической реакции. Понятие о гомогенных и гетерогенных реакциях. Понятие об обратимых и необратимых химических реакциях. Понятие о химическом равновесии. Факторы, влияющие на скорость химической реакции и положение химического равновесия. Окислительно-восстановительные реакции (электронный баланс окислительно-восстановительной реакции). **Демонстрации**	Решаем задачи по химии	приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: • наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов
		Решаем задачи по химии	приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: • наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов

	1. Зависимость скорости химической реакции от различных факторов. 2. Воздействие катализатора на скорость химической реакции. 3. Примеры необратимых и обратимых реакций. 4. Смещение равновесия химической реакции. ***Вычисления:*** - количества вещества, объёма и массы реагентов или продуктов по уравнениям химических реакций.		
Тема 2. Электролитическая диссоциация. Химические реакции в растворах	Теория электролитической диссоциации. Электролиты и неэлектролиты. Катионы, анионы. Механизм диссоциации веществ с различными видами химической связи. Степень диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена, условия их протекания. Ионные уравнения реакций. Химические свойства кислот, оснований и солей в свете представлений об электролитической диссоциации. Среда раствора. Понятие о гидролизе солей. Качественные реакции на катионы и анионы. **Демонстрации** Электрическая проводимость растворов веществ; движение ионов в электрическом поле. Опыты, иллюстрирующие признаки протекания реакций ионного обмена. Опыты по определению среды в растворах солей (хлорида натрия, карбоната натрия, хлорида цинка). **Лабораторные и практические работы** *Лабораторный опыт:* Реакции ионного обмена в растворах электролитов: сульфата меди (II) и щёлочи, карбоната натрия и соляной кислоты, реакция нейтрализации между гидроксидом калия и соляной кислотой. *Практическая работа:* № 1. Решение экспериментальных задач по теме. ***Вычисления:*** - по уравнениям химических реакций.	Решаем задачи по химии	приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: • наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов
Раздел 2. Неметаллы и их	Общая характеристика галогенов. Особенности строения атомов этих элементов,	Решаем задачи по химии	приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: • наблюдения за их превращениями при

соединения Тема 3. Общая характеристика химических элементов VIIA-группы. Галогены	характерные для них степени окисления. Строение и физические свойства простых веществ — галогенов. Химические свойства на примере хлора (взаимодействие с металлами, неметаллами, щелочами). Хлороводород. Соляная кислота, химические свойства, получение, применение. Качественные реакции на галогенид-ионы. Действие хлора и хлороводорода на организм человека. Важнейшие хлориды и их нахождение в природе. **Демонстрации** Видеоматериалы: галогены и их соединения. Образцы хлоридов. **Лабораторные и практические работы** *Лабораторный опыт:* Распознавание хлорид-ионов. *Практическая работа:* № 2. Получение соляной кислоты,изучение её свойств. ***Вычисления:*** - по уравнениям химических реакций, если один из реагентов дан в избытке; - объёмов газов по уравнению реакции на основе закона объёмныхотношений газов.		проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов
Тема 4. Общая характеристика химических элементов VIA-группы. Сера и её соединения	Общая характеристика элементов VIA-группы. Особенности строения атомов этих элементов, характерные для них степени окисления. Строение и физические свойства простых веществ — кислорода и серы. Аллотропные модификации кислорода и серы. Химические свойства серы. Сероводород, строение, физические и химические свойства. Оксиды серы как представители кислотных оксидов. Серная кислота, физические и химические свойства (общие как представителя класса кислот и специфические), применение. Химические реакции, лежащие в основе промышленного способа получения серной кислоты. Аппараты и протекающие в них процессы (на при мере производства серной кислоты). Соли серной кислоты, качественная реакция на сульфат-ион.	Решаем задачи по химии	приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: • наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов

	Нахождение серы и её соединений в природе. Химическое загрязнение окружающей среды соединениями серы (кислотные дожди, загрязнение воздуха и водоёмов), способы его предотвращения. **Демонстрации** Коллекции (видеоматериалы): сера и её соединения. Обугливание сахара под действием концентрированной серной кислоты. **Лабораторные и практические работы** *Лабораторные опыты:* Обнаружение сульфат-ионов. Взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком. ***Вычисления:*** - по уравнениям химических реакций; - массовой доли выхода продукта реакции.		
Тема 5. Общая характер стика химических элементов VA-группы. Азот, фосфор и их соединения	Общая характеристика элементов VA-группы. Особенности строения атомов этих элементов, характерные для них степени окисления. Азот, распространение в природе, физические и химические свойства. Круговорот азота в природе. Аммиак, его физические и химические свойства, получение и применение. Соли аммония, их физические и химические свойства, применение. Качественная реакция на ионы аммония. Азотная кислота, её физические и химические свойства (общие как представителя класса кислот и специфические). Использование нитратов и солей аммония в качестве минеральных удобрений. Химическое загрязнение окружаю щей среды соединениями азота (кислотные дожди, загрязнение воздуха, почвы и водоёмов). Фосфор, аллотропные модификации фосфора, физические и химические свойства. Оксид фосфора (V) и фосфорная кислота, физические и химические свойства, получение. Качественная реакция на фосфатионы. Использование фосфатов в качестве минеральных удобрений. Загрязнение природных водоёмов фосфатами. **Демонстрации**	Решаем задачи по химии	приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: • наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов

	Коллекции: фосфор и их соединения. Взаимодействие концентрированной азотной кислоты с медью. **Лабораторные и практические работы** *Лабораторные опыты:* 1. Взаимодействие солей аммония с щёлочью. 2. Ознакомление с образцами азотных и фосфорных удобрений. *Практическая работа:* № 3. Получение аммиака, изучение его свойств. ***Вычисления:*** - по уравнениям химических реакций.		
Тема 6. Общая характеристика химических элементов IVA-группы. Углерод и кремний и их соединения	Углерод, аллотропные модификации, распространение в природе, физические и химические свойства. Адсорбция. Круговорот углерода в природе. Оксиды углерода, их физические и химические свойства, их действие на живые организмы, получение и применение. Экологические проблемы, связанные с оксидом углерода (IV); гипотеза глобального потепления климата; парниковый эффект. Угольная кислота и её соли, их физические и химические свойства, получение и применение. Качественная реакция на карбонат-ионы. Использование карбонатов в быту, медицине, промышленности, сельском хозяйстве. Первоначальные понятия об органических веществах как о соединениях углерода: особенности состава и строения. Понятие о биологически важных веществах: жирах, белках, углеводах. Материальное единство органических и неорганических соединений. Кремний, его физические и химические свойства, получение и применение в электронике. Соединения кремния в природе. Общие представления об оксиде кремния (IV) и кремниевой кислоте. Силикаты, их использование в быту, медицине, промышленности. Важнейшие строительные материалы: керамика, стекло, цемент, бетон, железобетон. Проблемы безопасного	Решаем задачи по химии	приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: • наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов

	использования строительных материалов в повседневной жизни. **Демонстрации** Модели кристаллических решёток алмаза, графита, молекулы фуллерена. Адсорбция растворённых веществ активированным углем. Противогаз. Видеоматериалы: силикатная промышленность. Модели молекул органических веществ. **Лабораторные и практические работы** *Лабораторный опыт:* Качественная реакция на карбонат-ион. *Практические работы:* № 4. Получение углекислого газа. Качественная реакция на карбонат-ион. № 5. Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы». ***Вычисления:*** - по уравнениям химических реакций, если один из реагентов дан в виде водного раствора с известной массовой долей.		
Раздел 3. Металлы и их соединения Тема 7. Общие свойства металлов	Понятие о коррозии металлов и основные способы защиты от коррозии. Сплавы (сталь, чугун, дюралюминий, бронза), их применение в быту и промышленности. **Демонстрации** Ознакомление с образцами металлов и сплавов, их физическими свойствами. Модели кристаллических решёток металлов. Видеоматериалы: коррозия металлов. **Лабораторные и практические работы** *Лабораторные опыты:* Ознакомление с образцами сплавов металлов. Зависимость скорости реакции металла с кислотой от природы металла. ***Вычисления:*** - по уравнениям химических реакций, если один из реагентов содержит примеси.	Решаем задачи по химии	приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: • наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов
Тема 8. Важнейшие металлы и их	Щелочные металлы. Положение в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева,	Решаем задачи по химии	приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: • наблюдения за их превращениями при

соединения	строение атомов. Нахождение в природе. Физические и химические свойства (на примере натрия и калия). Оксиды и гидроксиды натрия и калия. Применение щелочных металлов и их соединений. Щёлочноземельные металлы магний и кальций, строение атомов. Положение в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева. Нахождение в природе. Физические и химические свойства. Важнейшие соединения кальция (оксид, гидроксид, соли). Жёсткость воды и способы её устранения. Алюминий. Положение в Периодической системе химических элементов Д . И. Менделеева, строение атома. Нахождение в природе. Физические и химические свойства . Амфотерные свойства оксида и гидроксида. Железо. Положение в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева, строение атома. Нахождение в природе. Физические и химические свойства. Оксиды, гидроксиды и соли железа (II) и железа (III). **Демонстрации** Взаимодействие натрия с водой. Окрашивание пламени ионами натрия и калия. Окрашивание пламени ионами кальция. Взаимодействие оксида кальция с водой. Видеоматериалы: горение железа в кислороде и хлоре. **Лабораторные и практические работы** *Лабораторные опыты:* Ознакомление с образцами алюминия и его сплавов. Амфотерные свойства гидроксида алюминия. Качественные реакции на ионы железа. *Практические работы:* № 6. Жёсткость воды и методы её устранения. № 7. Решение экспериментальных задач по теме «Металлы».		проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов

	Вычисления: - по уравнениям химических реакций, если один из реагентов дан в избытке или содержит примеси; - массовой доли выхода продукта реакции.		
Раздел 4. Химия и окружающая среда **Тема 9. Вещества и материалы в жизни чело века**	Новые материалы и технологии. Вещества и материалы в повседневной жизни человека. Химия и здоровье. Безопасное использование веществ и химических реакций в быту. Природные источники углеводородов (уголь, природный газ, нефть), продукты их переработки, их роль в быту и промышленности. Основы экологической грамотности. Химическое загрязнение окружающей среды (предельно допустимая концентрация веществ — ПДК). Роль химии в решении экологических проблем.	Химические реакции в природе	• овладение основами химической грамотности: понятийным аппаратом и символическим языком химии; • формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, • осознание объективной значимости химических превращений неорганических и органических • веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира

Проектное задание в структуре комбинированного урока

На этапе мотивации для формирования познавательного интереса на уроке «Предмет химии» («Первоначальные химические понятия») может быть организовано обсуждение результатов выполнения проектных заданий «Литературная химия», «Великие химики»; возможна демонстрация видеороликов, самостоятельно отснятых школьниками при выполнении проектного задания «Опыты и эксперименты: химия»; могут быть представлены фото кристаллов, выращенных при организации домашнего эксперимента в рамках проектной работы «Выращиваем кристаллы». Эти проектные работы могут быть выполнены обучающимися заранее в рамках изучения пропедевтического курса химии.

На этапе решения практических задач для формирования проектной или исследовательской компетенции школьникам может быть предложено выполнение проектного задания «Решаем задачи по химии». Это задание носит обобщенный универсальный характер и может быть использовано при изучении разных тем школьного курса химии. Тексты составленных задач должны соответствовать теме урока, это могут быть как экспериментальные, так и расчетные задачи с использованием элементов контекстного обучения. Выполнение этой работы целесообразно осуществлять при изучении тем 9 класса школьного курса химии, связанных с химией элементов и решением задач разных типов. Важно отметить, чтобы при составлении задач школьники

использовали не только обычные задачи – расчеты по химическим уравнениям, но и задания с бытовым, экологическим и социальным контекстом.

На этапе закрепления для формирования проектной или исследовательской компетенции.

Выполнение проектного задания «Алфавит природы» (при изучении темы «Химический элемент. Знаки химических элементов») возможно разделить на две части, одну из которых выполнить в рамках урока на этапе закрепления для формирования проектной компетенции, а вторую, более затратную по времени, связанную с работой по поиску информации, – как элемент домашнего задания. Проектное задание «Конструируем молекулы» (тема «Молекулы») предусматривает индивидуальное выполнение шаростержневых моделей простых и сложных веществ органического или неорганического происхождения и может быть организовано непосредственно на уроке с использованием «Конструктора молекул» или подручных материалов кабинета химии. Проект выполняется после объяснения нового материала и направлен на формирование умения создавать пространственные модели молекул по представленным молекулярным формулам веществ.

На этапе выполнения домашнего задания для формирования проектной или исследовательской компетенции

При изучении раздела школьного курса химии 8 класса «Первоначальные химические понятия» в качестве дифференцированного домашнего задания обучающимся может быть предложено выполнение проектных заданий, предполагающих организацию домашнего эксперимента.

Выполняем проекты дома

Формулировки этапов проекта «Опыты и эксперименты: химия» (тема «Основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент») носят заведомо мотивационный характер и способствуют повышению интереса обучающихся к изучению химии, что особенно ценно в начале изучения школьного курса химии. Школьникам предлагается самостоятельно выбрать химический процесс, который бы послужил основой домашнего эксперимента. Используя современные гаджеты, они могут снять видеоролик выбранного химического явления и разместить его в проекте как ЭОР.

Проектное задание «Выращиваем кристаллы соли» (тема «Чистые вещества и смеси») может быть выполнено в рамках проведения домашнего эксперимента и позволяет школьникам вырастить кристаллы соли в домашних условиях. Преимуществами проекта

являются простота выполнения экспериментальной части, минимальное количество оборудования и реактивов, доступность соблюдения элементарных правил техники безопасности. Перед выполнением работы учитель в обязательном порядке должен проинструктировать школьников о соблюдении правил техники безопасности при выполнении работы в домашних условиях.

Проектное задание в структуре различных типов и технологий организации уроков

Урок-изучение нового материала

Исходя из классификации уроков по активизации познавательной деятельности, урок изучения нового материала может быть представлен в виде урока-исследования. Такой урок предполагает выполнение проектной работы «Природные индикаторы pH» (тема «Химические свойства основных классов неорганических соединений в свете представлений об электролитической диссоциации». 9 класс). Выполнение проекта предусматривает применение технологии проблемного обучения. В основу одного из этапов проекта положен исследовательский ученический эксперимент**.** На протяжении выполнения всей работы экспериментаторам предлагается право выбора объектов, способов извлечения растворов для исследования. Это предоставляет огромное поле для работы с полученными результатами и дополнительные возможности в их обсуждении.

Урок-обобщение по итогам изучения раздела «Первоначальные химические понятия». 8 класс

Как одна из форм проведения урока-обобщения может выступать организация урока-конференции (исходя из классификации уроков по активизации познавательной деятельности). Проекты, рекомендованные к защите: «Литературная химия», «Опыты и эксперименты: химия», «Мир камня», «Химические реакции в природе», Природные индикаторы pH», «Выращиваем кристаллы». Альтернативные формы проведения урока-конференции и представления результатов:

1. Доклады в традиционной форме с мультимедийной поддержкой.
2. Постерная защита проектов.

Урок может быть проведен в рамках предметной недели естественнонаучных дисциплин.

Урок изучения нового материала по теме «Приемы безопасной работы с оборудованием и веществами». Выполнение проектного задания «Знаки безопасности в химии».

Урок – контроль знаний и умений

Выполнение проекта «Химические реакции в природе» может выступать как элемент комбинированной контрольной работы, проверяющий умения составлять уравнения химических реакций и определять их тип. Содержание проекта выдержано в рамках технологии контекстного обучения, которое требует от обучающихся умения применять знания в определенной конкретной жизненной ситуации, используя понимание предметного содержания для объяснения явлений окружающего мира. Вопросы анкеты проектного задания составлены с учетом уровней развития обучающихся и дают направление поиска при выполнении проекта.

В качестве отдельных заданий на уроке контроля могут быть использованы образовательные продукты, разработанные школьниками в результате выполнения проектного задания «Решаем задачи по химии». Это задачи разных типов, составленные по различным теоретическим разделам школьного курса химии.

Проектное задание для формирования метапредметных результатов и элементов функциональной грамотности

Проектные технологии носят универсальный характер. Формирование метапредметных результатов осуществляется на каждом этапе выполнения проекта. Поэтому любой из представленных проектов является иллюстративным подтверждением.

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями.

Овладение базовыми логическими действиями

Выполнение проектного задания «Решаем задачи по химии» (Количественные отношения в химии. Тема «Вычисления по химическим уравнениям») направлено на самостоятельное составление расчетных задач разных типов. Выполнить эту работу могут школьники, в достаточной мере овладевшие умениями осуществлять логические операции: анализ, классификацию, обобщение, построение логической цепи рассуждений, установление причинно-следственных связей. Данный проект направлен на развитие этих логических операций и доведения их до уровня навыков.

Аналогичную функцию выполняет проектное задание «Алфавит природы», в котором школьникам необходимо применить умение классифицировать при отборе элементов и соотнесении их с определенными категориями, анализировать, проводить аналогии.

Овладение базовыми исследовательскими действиями

Для формирования исследовательских навыков целесообразно включить в учебно-воспитательный процесс проектные работы с экспериментальной частью: «Опыты и

эксперименты: химия», «Химические реакции в природе», «Природные индикаторы pH», «Выращиваем кристаллы». Эти проектные задания направлены на формирование умения организовывать наблюдения, планировать и проводить простейшие опыты и эксперименты, делать выводы и умозаключения; находить необходимую информацию и проверять гипотезы; использовать различные источники информации, обсуждать и оценивать полученные результаты и применять их к новым ситуациям.

Овладение умениями работать с информацией

Выполнение части этапов проекта «Алфавит природы» требует от обучающихся умения пользоваться поисковыми системами для нахождения информации, связанной с происхождением названия элемента, историей его открытия. По результатам опроса участников проекта эти вопросы вызвали наибольший интерес. В арсенале учителя химии должен быть список интернет-ресурсов, которые могут быть рекомендованы школьникам для поиска необходимой информации. Это направлено на формирование информационной культуры обучающихся.

Один из этапов выполнение проекта «Опыты и эксперименты: химия» предполагает размещение полученной школьником информации (отснятый видеоролик) на сайте ГлобалЛаб, на youTube или на Vimeo. Эта часть проекта также направлена на формирование информационной компетентности обучающихся.

Вся работа над проектом «Литературная химия» основана на работе с художественными текстами. Это информационный проект. При выполнении данного задания у учащихся развиваются умения определять главное и второстепенное, выделять главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий, бегло просматривать тексты. Аналогичную функцию выполняет проектное задание «Великие химики», которое носит яркий информационный характер. Проектанту предстоит познакомиться с биографией выбранного им ученого-химика, выбрать и описать его основные научные достижения. Один из этапов выполнение проектного задания «Опыты и эксперименты: химия» предполагает размещение полученной школьником информации (отснятый видеоролик) в проектном задании ГлобалЛаб. Эта часть также направлена на формирование информационной компетентности обучающихся.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение. Совместная деятельность

Работу над проектом «Природные индикаторы pH» целесообразно организовать в парах постоянного или переменного состава, что позволит развивать навыки бесконфликтной

совместной работы. При такой организации учителю важно отслеживать ***совместное*** выполнение участниками проекта экспериментальной части, обсуждение результатов и написание отчета. Работа над проектом не предусматривает разделения участниками обязанностей по выполнению отдельных его этапов. Такой род деятельности в ходе выполнения проекта развивает умение устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Оформление отчета формирует у школьников умение представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация

Выполнение проекта «Алфавит природы» носит индивидуальный характер и предполагает развитие таких личностных качеств, как самостоятельность, инициативность, ответственность, относительная независимость и устойчивость в отношении воздействий среды.

Самоконтроль

Все индивидуальные проекты направлены на формирование данного метапредметного результата. В качестве примера можно привести проект «Природные индикаторы pH». Его выполнение предполагает планирование, контроль и коррекцию как предметной деятельности, в первую очередь учебной, так и собственной познавательной деятельности учащегося.

Эмоциональный интеллект

Использование фасилитационного подхода при выполнении проектов способствует процессам саморегуляции эмоциональных состояний тревожности, фрустрации, также составляет условие успешной учебной деятельности школьника, которая нередко сопряжена с высокими интеллектуальными и эмоциональными нагрузками. И здесь особенно интересны проекты, в которых название, содержание и общий контекст являются дополнительными источниками формирования эмоционального интеллекта. Это наиболее выражено в проектах «Природные индикаторы pH», «Литературная химия», «Опыты и эксперименты: химия», «Выращивание кристаллов».

3.1.3 Физика. Проектные задания в структуре рабочей программы учителя физики

Варианты использования проектных заданий при изучении тем курса «Физика» и возможность включения их в рабочую программу учителя представлены в таблицах.

Таблица 1. Соответствие проектных заданий ГлобалЛаб элементам основного содержания учебного предмета «Физика» по ПООП ООО.

Таблица 2. Соответствие проектных заданий ГлобалЛаб основному содержанию учебного предмета «Физика» Примерной рабочей программе.

Так же в таблице представлены предметные результаты обучения в соответствии с ФГОС ООО, на достижение которых направлены структура и содержание проектных заданий.

Данные проектные задания рассчитаны как на урочную, так и на внеурочную деятельность (включая проектно-исследовательскую деятельность). Часть проектных заданий можно проводить в классе в качестве лабораторной работы или урока изучения нового материала. Также их можно предлагать обучающимся как домашние экспериментальные задания в рамках изучения соответствующей темы.

Соответствие проектных заданий ГлобалЛаб элементам основного содержания учебного предмета «Физика» по ПООП ООО.

Таблица 1

7 класс. Рекомендуемые темы уроков	**Проектные задания, рекомендованные для одной темы**	**Соответствие частям 1-13 пункта 45.7.1. ФГОС ООО**
Молекулы	Модели молекул своими руками	1) понимание роли физики в научной картине мира, сформированность базовых представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, о роли эксперимента в физике, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и технологий, об эволюции физических знаний и их роли в целостной естественнонаучной картине мира, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, развитие техники и технологий; 2) знания о видах материи (вещество и поле), о движении как способа существования материи, об атомно-молекулярном строении вещества, о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых); умение различать явления по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление; умение распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, выделяя их существенные свойства/признаки; 3) владение основами понятийного аппарата и символического языка физики и использование их для решения учебных задач, умение характеризовать свойства тел, физические явления и

		процессы, используя фундаментальные и эмпирические законы; умение описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины; 11) опыт поиска, преобразования и представления информации физического содержания с использованием информационно-коммуникативных технологий; в том числе умение искать информацию физического содержания в сети Интернет, самостоятельно формулируя поисковый запрос; умение оценивать достоверность полученной информации на основе имеющихся знаний и дополнительных источников; умение использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владение приемами конспектирования текста, базовыми навыками преобразования информации из одной знаковой системы в другую; умение создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников; 12) умение проводить учебное исследование под руководством учителя, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе, следить за выполнением плана действий и корректировать его
Агрегатные состояния вещества	Твёрдое? Жидкое? Газообразное?	5) владение основами методов научного познания с учетом соблюдения правил безопасного труда: наблюдение физических явлений: умение самостоятельно собирать экспериментальную установку из данного набора оборудования по инструкции, описывать ход опыта и записывать его результаты, формулировать выводы; проведение прямых и косвенных измерений физических величин: умение планировать измерения, самостоятельно собирать экспериментальную установку по инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты; проведение несложных экспериментальных исследований; самостоятельно собирать экспериментальную установку и проводить исследование по инструкции, представлять полученные зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования; 7) умение объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера, в частности, выявлять причинно-следственные связи и строить объяснение с опорой на изученные свойства физических явлений, физические законы, закономерности и модели; 12) умение проводить учебное исследование под руководством учителя, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе, следить за выполнением плана действий и корректировать его
Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах	Изучаем диффузию	2) знания о видах материи (вещество и поле), о движении как способа существования материи, об атомно-молекулярном строении вещества, о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых); умение различать явления по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление; умение распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, выделяя их существенные свойства/признаки; 5) владение основами методов научного познания с учетом соблюдения правил безопасного труда: наблюдение физических явлений: умение самостоятельно собирать экспериментальную установку из данного набора оборудования по инструкции,

		описывать ход опыта и записывать его результаты, формулировать выводы; проведение прямых и косвенных измерений физических величин: умение планировать измерения, самостоятельно собирать экспериментальную установку по инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты; проведение несложных экспериментальных исследований; самостоятельно собирать экспериментальную установку и проводить исследование по инструкции, представлять полученные зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования; 7) умение объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера, в частности, выявлять причинно-следственные связи и строить объяснение с опорой на изученные свойства физических явлений, физические законы, закономерности и модели; 12) умение проводить учебное исследование под руководством учителя, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе, следить за выполнением плана действий и корректировать его
Расчёт пути и времени движения	Скорость, время, пройденный путь	2) знания о видах материи (вещество и поле), о движении как способа существования материи, об атомно-молекулярном строении вещества, о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых); умение различать явления по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление; умение распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, выделяя их существенные свойства/признаки; 3) владение основами понятийного аппарата и символического языка физики и использование их для решения учебных задач, умение характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя фундаментальные и эмпирические законы; умение описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины; 4) умение проводить прямые и косвенные измерения физических величин с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей физических измерений; умение находить значение измеряемой величины с помощью усреднения результатов серии измерений и учитывать погрешность измерений; 5) владение основами методов научного познания с учетом соблюдения правил безопасного труда: наблюдение физических явлений: умение самостоятельно собирать экспериментальную установку из данного набора оборудования по инструкции, описывать ход опыта и записывать его результаты, формулировать выводы; проведение прямых и косвенных измерений физических величин: умение планировать измерения, самостоятельно собирать экспериментальную установку по инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты; проведение несложных экспериментальных исследований; самостоятельно собирать экспериментальную установку и проводить исследование по инструкции, представлять полученные зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования; 11) опыт поиска, преобразования и представления информации физического содержания с использованием информационно-коммуникативных технологий; в том числе умение искать информацию физического содержания в сети Интернет,

		самостоятельно формулируя поисковый запрос; умение оценивать достоверность полученной информации на основе имеющихся знаний и дополнительных источников; умение использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владение приемами конспектирования текста, базовыми навыками преобразования информации из одной знаковой системы в другую; умение создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников; 12) умение проводить учебное исследование под руководством учителя, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе, следить за выполнением плана действий и корректировать его
Расчёт пути и времени движения	В школу и из школы	2) знания о видах материи (вещество и поле), о движении как способа существования материи, об атомно-молекулярном строении вещества, о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых); умение различать явления по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление; умение распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, выделяя их существенные свойства/признаки; 3) владение основами понятийного аппарата и символического языка физики и использование их для решения учебных задач, умение характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя фундаментальные и эмпирические законы; умение описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины; 4) умение проводить прямые и косвенные измерения физических величин с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей физических измерений; умение находить значение измеряемой величины с помощью усреднения результатов серии измерений и учитывать погрешность измерений; 5) владение основами методов научного познания с учетом соблюдения правил безопасного труда: наблюдение физических явлений: умение самостоятельно собирать экспериментальную установку из данного набора оборудования по инструкции, описывать ход опыта и записывать его результаты, формулировать выводы; проведение прямых и косвенных измерений физических величин: умение планировать измерения, самостоятельно собирать экспериментальную установку по инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты; проведение несложных экспериментальных исследований; самостоятельно собирать экспериментальную установку и проводить исследование по инструкции, представлять полученные зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования; 12) умение проводить учебное исследование под руководством учителя, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе, следить за выполнением плана действий и корректировать его
Плотность вещества	Измеряем плотность твёрдого тела	3) владение основами понятийного аппарата и символического языка физики и использование их для решения учебных задач, умение характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя фундаментальные и эмпирические законы;

		умение описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины; 4) умение проводить прямые и косвенные измерения физических величин с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей физических измерений; умение находить значение измеряемой величины с помощью усреднения результатов серии измерений и учитывать погрешность измерений; 5) владение основами методов научного познания с учетом соблюдения правил безопасного труда: наблюдение физических явлений: умение самостоятельно собирать экспериментальную установку из данного набора оборудования по инструкции, описывать ход опыта и записывать его результаты, формулировать выводы; проведение прямых и косвенных измерений физических величин: умение планировать измерения, самостоятельно собирать экспериментальную установку по инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты; проведение несложных экспериментальных исследований; самостоятельно собирать экспериментальную установку и проводить исследование по инструкции, представлять полученные зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования; 12) умение проводить учебное исследование под руководством учителя, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе, следить за выполнением плана действий и корректировать его
Сила трения	Люби и саночки возить	2) знания о видах материи (вещество и поле), о движении как способа существования материи, об атомно-молекулярном строении вещества, о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых); умение различать явления по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление; умение распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, выделяя их существенные свойства/признаки; 3) владение основами понятийного аппарата и символического языка физики и использование их для решения учебных задач, умение характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя фундаментальные и эмпирические законы; умение описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины; 4) умение проводить прямые и косвенные измерения физических величин с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей физических измерений; умение находить значение измеряемой величины с помощью усреднения результатов серии измерений и учитывать погрешность измерений; 5) владение основами методов научного познания с учетом соблюдения правил безопасного труда: наблюдение физических явлений: умение самостоятельно собирать экспериментальную установку из данного набора оборудования по инструкции, описывать ход опыта и записывать его результаты, формулировать выводы; проведение прямых и косвенных измерений физических величин: умение планировать измерения, самостоятельно собирать экспериментальную установку по инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты; проведение несложных экспериментальных исследований; самостоятельно собирать экспериментальную установку и проводить исследование по

		инструкции, представлять полученные зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования; 7) умение объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера, в частности, выявлять причинно-следственные связи и строить объяснение с опорой на изученные свойства физических явлений, физические законы, закономерности и модели; 10) умение использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования; 12) умение проводить учебное исследование под руководством учителя, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе, следить за выполнением плана действий и корректировать его
Атмосферное давление	Цифровая лаборатория для изучения природы	2) знания о видах материи (вещество и поле), о движении как способа существования материи, об атомно-молекулярном строении вещества, о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых); умение различать явления по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление; умение распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, выделяя их существенные свойства/признаки; 3) владение основами понятийного аппарата и символического языка физики и использование их для решения учебных задач, умение характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя фундаментальные и эмпирические законы; умение описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины; 4) умение проводить прямые и косвенные измерения физических величин с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей физических измерений; умение находить значение измеряемой величины с помощью усреднения результатов серии измерений и учитывать погрешность измерений; 5) владение основами методов научного познания с учетом соблюдения правил безопасного труда: наблюдение физических явлений: умение самостоятельно собирать экспериментальную установку из данного набора оборудования по инструкции, описывать ход опыта и записывать его результаты, формулировать выводы; проведение прямых и косвенных измерений физических величин: умение планировать измерения, самостоятельно собирать экспериментальную установку по инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты; проведение несложных экспериментальных исследований; самостоятельно собирать экспериментальную установку и проводить исследование по инструкции, представлять полученные зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования; 12) умение проводить учебное исследование под руководством учителя, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе, следить за выполнением

		плана действий и корректировать его
Атмосферное давление на различных высотах	Что можно измерить с помощью барометра	1) понимание роли физики в научной картине мира, сформированность базовых представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, о роли эксперимента в физике, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и технологий, об эволюции физических знаний и их роли в целостной естественнонаучной картине мира, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, развитие техники и технологий; 2) знания о видах материи (вещество и поле), о движении как способа существования материи, об атомно-молекулярном строении вещества, о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых); умение различать явления по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление; умение распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, выделяя их существенные свойства/признаки; 3) владение основами понятийного аппарата и символического языка физики, и использование их для решения учебных задач, умение характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя фундаментальные и эмпирические законы; умение описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины; 4) умение проводить прямые и косвенные измерения физических величин с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей физических измерений; умение находить значение измеряемой величины с помощью усреднения результатов серии измерений и учитывать погрешность измерений; 5) владение основами методов научного познания с учетом соблюдения правил безопасного труда: наблюдение физических явлений: умение самостоятельно собирать экспериментальную установку из данного набора оборудования по инструкции, описывать ход опыта и записывать его результаты, формулировать выводы; проведение прямых и косвенных измерений физических величин: умение планировать измерения, самостоятельно собирать экспериментальную установку по инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты; проведение несложных экспериментальных исследований; самостоятельно собирать экспериментальную установку и проводить исследование по инструкции, представлять полученные зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования; 7) умение объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера, в частности, выявлять причинно-следственные связи и строить объяснение с опорой на изученные свойства физических явлений, физические законы, закономерности и модели; 9) умение характеризовать принципы действия технических устройств, в том числе бытовых приборов, и промышленных технологических процессов по их описанию, используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности; 12) умение проводить учебное исследование под руководством учителя, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе, следить за выполнением плана действий и корректировать его

Плавание тел	Всплывает или погружается?	2) знания о видах материи (вещество и поле), о движении как способа существования материи, об атомно-молекулярном строении вещества, о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых); умение различать явления по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление; умение распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, выделяя их существенные свойства/признаки; 3) владение основами понятийного аппарата и символического языка физики и использование их для решения учебных задач, умение характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя фундаментальные и эмпирические законы; умение описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины; 5) владение основами методов научного познания с учетом соблюдения правил безопасного труда: наблюдение физических явлений: умение самостоятельно собирать экспериментальную установку из данного набора оборудования по инструкции, описывать ход опыта и записывать его результаты, формулировать выводы; проведение прямых и косвенных измерений физических величин: умение планировать измерения, самостоятельно собирать экспериментальную установку по инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты; проведение несложных экспериментальных исследований; самостоятельно собирать экспериментальную установку и проводить исследование по инструкции, представлять полученные зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования; 7) умение объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера, в частности, выявлять причинно-следственные связи и строить объяснение с опорой на изученные свойства физических явлений, физические законы, закономерности и модели; 12) умение проводить учебное исследование под руководством учителя, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе, следить за выполнением плана действий и корректировать его
Мощность. Единицы мощности	Рассчитываем мощность человека	3) владение основами понятийного аппарата и символического языка физики и использование их для решения учебных задач, умение характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя фундаментальные и эмпирические законы; умение описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины; 4) умение проводить прямые и косвенные измерения физических величин с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей физических измерений; умение находить значение измеряемой величины с помощью усреднения результатов серии измерений и учитывать погрешность измерений; 5) владение основами методов научного познания с учетом соблюдения правил безопасного труда: наблюдение физических явлений: умение самостоятельно собирать экспериментальную установку из данного набора оборудования по инструкции, описывать ход опыта и записывать его результаты, формулировать выводы; проведение прямых и косвенных измерений физических величин: умение планировать измерения, самостоятельно собирать экспериментальную установку по инструкции, вычислять значение величины и анализировать

		полученные результаты; проведение несложных экспериментальных исследований; самостоятельно собирать экспериментальную установку и проводить исследование по инструкции, представлять полученные зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования; 7) умение объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера, в частности, выявлять причинно-следственные связи и строить объяснение с опорой на изученные свойства физических явлений, физические законы, закономерности и модели; 8) умение решать расчетные задачи (на базе 2-3 уравнений), используя законы и формулы, связывающие физические величины, в частности, записывать краткое условие задачи, выявлять недостающие данные, выбирать законы и формулы, необходимые для ее решения, использовать справочные данные, проводить расчеты и оценивать реалистичность полученного значения физической величины; умение определять размерность физической величины, полученной при решении задачи; 12) умение проводить учебное исследование под руководством учителя, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе, следить за выполнением плана действий и корректировать его
Рычаги в технике, быту и природе	Дайте мне точку опоры…	2) знания о видах материи (вещество и поле), о движении как способа существования материи, об атомно-молекулярном строении вещества, о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых); умение различать явления по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление; умение распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, выделяя их существенные свойства/признаки; 5) владение основами методов научного познания с учетом соблюдения правил безопасного труда: наблюдение физических явлений: умение самостоятельно собирать экспериментальную установку из данного набора оборудования по инструкции, описывать ход опыта и записывать его результаты, формулировать выводы; проведение прямых и косвенных измерений физических величин: умение планировать измерения, самостоятельно собирать экспериментальную установку по инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты; проведение несложных экспериментальных исследований; самостоятельно собирать экспериментальную установку и проводить исследование по инструкции, представлять полученные зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования; 7) умение объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера, в частности, выявлять причинно-следственные связи и строить объяснение с опорой на изученные свойства физических явлений, физические законы, закономерности и модели; 9) умение характеризовать принципы действия технических устройств, в том числе бытовых приборов, и промышленных технологических процессов по их описанию, используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности; 12) умение проводить учебное исследование под руководством учителя, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели,

		осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе, следить за выполнением плана действий и корректировать его
Комментарий к проектному заданию	**Проектные задания, рекомендованные для выполнения в течение всего учебного года**	**Соответствие частям 1-13 пункта 45.7.1. ФГОС ООО**
При изучении соответствующих тем рекомендуется рассмотрение деятельности:	Великие физики	1) понимание роли физики в научной картине мира, сформированность базовых представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, о роли эксперимента в физике, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и технологий, об эволюции физических знаний и их роли в целостной естественнонаучной картине мира, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, развитие техники и технологий; 11) опыт поиска, преобразования и представления информации физического содержания с использованием информационно-коммуникативных технологий; в том числе умение искать информацию физического содержания в сети Интернет, самостоятельно формулируя поисковый запрос; умение оценивать достоверность полученной информации на основе имеющихся знаний и дополнительных источников; умение использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владение приемами конспектирования текста, базовыми навыками преобразования информации из одной знаковой системы в другую; умение создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников; 12) умение проводить учебное исследование под руководством учителя, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе, следить за выполнением плана действий и корректировать его; 13) представления о сферах профессиональной деятельности, связанных с физикой и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки, позволяющие обучающимся рассматривать физико-техническую область знаний как сферу своей будущей профессиональной деятельности
В течение года ученики могут изучать и проводить как опыты, относящиеся к темам курса за 7 класс (например, такие разделы, как «Первоначальные сведения о строении вещества», «Механическое движение и взаимодействие тел», «Давление», «Работа, мощность, энергия»), так и любые другие опыты по указанию учителя либо по	Опыты и эксперименты	5) владение основами методов научного познания с учетом соблюдения правил безопасного труда: наблюдение физических явлений: умение самостоятельно собирать экспериментальную установку из данного набора оборудования по инструкции, описывать ход опыта и записывать его результаты, формулировать выводы; проведение прямых и косвенных измерений физических величин: умение планировать измерения, самостоятельно собирать экспериментальную установку по инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты; проведение несложных экспериментальных исследований; самостоятельно собирать экспериментальную установку и проводить исследование по инструкции, представлять полученные зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования; 7) умение объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера, в частности, выявлять причинно-следственные связи и

согласованию с учителем.		строить объяснение с опорой на изученные свойства физических явлений, физические законы, закономерности и модели; 10) умение использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования; 12) умение проводить учебное исследование под руководством учителя, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе, следить за выполнением плана действий и корректировать его; 13) представления о сферах профессиональной деятельности, связанных с физикой и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки, позволяющие обучающимся рассматривать физико-техническую область знаний как сферу своей будущей профессиональной деятельности
При проведении уроков по решению задач. При изучении расчётных формул. При подготовке к самостоятельным и контрольным работам.	Задачи по физике для «чайников»	3) владение основами понятийного аппарата и символического языка физики и использование их для решения учебных задач, умение характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя фундаментальные и эмпирические законы; умение описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины; 8) умение решать расчетные задачи (на базе 2-3 уравнений), используя законы и формулы, связывающие физические величины, в частности, записывать краткое условие задачи, выявлять недостающие данные, выбирать законы и формулы, необходимые для ее решения, использовать справочные данные, проводить расчеты и оценивать реалистичность полученного значения физической величины; умение определять размерность физической величины, полученной при решении задачи; 12) умение проводить учебное исследование под руководством учителя, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе, следить за выполнением плана действий и корректировать его
Проектное задание рекомендуется выдавать: • в конце учебных периодов для увеличения количества оценок • ученикам гуманитарного склада • отстающим ученикам • при подготовке межпредметных занятий	Литературная физика	11) опыт поиска, преобразования и представления информации физического содержания с использованием информационно-коммуникативных технологий; в том числе умение искать информацию физического содержания в сети Интернет, самостоятельно формулируя поисковый запрос; умение оценивать достоверность полученной информации на основе имеющихся знаний и дополнительных источников; умение использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владение приемами конспектирования текста, базовыми навыками преобразования информации из одной знаковой системы в другую; умение создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников; 12) умение проводить учебное исследование под руководством учителя, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе, следить за выполнением плана действий и корректировать его; 13) представления о сферах профессиональной деятельности,

		связанных с физикой и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки, позволяющие обучающимся рассматривать физико-техническую область знаний как сферу своей будущей профессиональной деятельности

8 класс. Рекомендуемые темы уроков	**Проектные задания, рекомендованные для одной темы**	**Соответствие частям 1-13 пункта 45.7.1. ФГОС ООО**
Тепловое движение. Температура	Танцующие краски	1) понимание роли физики в научной картине мира, сформированность базовых представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, о роли эксперимента в физике, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и технологий, об эволюции физических знаний и их роли в целостной естественнонаучной картине мира, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, развитие техники и технологий; 2) знания о видах материи (вещество и поле), о движении как способа существования материи, об атомно-молекулярном строении вещества, о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых); умение различать явления по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление; умение распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, выделяя их существенные свойства/признаки; 4) умение проводить прямые и косвенные измерения физических величин с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей физических измерений; умение находить значение измеряемой величины с помощью усреднения результатов серии измерений и учитывать погрешность измерений; 5) владение основами методов научного познания с учетом соблюдения правил безопасного труда: наблюдение физических явлений: умение самостоятельно собирать экспериментальную установку из данного набора оборудования по инструкции, описывать ход опыта и записывать его результаты, формулировать выводы; проведение прямых и косвенных измерений физических величин: умение планировать измерения, самостоятельно собирать экспериментальную установку по инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты; проведение несложных экспериментальных исследований; самостоятельно собирать экспериментальную установку и проводить исследование по инструкции, представлять полученные зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования; 6) понимание характерных свойств физических моделей и имение применять их для объяснения физических процессов; 7) умение объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера, в частности, выявлять причинно-следственные связи и строить объяснение с опорой на изученные свойства физических явлений, физические законы, закономерности и модели; 12) умение проводить учебное исследование под руководством учителя, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе, следить за выполнением

		плана действий и корректировать его
Способы изменения внутренней энергии тела	Изучаем теплообмен воды в разных условиях	1) понимание роли физики в научной картине мира, сформированность базовых представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, о роли эксперимента в физике, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и технологий, об эволюции физических знаний и их роли в целостной естественнонаучной картине мира, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, развитие техники и технологий; 2) знания о видах материи (вещество и поле), о движении как способа существования материи, об атомно-молекулярном строении вещества, о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых); умение различать явления по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление; умение распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, выделяя их существенные свойства/признаки; 3) владение основами понятийного аппарата и символического языка физики, и использование их для решения учебных задач, умение характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя фундаментальные и эмпирические законы; умение описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины; 4) умение проводить прямые и косвенные измерения физических величин с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей физических измерений; умение находить значение измеряемой величины с помощью усреднения результатов серии измерений и учитывать погрешность измерений; 5) владение основами методов научного познания с учетом соблюдения правил безопасного труда: наблюдение физических явлений: умение самостоятельно собирать экспериментальную установку из данного набора оборудования по инструкции, описывать ход опыта и записывать его результаты, формулировать выводы; проведение прямых и косвенных измерений физических величин: умение планировать измерения, самостоятельно собирать экспериментальную установку по инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты; проведение несложных экспериментальных исследований; самостоятельно собирать экспериментальную установку и проводить исследование по инструкции, представлять полученные зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования; 7) умение объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера, в частности, выявлять причинно-следственные связи и строить объяснение с опорой на изученные свойства физических явлений, физические законы, закономерности и модели; 12) умение проводить учебное исследование под руководством учителя, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе, следить за выполнением плана действий и корректировать его
Лабораторная работа «Определение удельной теплоёмкости твёрдого тела»	Измерение удельной теплоёмкости твёрдого тела	1) понимание роли физики в научной картине мира, сформированность базовых представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, о роли эксперимента в физике, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и технологий, об эволюции

		физических знаний и их роли в целостной естественнонаучной картине мира, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, развитие техники и технологий; 2) знания о видах материи (вещество и поле), о движении как способа существования материи, об атомно-молекулярном строении вещества, о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых); умение различать явления по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление; умение распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, выделяя их существенные свойства/признаки; 3) владение основами понятийного аппарата и символического языка физики, и использование их для решения учебных задач, умение характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя фундаментальные и эмпирические законы; умение описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины; 4) умение проводить прямые и косвенные измерения физических величин с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей физических измерений; умение находить значение измеряемой величины с помощью усреднения результатов серии измерений и учитывать погрешность измерений; 5) владение основами методов научного познания с учетом соблюдения правил безопасного труда: наблюдение физических явлений: умение самостоятельно собирать экспериментальную установку из данного набора оборудования по инструкции, описывать ход опыта и записывать его результаты, формулировать выводы; проведение прямых и косвенных измерений физических величин: умение планировать измерения, самостоятельно собирать экспериментальную установку по инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты; проведение несложных экспериментальных исследований; самостоятельно собирать экспериментальную установку и проводить исследование по инструкции, представлять полученные зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования; 7) умение объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера, в частности, выявлять причинно-следственные связи и строить объяснение с опорой на изученные свойства физических явлений, физические законы, закономерности и модели; 12) умение проводить учебное исследование под руководством учителя, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе, следить за выполнением плана действий и корректировать его
Конвекция. Излучение	Карта тепла в комнате	1) понимание роли физики в научной картине мира, сформированность базовых представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, о роли эксперимента в физике, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и технологий, об эволюции физических знаний и их роли в целостной естественнонаучной картине мира, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, развитие техники и технологий; 2) знания о видах материи (вещество и поле), о движении как способа существования материи, об атомно-молекулярном

		строении вещества, о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых); умение различать явления по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление; умение распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, выделяя их существенные свойства/признаки; 4) умение проводить прямые и косвенные измерения физических величин с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей физических измерений; умение находить значение измеряемой величины с помощью усреднения результатов серии измерений и учитывать погрешность измерений; 5) владение основами методов научного познания с учетом соблюдения правил безопасного труда: наблюдение физических явлений: умение самостоятельно собирать экспериментальную установку из данного набора оборудования по инструкции, описывать ход опыта и записывать его результаты, формулировать выводы; проведение прямых и косвенных измерений физических величин: умение планировать измерения, самостоятельно собирать экспериментальную установку по инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты; проведение несложных экспериментальных исследований; самостоятельно собирать экспериментальную установку и проводить исследование по инструкции, представлять полученные зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования; 7) умение объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера, в частности, выявлять причинно-следственные связи и строить объяснение с опорой на изученные свойства физических явлений, физические законы, закономерности и модели; 10) умение использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования; 12) умение проводить учебное исследование под руководством учителя, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе, следить за выполнением плана действий и корректировать его
Лабораторная работа «Определение относительной влажности воздуха»	Определяем относительную влажность воздуха	1) понимание роли физики в научной картине мира, сформированность базовых представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, о роли эксперимента в физике, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и технологий, об эволюции физических знаний и их роли в целостной естественнонаучной картине мира, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, развитие техники и технологий; 4) умение проводить прямые и косвенные измерения физических величин с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей физических измерений; умение находить значение измеряемой величины с помощью усреднения результатов серии измерений и учитывать погрешность измерений; 5) владение основами методов научного познания с учетом

		соблюдения правил безопасного труда: наблюдение физических явлений: умение самостоятельно собирать экспериментальную установку из данного набора оборудования по инструкции, описывать ход опыта и записывать его результаты, формулировать выводы; проведение прямых и косвенных измерений физических величин: умение планировать измерения, самостоятельно собирать экспериментальную установку по инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты; проведение несложных экспериментальных исследований; самостоятельно собирать экспериментальную установку и проводить исследование по инструкции, представлять полученные зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования; 7) умение объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера, в частности, выявлять причинно-следственные связи и строить объяснение с опорой на изученные свойства физических явлений, физические законы, закономерности и модели; 12) умение проводить учебное исследование под руководством учителя, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе, следить за выполнением плана действий и корректировать его
Влажность воздуха. Способы определения влажности воздуха	Что такое «точка росы»?	1) понимание роли физики в научной картине мира, сформированность базовых представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, о роли эксперимента в физике, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и технологий, об эволюции физических знаний и их роли в целостной естественнонаучной картине мира, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, развитие техники и технологий; 4) умение проводить прямые и косвенные измерения физических величин с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей физических измерений; умение находить значение измеряемой величины с помощью усреднения результатов серии измерений и учитывать погрешность измерений; 5) владение основами методов научного познания с учетом соблюдения правил безопасного труда: наблюдение физических явлений: умение самостоятельно собирать экспериментальную установку из данного набора оборудования по инструкции, описывать ход опыта и записывать его результаты, формулировать выводы; проведение прямых и косвенных измерений физических величин: умение планировать измерения, самостоятельно собирать экспериментальную установку по инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты; проведение несложных экспериментальных исследований; самостоятельно собирать экспериментальную установку и проводить исследование по инструкции, представлять полученные зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования; 7) умение объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера, в частности, выявлять причинно-следственные связи и строить объяснение с опорой на изученные свойства физических явлений, физические законы, закономерности и модели 12) умение проводить учебное исследование под руководством учителя, в том числе понимать задачи исследования, применять

		методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе, следить за выполнением плана действий и корректировать его
Электризация тел при соприкосновении. Взаимодействие заряженных тел	Изучаем электризацию тел	2) знания о видах материи (вещество и поле), о движении как способа существования материи, об атомно-молекулярном строении вещества, о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых); умение различать явления по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление; умение распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, выделяя их существенные свойства/признаки; 3) владение основами понятийного аппарата и символического языка физики и использование их для решения учебных задач, умение характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя фундаментальные и эмпирические законы; умение описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины; 5) владение основами методов научного познания с учетом соблюдения правил безопасного труда: наблюдение физических явлений: умение самостоятельно собирать экспериментальную установку из данного набора оборудования по инструкции, описывать ход опыта и записывать его результаты, формулировать выводы; проведение прямых и косвенных измерений физических величин: умение планировать измерения, самостоятельно собирать экспериментальную установку по инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты; проведение несложных экспериментальных исследований; самостоятельно собирать экспериментальную установку и проводить исследование по инструкции, представлять полученные зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования; 7) умение объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера, в частности, выявлять причинно-следственные связи и строить объяснение с опорой на изученные свойства физических явлений, физические законы, закономерности и модели; 12) умение проводить учебное исследование под руководством учителя, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе, следить за выполнением плана действий и корректировать его
Электрический ток. Источники электрического тока	Источник тока своими руками	2) знания о видах материи (вещество и поле), о движении как способа существования материи, об атомно-молекулярном строении вещества, о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых); умение различать явления по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление; умение распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, выделяя их существенные свойства/признаки; 3) владение основами понятийного аппарата и символического языка физики и использование их для решения учебных задач, умение характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя фундаментальные и эмпирические законы; умение описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины; 5) владение основами методов научного познания с учетом соблюдения правил безопасного труда: наблюдение физических

		явлений: умение самостоятельно собирать экспериментальную установку из данного набора оборудования по инструкции, описывать ход опыта и записывать его результаты, формулировать выводы; проведение прямых и косвенных измерений физических величин: умение планировать измерения, самостоятельно собирать экспериментальную установку по инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты; проведение несложных экспериментальных исследований; самостоятельно собирать экспериментальную установку и проводить исследование по инструкции, представлять полученные зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования; 7) умение объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера, в частности, выявлять причинно-следственные связи и строить объяснение с опорой на изученные свойства физических явлений, физические законы, закономерности и модели; 12) умение проводить учебное исследование под руководством учителя, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе, следить за выполнением плана действий и корректировать его
Нагревание проводников электрическим током. Закон Джоуля – Ленца	Определяем КПД электрического чайника	3) владение основами понятийного аппарата и символического языка физики и использование их для решения учебных задач, умение характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя фундаментальные и эмпирические законы; умение описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины; 5) владение основами методов научного познания с учетом соблюдения правил безопасного труда: наблюдение физических явлений: умение самостоятельно собирать экспериментальную установку из данного набора оборудования по инструкции, описывать ход опыта и записывать его результаты, формулировать выводы; проведение прямых и косвенных измерений физических величин: умение планировать измерения, самостоятельно собирать экспериментальную установку по инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты; проведение несложных экспериментальных исследований; самостоятельно собирать экспериментальную установку и проводить исследование по инструкции, представлять полученные зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования; 7) умение объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера, в частности, выявлять причинно-следственные связи и строить объяснение с опорой на изученные свойства физических явлений, физические законы, закономерности и модели; 10) умение использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования; 12) умение проводить учебное исследование под руководством учителя, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе, следить за выполнением

		плана действий и корректировать его
Постоянные магниты. Магнитное поле постоянных магнитов	Изучаем ферромагнетики	2) знания о видах материи (вещество и поле), о движении как способа существования материи, об атомно-молекулярном строении вещества, о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых); умение различать явления по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление; умение распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, выделяя их существенные свойства/признаки; 5) владение основами методов научного познания с учетом соблюдения правил безопасного труда: наблюдение физических явлений: умение самостоятельно собирать экспериментальную установку из данного набора оборудования по инструкции, описывать ход опыта и записывать его результаты, формулировать выводы; проведение прямых и косвенных измерений физических величин: умение планировать измерения, самостоятельно собирать экспериментальную установку по инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты; проведение несложных экспериментальных исследований; самостоятельно собирать экспериментальную установку и проводить исследование по инструкции, представлять полученные зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования; 7) умение объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера, в частности, выявлять причинно-следственные связи и строить объяснение с опорой на изученные свойства физических явлений, физические законы, закономерности и модели; 12) умение проводить учебное исследование под руководством учителя, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе, следить за выполнением плана действий и корректировать его
Источники света. Распространение света	Изучаем естественную освещённость помещения	2) знания о видах материи (вещество и поле), о движении как способа существования материи, об атомно-молекулярном строении вещества, о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых); умение различать явления по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление; умение распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, выделяя их существенные свойства/признаки; 3) владение основами понятийного аппарата и символического языка физики и использование их для решения учебных задач, умение характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя фундаментальные и эмпирические законы; умение описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины; 5) владение основами методов научного познания с учетом соблюдения правил безопасного труда: наблюдение физических явлений: умение самостоятельно собирать экспериментальную установку из данного набора оборудования по инструкции, описывать ход опыта и записывать его результаты, формулировать выводы; проведение прямых и косвенных измерений физических величин: умение планировать измерения, самостоятельно собирать экспериментальную установку по инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты; проведение несложных экспериментальных исследований; самостоятельно собирать

		экспериментальную установку и проводить исследование по инструкции, представлять полученные зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования; 7) умение объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера, в частности, выявлять причинно-следственные связи и строить объяснение с опорой на изученные свойства физических явлений, физические законы, закономерности и модели; 10) умение использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования; 12) умение проводить учебное исследование под руководством учителя, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе, следить за выполнением плана действий и корректировать его
Комментарий к проектному заданию	**Проектные задания, рекомендованные для выполнения в течение всего учебного года**	**Соответствие частям 1-13 пункта 45.7.1. ФГОС ООО**
При изучении соответствующих тем рекомендуется рассмотрение деятельности: Ампер, Вольта, Гальвани, Демокрит, Джоуль, Иоффе, Кулон, Ленц, Лодыгин, Ломоносов, Мандельштам, Милликен, Ом, Папалекси, Фарадей, Эрстед, Якоби.	Великие физики	1) понимание роли физики в научной картине мира, сформированность базовых представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, о роли эксперимента в физике, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и технологий, об эволюции физических знаний и их роли в целостной естественнонаучной картине мира, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, развитие техники и технологий; 11) опыт поиска, преобразования и представления информации физического содержания с использованием информационно-коммуникативных технологий; в том числе умение искать информацию физического содержания в сети Интернет, самостоятельно формулируя поисковый запрос; умение оценивать достоверность полученной информации на основе имеющихся знаний и дополнительных источников; умение использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владение приемами конспектирования текста, базовыми навыками преобразования информации из одной знаковой системы в другую; умение создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников; 12) умение проводить учебное исследование под руководством учителя, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе, следить за выполнением плана действий и корректировать его; 13) представления о сферах профессиональной деятельности, связанных с физикой и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки, позволяющие обучающимся рассматривать физико-техническую область знаний как сферу своей будущей профессиональной

		деятельности
В течение года ученики могут изучать устройство и принцип действия как технических приборов, относящихся к темам курса за 8 класс (аккумулятор, амперметр, гальванометр, генератор электрического тока, гигрометр, гигрометр волосяной, гигрометр конденсационный, двигатель внутреннего сгорания, двигатель электрический, двигатель дизельный, компас, конденсатор, лампа накаливания, лампа энергосберегающая, предохранитель плавкий, психрометр, реостат, счётчик электрической энергии, термос, термоэлемент, турбина паровая, фотоаппарат, фотоэлемент, электромагнит, электрометр, электроскоп, электрочайник, элемент гальванический и т.д.) так и любые другие технические устройства по указанию учителя либо по согласованию с учителем.	А что внутри?	1) понимание роли физики в научной картине мира, сформированность базовых представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, о роли эксперимента в физике, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и технологий, об эволюции физических знаний и их роли в целостной естественнонаучной картине мира, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, развитие техники и технологий; 9) умение характеризовать принципы действия технических устройств, в том числе бытовых приборов, и промышленных технологических процессов по их описанию, используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности; 10) умение использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования; 11) опыт поиска, преобразования и представления информации физического содержания с использованием информационно-коммуникативных технологий; в том числе умение искать информацию физического содержания в сети Интернет, самостоятельно формулируя поисковый запрос; умение оценивать достоверность полученной информации на основе имеющихся знаний и дополнительных источников; умение использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владение приемами конспектирования текста, базовыми навыками преобразования информации из одной знаковой системы в другую; умение создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников; 12) умение проводить учебное исследование под руководством учителя, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе, следить за выполнением плана действий и корректировать его; 13) представления о сферах профессиональной деятельности, связанных с физикой и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки, позволяющие обучающимся рассматривать физико-техническую область знаний как сферу своей будущей профессиональной деятельности
В течение года ученики могут изучать и проводить как опыты, относящиеся к темам курса за 8 класс (тепловые, электрические, электромагнитные и световые явления), так и любые другие опыты по указанию учителя либо по согласованию с учителем.	Опыты и эксперименты	5) владение основами методов научного познания с учетом соблюдения правил безопасного труда: наблюдение физических явлений: умение самостоятельно собирать экспериментальную установку из данного набора оборудования по инструкции, описывать ход опыта и записывать его результаты, формулировать выводы; проведение прямых и косвенных измерений физических величин: умение планировать измерения, самостоятельно собирать экспериментальную установку по инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты; проведение несложных экспериментальных исследований; самостоятельно собирать экспериментальную установку и проводить исследование по инструкции, представлять полученные зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам

		исследования; 7) умение объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера, в частности, выявлять причинно-следственные связи и строить объяснение с опорой на изученные свойства физических явлений, физические законы, закономерности и модели; 10) умение использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования; 12) умение проводить учебное исследование под руководством учителя, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе, следить за выполнением плана действий и корректировать его; 13) представления о сферах профессиональной деятельности, связанных с физикой и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки, позволяющие обучающимся рассматривать физико-техническую область знаний как сферу своей будущей профессиональной деятельности
При проведении уроков по решению задач. При изучении расчётных формул. При подготовке к самостоятельным и контрольным работам.	Задачи по физике для «чайников»	3) владение основами понятийного аппарата и символического языка физики и использование их для решения учебных задач, умение характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя фундаментальные и эмпирические законы; умение описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины; 8) умение решать расчетные задачи (на базе 2-3 уравнений), используя законы и формулы, связывающие физические величины, в частности, записывать краткое условие задачи, выявлять недостающие данные, выбирать законы и формулы, необходимые для ее решения, использовать справочные данные, проводить расчеты и оценивать реалистичность полученного значения физической величины; умение определять размерность физической величины, полученной при решении задачи; 12) умение проводить учебное исследование под руководством учителя, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе, следить за выполнением плана действий и корректировать его
Проектное задание рекомендуется выдавать: • в конце учебных периодов для увеличения количества оценок • ученикам гуманитарного склада • отстающим ученикам • при подготовке межпредметных занятий	Литературная физика	11) опыт поиска, преобразования и представления информации физического содержания с использованием информационно-коммуникативных технологий; в том числе умение искать информацию физического содержания в сети Интернет, самостоятельно формулируя поисковый запрос; умение оценивать достоверность полученной информации на основе имеющихся знаний и дополнительных источников; умение использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владение приемами конспектирования текста, базовыми навыками преобразования информации из одной знаковой системы в другую; умение создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников; 12) умение проводить учебное исследование под руководством учителя, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели,

		осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе, следить за выполнением плана действий и корректировать его; 13) представления о сферах профессиональной деятельности, связанных с физикой и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки, позволяющие обучающимся рассматривать физико-техническую область знаний как сферу своей будущей профессиональной деятельности

Соответствие проектных заданий ГлобалЛаб основному содержанию учебного предмета «Физика» Примерной рабочей программе, реализация которой начинается с 01.09.2022 г.

Таблица 2

Раздел курса физики	**Тематический блок, тема**	**Название проектного задания на сайте ГлобалЛаб**	**Предметные результаты в соответствии с частями 1-13 пункта 45.7.1. ФГОС ООО**
7 класс			
Раздел 1. Физика и её роль в познании окружающего мира	Физика — наука о природе	Литературная физика	11) опыт поиска, преобразования и представления информации физического содержания с использованием информационно-коммуникативных технологий; в том числе умение искать информацию физического содержания в сети Интернет, самостоятельно формулируя поисковый запрос; умение оценивать достоверность полученной информации на основе имеющихся знаний и дополнительных источников; умение использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владение приемами конспектирования текста, базовыми навыками преобразования информации из одной знаковой системы в другую; умение создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников; 12) умение проводить учебное исследование под руководством учителя, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе, следить за выполнением плана действий и корректировать его; 13) представления о сферах профессиональной деятельности, связанных с физикой и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки, позволяющие обучающимся рассматривать физико-техническую область знаний как сферу своей будущей профессиональной деятельности
	Естественнонаучный метод познания	Опыты и эксперименты: физика	5) владение основами методов научного познания с учетом соблюдения правил безопасного труда: наблюдение физических явлений: умение самостоятельно собирать экспериментальную установку из данного набора оборудования по инструкции, описывать ход опыта и записывать его результаты, формулировать выводы;

			проведение прямых и косвенных измерений физических величин: умение планировать измерения, самостоятельно собирать экспериментальную установку по инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты; проведение несложных экспериментальных исследований; самостоятельно собирать экспериментальную установку и проводить исследование по инструкции, представлять полученные зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования; 7) умение объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера, в частности, выявлять причинно-следственные связи и строить объяснение с опорой на изученные свойства физических явлений, физические законы, закономерности и модели; 10) умение использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования; 12) умение проводить учебное исследование под руководством учителя, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе, следить за выполнением плана действий и корректировать его; 13) представления о сферах профессиональной деятельности, связанных с физикой и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки, позволяющие обучающимся рассматривать физико-техническую область знаний как сферу своей будущей профессиональной деятельности
		Великие физики	1) понимание роли физики в научной картине мира, сформированность базовых представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, о роли эксперимента в физике, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и технологий, об эволюции физических знаний и их роли в целостной естественнонаучной картине мира, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, развитие техники и технологий; 11) опыт поиска, преобразования и представления информации физического содержания с использованием информационно-коммуникативных технологий; в том числе умение искать информацию физического содержания в сети Интернет, самостоятельно формулируя поисковый запрос; умение оценивать достоверность полученной информации на основе имеющихся знаний и дополнительных источников; умение использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владение приемами конспектирования текста, базовыми навыками преобразования информации из одной знаковой системы в другую; умение создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких

			источников; 12) умение проводить учебное исследование под руководством учителя, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе, следить за выполнением плана действий и корректировать его; 13) представления о сферах профессиональной деятельности, связанных с физикой и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки, позволяющие обучающимся рассматривать физико-техническую область знаний как сферу своей будущей профессиональной деятельности
		Литературная физика	11) опыт поиска, преобразования и представления информации физического содержания с использованием информационно-коммуникативных технологий; в том числе умение искать информацию физического содержания в сети Интернет, самостоятельно формулируя поисковый запрос; умение оценивать достоверность полученной информации на основе имеющихся знаний и дополнительных источников; умение использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владение приемами конспектирования текста, базовыми навыками преобразования информации из одной знаковой системы в другую; умение создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников; 12) умение проводить учебное исследование под руководством учителя, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе, следить за выполнением плана действий и корректировать его; 13) представления о сферах профессиональной деятельности, связанных с физикой и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки, позволяющие обучающимся рассматривать физико-техническую область знаний как сферу своей будущей профессиональной деятельности
Раздел 2. Первоначальные сведения о строении вещества	Строение вещества	Опыты и эксперименты: физика	5) владение основами методов научного познания с учетом соблюдения правил безопасного труда: наблюдение физических явлений: умение самостоятельно собирать экспериментальную установку из данного набора оборудования по инструкции, описывать ход опыта и записывать его результаты, формулировать выводы; проведение прямых и косвенных измерений физических величин: умение планировать измерения, самостоятельно собирать экспериментальную установку по инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты; проведение несложных экспериментальных исследований; самостоятельно собирать экспериментальную установку и проводить исследование по инструкции, представлять полученные зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования; 7) умение объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера, в частности, выявлять

			причинно-следственные связи и строить объяснение с опорой на изученные свойства физических явлений, физические законы, закономерности и модели; 10) умение использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования; 12) умение проводить учебное исследование под руководством учителя, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе, следить за выполнением плана действий и корректировать его; 13) представления о сферах профессиональной деятельности, связанных с физикой и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки, позволяющие обучающимся рассматривать физико-техническую область знаний как сферу своей будущей профессиональной деятельности
		Модели молекул своими руками	1) понимание роли физики в научной картине мира, сформированность базовых представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, о роли эксперимента в физике, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и технологий, об эволюции физических знаний и их роли в целостной естественнонаучной картине мира, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, развитие техники и технологий; 2) знания о видах материи (вещество и поле), о движении как способа существования материи, об атомно-молекулярном строении вещества, о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых); умение различать явления по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление; умение распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, выделяя их существенные свойства/признаки; 3) владение основами понятийного аппарата и символического языка физики и использование их для решения учебных задач, умение характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя фундаментальные и эмпирические законы; умение описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины; 11) опыт поиска, преобразования и представления информации физического содержания с использованием информационно-коммуникативных технологий; в том числе умение искать информацию физического содержания в сети Интернет, самостоятельно формулируя поисковый запрос; умение оценивать достоверность полученной информации на основе имеющихся знаний и дополнительных источников; умение использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владение приемами

			конспектирования текста, базовыми навыками преобразования информации из одной знаковой системы в другую; умение создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников; 12) умение проводить учебное исследование под руководством учителя, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе, следить за выполнением плана действий и корректировать его
	Движение и взаимодействие частиц вещества	Опыты и эксперименты: физика	5) владение основами методов научного познания с учетом соблюдения правил безопасного труда: наблюдение физических явлений: умение самостоятельно собирать экспериментальную установку из данного набора оборудования по инструкции, описывать ход опыта и записывать его результаты, формулировать выводы; проведение прямых и косвенных измерений физических величин: умение планировать измерения, самостоятельно собирать экспериментальную установку по инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты; проведение несложных экспериментальных исследований; самостоятельно собирать экспериментальную установку и проводить исследование по инструкции, представлять полученные зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования; 7) умение объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера, в частности, выявлять причинно-следственные связи и строить объяснение с опорой на изученные свойства физических явлений, физические законы, закономерности и модели; 10) умение использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования; 12) умение проводить учебное исследование под руководством учителя, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе, следить за выполнением плана действий и корректировать его; 13) представления о сферах профессиональной деятельности, связанных с физикой и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки, позволяющие обучающимся рассматривать физико-техническую область знаний как сферу своей будущей профессиональной деятельности
		Изучаем диффузию	2) знания о видах материи (вещество и поле), о движении как способа существования материи, об атомно-молекулярном строении вещества, о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых); умение различать явления по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;

			умение распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, выделяя их существенные свойства/признаки; 5) владение основами методов научного познания с учетом соблюдения правил безопасного труда: наблюдение физических явлений: умение самостоятельно собирать экспериментальную установку из данного набора оборудования по инструкции, описывать ход опыта и записывать его результаты, формулировать выводы; проведение прямых и косвенных измерений физических величин: умение планировать измерения, самостоятельно собирать экспериментальную установку по инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты; проведение несложных экспериментальных исследований; самостоятельно собирать экспериментальную установку и проводить исследование по инструкции, представлять полученные зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования; 7) умение объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера, в частности, выявлять причинно-следственные связи и строить объяснение с опорой на изученные свойства физических явлений, физические законы, закономерности и модели; 12) умение проводить учебное исследование под руководством учителя, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе, следить за выполнением плана действий и корректировать его
	Агрегатные состояния вещества	Твёрдое? Жидкое? Газообразное?	5) владение основами методов научного познания с учетом соблюдения правил безопасного труда: наблюдение физических явлений: умение самостоятельно собирать экспериментальную установку из данного набора оборудования по инструкции, описывать ход опыта и записывать его результаты, формулировать выводы; проведение прямых и косвенных измерений физических величин: умение планировать измерения, самостоятельно собирать экспериментальную установку по инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты; проведение несложных экспериментальных исследований; самостоятельно собирать экспериментальную установку и проводить исследование по инструкции, представлять полученные зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования; 7) умение объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера, в частности, выявлять причинно-следственные связи и строить объяснение с опорой на изученные свойства физических явлений, физические законы, закономерности и модели; 12) умение проводить учебное исследование под руководством учителя, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе, следить за выполнением плана действий и корректировать его

		Задачи по физике для «чайников»	3) владение основами понятийного аппарата и символического языка физики и использование их для решения учебных задач, умение характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя фундаментальные и эмпирические законы; умение описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины; 8) умение решать расчетные задачи (на базе 2-3 уравнений), используя законы и формулы, связывающие физические величины, в частности, записывать краткое условие задачи, выявлять недостающие данные, выбирать законы и формулы, необходимые для ее решения, использовать справочные данные, проводить расчеты и оценивать реалистичность полученного значения физической величины; умение определять размерность физической величины, полученной при решении задачи 12) умение проводить учебное исследование под руководством учителя, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе, следить за выполнением плана действий и корректировать его
Раздел 3. Движение и взаимодействие тел	Механическое движение	Скорость, время, пройденный путь	2) знания о видах материи (вещество и поле), о движении как способа существования материи, об атомно-молекулярном строении вещества, о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых); умение различать явления по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление; умение распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, выделяя их существенные свойства/признаки; 3) владение основами понятийного аппарата и символического языка физики и использование их для решения учебных задач, умение характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя фундаментальные и эмпирические законы; умение описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины; 4) умение проводить прямые и косвенные измерения физических величин с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей физических измерений; умение находить значение измеряемой величины с помощью усреднения результатов серии измерений и учитывать погрешность измерений; 5) владение основами методов научного познания с учетом соблюдения правил безопасного труда: наблюдение физических явлений: умение самостоятельно собирать экспериментальную установку из данного набора оборудования по инструкции, описывать ход опыта и записывать его результаты, формулировать выводы; проведение прямых и косвенных измерений физических величин: умение планировать измерения, самостоятельно собирать экспериментальную установку по инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты; проведение несложных экспериментальных исследований; самостоятельно собирать экспериментальную установку и проводить исследование по инструкции, представлять полученные зависимости физических величин в виде таблиц и

			графиков, делать выводы по результатам исследования; 11) опыт поиска, преобразования и представления информации физического содержания с использованием информационно-коммуникативных технологий; в том числе умение искать информацию физического содержания в сети Интернет, самостоятельно формулируя поисковый запрос; умение оценивать достоверность полученной информации на основе имеющихся знаний и дополнительных источников; умение использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владение приемами конспектирования текста, базовыми навыками преобразования информации из одной знаковой системы в другую; умение создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников; 12) умение проводить учебное исследование под руководством учителя, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе, следить за выполнением плана действий и корректировать его
		В школу и из школы	2) знания о видах материи (вещество и поле), о движении как способа существования материи, об атомно-молекулярном строении вещества, о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых); умение различать явления по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление; умение распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, выделяя их существенные свойства/признаки; 3) владение основами понятийного аппарата и символического языка физики и использование их для решения учебных задач, умение характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя фундаментальные и эмпирические законы; умение описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины; 4) умение проводить прямые и косвенные измерения физических величин с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей физических измерений; умение находить значение измеряемой величины с помощью усреднения результатов серии измерений и учитывать погрешность измерений; 5) владение основами методов научного познания с учетом соблюдения правил безопасного труда: наблюдение физических явлений: умение самостоятельно собирать экспериментальную установку из данного набора оборудования по инструкции, описывать ход опыта и записывать его результаты, формулировать выводы; проведение прямых и косвенных измерений физических величин: умение планировать измерения, самостоятельно собирать экспериментальную установку по инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты; проведение несложных экспериментальных исследований; самостоятельно собирать экспериментальную установку и проводить исследование по инструкции, представлять полученные

			зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования; 12) умение проводить учебное исследование под руководством учителя, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе, следить за выполнением плана действий и корректировать его
	Инерция, масса, плотность	Опыты и эксперименты: физика	5) владение основами методов научного познания с учетом соблюдения правил безопасного труда: наблюдение физических явлений: умение самостоятельно собирать экспериментальную установку из данного набора оборудования по инструкции, описывать ход опыта и записывать его результаты, формулировать выводы; проведение прямых и косвенных измерений физических величин: умение планировать измерения, самостоятельно собирать экспериментальную установку по инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты; проведение несложных экспериментальных исследований; самостоятельно собирать экспериментальную установку и проводить исследование по инструкции, представлять полученные зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования; 7) умение объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера, в частности, выявлять причинно-следственные связи и строить объяснение с опорой на изученные свойства физических явлений, физические законы, закономерности и модели; 10) умение использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования; 12) умение проводить учебное исследование под руководством учителя, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе, следить за выполнением плана действий и корректировать его; 13) представления о сферах профессиональной деятельности, связанных с физикой и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки, позволяющие обучающимся рассматривать физико-техническую область знаний как сферу своей будущей профессиональной деятельности
		Великие физики	1) понимание роли физики в научной картине мира, сформированность базовых представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, о роли эксперимента в физике, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и технологий, об эволюции физических знаний и их роли в целостной естественнонаучной картине мира, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, развитие техники и технологий;

			11) опыт поиска, преобразования и представления информации физического содержания с использованием информационно-коммуникативных технологий; в том числе умение искать информацию физического содержания в сети Интернет, самостоятельно формулируя поисковый запрос; умение оценивать достоверность полученной информации на основе имеющихся знаний и дополнительных источников; умение использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владение приемами конспектирования текста, базовыми навыками преобразования информации из одной знаковой системы в другую; умение создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников; 12) умение проводить учебное исследование под руководством учителя, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе, следить за выполнением плана действий и корректировать его; 13) представления о сферах профессиональной деятельности, связанных с физикой и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки, позволяющие обучающимся рассматривать физико-техническую область знаний как сферу своей будущей профессиональной деятельности
		Задачи по физике для «чайников»	3) владение основами понятийного аппарата и символического языка физики и использование их для решения учебных задач, умение характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя фундаментальные и эмпирические законы; умение описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины; 8) умение решать расчетные задачи (на базе 2-3 уравнений), используя законы и формулы, связывающие физические величины, в частности, записывать краткое условие задачи, выявлять недостающие данные, выбирать законы и формулы, необходимые для ее решения, использовать справочные данные, проводить расчеты и оценивать реалистичность полученного значения физической величины; умение определять размерность физической величины, полученной при решении задачи; 12) умение проводить учебное исследование под руководством учителя, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе, следить за выполнением плана действий и корректировать его
		Измеряем плотность твёрдого тела	3) владение основами понятийного аппарата и символического языка физики и использование их для решения учебных задач, умение характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя фундаментальные и эмпирические законы; умение описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины; 4) умение проводить прямые и косвенные измерения физических величин с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание

			неизбежности погрешностей физических измерений; умение находить значение измеряемой величины с помощью усреднения результатов серии измерений и учитывать погрешность измерений; 5) владение основами методов научного познания с учетом соблюдения правил безопасного труда: наблюдение физических явлений: умение самостоятельно собирать экспериментальную установку из данного набора оборудования по инструкции, описывать ход опыта и записывать его результаты, формулировать выводы; проведение прямых и косвенных измерений физических величин: умение планировать измерения, самостоятельно собирать экспериментальную установку по инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты; проведение несложных экспериментальных исследований; самостоятельно собирать экспериментальную установку и проводить исследование по инструкции, представлять полученные зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования; 12) умение проводить учебное исследование под руководством учителя, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе, следить за выполнением плана действий и корректировать его
	Сила. Виды сил	Опыты и эксперименты: физика	5) владение основами методов научного познания с учетом соблюдения правил безопасного труда: наблюдение физических явлений: умение самостоятельно собирать экспериментальную установку из данного набора оборудования по инструкции, описывать ход опыта и записывать его результаты, формулировать выводы; проведение прямых и косвенных измерений физических величин: умение планировать измерения, самостоятельно собирать экспериментальную установку по инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты; проведение несложных экспериментальных исследований; самостоятельно собирать экспериментальную установку и проводить исследование по инструкции, представлять полученные зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования; 7) умение объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера, в частности, выявлять причинно-следственные связи и строить объяснение с опорой на изученные свойства физических явлений, физические законы, закономерности и модели; 10) умение использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования; 12) умение проводить учебное исследование под руководством учителя, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и

			совместную деятельность в группе, следить за выполнением плана действий и корректировать его; 13) представления о сферах профессиональной деятельности, связанных с физикой и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки, позволяющие обучающимся рассматривать физико-техническую область знаний как сферу своей будущей профессиональной деятельности
		Великие физики	1) понимание роли физики в научной картине мира, сформированность базовых представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, о роли эксперимента в физике, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и технологий, об эволюции физических знаний и их роли в целостной естественнонаучной картине мира, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, развитие техники и технологий; 11) опыт поиска, преобразования и представления информации физического содержания с использованием информационно-коммуникативных технологий; в том числе умение искать информацию физического содержания в сети Интернет, самостоятельно формулируя поисковый запрос; умение оценивать достоверность полученной информации на основе имеющихся знаний и дополнительных источников; умение использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владение приемами конспектирования текста, базовыми навыками преобразования информации из одной знаковой системы в другую; умение создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников; 12) умение проводить учебное исследование под руководством учителя, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе, следить за выполнением плана действий и корректировать его; 13) представления о сферах профессиональной деятельности, связанных с физикой и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки, позволяющие обучающимся рассматривать физико-техническую область знаний как сферу своей будущей профессиональной деятельности
		Задачи по физике для «чайников»	3) владение основами понятийного аппарата и символического языка физики, и использование их для решения учебных задач, умение характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя фундаментальные и эмпирические законы; умение описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины; 8) умение решать расчетные задачи (на базе 2-3 уравнений), используя законы и формулы, связывающие физические величины, в частности, записывать краткое условие задачи, выявлять недостающие данные, выбирать законы и формулы, необходимые для ее решения, использовать справочные данные, проводить расчеты и оценивать реалистичность полученного значения физической величины; умение определять размерность

			физической величины, полученной при решении задачи; 12) умение проводить учебное исследование под руководством учителя, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе, следить за выполнением плана действий и корректировать его
		Люби и саночки возить…	2) знания о видах материи (вещество и поле), о движении как способа существования материи, об атомно-молекулярном строении вещества, о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых); умение различать явления по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление; умение распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, выделяя их существенные свойства/признаки; 3) владение основами понятийного аппарата и символического языка физики и использование их для решения учебных задач, умение характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя фундаментальные и эмпирические законы; умение описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины; 4) умение проводить прямые и косвенные измерения физических величин с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей физических измерений; умение находить значение измеряемой величины с помощью усреднения результатов серии измерений и учитывать погрешность измерений; 5) владение основами методов научного познания с учетом соблюдения правил безопасного труда: наблюдение физических явлений: умение самостоятельно собирать экспериментальную установку из данного набора оборудования по инструкции, описывать ход опыта и записывать его результаты, формулировать выводы; проведение прямых и косвенных измерений физических величин: умение планировать измерения, самостоятельно собирать экспериментальную установку по инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты; проведение несложных экспериментальных исследований; самостоятельно собирать экспериментальную установку и проводить исследование по инструкции, представлять полученные зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования; 7) умение объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера, в частности, выявлять причинно-следственные связи и строить объяснение с опорой на изученные свойства физических явлений, физические законы, закономерности и модели; 10) умение использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

			12) умение проводить учебное исследование под руководством учителя, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе, следить за выполнением плана действий и корректировать его
Раздел 4. Давление твёрдых тел, жидкостей и газов	Давление. Передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами	Опыты и эксперименты: физика	5) владение основами методов научного познания с учетом соблюдения правил безопасного труда: наблюдение физических явлений: умение самостоятельно собирать экспериментальную установку из данного набора оборудования по инструкции, описывать ход опыта и записывать его результаты, формулировать выводы; проведение прямых и косвенных измерений физических величин: умение планировать измерения, самостоятельно собирать экспериментальную установку по инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты; проведение несложных экспериментальных исследований; самостоятельно собирать экспериментальную установку и проводить исследование по инструкции, представлять полученные зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования; 7) умение объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера, в частности, выявлять причинно-следственные связи и строить объяснение с опорой на изученные свойства физических явлений, физические законы, закономерности и модели; 10) умение использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования; 12) умение проводить учебное исследование под руководством учителя, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе, следить за выполнением плана действий и корректировать его; 13) представления о сферах профессиональной деятельности, связанных с физикой и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки, позволяющие обучающимся рассматривать физико-техническую область знаний как сферу своей будущей профессиональной деятельности
		Великие физики	1) понимание роли физики в научной картине мира, сформированность базовых представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, о роли эксперимента в физике, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и технологий, об эволюции физических знаний и их роли в целостной естественнонаучной картине мира, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, развитие техники и технологий; 11) опыт поиска, преобразования и представления информации физического содержания с использованием

			информационно-коммуникативных технологий; в том числе умение искать информацию физического содержания в сети Интернет, самостоятельно формулируя поисковый запрос; умение оценивать достоверность полученной информации на основе имеющихся знаний и дополнительных источников; умение использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владение приемами конспектирования текста, базовыми навыками преобразования информации из одной знаковой системы в другую; умение создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников; 12) умение проводить учебное исследование под руководством учителя, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе, следить за выполнением плана действий и корректировать его; 13) представления о сферах профессиональной деятельности, связанных с физикой и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки, позволяющие обучающимся рассматривать физико-техническую область знаний как сферу своей будущей профессиональной деятельности
		Задачи по физике для «чайников»	3) владение основами понятийного аппарата и символического языка физики и использование их для решения учебных задач, умение характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя фундаментальные и эмпирические законы; умение описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины; 8) умение решать расчетные задачи (на базе 2-3 уравнений), используя законы и формулы, связывающие физические величины, в частности, записывать краткое условие задачи, выявлять недостающие данные, выбирать законы и формулы, необходимые для ее решения, использовать справочные данные, проводить расчеты и оценивать реалистичность полученного значения физической величины; умение определять размерность физической величины, полученной при решении задачи; 12) умение проводить учебное исследование под руководством учителя, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе, следить за выполнением плана действий и корректировать его
	Давление жидкости	Опыты и эксперименты: физика	5) владение основами методов научного познания с учетом соблюдения правил безопасного труда: наблюдение физических явлений: умение самостоятельно собирать экспериментальную установку из данного набора оборудования по инструкции, описывать ход опыта и записывать его результаты, формулировать выводы; проведение прямых и косвенных измерений физических величин: умение планировать измерения, самостоятельно собирать экспериментальную установку по инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты; проведение несложных экспериментальных исследований; самостоятельно

			собирать экспериментальную установку и проводить исследование по инструкции, представлять полученные зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования; 7) умение объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера, в частности, выявлять причинно-следственные связи и строить объяснение с опорой на изученные свойства физических явлений, физические законы, закономерности и модели; 10) умение использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования; 12) умение проводить учебное исследование под руководством учителя, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе, следить за выполнением плана действий и корректировать его; 13) представления о сферах профессиональной деятельности, связанных с физикой и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки, позволяющие обучающимся рассматривать физико-техническую область знаний как сферу своей будущей профессиональной деятельности
		Великие физики	1) понимание роли физики в научной картине мира, сформированность базовых представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, о роли эксперимента в физике, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и технологий, об эволюции физических знаний и их роли в целостной естественнонаучной картине мира, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, развитие техники и технологий; 11) опыт поиска, преобразования и представления информации физического содержания с использованием информационно-коммуникативных технологий; в том числе умение искать информацию физического содержания в сети Интернет, самостоятельно формулируя поисковый запрос; умение оценивать достоверность полученной информации на основе имеющихся знаний и дополнительных источников; умение использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владение приемами конспектирования текста, базовыми навыками преобразования информации из одной знаковой системы в другую; умение создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников; 12) умение проводить учебное исследование под руководством учителя, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и

			совместную деятельность в группе, следить за выполнением плана действий и корректировать его; 13) представления о сферах профессиональной деятельности, связанных с физикой и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки, позволяющие обучающимся рассматривать физико-техническую область знаний как сферу своей будущей профессиональной деятельности
		Задачи по физике для «чайников»	3) владение основами понятийного аппарата и символического языка физики и использование их для решения учебных задач, умение характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя фундаментальные и эмпирические законы; умение описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины; 8) умение решать расчетные задачи (на базе 2-3 уравнений), используя законы и формулы, связывающие физические величины, в частности, записывать краткое условие задачи, выявлять недостающие данные, выбирать законы и формулы, необходимые для ее решения, использовать справочные данные, проводить расчеты и оценивать реалистичность полученного значения физической величины; умение определять размерность физической величины, полученной при решении задачи; 12) умение проводить учебное исследование под руководством учителя, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе, следить за выполнением плана действий и корректировать его
	Атмосферное давление	Опыты и эксперименты: физика	5) владение основами методов научного познания с учетом соблюдения правил безопасного труда: наблюдение физических явлений: умение самостоятельно собирать экспериментальную установку из данного набора оборудования по инструкции, описывать ход опыта и записывать его результаты, формулировать выводы; проведение прямых и косвенных измерений физических величин: умение планировать измерения, самостоятельно собирать экспериментальную установку по инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты; проведение несложных экспериментальных исследований; самостоятельно собирать экспериментальную установку и проводить исследование по инструкции, представлять полученные зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования; 7) умение объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера, в частности, выявлять причинно-следственные связи и строить объяснение с опорой на изученные свойства физических явлений, физические законы, закономерности и модели; 10) умение использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования; 12) умение проводить учебное исследование под

			руководством учителя, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе, следить за выполнением плана действий и корректировать его; 13) представления о сферах профессиональной деятельности, связанных с физикой и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки, позволяющие обучающимся рассматривать физико-техническую область знаний как сферу своей будущей профессиональной деятельности
		Великие физики	1) понимание роли физики в научной картине мира, сформированность базовых представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, о роли эксперимента в физике, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и технологий, об эволюции физических знаний и их роли в целостной естественнонаучной картине мира, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, развитие техники и технологий; 11) опыт поиска, преобразования и представления информации физического содержания с использованием информационно-коммуникативных технологий; в том числе умение искать информацию физического содержания в сети Интернет, самостоятельно формулируя поисковый запрос; умение оценивать достоверность полученной информации на основе имеющихся знаний и дополнительных источников; умение использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владение приемами конспектирования текста, базовыми навыками преобразования информации из одной знаковой системы в другую; умение создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников; 12) умение проводить учебное исследование под руководством учителя, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе, следить за выполнением плана действий и корректировать его; 13) представления о сферах профессиональной деятельности, связанных с физикой и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки, позволяющие обучающимся рассматривать физико-техническую область знаний как сферу своей будущей профессиональной деятельности
		Что можно измерить с помощью барометра?	1) понимание роли физики в научной картине мира, сформированность базовых представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, о роли эксперимента в физике, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и технологий, об эволюции физических знаний и их роли в целостной естественнонаучной картине мира, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, развитие техники и технологий; 2) знания о видах материи (вещество и поле), о движении

			как способа существования материи, об атомно-молекулярном строении вещества, о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых); умение различать явления по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление; умение распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, выделяя их существенные свойства/признаки; 3) владение основами понятийного аппарата и символического языка физики и использование их для решения учебных задач, умение характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя фундаментальные и эмпирические законы; умение описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины; 4) умение проводить прямые и косвенные измерения физических величин с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей физических измерений; умение находить значение измеряемой величины с помощью усреднения результатов серии измерений и учитывать погрешность измерений; 5) владение основами методов научного познания с учетом соблюдения правил безопасного труда: наблюдение физических явлений: умение самостоятельно собирать экспериментальную установку из данного набора оборудования по инструкции, описывать ход опыта и записывать его результаты, формулировать выводы; проведение прямых и косвенных измерений физических величин: умение планировать измерения, самостоятельно собирать экспериментальную установку по инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты; проведение несложных экспериментальных исследований; самостоятельно собирать экспериментальную установку и проводить исследование по инструкции, представлять полученные зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования; 7) умение объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера, в частности, выявлять причинно-следственные связи и строить объяснение с опорой на изученные свойства физических явлений, физические законы, закономерности и модели; 9) умение характеризовать принципы действия технических устройств, в том числе бытовых приборов, и промышленных технологических процессов по их описанию, используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности; 12) умение проводить учебное исследование под руководством учителя, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе, следить за выполнением плана действий и корректировать его
		Цифровая лаборатория для изучения погоды	2) знания о видах материи (вещество и поле), о движении как способа существования материи, об атомно-молекулярном строении вещества, о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых); умение различать

			явления по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление; умение распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, выделяя их существенные свойства/признаки; 3) владение основами понятийного аппарата и символического языка физики и использование их для решения учебных задач, умение характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя фундаментальные и эмпирические законы; умение описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины; 4) умение проводить прямые и косвенные измерения физических величин с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей физических измерений; умение находить значение измеряемой величины с помощью усреднения результатов серии измерений и учитывать погрешность измерений; 5) владение основами методов научного познания с учетом соблюдения правил безопасного труда: наблюдение физических явлений: умение самостоятельно собирать экспериментальную установку из данного набора оборудования по инструкции, описывать ход опыта и записывать его результаты, формулировать выводы; проведение прямых и косвенных измерений физических величин: умение планировать измерения, самостоятельно собирать экспериментальную установку по инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты; проведение несложных экспериментальных исследований; самостоятельно собирать экспериментальную установку и проводить исследование по инструкции, представлять полученные зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования; 12) умение проводить учебное исследование под руководством учителя, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе, следить за выполнением плана действий и корректировать его
	Действие жидкости и газа на погружённое в них тело	Опыты и эксперименты: физика	5) владение основами методов научного познания с учетом соблюдения правил безопасного труда: наблюдение физических явлений: умение самостоятельно собирать экспериментальную установку из данного набора оборудования по инструкции, описывать ход опыта и записывать его результаты, формулировать выводы; проведение прямых и косвенных измерений физических величин: умение планировать измерения, самостоятельно собирать экспериментальную установку по инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты; проведение несложных экспериментальных исследований; самостоятельно собирать экспериментальную установку и проводить исследование по инструкции, представлять полученные зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования; 7) умение объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера, в частности, выявлять причинно-следственные связи и строить объяснение с

			опорой на изученные свойства физических явлений, физические законы, закономерности и модели; 10) умение использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования; 12) умение проводить учебное исследование под руководством учителя, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе, следить за выполнением плана действий и корректировать его; 13) представления о сферах профессиональной деятельности, связанных с физикой и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки, позволяющие обучающимся рассматривать физико-техническую область знаний как сферу своей будущей профессиональной деятельности
		Великие физики	1) понимание роли физики в научной картине мира, сформированность базовых представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, о роли эксперимента в физике, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и технологий, об эволюции физических знаний и их роли в целостной естественнонаучной картине мира, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, развитие техники и технологий; 11) опыт поиска, преобразования и представления информации физического содержания с использованием информационно-коммуникативных технологий; в том числе умение искать информацию физического содержания в сети Интернет, самостоятельно формулируя поисковый запрос; умение оценивать достоверность полученной информации на основе имеющихся знаний и дополнительных источников; умение использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владение приемами конспектирования текста, базовыми навыками преобразования информации из одной знаковой системы в другую; умение создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников; 12) умение проводить учебное исследование под руководством учителя, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе, следить за выполнением плана действий и корректировать его; 13) представления о сферах профессиональной деятельности, связанных с физикой и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки, позволяющие обучающимся рассматривать физико-техническую область знаний как сферу своей будущей профессиональной деятельности

		Задачи по физике для «чайников»	3) владение основами понятийного аппарата и символического языка физики и использование их для решения учебных задач, умение характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя фундаментальные и эмпирические законы; умение описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины; 8) умение решать расчетные задачи (на базе 2-3 уравнений), используя законы и формулы, связывающие физические величины, в частности, записывать краткое условие задачи, выявлять недостающие данные, выбирать законы и формулы, необходимые для ее решения, использовать справочные данные, проводить расчеты и оценивать реалистичность полученного значения физической величины; умение определять размерность физической величины, полученной при решении задачи; 12) умение проводить учебное исследование под руководством учителя, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе, следить за выполнением плана действий и корректировать его
		Всплывает или погружается?	2) знания о видах материи (вещество и поле), о движении как способа существования материи, об атомно-молекулярном строении вещества, о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых); умение различать явления по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление; умение распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, выделяя их существенные свойства/признаки; 3) владение основами понятийного аппарата и символического языка физики и использование их для решения учебных задач, умение характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя фундаментальные и эмпирические законы; умение описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины; 5) владение основами методов научного познания с учетом соблюдения правил безопасного труда: наблюдение физических явлений: умение самостоятельно собирать экспериментальную установку из данного набора оборудования по инструкции, описывать ход опыта и записывать его результаты, формулировать выводы; проведение прямых и косвенных измерений физических величин: умение планировать измерения, самостоятельно собирать экспериментальную установку по инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты; проведение несложных экспериментальных исследований; самостоятельно собирать экспериментальную установку и проводить исследование по инструкции, представлять полученные зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования; 7) умение объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера, в частности, выявлять причинно-следственные связи и строить объяснение с опорой на изученные свойства физических явлений, физические законы, закономерности и модели;

			12) умение проводить учебное исследование под руководством учителя, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе, следить за выполнением плана действий и корректировать его
Раздел 5. Работа и мощность. Энергия	Работа и мощность	Великие физики	1) понимание роли физики в научной картине мира, сформированность базовых представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, о роли эксперимента в физике, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и технологий, об эволюции физических знаний и их роли в целостной естественнонаучной картине мира, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, развитие техники и технологий; 11) опыт поиска, преобразования и представления информации физического содержания с использованием информационно-коммуникативных технологий; в том числе умение искать информацию физического содержания в сети Интернет, самостоятельно формулируя поисковый запрос; умение оценивать достоверность полученной информации на основе имеющихся знаний и дополнительных источников; умение использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владение приемами конспектирования текста, базовыми навыками преобразования информации из одной знаковой системы в другую; умение создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников; 12) умение проводить учебное исследование под руководством учителя, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе, следить за выполнением плана действий и корректировать его; 13) представления о сферах профессиональной деятельности, связанных с физикой и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки, позволяющие обучающимся рассматривать физико-техническую область знаний как сферу своей будущей профессиональной деятельности
		Задачи по физике для «чайников»	3) владение основами понятийного аппарата и символического языка физики и использование их для решения учебных задач, умение характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя фундаментальные и эмпирические законы; умение описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины; 8) умение решать расчетные задачи (на базе 2-3 уравнений), используя законы и формулы, связывающие физические величины, в частности, записывать краткое условие задачи, выявлять недостающие данные, выбирать законы и формулы, необходимые для ее решения, использовать справочные данные, проводить расчеты и оценивать реалистичность полученного значения физической величины; умение определять размерность физической величины, полученной при решении задачи;

			12) умение проводить учебное исследование под руководством учителя, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе, следить за выполнением плана действий и корректировать его
		Рассчитываем мощность человека	3) владение основами понятийного аппарата и символического языка физики и использование их для решения учебных задач, умение характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя фундаментальные и эмпирические законы; умение описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины; 4) умение проводить прямые и косвенные измерения физических величин с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей физических измерений; умение находить значение измеряемой величины с помощью усреднения результатов серии измерений и учитывать погрешность измерений; 5) владение основами методов научного познания с учетом соблюдения правил безопасного труда: наблюдение физических явлений: умение самостоятельно собирать экспериментальную установку из данного набора оборудования по инструкции, описывать ход опыта и записывать его результаты, формулировать выводы; проведение прямых и косвенных измерений физических величин: умение планировать измерения, самостоятельно собирать экспериментальную установку по инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты; проведение несложных экспериментальных исследований; самостоятельно собирать экспериментальную установку и проводить исследование по инструкции, представлять полученные зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования; 7) умение объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера, в частности, выявлять причинно-следственные связи и строить объяснение с опорой на изученные свойства физических явлений, физические законы, закономерности и модели; 8) умение решать расчетные задачи (на базе 2-3 уравнений), используя законы и формулы, связывающие физические величины, в частности, записывать краткое условие задачи, выявлять недостающие данные, выбирать законы и формулы, необходимые для ее решения, использовать справочные данные, проводить расчеты и оценивать реалистичность полученного значения физической величины; умение определять размерность физической величины, полученной при решении задачи; 12) умение проводить учебное исследование под руководством учителя, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе, следить за выполнением плана действий и корректировать его
	Простые механизмы	Опыты и эксперименты: физика	5) владение основами методов научного познания с учетом соблюдения правил безопасного труда: наблюдение физических явлений: умение самостоятельно

			собирать экспериментальную установку из данного набора оборудования по инструкции, описывать ход опыта и записывать его результаты, формулировать выводы; проведение прямых и косвенных измерений физических величин: умение планировать измерения, самостоятельно собирать экспериментальную установку по инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты; проведение несложных экспериментальных исследований; самостоятельно собирать экспериментальную установку и проводить исследование по инструкции, представлять полученные зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования; 7) умение объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера, в частности, выявлять причинно-следственные связи и строить объяснение с опорой на изученные свойства физических явлений, физические законы, закономерности и модели; 10) умение использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования; 12) умение проводить учебное исследование под руководством учителя, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе, следить за выполнением плана действий и корректировать его; 13) представления о сферах профессиональной деятельности, связанных с физикой и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки, позволяющие обучающимся рассматривать физико-техническую область знаний как сферу своей будущей профессиональной деятельности
		Задачи по физике для «чайников»	3) владение основами понятийного аппарата и символического языка физики и использование их для решения учебных задач, умение характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя фундаментальные и эмпирические законы; умение описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины; 8) умение решать расчетные задачи (на базе 2-3 уравнений), используя законы и формулы, связывающие физические величины, в частности, записывать краткое условие задачи, выявлять недостающие данные, выбирать законы и формулы, необходимые для ее решения, использовать справочные данные, проводить расчеты и оценивать реалистичность полученного значения физической величины; умение определять размерность физической величины, полученной при решении задачи; 12) умение проводить учебное исследование под руководством учителя, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе, следить за

			выполнением плана действий и корректировать его
		Дайте мне точку опоры	2) знания о видах материи (вещество и поле), о движении как способа существования материи, об атомно-молекулярном строении вещества, о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых); умение различать явления по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление; умение распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, выделяя их существенные свойства/признаки; 5) владение основами методов научного познания с учетом соблюдения правил безопасного труда: наблюдение физических явлений: умение самостоятельно собирать экспериментальную установку из данного набора оборудования по инструкции, описывать ход опыта и записывать его результаты, формулировать выводы; проведение прямых и косвенных измерений физических величин: умение планировать измерения, самостоятельно собирать экспериментальную установку по инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты; проведение несложных экспериментальных исследований; самостоятельно собирать экспериментальную установку и проводить исследование по инструкции, представлять полученные зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования; 7) умение объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера, в частности, выявлять причинно-следственные связи и строить объяснение с опорой на изученные свойства физических явлений, физические законы, закономерности и модели; 9) умение характеризовать принципы действия технических устройств, в том числе бытовых приборов, и промышленных технологических процессов по их описанию, используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности; 12) умение проводить учебное исследование под руководством учителя, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе, следить за выполнением плана действий и корректировать его
	Механическая энергия	Задачи по физике для «чайников»	3) владение основами понятийного аппарата и символического языка физики и использование их для решения учебных задач, умение характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя фундаментальные и эмпирические законы; умение описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины; 8) умение решать расчетные задачи (на базе 2-3 уравнений), используя законы и формулы, связывающие физические величины, в частности, записывать краткое условие задачи, выявлять недостающие данные, выбирать законы и формулы, необходимые для ее решения, использовать справочные данные, проводить расчеты и оценивать реалистичность полученного значения физической величины; умение определять размерность физической величины, полученной при решении задачи;

			12) умение проводить учебное исследование под руководством учителя, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе, следить за выполнением плана действий и корректировать его

Раздел курса физики.	**Тематический блок, тема**	**Название проектного задания на сайте ГлобалЛаб**	**Предметные результаты в соответствии с частями 1-13 пункта 45.7.1. ФГОС ООО**
8 класс			
Раздел 6. Тепловые явления	Строение и свойства вещества	Опыты и эксперименты: физика	5) владение основами методов научного познания с учетом соблюдения правил безопасного труда: наблюдение физических явлений: умение самостоятельно собирать экспериментальную установку из данного набора оборудования по инструкции, описывать ход опыта и записывать его результаты, формулировать выводы; проведение прямых и косвенных измерений физических величин: умение планировать измерения, самостоятельно собирать экспериментальную установку по инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты; проведение несложных экспериментальных исследований; самостоятельно собирать экспериментальную установку и проводить исследование по инструкции, представлять полученные зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования; 7) умение объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера, в частности, выявлять причинно-следственные связи и строить объяснение с опорой на изученные свойства физических явлений, физические законы, закономерности и модели; 10) умение использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования; 12) умение проводить учебное исследование под руководством учителя, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе, следить за выполнением плана действий и корректировать его; 13) представления о сферах профессиональной деятельности, связанных с физикой и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки, позволяющие обучающимся рассматривать физико-техническую область знаний как сферу своей будущей профессиональной деятельности
		Литературная физика	11) опыт поиска, преобразования и представления информации физического содержания с использованием информационно-коммуникативных технологий; в том

			числе умение искать информацию физического содержания в сети Интернет, самостоятельно формулируя поисковый запрос; умение оценивать достоверность полученной информации на основе имеющихся знаний и дополнительных источников; умение использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владение приемами конспектирования текста, базовыми навыками преобразования информации из одной знаковой системы в другую; умение создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников; 12) умение проводить учебное исследование под руководством учителя, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе, следить за выполнением плана действий и корректировать его; 13) представления о сферах профессиональной деятельности, связанных с физикой и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки, позволяющие обучающимся рассматривать физико-техническую область знаний как сферу своей будущей профессиональной деятельности
		А что внутри?	1) понимание роли физики в научной картине мира, сформированность базовых представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, о роли эксперимента в физике, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и технологий, об эволюции физических знаний и их роли в целостной естественнонаучной картине мира, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, развитие техники и технологий; 9) умение характеризовать принципы действия технических устройств, в том числе бытовых приборов, и промышленных технологических процессов по их описанию, используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности; 10) умение использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования; 11) опыт поиска, преобразования и представления информации физического содержания с использованием информационно-коммуникативных технологий; в том числе умение искать информацию физического содержания в сети Интернет, самостоятельно формулируя поисковый запрос; умение оценивать достоверность полученной информации на основе имеющихся знаний и дополнительных источников; умение использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владение приемами конспектирования текста, базовыми навыками преобразования информации из одной знаковой системы в

			другую; умение создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников; 12) умение проводить учебное исследование под руководством учителя, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе, следить за выполнением плана действий и корректировать его; 13) представления о сферах профессиональной деятельности, связанных с физикой и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки, позволяющие обучающимся рассматривать физико-техническую область знаний как сферу своей будущей профессиональной деятельности
	Тепловые процессы	Опыты и эксперименты: физика	5) владение основами методов научного познания с учетом соблюдения правил безопасного труда: наблюдение физических явлений: умение самостоятельно собирать экспериментальную установку из данного набора оборудования по инструкции, описывать ход опыта и записывать его результаты, формулировать выводы; проведение прямых и косвенных измерений физических величин: умение планировать измерения, самостоятельно собирать экспериментальную установку по инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты; проведение несложных экспериментальных исследований; самостоятельно собирать экспериментальную установку и проводить исследование по инструкции, представлять полученные зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования; 7) умение объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера, в частности, выявлять причинно-следственные связи и строить объяснение с опорой на изученные свойства физических явлений, физические законы, закономерности и модели; 10) умение использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования; 12) умение проводить учебное исследование под руководством учителя, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе, следить за выполнением плана действий и корректировать его; 13) представления о сферах профессиональной деятельности, связанных с физикой и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки, позволяющие обучающимся рассматривать физико-техническую область знаний как сферу своей будущей профессиональной деятельности
		А что внутри?	1) понимание роли физики в научной картине мира, сформированность базовых представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, о

			роли эксперимента в физике, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и технологий, об эволюции физических знаний и их роли в целостной естественнонаучной картине мира, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, развитие техники и технологий; 9) умение характеризовать принципы действия технических устройств, в том числе бытовых приборов, и промышленных технологических процессов по их описанию, используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности; 10) умение использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования; 11) опыт поиска, преобразования и представления информации физического содержания с использованием информационно-коммуникативных технологий; в том числе умение искать информацию физического содержания в сети Интернет, самостоятельно формулируя поисковый запрос; умение оценивать достоверность полученной информации на основе имеющихся знаний и дополнительных источников; умение использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владение приемами конспектирования текста, базовыми навыками преобразования информации из одной знаковой системы в другую; умение создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников; 12) умение проводить учебное исследование под руководством учителя, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе, следить за выполнением плана действий и корректировать его; 13) представления о сферах профессиональной деятельности, связанных с физикой и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки, позволяющие обучающимся рассматривать физико-техническую область знаний как сферу своей будущей профессиональной деятельности
		Великие физики	1) понимание роли физики в научной картине мира, сформированность базовых представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, о роли эксперимента в физике, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и технологий, об эволюции физических знаний и их роли в целостной естественнонаучной картине мира, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, развитие техники и технологий; 11) опыт поиска, преобразования и представления информации физического содержания с использованием информационно-коммуникативных технологий; в том

			числе умение искать информацию физического содержания в сети Интернет, самостоятельно формулируя поисковый запрос; умение оценивать достоверность полученной информации на основе имеющихся знаний и дополнительных источников; умение использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владение приемами конспектирования текста, базовыми навыками преобразования информации из одной знаковой системы в другую; умение создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников; 12) умение проводить учебное исследование под руководством учителя, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе, следить за выполнением плана действий и корректировать его; 13) представления о сферах профессиональной деятельности, связанных с физикой и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки, позволяющие обучающимся рассматривать физико-техническую область знаний как сферу своей будущей профессиональной деятельности
		Задачи по физике для «чайников»	3) владение основами понятийного аппарата и символического языка физики и использование их для решения учебных задач, умение характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя фундаментальные и эмпирические законы; умение описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины; 8) умение решать расчетные задачи (на базе 2-3 уравнений), используя законы и формулы, связывающие физические величины, в частности, записывать краткое условие задачи, выявлять недостающие данные, выбирать законы и формулы, необходимые для ее решения, использовать справочные данные, проводить расчеты и оценивать реалистичность полученного значения физической величины; умение определять размерность физической величины, полученной при решении задачи; 12) умение проводить учебное исследование под руководством учителя, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе, следить за выполнением плана действий и корректировать его
		Танцующие краски	1) понимание роли физики в научной картине мира, сформированность базовых представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, о роли эксперимента в физике, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и технологий, об эволюции физических знаний и их роли в целостной естественнонаучной картине мира, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, развитие техники и технологий; 2) знания о видах материи (вещество и поле), о движении как способа существования материи, об атомно-молекулярном строении вещества, о физической сущности

			явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых); умение различать явления по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление; умение распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, выделяя их существенные свойства/признаки; 4) умение проводить прямые и косвенные измерения физических величин с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей физических измерений; умение находить значение измеряемой величины с помощью усреднения результатов серии измерений и учитывать погрешность измерений; 5) владение основами методов научного познания с учетом соблюдения правил безопасного труда: наблюдение физических явлений: умение самостоятельно собирать экспериментальную установку из данного набора оборудования по инструкции, описывать ход опыта и записывать его результаты, формулировать выводы; проведение прямых и косвенных измерений физических величин: умение планировать измерения, самостоятельно собирать экспериментальную установку по инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты; проведение несложных экспериментальных исследований; самостоятельно собирать экспериментальную установку и проводить исследование по инструкции, представлять полученные зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования; 6) понимание характерных свойств физических моделей и имение применять их для объяснения физических процессов; 7) умение объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера, в частности, выявлять причинно-следственные связи и строить объяснение с опорой на изученные свойства физических явлений, физические законы, закономерности и модели; 12) умение проводить учебное исследование под руководством учителя, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе, следить за выполнением плана действий и корректировать его
		Карта тепла в комнате	1) понимание роли физики в научной картине мира, сформированность базовых представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, о роли эксперимента в физике, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и технологий, об эволюции физических знаний и их роли в целостной естественнонаучной картине мира, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, развитие техники и технологий; 2) знания о видах материи (вещество и поле), о движении как способа существования материи, об атомно-молекулярном строении вещества, о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых); умение различать явления по описанию их характерных свойств и на основе

			опытов, демонстрирующих данное физическое явление; умение распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, выделяя их существенные свойства/признаки; 4) умение проводить прямые и косвенные измерения физических величин с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей физических измерений; умение находить значение измеряемой величины с помощью усреднения результатов серии измерений и учитывать погрешность измерений; 5) владение основами методов научного познания с учетом соблюдения правил безопасного труда: наблюдение физических явлений: умение самостоятельно собирать экспериментальную установку из данного набора оборудования по инструкции, описывать ход опыта и записывать его результаты, формулировать выводы; проведение прямых и косвенных измерений физических величин: умение планировать измерения, самостоятельно собирать экспериментальную установку по инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты; проведение несложных экспериментальных исследований; самостоятельно собирать экспериментальную установку и проводить исследование по инструкции, представлять полученные зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования; 7) умение объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера, в частности, выявлять причинно-следственные связи и строить объяснение с опорой на изученные свойства физических явлений, физические законы, закономерности и модели; 10) умение использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования; 12) умение проводить учебное исследование под руководством учителя, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе, следить за выполнением плана действий и корректировать его
		Измерение удельной теплоёмкости твёрдого тела	1) понимание роли физики в научной картине мира, сформированность базовых представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, о роли эксперимента в физике, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и технологий, об эволюции физических знаний и их роли в целостной естественнонаучной картине мира, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, развитие техники и технологий; 2) знания о видах материи (вещество и поле), о движении как способа существования материи, об атомно-молекулярном строении вещества, о физической сущности явлений природы (механических, тепловых,

			электромагнитных и квантовых); умение различать явления по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление; умение распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, выделяя их существенные свойства/признаки; 3) владение основами понятийного аппарата и символического языка физики и использование их для решения учебных задач, умение характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя фундаментальные и эмпирические законы; умение описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины; 4) умение проводить прямые и косвенные измерения физических величин с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей физических измерений; умение находить значение измеряемой величины с помощью усреднения результатов серии измерений и учитывать погрешность измерений; 5) владение основами методов научного познания с учетом соблюдения правил безопасного труда: наблюдение физических явлений: умение самостоятельно собирать экспериментальную установку из данного набора оборудования по инструкции, описывать ход опыта и записывать его результаты, формулировать выводы; проведение прямых и косвенных измерений физических величин: умение планировать измерения, самостоятельно собирать экспериментальную установку по инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты; проведение несложных экспериментальных исследований; самостоятельно собирать экспериментальную установку и проводить исследование по инструкции, представлять полученные зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования; 7) умение объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера, в частности, выявлять причинно-следственные связи и строить объяснение с опорой на изученные свойства физических явлений, физические законы, закономерности и модели; 12) умение проводить учебное исследование под руководством учителя, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе, следить за выполнением плана действий и корректировать его
		Изучаем теплообмен воды в разных условиях	1) понимание роли физики в научной картине мира, сформированность базовых представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, о роли эксперимента в физике, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и технологий, об эволюции физических знаний и их роли в целостной естественнонаучной картине мира, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, развитие техники и технологий; 2) знания о видах материи (вещество и поле), о движении как способа существования материи, об атомно-молекулярном строении вещества, о физической сущности

			явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых); умение различать явления по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление; умение распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, выделяя их существенные свойства/признаки; 3) владение основами понятийного аппарата и символического языка физики и использование их для решения учебных задач, умение характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя фундаментальные и эмпирические законы; умение описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины; 4) умение проводить прямые и косвенные измерения физических величин с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей физических измерений; умение находить значение измеряемой величины с помощью усреднения результатов серии измерений и учитывать погрешность измерений; 5) владение основами методов научного познания с учетом соблюдения правил безопасного труда: наблюдение физических явлений: умение самостоятельно собирать экспериментальную установку из данного набора оборудования по инструкции, описывать ход опыта и записывать его результаты, формулировать выводы; проведение прямых и косвенных измерений физических величин: умение планировать измерения, самостоятельно собирать экспериментальную установку по инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты; проведение несложных экспериментальных исследований; самостоятельно собирать экспериментальную установку и проводить исследование по инструкции, представлять полученные зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования; 7) умение объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера, в частности, выявлять причинно-следственные связи и строить объяснение с опорой на изученные свойства физических явлений, физические законы, закономерности и модели; 12) умение проводить учебное исследование под руководством учителя, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе, следить за выполнением плана действий и корректировать его
		Что такое «точка росы»?	1) понимание роли физики в научной картине мира, сформированность базовых представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, о роли эксперимента в физике, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и технологий, об эволюции физических знаний и их роли в целостной естественнонаучной картине мира, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, развитие техники и технологий; 4) умение проводить прямые и косвенные измерения физических величин с использованием аналоговых и

			цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей физических измерений; умение находить значение измеряемой величины с помощью усреднения результатов серии измерений и учитывать погрешность измерений; 5) владение основами методов научного познания с учетом соблюдения правил безопасного труда: наблюдение физических явлений: умение самостоятельно собирать экспериментальную установку из данного набора оборудования по инструкции, описывать ход опыта и записывать его результаты, формулировать выводы; проведение прямых и косвенных измерений физических величин: умение планировать измерения, самостоятельно собирать экспериментальную установку по инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты; проведение несложных экспериментальных исследований; самостоятельно собирать экспериментальную установку и проводить исследование по инструкции, представлять полученные зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования; 7) умение объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера, в частности, выявлять причинно-следственные связи и строить объяснение с опорой на изученные свойства физических явлений, физические законы, закономерности и модели; 12) умение проводить учебное исследование под руководством учителя, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе, следить за выполнением плана действий и корректировать его
		Определяем относительную влажность воздуха	1) понимание роли физики в научной картине мира, сформированность базовых представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, о роли эксперимента в физике, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и технологий, об эволюции физических знаний и их роли в целостной естественнонаучной картине мира, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, развитие техники и технологий; 4) умение проводить прямые и косвенные измерения физических величин с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей физических измерений; умение находить значение измеряемой величины с помощью усреднения результатов серии измерений и учитывать погрешность измерений; 5) владение основами методов научного познания с учетом соблюдения правил безопасного труда: наблюдение физических явлений: умение самостоятельно собирать экспериментальную установку из данного набора оборудования по инструкции, описывать ход опыта и записывать его результаты, формулировать выводы; проведение прямых и косвенных измерений физических величин: умение планировать измерения, самостоятельно собирать экспериментальную установку по инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты; проведение несложных

			экспериментальных исследований; самостоятельно собирать экспериментальную установку и проводить исследование по инструкции, представлять полученные зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования; 7) умение объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера, в частности, выявлять причинно-следственные связи и строить объяснение с опорой на изученные свойства физических явлений, физические законы, закономерности и модели; 12) умение проводить учебное исследование под руководством учителя, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе, следить за выполнением плана действий и корректировать его
Раздел 7. Электрические и магнитные явления	Электрические заряды. Заряженные тела и их взаимодействие	Опыты и эксперименты: физика	5) владение основами методов научного познания с учетом соблюдения правил безопасного труда: наблюдение физических явлений: умение самостоятельно собирать экспериментальную установку из данного набора оборудования по инструкции, описывать ход опыта и записывать его результаты, формулировать выводы; проведение прямых и косвенных измерений физических величин: умение планировать измерения, самостоятельно собирать экспериментальную установку по инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты; проведение несложных экспериментальных исследований; самостоятельно собирать экспериментальную установку и проводить исследование по инструкции, представлять полученные зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования; 7) умение объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера, в частности, выявлять причинно-следственные связи и строить объяснение с опорой на изученные свойства физических явлений, физические законы, закономерности и модели; 10) умение использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования; 12) умение проводить учебное исследование под руководством учителя, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе, следить за выполнением плана действий и корректировать его; 13) представления о сферах профессиональной деятельности, связанных с физикой и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки, позволяющие обучающимся рассматривать физико-техническую область знаний как сферу своей будущей профессиональной деятельности

		Великие физики	1) понимание роли физики в научной картине мира, сформированность базовых представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, о роли эксперимента в физике, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и технологий, об эволюции физических знаний и их роли в целостной естественнонаучной картине мира, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, развитие техники и технологий; 11) опыт поиска, преобразования и представления информации физического содержания с использованием информационно-коммуникативных технологий; в том числе умение искать информацию физического содержания в сети Интернет, самостоятельно формулируя поисковый запрос; умение оценивать достоверность полученной информации на основе имеющихся знаний и дополнительных источников; умение использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владение приемами конспектирования текста, базовыми навыками преобразования информации из одной знаковой системы в другую; умение создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников; 12) умение проводить учебное исследование под руководством учителя, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе, следить за выполнением плана действий и корректировать его; 13) представления о сферах профессиональной деятельности, связанных с физикой и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки, позволяющие обучающимся рассматривать физико-техническую область знаний как сферу своей будущей профессиональной деятельности
		Задачи по физике для «чайников»	3) владение основами понятийного аппарата и символического языка физики и использование их для решения учебных задач, умение характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя фундаментальные и эмпирические законы; умение описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины; 8) умение решать расчетные задачи (на базе 2-3 уравнений), используя законы и формулы, связывающие физические величины, в частности, записывать краткое условие задачи, выявлять недостающие данные, выбирать законы и формулы, необходимые для ее решения, использовать справочные данные, проводить расчеты и оценивать реалистичность полученного значения физической величины; умение определять размерность физической величины, полученной при решении задачи; 12) умение проводить учебное исследование под руководством учителя, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе, следить за выполнением плана действий и корректировать его

		Изучаем электризацию тел	2) знания о видах материи (вещество и поле), о движении как способа существования материи, об атомно-молекулярном строении вещества, о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых); умение различать явления по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление; умение распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, выделяя их существенные свойства/признаки; 3) владение основами понятийного аппарата и символического языка физики и использование их для решения учебных задач, умение характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя фундаментальные и эмпирические законы; умение описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины; 5) владение основами методов научного познания с учетом соблюдения правил безопасного труда: наблюдение физических явлений: умение самостоятельно собирать экспериментальную установку из данного набора оборудования по инструкции, описывать ход опыта и записывать его результаты, формулировать выводы; проведение прямых и косвенных измерений физических величин: умение планировать измерения, самостоятельно собирать экспериментальную установку по инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты; проведение несложных экспериментальных исследований; самостоятельно собирать экспериментальную установку и проводить исследование по инструкции, представлять полученные зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования; 7) умение объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера, в частности, выявлять причинно-следственные связи и строить объяснение с опорой на изученные свойства физических явлений, физические законы, закономерности и модели; 12) умение проводить учебное исследование под руководством учителя, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе, следить за выполнением плана действий и корректировать его
	Постоянный электрический ток	Опыты и эксперименты: физика	5) владение основами методов научного познания с учетом соблюдения правил безопасного труда: наблюдение физических явлений: умение самостоятельно собирать экспериментальную установку из данного набора оборудования по инструкции, описывать ход опыта и записывать его результаты, формулировать выводы; проведение прямых и косвенных измерений физических величин: умение планировать измерения, самостоятельно собирать экспериментальную установку по инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты; проведение несложных экспериментальных исследований; самостоятельно собирать экспериментальную установку и проводить исследование по инструкции, представлять полученные зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

			7) умение объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера, в частности, выявлять причинно-следственные связи и строить объяснение с опорой на изученные свойства физических явлений, физические законы, закономерности и модели; 10) умение использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования; 12) умение проводить учебное исследование под руководством учителя, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе, следить за выполнением плана действий и корректировать его; 13) представления о сферах профессиональной деятельности, связанных с физикой и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки, позволяющие обучающимся рассматривать физико-техническую область знаний как сферу своей будущей профессиональной деятельности
		А что внутри?	1) понимание роли физики в научной картине мира, сформированность базовых представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, о роли эксперимента в физике, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и технологий, об эволюции физических знаний и их роли в целостной естественнонаучной картине мира, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, развитие техники и технологий; 9) умение характеризовать принципы действия технических устройств, в том числе бытовых приборов, и промышленных технологических процессов по их описанию, используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности; 10) умение использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования; 11) опыт поиска, преобразования и представления информации физического содержания с использованием информационно-коммуникативных технологий; в том числе умение искать информацию физического содержания в сети Интернет, самостоятельно формулируя поисковый запрос; умение оценивать достоверность полученной информации на основе имеющихся знаний и дополнительных источников; умение использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владение приемами конспектирования текста, базовыми навыками

			преобразования информации из одной знаковой системы в другую; умение создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников; 12) умение проводить учебное исследование под руководством учителя, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе, следить за выполнением плана действий и корректировать его; 13) представления о сферах профессиональной деятельности, связанных с физикой и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки, позволяющие обучающимся рассматривать физико-техническую область знаний как сферу своей будущей профессиональной деятельности
		Великие физики	1) понимание роли физики в научной картине мира, сформированность базовых представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, о роли эксперимента в физике, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и технологий, об эволюции физических знаний и их роли в целостной естественнонаучной картине мира, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, развитие техники и технологий; 11) опыт поиска, преобразования и представления информации физического содержания с использованием информационно-коммуникативных технологий; в том числе умение искать информацию физического содержания в сети Интернет, самостоятельно формулируя поисковый запрос; умение оценивать достоверность полученной информации на основе имеющихся знаний и дополнительных источников; умение использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владение приемами конспектирования текста, базовыми навыками преобразования информации из одной знаковой системы в другую; умение создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников; 12) умение проводить учебное исследование под руководством учителя, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе, следить за выполнением плана действий и корректировать его; 13) представления о сферах профессиональной деятельности, связанных с физикой и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки, позволяющие обучающимся рассматривать физико-техническую область знаний как сферу своей будущей профессиональной деятельности
		Литературная физика	11) опыт поиска, преобразования и представления информации физического содержания с использованием информационно-коммуникативных технологий; в том числе умение искать информацию физического содержания в сети Интернет, самостоятельно формулируя поисковый запрос; умение оценивать достоверность

			полученной информации на основе имеющихся знаний и дополнительных источников; умение использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владение приемами конспектирования текста, базовыми навыками преобразования информации из одной знаковой системы в другую; умение создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников; 12) умение проводить учебное исследование под руководством учителя, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе, следить за выполнением плана действий и корректировать его; 13) представления о сферах профессиональной деятельности, связанных с физикой и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки, позволяющие обучающимся рассматривать физико-техническую область знаний как сферу своей будущей профессиональной деятельности.
		Задачи по физике для «чайников»	3) владение основами понятийного аппарата и символического языка физики и использование их для решения учебных задач, умение характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя фундаментальные и эмпирические законы; умение описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины; 8) умение решать расчетные задачи (на базе 2-3 уравнений), используя законы и формулы, связывающие физические величины, в частности, записывать краткое условие задачи, выявлять недостающие данные, выбирать законы и формулы, необходимые для ее решения, использовать справочные данные, проводить расчеты и оценивать реалистичность полученного значения физической величины; умение определять размерность физической величины, полученной при решении задачи; 12) умение проводить учебное исследование под руководством учителя, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе, следить за выполнением плана действий и корректировать его
		Источник тока своими руками	2) знания о видах материи (вещество и поле), о движении как способа существования материи, об атомно-молекулярном строении вещества, о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых); умение различать явления по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление; умение распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, выделяя их существенные свойства/признаки; 3) владение основами понятийного аппарата и символического языка физики и использование их для решения учебных задач, умение характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя фундаментальные и эмпирические законы; умение описывать изученные свойства тел и физические явления,

			используя физические величины; 5) владение основами методов научного познания с учетом соблюдения правил безопасного труда: наблюдение физических явлений: умение самостоятельно собирать экспериментальную установку из данного набора оборудования по инструкции, описывать ход опыта и записывать его результаты, формулировать выводы; проведение прямых и косвенных измерений физических величин: умение планировать измерения, самостоятельно собирать экспериментальную установку по инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты; проведение несложных экспериментальных исследований; самостоятельно собирать экспериментальную установку и проводить исследование по инструкции, представлять полученные зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования; 7) умение объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера, в частности, выявлять причинно-следственные связи и строить объяснение с опорой на изученные свойства физических явлений, физические законы, закономерности и модели; 12) умение проводить учебное исследование под руководством учителя, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе, следить за выполнением плана действий и корректировать его
		Определяем КПД электрического чайника	3) владение основами понятийного аппарата и символического языка физики и использование их для решения учебных задач, умение характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя фундаментальные и эмпирические законы; умение описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины; 5) владение основами методов научного познания с учетом соблюдения правил безопасного труда: наблюдение физических явлений: умение самостоятельно собирать экспериментальную установку из данного набора оборудования по инструкции, описывать ход опыта и записывать его результаты, формулировать выводы; проведение прямых и косвенных измерений физических величин: умение планировать измерения, самостоятельно собирать экспериментальную установку по инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты; проведение несложных экспериментальных исследований; самостоятельно собирать экспериментальную установку и проводить исследование по инструкции, представлять полученные зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования; 7) умение объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера, в частности, выявлять причинно-следственные связи и строить объяснение с опорой на изученные свойства физических явлений, физические законы, закономерности и модели; 10) умение использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими

			устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования; 12) умение проводить учебное исследование под руководством учителя, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе, следить за выполнением плана действий и корректировать его
	Магнитные явления	Опыты и эксперименты: физика	5) владение основами методов научного познания с учетом соблюдения правил безопасного труда: наблюдение физических явлений: умение самостоятельно собирать экспериментальную установку из данного набора оборудования по инструкции, описывать ход опыта и записывать его результаты, формулировать выводы; проведение прямых и косвенных измерений физических величин: умение планировать измерения, самостоятельно собирать экспериментальную установку по инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты; проведение несложных экспериментальных исследований; самостоятельно собирать экспериментальную установку и проводить исследование по инструкции, представлять полученные зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования; 7) умение объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера, в частности, выявлять причинно-следственные связи и строить объяснение с опорой на изученные свойства физических явлений, физические законы, закономерности и модели; 10) умение использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования; 12) умение проводить учебное исследование под руководством учителя, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе, следить за выполнением плана действий и корректировать его; 13) представления о сферах профессиональной деятельности, связанных с физикой и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки, позволяющие обучающимся рассматривать физико-техническую область знаний как сферу своей будущей профессиональной деятельности
		Великие физики	1) понимание роли физики в научной картине мира, сформированность базовых представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, о роли эксперимента в физике, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и технологий, об эволюции физических знаний и их роли в целостной естественнонаучной картине мира, о вкладе

			российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, развитие техники и технологий; 11) опыт поиска, преобразования и представления информации физического содержания с использованием информационно-коммуникативных технологий; в том числе умение искать информацию физического содержания в сети Интернет, самостоятельно формулируя поисковый запрос; умение оценивать достоверность полученной информации на основе имеющихся знаний и дополнительных источников; умение использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владение приемами конспектирования текста, базовыми навыками преобразования информации из одной знаковой системы в другую; умение создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников; 12) умение проводить учебное исследование под руководством учителя, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе, следить за выполнением плана действий и корректировать его; 13) представления о сферах профессиональной деятельности, связанных с физикой и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки, позволяющие обучающимся рассматривать физико-техническую область знаний как сферу своей будущей профессиональной деятельности
		Изучаем ферромагнетики	2) знания о видах материи (вещество и поле), о движении как способа существования материи, об атомно-молекулярном строении вещества, о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых); умение различать явления по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление; умение распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, выделяя их существенные свойства/признаки; 5) владение основами методов научного познания с учетом соблюдения правил безопасного труда: наблюдение физических явлений: умение самостоятельно собирать экспериментальную установку из данного набора оборудования по инструкции, описывать ход опыта и записывать его результаты, формулировать выводы; проведение прямых и косвенных измерений физических величин: умение планировать измерения, самостоятельно собирать экспериментальную установку по инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты; проведение несложных экспериментальных исследований; самостоятельно собирать экспериментальную установку и проводить исследование по инструкции, представлять полученные зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования; 7) умение объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера, в частности, выявлять причинно-следственные связи и строить объяснение с

			опорой на изученные свойства физических явлений, физические законы, закономерности и модели; 12) умение проводить учебное исследование под руководством учителя, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе, следить за выполнением плана действий и корректировать его
	Электромагнитная индукция	Опыты и эксперименты: физика	5) владение основами методов научного познания с учетом соблюдения правил безопасного труда: наблюдение физических явлений: умение самостоятельно собирать экспериментальную установку из данного набора оборудования по инструкции, описывать ход опыта и записывать его результаты, формулировать выводы; проведение прямых и косвенных измерений физических величин: умение планировать измерения, самостоятельно собирать экспериментальную установку по инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты; проведение несложных экспериментальных исследований; самостоятельно собирать экспериментальную установку и проводить исследование по инструкции, представлять полученные зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования; 7) умение объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера, в частности, выявлять причинно-следственные связи и строить объяснение с опорой на изученные свойства физических явлений, физические законы, закономерности и модели; 10) умение использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования; 12) умение проводить учебное исследование под руководством учителя, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе, следить за выполнением плана действий и корректировать его; 13) представления о сферах профессиональной деятельности, связанных с физикой и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки, позволяющие обучающимся рассматривать физико-техническую область знаний как сферу своей будущей профессиональной деятельности
		А что внутри?	1) понимание роли физики в научной картине мира, сформированность базовых представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, о роли эксперимента в физике, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и технологий, об эволюции физических знаний и их роли в целостной естественнонаучной картине мира, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, развитие техники и технологий;

			9) умение характеризовать принципы действия технических устройств, в том числе бытовых приборов, и промышленных технологических процессов по их описанию, используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности; 10) умение использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования; 11) опыт поиска, преобразования и представления информации физического содержания с использованием информационно-коммуникативных технологий; в том числе умение искать информацию физического содержания в сети Интернет, самостоятельно формулируя поисковый запрос; умение оценивать достоверность полученной информации на основе имеющихся знаний и дополнительных источников; умение использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владение приемами конспектирования текста, базовыми навыками преобразования информации из одной знаковой системы в другую; умение создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников; 12) умение проводить учебное исследование под руководством учителя, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе, следить за выполнением плана действий и корректировать его; 13) представления о сферах профессиональной деятельности, связанных с физикой и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки, позволяющие обучающимся рассматривать физико-техническую область знаний как сферу своей будущей профессиональной деятельности
		Великие физики	1) понимание роли физики в научной картине мира, сформированность базовых представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, о роли эксперимента в физике, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и технологий, об эволюции физических знаний и их роли в целостной естественнонаучной картине мира, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, развитие техники и технологий; 11) опыт поиска, преобразования и представления информации физического содержания с использованием информационно-коммуникативных технологий; в том числе умение искать информацию физического содержания в сети Интернет, самостоятельно формулируя поисковый запрос; умение оценивать достоверность полученной информации на основе имеющихся знаний и дополнительных источников; умение использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные

			материалы, ресурсы сети Интернет; владение приемами конспектирования текста, базовыми навыками преобразования информации из одной знаковой системы в другую; умение создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников; 12) умение проводить учебное исследование под руководством учителя, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе, следить за выполнением плана действий и корректировать его; 13) представления о сферах профессиональной деятельности, связанных с физикой и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки, позволяющие обучающимся рассматривать физико-техническую область знаний как сферу своей будущей профессиональной деятельности

В данных проектных заданиях учащиеся продолжают самостоятельно осваивать основные экспериментальные умения, в них присутствует большая самостоятельность в выборе оборудования и эмоциональная составляющая успеха.

Результаты проектных заданий могут быть представлены на школьных конкурсах; могут быть использованы как элементы курса «Индивидуальный учебный проект» в 10–11 классах.

Все проектные задания имеют несколько возможностей представления в ходе урочной и внеурочной деятельности. Рассмотрим некоторые из этих возможностей на примере проектного задания «Изучаем теплообмен воды в разных условиях».

Название	«Изучаем теплообмен воды в разных условиях»
Характеристика проектного задания	
Позволяет проверить зависимость скорости остывания воды: • от начальной температуры воды; • от вещества, из которого изготовлен сосуд; • от наличия дополнительной термоизоляции.	
При изучении каких тем можно выполнять задание	
Можно провести комплексное исследование «Зависимость скорости остывания жидкости от различных параметров» с последующим представлением результатов на школьном конкурсе. Либо провести отдельные элементы исследования (в частности, в формате дополнительной либо домашней лабораторной работы) при изучении темы «Виды теплопередачи. Теплопроводность».	
Какие умения развиваем	Умение выдвигать гипотезы
Постановка задачи	
Пусть в процессе теплопередачи остывает сосуд с водой. Будет ли скорость остывания всегда одинаковой? Или она может зависеть от каких-либо параметров? От каких?	
Какие умения развиваем	Планирование исследования
Постановка задачи	

Какие из выдвинутых гипотез можно проверить? *Как* их можно проверить?	
Методический комментарий	
Планируем исследование для проверки каждой гипотезы. Общее условие: для проверки зависимости скорости остывания воды от параметра X нужно проводить серию экспериментов, в которых меняется только параметр X, а все остальные параметры остаются неизменными. *Пример.* При исследовании зависимости скорости остывания воды от вещества сосуда, во всех экспериментах должны быть одинаковыми: • начальная температура воды; • масса воды; • наличие/отсутствие дополнительной термоизоляции; • наличие/отсутствие вентилятора; • формы сосудов (должны примерно совпадать, т.е. это должны быть стаканы из разных веществ, а не стаканы в одном случае и блюдца в другом случае). Например, можно взять металлически стаканы от калориметров для одной серии эксперимента, стеклянные стаканы и керамические кружки для других серий эксперимента. Последние две серии экспериментов можно проводить в домашних условиях.	
Какие умения развиваем	Планирование эксперимента
Постановка задачи	
Какие приборы (материалы) необходимо взять для выполнения эксперимента?	
Деятельность учеников	
Самостоятельный выбор необходимого оборудования, в том числе в домашних условиях (или изготовление из подручных средств).	
Какие умения развиваем	Проведение эксперимента. Работа в парах
Постановка задачи	
Проведение эксперимента согласно протоколу	
Деятельность учеников	
Работа с приборами, снятие показаний, соблюдение условий опыта, фиксирование результаты. Заполнение *Анкеты исследования*.	
Какие умения развиваем	Обработка результатов эксперимента
Постановка задачи	
Представить результаты эксперимента в удобной для анализа форме	
Деятельность учеников	
Обработка результатов эксперимента, построение графика зависимости температуры воды от времени, описание собственных шагов эксперимента (если он проводился в домашних условиях).	
Какие умения развиваем	Анализ результатов эксперимента. Групповая работа
Постановка задачи	
Сравнить результат эксперимента с гипотезой, обобщить данные эксперимента для объяснения результатов, полученных другими участниками.	
Деятельность учеников	
Использование виджетов во вкладке *Результаты* для подтверждения отсутствия несоответствий между экспериментальными данными различных учеников. Либо нахождение таких несоответствий и их объяснение (см. пример ниже). Анализ правильности выбранных условий опыта. Вывод о подтверждении/опровержении гипотезы исходя из общего результата.	

	Рассмотрим на виджете зависимость скорости остывания воды, налитой в стеклянный стакан, от её начальной температуры. Какие несоответствия между экспериментальными данными различных учеников можно найти на данном виджете? Какими ошибками в организации эксперимента это можно объяснить? Какие данные для этого надо проверять?

3.2 Проектные задания для уроков предметной области «Математика»

Проектные задания ГлобалЛаб в структуре рабочей программы учителя математики

Использование проектных заданий на уроках математики позволяет добиться важных образовательных результатов. И речь идет не только о метапредметных результатах, таких как развитие коммуникативных навыков, умения работать в команде.

Важная роль проектных заданий в том, что они позволяют учащимся проявлять больше самостоятельности при изучении и закреплении учебного материала, стимулировать применение математических знаний в реальной жизни, формировать функциональную грамотность.

Представленные проектные задания подходят для применения как на уроках, так и для творческих домашних заданий, и для внеурочной деятельности.

Математика. 5–6 классы[7]

Тема урока	Тип урока	Предметные результаты	Тема проектного задания	Этап урока	Цель использования проектного задания
5 класс					
Натуральные числа	Урок закрепления полученных знаний (второй урок темы)	Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральным и числами, читать и	Цифровые стихи	Мотивационный	Повысить мотивацию учащихся при закреплении навыков чтения натуральных чисел

[7] Здесь и далее: распределение по классам условно и может зависеть от программы.

		записывать натуральные числа			
Сложение и вычитание натуральных чисел	Урок закрепления полученных знаний (второй урок темы)	Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральным и числами, складывать натуральные числа	Изучаем магические квадраты	Решение практических задач	Разнообразить отработку навыков счета, научить выдвигать гипотезы и проверять их
Площадь прямоугольника	Практическая работа	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость	Вычисли по формуле	Решение практических задач	Разнообразить отработку навыков решения задач, научить видеть общее в разных типах задач, сравнивать зависимости
Обобщающее повторение за 5 класс	Урок-обобщение	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость	Вычисли по формуле	Решение практических задач	Отрабатывать навык решения задач, разработанных на основе реального опыта учащихся
Текстовые задачи на обыкновенные дроби Текстовые задачи на десятичные дроби Текстовые задачи на части и проценты	Урок изучения нового материала, урок закрепления знаний	Решать текстовые задачи различными способами	Решаем задачи по математике (5 класс)	Домашнее задание после урока	Разнообразить отработку навыков решения задач, сформировать банк задач на основе реального опыта учащихся
Обобщающее повторение за 5 класс	Урок-обобщение	Решать текстовые задачи различными способами	Решаем задачи по математике (5 класс)	Решение практических задач	Отрабатывать навык решения задач, разработанных на основе реального опыта учащихся
Виды углов. Измерение	Урок изучения нового материала	Распознавать различные виды углов, измерять	Проект про углы	Домашнее задание после урока	Закрепление изученного материала,

углов		величину угла.			применение его на практике
Окружность и круг	Урок изучения нового материала	Распознавать окружность и круг, приводить примеры объектов, имеющих форму окружности и круга	Круги и окружности вокруг нас	Опережающее творческое домашнее задание	Домашнее задание для формирования проектной и исследовательской компетентности
Площадь и периметр многоугольника	Урок закрепления полученных знаний	Вычислять площадь прямоугольника, квадрата	Вычисляем площади многоугольников (5 класс)	Решение практических задач	Отработать навык вычисления площади многоугольников на реальных объектах
Виды треугольников	Урок изучения нового материала	Изображать треугольники с помощью чертежных инструментов, изображать различные виды треугольников	Изучаем треугольники (5 класс)	Решение практических задач	Отработать навык изображения треугольников, классифицировать треугольники, определять свойства треугольников
Обобщающее повторение за 5 класс	Решение практических задач	Определять периметр многоугольников, длину ломаной	Измеряем периметр многоугольника и длину ломаной	Мотивационный, решение практических задач	Повысить мотивацию к повторению темы, научиться определять длину ломаной и периметр многоугольников на реальных объектах
Обобщающее повторение за 5 класс	Практическая работа	Изображать различные геометрические фигуры, определять тип фигур	Удивительные флексагоны	Творческое домашнее задание	Дать возможность учащимся, мотивированным к изучению математики и имеющим успехи проявить себя, решая более сложные творческие задания
Многогранники. Модели пространственных тел	Урок изучения нового материала	Распознавать многогранники на чертежах и рисунках, описывать многогранник, приводить	Многогранники в окружающем мире	Домашнее задание после урока	Закрепление изученного материала, применение его на практике

		примеры объектов реального мира, имеющих форму многогранников			
6 класс					
Пропорции	Урок закрепления полученных знаний	Составлять отношения и пропорции, решать задачи на пропорции	Используем пропорции на практике	Решение практических задач	Отработать умение решать задачи на пропорции на примере ситуаций, знакомых учащимся из практики
Масштаб	Урок изучения нового материала	Интерпретировать масштаб как отношение величин, находить масштаб плана и карты, производить вычисления с учетом масштаба	Определяем площадь участка местности по карте	Решение практических задач, домашнее задание	Отработать навык вычислений с учетом масштаба на реальных объектах, знакомых учащимся
Обобщающее повторение за 6 класс. Пропорции	Урок обобщение	Составлять отношения и пропорции, вычислять по пропорции	Золотое сечение	Решение практических задач	Разнообразить процесс повторения и обобщения материала
Обобщающее повторение за 6 класс. Решение задач	Урок-обобщение	Решать текстовые задачи различными методами, анализировать метод решения, полученный результат	Решаем задачи по математике (6 класс)	Решение практических задач	Разнообразить отработку навыков решения задач, научить анализировать решение задачи, метод решения, результат решения
Обобщающее повторение за 6 класс. Решение задач	Урок-обобщение	Использовать метрические единицы измерения, отношения единиц измерения	Изучаем единицы измерения (6 класс)	Домашнее задание перед уроком	Закрепление изученного материала, применение его на практике
Обобщающее повторение за 6 класс. Геометрические тела	Урок-экскурсия	Распознавать пространственные фигуры в реальных объектах, приводить примеры объектов окружающег	Математические знания древних зодчих	Решение практических задач	Разнообразить отработку навыков распознавания геометрических тел в реальных объектах

		о мира, имеющих формы названных тел			
Обобщающее повторение за 6 класс. Геометрические тела	-	Использовать связи между понятиями, распознавать математические объекты в реальных объектах и их изображениях	Горизонталь и вертикаль в окружающем мире	Творческое домашнее задание	Дать возможность учащимся, мотивированным к изучению математики и имеющим успехи проявить себя, решая более сложные творческие задания
Обобщающее повторение за 6 класс. История математики	-	Видеть закономерности развития математического знания и его практического применения	Математические знания в Древнем мире	Творческое домашнее задание	Дать возможность учащимся, мотивированным к изучению математики и имеющим успехи проявить себя, решая более сложные творческие задания

Алгебра. 7 класс

Тема урока	**Тип урока**	**Предметные результаты**	**Тема проектного задания**	**Этап урока**	**Цель использования проектного задания**
7 класс					
Обобщающее повторение за 7 класс. Межпредметные связи курса математики	Урок-обобщение	Решать задачи из реальной жизни, применять математические знания для решения задач из других предметов	Математика на уроках физики	Домашнее задание перед уроком, решение практических задач	Разнообразить процесс отработки навыков решения задач. Дать возможность учащимся, мотивированным к изучению математики и имеющим успехи проявить себя, решая более сложные творческие задания
Обобщающее повторение за 7 класс. Межпредметные связи курса	Урок-обобщение	Решать задачи из реальной жизни, применять математичес	Математика на уроках химии	Домашнее задание перед уроком, решение практическ	Разнообразить процесс отработки навыков решения задач. Дать

математики		кие знания для решения задач из других предметов		их задач	возможность учащимся, мотивированн ым к изучению математики и имеющим успехи проявить себя, решая более сложные творческие задания
Обобщающее повторение за 7 класс. Межпредметн ые связи курса математики	Урок-обобщен ие	Решать задачи из реальной жизни, применять математичес кие знания для решения задач из других предметов	Математика на уроках биологии	Домашнее задание перед уроком, решение практическ их задач	Разнообразить процесс отработки навыков решения задач. Дать возможность учащимся, мотивированн ым к изучению математики и имеющим успехи проявить себя, решая более сложные творческие задания
Обобщающее повторение за 7 класс. Межпредметн ые связи курса математики	Урок-обобщен ие	Решать задачи из реальной жизни, применять математичес кие знания для решения задач из других предметов	Математическ ие модели реальных процессов	Домашнее задание перед уроком, решение практическ их задач	Разнообразить процесс отработки навыков решения задач. Дать возможность учащимся, мотивированн ым к изучению математики и имеющим успехи проявить себя, решая более сложные творческие задания
Описательная статистика	-	Описывать статистическ ие данные с помощью различных характеристи к	Строим вариационную кривую листьев ивы	Решение практическ их задач. Задание на лето	Разнообразить процесс отработки навыков. Дать возможность учащимся, мотивированн ым к изучению математики и имеющим успехи проявить себя, решая более сложные

					творческие задания

Геометрия. 7–8 класс

Тема урока	Тип урока	Предметные результаты	Тема проектного задания	Этап урока	Цель использования проектного задания
7 класс					
Обобщение знаний о геометрии. Симметрия	Урок обобщение	Определять виды симметрии	Симметрия живого	Творческое домашнее задание	Разнообразить процесс отработки навыков
Обобщение знаний о геометрии. Симметрия	Урок обобщение	Определять виды симметрии	Симметрия в архитектуре	Творческое домашнее задание	Разнообразить процесс отработки навыков
Обобщение знаний о треугольниках	Урок изучения нового материала с опорой на ранее изученный	Свойства треугольника	Изучаем треугольники (7 класс)	Домашнее задание до урока	Актуализировать ранее полученные знания, подготовиться к изучению нового материала
Параллельные прямые	Урок изучения нового материала	Находить практические примеры параллельных прямых	Параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей	Решение практических задач	Повысить мотивацию к изучению нового через связь с реальными объектами
Обобщение знаний о геометрии. Площади многоугольников	-	Вычислять площади различных многоугольников	Вычисляем площади многоугольников (7 класс)	Конкурсное домашнее задание	Разнообразить процесс отработки навыков. Адаптировать процесс отработки навыков к возможностям учащихся
История математики	-	Видеть закономерности развития математического знания и его практического применения	Математические знания Средневековья	Конкурсное домашнее задание	Разнообразить процесс отработки навыков. Адаптировать процесс отработки навыков к возможностям учащихся
История математики	-	Видеть закономерности развития математич	Великие математики мира	Конкурсное домашнее задание	Разнообразить процесс отработки навыков. Адаптировать процесс отработки

		ского знания и его практического применения			навыков к возможностям учащихся
Геометрия вокруг нас	-	Определять виды симметрии и элементы симметрии	Падают снежинки – невесомы, неслышны…	Домашнее задание	Научить видеть геометрические закономерности в реальных объектах
Геометрия вокруг нас	-	Определять геометрические закономерности в реальных объектах	Сосчитаем листья	Домашнее задание	Научить видеть геометрические закономерности в реальных объектах, проверять гипотезы, делать выводы
8 класс					
Многоугольники	Урок изучения нового материала с опорой на изученное ранее	Изображать многоугольники, определять виды многоугольников	Виды многоугольников	Решение практических задач	Повысить практикоориентированность занятия, дать возможность применить известное и вновь изученное
Обобщающее повторение за 8 класс	Урок обобщение	Исследовать треугольники, определять их свойства	Изучаем треугольники (8 класс)	Домашнее задание	Разнообразить процесс отработки навыков
Обобщающее повторение за 8 класс	Урок обобщение	Вычислять площади многоугольников	Вычисляем площади многоугольников (8 класс)	Решение практических задач	Разнообразить процесс отработки навыков
История математики	-	Видеть закономерности развития математического знания и его практического применения	Изучаем историю математики	Конкурсное домашнее задание	Разнообразить процесс отработки навыков. Адаптировать процесс отработки навыков к возможностям учащихся
Реальная геометрия	-	Видеть закономерности развития математич	Геометрия купола	Конкурсное домашнее задание	Разнообразить процесс отработки навыков. Адаптировать процесс отработки

		еского знания и его практическ ого применени я			навыков к возможностям учащихся

Соответствие проектных заданий ГлобалЛаб основному содержанию учебного предмета «Математика» Примерной рабочей программе ООО, реализация которой начинается с 01.09.2022 г.

Таблица 2

Название раздела (темы) в курсе математики	**Основное содержание**	**Название проектного задания на сайте ГлобалЛаб**	**Предметные результаты**
5 класс			
Натуральные числа. Действия с натуральными числами	Десятичная система счисления. Ряд натуральных чисел. Натуральный ряд. Число 0. Натуральные числа на координатной прямой. Сравнение, округление натуральных чисел		
	Арифметические действия с натуральными числами. Свойства нуля при сложении и умножении, свойства единицы при умножении. Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения	Изучаем магические квадраты	Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, складывать натуральные числа
		Сколько стоит молоко?	Видеть закономерности развития математического знания и его практического применения
	Делители и кратные числа, разложение числа на множители. Деление с остатком. Простые и составные числа. Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9		
	Степень с натуральным показателем		
	Числовые выражения; порядок действий.		
	Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки	Решаем задачи по математике (5 класс)	Решать текстовые задачи различными способами
		Сколько стоит молоко?	Видеть закономерности развития математического знания и его практического применения
Наглядная геометрия. Линии на плоскости	Точка, прямая, отрезок, луч. Ломаная. Измерение длины отрезка, метрические единицы измерения длины. Окружность и круг	Измеряем периметр многоугольника и длину ломаной	Определять периметр многоугольников, длину ломаной
		Круги и окружности вокруг нас	Распознавать окружность и круг, приводить примеры объектов, имеющих форму окружности и круга

	Практическая работа «Построение узора из окружностей»		
	Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы. Измерение углов.	Проект про углы	Распознавать различные виды углов, измерять величину угла
	Практическая работа «Построение углов»		
Обыкновенные дроби	Дробь. Правильные и неправильные дроби. Основное свойство дроби. Сравнение дробей		
	Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Смешанная дробь. Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно-обратные дроби		
	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	Решаем задачи по математике (5 класс)	Решать текстовые задачи различными способами
	Применение букв для записи математических выражений и предложений	Вычисли по формуле	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость
Наглядная геометрия. Многоугольники	Многоугольники. Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат		
	Практическая работа «Построение прямоугольника с заданными сторонами на нелинованной бумаге»		
	Треугольник	Изучаем треугольники (5 класс)	Изображать треугольники с помощью чертежных инструментов, изображать различные виды треугольников
	Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади. Периметр многоугольника	Измеряем периметр многоугольника и длину ломаной	Определять периметр многоугольников, длину ломаной
		Вычисляем площади многоугольников (5 класс)	Вычислять площадь прямоугольника, квадрата
Десятичные дроби	Десятичная запись дробей. Сравнение десятичных дробей		
	Действия с десятичными дробями. Округление десятичных дробей		
	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	Решаем задачи по математике (5 класс)	Решать текстовые задачи различными способами
Наглядная геометрия. Тела и фигуры в пространстве	Многогранники. Изображение многогранников. Модели пространственных тел		

	Прямоугольный параллелепипед, куб. Развёртки куба и параллелепипеда		
	Практическая работа «Развёртка куба»		
	Объём куба, прямоугольного параллелепипеда		

Название раздела (темы) курса математики	**Основное содержание**	**Название проектного задания на сайте ГлобалЛаб**	**Предметные результаты**
6 класс			
Натуральные числа	Арифметические действия с многозначными натуральными числами. Числовые выражения, порядок действий, использование скобок. Округление натуральных чисел	Цифровые стихи	Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, читать и записывать натуральные числа
	Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное		
	Разложение числа на простые множители. Делимость суммы и произведения. Деление с остатком		
	Решение текстовых задач	Решаем задачи по математике (6 класс)	Решать текстовые задачи различными методами, анализировать метод решения, полученный результат
Наглядная геометрия. Прямые на плоскости	Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые	Горизонталь и вертикаль в окружающем мире	Использовать связи между понятиями, распознавать математические объекты в реальных объектах и их изображениях
	Расстояние между двумя точками, от точки до прямой, длина пути на квадратной сетке		
	Примеры прямых в пространстве	Горизонталь и вертикаль в окружающем мире	Использовать связи между понятиями, распознавать математические объекты в реальных объектах и их изображениях
		Математические знания древних зодчих	Распознавать пространственные фигуры в реальных объектах, приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих формы названных тел
Дроби	Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей. Сравнение и упорядочивание дробей		
	Десятичные дроби и метрическая система мер	Изучаем единицы измерений (6 класс)	Использовать метрические единицы измерения,

			отношения единиц измерения
	Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями		
	Отношение. Деление в данном отношении. Масштаб, пропорция	Золотое сечение	Составлять отношения и пропорции, вычислять по пропорции
		Определяем площадь участка местности по карте	Интерпретировать масштаб как отношение величин, находить масштаб плана и карты, производить вычисления с учетом масштаба
		Математические знания древних зодчих	Распознавать пространственные фигуры в реальных объектах, приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих формы названных тел
		Используем пропорции на практике	Составлять отношения и пропорции, решать задачи на пропорции
	Понятие процента. Вычисление процента от величины и величины по её проценту		
	Решение текстовых задач, содержащих дроби и проценты	Решаем задачи по математике (6 класс)	Решать текстовые задачи различными методами, анализировать метод решения, полученный результат
	Практическая работа «Отношение длины окружности к её диаметру»		
Наглядная геометрия. Симметрия	Осевая симметрия. Центральная симметрия	Математические знания древних зодчих	Распознавать пространственные фигуры в реальных объектах, приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих формы названных тел
		Математические знания в Древнем мире	Видеть закономерности развития математического знания и его практического применения
		Симметрия живого	Определять виды симметрии
		Симметрия в архитектуре	Определять виды симметрии
	Построение симметричных фигур	Падают снежинки – невесомы, неслышны…	Определять виды симметрии и элементы симметрии
	Практическая работа «Осевая симметрия»		
	Симметрия в пространстве	Математические знания древних зодчих	Распознавать пространственные фигуры в реальных объектах, приводить примеры объектов окружающего

			мира, имеющих формы названных тел
		Геометрия купола	Видеть закономерности развития математического знания и его практического применения
Выражения с буквами	Применение букв для записи математических выражений и предложений. Буквенные выражения и числовые подстановки		
	Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента. Формулы		
Наглядная геометрия. Фигуры на плоскости	Четырёхугольник, примеры четырёхугольников. Прямоугольник, квадрат: свойства сторон, углов, диагоналей	Математические знания древних зодчих	Распознавать пространственные фигуры в реальных объектах, приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих формы названных тел
	Измерение углов. Виды треугольников		
	Периметр многоугольника. Площадь фигуры. Формулы периметра и площади прямоугольника. Приближённое измерение площади фигур		
	Практическая работа «Площадь круга»		
Положительные и отрицательные числа	Целые числа. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля. Числовые промежутки		
	Положительные и отрицательные числа. Сравнение положительных и отрицательных чисел. Арифметические действия с положительными и отрицательными числами		
	Решение текстовых задач.	Решаем задачи по математике (6 класс)	Решать текстовые задачи различными методами, анализировать метод решения, полученный результат
Представление данных	Прямоугольная система координат на плоскости. Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината		
	Столбчатые и круговые диаграммы	Золотое сечение	Составлять отношения и пропорции, вычислять по пропорции
		Определяем площадь участка местности по карте	Интерпретировать масштаб как отношение величин, находить масштаб плана и карты, производить вычисления с учетом масштаба

	Практическая работа «Построение диаграмм»		
	Решение текстовых задач, содержащих данные, представленные в таблицах и на диаграммах	Решаем задачи по математике (6 класс)	Решать текстовые задачи различными методами, анализировать метод решения, полученный результат
Наглядная геометрия. Фигуры в пространстве	Прямоугольный параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера. Изображение пространственных фигур. Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса	Математические знания древних зодчих	Распознавать пространственные фигуры в реальных объектах, приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих формы названных тел
		Многогранники в окружающем мире	Распознавать многогранники на чертежах и рисунках, описывать многогранник, приводить примеры объектов реального мира, имеющих форму многогранников
		Модели многогранников для уроков геометрии	Распознавать многогранники на чертежах и рисунках, описывать многогранник, приводить примеры объектов реального мира, имеющих форму многогранников
		Удивительные флексагоны	Изображать различные геометрические фигуры, определять тип фигур
	Практическая работа «Создание моделей пространственных фигур»		
	Понятие объёма; единицы измерения объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда, куба, формулы объёма	Изучаем единицы измерений (6 класс)	Использовать метрические единицы измерения, отношения единиц измерения

Название раздела (темы)	**Основное содержание**	**Название проектного задания на сайте ГлобалЛаб**	**Предметные результаты**
Алгебра. 7 класс			
Числа и вычисления. Рациональные числа	Понятие рационального числа. Арифметические действия с рациональными числами. Сравнение, упорядочивание рациональных чисел		
	Степень с натуральным показателем		
	Решение основных задач на дроби, проценты из реальной практики	Сосчитаем листья	Решать задачи из реальной жизни, применять математические знания для решения задач из других предметов

	Признаки делимости, разложения на множители натуральных чисел		
	Реальные зависимости. Прямая и обратная пропорциональности	Математические модели реальных процессов	Решать задачи из реальной жизни, применять математические знания для решения задач из других предметов
Алгебраические выражения	Буквенные выражения. Переменные. Допустимые значения переменных. Формулы	Математические модели реальных процессов	Решать задачи из реальной жизни, применять математические знания для решения задач из других предметов
	Преобразование буквенных выражений, раскрытие скобок и приведение подобных слагаемых		
	Свойства степени с натуральным показателем		
	Многочлены. Сложение, вычитание, умножение многочленов. Формулы сокращённого умножения. Разложение многочленов на множители		
Уравнения и неравенства	Уравнение, правила преобразования уравнения, равносильность уравнений	Математические знания Средневековья	Видеть закономерности развития математического знания и его практического применения
		Великие математики мира	Видеть закономерности развития математического знания и его практического применения
	Линейное уравнение с одной переменной, решение линейных уравнений. Решение задач с помощью уравнений	Математические модели реальных процессов	Решать задачи из реальной жизни, применять математические знания для решения задач из других предметов
	Линейное уравнение с двумя переменными и его график. Система двух линейных уравнений с двумя переменными. Решение систем уравнений способом подстановки и способом сложения	Математические модели реальных процессов	Решать задачи из реальной жизни, применять математические знания для решения задач из других предметов
Координаты и графики. Функции	Координата точки на прямой. Числовые промежутки. Расстояние между двумя точками координатной прямой	Великие математики мира	Видеть закономерности развития математического знания и его практического применения
	Прямоугольная система координат на плоскости. Примеры графиков, заданных формулами. Чтение графиков реальных зависимостей	Математические модели реальных процессов	Решать задачи из реальной жизни, применять математические знания для решения задач из других предметов
	Понятие функции. График функции. Свойства функций. Линейная функция. Построение графика линейной функции. График функции $y = \|x\|$	Математические модели реальных процессов	Решать задачи из реальной жизни, применять математические знания для решения задач из других предметов

Название раздела (темы) курса алгебры.8 класс	Основное содержание	Название проектного задания на сайте ГлобалЛаб	Предметные результаты
Алгебра. 8 класс			
Числа и вычисления. Квадратные корни	Квадратный корень из числа. Понятие об иррациональном числе. Десятичные приближения иррациональных чисел		
	Действительные числа. Сравнение действительных чисел. Арифметический квадратный корень.		
	Уравнение вида $x^2 = a$		
	Свойства арифметических квадратных корней. Преобразование числовых выражений, содержащих квадратные корни		
Числа и вычисления. Степень с целым показателем	Степень с целым показателем. Стандартная запись числа		
	Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до космических объектов), длительность процессов в окружающем мире		
	Свойства степени с целым показателем		
Алгебраические выражения. Квадратный трёхчлен	Квадратный трёхчлен. Разложение квадратного трёхчлена на множители		
Алгебраические выражения. Алгебраическая дробь	Алгебраическая дробь. Допустимые значения переменных, входящих в алгебраические выражения. Основное свойство алгебраической дроби. Сокращение дробей		
	Сложение, вычитание, умножение и деление алгебраических дробей. Преобразование выражений, содержащих алгебраические дроби		
Уравнения и неравенства. Квадратные уравнения	Квадратное уравнение. Неполное квадратное уравнение. Формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета	Изучаем историю математики	Видеть закономерности развития математического знания и его практического применения
	Решение уравнений, сводящихся к квадратным. Простейшие дробно-рациональные уравнения		

	Решение текстовых задач с помощью квадратных уравнений	Математика на уроках физики	Решать задачи из реальной жизни, применять математические знания для решения задач из других предметов
Уравнения и неравенства. Системы уравнений	Линейное уравнение с двумя переменными, его график, примеры решения уравнений в целых числах		
	Решение систем двух линейных уравнений с двумя переменными. Примеры решения систем нелинейных уравнений с двумя переменными		
	Графическая интерпретация уравнения с двумя переменными и систем уравнений с двумя переменными		
	Решение текстовых задач с помощью систем уравнений	Математика на уроках физики	Решать задачи из реальной жизни, применять математические знания для решения задач из других предметов
		Математика на уроках химии	Решать задачи из реальной жизни, применять математические знания для решения задач из других предметов
		Математика на уроках биологии	Решать задачи из реальной жизни, применять математические знания для решения задач из других предметов
Уравнения и неравенства. Неравенства	Числовые неравенства и их свойства		
	Неравенство с одной переменной. Линейные неравенства с одной переменной и их решение. Системы линейных неравенств с одной переменной и их решение		
	Изображение решения линейного неравенства и их систем на числовой прямой		
Функции. Основные понятия	Понятие функции. Область определения и множество значений функции. Способы задания функций		
	График функции. Свойства функции, их отображение на графике		
Функции. Числовые функции	Чтение и построение графиков функций. Примеры графиков функций, отражающих реальные процессы	Математика на уроках физики	Решать задачи из реальной жизни, применять математические знания для решения задач из других предметов

		Математика на уроках химии	Решать задачи из реальной жизни, применять математические знания для решения задач из других предметов
		Математика на уроках биологии	Решать задачи из реальной жизни, применять математические знания для решения задач из других предметов
	Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональные зависимости, их графики. Гипербола		
	График функции $y = x^2$		
	Функции $y = x^2$, $y = x^3$, $y = \sqrt{x}$, $y = \|x\|$; графическое решение уравнений и систем уравнений		

Название раздела (темы)	**Основное содержание**	**Название проектного задания на сайте ГлобалЛаб**	**Предметные результаты**
Геометрия. 7 класс			
Простейшие геометрические фигуры и их свойства. Измерение геометрических величин	Простейшие геометрические объекты: точки, прямые, лучи и углы, многоугольник, ломаная		
	Смежные и вертикальные углы		
	Работа с простейшими чертежами. Измерение линейных и угловых величин, вычисление отрезков и углов	Изучаем треугольники (7 класс)	Свойства треугольника
	Периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников	Вычисляем площади многоугольников (7 класс)	Вычислять площади различных многоугольников
Треугольники	Понятие о равных треугольниках и первичные представления о равных (конгруэнтных) фигурах. Три признака равенства треугольников		
	Признаки равенства прямоугольных треугольников. Свойство медианы прямоугольного треугольника	Изучаем треугольники (7 класс)	Свойства треугольника
	Равнобедренные и равносторонние треугольники. Признаки и свойства равнобедренного треугольника	Изучаем треугольники (7 класс)	Свойства треугольника

	Против большей стороны треугольника лежит больший угол. Простейшие неравенства в геометрии. Неравенство треугольника. Неравенство ломаной	Изучаем треугольники (7 класс)	Свойства треугольника
	Прямоугольный треугольник с углом в 30^0		
	Первые понятия о доказательствах в геометрии		
Параллельные прямые, сумма углов треугольника	Параллельные прямые, их свойства, Пятый постулат Евклида. Накрест лежащие, соответственные и односторонние углы (образованные при пересечении параллельных прямых секущей)	Параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей	Находить практические примеры параллельных прямых
	Признак параллельности прямых через равенство расстояний от точек одной прямой до второй прямой		
	Сумма углов треугольника и многоугольника	Изучаем треугольники (7 класс)	Свойства треугольника
	Внешние углы треугольника		
Окружность и круг. Геометрические построения	Окружность, хорды и диаметры, их свойства. Касательная к окружности. Окружность, вписанная в угол. Понятие о ГМТ, применение в задачах. Биссектриса и серединный перпендикуляр как геометрические места точек		
	Окружность, описанная около треугольника. Вписанная в треугольник окружность		
	Простейшие задачи на построение		

Название раздела (темы)	**Основное содержание**	**Название проектного задания на сайте ГлобалЛаб**	**Предметные результаты**
Геометрия. 8 класс			
Четырёхугольники	Параллелограмм, его признаки и свойства. Частные случаи параллелограммов (прямоугольник, ромб, квадрат), их признаки и свойства. Трапеция. Равнобокая и прямоугольная трапеции	Виды многоугольников	Изображать многоугольники, определять виды многоугольников
	Удвоение медианы. Центральная симметрия		
Теорема Фалеса и теорема о пропорциональн	Теорема Фалеса и теорема о пропорциональных отрезках		

ых отрезках, подобные треугольники			
	Средняя линия треугольника. Трапеция, её средняя линия		
	Пропорциональные отрезки, построение четвёртого пропорционального отрезка		
	Свойства центра масс в треугольнике		
	Подобные треугольники. Три признака подобия треугольников. Практическое применение	Изучаем треугольники (8 класс)	Свойства треугольника
Площадь. Нахождение площадей треугольников и многоугольных фигур. Площади подобных фигур	Понятие об общей теории площади	Вычисляем площади многоугольников (8 класс)	Вычислять площади различных многоугольников
	Формулы для площади треугольника, параллелограмма. Отношение площадей треугольников с общим основанием или общей высотой	Вычисляем площади многоугольников (8 класс)	Вычислять площади различных многоугольников
	Вычисление площадей сложных фигур через разбиение на части и достроение	Вычисляем площади многоугольников (8 класс)	Вычислять площади различных многоугольников
	Площади фигур на клетчатой бумаге	Вычисляем площади многоугольников (8 класс)	Вычислять площади различных многоугольников
	Площади подобных фигур. Вычисление площадей. Задачи с практическим содержанием. Решение задач с помощью метода вспомогательной площади	Вычисляем площади многоугольников (8 класс)	Вычислять площади различных многоугольников
Теорема Пифагора и начала тригонометрии	Теорема Пифагора, её доказательство и применение. Обратная теорема Пифагора	Изучаем историю математики	Видеть закономерности развития математического знания и его практического применения
	Определение тригонометрических функций острого угла, тригонометрические соотношения в прямоугольном треугольнике. Основное тригонометрическое тождество		
	Соотношения между сторонами в прямоугольных треугольниках с углами в 45^0 и 45^0; 30^0 и 60^0		
Углы в окружности. Вписанные и описанные четырёхугольник	Вписанные и центральные углы, угол между касательной и хордой. Углы между хордами и секущими		

и. Касательные к окружности. Касание окружностей			
	Вписанные и описанные четырёхугольники, их признаки и свойства. Применение этих свойств при решении геометрических задач		
	Взаимное расположение двух окружностей. Касание окружностей		

Название раздела (темы)	**Основное содержание**	**Название проектного задания на сайте ГлобалЛаб**	**Предметные результаты**
Курс вероятности и статистики. 7 класс			
Представление данных	Представление данных в таблицах. Практические вычисления по табличным данным. Извлечение и интерпретация табличных данных. Практическая работа «Таблицы»		
	Графическое представление данных в виде круговых, столбиковых (столбчатых) диаграмм. Чтение и построение диаграмм. Примеры демографических диаграмм. Практическая работа «Диаграммы»	Строим вариационную кривую листьев ивы	Описывать статистические данные с помощью различных характеристик
Описательная статистика	Числовые наборы. Среднее арифметическое		
	Медиана числового набора. Устойчивость медианы		
	Практическая работа «Средние значения»		
	Наибольшее и наименьшее значения числового набора. Размах	Строим вариационную кривую листьев ивы	Описывать статистические данные с помощью различных характеристик
Введение в теорию графов	Граф, вершина, ребро. Представление задачи с помощью графа. Степень (валентность) вершины. Число рёбер и суммарная степень вершин. Цепь и цикл. Путь в графе. Представление о связности графа. Обход графа (эйлеров путь). Представление об ориентированных графах		
Вероятность и частота случайного события	Случайный опыт и случайное событие. Вероятность и частота события. Роль маловероятных и практически достоверных событий в природе и в обществе. Монета и игральная	Бросаем кубик	Описывать статистические данные с помощью различных характеристик

	кость в теории вероятностей		
	Практическая работа «Частота выпадения орла»		

Название раздела (темы)	**Основное содержание**	**Название проектного задания на сайте ГлобалЛаб**	**Предметные результаты**
Курс вероятности и статистики. 8 класс			
Повторение курса 7 класса	Представление данных. Описательная статистика. Случайная изменчивость. Средние числового набора		
	Случайные события. Вероятности и частоты. Классические модели теории вероятностей: монета и игральная кость	Бросаем кубик	Описывать статистические данные с помощью различных характеристик
Описательная статистика. Рассеивание данных	Отклонения. Дисперсия числового набора. Стандартное отклонение числового набора. Диаграммы рассеивания		
Множества	Множество, подмножество. Операции над множествами: объединение, пересечение, дополнение		
	Свойства операций над множествами: переместительное, сочетательное, распределительное, включения		
	Графическое представление множеств		
Вероятность случайного события	Элементарные события. Случайные события. Благоприятствующие элементарные события. Вероятности событий. Опыты с равно возможными элементарными событиями. Случайный выбор		
	Практическая работа «Опыты с равновозможными элементарными событиями»	Бросаем кубик	Описывать статистические данные с помощью различных характеристик
Введение в теорию графов	Дерево. Свойства дерева: единственность пути, существование висячей вершины, связь между числом вершин и числом рёбер. Правило умножения		
Случайные события	Противоположное событие. Диаграмма Эйлера. Объединение и пересечение событий. Несовместные события. Формула сложения вероятностей. Правило	Великие математики мира	Видеть закономерности развития математического знания и его практического применения

	умножения вероятностей. Условная вероятность. Независимые события. Представление случайного эксперимента в виде дерева		

Проектное задание в структуре урока

Пример использования проектного задания «Цифровые стихи» на уроке математики в 5 классе.

Урок закрепления изученного материала. Предлагается задание для групп: прочитать числа; в качестве чисел предлагаются цифровые стихи. После прочтения отвечаем на вопросы:

- Что вы заметили при прочтении?
- На что похоже звучит прочитанный текст?
- Было проще или сложнее читать предложенные числа, чем, например, числа, идущие в порядке возрастания?
- Какие многозначные числа встретились в тексте?

Далее даем ссылку на проектное задание «Цифровые стихи» и *в качестве домашнего задания* предлагаем выполнить исследование и заполнить анкету проекта.

Пример использования проектного задания «Решаем задачи по математике» (5 и 6 классы):

На уроках закрепления изученного материала предлагается в качестве домашнего задания придумать задачу, аналогичную тем, которые решали на уроке, и заполнить анкету проекта *(Анкету исследования)*. Обязательное требование – сюжет задачи должен быть взят из жизни учащегося или его семьи, в качестве героев задачи выступают знакомые учащимся люди, действие разворачивается в знакомых условиях. В течение года ведется мониторинг задач, придуманных в классе и в параллельных классах, пополняется банк задач.

Далее, *на уроках повторения*, для решения предлагаются задачи из банка, наряду с задачами из учебника. Задачи оцениваются одноклассниками, отбираются лучшие, которые впоследствии можно использовать для повторения в более старших классах.

Проектное задание для формирования метапредметных результатов и элементов функциональной грамотности

Применение проектных заданий по математике выполняет ряд очень важных функций:

- Множество заданий направлено на классификацию объектов по различным признакам, а также на поиск взаимосвязей между объектами реальной жизни и математическими объектами. Это играет большую роль в формировании и развитии базовых логических действий.
- Ряд заданий предполагает исследовательскую деятельность, что помогает сформировать базовый навык исследования и подготовить учащихся к самостоятельным исследованиям в дальнейшем.
- Задания имеют разный уровень сложности, что позволяет организовать как работу с отстающими учащимися, так и с сильными, мотивированными к изучению математики.
- Множество заданий предполагает установление связи между математическими понятиями и объектами реального мира, что способствует развитию функциональной грамотности.
- Использование в задачах знакомых учащимся ситуаций также способствует развитию функциональной грамотности и уходу от формального подхода к решению задач.
- Обмен задачами, составленными в проектах, способствует развитию коммуникации, умения формулировать свои мысли грамотно и однозначно.
- Совместное творчество помогает сплотить учебные группы и сформировать навык сотрудничества.

3.3 Проектные задания ГлобалЛаб для уроков предметов филологического цикла

3.3.1 Русский язык. Проектное задание в структуре рабочей программы учителя русского языка

Варианты использования проектных заданий при изучении тем курса «Русский язык» и возможность включения их в рабочую программу учителя представлены в таблицах.

Таблица 1. Соответствие проектных заданий ГлобалЛаб элементам основного содержания учебного предмета «Русский язык» по ПООП ООО.

Таблица 2. Соответствие проектных заданий ГлобалЛаб основному содержанию учебного предмета «Русский язык» Примерной рабочей программе.

Также в таблицах представлены предметные результаты обучения, на достижение которых направлены структура и содержание проектных заданий.

Проектно-исследовательская среда ГлобалЛаб позволяет формировать умения, которые необходимы для достижения читательской грамотности – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением, для того чтобы достигать поставленных целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Слово «текст» подразумевает печатные или отображенные на дисплее тексты, в которых использован естественный язык. Такой текст может включать визуальные изображения в виде диаграмм, картинок, карт, таблиц, графиков, понимания информации из разнообразных текстовых или других источников, что предусматривает сформированность таких умений как анализ, синтез, интеграция и интерпретация информации, сравнение информации, полученной из разных источников, оценка достоверности текстов, интерпретация и обобщение информации из нескольких отличающихся (а иногда противоречащих по содержанию) источников – все эти умения заложены в каждом проектном задании ГлобалЛаб.

Соответствие проектных заданий ГлобалЛаб элементам основного содержания учебного предмета по ПООП ООО.

Таблица 1

Наименование тематического раздела	**Наименование элемента основного содержания учебного предмета**	**Класс**	**Название проекта на сайте ГлобалЛаб**	**Предметные результаты**
Речевая деятельность	Основные особенности и жанры функциональных стилей речи	5	Стили речи	совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма); формирование умений речевого взаимодействия (в том числе общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации)
		8	Составляем тексты различных жанров	создание письменных текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение: рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) с соблюдением норм построения текста: соответствие текста теме и основной мысли; цельность и относительная законченность; последовательность изложения (развертывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи); правильность выделения абзацев в тексте; наличие грамматической связи предложений в тексте; логичность
	Особенности	6		овладение понятийным аппаратом и

		официально-делового стиля речи, основные жанры	7 7 7	Изучаем письмо: деловое и личное Учимся составлять докладную записку Учимся писать объяснительную записку Учимся писать объявление	языком символов; оформление деловых бумаг (заявление, инструкция, объяснительная записка, расписка, автобиография, характеристика)
		Особенности публицистического стиля речи, основные жанры	8	Пишем очерк	создание письменных текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи с соблюдением норм построения текста: соответствие текста теме и основной мысли; цельность и относительная законченность; последовательность изложения (развертывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи); правильность выделения абзацев в тексте; наличие грамматической связи предложений в тексте; логичность
		Информационная переработка текста	8	«Количественная» филология	овладение понятийным аппаратом и языком символов
		Написание сочинений разных жанров	6 6 7	Сочиняем рассказ по картине Пишем сочинение по картине Сочиняем рассказ по картине	создание письменных текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи с соблюдением норм построения текста: соответствие текста теме и основной мысли; цельность и относительная законченность; последовательность изложения (развертывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи); правильность выделения абзацев в тексте; наличие грамматической связи предложений в тексте; логичность
			7	Составляем сборник диктантов	овладение основными нормами современного русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета
			8	Под диктовку...	
Культура речи		Лингвистические словари: виды, роль в овладении языковыми нормами	7 8	Составляем орфографический словарь Работаем со словарём	обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и сферой общения; осознанное расширение своей речевой практики; использование словарей синонимов, антонимов, иностранных слов,

					толковых, орфоэпических, орфографических, фразеологических, морфемных, словообразовательных словарей (в том числе информационно-справочных систем в электронной форме)
	Речевой этикет				
		Лингвокультурные нормы речевого поведения	8	Анализируем пословицы о языке	обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и сферой общения; осознанное расширение своей речевой практики; использование словарей (в том числе информационно-справочных систем в электронной форме) для осуществления эффективного и оперативного поиска нужной лингвистической информации при построении устного и письменного речевого высказывания
Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке	Формы функционирования современного русского языка				
		Территориальные диалекты	6	Что такое диалектизм?	распознавание слов с точки зрения их происхождения, принадлежности к активному или пассивному запасу, сферы употребления (архаизмы, историзмы, неологизмы, заимствованная лексика, профессионализмы, канцеляризмы, диалектизмы, жаргонизмы, разговорная лексика); определение стилистической окраски слова
		Профессиональные разновидности	6	Слова-профессионализмы	
	Русский язык – язык русской художественной литературы				сознательное включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства, о языке как основе национального самосознания; овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач
		Языковые особенности художественного текста	7	Речевая характеристика литературного героя	совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма); формирование умений речевого взаимодействия (в том числе общения при помощи современных

					средств устной и письменной коммуникации)
Фонетика, орфоэпия, графика	Орфоэпия как раздел лингвистики		8	Основы орфоэпии	овладение основными нормами современного русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета
		Основные нормы произношения слов разных частей речи	5	Говорим правильно!	овладение основными нормами современного русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета
Морфемика и словообразование		Морфемный анализ слова	5	Морфемный разбор слова	вычленение морфем в словах; распознавание разных видов морфем
	Способы образования слов в русском языке		6	Происхождение слов	расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики
		Морфологические способы образования слов	6 7	Морфологический разбор (анализ) слова Морфологический разбор (анализ) слова: повторение	вычленение звуков речи и характеристика их фонетических признаков; распознавание звуков речи по заданным характеристикам; определение звукового состава слова; вычленение морфем в словах; распознавание разных видов морфем
Лексикология и фразеология	Слово как единица языка		7	Портрет слова	определение основных способов словообразования; построение словообразовательной цепочки, определение производной и производящей основ; определение лексического значения слова разными способами (использование толкового словаря, словарей синонимов, антонимов; установление значения слова по контексту); распознавание однозначных и многозначных слов, омонимов, синонимов, антонимов; прямого и переносного значений слова
		Лексическое и грамматическое значение слова	5	Проект о слове	
		Однозначные и многозначные слова	6	Изучаем сложные слова	
	Архаизмы, историзмы, неологизмы		6	Слова-архаизмы и слова-историзмы	распознавание слов с точки зрения их происхождения, принадлежности к активному или пассивному запасу, сферы употребления (архаизмы, историзмы, неологизмы, заимствованная лексика, профессионализмы, канцеляризмы, диалектизмы, жаргонизмы, разговорная лексика); определение стилистической окраски слова
	Исконно русская и заимствованная лексика		6	Словарь иностранных слов	

	Фразеология как раздел лингвистики				
		Фразеологизмы и их признаки	6	Изучаем значения фразеологизмов	Формирование понятийного аппарата; умение грамотно строить в письменной и устной речи словосочетания и предложения, правильно употреблять устоявшиеся речевые обороты, фигуры речи, неделимые фразы
Морфология		Имя существительное: общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства	5	Повторяем тему «Имя существительное»	распознавание по значению и основным грамматическим признакам имен существительных, имен прилагательных, глаголов, имен числительных, местоимений, наречий, предлогов, союзов, частиц, междометий, звукоподражательных слов, причастий, деепричастий
		Имя прилагательное: общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства	5	Повторяем тему «Имя прилагательное»	
		Имя числительное: общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства	6	Повторяем тему «Числительные»	
		Местоимение: общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства	5 6	Местоимения в разных стилях речи Синтаксическая роль местоимений	
		Глагол: общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства	5	Повторяем тему «Глаголы»	
		Наречие: общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства	7	Изучаем наречия	
	Служебные части речи				
		Предлог	7	Изучаем значение предлогов	
Синтаксис	Синтаксис как раздел лингвистики				
	Словосочетание как единица синтаксиса		5	Словосочетание	определение типов подчинительной связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание); распознавание основных видов словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные)
		Типы словосочетаний	6	Изучаем словосочетания	
		Виды связи в словосочетании	6	Изучаем словосочетания	
			8	Синтаксический разбор (анализ) словосочетаний	

	Члены предложения				
		Главные члены предложения	5	Главные и второстепенные	распознавание предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию главных членов (двусоставные и односоставные), наличию второстепенных членов (распространенные и нераспространенные); предложений полных и неполных
		Второстепенные члены предложения	5	Главные и второстепенные	
	Сложное предложение		7	Как устроено сложное предложение?	
	Способы передачи чужой речи				
		Прямая речь. Диалог	6	Прямая речь	распознавание косвенной и прямой речи
	Синтаксический анализ предложения				
		Синтаксический анализ простого предложения	6	Синтаксический разбор (анализ) простого предложения	формирование умений проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста
			8	Тренинг: разбираем простое предложение	
		Синтаксический анализ сложного предложения	6	Разбор сложного предложения по составу	формирование умений проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста
Правописание: орфография	Орфография как раздел лингвистики. Орфограмма		5	«Правильнописание хромает...»	овладение основными нормами современного русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими) соблюдение основных орфографических норм: правописание согласных и гласных в составе морфем; употребление прописной и строчной букв, графических сокращений слов; слитные, дефисные и раздельные написания слов и их частей
	Правописание ***ъ*** и ***ь*** знаков				
	Прописная и строчная буквы				
	Правописание гласных после шипящих и ***ц***				
	Правописание приставок				
	Правописание гласных в корне				
	Правописание согласных в корне				
	Правописание суффиксов разных частей речи				
	Правописание окончаний слов различных частей речи				
	Правописание ***не*** с различными частями речи				
	Правописание ***не-*** и ***ни-*** с местоимениями и наречиями				

	Слитное, раздельное, дефисное написание слов различных частей речи			
Внеурочная деятельность		5, 6, 7, 8	Занимательные задания по русскому языку	овладение понятийным аппаратом и языком символов; углубление представлений о материальном единстве мира и языка

Соответствие проектных заданий ГлобалЛаб элементам основного содержания учебного предмета по Примерной рабочей программе.

Таблица 2

Наименование тематических блоков, тем	**Наименование элемента основного содержания учебного предмета**	**Предметные результаты**	**Класс**	**Название проекта на сайте ГлобалЛаб**
Общие сведения о языке				
	Богатство и выразительность русского языка		5	
	Лингвистика как наука о языке		5	
	Основные разделы лингвистики		5	
	Русский язык — государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения Понятие о литературном языке		6	
	Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа		7	
	Русский язык в кругу других славянских языков		8	
	Роль русского языка в Российской Федерации		9	
	Русский язык в современном мире		9	
Язык и речь				
	Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог		5	
	Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности	создание письменных текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение: рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) с соблюдением норм	5	
	Создание устных монологических высказываний на основе жизненных		5	

		наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы	построения текста: соответствие текста теме и основной мысли; цельность и относительная законченность; последовательность изложения (развертывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи); правильность выделения абзацев в тексте; наличие грамматической связи предложений в тексте; логичность		
		Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика		5	
		Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений		5	
		Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности		5	
		Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры)		6	Сочинение «Как прошло моё лето»
				6	Пишем сочинение по картине
				7	Сочиняем рассказ по картине
				7	Составляем сборник диктантов
				8	Под диктовку...
		Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное		5	
		Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое		5	
		Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему		6	
		Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями		6	

		Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование		7	
		Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации		7	
		Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением Диалог		8	
		Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение)		9	
		Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение)		9	
		Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное		9	
		Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое		9	
		Создание устных и письменных высказываний разной		9	

		коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры)			
		Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста		9	
		Соблюдение языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных) русского литературного языка в речевой практике при создании устных и письменных высказываний		9	
		Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой		9	
	Текст				Одна великолепная цитата
		Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова	совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма); формирование умений речевого взаимодействия (в том числе общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации): создание устных	5	
		Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности		5	
		Композиционная структура текста.		5	

		Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части	монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование; выступление с научным сообщением; овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: составление плана текста (простого, сложного; назывного, вопросного, тезисного) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте; представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; представление содержания таблицы, схемы в виде текста; комментирование текста или его фрагмента; передача в устной или письменной форме содержания прослушанных или прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) с заданной степенью свернутости; создание письменных текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение: рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) с соблюдением норм построения текста: соответствие текста теме и		
		Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова		5	
		Повествование как тип речи. Рассказ		5	
		Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного)		5	
		Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика		5	
		Информационная переработка текста: простой и сложный план текста		5	«Количественная» филология
		Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного)		6	
		Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста		6	
		Описание как тип речи		6	
		Описание внешности человека		6	

		Описание помещения	основной мысли; цельность и относительная законченность; последовательность изложения (развертывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи); правильность выделения абзацев в тексте; наличие грамматической связи предложений в тексте; логичность	6	
		Описание природы		6	
		Описание местности		6	
		Описание действий		6	
		Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение)		7	
		Структура текста. Абзац		7	
		Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста		7	
		Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение)		7	
		Языковые средства выразительности в тексте: фонетические		7	
		Рассуждение как функционально-смысловой тип речи		7	
		Структурные особенности текста-рассуждения		7	
		Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного)		7	
		Текст и его основные признаки		8	
		Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение)		8	
		Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект		8	
		Сочетание разных функционально-смысловых типов		9	

		речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении			
		Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально смысловым типам речи		9	
		Информационная переработка текста		9	
	Функциональные разновидности языка				
		Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы)	овладение основными нормами современного русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; соблюдение их в речевой практике, в том числе: соблюдение основных грамматических (морфологических и синтаксических) норм: словоизменение имен существительных, имен прилагательных, местоимений, имен числительных, глаголов; употребление несклоняемых имен существительных; употребление местоимений 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста; употребление имен существительных с предлогами в соответствии с их грамматическим значением; употребление предлогов **из** — **с**; **в** — **на** в составе словосочетаний; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращенными словами, употребление	5	Стили речи
		Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение		6	Изучаем письмо: деловое и личное
		Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы		7	Речевая характеристика литературного героя
		Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности		7	
		Жанры публицистического стиля (репортаж,		7	Пишем очерк

		заметка, интервью)	причастного и деепричастного оборотов; построение словосочетаний с несклоняемыми именами существительными, сложносокращенными словами; построение предложения с однородными членами, с прямой и косвенной речью, сложных предложений разных видов; соблюдение основных орфографических норм: правописание согласных и гласных в составе морфем; употребление прописной и строчной букв, графических сокращений слов; слитные, дефисные и раздельные написания слов и их частей; соблюдение основных пунктуационных норм: знаки препинания в конце предложения, в простом неосложненном предложении, в простом осложненном предложении, в сложном предложении, при передаче чужой речи; редактирование собственных и чужих текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов с целью анализа исправленных ошибок и недочетов в тексте; создание письменных текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение: рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) с соблюдением норм построения текста: соответствие текста теме и основной мысли; цельность и относительная законченность; последовательность изложения (развертывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи); правильность выделения абзацев в тексте; наличие грамматической связи		
		Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля		7	Учимся писать объявление
		Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция		7	
		Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности		8	Составляем тексты различных жанров
		Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика)		7	Учимся писать объяснительную записку
				7	Учимся составлять докладную записку
		Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности		8	Составляем тексты различных жанров
		Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте		8	Составляем тексты различных жанров
		Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение)		9	

		Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия	предложений в тексте; логичность; оформление деловых бумаг (заявление, инструкция, объяснительная записка, расписка, автобиография, характеристика); составление тезисов, конспекта, написание рецензии, реферата; осуществление выбора языковых средств для создания устного или письменного высказывания в соответствии с коммуникативным замыслом; анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи, ситуации и условий общения, выразительного словоупотребления, соблюдения норм современного русского литературного языка; понимание и объяснение основных причин коммуникативных успехов и неудач; корректировка речи	9	
		Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка		9	
		Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и др.)		9	
СИСТЕМА ЯЗЫКА					
	Фонетика. Графика. Орфоэпия				Основы орфоэпии
		Фонетика и графика как разделы лингвистики	овладение основными нормами современного русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; соблюдение их в речевой практике, в том числе: соблюдение основных грамматических (морфологических и синтаксических) норм: словоизменение имен существительных, имен	5	
		Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука		5	
		Система гласных звуков		5	
		Система согласных звуков		5	
		Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции		5	
		Слог. Ударение. Свойства русского		5	

		ударения	прилагательных, местоимений, имен числительных, глаголов; употребление несклоняемых имен существительных; употребление местоимений 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста; употребление имен существительных с предлогами в соответствии с их грамматическим значением; употребление предлогов **из** — **с**; **в** — **на** в составе словосочетаний; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращенными словами, употребление причастного и деепричастного оборотов; построение словосочетаний с несклоняемыми именами существительными, сложносокращенными словами; построение предложения с однородными членами, с прямой и косвенной речью, сложных предложений разных видов; соблюдение основных орфографических норм: правописание согласных и гласных в составе морфем; употребление прописной и строчной букв, графических сокращений слов; слитные, дефисные и раздельные написания слов и их частей; соблюдение основных пунктуационных норм: знаки препинания в конце предложения, в простом неосложненном предложении, в простом осложненном предложении, в сложном предложении, при передаче чужой речи		
		Соотношение звуков и букв		5	
		Фонетический анализ слова		5	
		Способы обозначения [й’], мягкости согласных		5	
		Основные выразительные средства фонетики		5	
		Прописные и строчные буквы		5	
		Интонация, её функции. Основные элементы интонации		5	Говорим правильно!
	Орфография				
		Орфография как раздел лингвистики		5	
		Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы		5	
		Правописание разделительных ***ъ*** и ***ь***		5	
	Лексикология				
		Лексикология как	обогащение словарного	5	

		раздел лингвистики	запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и сферой общения: осознанное расширение своей речевой практики; использование словарей синонимов, антонимов, иностранных слов, толковых, орфоэпических, орфографических, фразеологических, морфемных, словообразовательных словарей (в том числе информационно-справочных систем в электронной форме) для осуществления эффективного и оперативного поиска нужной лингвистической информации при построении устного и письменного речевого высказывания		
		Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря)		5	Проект о слове
		Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий		6	Изучаем сложные слова
		Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы			
		Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка		7	Составляем орфографический словарь
		Лексический анализ слов (в рамках изученного)		7	Портрет слова
				8	Работаем со словарём
	Лексикология. Культура речи				
		Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова	обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и сферой общения: осознанное расширение своей речевой практики; использование словарей синонимов, антонимов, иностранных слов, толковых, орфоэпических, орфографических, фразеологических, морфемных, словообразовательных словарей (в том числе информационно-справочных систем в электронной	6	Словарь иностранных слов
		Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы)		6	Слова-архаизмы и слова-историзмы
		Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного		6	Что такое диалектизм?
					Слова-профессионализмы

		употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы)	форме) для осуществления эффективного и оперативного поиска нужной лингвистической информации при построении устного и письменного речевого высказывания; распознавание слов с точки зрения их происхождения, принадлежности к активному или пассивному запасу, сферы употребления (архаизмы, историзмы, неологизмы, заимствованная лексика, профессионализмы, канцеляризмы, диалектизмы, жаргонизмы, разговорная лексика); определение стилистической окраски слова		
		Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика		6	
		Лексический анализ слов		6	Анализируем пословицы о языке
		Фразеологизмы. Их признаки и значение		6	Изучаем значения фразеологизмов
		Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения		6	
		Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления		6	
		Эпитеты, метафоры, олицетворения		6	
		Лексические словари		6	Работаем со словарём
	Морфемика. Орфография				
		Морфемика как раздел лингвистики	формирование умений проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: проведение фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического анализа слова	5	
		Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание)		5	
		Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука)		5	
		Морфемный анализ слов		5	Морфемный разбор слова
		Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи		5	
		Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного)		5	
		Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного)		5	
		Уместное использование слов с		5	

		суффиксами оценки в собственной речи			
		Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного)		5	
		Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного)		5	
		Правописание ***ё*** — ***о*** после шипящих в корне слова		5	
		Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на ***-з*** (***-с***)		5	
		Правописание ***ы*** — ***и*** после приставок		5	
		Правописание ***ы*** — ***и*** после ***ц***		5	
	Словообразование. Культура речи. Орфография				
		Формообразующие и словообразующие морфемы		5	
		Производящая основа		5	
		Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую)		5	
		Морфемный и словообразовательный анализ слов		5	
		Правописание сложных и сложносокращённых слов		5	
		Нормы правописания корня ***-кас-*** — ***-кос-*** с чередованием ***а*** // ***о***, гласных в приставках ***пре-*** и ***при-***		5	
	Морфология. Культура речи. Орфография				
		Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова	формирование умений проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также	5	Происхождение слов Морфологический разбор (анализ) слова
		Части речи как лексико-		5	

		грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи	многоаспектного анализа текста: проведение фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического анализа слова		
		Морфология как раздел науки о языке (обобщение)		7	Морфологический разбор (анализ) слова: повторение
	Имя существительное				Повторяем тему «Имя существительное»
		Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи	расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики; распознавание по значению и основным грамматическим признакам имен существительных, имен прилагательных, глаголов, имен числительных, местоимений, наречий, предлогов, союзов, частиц, междометий, звукоподражательных слов, причастий, деепричастий	5	
		Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые		5	
		Род, число, падеж имени существительного		5	
		Имена существительные общего рода		5	
		Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа		5	
		Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные		5	
		Морфологический анализ имён существительных		5	
		Нормы		5	

		произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных			
		Правописание собственных имён существительных		5	
		Правописание ***ь*** на конце имён существительных после шипящих		5	"Правильнописание хромает..."
		Правописание безударных окончаний имён существительных		5	
		Правописание ***о*** — ***е*** (***ё***) после шипящих и ***ц*** в суффиксах и окончаниях имён существительных		5	
		Правописание суффиксов ***-чик-*** — ***-щик-***; ***-ек-*** — ***-ик-*** (***-чик-***) имён существительных		5	
		Правописание корней с чередованием ***а*** // ***о***: ***-лаг-*** — ***-лож-***; ***-раст-*** — ***-ращ-*** — ***-рос-***; ***-гар-*** — ***-гор-***, ***-зар-*** — ***-зор-***; ***-клан-*** — ***-клон-***, ***-скак-*** — ***-скоч-***.		5	«Правильнописание хромает...»
		Слитное и раздельное написание ***не*** с именами существительными		5	«Правильнописание хромает...»
		Особенности словообразования		6	
		Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного)		6	
		Нормы словоизменения имён существительных		6	
		Нормы слитного и дефисного написания ***пол-*** и ***полу-*** со словами		6	
	Имя прилагательное				Повторяем тему «Имя прилагательное»
		Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические	расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение	5	

		признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи	базовых понятий лингвистики; распознавание по значению и основным грамматическим признакам имен существительных, имен прилагательных, глаголов, имен числительных, местоимений, наречий, предлогов, союзов, частиц, междометий, звукоподражательных слов, причастий, деепричастий		
		Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции		5	
		Склонение имён прилагательных		5	
		Морфологический анализ имён прилагательных		5	
		Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного)		5	
		Правописание безударных окончаний имён прилагательных		5	"Правильнописание хромает..."
		Правописание ***о*** — ***е*** после шипящих и ***ц*** в суффиксах и окончаниях имён прилагательных		5	"Правильнописание хромает..."
		Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий		5	
		Слитное и раздельное написание ***не*** с именами прилагательными		5	"Правильнописание хромает..."
		Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные		6	
		Степени сравнения качественных имён прилагательных		6	
		Словообразование имён прилагательных		6	
		Морфологический анализ имён прилагательных		6	
		Правописание ***н*** и ***нн*** в именах прилагательных		6	
		Правописание суффиксов -***к***- и -***ск***- имён прилагательных		6	
	Глагол				Повторяем тему «Глаголы»
		Глагол как часть	расширение и	5	

		речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи	систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики; распознавание по значению и основным грамматическим признакам имен существительных, имен прилагательных, глаголов, имен числительных, местоимений, наречий, предлогов, союзов, частиц, междометий, звукоподражательных слов, причастий, деепричастий		
		Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные		5	
		Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола. Спряжение глагола		5	
		Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного)		5	
		Правописание корней с чередованием ***е*** // ***и***: ***-бер-*** — ***-бир-***, ***-блест-*** — ***-блист-***, ***-дер-*** — ***-дир-***, ***-жег-*** — ***-жиг-***, ***-мер-*** — ***-мир-***, ***-пер-*** — ***-пир-***, ***-стел-*** — ***-стил-***, ***-тер-*** — ***-тир-***		5	«Правильнописание хромает...»
		Использование ***ь*** как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих		5	
		Правописание ***-тся*** и ***-ться*** в глаголах, суффиксов ***-ова-*** — ***-ева-***, ***-ыва-*** — ***-ива-***		5	«Правильнописание хромает...»
		Правописание безударных личных окончаний глагола		5	
		Правописание гласной перед суффиксом ***-л-*** в формах прошедшего времени глагола		5	
		Слитное и раздельное написание ***не*** с глаголами		5	

		Переходные и непереходные глаголы		6	
		Разноспрягаемые глаголы		6	
		Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении		6	
		Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола		6	
		Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного)		6	
	Имя числительное				Повторяем тему «Числительные»
		Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных	расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики; распознавание по значению и основным грамматическим признакам имен существительных, имен прилагательных, глаголов, имен числительных, местоимений, наречий, предлогов, союзов, частиц, междометий, звукоподражательных слов, причастий, деепричастий	6	
		Разряды имён числительных по значению: количественные		6	
		(целые, дробные, собирательные), порядковые числительные		6	
		Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные		6	
		Словообразование имён числительных		6	
		Склонение количественных и порядковых имён числительных		6	
		Правильное образование форм имён числительных. Правильное употребление собирательных имён числительных		6	
		Употребление имён числительных в научных текстах, деловой речи		6	
		Морфологический анализ имён числительных		6	
		Нормы правописания имён числительных: написание ***ь*** в именах числительных;		6	

		написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных			
	Местоимение				
		Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений	расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики; распознавание по значению и основным грамматическим признакам имен существительных, имен прилагательных, глаголов, имен числительных, местоимений, наречий, предлогов, союзов, частиц, междометий, звукоподражательных слов, причастий, деепричастий	6	Синтаксическая роль местоимений
		Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные		6	
		Склонение местоимений		6	
		Словообразование местоимений		6	
		Роль местоимений в речи. Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте		6	Местоимения в разных стилях речи
		Морфологический анализ местоимений		6	
		Нормы правописания местоимений: правописание местоимений с ***не*** и ***ни***; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений		6	
	Причастие				
		Причастия как особая группа слов.		7	

		Признаки глагола и имени прилагательного в причастии			
		Причастия настоящего и прошедшего времени. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие формы страдательных причастий. Склонение причастий		7	
		Причастие в составе словосочетаний. Причастный оборот		7	
		Употребление причастия в речи. Созвучные причастия и имена прилагательные (***висящий*** — ***висячий***, ***горящий*** — ***горячий***) Употребление причастий с суффиксом –***ся***. Согласование причастий в словосочетаниях типа *прич. + сущ.*		7	
		Ударение в некоторых формах причастий		7	
		Правописание падежных окончаний причастий. Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание ***н*** и ***нн*** в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных. Правописание окончаний причастий. Слитное и раздельное написание ***не*** с причастиями		7	
		Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом		7	
		Употребление причастия в речи. Созвучные причастия и имена прилагательные (***висящий*** — ***висячий***, ***горящий*** —		7	

		горячий). Употребление причастий с суффиксом ***-ся***. Согласование причастий в словосочетаниях типа *прич. + сущ.*			
		Ударение в некоторых формах причастий		7	
		Правописание падежных окончаний причастий. Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание ***н*** и ***нн*** в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных. Правописание окончаний причастий. Слитное и раздельное написание ***не*** с причастиями		7	
		Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом		7	
		Ударение в некоторых формах причастий		7	
		Правописание падежных окончаний причастий. Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание ***н*** и ***нн*** в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных. Правописание окончаний причастий. Слитное и раздельное написание ***не*** с причастиями		7	
		Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом		7	
	Деепричастие				
		Деепричастия как особая группа слов. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция		7	

		деепричастия, роль в речи			
		Деепричастия совершенного и несовершенного вида		7	
	Наречие				Изучаем наречия
		Общее грамматическое значение наречий	расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики; распознавание по значению и основным грамматическим признакам имен существительных, имен прилагательных, глаголов, имен числительных, местоимений, наречий, предлогов, союзов, частиц, междометий, звукоподражательных слов, причастий, деепричастий	7	
		Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий		7	
		Словообразование наречий		7	
		Синтаксические свойства наречий		7	
		Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий		7	
		Роль наречий в тексте		7	
		Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание ***не*** с наречиями; ***н*** и ***нн*** в наречиях на ***-о*** (***-е***); правописание суффиксов ***-а*** и ***-о*** наречий с приставками ***из-***, ***до-***, ***с-***, ***в-***, ***на-***, ***за-***; употребление ***ь*** после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий ***-о*** и ***-е*** после шипящих		7	
	Слова категории состояния				
		Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи		7	
	Служебные части речи				
		Общая характеристика		7	

		служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных			
	Предлог				
		Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов	расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики; распознавание по значению и основным грамматическим признакам имен существительных, имен прилагательных, глаголов, имен числительных, местоимений, наречий, предлогов, союзов, частиц, междометий, звукоподражательных слов, причастий, деепричастий	7	Изучаем значение предлогов
		Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные		7	
		Морфологический анализ предлогов		7	
		Употребление предлогов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями		7	
		Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов ***из*** — ***с***, ***в*** — ***на***. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами ***по***, ***благодаря***, ***согласно***, ***вопреки***, ***наперерез***. Правописание производных предлогов		7	
	Союз				
		Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения		7	
		Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные		7	

		и повторяющиеся сочинительные союзы			
		Морфологический анализ союзов		7	
		Роль союзов в тексте. Употребление союзов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями. Использование союзов как средства связи предложений и частей текста		7	
		Правописание союзов		7	
		Знаки препинания в сложных союзных предложениях. Знаки препинания в предложениях с союзом ***и***, связывающим однородные члены и части сложного предложения		7	
	Частица				
		Частица как служебная часть речи		7	
		Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные		7	
		Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами		7	
		Морфологический анализ частиц		7	
		Смысловые различия частиц ***не*** и ***ни***. Использование частиц ***не*** и ***ни*** в письменной речи. Различение приставки ***не***- и частицы ***не***. Слитное и раздельное написание ***не*** с разными частями		7	

		речи (обобщение). Правописание частиц ***бы***, ***ли***, ***же*** с другими словами. Дефисное написание частиц ***-то***, ***-таки***, ***-ка***			
	Междометия и звукоподражательные слова				
		Междометия как особая группа слов		7	
		Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные		7	
		Морфологический анализ междометий		7	
		Звукоподражательные слова		7	
		Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении		7	
		Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи		7	
	Синтаксис. Культура речи. Пунктуация				
		Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса	проведение синтаксического анализа словосочетания, предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении; проведение анализа текста с точки зрения его соответствия основным признакам (наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); распознавание простых	5	Словосочетание
		Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании		5	Изучаем словосочетания
		Синтаксический		5	

		анализ словосочетания	неосложненных предложений; простых предложений, осложненных однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обособленными членами, уточняющими членами, обращением, вводными словами, предложениями и вставными конструкциями; распознавание косвенной и прямой речи; распознавание предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию главных членов (двусоставные и односоставные), наличию второстепенных членов (распространенные и нераспространенные); предложений полных и неполных; распознавание видов односоставных предложений (назывные, определенно-личные, неопределенно-личные, безличные)		
		Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений		5	
		Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и морфологические средства его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и морфологические средства его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным		5	Главные и второстепенные
		Тире между подлежащим и сказуемым		5	
		Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства		5	Главные и второстепенные

		его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки)			
		Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом ***и***, союзами ***а***, ***но***, ***однако***, ***зато***, ***да*** (в значении ***и***), ***да*** (в значении ***но***). Предложения с обобщающим словом при однородных членах		5	Тренинг: разбираем простое предложение
		Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения		5	
		Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений		5	Синтаксический разбор (анализ) простого предложения
		Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом ***и***, союзами ***а***, ***но***, ***однако***, ***зато***, ***да*** (в значении ***и***), ***да*** (в значении ***но***)		5	
		Предложения простые и сложные.		5	Разбор сложного предложения по

		Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение)			составу
		Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами ***и***, ***но***, ***а***, ***однако***, ***зато***, ***да***		5	
		Предложения с прямой речью		5	Прямая речь
		Пунктуационное оформление предложений с прямой речью		5	
		Диалог		5	
		Пунктуационное оформление диалога на письме		5	
		Пунктуация как раздел лингвистики		5	
		Синтаксис как раздел лингвистики		8	
		Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса		8	
		Пунктуация. Функции знаков препинания		8	Сосчитаем запятые...
	Словосочетание				
		Основные признаки словосочетания	определение типов подчинительной связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание); распознавание основных видов словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); проведение синтаксического анализа словосочетания, предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении	8	
		Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные		8	
		Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание		8	
		Синтаксический анализ словосочетаний		8	Синтаксический разбор (анализ) словосочетаний
		Грамматическая синонимия словосочетаний		8	
		Нормы построения		8	

		словосочетаний			
	Предложение				
		Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность		8	
		Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности		8	
		Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях		8	
		Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания)		8	
		Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные)		8	
		Виды простых предложений по наличию главных членов		8	
		(двусоставные, односоставные)		8	
		Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые)		8	
		Предложения полные и неполные		8	

		Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения		8	
		Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами ***да***, ***нет***		8	
	Двусоставное предложение ***Главные члены предложения***			8	Главные и второстепенные
		Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения	определение морфологических средств выражения подлежащего, сказуемого разных видов (простого глагольного, составного глагольного, составного именного), второстепенных членов предложения (определения, дополнения, обстоятельства)	8	
		Способы выражения подлежащего		8	
		Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения		8	
		Тире между подлежащим и сказуемым		8	
		Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращённым и словами, словами ***большинство*** — ***меньшинство***, количественными сочетаниями		8	
		Второстепенные члены предложения		8	Главные и второстепенные
		Второстепенные члены предложения, их виды		8	
		Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные		8	
		Приложение как особый вид		8	

		определения			
		Дополнение как второстепенный член предложения		8	
		Дополнения прямые и косвенные		8	
		Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки)		8	
	Односоставные предложения			8	
		Односоставные предложения, их грамматические признаки		8	
		Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений		8	
		Виды односоставных предложений: назывные, определённоличные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения		8	
		Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений		8	
		Употребление односоставных предложений в речи		8	
	Простое осложнённое предложение ***Предложения с однородными членами***				
		Однородные члены предложения, их признаки, средства связи		8	
		Союзная и бессоюзная связь однородных членов		8	

		предложения. Однородные и неоднородные определения			
		Предложения с обобщающими словами при однородных членах		8	
		Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами ***не только… но и***, ***как… так и***		8	
		Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (***и... и***, ***или... или***, ***либо... либо***, ***ни... ни***, ***то... то***)		8	
		Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах		8	
		Нормы постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом ***и***		8	
		Предложения с обособленными членами		8	
		Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения)		8	
		Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции		8	
		Нормы постановки		8	

		знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций			
	Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями			8	
		Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение		8	
		Вводные конструкции		8	
		Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей)		8	
		Вставные конструкции		8	
		Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей)		8	
		Вставные конструкции		8	
		Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и		8	

		предложений			
		Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями		8	
		Нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями		8	
	Сложное предложение				
		Понятие о сложном предложении (повторение)	распознавание бессоюзных и союзных (сложносочиненных и сложноподчиненных) предложений, сложных предложений с разными видами связи; сложноподчиненных предложений с несколькими придаточными (с однородным, неоднородным или последовательным подчинением придаточных); распознавание видов сложносочиненных предложений по смысловым отношениям между его частями; распознавание видов сложноподчиненных предложений (определительные, изъяснительные, обстоятельственные: времени, места, причины, образа действия и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели); различение подчинительных союзов и союзных слов в сложноподчиненных предложениях	9	Как устроено сложное предложение?
		Классификация сложных предложений		9	
		Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения		9	
	Сложносочинённое предложение				
		Понятие о сложносочинённом предложении, его строении. Виды сложносочинённых предложений.		9	

		Средства связи частей сложносочинённого предложения			
		Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями		9	
		Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами		9	
		Нормы построения сложносочинённого предложения; нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях (обобщение)		9	
		Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений		9	
	Сложноподчинённое предложение				
		Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения		9	
		Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов		9	
		Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи		9	
		Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и			

		простых предложений с обособленными членами			
		Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными . Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными		9	
		Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом ***чтобы***, союзными словами ***какой***, ***который***. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений		9	
		Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное,		9	

		неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей			
		Нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях		9	
		Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений		9	
	Бессоюзное сложное предложение				
		Понятие о бессоюзном сложном предложении		9	
		Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений		9	
		Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении		9	
		Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении		9	
		Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении		9	
		Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных		9	

		сложных предложений			
	Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи				
		Типы сложных предложений с разными видами связи		9	
		Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи		9	
	Прямая и косвенная речь				Прямая речь
		Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью	распознавание простых неосложненных предложений; простых предложений, осложненных однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обособленными членами, уточняющими членами, обращением, вводными словами, предложениями и вставными конструкциями; распознавание косвенной и прямой речи	9	
		Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.		9	
		Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании		9	
		Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания		9	
	Морфология. Культура речи. Орфография				
		Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова	распознавание по значению и основным грамматическим признакам имен существительных, имен прилагательных, глаголов, имен числительных, местоимений, наречий, предлогов, союзов, частиц, междометий, звукоподражательных слов, причастий, деепричастий	6	Происхождение слов Морфологический разбор (анализ) слова
		Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи			
		Морфология как раздел науки о языке (обобщение)		7	Морфологический разбор (анализ) слова: повторение

		Роль местоимений в речи. Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте		6	
		Морфологический анализ местоимений		6	
		Нормы правописания местоимений: правописание местоимений с ***не*** и ***ни***; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений		6	
	Синтаксис. Культура речи. Пунктуация				
		Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса	определение типов подчинительной связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание); распознавание основных видов словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные; распознавание простых неосложненных предложений; простых предложений, осложненных однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обособленными членами, уточняющими членами, обращением, вводными словами, предложениями и	5	Словосочетание
		Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании		5	Изучаем словосочетания
		Синтаксический анализ словосочетания		5	Синтаксический разбор (анализ) словосочетаний
		Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и		5	

		эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений	вставными конструкциями; распознавание косвенной и прямой речи; распознавание предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию главных членов (двусоставные и односоставные), наличию второстепенных членов (распространенные и нераспространенные); предложений полных и неполных; распознавание видов односоставных предложений (назывные, определенно-личные, неопределенно-личные, безличные); определение морфологических средств выражения подлежащего, сказуемого разных видов (простого глагольного, составного глагольного, составного именного), второстепенных членов предложения (определения, дополнения, обстоятельства); распознавание бессоюзных и союзных (сложносочиненных и сложноподчиненных) предложений, сложных предложений с разными видами связи; сложноподчиненных предложений с несколькими придаточными (с однородным, неоднородным или последовательным подчинением придаточных); распознавание видов сложносочиненных предложений по смысловым отношениям между его частями; распознавание видов сложноподчиненных предложений (определительные, изъяснительные, обстоятельственные:		
		Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и морфологические средства его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и морфологические средства его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным		5	Главные и второстепенные
		Тире между подлежащим и сказуемым		5	
		Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство,		5	

		типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки)	времени, места, причины, образа действия и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели); различение подчинительных союзов и союзных слов в сложноподчиненных предложениях		
		Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом ***и***, союзами ***а***, ***но***, ***однако***, ***зато***, ***да*** (в значении ***и***), ***да*** (в значении ***но***) Предложения с обобщающим словом при однородных членах		5	
		Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения		5	
		Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений		5	Синтаксический разбор (анализ) простого предложения
		Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом ***и***, союзами ***а***, ***но***, ***однако***, ***зато***, ***да*** (в значении ***и***), ***да*** (в значении ***но***)		5	
		Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и		5	Синтаксический разбор (анализ) простого предложения

		сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение)			
		Предложения с прямой речью		5	
		Пунктуационное оформление предложений с прямой речью		5	
		Диалог		5	
		Пунктуационное оформление диалога на письме		5	
		Синтаксис как раздел лингвистики		8	
		Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса		8	
		Пунктуация. Функции знаков препинания		8	
	Двусоставное предложение ***Главные члены предложения***			8	Главные и второстепенные
		Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения	распознавание простых неосложненных предложений; простых предложений, осложненных однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обособленными членами, уточняющими членами, обращением, вводными словами, предложениями и вставными конструкциями; распознавание косвенной и прямой речи; распознавание предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию главных членов (двусоставные и односоставные), наличию второстепенных членов (распространенные и нераспространенные); предложений полных и неполных; распознавание видов односоставных предложений (назывные, определенно-личные,	8	
		Способы выражения подлежащего		8	
		Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения		8	
		Тире между подлежащим и сказуемым		8	
		Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращённым и словами, словами ***большинство — меньшинство***, количественными сочетаниями		8	

			неопределенно-личные, безличные); определение морфологических средств выражения подлежащего, сказуемого разных видов (простого глагольного, составного глагольного, составного именного), второстепенных членов предложения (определения, дополнения, обстоятельства); распознавание бессоюзных и союзных (сложносочиненных и сложноподчиненных) предложений, сложных предложений с разными видами связи; сложноподчиненных предложений с несколькими придаточными (с однородным, неоднородным или последовательным подчинением придаточных); распознавание видов сложносочиненных предложений по смысловым отношениям между его частями; распознавание видов сложноподчиненных предложений (определительные, изъяснительные, обстоятельственные: времени, места, причины, образа действия и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели); различение подчинительных союзов и союзных слов в сложноподчиненных предложениях		
			Внеурочная деятельность	5	Занимательные задания по русскому языку
			Внеурочная деятельность	6	Занимательные задания по русскому языку
			Внеурочная деятельность	7	Занимательные задания по русскому языку
			Внеурочная деятельность	8	Занимательные задания по русскому языку

Проектное задание в структуре урока

Проектное задание в структуре комбинированного урока

На этапе мотивации для формирования познавательного интереса школьников, ориентированного на достижение цели, следует прививать начальные способности к исследованию, такие как: определение предметов, упорядочение, сортировка, сравнение.

Проектное задание будет способствовать раскрытию игровых умений и навыков, повышению активности и работоспособности детей, улучшению внимания и памяти. Такая форма работы организует школьников, а также придает деятельности смысл и значимость.

К такому проектному заданию относится, например, проект «Анализируем пословицы о языке» и др.

На этапе решения практических задач для формирования проектной или исследовательской компетенции школьникам может быть предложено выполнение проектных заданий «Правильнописание хромает…» или «Составляем орфографический словарь» и др.

Эти проекты носят обобщающий характер и могут применяться при изучении разных тем школьного курса русского языка. Примеры текстов, подтверждающие работу правил или толкования слов, должны соответствовать теме урока, это могут быть как фольклорные и литературные примеры, так и текстовые изобретения школьников.

На этапе закрепления для формирования проектной или исследовательской компетенции можно предложить выполнить проект сразу после объяснения нового материала.

Такими проектами будут «Что такое диалектизм?» и др. Работу над проектами можно назначить ещё во время урока и продолжить в рамках домашнего задания.

На этапе выполнения домашнего задания для формирования проектной или исследовательской компетенции следует выполнять более затратные по времени исследования, где требуется ознакомиться со множеством источников информации или задания сопряжены с другими видами деятельности (аудиозаписи, фотографирование, рисунки и др.).

Проектная задача по форме и содержанию всегда приближенна к реальной ситуации, так как итогом проекта является какой-либо продукт (текст, схема, словарь, альбом и др.), созданный детьми. Далее он может быть «оторван» от самой задачи и жить своей отдельной жизнью.

Технология «Перевернутый класс», где большую часть работы следует выполнить дома, а роль учителя – проконсультировать школьников по какой-либо теме, хорошо встраивает

проектные задания. Они могут иллюстрировать исследование, а могут быть самостоятельными исследованиями.

Контрольная работа в проектной технологии – это не только подтверждение знаний, но и отработка творческой стороны вопроса: иллюстрации, подборка фото по теме, приведение примеров из литературных произведений, работа со словарями и др.

В формате проектных заданий можно провести обобщающие уроки, например, «Повторяем тему ѣИмя существительноеѣ», «Повторяем тему ѣИмя прилагательноеѣ» и т.д.

Проектное задание для формирования метапредметных результатов и элементов функциональной грамотности

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Овладение базовыми логическими действиями. Выполнение проектов «Изучаем письмо: деловое и личное» или «Речевая характеристика литературного героя» предполагает самостоятельное решение разных типов задач. Справиться с такой работой смогут школьники, которые в достаточной мере овладели умениями осуществлять логические операции: анализ, классификацию, обобщение, рассуждение, установление причинно-следственных связей. Данные проекты направлены на развитие этих операций и доведения их до уровня навыков.

Овладение базовыми исследовательскими действиями. Базовые исследовательские действия – это умение определять разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, а также формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе жизненного опыта или какого-либо примера. Хорошо это представлено проектами «Говорим правильно!»

Овладение умениями работать с информацией. Работа с информацией в исследовательских проектах можно отнести к главным показателям. Ученик, умеющий анализировать и создавать текстовую информацию в соответствии с учебной задачей, обязательно справится с проектом.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение. Работу над проектом можно организовать в парах или группах по технологии «Карусель», «Аквариум», «Мозговой штурм» и др. Такой род деятельности развивает умение устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и договариваться.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация. Выполнение проекта укрепляет самодисциплину и учит самоорганизации. Если самодисциплина отвечает за то, что все команды будут выполнены, то самоорганизация – это умение выбрать команды и создать собственную систему достижения цели.

Самоконтроль. Самоконтроль – это систематические самостоятельные наблюдения участника проекта за изменениями в достижении цели. Выполнение таких наблюдений предполагает планирование, контроль и коррекцию как предметной деятельности, так и познавательной.

Эмоциональный интеллект. Эмоциональный интеллект – сумма навыков и способностей человека распознавать эмоции, понимать намерения, мотивацию и желания других людей и свои собственные, а также способность управлять своими эмоциями и эмоциями других людей в целях решения практических задач. В ходе участия в проекте могут возникнуть ситуации, с которыми ученик должен успешно справиться. Это, например, состояния тревожности, высокие интеллектуальные и эмоциональные нагрузки. Применение проектных технологий в обучении школьников создают общий контекст и являются дополнительными источниками, помогающими понимать и справляться с различными эмоциями.

3.3.2 Литература. Проектное задание в структуре рабочей программы учителя литературы

Варианты использования проектных заданий при изучении тем курса «Литература» и возможность включения их в рабочую программу учителя представлены в таблицах.

Таблица 1. Соответствие проектных заданий ГлобалЛаб элементам основного содержания учебного предмета «Литература» по ПООП ООО.

Таблица 2. Соответствие проектных заданий ГлобалЛаб основному содержанию учебного предмета «Литература» Примерной рабочей программе.

Также в таблицах представлены предметные результаты обучения, на достижение которых направлены структура и содержание проектных заданий.

Проектно-исследовательская среда ГлобалЛаб позволяет развивать умения, которые необходимы для формирования читательской грамотности – способности человека

понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением, для того чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Понимание фактологической информации (сюжет, последовательность событий и т.п.), смысловой структуры текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста), понимание значения неизвестного слова или выражения на основе контекста, установление скрытых связей между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.), понимание чувств, мотивов, характеров героев – все эти и другие читательские умения заложены в проектных заданиях ГлобалЛаб.

Соответствие проектных заданий ГлобалЛаб элементам основного содержания учебного предмета по Примерной основной образовательной программе.

Таблица 1

Наименование тематического раздела	**Наименование элемента основного содержания учебного предмета**	**Класс**	**Название проекта на сайте ГлобалЛаб**	**Предметные результаты**
Введение	Литература и её роль в духовной жизни человека	7	Чему нас учит книга?	понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического
	Литература как искусство слова	8	Литературная Россия	формирование умения участвовать в проектной или исследовательской деятельности (с приобретением опыта публичного представления полученных результатов)
Устное народное творчество	Фольклор — коллективное устное народное творчество			
	Обрядовый фольклор. Произведения календарного обрядового фольклора: колядки, веснянки, масленичные, летние и осенние обрядовые песни. Эстетическое значение календарного обрядового фольклора	5	12 месяцев в литературе	умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения, родовую и жанровую принадлежность произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; характеризовать авторский пафос; выявлять особенности языка

					художественного произведения, поэтической и прозаической речи
	Малые жанры фольклора				
		Пословицы и поговорки. Загадки — малые жанры устного народного творчества. Народная мудрость. Краткость и простота, меткость и выразительность. Многообразие тем. Прямой и переносный смысл пословиц и поговорок. Афористичность загадок	5	12 месяцев в литературе	овладение умениями эстетического и смыслового анализа произведений устного народного творчества и художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отраженную в литературных произведениях, с учетом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов
			6	Изучаем пословицы	
Древнерусская литература			8	Историзмы и архаизмы в литературных произведениях	овладение теоретико-литературными понятиями и использование их в процессе анализа, интерпретации произведений и оформления собственных оценок и наблюдений
		Древнерусская воинская повесть	7	Исторический анализ художественного произведения	умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения, родовую и жанровую принадлежность произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; характеризовать авторский пафос; выявлять особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи
	Русские народные сказки				
		Сказки о животных, волшебные, бытовые (анекдотические, новеллистические)	5	Живые сказки: злой, плохой, хороший	овладение умениями эстетического и смыслового анализа произведений устного народного творчества и художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отраженную в
			6	Где есть место волшебству?	

					литературных произведениях, с учетом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов
Русская литература XVIII века			5	Пишем аннотацию к любимой книге	совершенствование умения создавать устные и письменные высказывания разных жанров, писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения (не менее 250 слов), аннотацию, отзыв, рецензию; применять различные виды цитирования; делать ссылки на источник информации; редактировать собственные и чужие письменные тексты
			7	Литературная география	совершенствование умения создавать устные и письменные высказывания разных жанров, писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения (не менее 250 слов), аннотацию, отзыв, рецензию; применять различные виды цитирования; делать ссылки на источник информации; редактировать собственные и чужие письменные тексты
			8	Литературная Россия	
			8	Историзмы и архаизмы в литературных произведениях	овладение теоретико-литературными понятиями и использование их в процессе анализа, интерпретации произведений и оформления собственных оценок и наблюдений
	Характеристика русской литературы XVIII века. Гражданский пафос русского классицизма		8	Анализируем поэтические тексты	овладение умениями эстетического и смыслового анализа произведений устного народного творчества и художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отраженную в литературных произведениях, с учетом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов
	Жанр басни. Истоки басенного жанра		5	Басни в диалогах	умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения, родовую и жанровую принадлежность произведения; выявлять
		Русские баснописцы XVIII века	5	Басни в диалогах	

					позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; характеризовать авторский пафос; выявлять особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи
			6	Сочиняем басню	совершенствование умения создавать устные и письменные высказывания разных жанров, писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения (не менее 250 слов), аннотацию, отзыв, рецензию; применять различные виды цитирования; делать ссылки на источник информации; редактировать собственные и чужие письменные тексты
	Ода как жанр лирической поэзии		8	Анализируем лирическое стихотворение	овладение умениями эстетического и смыслового анализа произведений устного народного творчества и художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отраженную в литературных произведениях, с учетом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов
Русская литература XIX века			6	Описание быта в русской литературе	умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения, родовую и жанровую принадлежность произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; характеризовать авторский пафос; выявлять особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи
			8	Литературная Россия	совершенствование умения создавать устные и письменные высказывания

				разных жанров, писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения (не менее 250 слов), аннотацию, отзыв, рецензию; применять различные виды цитирования; делать ссылки на источник информации; редактировать собственные и чужие письменные тексты
		8	Историзмы и архаизмы в литературных произведениях	овладение теоретико-литературными понятиями и использование их в процессе анализа, интерпретации произведений и оформления собственных оценок и наблюдений
		7	Литературная география	совершенствование умения создавать устные и письменные высказывания разных жанров, писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения (не менее 250 слов), аннотацию, отзыв, рецензию; применять различные виды цитирования; делать ссылки на источник информации; редактировать собственные и чужие письменные тексты
	Стихотворная и прозаическая речь. Ритм. Рифма. Способы рифмовки	6	«Это только в стихах так говорится, для рифмы...»	овладение теоретико-литературными понятиями и использование их в процессе анализа, интерпретации произведений и оформления собственных оценок и наблюдений
	Поэма-сказка. Стихотворная литературная сказка (начальные представления)	5	Стихотворная литературная сказка	овладение умениями эстетического и смыслового анализа произведений устного народного творчества и художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отраженную в литературных произведениях, с учетом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов
	Пролог (начальные представления)	6	Где есть место волшебству?	
	Литературная сказка (развитие представлений). «Бродячие сюжеты» сказок разных народов	5	Живые сказки: злой, плохой, хороший	
	Сравнение, гипербола, эпитет (развитие представлений), метафора, звукопись, аллитерация (начальные представления)	8	Анализируем поэтические тексты	овладение умениями эстетического и смыслового анализа произведений устного народного творчества и художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и

					оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отраженную в литературных произведениях, с учетом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов
		Историческая основа стихотворений	5	Поэзия М. Ю. Лермонтова	умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения, родовую и жанровую принадлежность произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; характеризовать авторский пафос; выявлять особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи
	Баллада (развитие представлений)				
		Художественное воспроизведение быта и нравов Древней Руси	6	Описание быта в русской литературе	умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения, родовую и жанровую принадлежность произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; характеризовать авторский пафос; выявлять особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи
		Жанр баллады (развитие представлений)			
		Историческая баллада (развитие представлений)	7	Исторический анализ художественного произведения	умение рассматривать изученные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определенному литературному направлению)
	Роман				

	(развитие представлений)				
		Роман в стихах (начальные представления)	6	О Прекрасной Даме	умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения, родовую и жанровую принадлежность произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; характеризовать авторский пафос; выявлять особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи
	Историческая и фольклорная основа произведения		7	Исторический анализ художественного произведения	умение рассматривать изученные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определенному литературному направлению)
		Роды литературы: эпос (развитие представлений)	7	Учимся анализировать эпизоды эпических произведений	овладение умениями эстетического и смыслового анализа произведений устного народного творчества и художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отраженную в литературных произведениях, с учетом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов
		Литературный герой (развитие представлений)	6	Речь в защиту!	развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии; давать аргументированную оценку прочитанному
	Поэма (развитие понятия)		8	Анализируем поэтические тексты	овладение умениями эстетического и смыслового анализа произведений устного народного творчества и художественной литературы, умениями воспринимать,

					анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отраженную в литературных произведениях, с учетом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов
		Трёхсложные размеры стиха (развитие представлений)	6	Стихотворный размер и композиция. Русская литература	овладение теоретико-литературными понятиями и использование их в процессе анализа, интерпретации произведений и оформления собственных оценок и наблюдений
		Историческая поэма как разновидность лиро-эпического жанра (начальные представления)	7	Исторический анализ художественного произведения	умение рассматривать изученные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определенному литературному направлению)
	Фантастика (развитие представлений)		7	Фантастика!	умение сопоставлять произведения, их фрагменты (с учетом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, приемы, эпизоды текстам
	Юмор (развитие представлений)		7	Читаем юмористические рассказы	умение сопоставлять произведения, их фрагменты (с учетом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, приемы, эпизоды текста
		Поэтические картины народной жизни (праздники, обряды, гулянья)	5	12 месяцев в литературе	овладение умениями эстетического и смыслового анализа произведений устного народного творчества и художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отраженную в литературных произведениях, с учетом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов

	Литературный герой (развитие представлений)	8	Портрет литературного героя (углублённый уровень)	умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения, родовую и жанровую принадлежность произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; характеризовать авторский пафос; выявлять особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи
	Портрет	6	Портрет литературного героя (базовый уровень)	
	Портретная характеристика персонажей (развитие представлений)	8	Портрет литературного героя (углублённый уровень)	
	Сравнение (развитие понятий)	8	Анализируем поэтические тексты	умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения, родовую и жанровую принадлежность произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; характеризовать авторский пафос; выявлять особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи
		6	Изучаем творчество А. А. Фета (углублённый уровень)	выявление связи между важнейшими фактами биографии писателей и особенностями исторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений
	Сюжет (начальное представление)			
	Историзм художественной литературы (развитие представлений)	7	Исторический анализ художественного произведения	умение рассматривать изученные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определенному литературному направлению)
	Русские поэты XIX века о Родине, родной природе и о себе	8	Анализируем поэтические тексты	умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и

					проблематику произведения, родовую и жанровую принадлежность произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; характеризовать авторский пафос; выявлять особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи
			5	12 месяцев в литературе	овладение умениями эстетического и смыслового анализа произведений устного народного творчества и художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отраженную в литературных произведениях, с учетом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов
		Стихотворный ритм как средство передачи эмоционального состояния, настроения	5	Наша фонотека	совершенствование умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 12 произведений и (или) фрагментов
	Родная природа в стихотворениях русских поэтов XIX века		5	Образ Родины в поэзии	умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения, родовую и жанровую принадлежность произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; характеризовать авторский пафос; выявлять особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи
		Лирика как род литературы. Пейзажная лирика как жанр (развитие представлений)	8	Анализируем лирическое стихотворение	
		Поэтическое изображение родной природы и выражение авторского настроения, миросозерцания	8	Анализируем поэтические тексты	овладение умениями эстетического и смыслового анализа произведений устного народного творчества и художественной литературы, умениями воспринимать,

					анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отраженную в литературных произведениях, с учетом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов
	Произведения русских писателей XIX века		8	Анализируем поэтические тексты	овладение умениями эстетического и смыслового анализа произведений устного народного творчества и художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отраженную в литературных произведениях, с учетом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов
		Эпитет, метафора, композиция (развитие понятий)	6	Стихотворный размер и композиция. Русская литература	овладение теоретико-литературными понятиями и использование их в процессе анализа, интерпретации произведений и оформления собственных оценок и наблюдений
		Стихотворное послание (начальные представления)	5	Наша фонотека	совершенствование умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать
			6	О Прекрасной Даме	овладение умениями эстетического и смыслового анализа произведений устного народного творчества и художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отраженную в литературных произведениях, с учетом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов
		Антитеза			
		Двусложные (ямб, хорей) и трёхсложные (дактиль, амфибрахий, анапест) размеры стиха (начальные представления)	6	«Это только в стихах так говорится, для рифмы...»	овладение теоретико-литературными понятиями и использование их в процессе анализа, интерпретации произведений и оформления собственных оценок и наблюдений

			6	Стихотворный размер и композиция. Русская литература	овладение теоретико-литературными понятиями и использование их в процессе анализа, интерпретации произведений и оформления собственных оценок и наблюдений
		Поэтическая интонация (начальные представления)	5	Поэзия М. Ю. Лермонтова	выявление связи между важнейшими фактами биографии писателей и особенностями исторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений
		Пейзажная лирика (начальные представления)	5	12 месяцев в литературе	овладение умениями эстетического и смыслового анализа произведений устного народного творчества и художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отраженную в литературных произведениях, с учетом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов
		Звукопись в поэзии (начальные представления)	5	Наша фонотека	совершенствование умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть
			6	Изучаем творчество А. А. Фета (углублённый уровень)	выявление связи между важнейшими фактами биографии писателей и особенностями исторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений
		Стихотворные размеры (закрепление понятий). Диалог. Строфа (начальные представления)	6	«Это только в стихах так говорится, для рифмы...»	овладение теоретико-литературными понятиями и использование их в процессе анализа, интерпретации произведений и оформления собственных оценок и наблюдений
	Песни и романсы на стихи поэтов XIX века		5	Наша фонотека	совершенствование умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 12 произведений и (или) фрагментов
			6	Стихотворный размер и композиция. Русская литература	овладение теоретико-литературными понятиями и использование их в процессе анализа, интерпретации произведений и оформления собственных оценок и наблюдений

Русская литература XX века		5	Пишем аннотацию к любимой книге	совершенствование умения создавать устные и письменные высказывания разных жанров, писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения (не менее 250 слов), аннотацию, отзыв, рецензию; применять различные виды цитирования; делать ссылки на источник информации; редактировать собственные и чужие письменные тексты
		6	Описание быта в русской литературе	умение сопоставлять произведения, их фрагменты (с учетом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, приемы, эпизоды текста
		7	Литературная география	совершенствование умения создавать устные и письменные высказывания разных жанров, писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения (не менее 250 слов), аннотацию, отзыв, рецензию; применять различные виды цитирования; делать ссылки на источник информации; редактировать собственные и чужие письменные тексты
		8	Литературная Россия	
	Портрет (развитие представлений)	6	Портрет литературного героя (базовый уровень)	совершенствование умения создавать устные и письменные высказывания разных жанров, писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения (не менее 250 слов), аннотацию, отзыв, рецензию; применять различные виды цитирования; делать ссылки на источник информации; редактировать собственные и чужие письменные тексты
	Портрет как средство характеристики героя (развитие представлений)	8	Портрет литературного героя (углублённый уровень)	
	Роль художественной детали в характеристике героя	6	Речь в защиту!	развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии; давать аргументированную оценку прочитанному

	Русская литературная сказка XX века	6	Где есть место волшебству?	овладение умениями эстетического и смыслового анализа произведений устного народного творчества и художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отраженную в литературных произведениях, с учетом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов
	Сказ и сказка (общее и различное)	6	Речь в защиту!	развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии; давать аргументированную оценку прочитанному
	Развитие жанра литературной сказки в XX веке			
	Драма как род литературы (начальные представления)	8	Анализируем драматические произведения	овладение умениями эстетического и смыслового анализа произведений устного народного творчества и художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отраженную в литературных произведениях, с учетом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов
	Фантастика в литературном произведении (развитие представлений)	7	Фантастика!	овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов
	Поэты о Великой Отечественной войне (1941–1945)			-
	Стихотворные произведения о войне. Патриотические подвиги в годы Великой Отечественной войны	5	Реальные и литературные герои Великой Отечественной войны	овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений древнерусской, классической русской и

					зарубежной литературы и современных авторов
		Образ лирического героя фронтовой лирики. Лирический монолог	5	Реальные и литературные герои Великой Отечественной войны	овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов
	Стихи и песни о Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.		5	Эти строки не забыть нам никогда	овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов
		Традиции в изображении боевых подвигов народа и военных будней	5	Наша фонотека	совершенствование умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть
		Героизм воинов, защищающих свою Родину	5	Реальные и литературные герои Великой Отечественной войны	овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов
	Поэты XX века о Родине, родной природе и о себе		5	Образ Родины в поэзии	овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов
		Стихотворные лирические произведения о родине, родной природе как выражение поэтического восприятия окружающего мира и осмысление собственного мироощущения, настроения. Конкретные пейзажные зарисовки и обобщённый образ России	5	Наша фонотека	совершенствование умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть

			8	Анализируем лирическое стихотворение	овладение умениями эстетического и смыслового анализа произведений устного народного творчества и художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отраженную в литературных произведениях, с учетом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов
			8	Анализируем поэтические тексты	
		Поэты русского зарубежья о Родине	5	Образ Родины в поэзии	овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов
	Из русской поэзии XX века. Многообразие направлений, жанров, видов лирической поэзии. Вершинные явления русской поэзии XX века		5	Образ Родины в поэзии	
		Художественная условность	8	Анализируем лирическое стихотворение	овладение умениями эстетического и смыслового анализа произведений устного народного творчества и художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отраженную в литературных произведениях, с учетом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов
	Речевая характеристика героя (развитие представлений). Герой-повествователь (начальные представления)		6	Речь в защиту!	обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения
	Рассказ, сюжет (развитие понятий). Герой-повествователь (развитие понятия)		8	Пишем физиологический очерк	совершенствование умения создавать устные и письменные высказывания разных жанров, писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения (не менее 250 слов), аннотацию, отзыв, рецензию; применять различные виды цитирования; делать ссылки на источник информации; редактировать собственные и чужие письменные тексты

	Лирический герой	8	Портрет литературного героя (углублённый уровень)	совершенствование умения создавать устные и письменные высказывания разных жанров, писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения (не менее 250 слов), аннотацию, отзыв, рецензию; применять различные виды цитирования; делать ссылки на источник информации; редактировать собственные и чужие письменные тексты
	Обогащение знаний о ритме и рифме. Тоническое стихосложение (начальные представления)	6	«Это только в стихах так говорится, для рифмы...»	овладение теоретико-литературными понятиями и использование их в процессе анализа, интерпретации произведений и оформления собственных оценок и наблюдений
	Сравнение. Метафора (развитие представлений)	8	Анализируем поэтические тексты	овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов
	Публицистика. Интервью как жанр публицистики (начальные представления)	7	Интервью с литературным персонажем	совершенствование умения создавать устные и письменные высказывания разных жанров, писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения (не менее 250 слов), аннотацию, отзыв, рецензию; применять различные виды цитирования; делать ссылки на источник информации; редактировать собственные и чужие письменные тексты
	Писатели улыбаются	7	Читаем юмористические рассказы	овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов
	Песни на слова русских поэтов XX века	5	Эти строки не забыть нам никогда	овладение умениями эстетического и смыслового анализа произведений устного народного творчества и художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное,

					понимать художественную картину мира, отраженную в литературных произведениях, с учетом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов
		Романсы и песни как синтетический жанр	6	О Прекрасной Даме	овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов
	Современные авторы детям		6	Речь в защиту!	обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения
Зарубежная литература			7	Литературная география	совершенствование умения создавать устные и письменные высказывания разных жанров, писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения (не менее 250 слов), аннотацию, отзыв, рецензию; применять различные виды цитирования; делать ссылки на источник информации; редактировать собственные и чужие письменные тексты
			5	Пишем аннотацию к любимой книге	совершенствование умения создавать устные и письменные высказывания разных жанров, писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения (не менее 250 слов), аннотацию, отзыв, рецензию; применять различные виды цитирования; делать ссылки на источник информации; редактировать собственные и чужие письменные тексты
		Миф. Отличие мифа от сказки			
			Мифы Древней Греции	6	Очерк о... подвигах Геракла!	совершенствование умения создавать устные и письменные высказывания разных жанров, писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения (не менее 250 слов),

						аннотацию, отзыв, рецензию; применять различные виды цитирования; делать ссылки на источник информации; редактировать собственные и чужие письменные тексты
	Эпос народов мира			6	Речь в защиту!	обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения
		Предание (развитие представлений)		7	Учимся анализировать эпизоды эпических произведений	овладение умениями эстетического и смыслового анализа произведений устного народного творчества и художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отраженную в литературных произведениях, с учетом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов
		Мифологический эпос (развитие представлений)		7	Учимся анализировать эпизоды эпических произведений	
		Пословицы народов мира. Прямой и переносный смысл пословиц		6	Изучаем пословицы. Продвинутый уровень	
	Особенности жанра хокку (хайку)			6	«Это только в стихах так говорится, для рифмы...»	овладение умениями эстетического и смыслового анализа произведений устного народного творчества и художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отраженную в литературных произведениях, с учетом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов
	Трагедия как драматический жанр			8	Шекспир и компания	овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов
	Конфликт как основа драматического произведения			6	Речь в защиту!	обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и

				стилю общения
		6	Конфликт в литературе, кино и мультипликации	умение сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино)
	Сонет как форма лирического поэзии	8	Шекспир и компания	овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов
	Драматическая поэма	8	Анализируем драматические произведения	овладение умениями эстетического и смыслового анализа произведений устного народного творчества и художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отраженную в литературных произведениях, с учетом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов
	Рыцарская баллада (начальные представления)	6	Речь в защиту!	обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения
	Притча (начальные представления)	6	Речь в защиту!	
	Фантастика в художественной литературе (развитие представлений)	7	Фантастика!	умение сопоставлять произведения, их фрагменты (с учетом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, приемы, эпизоды текста
	Исторический роман (развитие представлений)	7	Исторический анализ художественного произведения	умение рассматривать изученные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определенному

				литературному направлению)
	Характеристика особенностей эпохи Просвещения	8	Анализируем драматические произведения	овладение умениями эстетического и смыслового анализа произведений устного народного творчества и художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отраженную в литературных произведениях, с учетом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов
		8	Историзмы и архаизмы в литературных произведениях	овладение теоретико-литературными понятиями и использование их в процессе анализа, интерпретации произведений и оформления собственных оценок и наблюдений
Литература народов России	Общечеловеческое и национальное в литературе разных народов	6	Речь в защиту!	развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции

Соответствие проектных заданий ГлобалЛаб элементам основного содержания учебного предмета по Примерной рабочей программе.

Таблица 2

Наименование тематического раздела	**Основное содержание учебного предмета**	**Предметные результаты**	**Класс**	**Название проекта на сайте ГлобалЛаб**
Мифология				
	Мифы народов России и мира	выразительно читать мифы и другие эпические произведения, отвечать на вопросы, пересказывать. Анализировать сюжет, жанровые, композиционные и художественные особенности. Определять и формулировать тему и основную мысль прочитанных мифов. Сопоставлять мифы разных народов, сравнивать их с эпическими произведениями. Характеризовать главных героев, сравнивать их поступки.	5	Животные в мифах и легендах

		Высказывать своё отношение к событиям и эпическим героям. Участвовать в разработке учебных проектов. Пользоваться библиотечным каталогом для поиска книги. Писать сочинение о любимом эпическом герое		
Античная литература				Очерк о...подвигах Геракла!
	Гомер. Поэмы. «Илиада», «Одиссея» (фрагменты)	выразительно читать фрагменты произведений. Характеризовать героя поэмы, создавать словесный портрет на основе авторского описания и художественных деталей. Сопоставлять литературные произведения с мифологической основой, а также на основе близости их тематики и проблематики; сравнивать персонажей произведения по сходству или контрасту; сопоставлять с эпическими произведениями других народов. Владеть умениями анализировать произведение, различными видами пересказа художественного текста (подробный, сжатый, выборочный, творческий)	6	Изучаем гекзаметр
Фольклор				12 месяцев в литературе
	Малые жанры: пословицы, поговорки, загадки	умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения, родовую и жанровую принадлежность произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; характеризовать авторский пафос; выявлять особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи; умение сопоставлять произведения, их фрагменты (с учетом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, приемы, эпизоды текста	5	Изучаем пословицы (6)
	Сказки народов России и народов мира		5	Живые сказки: злой, плохой, хороший Где есть место волшебству? (6) Стихотворная литературная сказка
	Русские былины			Учимся анализировать эпизоды эпических произведений (7)
	Например, «Илья Муромец и Соловей-разбойник», «Садко»	умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику	6	

			и проблематику произведения, родовую и жанровую принадлежность произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; характеризовать авторский пафос; выявлять особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи; умение сопоставлять произведения, их фрагменты (с учетом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, приемы, эпизоды текста		
	Народные песни и баллады народов России и мира				
		Например, «Песнь о Роланде» (фрагменты). «Песнь о Нибелунгах» (фрагменты), баллада «Аника-воин» и др.	умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения, родовую и жанровую принадлежность произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; характеризовать авторский пафос; выявлять особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи; овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа)	6	Исторический анализ художественного произведения (7)
Древнерусская литература					
	«Повесть временных лет» (не менее одного фрагмента).		умение анализировать произведение в единстве формы и	6	Исторический анализ

	Например, «Сказание о белгородском киселе», «Сказание о походе князя Олега на Царьград», «Предание о смерти князя Олега»	содержания; определять тематику и проблематику произведения, родовую и жанровую принадлежность произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; характеризовать авторский пафос; выявлять особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи; овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа); овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, сети Интернет для выполнения учебной задачи; применять ИКТ, соблюдать правила информационной безопасности		художественного произведения (7)
	Древнерусские повести Например, «Поучение» Владимира Мономаха (в сокращении) и др.	умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения, родовую и жанровую принадлежность произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; характеризовать авторский пафос; выявлять особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи; овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных	7	Учимся анализировать эпизоды эпических произведений (7) Исторический анализ художественного произведения
	Житийная литература (одно произведение по выбору). Например, «Житие Сергия Радонежского», «Житие протопопа Аввакума, им самим написанное»		8	Историзмы и архаизмы в литературных произведениях
	«Слово о полку Игореве»		9	

		художественных произведений древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа); овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, сети Интернет для выполнения учебной задачи; применять ИКТ, соблюдать правила информационной безопасности		
Литература XVIII века				О Прекрасной Даме (6)
	Д. И. Фонвизин. Комедия «Недоросль»		8	
	М. В. Ломоносов. «Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ея Величества Государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года» и другие стихотворения (по выбору). Г. Р. Державин. Стихотворения (два по выбору). Например, «Властителям и судиям», «Памятник» и др. Н. М. Карамзин. Повесть «Бедная Лиза»	умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения, родовую и жанровую принадлежность произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; характеризовать авторский пафос; выявлять особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи	9	Анализируем лирическое стихотворение
Литература первой половины XIX века				О Прекрасной Даме (6)
	И. А. Крылов. Басни (три по выбору).	умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения, родовую и жанровую принадлежность произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; характеризовать авторский пафос; выявлять особенности языка	5	Басни в диалогах Сочиняем басню Наша фонотека

		художественного произведения, поэтической и прозаической речи		
	А. С. Пушкин. Стихотворения (не менее трёх). М. Ю. Лермонтов. Стихотворение «Бородино». Н. В. Гоголь. Повесть «Ночь перед Рождеством» из сборника «Вечера на хуторе близ Диканьки»	умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения, родовую и жанровую принадлежность произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; характеризовать авторский пафос; выявлять особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи; выявление связи между важнейшими фактами биографии писателей (в том числе А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, Н. В. Гоголя) и особенностями исторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений; формирование умения участвовать в проектной или исследовательской деятельности (с приобретением опыта публичного представления полученных результатов); овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, сети Интернет для выполнения учебной задачи; применять ИКТ, соблюдать правила информационной безопасности	5	Поэзия М. Ю. Лермонтова
	А. С. Пушкин. Стихотворения (не менее трёх). «Песнь о вещем Олеге», «Зимняя дорога», «Узник», «Туча» и др. Роман «Дубровский». М. Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее трёх). «Три пальмы», «Листок», «Утёс» и др. А. В. Кольцов. Стихотворения (не менее двух). Например, «Косарь», «Соловей» и др.	умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения, родовую и жанровую принадлежность произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; характеризовать авторский пафос; выявлять особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи; выявление связи между важнейшими фактами биографии писателей (в том числе А. С. Грибоедова, А. С. Пушкина,	6	Стихотворный размер и композиция. Русская литература Конфликт в литературе, кино и мультипликации

		М. Ю. Лермонтова, Н. В. Гоголя) и особенностями исторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений; формирование умения участвовать в проектной или исследовательской деятельности (с приобретением опыта публичного представления полученных результатов); овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, сети Интернет для выполнения учебной задачи; применять ИКТ, соблюдать правила информационной безопасности		
	А. С. Пушкин. Стихотворения (не менее четырёх). Например, «Во глубине сибирских руд…», «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор…»), «И. И. Пущину», «На холмах Грузии лежит ночная мгла…» и др. «Повести Белкина» («Станционный смотритель»). Поэма «Полтава» (фрагмент) и др. М. Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее четырёх). Например, «Узник», «Парус», «Тучи», «Желанье» («Отворите мне темницу…»), «Когда волнуется желтеющая нива…», «Ангел», «Молитва» («В минуту жизни трудную…») и др. «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Н. В. Гоголь. Повесть «Тарас Бульба»	умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения, родовую и жанровую принадлежность произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; характеризовать авторский пафос; выявлять особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи; выявление связи между важнейшими фактами биографии писателей (в том числе А. С. Грибоедова, А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, Н. В. Гоголя) и особенностями исторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений; формирование умения участвовать в проектной или исследовательской деятельности (с приобретением опыта публичного представления полученных результатов); овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, сети Интернет для выполнения учебной задачи; применять ИКТ, соблюдать правила информационной безопасности	7	Анализируем лирическое стихотворение

	А. С. Пушкин. Стихотворения (не менее двух). Например, «К Чаадаеву», «Анчар» и др. «Маленькие трагедии» (одна пьеса по выбору). Например, «Моцарт и Сальери», «Каменный гость». Роман «Капитанская дочка». М. Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее двух). Например, «Я не хочу, чтоб свет узнал…», «Из-под таинственной, холодной полумаски…», «Нищий» и др. Поэма «Мцыри». Н. В. Гоголь. Повесть «Шинель». Комедия «Ревизор»	умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения, родовую и жанровую принадлежность произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; характеризовать авторский пафос; выявлять особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи; выявление связи между важнейшими фактами биографии писателей (в том числе А. С. Грибоедова, А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, Н. В. Гоголя) и особенностями исторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений; формирование умения участвовать в проектной или исследовательской деятельности (с приобретением опыта публичного представления полученных результатов); овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, сети Интернет для выполнения учебной задачи; применять ИКТ, соблюдать правила информационной безопасности	8	Анализируем поэтические тексты
	В. А. Жуковский. Баллады. Например, «Светлана», «Невыразимое», «Море» и др. А. С. Грибоедов. Комедия «Горе от ума»		9	
	Поэзия пушкинской эпохи К. Н. Батюшков, А. А. Дельвиг, Н. М. Языков, Е. А. Баратынский		9	
	А. С. Пушкин. Стихотворения. Например, «Бесы», «Брожу ли я вдоль улиц шумных…», «…Вновь я посетил…», «Из Пиндемонти», «К морю», «К***» («Я помню чудное мгновенье…»), «Мадонна», «Осень» (отрывок), «Отцы-пустынники и жёны непорочны…», «Пора, мой друг, пора! Покоя сердце просит…», «Поэт», «Пророк», «Свободы сеятель		9	

	пустынный…», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье…»), «Я вас любил: любовь ещё, быть может…», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный…» и др. Поэма «Медный всадник». Роман в стихах «Евгений Онегин» М. Ю. Лермонтов. Стихотворения. Например, «Выхожу один я на дорогу…», «Дума», «И скучно и грустно…», «Как часто, пёстрою толпою окружён…», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою…»), «Нет, ни тебя так пылко я люблю…», «Нет, я не Байрон, я другой…», «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал…»), «Пророк», «Родина», «Смерть Поэта», «Сон» («В полдневный жар в долине Дагестана…»), «Я жить хочу, хочу печали…» и др. Роман «Герой нашего времени». Н. В. Гоголь. Поэма «Мёртвые души»			
	Отечественная проза первой половины XIX века			
	«Лафертовская маковница» Антония Погорельского. «Часы и зеркало» А. А. Бестужева-Марлинского. «Кто виноват?» (главы по выбору) А. И. Герцена и др.		9	
Литература второй половины XIX века				О Прекрасной Даме
	И. С. Тургенев. Рассказ «Муму». Н. А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух). «Крестьянские дети», «Школьник». Поэма «Мороз, Красный нос» (фрагмент). Л. Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник»	умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения, родовую и жанровую принадлежность произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; характеризовать авторский пафос; выявлять особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи; формирование умения участвовать в проектной или исследовательской деятельности (с приобретением опыта публичного	5	Описание быта в русской литературе

		представления полученных результатов); овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, сети Интернет для выполнения учебной задачи; применять ИКТ, соблюдать правила информационной безопасности		
	Ф. И. Тютчев. Стихотворения (не менее двух). «Есть в осени первоначальной…», «С поляны коршун поднялся…». А. А. Фет. Стихотворения (не менее двух). «Учись у них — у дуба, у берёзы…», «Я пришёл к тебе с приветом…». И. С. Тургенев. Рассказ «Бежин луг». Н. С. Лесков. Сказ «Левша». Л. Н. Толстой. Повесть «Детство» (главы). А. П. Чехов. Рассказы (три по выбору). Например, «Толстый и тонкий», «Хамелеон», «Смерть чиновника» и др. А. И. Куприн. Рассказ «Чудесный доктор»	умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения, родовую и жанровую принадлежность произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; характеризовать авторский пафос; выявлять особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи; формирование умения участвовать в проектной или исследовательской деятельности (с приобретением опыта публичного представления полученных результатов); овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, сети Интернет для выполнения учебной задачи; применять ИКТ, соблюдать правила информационной безопасности	6	Анализируем лирическое стихотворение Изучаем творчество А. А. Фета (углублённый уровень) Стихотворный размер и композиция. Русская литература Портрет литературного героя (базовый уровень)
	И. С. Тургенев. Рассказы из цикла «Записки охотника» (два по выбору). Например, «Бирюк», «Хорь и Калиныч» и др. Стихотворения в прозе. Например, «Русский язык», «Воробей» и др. Л. Н. Толстой. Рассказ «После бала». Н. А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух). Например, «Размышления у парадного подъезда», «Железная дорога» и др.		7	
	И. С. Тургенев. Повести (одна по выбору). Например, «Ася», «Первая любовь».	умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику	8	Портрет литературного героя (углублённый

	Ф. М. Достоевский. «Бедные люди», «Белые ночи» (одно произведение по выбору). Л. Н. Толстой. Повести и рассказы (одно произведение по выбору). Например, «Отрочество» (главы)	и проблематику произведения, родовую и жанровую принадлежность произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; характеризовать авторский пафос; выявлять особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи; овладение теоретико-литературными понятиями и использование их в процессе анализа, интерпретации произведений и оформления собственных оценок и наблюдений; формирование умения участвовать в проектной или исследовательской деятельности (с приобретением опыта публичного представления полученных результатов); овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, сети Интернет для выполнения учебной задачи; применять ИКТ, соблюдать правила информационной безопасности		уровень)
	Поэзия второй половины XIX века			
	Ф. И. Тютчев, А. А. Фет, А. К. Толстой и др.		7	
	М. Е. Салтыков-Щедрин Сказки (две по выбору). Например, «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пискарь» и др.	умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения, родовую и жанровую принадлежность произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; характеризовать авторский пафос; выявлять особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи; овладение теоретико-литературными понятиями и использование их в процессе анализа, интерпретации произведений и оформления собственных оценок и наблюдений; формирование умения участвовать в проектной	7	Исторический анализ художественного произведения

			или исследовательской деятельности (с приобретением опыта публичного представления полученных результатов); овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, сети Интернет для выполнения учебной задачи; применять ИКТ, соблюдать правила информационной безопасности		
	Произведения отечественных и зарубежных писателей на историческую тему				
	Например, А. К. Толстой, Р. Сабатини, Ф. Купера			7	
Литература XIX—XX веков					Литературные социальные сети
	Стихотворения отечественных поэтов XIX—XX веков о родной природе и о связи человека с Родиной			5	Образ Родины в поэзии
		Например, стихотворения А. К. Толстого, Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, И. А. Бунина, А. А. Блока, С. А. Есенина, Н. М. Рубцова, Ю. П. Кузнецова	умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения, родовую и жанровую принадлежность произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; характеризовать авторский пафос; выявлять особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи; овладение теоретико-литературными понятиями и использование их в процессе анализа, интерпретации произведений и оформления собственных оценок и наблюдений; формирование умения участвовать в проектной или исследовательской деятельности (с приобретением опыта публичного представления полученных результатов); овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, сети Интернет для выполнения учебной задачи; применять ИКТ, соблюдать правила информационной безопасности	5	Наша фонотека
	Юмористические рассказы отечественных писателей XIX— XX веков				Читаем юмористические

					рассказы (7)
		А. П. Чехов (два рассказа по выбору). Например, «Лошадиная фамилия», «Мальчики», «Хирургия» и др. М. М. Зощенко (два рассказа по выбору). Например, «Галоша», «Лёля и Минька», «Ёлка», «Золотые слова», «Встреча» и др.		5	
	Произведения отечественной литературы о природе и животных				
		Например, А. И. Куприн, М. М. Пришвин, К. Г. Паустовскиий. А. П. Платонов. Рассказы (один по выбору). Например, «Корова», «Никита» и др. В. П. Астафьев. Рассказ «Васюткино озеро»		5	
Литература конца XIX — начала XX века					Литературные социальные сети
		А. П. Чехов. Рассказы (один по выбору). Например, «Тоска», «Злоумышленник» и др. М. Горький. Ранние рассказы. Например, «Старуха Изергиль» (легенда о Данко), «Челкаш» и др.		7	
	Сатирические произведения отечественных и зарубежных писателей				
		Например, М. М. Зощенко, А. Т. Аверченко, Н. Тэффи, О. Генри, Я. Гашек	умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения, родовую и жанровую принадлежность произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; характеризовать авторский пафос; выявлять особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи; овладение теоретико-литературными понятиями и использование их в процессе анализа, интерпретации	7	Читаем юмористические рассказы

			произведений и оформления собственных оценок и наблюдений; формирование умения участвовать в проектной или исследовательской деятельности (с приобретением опыта публичного представления полученных результатов); овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, сети Интернет для выполнения учебной задачи; применять ИКТ, соблюдать правила информационной безопасности		
Литература XX—XXI веков					Литературные социальные сети
	Произведения отечественной прозы на тему «Человек на войне»				
	Произведения отечественных писателей XIX—XXI веков на тему детства				
		Например, произведения В. Г. Короленко, В. П. Катаева, В. П. Крапивина, Ю. П. Казакова, А. Г. Алексина, В. П. Астафьева, В. К. Железникова, Ю. Я. Яковлева, Ю. И. Коваля, А. А. Гиваргизова, М. С. Аромштам, Н. Ю. Абгарян	умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения, родовую и жанровую принадлежность произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; характеризовать авторский пафос; выявлять особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи; овладение теоретико-литературными понятиями и использование их в процессе анализа, интерпретации произведений и оформления собственных оценок и наблюдений; формирование умения участвовать в проектной или исследовательской деятельности (с приобретением опыта публичного представления полученных результатов); овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, сети Интернет для выполнения учебной задачи; применять ИКТ, соблюдать	5	Реальные и литературные герои Великой Отечественной войны

			правила информационной безопасности		
	Произведения приключенческого жанра отечественных писателей				
		Например, К. Булычёв. «Девочка, с которой ничего не случится», «Миллион приключений» и др.		5	
Литература XX века			умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения, родовую и жанровую принадлежность произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; характеризовать авторский пафос; выявлять особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи; овладение теоретико-литературными понятиями и использование их в процессе анализа, интерпретации произведений и оформления собственных оценок и наблюдений; формирование умения участвовать в проектной или исследовательской деятельности (с приобретением опыта публичного представления полученных результатов); овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, сети Интернет для выполнения учебной задачи; применять ИКТ, соблюдать правила информационной безопасности		Пишем аннотацию к любимой книге Литературные социальные сети
	Стихотворения отечественных поэтов начала XX века (не менее двух).				
		Например, стихотворения С. А. Есенина, В. В. Маяковского, А. А. Блока и др.		6	Стихотворный размер и композиция. Русская литература
	Стихотворения отечественных поэтов XX века				
		Например, стихотворения О. Ф. Берггольц, В. С. Высоцкого, Е. А. Евтушенко, А. С. Кушнера, Ю. Д. Левитанского, Ю. П. Мориц, Б. Ш. Окуджавы, Д. С. Самойлова		6	

	Литература отечественных писателей конца XX — начала XXI века, в том числе о Великой Отечественной войне		умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения, родовую и жанровую принадлежность произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; характеризовать авторский пафос; выявлять особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи; овладение теоретико-литературными понятиями и использование их в процессе анализа, интерпретации произведений и оформления собственных оценок и наблюдений; формирование умения участвовать в проектной или исследовательской деятельности (с приобретением опыта публичного представления полученных результатов); овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, сети Интернет для выполнения учебной задачи; применять ИКТ, соблюдать правила информационной безопасности		Реальные и литературные герои Великой Отечественной войны Эти строки не забыть нам никогда
		Например, Б. Л. Васильев. «Экспонат №...». Б. П. Екимов. «Ночь исцеления». А. В. Жвалевский и Е. Б. Пастернак. «Правдивая история Деда Мороза» (глава «Очень страшный 1942 Новый год») и др.		6	Портрет литературного героя (базовый уровень)
	Произведения отечественных писателей на тему взросления человека		умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения, родовую и жанровую принадлежность произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; характеризовать авторский пафос; выявлять особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи; овладение теоретико-литературными понятиями и использование их в процессе анализа, интерпретации произведений и оформления собственных оценок и наблюдений; формирование умения участвовать в проектной		Речь в защиту!
		Например, Р. П. Погодин. «Кирпичные острова». Р. И. Фраерман. «Дикая собака Динго, или Повесть о первой любви». Ю. И. Коваль. «Самая лёгкая лодка в мире» и др.		6	Портрет литературного героя (базовый уровень)

			или исследовательской деятельности (с приобретением опыта публичного представления полученных результатов); овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, сети Интернет для выполнения учебной задачи; применять ИКТ, соблюдать правила информационной безопасности		
	Произведения современных отечественных писателей-фантастов				
		Например, А. В. Жвалевский и Е. Б. Пастернак. «Время всегда хорошее». С. В. Лукьяненко. «Мальчик и Тьма». В. В. Ледерман. «Календарь ма(й)я» и др.	умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения, родовую и жанровую принадлежность произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; характеризовать авторский пафос; выявлять особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи; овладение теоретико-литературными понятиями и использование их в процессе анализа, интерпретации произведений и оформления собственных оценок и наблюдений; формирование умения участвовать в проектной или исследовательской деятельности (с приобретением опыта публичного представления полученных результатов); овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, сети Интернет для выполнения учебной задачи; применять ИКТ, соблюдать правила информационной безопасности	6	Портрет литературного героя (базовый уровень)
Литература первой половины XX века					Литературные социальные сети
		А. С. Грин. Повести и рассказы. Например, «Алые паруса», «Зелёная лампа»		7	
	Отечественная поэзия первой				

	половины XX века				
		Стихотворения на тему мечты и реальности. Например, стихотворения А. А. Блока, Н. С. Гумилёва, М. И. Цветаевой и др. В. В. Маяковский. Стихотворения (одно по выбору). Например, «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче», «Хорошее отношение к лошадям» и др. А. П. Платонов. Рассказы (один по выбору). Например, «Юшка», «Неизвестный цветок» и др.		7	
		Стихотворения на тему «Человек и эпоха». Например, стихотворения В. В. Маяковского, М. И. Цветаевой, О. Э. Мандельштама, Б. Л. Пастернака и др.	умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения, родовую и жанровую принадлежность произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; характеризовать авторский пафос; выявлять особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи; овладение теоретико-литературными понятиями и использование их в процессе анализа, интерпретации произведений и оформления собственных оценок и наблюдений; формирование умения участвовать в проектной или исследовательской деятельности (с приобретением опыта публичного представления полученных результатов); овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, сети Интернет для выполнения учебной задачи; применять ИКТ, соблюдать правила информационной безопасности	8	Анализируем поэтические тексты

	Произведения писателей русского зарубежья				
		Например, произведения И. С. Шмелёва, М. А. Осоргина, В. В. Набокова, Н. Тэффи, А. Т. Аверченко и др.	умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения, родовую и жанровую принадлежность произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; характеризовать авторский пафос; выявлять особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи; овладение теоретико-литературными понятиями и использование их в процессе анализа, интерпретации произведений и оформления собственных оценок и наблюдений; формирование умения участвовать в проектной или исследовательской деятельности (с приобретением опыта публичного представления полученных результатов); овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, сети Интернет для выполнения учебной задачи; применять ИКТ, соблюдать правила информационной безопасности	8	Портрет литературного героя (углублённый уровень)
	М. А. Булгаков (одна повесть по выбору). Например, «Собачье сердце» и др.			8	Анализируем драматические произведения
Литература второй половины XX века					Пишем аннотацию к любимой книге
					Литературные социальные сети
		В. М. Шукшин. Рассказы (один по выбору). Например, «Чудик», «Стенька Разин», «Критики» и др.	Эмоционально воспринимать и выразительно читать произведение. Выражать личное читательское отношение к прочитанному. Определять тему, идею, художественные и композиционные особенности произведения. Анализировать произведение с учётом его родо-жанровой принадлежности. Выявлять средства художественной изобразительности в произведениях. Использовать различные виды пересказа произведения, передавая комический эффект. Устно или письменно отвечать на вопросы.	7	

			Письменно отвечать на проблемный вопрос		
		А. Т. Твардовский. Поэма «Василий Тёркин» (главы «Переправа», «Гармонь», «Два солдата», «Поединок» и др.). М. А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека». А. И. Солженицын. Рассказ «Матрёнин двор»	Эмоционально воспринимать и выразительно читать произведение (в том числе наизусть). Выражать личное читательское отношение к прочитанному. Составлять тезисный план статьи учебника. Устно или письменно отвечать на вопросы (с использованием цитирования). Участвовать в коллективном диалоге. Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Обобщать материал о поэте и истории создания поэмы с использованием статьи учебника, справочной литературы и ресурсов Интернета. Анализировать сюжет поэмы, тематику, проблематику, идейно-художественное содержание. Формулировать вопросы по тексту произведения. Использовать различные виды пересказа. Характеризовать героя поэмы, выявлять художественные средства создания художественных образов. Выявлять фольклорные традиции в поэме, определять художественные функции фольклорных мотивов, образов, поэтических средств с занесением информации в таблицу. Характеризовать способы создания комического в произведении. Соотносить идейно-художественные особенности поэмы с реалистическими принципами изображения человека и жизни. Анализировать форму выражения авторской позиции. Выявлять в поэме признаки лирики и эпоса. Давать аргументированный письменный ответ на проблемный вопрос. Воспринимать и выразительно читать литературное произведение. Выражать личное читательское отношение к прочитанному. Устно или письменно отвечать на вопросы (с использованием цитирования). Участвовать в коллективном диалоге. Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Обобщать материал о писателе и истории создания произведения с использованием статьи учебника, справочной литературы и ресурсов Интернета. Анализировать сюжет, тематику, проблематику, идейно-художественное содержание	8	Портрет литературного героя (углублённый уровень) Анализируем драматические произведения

			рассказа. Формулировать вопросы по тексту произведения. Характеризовать и сопоставлять основных героев рассказа, выявлять художественные средства их создания. Различать образы рассказчика и автора-повествователя. Анализировать форму выражения авторской позиции. Выявлять особенности жанра рассказа-эпопеи. Соотносить содержание произведения с реалистическими принципами изображения жизни и человека. Давать аргументированный письменный ответ на проблемный вопрос. Сопоставлять текст произведения с его экранизацией, обсуждать и писать рецензии		
	Стихотворения отечественных поэтов XX—XXI веков				
		Например, стихотворения М. И. Цветаевой, Е. А. Евтушенко, Б. А. Ахмадулиной, Ю. Д. Левитанского и др.		7	
		Например, стихотворения Н. А. Заболоцкого, М. А. Светлова, М. В. Исаковского, К. М. Симонова, Р. Г. Гамзатова, Б. Ш. Окуджавы, В. С. Высоцкого, А. А. Вознесенского, Е. А. Евтушенко, Р. И. Рождественского, И. А. Бродского, А. С. Кушнера и др.	умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения, родовую и жанровую принадлежность произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; характеризовать авторский пафос; выявлять особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи; овладение теоретико-литературными понятиями и использование их в процессе анализа, интерпретации произведений и оформления собственных оценок и наблюдений; формирование умения участвовать в проектной или исследовательской деятельности (с приобретением опыта публичного представления полученных результатов); овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме,	8	Анализируем поэтические тексты

			подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, сети Интернет для выполнения учебной задачи; применять ИКТ, соблюдать правила информационной безопасности		
	Произведения отечественных прозаиков второй половины XX — начала XXI века				
		Например, произведения Ф. А. Абрамова, В. П. Астафьева, В. И. Белова, Ф. А. Искандера и др.	умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения, родовую и жанровую принадлежность произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; характеризовать авторский пафос; выявлять особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи; овладение теоретико-литературными понятиями и использование их в процессе анализа, интерпретации произведений и оформления собственных оценок и наблюдений; формирование умения участвовать в проектной или исследовательской деятельности (с приобретением опыта публичного представления полученных результатов); овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, сети Интернет для выполнения учебной задачи; применять ИКТ, соблюдать правила информационной безопасности.	7	Пишем физиологический очерк
		Например, произведения Е. И. Носова, А. Н. и Б. Н. Стругацких, В. Ф. Тендрякова, Б. П. Екимова и др.	умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения, родовую и жанровую принадлежность произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; характеризовать авторский пафос; выявлять особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;	8	Портрет литературного героя (углублённый уровень)

			овладение теоретико-литературными понятиями и использование их в процессе анализа, интерпретации произведений и оформления собственных оценок и наблюдений; формирование умения участвовать в проектной или исследовательской деятельности (с приобретением опыта публичного представления полученных результатов); овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, сети Интернет для выполнения учебной задачи; применять ИКТ, соблюдать правила информационной безопасности		
	Тема взаимоотношения поколений, становления человека, выбора им жизненного пути (не менее двух произведений современных отечественных и зарубежных писателей)				
		Например, Л. Л. Волкова. «Всем выйти из кадра»; Т. В. Михеева. «Лёгкие горы»; У. Старк. «Умеешь ли ты свистеть, Йоханна?» и др.		7	
		Произведения на тему «Человек в ситуации нравственного выбора» Например, произведения В. П. Астафьева, Ю. В. Бондарева, Н. С. Дашевской, Дж. Сэлинджера, К. Патерсон, Б. Кауфман и др.	умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения, родовую и жанровую принадлежность произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; характеризовать авторский пафос; выявлять особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи; овладение теоретико-литературными понятиями и использование их в процессе анализа, интерпретации произведений и оформления собственных оценок и наблюдений; формирование умения участвовать в проектной или исследовательской деятельности (с приобретением опыта публичного представления полученных результатов); овладение умением использовать	8	Портрет литературного героя (углублённый уровень)

			словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, сети Интернет для выполнения учебной задачи; применять ИКТ, соблюдать правила информационной безопасности		
Литература народов Российской Федерации			формирование умения участвовать в проектной или исследовательской деятельности (с приобретением опыта публичного представления полученных результатов); овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, сети Интернет для выполнения учебной задачи; применять ИКТ, соблюдать правила информационной безопасности		Литературная география Литературная Россия Пишем аннотацию к любимой книге
	Стихотворения				
	Например, Р. Г. Гамзатов. «Песня соловья»; М. Карим. «Эту песню мать мне пела»			5	
	Стихотворения				
	Например, М. Карим. «Бессмертие» (фрагменты); Г. Тукай. «Родная деревня», «Книга»; К. Кулиев. «Когда на меня навалилась беда…», «Каким бы малым ни был мой народ…», «Что б ни делалось на свете…»			6	
Зарубежная литература			формирование умения участвовать в проектной или исследовательской деятельности (с приобретением опыта публичного представления полученных результатов); овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, сети Интернет для выполнения учебной задачи; применять ИКТ, соблюдать правила информационной безопасности		Пишем аннотацию к любимой книге Литературные социальные сети
		Х. К. Андерсен. Сказки (одна по выбору). Например, «Снежная королева», «Соловей» и др.		5	

		Д. Дефо. «Робинзон Крузо» (главы по выбору). Дж. Свифт. «Путешествия Гулливера» (главы по выбору)	умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения, родовую и жанровую принадлежность произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; характеризовать авторский пафос; выявлять особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи; овладение теоретико-литературными понятиями и использование их в процессе анализа, интерпретации произведений и оформления собственных оценок и наблюдений; формирование умения участвовать в проектной или исследовательской деятельности (с приобретением опыта публичного представления полученных результатов); овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, сети Интернет для выполнения учебной задачи; применять ИКТ, соблюдать правила информационной безопасности	6	Речь в защиту!
	Зарубежная сказочная проза				
		Например, Л. Кэрролл. «Алиса в Стране Чудес» (главы по выбору); Дж. Р. Р. Толкин. «Хоббит, или Туда и обратно» (главы по выбору)		5	
	Зарубежная проза о детях и подростках				
		Например, М. Твен. «Приключения Тома Сойера» (главы по выбору); Дж. Лондон. «Сказание о Кише»; Р. Брэдбери. Рассказы. Например, «Каникулы», «Звук бегущих ног», «Зелёное утро» и др.		5	
	Зарубежная приключенческая проза				

		Например, Р. Л. Стивенсон. «Остров сокровищ», «Чёрная стрела» и др.		5	
	Произведения зарубежных писателей на тему взросления человека				
		Например, Ж. Верн. «Дети капитана Гранта» (главы по выбору); Х. Ли. «Убить пересмешника» (главы по выбору) и др.		6	
	Зарубежная проза о животных				
		Э. Сетон-Томпсон. «Королевская аналостанка»; Дж. Даррелл. «Говорящий свёрток»; Дж. Лондон. «Белый клык»; Дж. Р. Киплинг. «Маугли», «Рикки-Тикки-Тави» и др.		5	
	Произведения современных зарубежных писателей-фантастов				Фантастика!
		Например, Дж. К. Роулинг. «Гарри Поттер» (главы по выбору); Д. У. Джонс. «Дом с характером» и др.	умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения, родовую и жанровую принадлежность произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; характеризовать авторский пафос; выявлять особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи; овладение теоретико-литературными понятиями и использование их в процессе анализа, интерпретации произведений и оформления собственных оценок и наблюдений; формирование умения участвовать в проектной или исследовательской деятельности (с приобретением опыта публичного представления полученных результатов); овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, сети Интернет для выполнения учебной	6	Речь в защиту!

			задачи; применять ИКТ, соблюдать правила информационной безопасности		
	Зарубежная новеллистика			7	
		Например, П. Мериме. «Маттео Фальконе»; О. Генри. «Дары волхвов», «Последний лист»; А. де Сент Экзюпери. Повесть-сказка «Маленький принц»;		7	
		М. де Сервантес Сааведра. Роман «Хитроумный идальго Дон Кихот Ламанчский» (главы)		7	

	У. Шекспир. Сонеты (один-два по выбору). Например, № 66 «Измучась всем, я умереть хочу…», № 130 «Её глаза на звёзды не похожи…» и др., Трагедия «Ромео и Джульетта» (фрагменты по выбору). Ж.-Б. Мольер. Комедия «Мещанин во дворянстве» (фрагменты по выбору).	умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения, родовую и жанровую принадлежность произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; характеризовать авторский пафос; выявлять особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи; овладение теоретико-литературными понятиями и использование их в процессе анализа, интерпретации произведений и оформления собственных оценок и наблюдений; формирование умения участвовать в проектной или исследовательской деятельности (с приобретением опыта публичного представления полученных результатов); овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, сети Интернет для выполнения учебной задачи; применять ИКТ, соблюдать правила информационной безопасности	8	Шекспир и компания (8)

	Данте. «Божественная комедия» (не менее двух фрагментов по выбору). У. Шекспир. Трагедия «Гамлет» (фрагменты по выбору). И.-В. Гёте. Трагедия «Фауст» (не менее двух фрагментов по выбору). Дж. Г. Байрон. Стихотворения (одно по выбору). Например, «Душа моя мрачна. Скорей, певец, скорей!..», «Прощание Наполеона» и др. Поэма «Паломничество Чайльд-Гарольда» (не менее одного фрагмента по выбору). **Зарубежная проза первой половины XIX века** Например, произведения Э. Т. А. Гофмана, В. Гюго, В. Скотта и др.		9	

Проектное задание в структуре урока

Проектное задание *в структуре комбинированного урока*. Применение исследовательской проектной деятельности обучающихся, направленной на овладение учебно-познавательными приемами, практическими действиям для решения личностно и социально значимых задач, очень важно в структуре современного урока как самостоятельной формы работы, а также и во внеурочной деятельности.

На этапе мотивации для формирования познавательного интереса школьников, ориентированного на достижение цели, следует прививать способности к исследованию на уроке литературы, такие как: определение произведений, упорядочение, сортировка, сравнение критических статей по произведению и др.

Проектное задание будет раскрывать творческие и исследовательские способности школьников, научит работать с большими списками литературы, сравнивать интерпретации похожих тем у разных авторов, а также формировать эстетический вкус и воспитывать грамотного читателя. К таким проектным заданиям относятся следующие тематические подборки: «Реальные и литературные герои Великой Отечественной войны», «Читаем юмористические рассказы» и др. Такие проекты не привязаны к конкретному произведению, подразумевают охват как минимум трех-четырех и более, что нацеливает школьника на поиск.

На этапе решения практических задач для формирования проектной или исследовательской компетенции школьникам может быть, например, предложено выполнение проекта «Анализируем лирическое стихотворение» или «Образ родины в поэзии» и др.

Эти проектные задания носят обобщающий и практико-ориентированный характер, могут применяться при изучении разных тем школьного курса литературы, связанных с поэзией.

На этапе закрепления для формирования проектной или исследовательской компетенции можно предложить выполнить проектное задание сразу после объяснения нового материала. Такими проектными заданиями будут следующие примеры: «Эти строки не забыть нам никогда», «Стихотворный размер и композиция» и др. Над ними можно начинать работу ещё во время урока и продолжить в рамках домашнего задания.

На этапе выполнения домашнего задания для формирования проектной или исследовательской компетенции следует выполнять более затратные по времени исследования, где требуется ознакомиться со множеством источников информации или задания сопряжены с другими видами деятельности (аудиозаписи, фотографирование, рисунки и др.). Примерами могут быть следующие темы проектов: «Литературная Россия», «Исторический анализ художественного произведения» и др.

Проектное задание в структуре различных типов и технологий организации уроков

Проектная задача по форме и содержанию всегда приближенна к реальной ситуации, так как итогом проекта является какой-либо продукт (текст, схема, словарь, альбом и др.), созданный детьми. Далее он может быть «оторван» от самой задачи и жить своей отдельной жизнью.

Урок-дискуссия очень часто используется при анализе произведения или обсуждения образа героя, когда литературная ситуация требует выслушать множество разных мнений.

Проект «Фантастика!», где речь пойдет о пользе такой литературы и даже в некотором роде о «предсказаниях» будущего человечества в литературе, очень по-разному интерпретируется как литературоведами, так и рядовыми читателями. Такой вид деятельности предполагает организацию серьезного разговора и даже спора.

Технология «Перевернутый класс», где большую часть работы следует выполнить дома, а роль учителя – проконсультировать школьников по какой-либо теме, хорошо встраивает проектные задания. Они могут иллюстрировать исследование, а могут быть самостоятельными исследованиями. Например, проект «Пишем аннотацию к любимой книге».

Контрольная работа в проектной технологии – это не только подтверждение знаний, но и отработка творческой стороны вопроса: иллюстрации, подборка фото по теме, приведение примеров из литературных произведений, работа со словарями, критическим материалом, статьями учебников и др.

Проектное задание для формирования метапредметных результатов и элементов функциональной грамотности

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Овладение базовыми логическими действиями. Выполнение проекта «Образ Родины в поэзии» предполагает самостоятельное решение разных типов задач. Справиться с такой работой смогут школьники, которые в достаточной мере овладели умениями осуществлять логические операции: анализ, классификация, обобщение, рассуждение, установление причинно-следственных связей. Данный проект направлен на развитие этих операций и доведения их до уровня навыков, так как охватывает большое количество произведений и критических статей.

Овладение базовыми исследовательскими действиями. Базовые исследовательские действия – это умение определять разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, а также формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе жизненного опыта или какого-либо примера. Это хорошо представлено проектом «Интервью с литературным персонажем».

Овладение умениями работать с информацией. Работу с информацией в исследовательских проектах можно отнести к главным показателям. Ученик, умеющий анализировать и создавать текстовую информацию в соответствии с учебной задачей, обязательно справится с проектом.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение. Работу над проектными заданиями можно организовать в парах или группах по технологии «Карусель», «Аквариум», «Мозговой штурм» и др. Такой род деятельности развивает умение устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и договариваться.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация. Выполнение проекта укрепляет самодисциплину и учит самоорганизации. Если самодисциплина отвечает за то, что все команды будут выполнены, то самоорганизация — это умение выбрать команды и создать собственную систему достижения цели.

Самоконтроль. Самоконтроль – это систематические самостоятельные наблюдения участника проекта за изменениями в достижении цели. Выполнение таких наблюдений предполагает планирование, контроль и коррекцию как предметной деятельности, так и познавательной.

Эмоциональный интеллект. Эмоциональный интеллект — сумма навыков и способностей человека распознавать эмоции, понимать намерения, мотивацию и желания других людей и свои собственные, а также способность управлять своими эмоциями и эмоциями других людей в целях решения практических задач. В ходе участия в проекте могут возникнуть ситуации, с которыми ученик должен успешно справиться. Это, например, состояния тревожности, высокие интеллектуальные и эмоциональные нагрузки. Применение проектных технологий в обучении школьников создают общий контекст и являются дополнительными источниками, помогающими понимать и справляться с различными эмоциями.

3.4 Проектные задания ГлобалЛаб для уроков предметов общественно-научного цикла.

3.4.1 История. Проектные задания ГлобалЛаб для уроков истории

Варианты использования проектных заданий при изучении разделов/тем предмета «История» и возможность включения их в рабочую программу учителя представлены в таблицах соответствия проектных заданий основному содержанию учебного предмета по ПООП ООО и Примерной рабочей программы ООО.

Также в таблицах представлены предметные результаты обучения, на достижение которых направлены содержание и структура проектных заданий.

Проектные задания «ГлобалЛаб» могут быть положены в основу сценария различных типов урока. Например, при изучении на уроках всеобщей истории в 7 классе тем «Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты» и «Старый и Новый Свет» можно предложить учащимся проектное задание «Отправляемся в экспедицию», работая над которым учащиеся соберут и предоставят сведения о тех или иных путешественниках и первооткрывателях.

Для формирования важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности,

миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества в курсе отечественной истории целесообразно использовать проектное задание «Изучаем народы выбранного региона». Например, на уроках истории в 6 классе при изучении тем «Разделение славян на три ветви – восточных, западных и южных» и «Соседи славян – балты и финно-угры» этот проект поможет лучшему усвоению идей взаимопонимания между людьми разных культур. Схожие задачи позволяет решать проектное задание «Живые традиции» при изучении обязательного раздела «Регион в древности и Средневековье» и/или «Наш край…».

Знакомство с оригинальными текстами на уроках истории и одновременно анализ содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего, формирование способностей определять и аргументировать свое отношение к ней облегчит проектное задание «Литературное путешествие в мир истории» (на примере изучения темы ««Хождение за три моря» Афанасия Никитина» в 6 классе) или проектное задание «Исторические реалии в художественной литературе» (на примере темы «Средневековый эпос» в 6 классе).

Каждое из проектных заданий ГлобалЛаб может быть рекомендовано для работы школьников в качестве домашнего задания не только в целях формирования проектной или исследовательской компетенции, но и формирования предметных знаний и умений.

Например, для овладения учащимися универсальными учебными познавательными действиями рекомендуем рассмотреть такие проектные задания, как «Жизнь в Древнем мире» на уроках всеобщей истории в 5 классе и «Битвы и сражения в истории» на уроках всеобщей и отечественной истории в 6 классе. В ходе реализации данных проектных заданий идет овладение базовыми логическими и исследовательскими действиями. Кроме того, школьники отрабатывают умение работать с текстовой и графической информацией.

Таблица 1. Соответствие проектных заданий ГлобалЛаб элементам основного содержания учебного предмета «История России» по ПООП ООО.

Наименование тематического раздела	**Наименование элемента основного содержания учебного предмета**	**Класс**	**Название проекта на сайте ГлобалЛаб**	**Предметные результаты**
От Древней Руси к Российскому государству	Введение	6		
	Роль и место России в мировой истории	6		

		Проблемы периодизации российской истории	6		
		Источники по истории России	6		
		Основные этапы развития исторической мысли в России	6		
	Народы и государства на территории нашей страны в древности		6		
	Каменный век		6		
		Заселение территории нашей страны человеком	6		
		Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии	6		
		Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства	6		
	Появление металлических орудий		6		
		Влияние металлических орудий на первобытное общество	6		
		Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии	6		
	Мир Великой степи		6		
		Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке	6		
		Степь и её роль в распространении культурных взаимовлияний	6		
	Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э.		6	Изучаем народы выбранного региона	- умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи; - овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач; - умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации
		Античные города-государства Северного Причерноморья	6		
		Боспорское царство	6		
		Скифское царство	6		
		Дербент	6		
	Восточная Европа в середине I тыс. н. э.		6		
	Великое переселение народов		6		
		Миграция готов	6		
		Нашествие гуннов	6	Битвы и сражения в истории	- умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края),

					оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; - умение читать и анализировать историческую карту/схему; характеризовать на основе анализа исторической карты/схемы исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией из других источников
		Тюркский каганат	6		
		Хазарский каганат	6		
		Волжская Булгария	6		
	Расселение славян		6		
		Вопрос о славянской прародине и происхождении славян	6		
		Разделение славян на три ветви – восточных, западных и южных	6	Изучаем народы выбранного региона	- умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи; - овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач; - умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации
		Славянские общности Восточной Европы	6		
		Соседи славян – балты и финно-угры	6	Изучаем народы выбранного региона	- умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи; - овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач; - умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, сети Интернет для

					решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации
		Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока	6		
	Славянский мир		6		
		Хозяйство восточных славян	6		
		Общественный строй и политическая организация восточных славян	6		
		Возникновение княжеской власти	6		
		Традиционные верования	6		
	Образование государства Русь		6		
	Исторические условия складывания русской государственности		6		
		Природно-климатический фактор	6		
		Политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э.	6		
	Формирование новой политической и этнической карты континента		6		
		Государства Центральной и Западной Европы	6		
		Первые известия о Руси	6		
		Проблема образования Древнерусского государства	6		
	Древнерусское государство		6		
		Начало династии Рюриковичей	6	Правители и лидеры	- умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов; - умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи; - овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач; умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий
		Формирование территории государства Русь	6		

		Дань и полюдье	6		
		Первые русские князья	6		
		Князь Владимир и Крещение Руси. Принятие христианства и его значение	6	Жизнь русского народа в разные эпохи	- умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи; - овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач; - умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации
	Русь в международных отношениях		6		
		Отношения с Византийской империей	6		
		Византийское наследие на Руси	6		
		Отношения со странами Центральной, Западной и Северной Европы	6		
		Отношения с кочевниками европейских степей	6		
	Русь в международной торговле		6		
		Путь «из варяг в греки»	6		
		Волжский торговый путь	6		
	Русь в конце X – начале XII в.		6		
	Территория и население государства Русь / Русская земля		6	Жизнь русского народа в разные эпохи	- умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи; - овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач; - умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации
		Крупнейшие города Руси	6		
		Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы	6		
		Колонизация Русской равнины	6		
		Территориально-политическая структура Руси: волости	6		
		Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече	6		
	Внутриполитическое развитие		6		
		Борьба за власть между сыновьями	6	Битвы	- умение находить и критически

		Владимира Святого		и сражения в истории	анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; - умение читать и анализировать историческую карту/схему; характеризовать на основе анализа исторической карты/схемы исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией из других источников
		Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром	6	Правители и лидеры	- умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов; - умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи; - овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач; - умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий
		Русь при Ярославичах	6		
		Владимир Мономах	6	Правители и лидеры	- умение определять последовательность событий,

					явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов; - умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи; - овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач; - умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий
	Русская церковь		6		
	Общественный строй Руси		6		
		Дискуссии в исторической науке	6		
		Князья, дружина	6		
		Духовенство	6		
		Городское население	6		
		Купцы	6		
		Категории рядового и зависимого населения	6		
		Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы	6		
	Внешняя политика и международные связи		6		
		Русь в социально-политическом контексте Евразии	6		
		Отношения с Византией	6		
		Отношения с печенегами	6		
		Отношения с половцами (Дешт-и-Кипчак)	6		
		Отношения со странами Центральной, Западной и Северной Европы	6		
	Культурное пространство		6		
	Мир людей Древней Руси		6	«Живые традиции»	- умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи; - овладение историческими понятиями и их использование

				для решения учебных и практических задач; - умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации
		Русь в культурном контексте Евразии	6		
		Картина мира средневекового человека	6		
		Повседневная жизнь, сельский и городской быт	6	Старинные обычаи	- умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи; - овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач; - умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации
		Положение женщины	6		
		Дети и их воспитание	6		
		Календарь и хронология	6		
	Древнерусская культура		6		
		Формирование единого культурного пространства	6		
		Кирилло-мефодиевская традиция на Руси	6		
		Письменность	6		
		Распространение грамотности, берестяные грамоты	6		
	Древнерусская литература		6		
		«Новгородская псалтирь»	6		
		«Остромирово Евангелие»	6		
		«Слово о Законе и Благодати»	6		
		Искусство книги	6		
	Произведения летописного жанра		6	Пишем летопись	- умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи; - умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

				- умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные; - умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками
	«Повесть временных лет»	6		
	Первые русские жития	6		
	Произведения Владимира Мономаха	6		
	Иконопись	6		
	Архитектура. Начало храмового строительства	6		
	Десятинная церковь	6		
	София Киевская	6		
	София Новгородская	6		
	Материальная культура	6		
	Ремесло	6		
	Военное дело и оружие	6		
	Русь в середине XII – начале XIII в.	6		
	Формирование системы земель – самостоятельных государств	6	Жизнь русского народа в разные эпохи	- умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи; - овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач; - умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации
	Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская	6		
	Владимиро-Суздальская земля	6		

		Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская	6		
		Господин Великий Новгород	6		
		Эволюция общественного строя и права	6		
		Внешняя политика русских земель в евразийском контексте	6		
	Формирование региональных центров культуры		6		
		Летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве»	6	Литературное путешествие в мир истории	- умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи; - умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные; - умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками
		Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского	6		
Русские земли в середине XIII–XIV в.			6	Жизнь русского народа в разные эпохи	- умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи; - овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач; - умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и

					достоверность информации
		Воинственные соседи восточных русских земель	6	Битвы и сражения в истории	- умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; - умение читать и анализировать историческую карту/схему; характеризовать на основе анализа исторической карты/схемы исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией из других источников
		Возникновение Монгольской империи	6		
		Завоевания Чингисхана и его потомков	6	Битвы и сражения в истории	- умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; - умение читать и анализировать историческую карту/схему; характеризовать на основе анализа исторической карты/схемы исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией из других источников
		Походы Батыя на Восточную Европу	6	Битвы и сражения в истории	- умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи

					исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; - умение читать и анализировать историческую карту/схему; характеризовать на основе анализа исторической карты/схемы исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией из других источников
		Возникновение Золотой Орды	6		
		Судьбы русских земель после монгольского нашествия	6		
		Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»)	6		
	Экспансия на западных границах Руси		6		
		Ордена крестоносцев	6		
		Северо-западные земли: Новгородская и Псковская	6		
		Политический строй Новгорода и Пскова	6		
		Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой	6		
		Отражение натиска с Запада	6	Битвы и сражения в истории	- умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; - умение читать и анализировать историческую карту/схему; характеризовать на основе анализа исторической карты/схемы исторические

					события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией из других источников
	Великое княжество Литовское		6		
		Возникновение Литовского государства	6		
		Включение в состав Литовского государства части русских земель	6		
	Южные и западные русские земли		6		
	Северо-Восточная Русь XII–XIV вв.		6		
		Княжества Северо-Восточной Руси	6		
		Борьба за великое княжение Владимирское	6	Битвы и сражения в истории	- умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; - умение читать и анализировать историческую карту/схему; характеризовать на основе анализа исторической карты/схемы исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией из других источников
		Противостояние Твери и Москвы	6		
		Усиление Московского княжества	6		
		Дмитрий Донской	6	Правители и лидеры	- умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов; - умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;

					- овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач; - умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий
		Куликовская битва	6	Битвы и сражения в истории	- умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; - умение читать и анализировать историческую карту/схему; характеризовать на основе анализа исторической карты/схемы исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией из других источников
		Закрепление первенствующего положения московских князей	6		
	Роль православной церкви в ордынский период русской истории		6		
		Перенос митрополичьей кафедры в Москву	6		
		Сергий Радонежский	6		
		Расцвет раннемосковского искусства	6	История в картинах	- умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи; - умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

					- умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные; - умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками
		Соборы Кремля	6		
	Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв.		6	Жизнь русского народа в разные эпохи	- умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи; - овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач; - умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации
		Золотая Орда и русские земли	6		
		Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура	6		
		Города и кочевые степи	6		
		Принятие ислама	6		
		Ослабление государства во второй половине XIV в.	6		
		Нашествие Тимура	6		
	Распад Золотой Орды. Образование татарских ханств		6		
		Казанское ханство	6		
		Сибирское ханство	6		
		Астраханское ханство	6		
		Ногайская орда	6		
		Крымское ханство	6		
		Касимовское ханство	6		
	Дикое поле		6		
	Народы Северного Кавказа		6		

	Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком	6		
	Культурное пространство	6		
	Культурное взаимодействие цивилизаций	6		
	Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний	6		
	Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии)	6		
	Расцвет летописания и литературные произведения	6		
	Летописание	6		
	Памятники Куликовского цикла	6		
	Жития	6		
	Епифаний Премудрый	6		
	Архитектура	6		
	Изобразительное искусство	6		
	Феофан Грек	6		
	Андрей Рублёв	6		
	Формирование единого Русского государства в XV в.	6	Жизнь русского народа в разные эпохи	- умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи; - овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач; - умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации
	Возвышение Москвы	6		
	Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами	6		
	Объединение русских земель вокруг Москвы	6		
	Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в.	6	Битвы и сражения в истории	-умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при

					изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; - умение читать и анализировать историческую карту/схему; характеризовать на основе анализа исторической карты/схемы исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией из других источников
		Василий Тёмный	6		
	Новгород и Псков в XV в.		6		
		Политический строй	6		
		Отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским	6		
	Рост церковно-политической роли Москвы в православном мире		6		
		Падение Византии	6		
		Теория «Москва – третий Рим»	6		
	Единое государство Российское		6		
		Иван III – основатель Российского государства	6		
		Присоединение Новгорода и Твери	6		
		Ликвидация зависимости от Орды	6		
		Расширение международных связей Московского государства	6		
		Принятие общерусского Судебника	6		
		Формирование аппарата управления единого государства	6		
	Перемены в устройстве двора великого князя		6		
		Новая государственная символика	6		
		Царский титул и регалии	6		
		Дворцовое и церковное строительство	6		
		Московский Кремль	6		
	Культурное пространство		6		
	Изменения восприятия мира		6	Составляем словарь историзмов	- умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи; - умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - умение различать основные типы исторических источников:

					письменные, вещественные, аудиовизуальные; - умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками
		Сакрализация великокняжеской власти	6		
		Флорентийская уния	6		
		Установление автокефалии Русской церкви	6		
		Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси)	6		
	Развитие культуры единого Русского государства		6		
		Летописание и литература	6		
		Общерусское и региональное летописание	6	Пишем летопись	- умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи; - умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные; - умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками

		Житийная литература	6		
		«Хождение за три моря» Афанасия Никитина	6	Литературное путешествие в мир истории	- умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи; - умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные; - умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками
		Архитектура	6		
		Изобразительное искусство	6	Рисуем историю России	- умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи; - умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные; - умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при

				изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками
	Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды	6	История в картинах	- умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи; - умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные; - умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками
	Региональный компонент	6		
	Регион в древности и Средневековье	6	«Живые традиции»	- умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи; - овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач; - умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации
	Россия В XVI–XVII вв.: от великого княжества к царству. Россия в XVI в.	7		
	Княжение Василия III	7		
	Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской,	7		

		Смоленской, Рязанской земель			
		Укрепление великокняжеской власти	7		
	Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.		7		
		Война с Великим княжеством Литовским	7		
		Отношения с Крымским и Казанским ханствами	7		
		Посольства в европейские государства	7		
	Органы государственной власти		7		
		Приказная система: формирование первых приказных учреждений	7		
		Боярская дума, её роль в управлении государством	7		
		«Малая дума»	7		
	Местное управление		7		
		Местничество	7		
		Наместники и волостели	7		
		Система кормлений	7		
	Регентство Елены Глинской		7		
		Сопротивление удельных князей великокняжеской власти	7		
		Мятеж князя Андрея Старицкого	7		
		Унификация денежной системы	7		
		Стародубская война с Польшей и Литвой	7		
	Период боярского правления		7		
		Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских	7		
		Губная реформа	7		
		Московское восстание 1547 г.	7		
		Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого	7		
	Принятие Иваном IV царского титула		7		
	Реформы середины XVI в.		7		
		Избранная рада: её состав и значение	7		
		Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства	7		
		Отмена кормлений	7		
		Система налогообложения	7		
		Стоглавый собор	7		
		Земская реформа – формирование органов местного самоуправления	7		
	Внешняя политика России в XVI в.		7		
		Создание стрелецких полков и «Уложение о службе»	7		
		Присоединение Казанского и Астраханского ханств	7		

		Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства	7		
		Войны с Крымским ханством	7		
		Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы	7		
		Битва при Молодях	7		
		Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство	7		
		Начало присоединения к России Западной Сибири	7		
	Ливонская война		7		
		Причины и характер войны	7		
		Ликвидация Ливонского ордена	7		
		Причины и результаты поражения России в Ливонской войне	7		
	Социальная структура российского общества		7		
		Дворянство	7		
		Служилые и неслужилые люди	7		
		Формирование Государева двора и «служилых городов»	7		
		Торгово-ремесленное население городов	7		
		Духовенство	7		
		Формирование вольного казачества	7		
	Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах»		7		
	Многонациональный состав населения Русского государства		7		
		Финно-угорские народы	7		
		Народы Поволжья после присоединения к России	7		
		Служилые татары	7		
		Выходцы из стран Европы на государевой службе	7		
	Государство и церковь в XVI в.		7		
		Сосуществование религий в Российском государстве	7		
		Русская Православная церковь	7		
		Мусульманское духовенство	7		
	Россия в конце XVI в.		7		
		Опричнина, дискуссия о её причинах и характере	7		
		Опричный террор	7		
		Разгром Новгорода и Пскова	7		
		Московские казни 1570 г.	7		
		Результаты и последствия опричнины	7		
	Личность Ивана Грозного и его время		7		
		Противоречивость личности Ивана Грозного	7		
		Противоречивость преобразований Ивана Грозного	7		

		Цена реформ	7		
	Царствование Фёдора Ивановича		7		
		Борьба за власть в боярском окружении	7		
		Борис Годунов – фактический правитель при царе Фёдоре	7		
		Учреждение патриаршества	7		
		Тявзинский мирный договор со Швецией:восстановление позиций России в Прибалтике	7		
		Противостояние с Крымским ханством	7		
		Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г.	7		
		Строительство российских крепостей и засечных черт	7		
		Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «урочных летах»	7		
	Пресечение царской династии Рюриковичей		7		
	Смута в России		7		
	Династический кризис		7		
	Царствование Бориса Годунова		7		
		Земский собор 1598 г.	7		
		Избрание на царство Бориса Годунова	7		
		Политика Бориса Годунова, в т. ч. в отношении боярства	7		
		Опала семейства Романовых	7		
		Голод 1601–1603 гг.	7		
		Обострение социально-экономического кризиса	7		
	Начало Смуты		7		
		Дискуссия о причинах Смуты	7		
		Самозванцы и самозванство	7		
		Личность Лжедмитрия I и его политика	7		
		Восстание 1606 г. и убийство самозванца	7		
	Разгар Смуты		7		
		Царь Василий Шуйский	7		
		Восстание Ивана Болотникова	7		
		Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну	7		
		Лжедмитрий II	7		
		Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов	7		
		Тушинский лагерь самозванца под Москвой	7		
		Оборона Троице-Сергиева монастыря	7		
		Выборгский договор между Россией и Швецией	7		
		Поход войска М. В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад	7		

		тушинского лагеря			
		Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой	7		
		Оборона Смоленска	7		
	Окончание Смуты		7		
		Свержение Василия Шуйского	7		
		Переход власти к «семибоярщине»	7		
		Договор об избрании на престол польского принца Владислава	7		
		Вступление польско-литовского гарнизона в Москву	7		
		Подъём национально-освободительного движения	7		
		Патриарх Гермоген	7		
		Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами	7		
		Первое и второе ополчения	7		
		Захват Новгорода шведскими войсками	7		
		«Совет всей земли»	7		
		Освобождение Москвы в 1612 г.	7		
	Воцарение династии Романовых		7		
		Земский собор 1613 г.	7		
		Роль Земского собора в укреплении государственности	7		
		Избрание на царство Михаила Федоровича Романова	7		
		Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти	7		
	Международное положение России		7		
		Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю	7		
		Продолжение войны с Речью Посполитой	7		
		Поход принца Владислава на Москву	7		
		Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой	7		
	Россия в XVII в.		7		
	Россия при первых Романовых		7		
		Царствование Михаила Фёдоровича	7		
		Восстановление экономического потенциала страны	7		
		Продолжение закрепощения крестьян	7		
		Земские соборы	7		
	Роль патриарха Филарета в управлении государством		7		
	Формирование абсолютной монархии		7		
		Начало правления царя Алексея Михайловича	7		
		Укрепление самодержавия	7		
		Ослабление роли Боярской думы в управлении государством	7		

		Развитие приказного строя	7		
		Приказ Тайных дел	7		
		Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления	7		
		Затухание деятельности Земских соборов	7		
		Правительство Б. И. Морозова и И. Д. Милославского: итоги его деятельности	7		
	Церковный раскол		7		
		Священство и царство	7		
		Патриарх Никон	7		
		Протопоп Аввакум	7		
		Формирование религиозной традиции старообрядчества	7		
	Царь Фёдор Алексеевич		7		
		Восхождение на престол	7		
		Отмена местничества	7		
		Налоговая (податная) реформа	7		
	Экономическое развитие России в XVII в.		7		
		Первые мануфактуры	7		
		Ярмарки	7		
		Укрепление внутренних торговых связей	7		
		Развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства	7		
		Торговый и Новоторговый уставы	7		
		Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком	7		
	Социальная структура российского общества		7		
		Государев двор	7		
		Служилый город	7		
		Духовенство	7		
		Торговые люди	7		
		Посадское население	7		
		Стрельцы	7		
		Служилые иноземцы	7		
		Казаки	7		
		Крестьяне	7		
		Холопы	7		
	Русская деревня в XVII в.		7		
	Городские восстания середины XVII в.		7		
		Соляной бунт в Москве	7		
		Псковско-Новгородское восстание	7		
		Денежная реформа 1654 г.	7		
		Медный бунт	7		
		Соборное уложение 1649 г.	7		

		Юридическое оформление крепостного права	7		
		Территория распространения крепостного права	7		
		Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества	7		
	Социальное противостояние		7		
		Побеги крестьян на Дон и в Сибирь	7		
		Восстание Степана Разина	7		
	Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты		7		
		Смоленская война	7		
		Поляновский мир	7		
		Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества	7		
		Контакты с Запорожской Сечью	7		
		Восстание Богдана Хмельницкого	7		
		Переяславская рада	7		
		Вхождение Украины в состав России	7		
		Война между Россией и Речью Посполитой 1654–1667 гг.	7		
		Андрусовское перемирие	7		
		Русско-шведская война 1656–1658 гг. и её результаты	7		
		Конфликты с Османской империей	7		
		«Азовское осадное сидение»	7		
		«Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор	7		
		Отношения России со странами Западной Европы	7		
		Военные столкновения с манчжурами и империей Цин	7		
	Культурное пространство		7		
	Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия		7		
		Плавание Семёна Дежнёва	7		
		Выход к Тихому океану	7		
		Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур	7		
		Коч – корабль русских первопроходцев	7		
	Освоение Поволжья, Урала и Сибири		7		
		Калмыцкое ханство	7		
		Ясачное налогообложение	7		
	Переселение русских на новые земли		7		
		Миссионерство и христианизация	7		
		Межэтнические отношения	7		

		Формирование многонациональной элиты	7		
	Мир человека в XVI–XVII вв.		7		
		Изменения в картине мира человека	7		
		Повседневная жизнь	7		
		Жилище и предметы быта	7		
		Семья и семейные отношения	7		
		Религия и суеверия	7		
		Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны	7		
	Архитектура		7		
		Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве	7		
		Шатровый стиль в архитектуре	7		
		Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой	7		
		Собор Покрова на Рву	7		
		Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим)	7		
		Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремли)	7		
		Фёдор Конь	7		
		Приказ каменных дел	7		
		Деревянное зодчество	7		
	Изобразительное искусство		7		
		Симон Ушаков	7		
		Ярославская школа иконописи	7		
		Парсунная живопись	7		
	Летописание и начало книгопечатания		7		
		Лицевой свод	7		
		«Домострой»	7		
		Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским	7		
		Публицистика Смутного времени	7		
	Усиление светского начала в российской культуре		7		
		Симеон Полоцкий	7		
		Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния	7		
		Посадская сатира XVII в.	7		
	Развитие образования и научных знаний		7		
		Школы при Аптекарском и Посольском приказах	7		
		«Синопсис» Иннокентия Гизеля – первое учебное пособие по истории	7		
	Региональный компонент		7		
	Регион в XVI–XVII вв.		7		
Россия в	Россия в эпоху преобразований Петра I		8		

конце XVII–XVIII вв: от царства к империи		Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу)	8		
		Россия и Европа в конце XVII в.	8		
		Модернизация как жизненно важная национальная задача	8		
		Начало царствования Петра I, борьба за власть	8		
		Правление царевны Софьи	8		
		Стрелецкие бунты	8		
		Хованщина	8		
		Первые шаги на пути преобразований	8		
		Азовские походы	8		
		Великое посольство и его значение	8		
		Сподвижники Петра I	8		
		Экономическая политика	8		
		Строительство заводов и мануфактур, верфей	8		
		Создание базы металлургической индустрии на Урале	8		
		Оружейные заводы и корабельные верфи	8		
		Роль государства в создании промышленности	8		
		Основание Екатеринбурга	8		
		Преобладание крепостного и подневольного труда	8		
		Принципы меркантилизма и протекционизма	8		
		Таможенный тариф 1724 г.	8		
		Введение подушной подати	8		
		Социальная политика	8		
		Консолидация дворянского сословия	8		
		Повышение роли дворянского сословия в управлении страной	8		
		Указ о единонаследии	8		
		Табель о рангах	8		
		Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета	8		
		Положение крестьян	8		
		Переписи населения (ревизии)	8		
		Реформы управления	8		
		Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша)	8		
		Городская и областная (губернская) реформы	8		
		Сенат, коллегии, органы надзора и суда	8		
		Усиление централизации и бюрократизации управления	8		

		Генеральный регламент	8		
		Санкт-Петербург — новая столица	8		
	Реформы армии		8		
		Первые гвардейские полки	8		
		Создание регулярной армии, военного флота	8		
		Рекрутские наборы	8		
	Церковная реформа		8		
		Упразднение патриаршества	8		
		Учреждение синода	8		
		Положение конфессий	8		
	Оппозиция реформам Петра I		8		
		Социальные движения в первой четверти XVIII в.	8		
		Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону	8		
		Дело царевича Алексея	8		
	Внешняя политика		8		
		Причины и цели Северной войны	8		
		Неудачи в начале войны и их преодоление	8		
		Битва при д. Лесной и победа под Полтавой	8		
		Прутский поход	8		
		Борьба за гегемонию на Балтике	8		
		Сражения у м. Гангут и о. Гренгам	8		
		Ништадтский мир и его последствия	8		
		Закрепление России на берегах Балтики	8		
	Провозглашение России империей		8		
	Каспийский поход Петра I		8		
	Преобразования Петра I в области культуры		8		
		Доминирование светского начала в культурной политике	8		
		Влияние культуры стран зарубежной Европы	8		
		Привлечение иностранных специалистов	8		
		Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати	8		
		Первая газета «Ведомости»	8		
		Создание сети школ и специальных учебных заведений	8		
	Развитие науки		8		
		Открытие Академии наук в Петербурге	8		
		Кунсткамера	8		
	Светская живопись, портрет петровской эпохи		8		
	Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко		8		

	Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения		8		
		Перемены в образе жизни российского дворянства	8		
		Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде	8		
		Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники	8		
		Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании	8		
		Изменения в положении женщин	8		
	Итоги, последствия и значение петровских преобразований		8		
	Образ Петра I в русской культуре		8		
	После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов		8		
	Дворцовые перевороты		8		
		Причины нестабильности политического строя	8		
		Фаворитизм	8		
		Создание Верховного тайного совета	8		
		Крушение политической карьеры А. Д. Меншикова	8		
	«Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны		8		
		«Кабинет министров»	8		
		Роль Э. Бирона, А. И. Остермана, А. П. Волынского, Б. Х. Миниха в управлении и политической жизни страны	8		
		Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине	8		
		Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей	8		
	Россия при Елизавете Петровне		8		
		Экономическая и финансовая политика	8		
		Деятельность П. И. Шувалова	8		
		Создание Дворянского и Купеческого банков	8		
		Усиление роли косвенных налогов	8		
		Ликвидация внутренних таможен	8		
		Распространение монополий в промышленности и внешней торговле	8		
		Основание Московского университета	8		
		М. В. Ломоносов	8		
		И. И. Шувалов	8		
		Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг.	8		
		Участие в Семилетней войне	8		
	Пётр III		8		
		Манифест «о вольности дворянской»	8		
		Переворот 28 июня 1762 г.	8		

	Россия в 1760–1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I		8		
	Личность императрицы		8		
	Внутренняя политика Екатерины II		8		
		Идеи Просвещения	8		
		«Просвещённый абсолютизм», его особенности в России	8		
		Секуляризация церковных земель	8		
		Деятельность Уложенной комиссии	8		
	Экономическая и финансовая политика правительства		8		
		Начало выпуска ассигнаций	8		
		Отмена монополий, умеренность таможенной политики	8		
		Вольное экономическое общество	8		
	Губернская реформа		8		
		Жалованные грамоты дворянству и городам	8		
		Положение сословий	8		
		Дворянство – «первенствующее сословие» империи	8		
		Привлечение представителей сословий к местному управлению	8		
		Создание дворянских обществ в губерниях и уездах	8		
		Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении	8		
	Национальная политика		8		
		Унификация управления на окраинах империи	8		
		Ликвидация украинского гетманства	8		
		Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества	8		
		Основание Ростова-на-Дону	8		
		Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию	8		
		Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах	8		
		Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям	8		
	Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.		8		
		Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские	8		
		Условия жизни крепостной деревни	8		
		Права помещика по отношению к своим крепостным	8		
		Барщинное и оброчное хозяйство	8		
		Дворовые люди	8		
		Роль крепостного строя в экономике страны	8		

	Промышленность в городе и деревне		8		
		Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности	8		
		Крепостной и вольнонаёмный труд	8		
		Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах	8		
		Развитие крестьянских промыслов	8		
		Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей	8		
		Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.	8		
	Внутренняя и внешняя торговля		8		
		Торговые пути внутри страны	8		
		Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др.	8		
		Ярмарки и их роль во внутренней торговле	8		
		Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки	8		
		Ярмарки на Украине	8		
		Партнёры России во внешней торговле в Европе и в мире	8		
		Обеспечение активного внешнеторгового баланса	8		
	Обострение социальных противоречий		8		
		Чумной бунт в Москве	8		
		Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва	8		
		Антидворянский и антикрепостнический характер движения	8		
		Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании	8		
		Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли	8		
	Внешняя политика России второй половины XVIII в.		8		
		Основные задачи	8		
		Н. И. Панин и А. А. Безбородко	8		
		Борьба России за выход к Чёрному морю	8		
		Войны с Османской империей	8		
		П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством	8		
		Присоединение Крыма и Северного Причерноморья	8		
		Организация управления Новороссией	8		
		Строительство новых городов и портов	8		

		Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона	8		
		Г. А. Потёмкин	8		
		Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.	8		
	Участие России в разделах Речи Посполитой		8		
		Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства	8		
		Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией	8		
		Первый, второй и третий разделы	8		
		Вхождение в состав России украинских и белорусских земель	8		
		Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость	8		
		Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко	8		
	Участие России в борьбе с революционной Францией		8		
		Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова	8		
		Действия эскадры Ф. Ф. Ушакова в Средиземном море	8		
	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.		8		
	Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе		8		
		Литература народов России в XVIII в.	8		
		Первые журналы	8		
		Общественные идеи в произведениях А. П. Сумарокова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина	8		
		Н. И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах	8		
		А. Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву»	8		
	Русская культура и культура народов России в XVIII в.		8		
		Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I	8		
		Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы	8		
		Масонство в России	8		
		Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.)	8		
		Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа	8		

		Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия	8		
	Культура и быт российских сословий		8		
		Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы	8		
		Духовенство	8		
		Купечество	8		
		Крестьянство	8		
	Российская наука в XVIII в.		8		
		Академия наук в Петербурге	8		
		Изучение страны – главная задача российской науки	8		
		Географические экспедиции	8		
		Вторая Камчатская экспедиция	8		
		Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки	8		
		Российско-американская компания	8		
		Исследования в области отечественной истории	8		
		Изучение российской словесности и развитие литературного языка	8		
		Российская академия. Е. Р. Дашкова	8		
	М. В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования		8		
	Образование в России в XVIII в.		8		
		Основные педагогические идеи	8		
		Воспитание «новой породы» людей	8		
		Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, института благородных девиц в Смольном монастыре	8		
		Сословные учебные заведения для юношества из дворянства	8		
		Московский университет – первый российский университет	8		
	Русская архитектура XVIII в.		8		
		Строительство Петербурга, формирование его городского плана	8		
		Регулярный характер застройки Петербурга и других городов	8		
		Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах	8		
		В.И. Баженов, М. Ф. Казаков	8		
	Изобразительное искусство в России		8		
		Выдающиеся мастера и произведения	8		
		Академия художеств в Петербурге	8		
		Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в.	8		
		Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия	8		

	Народы России в XVIII в.		8		
	Управление окраинами империи		8		
		Башкирские восстания	8		
		Политика по отношению к исламу	8		
		Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала	8		
		Немецкие переселенцы	8		
		Формирование черты оседлости	8		
	Россия при Павле I		8		
	Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма		8		
		Личность Павла I и её влияние на политику страны	8		
		Отказ от принципов «просвещённого абсолютизма»	8		
		Усиление бюрократического и полицейского характера государства	8		
		Укрепление личной власти императора	8		
		Указы о престолонаследии	8		
		Указ о трёхдневной барщине	8		
	Политика Павла I		8		
		Отношение к дворянству	8		
		Ограничение дворянских привилегий	8		
		Взаимоотношения со столичной знатью	8		
		Меры в области внешней политики	8		
		Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.	8		
	Региональный компонент		8		
	Регион в XVIII в.		8		
Российская империя в XIX – начале XX вв.	Александровская эпоха: государственный либерализм		9		
	Проекты либеральных реформ Александра I		9		
		Внешние и внутренние факторы	9		
		Негласный комитет и «молодые друзья» императора	9		
		Реформы государственного управления	9		
		М. М. Сперанский	9		
	Отечественная война 1812 г.		9		
	Эпоха 1812 г.		9		
		Война России с Францией 1805–1807 гг.	9		
		Тильзитский мир	9		
		Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии	9		
		Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г.	9		
		Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в.	9		

	Венский конгресс и его решения		9		
	Священный союз		9		
	Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса		9		
	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике		9		
		Польская конституция 1815 г.	9		
		Военные поселения	9		
	Дворянская оппозиция самодержавию		9		
		Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества	9		
		Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.	9		
	Николаевское самодержавие: государственный консерватизм		9		
	Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I		9		
		Экономическая политика в условиях политической консервации	9		
		Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании	9		
		Крестьянский вопрос	9		
		Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837–1841 гг.	9		
		Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность»	9		
		Формирование профессиональной бюрократии	9		
		Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства	9		
	Внешняя политика России во второй четверти XIX в.		9		
		Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны	9		
		Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия	9		
		«Священный союз»	9		
		Россия и революции в Европе	9		
		Восточный вопрос	9		
		Распад Венской системы в Европе. Крымская война	9		
		Героическая оборона Севастополя	9		
		Парижский мир 1856 г.	9		
	Крепостнический социум. Деревня и город		9		
		Сословная структура российского общества	9		
		Крепостное хозяйство	9		
		Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество	9		

		Промышленный переворот и его особенности в России	9		
		Начало железнодорожного строительства	9		
		Москва и Петербург: спор двух столиц	9		
		Города как административные, торговые и промышленные центры	9		
		Городское самоуправление	9		
	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.		9		
	Национальные корни отечественной культуры и западные влияния		9		
		Государственная политика в области культуры	9		
		Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм	9		
		Ампир как стиль империи	9		
		Культ гражданственности	9		
	Золотой век русской литературы		9		
	Формирование русской музыкальной школы		9		
	Театр, живопись, архитектура		9		
	Развитие науки и техники		9		
	Географические экспедиции		9		
		Открытие Антарктиды	9		
		Деятельность Русского географического общества	9		
	Школы и университеты		9		
	Народная культура		9		
	Культура повседневности		9		
		Обретение комфорта	9		
		Жизнь в городе и в усадьбе	9		
	Российская культура как часть европейской культуры		9		
	Пространство империи: этнокультурный облик страны		9		
	Народы России в первой половине XIX в.		9		
		Многообразие культур и религий Российской империи	9		
		Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм)	9		
		Взаимодействие народов	9		
	Особенности административного управления на окраинах империи		9		
		Царство Польское	9		
		Польское восстание 1830–1831 гг.	9		
		Присоединение Грузии и Закавказья	9		
		Кавказская война	9		
		Движение Шамиля	9		

	Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли		9		
	Западное просвещение и образованное меньшинство		9		
		Кризис традиционного мировосприятия	9		
		«Золотой век» дворянской культуры	9		
		Идея служения как основа дворянской идентичности	9		
	Эволюция дворянской оппозиционности		9		
		Формирование генерации просвещённых людей: от свободы для немногих к свободе для всех	9		
		Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций	9		
		Появление тайных политических организаций	9		
		Распространение либеральных идей	9		
		Декабристы – дворянские революционеры	9		
		Культура и этика декабристов	9		
	Общественная жизнь в 1830–1850-е гг.		9		
		Роль литературы, печати в формировании независимого общественного мнения	9		
		Роль университетов в формировании независимого общественного мнения	9		
	Общественная мысль		9		
		Официальная идеология	9		
		Славянофилы и западники	9		
		Зарождение социалистической мысли	9		
		Складывание теории русского социализма	9		
		А. И. Герцен	9		
		Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль	9		
		Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов	9		
	Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация		9		
	Реформы 1860–1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу		9		
		Крестьянская реформа 1861 г. и её последствия	9		
		Крестьянская община	9		
		Земская и городская реформы	9		
		Становление общественного самоуправления	9		
		Судебная реформа и развитие правового сознания	9		
		Военные реформы	9		
		Утверждение начал всесословности в	9		

		правовом строе страны			
		Конституционный вопрос	9		
	Многовекторность внешней политики империи		9		
		Завершение Кавказской войны	9		
		Присоединение Средней Азии	9		
		Россия и Балканы	9		
		Русско-турецкая война 1877–1878 гг.	9		
		Россия на Дальнем Востоке	9		
		Основание Хабаровска	9		
	«Народное самодержавие» Александра III		9		
	Идеология самобытного развития России		9		
	Государственный национализм		9		
	Реформы и «контрреформы»		9		
		Политика консервативной стабилизации	9		
		Ограничение общественной самодеятельности	9		
		Местное самоуправление и самодержавие	9		
		Независимость суда и администрация	9		
		Права университетов и власть попечителей	9		
		Печать и цензура	9		
	Экономическая модернизация		9		
		Государственное вмешательство в экономику	9		
		Форсированное развитие промышленности	9		
		Финансовая политика	9		
	Консервация аграрных отношений		9		
	Пространство империи		9		
		Основные сферы и направления внешнеполитических интересов	9		
		Упрочение статуса великой державы	9		
		Освоение государственной территории	9		
	Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность		9		
	Традиции и новации в жизни пореформенной деревни		9		
		Общинное землевладение и крестьянское хозяйство	9		
		Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств	9		
		Помещичье «оскудение»	9		
		Социальные типы крестьян и помещиков	9		
		Дворяне-предприниматели	9		
	Индустриализация и урбанизация		9		
		Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации	9		

		Миграции сельского населения в города	9		
		Рабочий вопрос и его особенности в России	9		
		Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения	9		
	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.		9		
	Культура и быт народов России во второй половине XIX в.		9		
	Технический прогресс и перемены в повседневной жизни		9		
		Развитие транспорта, связи	9		
		Развитие городской культуры	9		
		Рост образования и распространение грамотности	9		
		Появление массовой печати	9		
		Роль печатного слова в формировании общественного мнения	9		
		Народная, элитарная и массовая культура	9		
	Российская культура XIX в. как часть мировой культуры		9		
		Становление национальной научной школы и её вклад в мировое научное знание	9		
		Достижения российской науки	9		
		Создание Российского исторического общества	9		
		Общественная значимость художественной культуры	9		
		Литература, живопись, музыка, театр	9		
		Архитектура и градостроительство	9		
	Этнокультурный облик империи		9		
	Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны		9		
	Народы Российской империи во второй половине XIX в.		9		
		Поляки	9		
		Евреи	9		
		Армяне	9		
		Татары и другие народы Волго-Уралья	9		
		Кавказские народы	9		
		Народы Средней Азии	9		
		Народы Сибири и Дальнего Востока	9		
	Правовое положение различных этносов и конфессий		9		
		Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи	9		
		Национальная политика самодержавия: между учётом своеобразия и стремлением к унификации	9		

		Укрепление автономии Финляндии	9		
		Польское восстание 1863 г.	9		
		Еврейский вопрос	9		
		Национальные движения народов России	9		
		Взаимодействие национальных культур и народов	9		
	Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений		9		
	Общественная жизнь в 1860–1890-х гг.		9		
		Рост общественной самодеятельности	9		
		Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд)	9		
		Феномен интеллигенции	9		
		Общественные организации	9		
		Благотворительность	9		
		Студенческое движение	9		
		Рабочее движение	9		
		Женское движение	9		
	Идейные течения и общественное движение		9		
		Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли	9		
		Консервативная мысль	9		
		Национализм	9		
		Либерализм и его особенности в России	9		
		Русский социализм	9		
		Русский анархизм	9		
	Формы политической оппозиции		9		
		Земское движение	9		
		Революционное подполье	9		
		Эмиграция	9		
	Народничество и его эволюция		9		
		Народнические кружки: идеология и практика	9		
		Большое общество пропаганды	9		
		«Хождение в народ»	9		
		«Земля и воля» и её раскол	9		
		«Чёрный передел» и «Народная воля»	9		
		Политический терроризм	9		
	Распространение марксизма и формирование социал-демократии		9		
		Группа «Освобождение труда»	9		
		«Союз борьбы за освобождение рабочего класса»	9		
		I съезд РСДРП	9		
	Кризис империи в начале XX в.		9		

	На пороге нового века: динамика и противоречия развития		9		
		Экономический рост	9		
		Промышленное развитие	9		
		Новая география экономики	9		
		Урбанизация и облик городов	9		
		Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра	9		
		Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны	9		
		Россия – мировой экспортер хлеба	9		
		Аграрный вопрос	9		
	Демография, социальная стратификация		9		
		Разложение сословных структур	9		
		Формирование новых социальных страт	9		
		Буржуазия	9		
		Рабочие: социальная характеристика и борьба за права	9		
		Средние городские слои	9		
		Помещики и крестьяне	9		
		Положение женщины в обществе	9		
	Типы сельского землевладения и хозяйства		9		
	Церковь в условиях кризиса имперской идеологии		9		
	Распространение светской этики и культуры		9		
	Имперский центр и регионы		9		
	Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения		9		
	Россия в системе международных отношений		9		
		Основные направления внешней политики	9		
		Политика на Дальнем Востоке	9		
		Русско-японская война 1904–1905 гг.	9		
		Оборона Порт-Артура	9		
		Цусимское сражение	9		
	Первая российская революция 1905–1907 гг. Начало парламентаризма		9		
	Николай II и его окружение		9		
		Личность Николая II и её влияние на политику страны	9		
		Деятельность В. К. Плеве на посту министра внутренних дел	9		
	Оппозиционное либеральное движение		9		
		«Союз освобождения»	9		
		«Банкетная кампания»	9		
	Начало первой российской революции		9		

		Предпосылки	9		
		Формы социальных протестов	9		
		Борьба профессиональных революционеров с государством	9		
		Политический терроризм	9		
	Наивысший подъём революции		9		
		«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г.	9		
		Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов	9		
		«Булыгинская конституция»	9		
		Всероссийская октябрьская политическая стачка	9		
		Манифест 17 октября 1905 г.	9		
		Декабрьское 1905 г. вооружённое восстание в Москве	9		
	Формирование многопартийной системы		9		
		Политические партии, массовые движения и их лидеры	9		
		Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры)	9		
		Социал-демократия: большевики и меньшевики	9		
		Либеральные партии (кадеты, октябристы)	9		
		Национальные партии	9		
		Правомонархические партии в борьбе с революцией	9		
	Советы и профсоюзы		9		
	Завершающий этап революции		9		
		Избирательный закон 11 декабря 1905 г.	9		
		Избирательная кампания в I Государственную думу	9		
		Основные государственные законы 23 апреля 1906 г.	9		
		Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки	9		
	Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.		9		
	Общество и власть после революции		9		
	Политическая стабилизация и социальные преобразования		9		
		Уроки революции	9		
		П. А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты	9		
		Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий	9		
		III и IV Государственная дума	9		
		Идейно-политический спектр	9		
		Общественный и социальный подъём	9		
		Национальные партии и фракции	9		

		в Государственной Думе			
	Внешняя политика		9		
		Обострение международной обстановки	9		
		Блоковая система и участие в ней России	9		
		Россия в преддверии мировой катастрофы	9		
	«Серебряный век» российской культуры		9		
	Новые явления в художественной литературе и искусстве		9		
		Мировоззренческие ценности и стиль жизни	9		
		Литература начала XX в.	9		
		Живопись	9		
		«Мир искусства»	9		
		Архитектура	9		
		Скульптур	9		
		Драматический театр: традиции и новаторство	9		
		Музыка	9		
		«Русские сезоны» в Париже	9		
		Зарождение российского кинематографа	9		
	Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом		9		
		Открытия российских учёных	9		
		Достижения гуманитарных наук	9		
		Формирование русской философской школы	9		
	Вклад России начала XX в. в мировую культуру		9		
	Регион в XIX в.		9		

Таблица 2. Соответствие проектных заданий ГлобалЛаб основному содержанию учебного предмета «История России» Примерной рабочей программе.

Наименование тематического раздела	**Наименование элемента основного содержания учебного предмета**	**Предметные результаты**	**Класс**	**Название проекта на сайте ГлобалЛаб**
От Древней Руси к Российскому государству				
	Введение		6	
	Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России.		6	
Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.			6	

		Заселение территории нашей страны человеком. Палеолитическое искусство. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и её роль в распространении культурных взаимовлияний. Появление первого в мире колёсного транспорта. Народы, проживавшие на этой территории до середины I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Скифское царство в Крыму. Дербент. Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении сла вян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.	- умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи; - овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач; - умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации	6	Изучаем народы выбранного региона
			- умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; - умение читать и анализировать историческую карту/схему; характеризовать на основе анализа исторической карты/схемы исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией из других источников		Битвы и сражения в истории
					История в картинах
	Русь в IX – начале XII в.				
	Образование государства Русь			6	

		Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тысячелетия н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента. Первые известия о Руси. Проблема образования государства Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей. Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь. Языческий пантеон. Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.	- овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач; - умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий; - умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов	6	Отправимся в экспедицию! История в картинах
	Русь в конце X – начале XII в.			6	
		Территория и население государства Русь / Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси, волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь. Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы. Херсонес в культурных контактах Руси и Византии.	умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи; овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач; умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации	6	Жизнь русского народа в разные эпохи

	Культурное пространство			6	
		Русь в общеевропейском культурном контексте. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология. Культура Руси. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.	- умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи; - овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач; - умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации	6	Жизнь русского народа в разные эпохи
			- умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи; - умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные; - умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками		Литературное путешествие в мир истории
			- умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;		Пишем летопись

			- умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные; - умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками		
	Русь в середине XII – начале XIII в.				
		Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель. Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.	умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи; овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач; умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации	6	Жизнь русского народа в разные эпохи
			- умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи; - умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные; - умение находить и критически анализировать для решения познавательной		История в картинах

			задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками		
	Русские земли и их соседи в середине XIII–XIV в.			6	
		Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго). Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород и немецкая Ганза. Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский. Взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Святитель Алексий Московский и преподобный Сергий Радонежский.	- умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов; - умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи; овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач; - умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий	6	Правители и лидеры
			- умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических		Битвы и сражения в истории

			событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; - умение читать и анализировать историческую карту/схему; характеризовать на основе анализа исторической карты/схемы исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией из других источников		
	Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв.			6	
		Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура. Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком	- умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; - умение читать и анализировать историческую карту/схему; характеризовать на основе анализа исторической карты/схемы исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией из других источников	6	Битвы и сражения в истории
			- умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи; - овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач; - умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в		Изучаем народы выбранного региона

			справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации		
	Культурное пространство			6	
		Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублёв.	- умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные; - умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками	6	Пишем летопись Литературное путешествие в мир истории
	Формирование единого Русского государства в XV в.				
		Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода	- умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;	6	Битвы и сражения в истории

		и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.	- умение читать и анализировать историческую карту/схему; характеризовать на основе анализа исторической карты/схемы исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией из других источников		
			- умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи; - овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач; - умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации		Жизнь русского народа в разные эпохи
			- умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи; - овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач; - умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации		Старинные обычаи
	Культурное пространство				
		Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели). Ереси. Геннадиевская Библия. Развитие культуры единого Русского	- умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - умение различать основные типы исторических	6	Пишем летопись

		государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Русская икона как феномен мирового искусства. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.	источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные; - умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками		
			- умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи; - овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач; - умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации		Жизнь русского народа в разные эпохи
			- умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные; - умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную		«Живые традиции»

			информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками		
	Наш край с древнейших времён до конца XV в.		- умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные; - умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками	6	Составляем словарь историзмов
ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В XVI–XVII вв.: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ					
	Россия в XVI в.			7	
		Завершение объединения русских земель. Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства. Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, её роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений.	- умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов; - умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи; - овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач; - умение рассказывать на	7	Правители и лидеры

		Государство и церковь.	основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий		
			- умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; - умение читать и анализировать историческую карту/схему; характеризовать на основе анализа исторической карты/схемы исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией из других источников		Битвы и сражения в истории
			- умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные; - умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную		Литературное путешествие в мир истории

			информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками		
		Царствование Ивана IV. Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы. Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада: её состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа — формирование органов местного самоуправления. Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири. Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство.	- умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов; - умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи; овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач; - умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий	7	Правители и лидеры
			- умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов;		Битвы и сражения в истории

		Начало закрепощения крестьян: Указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества. Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство. Опричнина, дискуссия о её причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований.	привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; - умение читать и анализировать историческую карту/схему; характеризовать на основе анализа исторической карты/схемы исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией из других источников		
		Россия в конце XVI в. Царь Фёдор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.		7	
	Смута в России			7	
		Накануне Смуты. Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Голод 1601–1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.	- умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов; - умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи; - овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач; - умение рассказывать на основе самостоятельно	7	Правители и лидеры

			составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий		
		Смутное время начала XVII в. Дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца. Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М. В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска. Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъём национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всея земли». Освобождение Москвы в 1612 г.	- умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; - умение читать и анализировать историческую карту/схему; характеризовать на основе анализа исторической карты/схемы исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией из других источников	7	Битвы и сражения в истории
		Окончание Смуты. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на		7	

		Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.			
	Россия в XVII в.				
		Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Фёдоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством. Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. *Правительство Б. И. Морозова и И. Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Царь Феёдор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.	- умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов; - умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи; - овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач; - умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий	7	Правители и лидеры
			- умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные; - умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную		Составляем словарь историзмов

			информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками		
		Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами и Востоком.		7	
		Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побеги крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.	- умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи; - овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач; - умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации	7	Жизнь русского народа в разные эпохи
		Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью.	- умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при	7	Битвы и сражения в истории

		Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Войска Запорожского в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654–1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656–1658 гг. и её результаты. Укрепление южных рубежей. Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин (Китаем).	изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; - умение читать и анализировать историческую карту/схему; характеризовать на основе анализа исторической карты/схемы исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией из других источников		
		Освоение новых территорий. Народы России в XVII в**.** Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семёна Дежнёва. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.	- умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; - умение читать и анализировать историческую карту/схему; характеризовать на основе анализа исторической карты/схемы исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией из других источников	7	Отправимся в экспедицию!
	Культурное пространство XVI–XVII вв.				
		Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоев населения страны. Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой.	- умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные; - умение находить и	7	Пишем летопись

		Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Ново-Иерусалимский). Крепости (Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремли). Фёдор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись. Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. «Домострой». Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в. Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синопсис» Иннокентия Гизеля – первое учебное пособие по истории.	критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками		
			- умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи; - овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач; - умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации		Жизнь русского народа в разные эпохи
	Наш край в XVI–XVII вв.		- умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи; - овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач; - умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации	7	Жизнь русского народа в разные эпохи
ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII–XVIII в.: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ					
	Россия в эпоху преобразований Петра I			8	
		Причины и предпосылки преобразований. Россия и Европа в конце XVII в.		8	

		Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.			
		Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.		8	
		Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнёта. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).		8	
		Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург – новая столица		8	
		Первые гвардейские полки. **Создание регулярной армии, военного флота.** Рекрутские наборы.		8	
		Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода.		8	
		Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.		8	
		Внешняя политика. Северная война. Причины и цели		8	

		войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.			
		Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. «Юности честное зерцало». Новые формы общения в дворянской среде. Ассамблеи, балы, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.		8	
	Россия после Петра I. Дворцовые перевороты.			8	
		Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А. Д. Меншикова. Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А. И. Остермана, А. П. Волынского, Б. Х. Миниха в управлении и политической жизни страны. Укрепление границ империи на		8	

		восточной и юго-восточной окраинах. Переход Младшего жуза под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.			
		Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П. И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М. В. Ломоносов и И. И. Шувалов. Россия в международных конфликтах 1740–1750-х гг. Участие в Семилетней войне.		8	
		Пётр III. Манифест о вольности дворянства. Причины переворота 28 июня 1762 г.		8	
	Россия в 1760–1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I			8	
		Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещённый абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении. Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация гетманства на Левобережной Украине и Войска Запорожского. Формирование Кубанского		8	

		казачества. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости.			
		Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны. Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаёмный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др. Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки Малороссии. Партнёры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.		8	
		Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю		8	

		политику и развитие общественной мысли.			
		Внешняя политика России второй половины XVIII в., её основные задачи. Н. И. Панин и А. А. Безбородко. Борьба России за выход к Чёрному морю. Войны с Османской империей. П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г. А. Потёмкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г. Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Борьба поляков за национальную независимость. Восстание под предводительством Т. Костюшко.		8	
		Россия при Павле I. Личность Павла I и её влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Ограничение дворянских привилегий. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещённого абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Акт о престолонаследии и Манифест о «трёхдневной барщине». Политика по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью. Меры в области внешней политики. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г. Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Действия эскадры Ф. Ф. Ушакова в Средиземном море.		8	
	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.			8	

		Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А. П. Сумарокова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина. Н. И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А. Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву». Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры учёных, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия. Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство. Российская наука в XVIII в. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие русского литературного языка. Российская академия. Е. Р. Дашкова. М. В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования. Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, института благородных девиц в		8	

		Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет — первый российский университет. Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В. И. Баженов, М. Ф. Казаков, Ф. Ф. Растрелли. Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в 8изобразительном искусстве в конце столетия.			
	Наш край в XVIII в.			8	
	ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX В.				
	Александровская эпоха: государственный либерализм			9	
		Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет. Реформы государственного управления. М. М. Сперанский. Внешняя политика России. Война России с Францией 1805–1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808–1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России в европейской политике после победы над Наполеоном и Венского конгресса. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря		9	

		1825 г.			
	Николаевское самодержавие: государственный консерватизм			9	
		Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П. Д. Киселёва 1837–1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии. Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. *Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г. Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление. Общественная жизнь в 1830–1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А. И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.		9	
	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.			9	
		Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной		9	

		культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.			
	Народы России в первой половине XIX в.			9	
		Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830–1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.		9	
	Социальная и правовая модернизация страны при Александре II			9	
		Реформы 1860–1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и её последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всесословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос. Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. Россия на Дальнем Востоке		9	
	Россия в 1880–1890-х гг.			9	
		«Народное самодержавие» Александра III. Идеология		9	

		самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений. Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории. Сельское хозяйство и промышленность. Пореформенная деревня: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели. Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.			
	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.			9	
		Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как		9	

		часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и её вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.			
	Этнокультурный облик империи			9	
		Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов. Национальная политика самодержавия. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия. Миссии Русской православной церкви и её знаменитые миссионеры.		9	
	Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений			9	
		Общественная жизнь в 1860—1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение. Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции:		9	

		земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и её раскол. «Чёрный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП			
	Россия на пороге XX в.			9	
		На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия — мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры. Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения.		9	
		Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904–1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.		6	
		Первая российская революция 1905–1907 гг. Начало парламентаризма в России. Николай II и его окружение. Деятельность В. К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». Банкетная кампания.		9	

		Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Деятельность профессиональных революционеров. Политический терроризм. «Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооружённое восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906–1907 гг. Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.			
		Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П. А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идейно-политический спектр. Общественный и социальный подъём. Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.		9	
		Серебряный век российской культуры.		9	

		Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа. Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских учё ных. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.			
	Наш край в XIX – начале XX в.		9	

Таблица 1. Соответствие проектных заданий ГлобалЛаб элементам основного содержания учебного курса «Всеобщей истории» по ПООП ООО.

Название тематического раздела учебного курса	**Наименование элемента основного содержания учебного предмета**	**Класс**	**Название проекта на сайте ГлобалЛаб**	**Предметные результаты**
Введение	Что изучает история	5		
	Историческая хронология (счёт лет: до н. э. и н. э.)	5		
	Историческая карта	5		
	Источники исторических знаний	5		
	Вспомогательные исторические науки	5		
Первобытность	Расселение древнейшего человека	5		
	Человек разумный	5		
	Условия жизни и занятия первобытных людей	5	Древние стоянки	- умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов; - умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические

				эпохи; - овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач; - умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий
	Представления об окружающем мире, верования первобытных людей	5		
	Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения	5		
	От родовой общины к соседской	5	Рисуем историю	- умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные; - умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками
	Появление ремёсел и торговли	5		
	Возникновение древнейших цивилизаций	5	Древние цивилизации	- умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи; - овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач; - умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и
Древний Восток	Древние цивилизации Месопотамии: условия жизни и занятия населения	5	Костюмы народов Древнего мира	
	Города-государства	5	Древние цивилизации	

				мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий
	Мифы и сказания	5	Письмо из прошлого	- умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные; - умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками
	Письменность	5	Письмо из прошлого	
	Древний Вавилон	5	Древние цивилизации	- умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов; - умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи; - овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач; - умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий
	Законы Хаммурапи	5		

	Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона	5	Рисуем историю	- умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные; - умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками
	Древний Египет: условия жизни и занятия населения	5	Костюмы народов Древнего мира	- умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов; - умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи; - овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач; - умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий
	Управление государством (фараон, чиновники)	5		
	Религиозные верования египтян. Жрецы	5		
	Фараон-реформатор Эхнатон	5		

	Военные походы	5		
	Рабы	5		
	Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды	5	Письмо из прошлого	- умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные; - умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками
	Контроль знаний	5		
	Восточное Средиземноморье в древности	5	Чем питались в Древнем мире?	- умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов; - умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи; - овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач; - умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий
	Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремёсел и торговли. Финикийский алфавит	5	Древние цивилизации	
	Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания	5	Древние цивилизации	
	Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи	5	Древние цивилизации	
	Персидская держава: военные походы, управление империей	5	Древние цивилизации	
	Древняя Индия: природные условия, занятия населения	5	Жизнь в Древнем мире	- умение определять последовательность событий,

				явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов; умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи; - овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач; - умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий
	Древние города-государства	5	Рисуем историю	- умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные; - умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками
	Общественное устройство, варны	5	Древние цивилизации	- умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и

				истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов; - умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи; - овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач; - умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий
	Религиозные верования, легенды и сказания	5	Письмо из прошлого	- умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные; - умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками
	Возникновение буддизма	5		
	Культурное наследие Древней Индии	5	Письмо из прошлого	
	Древний Китай: условия жизни и хозяйственная деятельность населения	5	Костюмы народов Древнего мира	- умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов; - умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические
	Создание объединённого государства	5	Древние цивилизации	

				эпохи; - овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач; умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий
	Империи Цинь и Хань	5		
	Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения	5		
	Развитие ремёсел и торговли	5		
	Великий шёлковый путь	5		
	Религиозно-философские учения (конфуцианство)	5		
	Научные знания и изобретения	5	Великие учёные	- умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов; - овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач; - умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий
	Храмы	5		
	Великая Китайская стена	5		
Древняя Греция	Население Древней Греции: условия жизни и занятия	5		
	Древнейшие государства на Крите	5	Древние цивилизации	- умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и
	Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.)	5	Древние цивилизации	

				истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов; умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи; - овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач; - умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий
	Троянская война	5		
	«Илиада»	5		
	«Одиссея»	5		
	Верования древних греков	5		
	Сказания о богах и героях	5		
	Греческие города-государства	5	Древние цивилизации	- умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов; - умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи; - овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач; - умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий
	Политический строй, аристократия и демос	5		
	Развитие земледелия и ремесла	5	Чем питались в Древнем мире?	- умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить

				события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов; - умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи; - овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач; - умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий
	Великая греческая колонизация	5		
	Афины: утверждение демократии	5		
	Законы Солона, реформы Клисфена	5		
	Спарта: основные группы населения, политическое устройство	5		
	Спартанское воспитание	5		
	Организация военного дела	5		
	Классическая Греция	5	Рисуем историю	- умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов; - овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач; - умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий

	Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои	5		
	Причины победы греков	5		
	Афинская демократия при Перикле	5		
	Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе	5		
	Рабство	5		
	Пелопоннесская война	5		
	Возвышение Македонии	5		
	Культура Древней Греции	5	Письмо из прошлого	- умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные; - умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками
	Развитие наук	5		
	Греческая философия	5	Великие учёные	- умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов; - овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач; - умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории

				родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий
	Школа и образование	5		
	Литература	5	Письмо из прошлого	- умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные; - умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками
	Архитектура и скульптура	5		
	Быт и досуг древних греков	5	Костюмы народов Древнего мира Чем питались в Древнем мире?	- умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов; - умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи; - овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач; - умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание

				исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий
	Театр	5		
	Спортивные состязания	5		
	Олимпийские игры	5		
	Период эллинизма	5		
	Македонские завоевания	5		
	Держава Александра Македонского и её распад	5	Рисуем историю	- умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные; - умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками
	Эллинистические государства Востока	5		
	Культура эллинистического мира	5	Письмо из прошлого	
Древний Рим	Население Древней Италии: условия жизни и занятия	5		
	Этруски	5		
	Легенды об основании Рима	5		
	Рим эпохи царей	5		
	Римская республика	5		
	Патриции и плебеи	5		
	Управление и законы	5		
	Верования древних римлян	5		
	Завоевание Римом Италии	5		
	Войны с Карфагеном	5		
	Ганнибал	5		
	Римская армия	5		
	Установление господства Рима в Средиземноморье	5	Рисуем историю	- умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

				- умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные; - умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками
	Реформы Гракхов	5		
	Рабство в Древнем Риме	5		
	От республики к империи	5		
	Гражданские войны в Риме	5		
	Гай Юлий Цезарь	5		
	Установление императорской власти	5		
	Октавиан Август	5		
	Римская империя: территория, управление	5	Древние цивилизации	- умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов; - умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи; - овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач; - умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий

	Возникновение и распространение христианства	5		
	Разделение Римской империи на Западную и Восточную части	5		
	Рим и варвары	5		
	Падение Западной Римской империи	5	Рисуем историю	- умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные; - умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками
	Культура Древнего Рима	5	Костюмы народов Древнего мира	- умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов; - умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи; овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач; умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий

	Римская литература, золотой век поэзии	5	Письмо из прошлого	- умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные; - умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками
	Ораторское искусство. Цицерон	5		
	Развитие наук	5		
	Архитектура и скульптура	5		
	Пантеон	5		
	Быт и досуг римлян	5	Жизнь в Древнем мире	-умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов; - умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи; - овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач; - умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат,

				исторических понятий
	Контроль знаний по теме «Древний Рим»	5		
	Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.	5	Читаем исторические книги	- умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные; - умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками
	Регион в период древности	5		
Раннее Средневековье	Средние века: понятие и хронологические рамки	6	Войти в анналы	
	Начало Средневековья	6		
	Великое переселение народов	6	Жизнь в Средние века	- умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов; - умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи; - овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач; - умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий
	Образование варварских королевств	6		

	Народы Европы в раннее Средневековье	6	Жизнь в Средние века	- умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов; - умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи; - овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач; - умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий
	Франки: расселение, занятия, общественное устройство	6	Жизнь в Средние века	
	Законы франков	6		
	«Салическая правда»	6		
	Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные	6	Правители и лидеры	- умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов; - овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач; - умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий
	Карл Великий	6	Правители и лидеры	
	Распад Каролингской империи	6		
	Образование государств во Франции, Германии, Италии	6		
	Священная Римская империя	6	Войти в анналы	- умение определять и аргументировать собственную или

				предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные; - умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками
	Британия и Ирландия в раннее Средневековье	6		
	Норманны: общественный строй, завоевания	6	Битвы и сражения Средневековья	- умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; - умение читать и анализировать историческую карту/схему; характеризовать на основе анализа исторической карты/схемы исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией из других источников
	Ранние славянские государства	6		
	Складывание феодальных отношений в странах Европы	6		
	Христианизация Европы	6	Войти в анналы	- умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники

				разных типов; - умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные; - умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками
	Светские правители и папы	6		
	Культура раннего Средневековья	6	Жизнь в Средние века	- умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов; - умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи; - овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач; - умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий
	Контроль знаний	6	История Средних веков	- умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с

				информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; - умение читать и анализировать историческую карту/схему; характеризовать на основе анализа исторической карты/схемы исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией из других источников
	Византийская империя в IV–XI вв.: территория, хозяйство, управление	6		
	Византийские императоры	6		
	Юстиниан	6	Правители и лидеры	- умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов; - овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач; - умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий
	Кодификация законов	6	Войти в анналы	- умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные; - умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их

				полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками
	Власть императора и церковь	6		
	Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов	6	Битвы и сражения Средневековья	- умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; - умение читать и анализировать историческую карту/схему; характеризовать на основе анализа исторической карты/схемы исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией из других источников
	Культура Византии	6	Мода эпохи Средневековья	- умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов; - умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи; - овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач; - умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории

				родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий
		6	«Изучаем искусство»	- умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные; - умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками
	Арабы в VI–XI вв.: расселение, занятия	6	Жизнь в Средние века	- умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов; - умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи; - овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач; - умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий
		6	Историческая кухня	

	Возникновение и распространение ислама	6		
	Завоевания арабов	6	Битвы и сражения Средневековья	- умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; - умение читать и анализировать историческую карту/схему; характеризовать на основе анализа исторической карты/схемы исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией из других источников
	Арабский халифат, его расцвет и распад	6	Правители и лидеры	- умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов; - овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач; - умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий
	Арабская культура	6	Мода эпохи Средневековья	- умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и

				истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов; - умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи; - овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач; - умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий
	Контроль знаний	6	Рисуем Средневековье	- умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные; - умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками
Зрелое Средневековье	Средневековое европейское общество	6	Историческая кухня	- умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов; умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические
	Аграрное производство	6	Историческая кухня	

				эпохи; - овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач; - умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий
	Феодальное землевладение	6		
	Феодальная иерархия	6		
	Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни	6	Мода эпохи Средневековья	- умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов; - умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи; - овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач; - умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий
	Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни	6		
	Крестьянская община	6	Жизнь в Средние века	
	Города – центры ремесла, торговли, культуры	6	Жизнь в Средние века	
	Городские сословия	6	Жизнь в Средние века	
	Цехи и гильдии	6		
	Городское управление	6		
	Борьба городов и сеньоров	6	Битвы и сражения Средневековья	- умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений,

				процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; - умение читать и анализировать историческую карту/схему; характеризовать на основе анализа исторической карты/схемы исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией из других источников
	Средневековые города-республики	6		
	Облик средневековых городов	6	Жизнь в Средние века	-умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов; - умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи; - овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач; - умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий
	Быт горожан	6	Историческая кухня	
	Церковь и духовенство	6		
	Разделение христианства на католицизм и православие	6		
	Отношения светской власти и церкви	6		
	Крестовые походы: цели, участники, результаты	6	Битвы и сражения Средневековья	- умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении

				исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; - умение читать и анализировать историческую карту/схему; характеризовать на основе анализа исторической карты/схемы исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией из других источников
	Духовно-рыцарские ордены	6		
	Ереси: причины возникновения и распространения	6		
	Преследование еретиков	6		
	Контроль знаний	6	История Средних веков	- умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные; - умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками
	Государства Европы в XII–XV вв.	6		
	Усиление королевской власти в странах Западной Европы	6		
	Сословно-представительная монархия	6		
	Образование централизованных государств в Англии, Франции	6		
	Столетняя война	6	Битвы и сражения Средневековья	- умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность,

				соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; - умение читать и анализировать историческую карту/схему; характеризовать на основе анализа исторической карты/схемы исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией из других источников
	Жанна д'Арк	6	Правители и лидеры	- умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов; - овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач; - умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий
	Германские государства в XII–XV вв.	6		
	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	6		
	Итальянские республики в XII–XV вв.	6		
	Экономическое и социальное развитие европейских стран	6		
	Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера)	6	Правители и лидеры	- умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и

				истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов; - овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач; - умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий
	Гуситское движение в Чехии	6		
	Византийская империя и славянские государства в XII–XV вв.	6		
	Экспансия турок-османов и падение Византии	6		
	Культура средневековой Европы	6	Мода эпохи Средневековья	- умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов; - умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи; - овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач; - умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий
	Представления средневекового человека о мире	6		
	Место религии в жизни человека и общества	6	Войти в анналы	- умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - умение различать основные типы
	Образование: школы и университеты	6		
	Сословный характер культуры	6		
	Средневековый эпос	6	Исторические реалии в	

			художественно й литературе	исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные; - умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками
	Рыцарская литература	6	Читаем исторические книги	
	Городской и крестьянский фольклор	6		
	Романский и готический стили в художественной культуре	6	«Изучаем искусство»	- умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные; - умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками
	Развитие знаний о природе и человеке	6	Великие учёные	- умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов; - овладение историческими понятиями и их использование для

				решения учебных и практических задач; - умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий
	Гуманизм	6		
	Раннее Возрождение: художники и их творения	6	«Изучаем искусство»	- умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные; - умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками
	Контроль знаний	6	Рисуем Средневековье	
Страны Востока в Средние века	Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покорённых народов	6	Битвы и сражения Средневековья	- умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; - умение читать и анализировать историческую карту/схему; характеризовать на основе анализа исторической карты/схемы исторические события, явления,

				процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией из других источников
	Монгольская держава: общественный строй монгольских племён, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчинёнными территориями	6	Правители и лидеры	- умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов; - овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач; - умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий
	Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей	6	Битвы и сражения Средневековья	- умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; - умение читать и анализировать историческую карту/схему; характеризовать на основе анализа исторической карты/схемы исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией из других источников
	Япония в Средние века	6		
	Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат	6		

	Культура народов Востока	6	Мода эпохи Средневековья	- умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов; - умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи; - овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач; - умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий
		6	Историческая кухня	
	Литература	6	Читаем исторические книги	- умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные; - умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками
	Архитектура	6	«Изучаем искусство»	
	Традиционные искусства и ремёсла	6	Рисуем Средневековье	
Государства доколумбовой Америки	Общественный строй	6		
	Религиозные верования населения	6		
	Культура	6		
	Историческое и культурное наследие Средневековья	6		

	Контроль знаний	6		
Европа в конце XV– начале XVII в.	Новое время: понятие и хронологические рамки	7		
	Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты	7	Отправимся в экспедицию!	- умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; - умение читать и анализировать историческую карту/схему; характеризовать на основе анализа исторической карты/схемы исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией из других источников
	Политические, экономические и культурные последствия географических открытий	7		
	Старый и Новый Свет	7	Отправимся в экспедицию!	
	Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI – начале XVII в.	7		
	Возникновение мануфактур	7		
	Развитие товарного производства	7		
	Расширение внутреннего и мирового рынка	7		
	Абсолютные монархии	7		
	Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI – начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика	7		
	Образование национальных государств в Европе	7		
	Начало Реформации	7		
	М. Лютер	7		
	Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии	7		
	Распространение протестантизма в Европе	7		
	Борьба католической церкви против реформационного движения	7		
	Религиозные войны	7		
	Контроль знаний	7		
	Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы	7		
	Итоги и значение революции	7		

	Международные отношения в раннее Новое время	7		
	Военные конфликты между европейскими державами	7		
	Османская экспансия	7		
	Тридцатилетняя война	7		
	Вестфальский мир	7		
Страны Европы и Северной Америки в середине XVII – XVIII в.	Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы	8		
	О. Кромвель	8		
	Итоги и значение революции	8		
	Контроль знаний	8		
	Экономическое и социальное развитие Европы в XVII–XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий	8		
	Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния	8		
	Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в.	8		
	Война североамериканских колоний за независимость	8		
	Образование Соединённых Штатов Америки	8		
	«Отцы-основатели»	8		
	Французская революция XVIII в.: причины, участники	8		
	Начало и основные этапы революции	8		
	Политические течения и деятели революции	8		
	Программные и государственные документы	8		
	Революционные войны	8		
	Итоги и значение революции	8		
	Европейская культура XVI–XVIII вв.	8		
	Развитие науки: переворот в естествознании	8		
	Возникновение новой картины мира	8		
	Выдающиеся учёные и изобретатели	8		
	Высокое Возрождение: художники и их произведения	8		
	Мир человека в литературе раннего Нового времени	8		
	Стили художественной культуры XVII–XVIII вв. (барокко, классицизм)	8		
	Становление театра	8		
	Международные отношения середины XVII–XVIII в.	8		

	Европейские конфликты и дипломатия	8		
	Семилетняя война	8		
	Разделы Речи Посполитой	8		
	Колониальные захваты европейских держав	8		
Страны Востока в XVI–XVIII вв.	Османская империя: от могущества к упадку	8		
	Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания	8		
	Империя Цин в Китае	8		
	Образование централизованного государства и установление сёгуната Токугава в Японии	8		
Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.	Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика	9		
	Наполеоновские войны	9		
	Падение империи	9		
	Венский конгресс; Ш. М. Талейран	9		
	Священный союз	9		
	Развитие индустриального общества	9		
	Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США	9		
	Изменения в социальной структуре общества	9		
	Распространение социалистических идей	9		
	Социалисты-утописты	9		
	Выступления рабочих	9		
	Политическое развитие европейских стран в 1815–1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции	9		
	Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий	9		
	Возникновение марксизма	9		
Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.	Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи	9		
	Франция – от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны	9		
	Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди	9		
	Объединение германских государств, провозглашение Германской империи	9		

	О. Бисмарк	9		
	Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм	9		
	Соединённые Штаты Америки во второй половине XIX в.	9		
	Экономика, социальные отношения, политическая жизнь	9		
	Север и Юг	9		
	Гражданская война (1861–1865)	9		
	А. Линкольн	9		
Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.	Завершение промышленного переворота	9		
	Индустриализация	9		
	Монополистический капитализм	9		
	Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве	9		
	Развитие транспорта и средств связи	9		
	Миграция из Старого в Новый Свет	9		
	Положение основных социальных групп	9		
	Расширение спектра общественных движений	9		
	Рабочее движение и профсоюзы	9		
	Образование социалистических партий	9		
	Идеологи и руководители социалистического движения	9		
Страны Азии в XIX в.	Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ	9		
	Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания	9		
	Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов	9		
	Япония: внутренняя и внешняя политика сёгуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи	9		
Война за независимость в Латинской Америке	Колониальное общество	9		
	Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений.	9		
	П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар	9		
	Провозглашение независимых государств	9		
Народы Африки в Новое время	Колониальные империи	9		
	Колониальные порядки и традиционные общественные отношения	9		
	Выступления против колонизаторов	9		

Развитие культуры в XIX в.	Научные открытия и технические изобретения	9		
	Распространение образования	9		
	Секуляризация и демократизация культуры	9		
	Изменения в условиях жизни людей	9		
	Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм	9		
	Театр	9		
	Рождение кинематографа	9		
	Деятели культуры: жизнь и творчество	9		
Международные отношения в XIX в.	Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе	9		
	Восточный вопрос	9		
	Колониальные захваты и колониальные империи	9		
	Старые и новые лидеры индустриального мира	9		
	Активизация борьбы за передел мира	9		
	Формирование военно-политических блоков великих держав	9		
Мир в 1900–1914 гг.	Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация	9		
	Страны Европы и США в 1900–1914 гг.	9		
	Технический прогресс, экономическое развитие	9		
	Урбанизация, миграция	9		
	Положение основных групп населения	9		
	Социальные движения	9		
	Социальные и политические реформы. Д. Ллойд Джордж	9		
	Страны Азии и Латинской Америки в 1900–1917 гг.	9		
	Традиционные общественные отношения и проблемы модернизации	9		
	Подъём освободительных движений в колониальных и зависимых странах	9		
	Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай)	9		
	Мексиканская революция 1910–1917 гг.	9		
	Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья)	9		

Таблица 2. Соответствие проектных заданий ГлобалЛаб основному содержанию учебного курса «Всеобщая история» Примерной рабочей программе.

Разделы курса	Основное содержание учебного предмета	Класс	Название проекта на сайте ГлобалЛаб	Предметные результаты
ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА				
	Введение			
	Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счёт лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта	5		
	Первобытность	5		
	Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей. Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.	5	Древние стоянки Древние стоянки	- умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов; - умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи; - овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач; - умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий
ДРЕВНИЙ МИР			Жизнь в Древнем мире	
	Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира	5		
Древний Восток		5		
	Древний Египет	5	Рисуем историю	- умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения

					с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные; - умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками
		Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремёсел. Рабы. Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II. Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта	5	Древние цивилизации Костюмы народов Древнего мира	- умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов; - умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи; - овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач; - умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений,

		(архитектура, рельефы, фрески)			процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий
				Письмо из прошлого	- умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные; - умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками
	Древние цивилизации Месопотамии		5	Рисуем историю	- умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные; - умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), - оценивать их полноту и достоверность, соотносить с

					историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками
		Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания. Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы. Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи. Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона	5	Древние цивилизации	умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов; умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи; овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач; - умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий
				Костюмы народов Древнего мира	
				Письмо из прошлого	- умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные; - умение находить и критически анализировать
	Восточное Средиземноморье в древности		5	Рисуем историю	

					для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками
		Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремёсел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и её население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания	5	Древние цивилизации	- умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов; - умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи; - овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач; - умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий
				Костюмы народов Древнего мира	
				Письмо из прошлого	- умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

					- умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные; - умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками
				Чем питались в Древнем мире?	- умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов; - умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи; - овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач; - умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий
	Персидская держава		5	Рисуем историю	
		Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов	5	Древние цивилизации Костюмы народов Древнего мира	

				Письмо из прошлого	- умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные; - умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками
				Чем питались в Древнем мире?	- умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов; - умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи; - овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач; - умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края,

					истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий
	Древняя Индия		5		
		Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание)	5	Древние цивилизации Костюмы народов Древнего мира	- умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов; - умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи; - овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач; - умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий
				Письмо из прошлого	- умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные; - умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи

					исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками
				Чем питались в Древнем мире?	- умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов; - умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи; - овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач; - умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий
	Древний Китай		5		
		Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединённой империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой	5	Древние цивилизации Костюмы народов Древнего мира	- умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события

		Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремёсел и торговли. Великий шёлковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы			истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов; - умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи; - овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач; - умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий
				Письмо из прошлого	- умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные; - умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками

				Чем питались в Древнем мире?	- умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов; - умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи; - овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач; - умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий
				Великие учёные	- умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов; - овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач; - умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края,

					истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий
Древняя Греция. Эллинизм			5		
	Древнейшая Греция		5	Рисуем историю	- умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные; - умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками
		Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племён. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея»	5	Древние цивилизации	- умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов; - умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи; - овладение историческими понятиями и их

					использование для решения учебных и практических задач; - умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий
	Греческие полисы		5		
		Подъём хозяйственной жизни после «тёмных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии. Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание. Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, её значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн. Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады	5	Древние цивилизации Костюмы народов Древнего мира Чем питались в Древнем мире?	-умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов; - умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи; - овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач; - умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий
	Культура Древней Греции		5		
		Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и	5	Великие учёные	- умение определять последовательность

		жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии			событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов; - овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач; - умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий
	Македонские завоевания. Эллинизм		5		
		Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская	5	Древние цивилизации	- умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов; - умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи; - овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач; - умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой

					истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий
				Битвы и сражения	- умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; - умение читать и анализировать историческую карту/схему; характеризовать на основе анализа исторической карты/схемы исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией из других источников
Древний Рим					
	Возникновение Римского государства		5	Древние цивилизации	- умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий,
		Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и	5	Жизнь в Древнем мире	

		законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии			явлений, процессов; - умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи; - овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач; - умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий
	Римские завоевания в Средиземноморье		5	Древние цивилизации	
		Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции	5	Жизнь в Древнем мире	
	Поздняя Римская республика. Гражданские войны		5	Древние цивилизации	
		Подъём сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана	5	Жизнь в Древнем мире	
	Расцвет и падение Римской империи		5	Древние цивилизации	
		Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи	5	Жизнь в Древнем мире	
	Культура Древнего Рима		5	Древние	- умение определять

				цивилизации	последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов; - умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи; - овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач; - умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий
		Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон	5	Великие учёные	- умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов; - овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач; - умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой

					истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий
	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира		5		
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ					
	Введение		6		
		Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья	6	Войти в анналы	- умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные; умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками
	Народы Европы в раннее Средневековье		6	Жизнь в Средние века	
		Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства. Франкское государство в VIII–IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. «Каролингское	6	Правители и лидеры	- умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов; - овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;

		возрождение». Верденский раздел, его причины и значение. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы			- умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий
	Византийская империя в VI–XI вв.		6	Жизнь в Средние века	- умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные; - умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками
		Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело.	6	Правители и лидеры	- умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов;

		Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись)			- овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач; - умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий
	Арабы в VI–XI вв.		6		
		Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура	6	Битвы и сражения	- умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; - умение читать и анализировать историческую карту/схему; характеризовать на основе анализа исторической карты/схемы исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией из других источников
	Средневековое европейское общество		6	Жизнь в Средние века	- умение определять и аргументировать

		Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодальное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни. Крестьянская община. Города — центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан. Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков	6	Мода эпохи Средневековья	собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные; - умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками
	Государства Европы в XII–XV вв.			Жизнь в Средние века	- умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные; - умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и

					достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками
		Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Жанна Д'Арк. Священная Римская империя в XII–XV вв. Польско-литовское государство в XIV–XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские государства в XII–XV вв. Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии. Византийская империя и славянские государства в XII–XV вв. Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя		Правители и лидеры	- умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов; - овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач; - умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий
				Битвы и сражения Средневековья	- умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими

					источниками; - умение читать и анализировать историческую карту/схему; характеризовать на основе анализа исторической карты/схемы исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией из других источников
	Культура средневековой Европы		6	Исторические реалии в художественной литературе	- умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные; - умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками
		Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И. Гутенберг	6	Мода эпохи Средневековья	
				«Изучаем искусство»	
				Великие учёные	- умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов; - овладение историческими понятиями и их использование для решения

					учебных и практических задач; - умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий
	Страны Востока в Средние века		6	Жизнь в Средние века	
		Османская империя: завоевания турок-османов (Балканы, падение Византии), управление империей, положение покорённых народов. **Китай:** империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. **Япония в Средние века:** образование государства, власть императоров и управление сёгунов. **Индия:** раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. **Культура народов Востока.** Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла	6	Битвы и сражения Средневековья	- умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; - умение читать и анализировать историческую карту/схему; характеризовать на основе анализа исторической карты/схемы исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией из других источников
				Правители и лидеры	- умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий,

					явлений, процессов; - овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач; - умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий
				Рисуем Средневековье	- умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные; - умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками
				«Изучаем искусство»	
	Государства доколумбовой Америки в Средние века		6	Войти в анналы	
		Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей	6	Жизнь в Средние века	
	Историческое и культурное наследие Средних веков		6	История Средних веков	
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. КОНЕЦ XV–XVII в.					
	Введение		7		
		Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени			
	Великие географические открытия		7		
		Предпосылки Великих географических открытий.	7	Отправимся в экспедицию!	- умение находить и критически анализировать

		Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильясский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавания Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV–XVI в.			для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; - умение читать и анализировать историческую карту/схему; характеризовать на основе анализа исторической карты/схемы исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией из других источников
	Изменения в европейском обществе в XVI–XVII вв.		7		
		Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наёмного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень	7		
	Реформация и контрреформация в Европе		7		
		Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развёртывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Религиозные войны. Борьба католической церкви	7		

		против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция			
	Государства Европы в XVI–XVII вв.		7		
		Абсолютизм и сословное представительство. Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй. **Испания** под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов. **Национально-освободительное движение в Нидерландах:** цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение Нидерландской революции. **Франция:** путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV. **Англия.** Развитие капиталистического предпринимательства в городах и деревнях. Огораживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. «Золотой век» Елизаветы I. Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии. **Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной**	7		

		Европы. В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Положение славянских народов. Образование Речи Посполитой			
	Международные отношения в XVI–XVII вв.		77		
		Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир	7		
	Европейская культура в раннее Новое время		7		
		Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся учёные и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма	7		
	Страны Востока в XVI–XVII вв.		7		
		Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия. **Индия при Великих Моголах.** Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании. **Китай в эпоху Мин.** Экономическая и	7		

		социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин. **Япония.** Борьба знатных кланов за власть, установление сёгуната Токугава, укрепление централизованного государства. «Закрытие» страны для иноземцев **Культура и искусство стран Востока в XVI–XVII вв.**			
	Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени		7		
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в.					
	Век Просвещения		8		
		Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция – центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф. М. Вольтера, Ш. Л. Монтескье, Ж. Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. «Союз королей и философов»	8		
	Государства Европы в XVIII в.				
		Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии. Просвещённый абсолютизм: правители,	8		

		идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм			
		Великобритания в XVIII в. Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм	8		
		Франция. Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия	8		
		Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещённого абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель	8		

		Государства Пиренейского полуострова. Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий	8		
	Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость		8		
		Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия между метрополией и колониями. «Бостонское чаепитие». Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Дж. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776). Перелом в войне и её завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787). «Отцы-основатели». Билль о правах (1791). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости	8		

	Французская революция конца XVIII в.		8		
		Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж. Ж. Дантон, Ж.-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ Разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18–19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции	8		
	Европейская культура в XVIII в.		8		
		Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Продолжение географических открытий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили:	8		

		классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень			
	Международные отношения в XVIII в.		8		
		Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700–1721). Династические войны «за наследство». Семилетняя война (1756–1763). Разделы Речи Посполитой. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав	8		
	Страны Востока в XVIII в.		8		
		Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III. **Индия.** Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества. **Китай.** Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. «Закрытие» Китая для иноземцев. **Япония в XVIII в.** Сёгуны и дайме. Положение сословий. Культура стран Востока в XVIII в.	8		

	Историческое и культурное наследие XVIII в.		8		
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX – НАЧАЛО XX в.					
	Европа в начале XIX в.		9		
		Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоёванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза	9		
	Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы		9		
		Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Социальные и национальные движения в странах Европы. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий.	9		
	Политическое развитие европейских стран в 1815–1840-е гг.		9		
		Франция. Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика. **Великобритания.** Борьба за парламентскую реформу; чартизм. Нарастание освободительных движений. **Освобождение Греции.** Европейские революции	9		

		1830 г. и 1848–1849 гг. Возникновение и распространение марксизма			
	Страны Европы и Северной Америки в середине XIX – начале XX в.		9		
		Великобритания в Викторианскую эпоху. «Мастерская мира». Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы			
		Франция. Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870–1871 гг. Парижская коммуна	9		
		Италия. Подъём борьбы за независимость итальянских земель. К. Кавур, Дж. Гарибальди. Образование единого государства. Король Виктор Эммануил	9		
		Германия. Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты	9		
		Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX — начале XX в. Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877—1878 гг., её итоги	9		

		Соединенные Штаты Америки. Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861–1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн. Восстановление Юга. Промышленный рост в конце XIX в.			
		Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX — начале XX в. Завершение промышленного переворота. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий			
	Страны Латинской Америки в XIX – начале XX вв.				
		Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств. Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция			

		1910–1917 гг.: участники, итоги, значение			
	Страны Азии в XIX – начале XX в.				
		Япония. Внутренняя и внешняя политика сёгуната Токугава. «Открытие Японии». Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний			
		Китай. Империя Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов. «Открытие» Китая. Политика «самоусиления». Восстание «ихэтуаней». Революция 1911–1913 гг.			
		Османская империя. Традиционные устои и попытки проведения реформ. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908–1909 гг. Революция 1905–1911 гг. в Иране			
		Индия. Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857–1859). Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди	9		
	Народы Африки в XIX – начале XX в.		9		
		Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война	9		
	Развитие культуры в XIX – начале XX в.		9		

		Научные открытия и технические изобретения в XIX – начале XX в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии. Распространение образования. Технический прогресс и изменения в условиях труда и повседневной жизни людей. Художественная культура XIX – начала XX в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество	9		
	Международные отношения в XIX – начале XX в.		9		
		Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гаагская мирная конференция (1899). Международные конфликты и войны в конце XIX – начале XX в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские война	9		

	Историческое и культурное наследие XIX в.	9		

Проектное задание в структуре урока

Проектное задание в структуре комбинированного урока

На этапе мотивации для формирования познавательного интереса школьников, ориентированного на достижение цели, следует развивать начальные способности к исследованию, такие как: определение предметов, упорядочение, сортировка, сравнение.

Проектное задание будет способствовать раскрытию игровых умений и навыков, повышению активности и работоспособности детей, улучшению их внимания и памяти. Такая форма работы организует школьников, а также придает деятельности смысл и значимость.

На этапе решения практических задач для формирования проектной или исследовательской компетенции школьникам может быть предложено выполнение проектных заданий обобщающего характера.

На этапе закрепления для формирования проектной или исследовательской компетенции можно предложить выполнить проект сразу после объяснения нового материала.

На этапе выполнения домашнего задания для формирования проектной или исследовательской компетенции следует выполнять более затратные по времени исследования, где требуется ознакомиться со множеством источников информации или задания сопряжены с другими видами деятельности (аудиозаписи, фотографирование, рисунки и др.).

Проектная задача по форме и содержанию всегда приближенна к реальной ситуации, так как итогом проекта является какой-либо продукт (текст, схема, словарь, альбом и др.), созданный детьми. Далее он может быть «оторван» от самой задачи и жить своей отдельной жизнью.

Технология «Перевернутый класс», где большую часть работы следует выполнить дома, а роль учителя – проконсультировать школьников по какой-либо теме, проектные задания хорошо встраиваются в технологию. Они могут иллюстрировать исследование, а могут быть самостоятельными исследованиями.

Контрольная работа в проектной технологии – это не только подтверждение знаний, но и отработка творческой стороны вопроса: иллюстрации, подборка фото по теме, приведение примеров из литературных произведений, работа со словарями и др.

В формате проектных заданий можно провести обобщающие уроки.

Проектное задание для формирования метапредметных результатов и элементов функциональной грамотности

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Овладение базовыми логическими действиями. Выполнение проектов ГлобалЛаб предполагает самостоятельное решение разных типов задач. Справиться с такой работой смогут школьники, которые в достаточной мере овладели умениями осуществлять логические операции: анализ, классификация, обобщение, рассуждение, установление причинно-следственных связей. Данные проекты направлены на развитие этих операций и доведения их до уровня навыков.

Овладение базовыми исследовательскими действиями. Базовые исследовательские действия – это умение определять разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, а также формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе жизненного опыта или какого-либо примера.

Овладение умениями работать с информацией. Работа с информацией в исследовательских проектах можно отнести к главным показателям. Ученик, умеющий анализировать и создавать текстовую информацию в соответствии с учебной задачей, обязательно справится с проектом.

3. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение. Работу над проектом можно организовать в парах или группах, такой род деятельности развивает умение устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и договариваться.

4. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация. Выполнение проекта укрепляет самодисциплину и учит самоорганизации. Если самодисциплина отвечает за то, что все команды будут выполнены, то самоорганизация – это умение выбрать команды и создать собственную систему достижения цели.

Самоконтроль. Самоконтроль – это систематические самостоятельные наблюдения участника проекта за изменениями в достижении цели. Выполнение таких наблюдений предполагает планирование, контроль и коррекцию как предметной деятельности, так и познавательной.

Эмоциональный интеллект. Эмоциональный интеллект – сумма навыков и способностей человека распознавать эмоции, понимать намерения, мотивацию и желания других людей и свои собственные, а также способность управлять своими эмоциями и эмоциями других людей в целях решения практических задач. В ходе участия в проекте могут возникнуть

ситуации, с которыми ученик должен успешно справиться. Это, например, состояния тревожности, высокие интеллектуальные и эмоциональные нагрузки. Применение проектных технологий в обучении школьников создают общий контекст и являются дополнительными источниками, помогающими понимать и справляться с различными эмоциями.

3.4.2 Обществознание. Проектные задания ГлобалЛаб для уроков обществознания

Важным направлением работы любого учителя-предметника в современной школе является проектная деятельность. ГлобалЛаб предлагает последним специализированную платформу, позволяющую качественно и разносторонне организовать эту деятельность по всем необходимым направлениям. Рассмотрим возможности использования в учебном процессе того ресурса проектных заданий по обществознанию, которым располагает ГлобалЛаб.

Каковы возможности использования проектных заданий ГлобалЛаб в структуре комбинированного урока, которые могут быть использованы как элемент организации работы на одном из этапов урока?

Например, при изучении темы «**Отношения между поколениями**» в 8 классе посредством проектного задания «**Портрет поколения**»: а) на уроках обществознания есть возможность проследить, как на протяжении поколений у людей меняются ценности в отношении учебы, работы, досуга; б) на уроках истории рассмотреть, как именно в последние десятилетия происходили изменения в нашей стране. Это будет работать на осмысление учащимися опыта российской истории и овладение представлениями о закономерностях развития человеческого общества, приобретение опыта историко-культурного подхода к оценке социальных явлений и процессов.

Выяснить представления разных людей о составляющих жизненного успеха и предпочитаемом образе жизни позволит проект «**Как достичь жизненного успеха**», который можно использовать при изучении в 6 классе на уроках обществознания темы «**Способности и потребности человека**». Учащиеся, для того чтобы превратить обсуждаемый на уроке материал в живой и практичный, получат возможность для развития умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию, формирования способностей определять и аргументировать свое отношение к ней.

Проекты «**Изучаем общение**» в теме «**Общение**», **«Изучаем межличностные отношения»** в теме **«Изучаем межличностные отношения»** и **«Анализируем понятие ѣконфликтѣ»** в теме **«Межличностные конфликты и способы их разрешения»** на уроках обществознания в 6 классе могут стать шансом опробовать технологию организации урока «*Перевернутый класс*». Реализацию этого проекта школьники осуществляют в качестве опережающего домашнего задания, а работа на уроке строится в формате защиты учебных проектов.

Изучая тему **«Основные сферы жизни общества и их взаимодействие»** в 8 классе, школьникам можно предложить работу с проектным заданием «**Средства массовой информации»**. Использовать данное проектное задание лучше на этапе решения практических задач для формирования проектной или исследовательской компетенции.

Для налаживания межпредметных связей – важной составляющей учебного процесса – идеально подойдет проектное задание «**Воздействие человека на природу**» при изучении темы «**Глобальные проблемы современности**» на уроке обществознания в 8 классе. Сбор информации по трем направлениям: памятники природы и особо охраняемые территории; разнообразие природы того или иного региона; экологические проблемы региона и природоохранная деятельность в регионе – объединит учащихся в общей работе по поиску, анализу и сопоставлению информации, позволит отработать умения ее критической оценки, даст практический материал для формирования исследовательской компетенции на материале курсов обществознания и географии.

Каждое из представленных в каталоге проектных заданий ГлобалЛаб может быть рекомендовано школьникам в качестве домашнего задания не только для формирования проектной или исследовательской компетенции, но и формирования предметных знаний и умений. Кроме того, школьники отрабатывают умение работать с текстовой и графической информацией. Работа над любым из проектных заданий ГлобалЛаб – это тренировка самоорганизации и самоконтроля личности. Данное направление деятельности реализуется через работу с инструктивными материалами, грамотное использование ссылок в качестве подсказок выбора нужного действия, анализ собранных материалов через вопросы анкеты и др. Таким образом, использование проектных заданий ГлобалЛаб обеспечивает достижение не только планируемых предметных, но и метапредметных результатов.

Варианты использования проектных заданий при изучении тем курса «Обществознание» и возможность включения их в рабочую программу учителя представлены в таблицах.

Таблица 1. Соответствие проектных заданий ГлобалЛаб элементам основного содержания учебного предмета «Обществознание» по ПООП ООО.

Таблица 2. Соответствие проектных заданий ГлобалЛаб основному содержанию учебного предмета «Обществознание» Примерной рабочей программе.

Также в таблицах представлены предметные результаты обучения, на достижение которых направлены структура и содержание проектных заданий.

Соответствие проектных заданий ГлобалЛаб элементам основного содержания учебного предмета по Примерной основной образовательной программе.

Таблица 1

Наименование тематического раздела	**Наименование элемента основного содержания учебного предмета**	**Класс**	**Название проекта на сайте ГлобалЛаб**	**Предметные результаты**
Человек. Деятельность человека	Биологическое и социальное в человеке	6	Мы ночные ахи-страхи!	- умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определенного типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве; - умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции; - умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции
	Черты сходства и различий человека и животного			
	Индивид, индивидуальность, личность	6(5)	Насколько ты уникален?	- умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;

				- приобретение опыта осуществления совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России
	Основные возрастные периоды жизни человека			
	Отношения между поколениями	8	Портрет поколения	- умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире; социальной и личной значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции; проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей; - умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к явлениям, процессам социальной действительности
	Особенности подросткового возраста	6(5)	Эссе о детях	
	Способности и потребности человека	6	Как достичь жизненного успеха?	- приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; для составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; для опыта публичного представления

				результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом
	Особые потребности людей с ограниченными возможностями			
	Понятие деятельности			
	Многообразие видов деятельности			
	Игра, труд, учение	6(5)	Моя школа	- умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире; социальной и личной значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции; проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей; - умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к явлениям, процессам социальной действительности
		6(5)	Отличник. Какой он?	
	Познание человеком мира и самого себя			
	Общение	6(5)	Изучаем форму и тональность просьб	- умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к явлениям, процессам социальной действительности; - умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений;
		6	Изучаем общение	

				- овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; - умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст; - овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее – СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет; - приобретение опыта осуществления совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России
	Роль деятельности в жизни человека и общества			
	Человек в малой группе			
	Межличностные отношения	6(5)	Психологическая поддержка: разбираемся!	- умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к явлениям, процессам социальной действительности; - умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений; - овладение смысловым чтением
		6	Изучаем межличностные отношения	
	Личные и деловые отношения	6(5)	Кредит доверия	

				текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; - умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст; - овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее – СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет; - приобретение опыта осуществления совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России
	Лидерство			
	Межличностные конфликты и способы их разрешения	6	Анализируем понятие «конфликт»	- умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик); - осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения
Общество	Общество как форма жизнедеятельности людей			
	Взаимосвязь общества и природы			
	Развитие общества			
	Общественный прогресс			

	Основные сферы жизни общества и их взаимодействие	8	Средства массовой информации	- овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее – СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет; - умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами
	Типы обществ			
	Усиление взаимосвязей стран и народов			
	Глобальные проблемы современности	7	Воздействие человека на природу	- умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции; - умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве
	Опасность международного терроризма			
	Экологический кризис и пути его разрешения			
	Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь			
	Современное российское общество, особенности его развития			

Социальные нормы	Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе			
	Общественные нравы, традиции и обычаи	8	Изучаем старинные обычаи	- умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); государство как социальный институт
	Как усваиваются социальные нормы			
	Общественные ценности			
	Гражданственность и патриотизм	6		
		8	Настоящие герои	- умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определенного типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве; - умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции; - умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции
	Уважение социального многообразия			
	Мораль, её основные принципы			
	Нравственность			
	Моральные нормы			

	и нравственный выбор			
	Роль морали в жизни человека и общества	8	Мой моральный идеал	- умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определенного типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве; - умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции; - умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции
	Золотое правило нравственности			
	Гуманизм			
	Добро и зло	6	Хорошими делами прославиться нельзя?	- умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определенного типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве; - умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции; - умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления,

				процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции
	Долг			
	Совесть			
	Моральная ответственность			
	Право, его роль в жизни человека, общества и государства	7	Ваше мнение о праве	- умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определенного типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве; - умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции; - умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции
	Основные признаки права			
	Право и мораль: общее и различия			
	Социализация личности			
	Особенности социализации в подростковом возрасте			
	Отклоняющееся поведение			
	Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества			
	Социальный контроль			
	Социальная	6(5)	Распорядок дня	- умение использовать полученные

	значимость здорового образа жизни			знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире; социальной и личной значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества
Сфера духовной культуры	Культура, её многообразие и основные формы	8	Учреждения культуры нашего региона	- овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; - умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст; - овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее – СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет; - умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); государство как социальный институт
	Наука в жизни современного общества	6	Открытия, которые изменили ход истории	
		8	Учёные и их открытия	
	Научно-технический прогресс в современном обществе			
	Развитие науки в России			
	Образование, его значимость в условиях информационного общества			

	Система образования в Российской Федерации	8	Мои предложения для системы образования	- умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определенного типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве; - умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции; - умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции
	Уровни общего образования			
	Государственная итоговая аттестация			
	Самообразование			
	Религия как форма культуры			
	Мировые религии			
	Роль религии в жизни общества			
	Свобода совести			
	Искусство как элемент духовной культуры общества			
	Влияние искусства на развитие личности			
Социальная сфера жизни общества	Социальная структура общества			
	Социальные общности и группы			
	Социальный статус личности	6	Как стать личностью?	- умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определенного типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с

				правонарушениями и наступлением юридической ответственности; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве; - умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции; - умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции
	Социальные роли	8	Социальные роли в литературе	- овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее – СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет; - умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами
	Основные социальные роли в подростковом возрасте			
	Социальная мобильность			
	Семья и семейные отношения			
	Функции семьи			
	Семейные ценности и традиции	6(5)	Изучаем традиции вашей семьи	- умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм,

				историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); государство как социальный институт;
	Основные роли членов семьи	6(5)	Моя помощь по дому!	- умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определенного типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве; - умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции; - умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции
	Досуг семьи			
	Социальные конфликты и пути их разрешения			
	Этнос и нация			
	Национальное самосознание			
	Отношения между нациями			
	Россия – многонациональное государство	6(5)	Изучаем национальные традиции	- умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); государство как социальный институт
	Социальная политика Российского государства			
Политическая сфера	Политика и власть			

жизни общества	Роль политики в жизни общества			
	Государство, его существенные признаки			
	Функции государства			
	Внутренняя и внешняя политика государства			
	Формы правления			
	Формы государственно-территориального устройства			
	Политический режим			
	Демократия, её основные признаки и ценности			
	Выборы и референдумы			
	Разделение властей			
	Участие граждан в политической жизни			
	Опасность политического экстремизма			
	Политические партии и движения, их роль в общественной жизни			
	Гражданское общество			
	Правовое государство			
	Местное самоуправление			
	Межгосударственные отношения			
	Межгосударственные конфликты и способы их разрешения			
Гражданин и государство	Наше государство – Российская Федерация			
	Конституция Российской Федерации – основной закон государства	6(5)	Конституция России в иллюстрациях школьников	- освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической (в области макро- и микроэкономики), социальной,

				духовной и политической сферах жизни общества; основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); системе образования в Российской Федерации; основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма
	Конституционные основы государственного строя Российской Федерации			
	Государственные символы России			
	Субъекты федерации	6(5)	Изучаем символику своего населённого пункта	- овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; - умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст; - овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее – СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет; - умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); государство как социальный институт

	Органы государственной власти и управления в Российской Федерации			
	Президент Российской Федерации, его основные функции			
	Федеральное Собрание Российской Федерации			
	Правительство Российской Федерации			
	Судебная система Российской Федерации			
	Правоохранительные органы			
	Гражданство Российской Федерации			
	Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации	7	Разбираемся в Конституции	- освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической (в области макро- и микроэкономики), социальной, духовной и политической сферах жизни общества; основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); системе образования в Российской Федерации; основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма
	Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации	7	Конституция России в рассказах школьников	
	Взаимоотношения органов государственной власти и граждан			
	Способы			

	взаимодействия с властью посредством электронного правительства			
	Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ			
	Основные международные документы о правах человека и правах ребёнка			
Основы российского законодательства	Система российского законодательства			
	Источники права			
	Нормативный правовой акт			
	Правоотношения			
	Правоспособность и дееспособность			
	Признаки и виды правонарушений			
	Понятие, виды и функции юридической ответственности			
	Презумпция невиновности			
	Гражданские правоотношения			
	Основные виды гражданско-правовых договоров			
	Право собственности			
	Права потребителей, защита прав потребителей			
	Способы защиты гражданских прав			
	Право на труд и трудовые правоотношения			
	Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека			
	Семья под защитой государства			
	Права и обязанности детей и родителей			
	Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей			
	Особенности административно-			

	правовых отношений			
	Административные правонарушения			
	Виды административного наказания			
	Уголовное право, основные понятия и принципы			
	Понятие и виды преступлений			
	Необходимая оборона			
	Цели наказания			
	Виды наказаний			
	Особенности правового статуса несовершеннолетнего			
	Права ребёнка и их защита			
	Дееспособность малолетних			
	Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет			
	Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет			
	Правовое регулирование в сфере образования			
	Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних			
	Международное гуманитарное право			
	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов			
Экономика	Понятие экономики	7	Экономика нашего населённого пункта	- освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической (в области

				макро- и микроэкономики), социальной, духовной и политической сферах жизни общества; основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); системе образования в Российской Федерации; основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма
	Роль экономики в жизни общества			
	Товары и услуги			
	Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов			
	Производство – основа экономики			
	Распределение. Обмен. Потребление			
	Факторы производства			
	Производительность труда			
	Разделение труда и специализация			
	Собственность			
	Торговля и её формы			
	Реклама	7	Изучаем рекламу	- овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее – СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет; - умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами

	Деньги и их функции			
	Инфляция, её последствия	8	Изучаем инфляцию	- умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений; - приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; для составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; для опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом
	Типы экономических систем			
	Рынок и рыночный механизм			
	Предпринимательская деятельность	7	Изучаем бизнес-план	- умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений; - приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; для составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; для опыта публичного представления результатов своей деятельности в

				соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом
	Издержки, выручка, прибыль			
	Виды рынков			
	Рынок капиталов			
	Рынок труда			
	Каким должен быть современный работник			
	Выбор профессии	6(5)	Кем вы хотите стать?	- приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; для составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; для опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом; - приобретение опыта самостоятельного заполнения формы (в том числе электронной) и составления простейших документов (заявления, обращения, декларации, доверенности, личного финансового плана, резюме)
		6(5)	Изучаем профессии	
		6(5)	Дело мастера боится	
		7	Изучаем профессии	
	Заработная плата и стимулирование труда			
	Роль государства в экономике			
	Экономические цели и функции государства			
	Государственный бюджет			
	Налоги: система налогов, функции, налоговые системы разных эпох			
	Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты	7	Изучаем банковские карты	- умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений;

				- приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; для составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; для опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом
	Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг			
	Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности			
	Инвестиции в реальные и финансовые активы			
	Пенсионное обеспечение			
	Налогообложение граждан			
	Защита от финансовых махинаций	7	Знакомимся с интернет-безопасностью	- овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее – СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет; - умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их

				аргументами
	Экономические функции домохозяйства			
	Потребление домашних хозяйств			
	Семейный бюджет	6(5)	Знакомимся с семейным бюджетом	- умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений; - приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; для составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; для опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом
		8	Изучаем семейный бюджет. Продвинутый уровень	
	Источники доходов и расходов семьи			
	Активы и пассивы			
	Личный финансовый план	7	Практикум рационального покупателя	- умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений; - приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; для составления
	Сбережения	8	Первые заработанные деньги	

				личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; для опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом
	Инфляция			

Соответствие проектных заданий ГлобалЛаб элементам основного содержания учебного предмета по Примерной рабочей программа.

Таблица 2

Наименование тематического раздела	**Основное содержание учебного предмета**	**Класс**	**Название проекта на сайте ГлобалЛаб**	**Предметные результаты**
Человек и его социальное окружение		6		
Социальное становление человека	Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного. Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Способности человека	6	Мы ночные ахи-страхи!	- умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определенного типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве; - умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции; - умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции
			Как достичь жизненного успеха?	- приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего

				хозяйства; для составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; для опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом
	Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности. Отношения между поколениями. Особенно**сти подросткового возраста**	6	Насколько ты уникален?	- умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции; приобретение опыта осуществления совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России
			Эссе о детях	- умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире; социальной и личной значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции; проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей; - умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к явлениям, процессам социальной действительности
	Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция	6		
Деятельность	Цели и мотивы	6	Моя школа	- умение использовать полученные

человека. Учебная деятельность школьника	деятельности. Виды деятельности: игра, труд, учение, познание человеком мира и самого себя. Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности учащегося		Отличник. Какой он?	знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире; социальной и личной значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции; проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей; - умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к явлениям, процессам социальной действительности
Общение и его роль в жизни человека	Общение. Цели и средства общения. Особенности общения подростков. Общение в современных условиях	6	Изучаем форму и тональность просьб Изучаем общение	- умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к явлениям, процессам социальной действительности; - умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений; - овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст; - овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из
Человек в малой группе	Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе. Межличностные отношения (деловые, личные). Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества	6	Психологическая поддержка: разбираемся! Изучаем межличностные отношения Кредит доверия Как стать личностью?	

				различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее – СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет; - приобретение опыта осуществления совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России
			Моя помощь по дому!	- умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определенного типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве; - умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции; - умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции
	Семейные традиции. Семейный досуг. Свободное время подростка. Отношения с друзьями и сверстниками. Конфликты в межличностных отношениях	6	Изучаем традиции вашей семьи	- умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); государство как социальный институт
			Анализируем понятие «конфликт»	- умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической

				рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик); осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения
			Распорядок дня	- умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире; социальной и личной значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества
Общество, в котором мы живём		6		
Общество – совместная жизнь людей	Что такое общество. Связь общества и природы. Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие	6	Средства массовой информации	- овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее – СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет; умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами
Положение человека в обществе	Социальные общности и группы. Положение человека в обществе	6	Кем вы хотите стать?	- приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; для составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; для опыта публичного представления результатов своей деятельности в
			Изучаем профессии	
			Дело мастера боится	

				соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом; - приобретение опыта самостоятельного заполнения формы (в том числе электронной) и составления простейших документов (заявления, обращения, декларации, доверенности, личного финансового плана, резюме)
Роль экономики в жизни общества. Основные участники экономики	Что такое экономика. Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития. Виды экономической деятельности. Ресурсы и возможности экономики нашей страны	6		
Политическая жизнь	Политическая жизнь общества. Россия – многонациональное государство. Государственная власть в нашей стране. Государственный Герб, Государственный Флаг, Государственный Гимн Российской Федерации. Наша страна в начале XXI века. Место нашей Родины среди современных государств	6	История герба вашего региона	- овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст; - овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее – СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет
Культурная жизнь	Культурная жизнь. Духовные ценности, традиционные ценности российского народа	6	Изучаем национальные традиции	- умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); государство как социальный институт
Развитие общества	Развитие общества. Усиление взаимосвязей стран и народов в условиях информационного общества. Глобальные проблемы	6	Воздействие человека на природу	- умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции; - умение устанавливать и объяснять

	современности и возможности их решения усилиями международного сообщества и международных организаций			взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве
Социальные ценности и нормы		7		
Социальные ценности	Общественные ценности. Свобода и ответственность гражданина. Гражданственность и патриотизм. Гуманизм	7	Дети-герои рядом с нами Настоящие герои	- умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определенного типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве; - умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции; - умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции
Социальные нормы	Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека в обществе. Виды социальных норм. Традиции и обычаи	7	Изучаем старинные обычаи	- умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); государство как социальный институт
Мораль и моральный выбор. Право и мораль	Нормы и принципы морали. Добро и зло. Нравственные чувства человека. Совесть и стыд. Моральный выбор. Моральная оценка поведения людей и собственного поведения. Влияние моральных норм на общество и человека. Право и его роль в жизни общества. Право и мораль	7	Мой моральный идеал Хорошими делами прославиться нельзя?	- умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определенного типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; связи

				политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве; - умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции; - умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции
Человек как участник правовых отношений		7	Ваше мнение о праве	- умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определенного типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве; - умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции; - умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции
Правоотношения	Правоотношения и их особенности. Правовая норма. Участники правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Правовая оценка поступков и деятельности человека. Правомерное поведение. Правовая культура личности	7		
Правонарушения и их опасность для личности и общества	Правонарушение и юридическая ответственность. Проступок и преступление. Опасность правонарушений для личности и общества	7		

Защита прав и свобод человека и гражданина	Права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Гарантия и защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка и возможности их защиты	7		
Основы российского права		7		
Как устроено российское право	Конституция Российской Федерации – основной закон. Законы и подзаконные акты. Отрасли права	7	Конституция России в иллюстрациях школьников	- освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической (в области макро- и микроэкономики), социальной, духовной и политической сферах жизни общества; основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); системе образования в Российской Федерации; основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма
Основы гражданского права	Физические и юридические лица в гражданском праве. Право собственности, защита прав собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Договор купли-продажи. Права потребителей и возможности их защиты. Несовершеннолетние	7		

	как участники гражданско-правовых отношений			
Основы семейного права	Важность семьи в жизни человека, общества и государства. Условия заключения брака в Российской Федерации. Права и обязанности детей и родителей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей	7		
Основы трудового права	Стороны трудовых отношений, их права и обязанности. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Рабочее время и время отдыха. Особенности правового статуса несовершеннолетних при осуществлении трудовой деятельности	7		
Виды юридической ответственности	Гражданско-правовые проступки и гражданско-правовая ответственность. Административные проступки и административная ответственность. Дисциплинарные проступки и дисциплинарная ответственность. Преступления и уголовная ответственность. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних	7		
Правоохранительные органы в Российской Федерации	Структура правоохранительных органов Российской Федерации. Функции правоохранительных органов	7		
Человек в экономических отношениях		8	Экономика нашего населённого пункта	- умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни,
Экономика – основа жизнедеятельност	Экономическая жизнь общества. Потребности и ресурсы.	8	Изучаем инфляцию	

и человека	Ограниченность ресурсов. Экономический выбор. Экономическая система и её функции. Собственность. Производство – источник экономических благ. Факторы производства. Трудовая деятельность. Предпринимательство. Производительность труда. Разделение труда. Обмен. Деньги и их функции. Торговля и её формы		Изучаем бизнес-план	в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений; - приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; для составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; для опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом
Рыночные отношения в экономике	Рыночная экономика. Конкуренция. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Невидимая рука рынка. Многообразие рынков. Предприятие в экономике. Издержки, выручка и прибыль. Как повысить эффективность производства	8	Изучаем рекламу	- овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее – СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет; - умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами
	Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица	8		
Финансовые отношения в экономике	Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников. Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации. Банковские услуги, предоставляемые	8	Изучаем банковские карты	-умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений; - приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы

	гражданам (депозит, кредит, платёжная карта, денежные переводы, обмен валюты). Дистанционное банковское обслуживание. Страховые услуги. Защита прав потребителя финансовых услуг			финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; для составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; для опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом
Домашнее хозяйство	Экономические функции домохозяйств. Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования. Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений	8	Изучаем семейный бюджет. Продвинутый уровень Практикум рационального покупателя	
Экономические цели и функции государства	Экономические цели и функции государства. Налоги. Доходы и расходы государства. Государственный бюджет. Государственная бюджетная и денежно-кредитная политика Российской Федерации. Государственная политика по развитию конкуренции	8		
Человек в мире культуры		8		
Культура, её многообразие и формы	Культура, её многообразие и формы. Влияние духовной культуры на формирование личности. Современная молодёжная культура	8	Учреждения культуры нашего региона Портрет поколения	- овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст; - овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее – СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет; - умение характеризовать традиционные
Наука и образование в Российской Федерации	Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества. Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном обществе. Образование в Российской Федерации. Самообразование. Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации	8	Открытия, которые изменили ход истории Учёные и их открытия	

				российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); государство как социальный институт
			Мои предложения для системы образования	- умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определенного типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве; - умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции; - умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции
Роль религии в жизни общества	Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания. Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации	8	Изучаем национальные традиции	- умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); государство как социальный институт
Роль искусства в жизни человека	Что такое искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизни человека и общества	8		
			Знакомимся с интернет-безопасностью	- овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее – СМИ) с

				соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет; - умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами
Человек в политическом измерении		9		
Политика и политическая власть	Государство – политическая организация общества. Признаки государства. Внутренняя и внешняя политика. Форма государства. Монархия и республика – основные формы правления. Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство. Политический режим и его виды. Демократия, демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество	9		
Основы конституционного строя Российской Федерации	Россия – демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия – социальное государство	9		
	Основные направления и приоритеты социальной политики Российского государства. Россия – светское государство	9		
Высшие органы государственной власти в Российской Федерации	Президент – глава государства Российская Федерация. Федеральное Собрание Российской Федерации: Государственная Дума и Совет Федерации	9		
	Правительство Российской Федерации. Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации.	9		

	Верховный Суд Российской Федерации. Государственное управление. Противодействие коррупции в Российской Федерации			
Государственно-территориальное устройство Российской Федерации	Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ. Конституционный статус субъектов Российской Федерации. Местное самоуправление	9	Изучаем символику своего населённого пункта	- овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст; - овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее – СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет; - умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); государство как социальный институт
Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина	Конституционный статус гражданина Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации	9	Разбираемся в Конституции	- освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической (в области макро- и микроэкономики), социальной, духовной и политической сферах жизни общества; основах конституционного строя и организации государственной власти в

				Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); системе образования в Российской Федерации; основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма
Социальные общности и группы	Социальная структура общества. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность	9		
			Социальные роли в литературе	- овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее – СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет; - умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами
Этносы и нации в современном обществе. Социальная политика Российского государства	Этнос и нация. Россия – многонациональное государство. Этносы и нации в диалоге культур. Социальная политика Российского государства. Социальные конфликты и пути их разрешения	9	Изучаем национальные традиции	- умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); государство как социальный институт
Отклоняющееся поведение и здоровый образ жизни	Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных отклонений поведения. Социальная	9		

	и личная значимость здорового образа жизни			
Человек в современном изменяющемся мире		9		
Человек в современном изменяющемся мире	Информационное общество. Сущность глобализации. Причины, проявления и последствия глобализации, её противоречия	9		
	Глобальные проблемы и возможности их решения. Экологическая ситуация и способы её улучшения. Молодёжь – активный участник общественной жизни. Волонтёрское движение. Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера. Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость здорового образа жизни. Мода и спорт. Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир. Особенности общения в виртуальном пространстве. Перспективы развития общества	9		

Проектное задание в структуре урока

Проектное задание в структуре комбинированного урока

На этапе мотивации для формирования познавательного интереса школьников, ориентированного на достижение цели, следует прививать начальные способности к исследованию, такие как: определение предметов, упорядочение, сортировка, сравнение.

Проектное задание будет способствовать раскрытию игровых умений и навыков, повышению активности и работоспособности детей, улучшению внимания и памяти. Такая форма работы организует школьников, а также придает деятельности смысл и значимость.

На этапе решения практических задач для формирования проектной или исследовательской компетенции школьникам может быть, например, предложено выполнение проектных заданий обобщающего характера.

На этапе закрепления для формирования проектной или исследовательской компетенции можно предложить выполнить проект сразу после объяснения нового материала.

На этапе выполнения домашнего задания для формирования проектной или исследовательской компетенции следует проводить более затратные по времени исследования, где требуется ознакомиться со множеством источников информации или задания сопряжены с другими видами деятельности (аудиозаписи, фотографирование, рисунки и др.).

Проектная задача по форме и содержанию всегда приближенна к реальной ситуации, так как итогом проекта является какой-либо продукт (текст, схема, словарь, альбом и др.), созданный детьми. Далее он может быть «оторван» от самой задачи и жить своей отдельной жизнью.

Технология «Перевернутый класс», где большую часть работы следует выполнить дома, а роль учителя – проконсультировать школьников по какой-либо теме, проектные задания хорошо встраиваются в технологию. Они могут иллюстрировать исследование, а могут быть самостоятельными исследованиями.

Контрольная работа в проектной технологии – это не только подтверждение знаний, но и отработка творческой стороны вопроса: иллюстрации, подборка фото по теме, приведение примеров из литературных произведений, работа со словарями и др.

В формате проектных заданий можно провести обобщающие уроки.

Проектное задание для формирования метапредметных результатов и элементов функциональной грамотности

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Овладение базовыми логическими действиями. Выполнение проектов ГлобалЛаб предполагает самостоятельное решение разных типов задач. Справиться с такой работой смогут школьники, которые в достаточной мере овладели умениями осуществлять логические операции: анализ, классификация, обобщение, рассуждение, установление причинно-следственных связей. Данные проекты направлены на развитие этих операций и доведения их до уровня навыков.

Овладение базовыми исследовательскими действиями. Базовые исследовательские действия – это умение определять разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, а также формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе жизненного опыта или какого-либо примера.

Овладение умениями работать с информацией. Работу с информацией в исследовательских проектах можно отнести к главным показателям. Ученик, умеющий

анализировать и создавать текстовую информацию в соответствии с учебной задачей, обязательно справится с проектом.

4. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение. Работу над проектом можно организовать в парах или группах, такой род деятельности развивает умение устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и договариваться.

5. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация. Выполнение проекта укрепляет самодисциплину и учит самоорганизации. Если самодисциплина отвечает за то, что все команды будут выполнены, то самоорганизация — это умение выбрать команды и создать собственную систему достижения цели.

Самоконтроль. Самоконтроль – это систематические самостоятельные наблюдения участника проекта за изменениями в достижении цели. Выполнение таких наблюдений предполагает планирование, контроль и коррекцию как предметной деятельности, так и познавательной.

Эмоциональный интеллект. Эмоциональный интеллект— сумма навыков и способностей человека распознавать эмоции, понимать намерения, мотивацию и желания других людей и свои собственные, а также способность управлять своими эмоциями и эмоциями других людей в целях решения практических задач. В ходе участия в проекте могут возникнуть ситуации, с которыми ученик должен успешно справиться. Это, например, состояния тревожности, высокие интеллектуальные и эмоциональные нагрузки. Применение проектных технологий в обучении школьников создают общий контекст и являются дополнительными источниками, помогающими понимать и справляться с различными эмоциями.

3.4.3 География. Проектные задания ГлобалЛаб для уроков географии

Варианты использования проектных заданий при изучении тем курса «География» и возможность включения их в рабочую программу учителя представлены в таблицах.

Таблица 1. Соответствие проектных заданий ГлобалЛаб элементам основного содержания учебного предмета «География» по ПООП ООО.

Таблица 2. Соответствие проектных заданий ГлобалЛаб основному содержанию учебного предмета «География» Примерной рабочей программе.

Также в таблицах представлены предметные результаты обучения, на достижение которых направлены структура и содержание проектных заданий.

Соответствие проектных заданий ГлобалЛаб элементам основного содержания учебного предмета по Примерной основной образовательной программе.

Таблица 1

Наименование тематического раздела	**Наименование элемента основного содержания учебного предмета**	**Предметные результаты**	**Название проекта на сайте ГлобалЛаб**
5 класс			
Развитие географических знаний о Земле	Представления о мире в древности	- освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; - овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач; - умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни; - умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач	Читаем книги о путешествиях Великие путешественники
	География в эпоху Средневековья		Читаем книги о путешествиях Великие путешественники
	Эпоха Великих географических открытий	- освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; - овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач; - умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни; - умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач	Читаем книги о путешествиях Великие путешественники Эпоха Великих географических открытий
	Географические открытия XVII–XIX вв.		Читаем книги о путешествиях Великие путешественники
	Географические исследования в XX–XXI вв.		Читаем книги о путешествиях Великие путешественники
	Географические	- овладение базовыми географическими	Читаем книги

	знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли	понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач; - умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни; - умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач	о путешествиях Великие путешественники Путешествие по материкам
Практические работы, практикумы, экскурсии темы «Изображения земной поверхности»	Работа с картой «Имена на карте»	- овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач; - умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни; - умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач	Читаем книги о путешествиях Великие путешественники
	Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников		Читаем книги о путешествиях Великие путешественники
	Моделирование приборов для наблюдений в природе и географических исследований		Погода и климат Цифровая лаборатория для изучения погоды
Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия	Земля часть Солнечной системы	- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	Солнце и Земля как небесные тела
	Форма и размеры Земли	- овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач; - умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков; - умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств; - умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами; - умение использовать географические знания для	Солнце и Земля как небесные тела
	Наклон земной оси к плоскости орбиты		Солнце и Земля как небесные тела
	Виды движения земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг солнца. Осевое вращение Земли		Солнце и Земля как небесные тела

		описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве	
Изображения земной поверхности	Виды изображения земной поверхности: глобус, план, топографическая карта, географическая карта	- умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни; - умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; - овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач	Работы живописцев на уроках географии
	Особенности ориентирования на местности в природе		Можно ли ориентироваться без компаса?
			Глазомерная съёмка местности
	Особенности ориентирования на местности в мегаполисе		Можно ли ориентироваться без компаса?
Практические работы, практикумы, экскурсии темы «Изображения земной поверхности»	Ориентирование на местности		Можно ли ориентироваться без компаса?
	Составление плана местности		Рисуем план класса в масштабе
Природа Земли. Литосфера	Внутреннее строение Земли	- освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин; - освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; - овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач; - умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков; - умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств; - умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами,	
	Разнообразие горных пород и минералов на Земле		Школьная геологическая коллекция
			Минералогический музей
			Горные породы моего региона
	Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества		Школьная геологическая коллекция
			Минералогический музей
	Рельеф Земли и способы его изображения на планах и картах		Изучаем формы мезои микрорельефа
Практические работы, практикумы, экскурсии темы «Изображения земной поверхности»	Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых		Школьная геологическая коллекция
			Минералогический музей
	Описание элементов рельефа. Определение и объяснение изменений		Изучаем формы мезо- и микрорельефа

	элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека	реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами; - умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве; - умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды; - умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни; - умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; - умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; - умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей ее сохранения и улучшения, задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия	
6 класс			
Природа Земли. Гидросфера	Мировой океан и его части	- освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин; - освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; - овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач; - умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков; - умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных	О, море!
			Изучаем моря
	Воды суши: реки, озера, ледники, подземные воды, болота и др.		Куда впадают реки?
			Озёра моего региона

		характерных свойств; - умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами; - умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве; - умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды; - умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни; - умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; - умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей ее сохранения и улучшения, задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия	
Природа Земли. Атмосфера	Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур	- освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин; - освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; - овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач; умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе	Температура воздуха
	Водяной пар в атмосфере. Облака. Влажность воздуха		Туман, туман, слепая пелена...
	Атмосферные осадки		Туман, туман, слепая пелена...
	Погода и климат. Прогноз погоды. Климаты Земли		Погода и климат
			Цифровая лаборатория для изучения погоды
	Человек и атмосфера. Влияние климата на здоровье людей		Цифровая лаборатория для изучения погоды
			Изучаем климат своего региона

		выделения их существенных признаков; - умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств; - умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами; - умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве; - умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды; - умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни; - умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; - умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей ее сохранения и улучшения, задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия	
Природа Земли. Биосфера	Биосфера живая оболочка Земли. Биологический круговорот веществ	- освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин; - освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; - овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической	Географические путешествия продуктов питания
	Особенности жизни в океане		
	Особенности жизни на поверхности суши. Лесные пространства		Растительный мир Земли
			Животный мир Земли
	Особенности жизни на поверхности суши. Безлесные пространства		Растительный мир Земли
			Животный мир Земли
Природа Земли. Географическая	Природные зоны Земли		Работы живописцев на уроках географии

оболочка		терминологии и их использование для решения учебных и практических задач; - умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков; - умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств; - умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами; - умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве; - умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды; - умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни; - умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; - умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; - умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей ее сохранения и улучшения, задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия	
Практические работы, практикумы, экскурсии темы «Природа Земли. Географическая оболочка»	Изучение механического состава и кислотности почвы на пришкольном участке		Влажность почвы Температура почвы
Человечество на Земле	Страны на карте мира	- освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин; - освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и	Породнённые города Географические путешествия продуктов питания

		культурной сферах; - овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач; - умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков; - умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств; - умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами; - умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве; - умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды; - умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни; - умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; - умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; - умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей ее сохранения и улучшения, задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия	
7 класс			
Освоение Земли человеком	Важнейшие географические открытия и путешествия в XX в.	- освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин;	Работаем с космическими снимками
Человек на Земле	Религии мира и культурно-исторические регионы		Быт и традиции народов мира

		- освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; - овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач; - умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков; - умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств; - умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами	
Практические работы, практикумы, экскурсии темы «Освоение Земли человеком»			
Главные закономерности природы Земли. Литосфера и рельеф Земли	Строение земной коры	- освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин; - освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; - овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач; - умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков; - умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств; - умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами; - умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в	Полезные ископаемые
	Формирование современного рельефа Земли		Изучаем равнины

		повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве; - умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды; - умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни; - умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; - умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей ее сохранения и улучшения, задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия	
	Распределение температуры, осадков и поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах	- освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин; - освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; - овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач; - умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков; - умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств; - умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами;	Климатическая карта мира
Главные закономерности природы Земли. Атмосфера и климаты Земли	Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы		Климатические особенности материков

		- умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве; - умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды; - умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни; - умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; - умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей ее сохранения и улучшения, задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия	
Главные закономерности природы Земли. Мировой океан основная часть гидросферы	Система океанических течений	- освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин; - освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; - овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач; - умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков; - умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств; - умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и	Изучаем океанические течения

		экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами; умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве; - умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды; - умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни; - умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; - умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей ее сохранения и улучшения, задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия	
Географическая оболочка	Географическая зональность. Природные зоны	- освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин; - освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; - овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач; - умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков; - умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных	Изучаем природную зональность
	Разнообразие растительного и животного мира. Почвы мира		Животные разных природных зон Растительность разных природных зон

		характерных свойств; - умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами; - умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве; - умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды; - умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни; - умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; - умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; - умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей ее сохранения и улучшения, задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия	
Характеристика материков Земли. Южные материки. Африка	Особенности южных материков	- освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин; - освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; - овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач; - умение сравнивать изученные географические	Климатические особенности материков
	Географическое положение материка и история исследования		Изучаем материки Земли
	Характеристика особенностей природы		Изучаем озёра Земли
Характеристика материков Земли. Южные материки. Австралия и Океания	Географическое положение материка и история исследования		Изучаем материки Земли
	Характеристика особенностей природы		Изучаем озёра Земли

Характеристика материков Земли. Южные материки. Южная Америка	Географическое положение материка и история исследования	объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков; - умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств; - умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами; - умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве; - умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды; - умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни; - умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; - умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; - умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей ее сохранения и улучшения, задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия	Изучаем материки Земли
	Характеристика особенностей природы		Изучаем озёра Земли
Характеристика материков Земли. Южные материки. Антарктида	Антарктида уникальный материк		Изучаем материки Земли
Характеристика материков Земли. Северные материки. Северная Америка	Особенности северных материков	- освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин; - освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; - овладение базовыми географическими	Климатические особенности материков
	Географическое положение Северной Америки и история ее исследования		Изучаем материки Земли
	Характеристика особенностей природы		Изучаем озёра Земли
Характеристика материков	Географическое положение		Изучаем материки Земли

Земли. Северные материки. Евразия	материка и история исследования	понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач; - умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков; умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств; - умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами; - умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве; - умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды; - умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни; - умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; - умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; - умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей ее сохранения и улучшения, задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия	
	Характеристика особенностей природы		Изучаем озёра Земли
8 класс			
Территория России на карте мира	Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России	- освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин; - освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях,	Который час?
	Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей		Когда наступает полдень?

		определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; - овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач; - умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков; - умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств; - умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами; - умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве; - умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды; - умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни; - умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; - умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; - умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей ее сохранения и улучшения, задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия	
Общая характеристика природы России. Рельеф и полезные ископаемые России	Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа.	- освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли и места географической науки в системе научных	Изучаем рельеф своего региона
Практические	Описание		Изучаем рельеф своего

работы, практикумы, экскурсии темы «Рельеф и полезные ископаемые России»	элементов рельефа России	дисциплин; - освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; - овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач; - умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков; умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств; - умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами; - умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве; - умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды; - умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни; - умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; - умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; - умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей ее сохранения и улучшения, задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия	региона
Климат России	Условия формирования климата территории России	- освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской	Климатическая карта России
	Климатические и синоптические		Климатическая карта России

	карты, картодиаграммы	Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин; - освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; - овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач; - умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков; - умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств; - умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами; - умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве; - умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды; - умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни; - умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; - умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; - умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей ее сохранения и улучшения, задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия	
Внутренние воды России	Реки России. Разнообразие, особенности, режим	- освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни	Изучаем названия рек Путешествие по реке во времени

	Водные ресурсы в жизни человека	человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин; - освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; - овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач; - умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков; - умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств; - умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами; - умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве; - умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды; - умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни; - умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; - умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; - умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей ее сохранения и улучшения, задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия	Водные ресурсы России

Почвы России	Земельные и почвенные ресурсы России	- освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин; - освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; - овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач; - умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков; - умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств; - умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами; - умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве; - умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды; - умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни; - умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; - умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; - умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей ее сохранения и улучшения, задачи в сфере	Создаём карту почв

		экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия	
Растительный и животный мир России	Охрана растительного и животного мира. Красная книга России	- освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин; - освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; - овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач; - умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков; - умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств; - умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами; - умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве; - умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды; - умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни; - умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; - умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; - умение решать практические задачи	Охрана природы в нашем крае
Природно-территориальные комплексы России. Природное районирование	Природные зоны России		Природные зоны России

		геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей ее сохранения и улучшения, задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия	
Практические работы, практикумы, экскурсии темы «Природное районирование»	Выявление характера антропогенных изменений природных комплексов России	- освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин; - умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков; умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств; - умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами; - умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве; - умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды; - умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни; - умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; - умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; - умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей ее сохранения и улучшения, задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия	Охрана природы в нашем крае

География своей местности	Географическое положение и рельеф своего района проживания	- умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков; - умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств; - умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами; - умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве; - умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды; - умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни; - умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; - умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития	Изучаем рельеф своего региона
	Климатические особенности своего района проживания	- умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков; - умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств; - умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами; - умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве; - умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды; - умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных),	Климатическая карта России

		необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни; - умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; ○ умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития	
	Внутренние воды территории проживания	- умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков; - умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств; - умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами; - умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве; - умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды; - умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни; - умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; ○ умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития	Изучаем названия рек
	Природные зоны и природно-территориальные комплексы	- умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков; - умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств; - умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами; - умение использовать географические знания для	Природные зоны России

		описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве; - умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды; - умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни; - умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития	
	Природные ресурсы своего места проживания	- умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков; - умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств; - умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами; - умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве; - умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды; - умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни; - умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения	Водные ресурсы России Создаём карту почв Природно-ресурсный потенциал регионов России

		концепции устойчивого развития	
	Экологические проблемы и пути их решения	- умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков; - умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств; - умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами; - умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве; - умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды; - умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни; - умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; - умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития	Охрана природы в нашем крае
9 класс			
Хозяйство России	Хозяйство своей местности (географическое краеведение)	- умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков; умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств; - умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами; - умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве; - умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды;	Изучаем экономику

		- умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни; - умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; - умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития	
Районы России. Природно-хозяйственные регионы России	Европейская часть России	- умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков; - умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств; - умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами; - умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве; - умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды; - умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни; - умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; - умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития	Природно-ресурсный потенциал регионов России

	Азиатская часть России	- умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков; - умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств; - умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами; - умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве; - умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды; - умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни; - умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; - умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития	Природно-ресурсный потенциал регионов России

Соответствие проектных заданий ГлобалЛаб основному содержанию учебного предмета по Примерной рабочей программе.

Таблица 2

Наименование тематического раздела	**Наименование элемента основного содержания учебного предмета**		**Предметные результаты**	**Класс**	**Название проекта на сайте ГлобалЛаб**
ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ЗЕМЛИ. Введение					
	География — наука о планете Земля				Работы живописцев на уроках географии
		Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления.	- освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли	5	Читаем книги о путешествиях Великие путешественники

		Географические методы изучения объектов и явлений[8]. Древо географических наук.	географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; - понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин; - освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; - овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач		
		Практическая работа «Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных»[9].		5	Цифровая лаборатория для изучения погоды
	История географических открытий			5	Читаем книги о путешествиях Великие путешественники
		Представления о мире в древности.	- умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве; - умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды; - умение выбирать и использовать источники географической	5	Читаем книги о путешествиях Великие путешественники
		География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия.			Великие путешественники
		Эпоха Великих географических открытий.			Великие путешественники
		Географические открытия XVII—XIX вв.			Великие путешественники

[8] Курсивом в содержании программы выделяется материал, который не является обязательным при изучении и не входит в содержание промежуточной или итоговой аттестации по предмету.

[9] Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой осуществляется в конце учебного года.

			информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни; - умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач		
ИЗОБРАЖЕНИЯ ЗЕМНОЙ ПОВЕРХНОСТИ					
	Планы местности				
		Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. *Профессия топограф.* Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.	- умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве; - умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды; - умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни; - умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-	5	Глазомерная съёмка местности Можно ли ориентироваться без компаса? Рисуем план класса в масштабе
		Практические работы «Определение направлений и расстояний по плану местности», «Составление описания маршрута по плану местности».			

			ориентированных задач		
	Географические карты			5	
		Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу. Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификация. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различия плана местности и географической карты. *Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.*	- умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве; - умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды; - умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни; - умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач	5	Работы живописцев на уроках географии
		Практические работы «Определение направлений и расстояний по карте полушарий», «Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам».		5	
ЗЕМЛЯ — ПЛАНЕТА СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ					
	Земля в Солнечной системе. *Гипотезы возникновения Земли.* Форма, размеры Земли, их географические следствия. Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на		- умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве; - умение объяснять влияние изученных географических объектов	5	Солнце и Земля как небесные тела

		поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле. *Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.*	и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды; - умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни; - умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач		
ОБОЛОЧКИ ЗЕМЛИ					
	Литосфера — каменная оболочка Земли			5	
		Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.	- освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; - понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин; - освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; - овладение базовыми	5	Школьная геологическая коллекция Минералогический музей Горные породы моего региона
		Проявления внутренних и внешних процессов, образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. *Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог.* Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.		5	Школьная геологическая коллекция Минералогический музей

		Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.	географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач; -умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков; - умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств; - умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами; - умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве; - умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды; - умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни; - умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика,	5	Изучаем формы мезо- и микрорельефа
		Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.		5	Изучаем формы мезо- и микрорельефа
		Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.		5	
		Практическая работа «Описание горной системы или равнины по физической карте».		5	

			географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; - умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития		
		Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности». Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира. Практическая работа «Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой».	- освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; - овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач; - умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков; - умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств; - умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами; - умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения	5	Цифровая лаборатория для изучения погоды Погода и климат

			объектов и явлений в пространстве; - умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды; - умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни; - умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; - умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития		
	Гидросфера — водная оболочка Земли			6	
		Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Исследования вод Мирового океана. *Профессия океанолог.* Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. *Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод*	- освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; - понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин;	6	О, море! Изучаем моря

		Мирового океана.	- освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; - овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач; - умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков; - умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств; - умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами; - умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве; - умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды; - умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые,		
		Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки. Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. *Профессия гидролог.* Природные ледники: горные и покровные. *Профессия гляциолог.* Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники. Многолетняя мерзлота. Болота, их образование.		6	Куда впадают реки? Озёра моего региона
		Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты. Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды. *Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.*		6	
		Практические работы «Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам», «Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации», «Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы».		6	Озёра моего региона
		Описание объектов гидрографии.		6	

			видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни; - умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; - умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития		
	Атмосфера — воздушная оболочка Земли			6	
		Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.	- освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; - понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин; - освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; - овладение базовыми географическими понятиями и знаниями	6	
		Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны.		6	Температура воздуха
		Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.		6	Туман, туман, слепая пелена...
		Погода и её показатели. Причины изменения погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.		6	Погода и климат Цифровая лаборатория для изучения погоды
		Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и		6	Цифровая лаборатория для изучения погоды

		атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. *Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте.* Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. *Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.*	географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач; - умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков; - умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств; - умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами; - умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве; - умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды; - умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни; - умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую		Изучаем климат своего региона
		Практические работы «Представление результатов наблюдения за погодой своей местности», «Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды».		6	Изучаем климат своего региона

			информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; - умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития		
	Биосфера — оболочка жизни			6	Географические путешествия продуктов питания
		Биосфера — оболочка жизни Границы биосферы *Профессии биогеограф и геоэколог.*	- освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; - понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин; - освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; - овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач; - умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков; - умение	6	Растительный мир Земли Животный мир Земли
		Растительный и животный мир. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах.		6	Растительный мир Земли Животный мир Земли
		Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой.		6	
		Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле. Исследования и экологические проблемы.		6	
		Практическая работа «Характеристика растительности участка местности своего края».		6	

			классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств; - умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами; - умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве; - умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды; - умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни; - умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; - умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития		

	Природно-территориальные комплексы				
		Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв. Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории Всемирное наследие ЮНЕСКО.	- освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; - понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин; - освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; - овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач; - умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков; - умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств; - умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими	6	Работы живописцев на уроках географии Влажность почвы Температура почвы
		Практическая работа (выполняется на местности) «Характеристика локального природного комплекса по плану».			

			явлениями и процессами; - умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве; - умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды; - умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни; - умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; - умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития		
ГЛАВНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПРИРОДЫ ЗЕМЛИ				**7**	
	Географическая оболочка			7	
		Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность — и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. *Современные исследования по*	- освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении	7	Изучаем природную зональность Животные разных природных зон Растительность разных природных зон

		сохранению важнейших биотопов Земли.	современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; - понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин; - освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; - овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач; - умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков; - умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств; - умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами; - умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве; - умение объяснять		
		Практическая работа «Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон».		7	

			влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды; - умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни; - умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; - умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития		
	Литосфера и рельеф Земли			7	Работы живописцев на уроках географии
		История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.	- освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; - понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин; - освоение и применение системы знаний об	7	Полезные ископаемые Изучаем равнины

			основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; - овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач; - умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков; - умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств; - умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами; - умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве; - умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды; - умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения,		

			компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни; - умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; - умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития		
	Атмосфера и климаты Земли			7	
		Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры — тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма	- освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; - понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин; - освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; - овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их	7	Климатическая карта мира

		отражения климатических особенностей территории.	использование для решения учебных и практических задач; - умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков; - умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств; - умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами; - умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве; - умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды; - умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни; - умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения		
	Практическая работа «Описание климата территории по климатической карте и климатограмме».			7	

			учебных и практико-ориентированных задач; - умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития		
	Мировой океан — основная часть гидросферы			7	
		Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.	- освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; - понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин; - освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; - овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач; - умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков; - умение классифицировать географические объекты и явления на основе их	7	Изучаем океанические течения
		Практическая работа «Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков».		7	

			известных характерных свойств; - умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами; - умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве; - умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды; - умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни; - умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; - умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития		
ЧЕЛОВЕЧЕСТВО НА ЗЕМЛЕ				**7**	
	Численность населения				
		Заселение Земли человеком.	- освоение и применение	7	

		Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.	системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; - понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин; освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; - овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач; - умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков; - умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств; - умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами; - умение использовать географические знания для		
		Практические работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам», «Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам».		7	

			описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве; - умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды; - умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни; - умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; - умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития		
	Страны и народы мира				
		Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно-исторические	- освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в	7	Географические путешествия продуктов питания Породнённые города Быт и традиции народов мира

		регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. *Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.*	том числе задачи устойчивого развития; - понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин; - освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; - овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач; - умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков; - умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств; - умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами; - умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве; - умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды;		
		Практическая работа «Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам».		7	

			- умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни; - умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; - умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития		
МАТЕРИКИ И СТРАНЫ				**7**	
	Южные материки			7	Изучаем материки Земли
		Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида — уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX—XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.	- освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; - понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин; - освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в	7	Климатические особенности материков Изучаем озёра Земли Географические путешествия продуктов питания Породнённые города Быт и традиции народов мира
		Практические работы «Сравнение географического		7	

		положения двух (любых) южных материков», «Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе», «Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану», «Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам», «Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки».	социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; - овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач; - умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков; - умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств; - умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами; - умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве; - умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды; - умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач,		

			практических задач в повседневной жизни; - умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; - умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития		
	Северные материки			7	Изучаем материки Земли
		Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.	- освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; - понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин; - освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; - овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач; - умение сравнивать изученные географические	7	Быт и традиции народов мира Изучаем озёра Земли Климатические особенности материков Географические путешествия продуктов питания Породнённые города
		Практические работы «Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии», «Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пляса», «Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации», «Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т.д.)».		7	

			объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков; - умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств; - умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами; - умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве; - умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды; - умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни; - умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; - умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и		

			компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития		
Главные закономерности природы Земли				**7**	
		Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.).	- освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; - понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин; - освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; - овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач; - умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков; - умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств; - умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными,	7	
		Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.		7	
		Практическая работа «Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека».		7	

			социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами; - умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве; - умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды; - умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни; - умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; - умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития		
ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО РОССИИ					
	История формирования и освоения территории России			8	
		История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв. Расширение территории России в XVI— XIX вв. Русские		8	

		первопроходцы. Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией.			
		Практическая работа «Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт».		8	
	Географическое положение и границы России			8	
		Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России *Виды географического положения.* Страны — соседи России. *Ближнее и дальнее зарубежье.* Моря, омывающие территорию России.		8	
	Время на территории России				
		Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.	- освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; - понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин; - освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; - овладение базовыми географическими	8	Который час? Когда наступает полдень?
		Практическая работа «Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон».			

			понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач; - умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков; - умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств; - умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами; - умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве; - умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды; - умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни; - умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического		

			описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; - умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития		
	Административно-территориальное устройство России. Районирование территории			8	
		Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие .Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.	.	8	
		Практическая работа «Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения».		8	
ПРИРОДА РОССИИ				**8**	
	Природные условия и ресурсы России			8	
		Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.		8	
		Практическая работа		8	

		«Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам».			
	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые			8	
		Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края.	- освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; - понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин; - освоение и применение системы знаний об - основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; - овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач; - умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков; - умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств; - умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными,	8	Изучаем рельеф своего региона
		Практические работы «Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений», «Объяснение особенностей рельефа своего края».		8	

			социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами; - умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве; - умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды; - умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни; - умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; - умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития		
	Климат и климатические ресурсы			8	
		Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и	- освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества	8	Климатическая карта России

		рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Особенности климата своего края.	жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; - понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин; - освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; - овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач; - умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков; - умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств; - умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами; - умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения		
		Практические работы «Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды», «Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны», «Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения».		8	

			объектов и явлений в пространстве; - умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды; - умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни; - умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; - умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития		
	Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы			8	
		Моря как аквальные ПК. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.	- освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; - понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин;	8	Изучаем названия рек Путешествие по реке во времени
		Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества		8	Водные ресурсы России

		водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.	- освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; - овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач; - умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков; - умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств; - умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами; - умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве; - умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды; - умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые,		
		Практические работы «Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России», «Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны».		8	

			видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни; - умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; - умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития		
	Природно-хозяйственные зоны			8	
		Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.	- освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; - понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин; - освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; - овладение базовыми географическими понятиями и знаниями	8	Создаём карту почв
		Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России. Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Высотная поясность в горах на территории России. Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на		8	Природные зоны России Охрана природы в нашем крае Природно-ресурсный потенциал регионов России

		территории России. Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России.	географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач; - умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков; - умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств; - умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами; - умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве; - умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды; - умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни; - умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую		
		Практические работы «Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах», «Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации».		8	

			информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; - умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития		
НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ				**8**	
	Численность населения России			8	
		Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её *Переписи населения России.* Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. *Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды.* Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.		8	
		Практическая работа «Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона».		8	
	Территориальные особенности размещения населения России			8	
		Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными,		8	

		историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоенности территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.			
	Народы и религии России			8	
		Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. *Языковая классификация народов России.* Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.		8	
		Практическая работа «Построение картограммы ѣДоля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФѣ».		8	
	Половой и возрастной состав населения России			8	
		Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.		8	

		Практическая работа «Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид».		8	
	Человеческий капитал России				
		Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его ИЧР и его географические различия.		8	
		Практическая работа «Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения».		8	
ХОЗЯЙСТВО РОССИИ				**9**	
	Общая характеристика хозяйства			9	
		Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства. Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного		9	

		развития Российской Федерации» как «геостратегические территории». Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Условия и факторы размещения хозяйства.			
	Топливно-энергетический комплекс (ТЭК)			9	
		Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. *Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года».*		9	
		Практические работы «Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах», «Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны».		9	
	Металлургический комплекс			9	
		Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве чёрных и цветных металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии		9	

		чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. *Основные положения «Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года».*			
	Машиностроительный комплекс			9	
		Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. *Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.*		9	
		Практическая работа «Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации».		9	
	Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность			9	
		Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. *Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года».*		9	
	Лесопромышленный комплекс			9	
		Состав, место и значение в хозяйстве.		9	

		Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. *Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года».*			
		Практическая работа. Анализ документов *«Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл.1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18)* с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.		9	
	Агропромышленный комплекс (АПК)			9	
		Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая		9	Изучаем экономику

		промышленность и охрана окружающей среды. *«Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года».* Особенности АПК своего края.			
		Практическая работа «Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК».		9	
	Инфраструктурный комплекс			9	
		Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство — место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края. Проблемы и перспективы развития комплекса. *«Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года, Федеральный проект «Информационная инфраструктура».*			
		Практические работы «Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий», «Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края».			
	Обобщение знаний				
		Государственная политика как фактор размещения производства. *«Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025*			

		года»: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства. Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. *«Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года»* и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.			
		Практическая работа «Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов».			
РЕГИОНЫ РОССИИ				9	Природно-ресурсный потенциал регионов России
	Западный макрорегион (Европейская часть) России			9	Природно-ресурсный потенциал регионов России
		Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.		9	
		Практические работы «Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации», «Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-		9	

		экономического развития на основе статистических данных».			
	Азиатская (Восточная) часть России			9	
		Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.		9	
		Практическая работа «Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям».		9	
	Обобщение знаний			9	
		Федеральные и региональные целевые программы. *Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации».*		9	
РОССИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ				**9**	
	Россия в системе международного географического разделения труда. *Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира.* Россия и страны СНГ ЕврАзЭС. Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.			9	

Проектные задания ГлобалЛаб по предмету «География» в структуре комбинированного урока могут быть использованы как элемент организации работы на одном из этапов урока.

Например, при изучении темы «Почвы» в 6 классе на этапе мотивации для формирования познавательного интереса можно использовать материал раздела ***Результаты*** проектного задания ГлобалЛаб «Температура почвы». Интерактивная карта, представляющая

обобщенный результат работы участников данного проектного задания, позволит продемонстрировать различия в поверхностной температуре почв по территории России и на основе этого материала построить предварительное обсуждение для погружения в тему урока, или рассмотреть различия глубины снежного покрова в разных точках нашей страны, чтобы далее в ходе урока выявить влияние мощности снежного покрова на состав и плодородие почв.

Изучая тему «Составление плана местности» в 5 классе, школьникам можно предложить работу с проектным заданием «Глазомерная съемка местности». Использовать данное проектное задание лучше на этапе решения практических задач для формирования проектной или исследовательской компетенции.

На этапе закрепления нового учебного знания может быть использовано проектное задание «Школьная геологическая коллекция» в теме урока «Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества». В результате реализации данного проекта может регулярно пополняться «Геологическая коллекция» школьного кабинета географии, тем самым позволяя ученикам иметь возможность не только получить информацию о различных горных породах, минералах, полезных ископаемых, но проводить их лабораторные исследования. А это уже интеграция предметного содержания школьных курсов «География» и «Химия».

Каждое из представленных на платформе проектных заданий ГлобалЛаб может быть рекомендовано для работы школьников в качестве домашнего задания не только для формирования проектной или исследовательской компетенции, но и для формирования предметных знаний и умений.

Проектные задачи «ГлобалЛаб» могут быть положены в основу сценария различных типов урока. Например, в ходе урока-обобщения по теме «Развитие географических знаний о Земле» в 5 классе учитель может организовать групповую работу, реализуя несколько проектов, таких как «Эпоха Великих Географических открытий», «Великие путешественники», «Читаем книги о путешествиях». Данные проекты предполагают разнообразие тематики, источников информации и подходов к организации учебных действий. В рамках данного урока возможно также опробовать технологию организации урока «Перевернутый класс». Реализацию проектов школьники осуществляют в качестве опережающего домашнего задания, а работа на уроке строится в формате защиты учебных проектов.

Важным аспектом в решении педагогических задач современного учителя является вопрос формирования метапредметных результатов и элементов функциональной

грамотности. Рассмотрим его с опорой на предложенный перечень проектных заданий «ГлобалЛаб».

Например, для овладение универсальными учебными познавательными действиями рекомендуем рассмотреть такие проектные задания, как «Куда впадают реки?» в 6 классе, «Быт и традиции народов мира» в 7 классе, «Который час?» в 8 классе. В ходе реализации данных проектов происходит овладение базовыми логическими и исследовательскими действиями, также школьники отрабатывают умение работать с информацией.

Такие проектные задания, как «Изучаем формы микро- и мезорельефа» или «Рисуем план класса в масштабе» в 5 классе, «Работаем с космическими снимками» в 7 классе, «Изучаем экономику» в 8 или 9 классе, организованные в формате групповой работы, нацелены на овладение не только универсальными познавательными действиями, но и универсальными учебными коммуникативными действиями (общение и совместная работа). Умение обсудить важные вопросы, выстроить совместный план действий, согласовать результаты, договорится об итогах, представляемых на общее обозрение - важные качества, необходимые для работы в команде, которые позволят получать наиболее эффективный результат работы.

Использование проектных заданий «Работы живописцев на уроках географии» в 5 классе, «О, море!» в 6 классе, «Географические путешествия продуктов питания» в 5–7 классах, «Туман, туман, слепая пелена» в 6 классе будет способствовать овладению универсальными учебными регулятивными действиями, такими как эмоциональный интеллект.

Работа над любым из проектных заданий ГлобалЛаб – это тренировка самоорганизации и самоконтроля личности. Работа с инструктивными материалами, грамотное использование ссылок в качестве подсказок выбора нужного действия, анализ собранных материалов через вопросы анкеты и др.

Таким образом, использование проектных заданий ГлобалЛаб обеспечивает достижение не только планируемых предметных, но и метапредметных результатов.

3.5 Проектные задания ГлобалЛаб для уроков основ безопасности жизнедеятельности

Варианты использования проектных заданий при изучении тем курса «Основы безопасности жизнедеятельности» и возможность включения их в рабочую программу учителя представлены в таблицах.

Таблица 1. Соответствие проектных заданий ГлобалЛаб элементам основного содержания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» по ПООП ООО.

Таблица 2. Соответствие проектных заданий ГлобалЛаб основному содержанию учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» Примерной рабочей программе.

Также в таблицах представлены предметные результаты обучения, на достижение которых направлены структура и содержание проектных заданий.

Соответствие проектных заданий ГлобалЛаб элементам основного содержания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» по ПООП ООО.

Таблица 1

Наименование тематического раздела	**Наименование элемента основного содержания учебного предмета**	**Название проекта на сайте ГлобалЛаб**	**Класс**	**Предметные результаты**
Основы комплексной безопасности	Экологическая безопасность и охрана окружающей среды	Зачем мы изучаем «Основы безопасности жизнедеятельности»?	6	- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
		Учимся ориентироваться на местности	6	- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; - умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различны источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности
		Собираемся в поход!	6	- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности
	Права, обязанности и ответственность гражданина в области охраны окружающей среды	Основы безопасности жизнедеятельности	8	- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности
	Организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, и порядок обращения в них	Зачем мы изучаем «Основы безопасности жизнедеятельности»?	6	- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности
	Неблагоприятные районы в месте	Биологические опасности	6	- понимание личной и общественной значимости современной культуры

	проживания и факторы экориска			безопасности жизнедеятельности;
		Экологические проблемы моего региона	8	- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека
	Безопасность на транспорте	Велопроект	6	- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности
		Безопасность в транспорте	6	- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; - умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различны источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности
	Предназначение и использование сигнальных цветов, знаков безопасности и сигнальной разметки	Знаки на улицах города	5	- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; - умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различны источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности
	Правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств: мопедов, мотоциклов, легкового автомобиля)	Комплектуем дорожную аптечку	6	- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; - умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различны источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности
	Предназначение и использование дорожных знаков	Изучаем светофоры	5	- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности
	Явные и скрытые опасности современных молодёжных хобби. Последствия и ответственность	Велопроект	6	- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности
Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций	Потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, характерные для региона проживания, и опасности и чрезвычайные ситуации,	Карта опасностей моего населённого пункта	5	- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; - понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

	возникающие при ведении военных действий или вследствие этих действий			- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства; - умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различны источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности
	Правила и рекомендации безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и в условиях опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, для обеспечения личной безопасности	Правила безопасности дома и на улице	5	- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; - понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма; - знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; - умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различны источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности; - знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства
		Опасные ситуации техногенного характера	5	- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; - понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма; - знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства; - знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

				- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различны источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности
		Природные явления. Посмотри вокруг	5	- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; - понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма; - знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства; - знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций
		Картируем опасные природные явления	7	- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; - понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма; - знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства; - умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различны источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности
		Чрезвычайные ситуации природного характера	7	- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; - понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе

				от экстремизма и терроризма; - знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства; - знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций
		Изучаем вулканизм	7	- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; - понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма; - знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства; - знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; - умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различны источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности
		Изучаем половодье	7	- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; - понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма; - знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства; - знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; - умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным

				признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различны источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности
		Опасность весенних палов	7	- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; - понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма; - знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства; - знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; - умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различны источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности
		Чрезвычайные ситуации техногенного характера	8	- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; - понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма; - знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства; - знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
		Мониторинг загрязнения воздуха	8	- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; - понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека

		Пылевой мониторинг	8	- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; - понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека
	Предназначение и использование сигнальных цветов, знаков безопасности, сигнальной разметки и плана эвакуации	Знаки на улицах города	5	- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; - умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различны источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности
	Средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля	Измеряем уровень радиации	8	- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; - умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различны источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности
Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации	Сущность явлений экстремизма, терроризма и наркотизма	Картируем распространение борщевика Сосновского	8	- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; - понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека; - умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различны источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности
Основы здорового образа жизни	Факторы и привычки, разрушающие здоровье	Сколько сахара в нашей пище?	5	- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни
		Как питаться правильно?	5	- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни
		Акклиматизация человека	6	- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни; - умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различны источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности; - умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей

		Кажется, у меня стресс...	7	- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни
	Индивидуальная модель здорового образа жизни	Боремся с недосыпом!	5	
		Изучаем закаливание	5	
		Режим дня пятиклассника	5	
		Режим дня шестиклассника	6	
		В здоровом теле здоровый дух!	8	
Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	Основы законодательства Российской Федерации в области оказания первой помощи	Заглянем в домашнюю аптечку!	5	- умение оказать первую помощь пострадавшим; - умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей
		Правила оказания первой помощи	6	

Соответствие проектных заданий ГлобалЛаб основному содержанию учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» Примерной рабочей программе.

Таблица 2

Наименование тематического раздела	**Основное содержание учебного предмета**	**Название проекта на сайте ГлобалЛаб**	**Предметные результаты**
МОДУЛЬ № 1 «КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ»			
Цель и основные понятия предмета ОБЖ	Цель и задачи учебного предмета ОБЖ,его ключевые понятия и значение для человека. Смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности». Источники и факторы опасности, ихклассификация. Общие принципы безопасного поведения	Зачем мы изучаем «Основы безопасности жизнедеятельности»?	- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
Правила поведения в опасных	Виды чрезвычайных ситуаций, сходство и различия опасной, экстремальной и	Биологические опасности	- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

и чрезвычайных ситуациях	чрезвычайной ситуаций. Уровни взаимодействия человека и окружающей среды. Механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию. Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях	Экологические проблемы моего региона	- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
		Карта опасностей моего населённого пункта	- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; - понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма; - знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства; - умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различны источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
		Правила безопасности дома и на улице	- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; - понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма; - знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; - умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различны источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности; - знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;
		Опасные ситуации техногенного характера	- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; - понимание роли государства и действующего законодательства в

			обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма; - знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства; - знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; - умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различны источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
		Природные явления. Посмотри вокруг	- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; - понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма; - знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства; - знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
		Картируем опасные природные явления	- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; - понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма; - знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства; - умение предвидеть возникновение

			опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различны источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
		Карта опасностей моего населённого пункта	- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; - понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма; - знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства; - умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различны источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
		Правила безопасности дома и на улице	- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; - понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма; - знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; - умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различны источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности; - знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;
		Опасные ситуации техногенного характера	- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; - понимание роли государства и

			действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма; - знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства; - знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; - умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различны источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
		Природные явления. Посмотри вокруг	- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; - понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма; - знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства; - знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
МОДУЛЬ № 2 «БЕЗОПАСНОСТЬ В БЫТУ»			
Основные опасности в быту. Предупреждение бытовых отравлений	Основные источники опасности в быту и их классификация. Защита прав потребителя, сроки годности и состав продуктов питания. Бытовые отравления и причины их возникновения. Классификация ядовитых веществ и их опасности. Признаки отравления, приёмы и правила оказания первой	Правила безопасности дома и на улице	- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; - понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма; - знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных

	помощи		ситуаций; - умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различны источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности; - знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;
Предупреждение бытовых травм	Бытовые травмы и правила их предупреждения. Приёмы и правила оказания первой помощи. Правила комплектования и хранения домашней аптечки	Заглянем в домашнюю аптечку!	- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни; -умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различны источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности; - умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
Безопасная эксплуатация бытовых приборов и мест общего пользования	Правила обращения с газовыми и электрическими приборами. Правила поведения в подъезде и лифте, а также при входе и выходе из них. Приёмы и правила оказания первой помощи	Правила оказания первой помощи	- умение оказать первую помощь пострадавшим; - умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
Пожарная безопасность в быту	Пожар и факторы его развития. Условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия, приёмы и правила оказания первой помощи. Первичные средства пожаротушения. Правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности		

Безопасные действия при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения	Классификация аварийных ситуаций в коммунальных системах жизнеобеспечения. Правила подготовки к возможным авариям на коммунальных системах. Порядок действий при авариях на коммунальных системах	Правила безопасности дома и на улице	- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; - понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма; - знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; - умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различны источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности; - знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;
МОДУЛЬ № 3 «БЕЗОПАСНОСТЬ НА ТРАНСПОРТЕ»			
Правила дорожного движения	Правила дорожного движения и их значение. Условия обеспечения безопасности участников дорожного движения	Знаки на улицах города	- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; - умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различны источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
		Изучаем светофоры	- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
Безопасность пешехода	Правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов. «Дорожные ловушки» и правила их предупреждения. Световозвращающие элементы и правила их применения	Знаки на улицах города	- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; - умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различны источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
		Изучаем светофоры	- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
Безопасность пассажира	Правила дорожного движения для пассажиров. Обязанности пассажиров	Безопасность в транспорте	- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; - умение предвидеть возникновение

	маршрутных транспортных средств. Ремень безопасности и правила его применения. Порядок действий пассажиров в маршрутных транспортных средствах, в том числе вызванных террористическим актом. Правила поведения пассажира мотоцикла		опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различны источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
Безопасность водителя	Правила дорожного движения для водителя велосипеда и иных индивидуальных средств передвижения (электросамокаты, моноколёса, гироскутеры, сигвеи). Дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста. Правила подготовки велосипеда к пользованию	Велопроект	- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности
Безопасные действия при дорожно-транспортных происшествиях	Дорожно-транспортные происшествия ипричины их возникновения. Основные факторы риска возникновения дорожно-транспортных происшествий. Порядок действий очевидца дорожно-транспортного происшествия. Порядок действий при пожаре на транспорте.	Безопасность в транспорте	- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; - умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различны источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
		Комплектуем дорожную аптечку	- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; - умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различны источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
Безопасность пассажиров на различных видах транспорта	Особенности различных видов транспорта (подземного, железнодорожного, водного, воздушного). Обязанности и порядок действий пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах	Безопасность в транспорте	- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; - умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различны источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;

	транспорта, в том числе вызванных террористическим актом	Комплектуем дорожную аптечку	- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; - умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различны источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
Первая помощь при чрезвычайных ситуациях на транспорте	Первая помощь и последовательность её оказания. Приёмы и правила оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций натранспорте	Комплектуем дорожную аптечку	- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; - умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различны источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности
МОДУЛЬ № 4 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ОБЩЕСТВЕННЫХ МЕСТАХ»			
Основные опасности в общественных местах	Общественные места и их характеристики, потенциальные источники опасности в общественных местах. Правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними		
Безопасные действия при возникновении массовых беспорядков	Массовые мероприятия и правила подготовки к ним, оборудование мест массового пребывания людей. Порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей. Порядок действий при попадании в толпу и давку		
Пожарная безопасность в общественных местах	Порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара. Порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий	Карта опасностей моего населённого пункта	- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; - понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма; - знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для

			личности, общества и государства; - умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различны источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
Безопасные действия в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера	Опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах, порядок действий при их возникновении. Порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников. Порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами	Основы безопасности жизнедеятельности	- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
		Зачем мы изучаем «Основы безопасности жизнедеятельности»?	- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
МОДУЛЬ № 5 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ»			
Правила безопасного поведения на природе	Чрезвычайные ситуации природногохарактера и их классификация. Правила поведения, необходимые для снижения риска встречи с дикими животными, порядок действий при встрече с ними. Порядок действий при укусах диких животных, змей, пауков, клещей и насекомых. Различия съедобных и ядовитых грибов и растений, правила поведения, необходимые для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями	Биологические опасности	- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
Безопасные действия при автономном существовании в природной среде	Автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки к длительному автономному существованию. Порядок действий при автономном существовании в природной среде.	Зачем мы изучаем «Основы безопасности жизнедеятельности»?	- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
		Учимся ориентироваться на местности	- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; - умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из

	Правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов бедствия		различны источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
		Собираемся в поход!	- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
		Основы безопасности жизнедеятельности	- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
Пожарная безопасность в природной среде	Природные пожары, их виды и опасности, факторы и причины их возникновения. Порядок действий при нахождении в зоне природного пожара.	Зачем мы изучаем «Основы безопасности жизнедеятельности»?	- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
		Карта опасностей моего населённого пункта	- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; - понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма; - знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства; - умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различны источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
		Правила безопасности дома и на улице	- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; - понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма; - знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; - умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различны источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;

			- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;
		Опасные ситуации техногенного характера	- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; - понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма; - знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства; - знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; - умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различны источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
		Природные явления. Посмотри вокруг	- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма; - знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства; - знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
		Картируем опасные природные явления	- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; - понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от

			опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма; - знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства; - умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различны источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
		Картируем распространение борщевика Сосновского	- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; - понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека; - умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различны источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
Безопасное поведение в горах	Устройство гор и классификация горных пород, правила безопасного поведения в горах. Снежные лавины, их характеристики и опасности, порядок действий при по падании в лавину. Камнепады, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимых для снижения риска попадания под камнепад. Сели, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в зону селя. Оползни, их характеристики и опасности, порядок действий при начале оползня	Природные явления. Посмотри вокруг	- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; - понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма; - знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства; - знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
		Картируем опасные природные явления	- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; - понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе

			от экстремизма и терроризма; - знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства; - умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различны источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
		Изучаем вулканизм	- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; - понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма; - знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства; - знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; - умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различны источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
		Изучаем половодье	- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; - понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма; - знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства; - знание и умение применять меры

			безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; - умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различны источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
		Опасность весенних палов	- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; - понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма; - знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства; - знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; - умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различны источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
Безопасное поведение на водоёмах	Общие правила безопасного поведения на водоёмах, правила купания в подготовленных и неподготовленных местах. Порядок действий при обнаружении тонущего человека. Правила поведения при нахождении на плавсредствах. Правила поведения при нахождении на льду, порядок действий при обнаружении человека в полынье	Основы безопасности жизнедеятельности	- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
		Зачем мы изучаем «Основы безопасности жизнедеятельности»?	- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
Безопасные действия при угрозе наводнения, цунами	Наводнения, их характеристики и опасности, порядок действий при наводнении.	Картируем опасные природные явления	- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; - понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной

	Цунами, их характеристики и опасности, порядок действий при нахождениив зоне цунами		безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма; - знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства; - умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различны источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
		Природные явления. Посмотри вокруг	- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; - понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма; - знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства; - знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
		Основы безопасности жизнедеятельности	- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
		Зачем мы изучаем «Основы безопасности жизнедеятельности»?	- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
Безопасные действия при урагане,буре, смерче, грозе	Ураганы, бури, смерчи, их характеристики и опасности. Порядок действий при ураганах, бурях и смерчах. Грозы, их характеристики и опасности. Порядок действий при попадании в грозу	Картируем опасные природные явления	- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; - понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма; - знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и

			терроризм, и их последствий для личности, общества и государства; - умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различны источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
		Природные явления. Посмотри вокруг	- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; - понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма; - знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства; - знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
		Основы безопасности жизнедеятельности	- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
Безопасные действия при угрозе землетрясения, извержения вулкана	Землетрясения и извержения вулканов, их характеристики и опасности. Порядок действий при землетрясении, в том числе при попадании под завал. Порядок действий при нахождении в зоне извержения вулкана	Зачем мы изучаем «Основы безопасности жизнедеятельности»?	- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
		Картируем опасные природные явления	- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; - понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма; - знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства; - умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на

			основе информации, получаемой из различны источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
		Природные явления. Посмотри вокруг	- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма; - знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства; - знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
		Основы безопасности жизнедеятельности	- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
Экология и её значение для устойчивого развития общества	Смысл понятий «экология» и «экологическая культура». Значение экологии для устойчивого развития общества. Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке	Биологические опасности	- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
		Экологические проблемы моего региона	- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека
МОДУЛЬ № 6 «ЗДОРОВЬЕ И КАК ЕГО СОХРАНИТЬ. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ»			
Общие представления о здоровье	Смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека. Факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек. Элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранения здоровья	В здоровом теле здоровый дух!	- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
		Сколько сахара в нашей пище?	- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
		Как питаться правильно?	- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
		Акклиматизация человека	- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни; - умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из

			различны источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности; - умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
		Кажется, у меня стресс...	- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
		Боремся с недосыпом!	- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
		Изучаем закаливание	- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
Предупреждение изащита от инфекционных заболеваний	Понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения. Механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них. Порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия). Мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения	Природные явления. Посмотри вокруг	- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; - понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма; - знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства; - знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
		Основы безопасности жизнедеятельности	- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
		Зачем мы изучаем «Основы безопасности жизнедеятельности»?	- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
Предупреждение и защита от неинфекционных заболеваний	Понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация, факторы риска неинфекционных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них. Диспансеризация и её задачи	Основы безопасности жизнедеятельности	- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
		Зачем мы изучаем «Основы безопасности жизнедеятельности»?	- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

Психическое здоровье и психологическое благополучие	Понятия «психическое здоровье» и «психологическое благополучие», современные модели психического здоровья и здоровой личности. Стресс и его влияние на человека, меры профилактики стресса, способы самоконтроля и саморегуляции эмоциональных состояний	Кажется, у меня стресс...	- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях	Понятие «первая помощь» и обязанность по её оказанию, универсальный алгоритм оказания первой помощи. Назначение и состав аптечки первой помощи. Порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приёмы психологической поддержки пострадавшего	Заглянем в домашнюю аптечку!	- умение оказать первую помощь пострадавшим; - умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
		Правила оказания первой помощи	- умение оказать первую помощь пострадавшим; - умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
		Комплектуем дорожную аптечку	- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; - умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различны источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
МОДУЛЬ № 7 «БЕЗОПАСНОСТЬ В СОЦИУМЕ»			
Общение — основа социального взаимодействия	Общение и его значение для человека,способы организации эффективного и позитивного общения. Приёмы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе. Признаки конструктивного и деструктивного общения	Кажется, у меня стресс...	- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
Безопасные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций	Понятие «конфликт» и стадии его развития, факторы и причины развития конфликта. Условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов,	Кажется, у меня стресс...	- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

	безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций. Правила поведения для снижения риска конфликта и порядок действий при его опасных проявлениях. Способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (модератора). Опасные формы проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг		
Манипуляция и способы противостоять ей	Манипуляции в ходе межличностного общения, приёмы распознавания манипуляций и способы противостояния им. Приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты.	Кажется, у меня стресс...	- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
Безопасное поведение и современные увлечения молодёжи	Современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения. Правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми		
МОДУЛЬ № 8 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ»			
Общие принципы безопасности в цифровой среде	Понятие «цифровая среда», её характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз, положительные возможности цифровой среды. Риски и угрозы при использовании Интернета. Общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения сложных и		

	опасных ситуаций в личном цифровом пространстве		
Опасные программы и явления цифровой среды	Опасные явления цифровой среды: вредоносные программы и приложения и их разновидности. Правила кибергигиены, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в цифровой среде		
Безопасные правила цифрового поведения	Основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и его признаки, приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета. Противоправные действия в Интернете. Правила цифрового поведения, необходимого для предотвращения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различныеорганизации и группы)		
Деструктивные течения в Интернете и защита от них	Деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности. Правила безопасного использования Интернетом по предотвращению рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность		
МОДУЛЬ № 9 «ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМУ»			
Общественно-государственная система противодействия экстремизму и терроризму	Понятия «экстремизм» и «терроризм», их содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия. Цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности. Основы общественно-государственной системы противодействия экстремизмуи		

	терроризму, контртеррористическая операция и её цели		
Безопасные действия при угрозе теракта	Признаки вовлечения в террористическую деятельность, правила антитеррористического поведения. Признаки угроз и подготовки различных форм терактов, порядок действийпри их обнаружении		
Безопасные действия при совершении теракта	Правила безопасного поведения в условиях совершения теракта. Порядок действий при совершении теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства)	Зачем мы изучаем «Основы безопасности жизнедеятельности»?	- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
МОДУЛЬ № 10 «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА В ОБЕСПЕЧЕНИИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ»			
Роль личности, общества и государства в пред-упреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), её задачи, структура, режимы функционирования. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения. Права, обязанности и роль граждан Российской Федерации в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Антикоррупционное поведение как элемент общественной и государственной безопасности	Чрезвычайные ситуации техногенного характера	- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; - понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма; - знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства; - знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; - умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различны источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
		Природные явления. Посмотри вокруг	- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; - понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной

			безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма; - знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства; - знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
		Картируем опасные природные явления	- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; - понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма; - знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства; - умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различны источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
Мероприятия по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Информирование и оповещение населения о чрезвычайных ситуациях, система ОКСИОН. Сигнал «Внимание всем!», порядок действий населения при его получении, в том числе при авариях с выбросом химических и радиоактивных веществ. Средства индивидуальной и коллективной защиты населения, порядок пользования фильтрующим противогазом. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций, порядок действий населении при	Мониторинг загрязнения воздуха	- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; - понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
		Пылевой мониторинг	- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; - понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
		Знаки на улицах города	- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; - умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различны источников, готовность проявлять предосторожность в

	объявлении эвакуации.		ситуациях неопределенности;
		Измеряем уровень радиации	- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; - умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различны источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
		Карта опасностей моего населённого пункта	- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; - понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма; - знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства; - умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различны источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности

Проектное задание в структуре урока

Проектное задание в структуре комбинированного урока

На этапе мотивации для формирования познавательного интереса в рамках изучения раздела «Правила и рекомендации безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера» в 5 классе возможно представление результатов проекта «Природные явления – посмотри вокруг», по результатам которого целесообразно организовать обсуждение.

На этапе решения практических задач для формирования проектной или исследовательской компетенции школьникам может быть предложено выполнение проекта «Измеряем уровень радиации».

На этапе закрепления для формирования проектной или исследовательской компетенции

При изучении темы «Предназначение и использование сигнальных цветов, знаков безопасности, сигнальной разметки и плана эвакуации» возможно выполнение проекта

«Знаки на улицах города» на этапе закрепления изученного материала. Проект «Чрезвычайные ситуации техногенного характера» предусматривает индивидуальное выполнение и может быть организован непосредственно на уроке на этапе закрепления материала. Проект выполняется непосредственно после объяснения нового материала.

На этапе выполнения домашнего задания для формирования проектной или исследовательской компетенции

Выполняем проекты дома. Формулировка названия проекта «Заглянем в домашнюю аптечку!» носит заведомо мотивационный характер и способствуют повышению интереса обучающихся к изучению раздела «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи», что особо ценно в начале изучения школьного курса ОБЖ в основной школе.

Проекты «Режим дня пятиклассника» и «Режим дня шестиклассника» – тематический раздел «Основы здорового образа жизни», могут быть выполнены в качестве домашнего исследования. Преимуществами проектов является их доступность, простота выполнения, субъектный интерес, связь с жизнью.

Проектное задание в структуре различных типов и технологий организации уроков

Урок-изучение нового материала

Исходя из классификации уроков по активизации познавательной деятельности, урок изучения нового материала может быть представлен в виде урока-исследования. Такой урок предполагает выполнение проектной работы «Измеряем уровень радиации» (тема «Средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля», 8 класс). Школьникам предлагается произвести замеры радиационного фона на разных участках или объектах и сделать выводы на основании полученных данных. Выполнение проекта предусматривает применение технологии проблемного обучения. В основу одного из этапов проекта положен исследовательский ученический эксперимент**.**

Урок изучения нового материала может быть организован в виде экскурсии в природу с последующим выполнением проекта «Картируем распространение борщевика Сосновского». Выполнение этого проекта носит интегративный характер и требует предварительной активизации знаний из школьного курса биологии, связанных с систематическим положением этого растения и ареалом его обитания.

Урок-обобщение по итогам изучения раздела «Основы здорового образа жизни», 5 класс.

Как одна из форм проведения урока-обобщения может выступать организация урока-конференции (исходя из классификации уроков по активизации познавательной деятельности). Проекты, рекомендованные к защите: «Сколько сахара в нашей пище?», «Как правильно питаться», «Боремся с недосыпом», «Изучаем закаливание», «Режим дня пятиклассника».

Альтернативные формы проведения урока-конференции и представления результатов:

1. Доклады в традиционной форме с мультимедийной поддержкой.
2. Постерная защита проектов.

Урок может быть проведен в рамках предметной недели по здоровому образу жизни.

Урок контроля знаний и умений.

Выполнение проекта «В здоровом теле – здоровый дух!» может быть осуществлено на уроке контроля знаний раздела «Основы здорового образа жизни», 8 класс. Проект «Правила оказания первой помощи» также может служить одной из возможных форм контроля по итогам изучения раздела «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи» в 6 классе. Содержание проекта выдержано в рамках технологии контекстного обучения, которое требует от обучающихся умения применять знания в определенной конкретной жизненной ситуации, используя знания предметного содержания.

Проектное задание для формирования метапредметных результатов и элементов функциональной грамотности

Проектные технологии носят универсальный характер. Формирование метапредметных результатов осуществляется на каждом этапе выполнения проекта. Поэтому каждый из представленных проектов является иллюстративным подтверждением.

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Овладение базовыми логическими действиями. В ходе выполнения проекта «Кажется, у меня стресс…» школьники демонстрируют владение монологической речью при описании своего состояния, осуществляют аналитическую и прогностическую деятельность при заполнении ***Анкеты исследования***. Данный проект направлен на развитие этих логических операций и доведения их до уровня навыков.

Овладение базовыми исследовательскими действиями. Для формирования исследовательских навыков целесообразно включить в учебно-воспитательный процесс проектные работы с экспериментальной частью: «Мониторинг загрязнения воздуха» при изучении раздела «Правила и рекомендации безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера», 8 класс;

«Пылевой мониторинг» при изучении раздела «Правила и рекомендации безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера», 8 класс;

«Измеряем уровень радиации» при изучении темы «Средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля», 8 класс.

Овладение умениями работать с информацией. Все приведенные проекты направлены на развитие *умения структурировать тексты*: умение выделять главное и второстепенное, умение выделять главную идею текста, умение выстраивать последовательность описываемых событий, умение бегло просматривать тексты.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение. Совместная деятельность. Работу над проектом «Мониторинг загрязнения воздуха» целесообразно организовать в парах постоянного или переменного состава, что позволит развивать навыки бесконфликтной совместной работы. При такой организации учителю важно отслеживать ***совместное*** выполнение участниками проекта экспериментальной части, обсуждение результатов и написание отчета. Работа над проектом не предусматривает разделения обязанностей участниками по выполнению отдельных его этапов. Такой род деятельности в ходе выполнения проекта развивает умение устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Оформление отчета формирует у школьников умение представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация и самоконтроль. В качестве примеров можно привести проекты: «Режим дня пятиклассника», «Режим дня шестиклассника», «Изучаем закаливание». Выполнение ряда проектов носит индивидуальный характер. Все индивидуальные проекты направлены на формирование данного метапредметного результата и предполагает развитие таких личностных качеств, как самостоятельность, инициативность, ответственность, относительная независимость и устойчивость в отношении воздействий предполагает планирование, контроль и коррекцию как предметной деятельности, в первую очередь учебной, так и собственной познавательной деятельности учащегося.

Эмоциональный интеллект. Использование фасилитационного подхода при выполнении проектов способствует процессам саморегуляции эмоциональных состояний тревожности,

фрустрации, также составляет условие успешной учебной деятельности школьника, которая нередко сопряжена с высокими интеллектуальными и эмоциональными нагрузками. Интересные проекты, в которых название, содержание и общий контекст являются дополнительными источниками формирования эмоционального интеллекта. Особо это выражено в проектных заданиях «Кажется, у меня стресс…», «Боремся с недосыпом!», «Изучаем закаливание».

4. Проектные задания ГлобалЛаб для реализации Примерной программы воспитания

С 2021/2022 учебного года все образовательные учреждения реализуют программы воспитания, разработанные на основе примерной программы воспитания, одобренной решением ФУМО по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. В современной модели выпускника отмечено, что выпускник должен быть способен ориентироваться в незнакомой ситуации, из огромного потока информации уметь извлекать необходимую, усваивать ее в виде новых знаний, применять эти знания на практике и, самое важное, уметь работать в команде. В данном случае формирование активных, самостоятельных позиций школьника, развитие исследовательских навыков возможно через организацию проектной деятельности учителем и классным руководителем. Почему именно проектная деятельность? Проектные задания – это опыт разнообразной деятельности, в процессе которой формируются необходимые умения и навыки. Это и умения работать с информацией, и умения планировать, распределять работу во времени, и оформительские навыки, навыки сотрудничества, самопрезентации и многие другие.

Внедрение проектной деятельности в воспитательный процесс позволит уйти от «наставлений», в которых учащиеся становятся только слушателями, к активному участию в жизни классного и школьного коллектива, реализуя свои творческие, организаторские способности и развивая уровень коммуникативных навыков.

Включаясь в проектную деятельность, школьники учатся жить в социуме, взаимодействовать с другими людьми – сверстниками, детьми других возрастов и взрослыми. Результатом использования проектной деятельности как метода в

воспитательном процессе будут социальные проекты, направленные на совместную деятельность учащихся, родителей, и общественности, т.е. социальные значимые проекты. В каталоге представлены проектные задания, которые можно использовать в воспитательной деятельности наряду с учебными, поскольку обучение, воспитание и социальные практики входят в образовательный процесс.

Социальные проекты могут быть органично включены в учебно-познавательную и социальную деятельность школьников, использоваться, например, в рамках модулей примерной программы воспитания «Школьный урок» или «Внеурочная деятельность». Социальное проектирование позволяет подростку решать задачи возраста – формировать свое мировоззрение, устанавливать способы взаимодействия с окружающими. Социальная практика представляет собой деятельность, направленную на развитие социальных навыков, формирование и отработку индивидуальной модели социального поведения, получение опыта социального действия. Проектные задания ГлобалЛаб: «Мои предложения для системы образования», «Моя школа», «Как достичь жизненного успеха?», «Портрет поколений», «Мой моральный идеал» – возможность создания ситуаций успеха и личного, и коллективного.

Участие в подобных проектах позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Начало каждого учебного года сопровождается сменой классного руководителя в 5 или 10 классе, появлением нового взрослого для первоклашек, приходом новеньких в класс, «перемешивание» учащихся в одной параллели, тогда перед классным руководителем встают задача знакомства с детьми и детей между собой и задача сплочения классного коллектива. Одна из форм работы с классом (модуль «Классный час») − проведение классных часов как плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения. Какую тему выбрать, в какой форме провести? Ведь не все учащиеся

могут с легкостю рассказать о себе, о своих увлечениях и т.д. Опытный педагог, конечно, использует арсенал педагогического мастерства, а молодой специалист? Для того чтобы в подобных случаях облегчить ученику задачу самопредставления или представления каких-либо результатов, можно организовать деятельность через проектные задания. Представляя результаты проектного задания, ребенок постепенно обретает уверенность в собственных силах, что способствует развитию его активности и саморазвития и, в конечном счете, его успешности. Примеры проектных заданий ГлобалЛаб для использования на классных часах: «Формы имени», «Насколько ты уникален?», «Семейные традиции», «Качество отличного ученика».

Сплочение коллектива класса через организацию совместных интересных и полезных дел позволяет классному руководителю вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а также установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе. Например, выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе. Примеры проектных заданий: «Искусство просьбы», «Анализируем понятие «конфликт».

Через проектную деятельность возможно решение еще одной задачи в воспитательном процессе – формирование социально значимых мотивов, чувств и потребностей, таких как чувство патриотизма, потребность в труде, отношение к здоровью как к одной из главных жизненных ценностей и т.д. Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Для реализации этой целей проводимую работу с учащимися можно условно разделить на направления деятельности: военно-патриотическое, здоровьесберегающее, профориентационное, экологическое и др. Ниже мы приводим примеры проектных заданий из библиотеки МЭШ, которые можно использовать при реализации этих направлений воспитательной работы в рамках модулей «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство»:

- Военно-патриотическое направление (реализация с помощью проектных заданий, направленных на изучение истории и культуры своего края и своей страны, изучение народов и традиций, символики своего края, Участие в подготовке и проведении мероприятий по увековечению памяти защитников Отечества и т.д.).

В ходе выполнения проектных заданий дети осваивают различные виды деятельности: проблемную, исследовательскую, коммуникативную, творческую. Программа патриотического воспитания учащихся школы реализуется во время учебного процесса, при проведении внеклассных мероприятий, в традициях, сложившихся в школе, в окружающем социуме школы. Примеры проектных заданий: «Изучаем символику своего населенного пункта», «Народы России», «Литературная Россия», «Изучаем национальные костюмы народов России», «Изучаем национальные традиции».

- Здоровый образ жизни (реализация через проектные задания, направленные на знания о правильном питании, формирование представления о ценности здоровья и необходимости бережного отношения к нему; профилактику вредных привычек; здоровое питание и двигательная активность с учетом интересов и физиологических особенностей т.д.). Физиологическое здоровье человека рассматривается как важнейшая социальная, личностная ценность, тесно связанная с нравственным здоровьем, превращая охрану здоровья обучающихся в одно из приоритетных направлений работы школы. Воспитание школьников, привитие им норм и навыков здорового образа жизни должны носить комплексный и непрерывный характер, пробуждать их к активным и сознательным действиям в настоящем и будущем. Примеры проектных заданий: «Режим рационального питания», «Боремся с недосыпом!», «Азбука витаминов», «Кажется у меня стресс…», «Режим дня», «Правила оказания первой помощи».

- Профориентация (реализация через проектные задания, направленные на изучение мира профессий (в т.ч. знакомство с семейными трудовыми династиями), на знакомство с предприятиями района/города, составление «карты предприятий», на изучение технологических процессов производств, ресурсов, используемых на предприятиях своего региона и т.д.). Подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности – задача совместной деятелности педагога и ребенка. При участии в профориентационно-значимых проектных заданиях формируется готовность школьника к выбору, актуализируется его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Примеры проектов: «Изучаем профессии (начальная школа)», «Изучаем профессии (основная школа)»,

«Кем вы хотите стать», «Экономика моего края (начальная школа)», «Экономика нашего населенного пункта (основная школа)».

- Экологическое направление (формирование у подрастающего поколения экологически целесообразного поведения через проектные задания). Для того чтобы учащиеся знали и понимали причины экологических проблем и способы выходов из них, необходимо организовать их деятельность в этом направлении. Участие в проектных заданиях экологического характера позволить сформировать у учащихся начальной школы представление о природе как среде жизнедеятельности человека. Для учащихся основной школы – это способ формирования потребности проявления активности в решении экологических проблем и умения вести себя в соответствии с общепринятыми нормами, а также формирование познавательных, практических и творческих умений экологического характера. Примеры проектных заданий: «Экологические проблемы моего региона», «Царь природы?», «Изучаем особо охраняемые природные территории», «Озеленение моего района».

Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Помимо инвариантных модулей Примерной программы воспитания образовательная организация в свою программу включает и вариативные, такие как, например, «Организация предметно-эстетической среды», «Школьный музей».

Обучающиеся с помощью платформы ГлобалЛаб могут создать и защитить свои проекты по оформлению школьных кабинетов, рекреаций, других школных помещений, разработке классной или школьной символики и т.д. Совместная с обучающимися разработка позволит не только представить варианты исследования, но и провести голосование на самый лучший проект. Посредством элементов предметно-эстетической среды можно акцентировать внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

В работе школьного музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям обучающихся. Используя проектные задания ГлобалЛаб, работая индивидуально или в группах, учащиеся самостоятельно собирают материалы, заносят данные в ***Анкету исследований*** и на основе полученных результатов готовят доклады, оформляют выставки фотографий и т.д. Групповые и коллективные общности, как правило, разновозрастные, при этом обучающиеся проживают различные социальные роли. Также дети в группах могут создать виртуальные музейные экспедиции или путеводители по городу, разработать на их основе буклеты. Материалы музея широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятиях. При этом дети погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве, они непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся наиболее запоминающимися и результативными.

В образовательной организации проектная деятельность при реализации элементов программы воспитания вполне может стать не разовой акцией, а системой проектно-исследовательской деятельности, в которых может принять участие любой обучающийся. Это связано с особенностями проектной деятельности как особой формы учебной работы; по ходу выполнения проекта решаются практически все новые образовательные задачи – освоение регулятивных и коммуникативных действий, принятие ответственных решений и разрешение проблем, освоение форм и навыков сотрудничества, освоение навыков работы с информацией, постепенное освоение умения управлять временем, обобщение и применение изученных способов действий и учебного материала и др.