Соответствует
ФГОС ООО

Методические рекомендации

Всеобщая история. 6 класс. Проектные задания

Москва, 2025

глобаллаб

Содержание

Учебные проекты и исследования в образовательном процессе 2
Проектная и учебно-исследовательская деятельность в образовательном процессе 2
Проектные задания «ГлобалЛаб» 3
Место проектных заданий в урочной деятельности 8
Возможности использования проектных заданий на уроке 8
Проектные задания в структуре комбинированного урока 12
Проектные задания в курсе учебного предмета «Всеобщая история» в ходе урока-исследования 13
Проектное задание для формирования метапредметных результатов 16
Проектное задание как элемент реализации федеральнойрабочей программы воспитания. 19
Оценка проектных заданий 19
Проектные задания в структуре рабочей программы учителя и в учебном процессе 21
«Всеобщая история. 6 класс. Проектные задания» в структуре рабочей программы учителя 21

1 Учебные проекты и исследования в образовательном процессе

«Проектно-исследовательская деятельность обучающихся является обязательным элементом образовательных программ и должна быть включена в учебный процесс всех уровней образования — начального общего, основного общего и среднего общего. Педагогическое значение использования проектно-исследовательских методов в школьном обучении велико. Оно заключается в том, что постановка и решение проектных и исследовательских задач является одним из самых мощных мотивирующих средств формирования и развития у обучающихся научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении личностно и социально значимых проблем»[1].

Проектная и учебно-исследовательская деятельность в образовательном процессе

Проектная и учебно-исследовательская деятельность лежит в основе развития современного мира, является залогом общественного прогресса и важным условием индивидуального развития человека[2]. Специфика проектно-исследовательской деятельности, использование проектных заданий в урочной, внеурочной и воспитательной работе способствует формированию восприятия целостной картины мира, развитию межпредметных и метапредметных навыков у обучающихся. Если мы используем проектные задания на уроке, значит, у обучающихся появляется возможность изучать окружающий мир во всём его многообразии через практическую творческую деятельность. Речь может идти как о природных объектах и явлениях, так и о социальных процессах, знаках, символах, образах. В этом заключается особая ценность включения проектных заданий в том числе в традиционный классический урок в школе.

Проектные задания нацелены на помощь в освоении основ организации и осуществления проектной и учебно-исследовательской деятельности, а также приобретения опыта для работы над индивидуальным, групповыми или совместным проектами.

Важность использования проектных заданий при реализации программ по предметам обусловлена особым видом учебной деятельности школьников, направленной на формирование основ функциональной грамотности и метапредметных результатов обучения.

- Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии

[1] Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях. *https://edsoo.ru/*

[2] Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Проектно-исследовательская деятельность…» https://edsoo.ru/

с изменяющейся ситуацией. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Система проектной и учебно-исследовательской деятельности на платформе «ГлобалЛаб», регулярное участие или выполнение проектных заданий поможет учащемуся более глубоко изучить интересующую его область гуманитарных или естественных наук, приобрести важные навыки:

- навык самостоятельного осмысления актуальных исследовательских или практических задач, включающий умение видеть и анализировать проблемы, которые необходимо решить, умение детально прорабатывать и реализовывать способы работы с ними, умение планировать собственную работу и самостоятельно контролировать продвижение к желаемому результату;
- навык генерирования и оформления собственных идей;
- навык уважительного отношения к чужим взглядам и идеям, оформленным в работах других людей, других авторов — владельцев интеллектуальной собственности;
- навык работы со специализированными компьютерными программами, техническими приспособлениями, библиотечными фондами и иными ресурсами, с которыми может быть связана проектно-исследовательская деятельность школьника.

Проектные задания «ГлобалЛаб»

Проектное задание — особый тип заданий, позволяющий решать учебные задачи в формате реальной ситуации. В отличие от проекта, при инициации которого может быть сформулирована только проблема или цель, проектное задание уже содержит в себе средства и необходимые материалы.

Проектные задания нацелены:

- на формирование у обучающихся умений определять оптимальный путь для решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального продукта;
- на формирование и развитие у обучающихся умений максимально использовать для создания проектного продукта имеющиеся знания и освоенные способы действий, а при их недостаточности — искать и отбирать необходимые знания и методы (причем не только научные)[3].

Проектное задание дает возможность достигать определенных дидактических целей:

- развивать навыки самостоятельной и групповой работы;
- формировать умение анализировать материал (в том числе в нестандартной ситуации);
- развивать творческие и рефлексивные способности обучающихся.

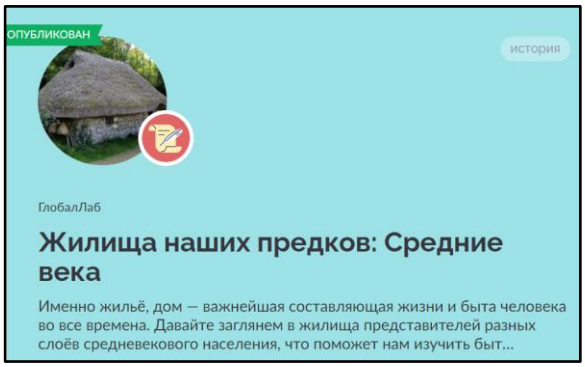
[3] Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях. https://edsoo.ru/

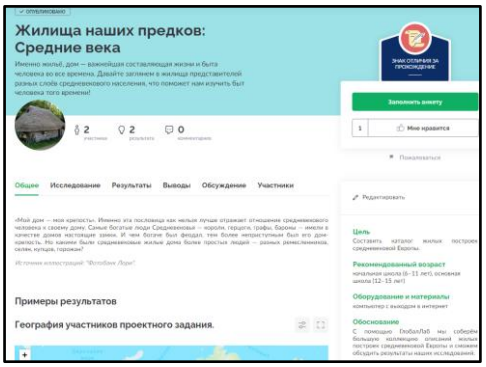
Типология проектных заданий «ГлобалЛаб»

- «Проекты-исследования» — проектные задания, предполагающие доказательство или опровержение какой-либо гипотезы, проведение исследований, экспериментов, научное описание изучаемых явлений.
- «Проекты-коллекции/антологии» — проектные задания, в которых даётся описание одного из объектов, относящихся к определённой группе. Например: виртуальная коллекция/антология/энциклопедия определённых процессов и событий.
- «Социологические исследования/опросы общественного мнения» — проектные задания, посвящённые изучению мнений участников по какому-либо вопросу, в том числе разных возрастных групп, с учётом места проживания участников.
- «Проекты-практикумы» — проектные задания в формате практических работ с определённым алгоритмом выполнения. К ним могут быть добавлены дополнительные материалы, например статистические данные, статьи и т. д.
- «Творческие проекты» — проектные задания, результатом выполнения которых является собственный творческий продукт.
- «Проекты-тренажёры» предназначены для изучения или контроля пройденного учебного материала.
- «Проекты для самопроверки» направлены на формирование у обучающегося учебной самостоятельности, развитие навыков самоконтроля и саморегуляции. Проектные задания данного типа содержат тесты для проверки знаний по определённым темам с возможностью анализа полученных результатов и сравнения с результатами других участников.

Как устроено проектное задание

Проектные задания имеют единую структуру, что обеспечивает универсальный методический подход к организации проектной и учебно-исследовательской деятельности. Рассмотрим структуру проектного задания.





Каждое проектное задание содержит рабочее меню, в котором размещены обязательные для каждого проектного задания разделы:

ОБЩЕЕ — раздел, в котором:

- приведены аннотация проектного задания и его развёрнутое описание;
- сформулирована *цель* выполнения проектного задания;
- сформулирована *гипотеза* (при необходимости);
- дан *перечень оборудования*, необходимого для выполнения проектного задания;

- дано *обоснование совместного выполнения* задания (так как для достижения определённого результата требуется получить данные от некоторого числа участников и далее есть возможность учиться анализировать такие данные как прообраз больших данных);
- приведены примеры результатов, полученных участниками проектного задания.

В конце раздела *Общее* помещена кнопка *Как участвовать*, которая ведёт в следующий раздел *Исследование*.

ИССЛЕДОВАНИЕ — раздел, в котором:

- дан *протокол проведения работы* — важная часть проектного задания, в которой пошагово описано всё, что необходимо сделать обучающемуся (инструкция к выполнению проектного задания);
- описание *техники безопасности,* если в этом есть необходимость;
- может быть прикреплена медиатека с *дополнительными материалами*, помогающими в выполнении проектного задания.

Раздел *Исследование* заканчивается кнопкой *Заполнить анкету*, также эта кнопка дублируется в верхней правой части экрана.

РЕЗУЛЬТАТЫ — раздел, в котором *аккумулируются результаты* всех участников выполнения проектного задания. Результаты представляются (визуализируются) с помощью специальных интерактивных виджетов (карт, графиков, списков текстов, галерей фотографий и видеороликов, списков всех исследовательских анкет). Любой из виджетов можно гибко настраивать под конкретные задачи, данные в них обновляются в режиме реального времени при выполнении проектного задания каждым новым участником.

ВЫВОДЫ — раздел, в котором каждый участник проектного задания *формулирует свои выводы* на основе проведённого им анализа всех *результатов,* полученных участниками проектного задания.

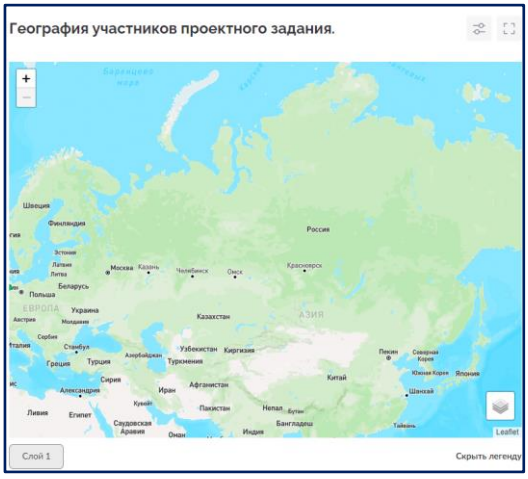
ОБСУЖДЕНИЕ — раздел, в котором участники могут сформулировать своё мнение о результатах исследования, предложить свои варианты его продолжения и применения полученных знаний для создания новых проектных заданий, обсудить предложенное с другими участниками.

Фиксация своего мнения и рефлексия в письменном виде обеспечивает достижение определённых групп метапредметных результатов, например в области овладения коммуникативными универсальными учебными действиями (определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства, создавать письменные клишированные и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств).

УЧАСТНИКИ — раздел, в котором представлен полный список участников проектного здания.

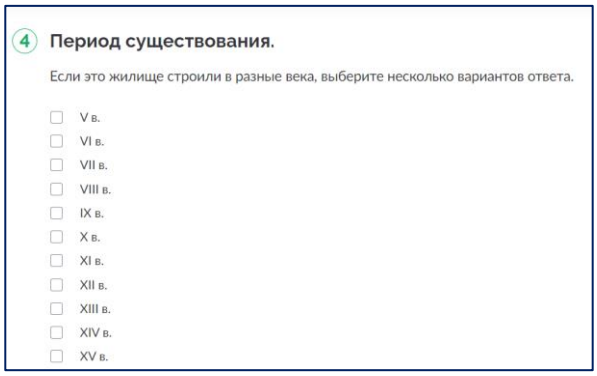
В **АНКЕТУ** проектного задания участники вносят (фиксируют) результаты своей работы, представленные данными разного типа:

Местоположение (отмечается на интерактивной карте)

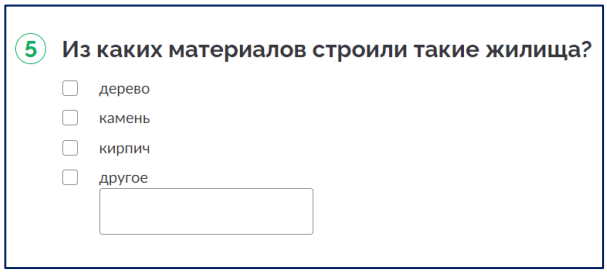


Короткий текст (строка)

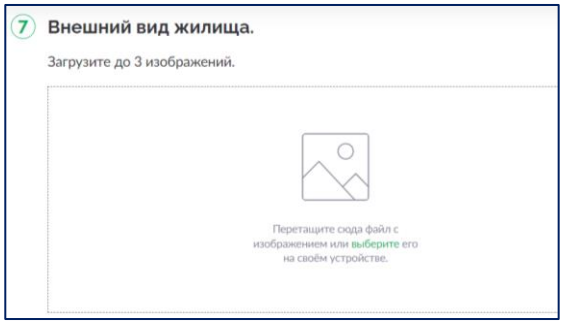
Дата (в календарном формате);



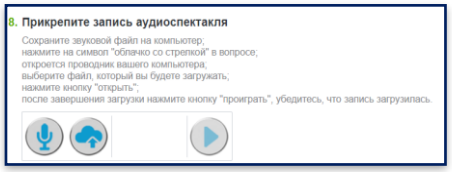
Выбор вариантов ответа (единичный и множественный, ввод своего варианта ответа)



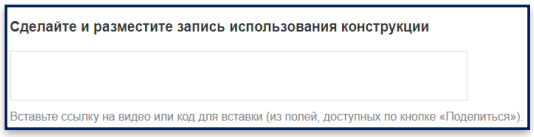
Изображение



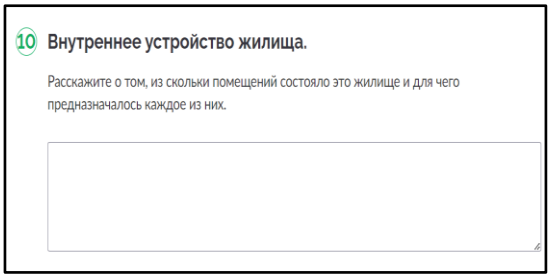
Запись звука



Видео



Многострочный текст (описание объекта, ход исследования, эссе);



Выполнение обучающимися готовых проектных заданиях необходимо для понимания того, что может являться проектом или исследованием. «ГлобалЛаб» позволяет реализовать такую деятельность на разных уровнях, начиная с самого простого – участия в готовом проектном задании и заканчивая созданием собственного проекта.

Уровень 1 (начальный): обучающиеся работают с готовыми проектными заданиями, заполняют анкету и двигаются в соответствии с протоколом исследования.

Уровень 2 (средний): обучающиеся работают с готовыми проектными заданиями, заполняютанкеты, формулируют выводы по результатам всех участников и принимают участие в обсуждении.

Уровень 3 (высокий): обучающиеся самостоятельно заполняют карточку проекта, создают протокол исследования, разрабатывают анкету, обрабатывают полученные результаты и формулируют выводы.

2 Место проектных заданий в урочной деятельности

Проектные задания предназначены для организации проектной и учебно-исследовательской деятельности, как одной из форм организации учебного процесса и позволяют систематизировать полученные знания при изучении курса.

Использование проектных заданий при реализации программы по предмету способствует формированию основ функциональной грамотности и определенных умений, как предметных, так и метапредметных:

- владение предметными знаниями и способами действий, их грамотный отбор и обоснованное использование;
- самостоятельный поиск информации, отбор и интерпретация информации, приобретение знания и применение его для решения проблемы;
- взаимодействие с другими участниками, развитие коммуникативных и исследовательских навыков;
- самостоятельное планирование и управление собственной учебной деятельностью, умение корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Выполнение проектных и исследовательских заданий является одним из мотивирующих средств формирования и развития у обучающихся научного способа познания и критического мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к саморазвитию и самообразованию, что коррелирует с системно-деятельностным подходом как главным условием реализации требования ФГОС к комплексным результатам общего образования.

Проектные задания могут быть использованы в традиционной классно-урочной системе как мотивирующий или результирующий этап урока, в качестве домашнего задания; в качестве проектов во внеурочной деятельности; как элемент построения индивидуальной траектории ученика; при организации альтернативных форм обучения (дистанционное, «смешанное», «перевернутый класс») и для самостоятельного применения.

Возможности использования проектных заданий на уроке

Использование в рамках урочного времени различных видов исследовательских и проектных заданий чрезвычайно важно для повышения мотивации учащихся к обучению, для достижения ими высокого уровня интеллектуального развития, для развития способности к самообучению и самообразованию. Рассмотрим варианты использования готовых проектных заданий:

- на каком этапе урока или во внеурочной деятельности применимы проектные задания;
- как выбрать наиболее подходящий формат в зависимости от возраста;
- как распределить роли;
- как реализовать работу в индивидуальном порядке, групповую работу;
- как задействовать сетевое взаимодействие и дистанционное обучение

Вариант использования	Действия учителя	Деятельность учащихся
Иллюстративное фронтальное использование проектных заданий (работа онлайн) **Необходимое оборудование: автоматизированное рабочее место педагога, интерактивная доска (экран + проектор)**	Педагог открывает проектное задание по теме урока и показывает результаты проектного задания, используя виджеты	На основе предложенных материалов формулируют цель урока. На основе предложенных материалов формулируют проблему. Используют предложенные иллюстрации, тексты, аудиоматериалы, видеоматериалы, графики для выполнения учебной работы
Фронтальная работа на уроке с использованием проектных заданий Необходимое оборудование: автоматизированное рабочее место педагога, интерактивная доска (экран + проектор)		
Вариант 1. Заполнить анкету (работа офлайн + работа онлайн)	Педагог открывает проектное задание по теме урока. По окончании работы педагог оценивает работу	Знакомятся с протоколом проектного задания. Распределяют этапы работы для выполнения проектного задания. Выполняют свою часть работы над проектным заданием. С помощью компьютера педагога учащийся заполняет результаты работы в *Анкете исследования*, отправляет анкету в проектное задание
Вариант 2. Проанализировать результаты проектной работы и сделать выводы (работа онлайн)	Педагог открывает проектное задание по теме урока. По окончании работы педагог оценивает работу	Знакомятся с результатами проектной работы, используя раздел «*Результаты* проектного задания». Обсуждают результаты проектной работы и формулируют выводы. С помощью компьютера педагога один из обучающихся записывает выводы в специальную форму (раздел «*Выводы* проектного задания»)
Пример: проектное задание «Жизнь в Средние века» возможно использовать в рамках предмета «Всеобщая история». Учащиеся выполняют практическое задание, выясняя как жили в средневековье. Учащиеся и учитель делают выводы на основе полученных результатов.		
Вариант 3. Проанализировать результаты проектной работы и принять участие в обсуждении (работа онлайн)	Педагог открывает проектное задание по теме урока. Педагог оценивает получившийся текст и оценивает работу класса	Знакомятся с результатами проектной работы (раздел «Результаты»). Обсуждают результаты проектной работы и формулируют свое мнение. С помощью компьютера педагога обучающийся записывает мнение класса в разделе «Обсуждение проектной работы»

Вариант использования	Действия учителя	Деятельность учащихся
Групповая (индивидуальная) работа с проектом на уроке **Необходимое оборудование: автоматизированное рабочее место педагога, интерактивная доска (вариант фронтальной работы), компьютерный класс/мобильный класс/использование мобильных устройств обучающихся**		
Вариант 1. Заполнить анкету (работа офлайн + работа онлайн)	Педагог открывает одно или несколько проектных заданий по теме урока и предлагает его (их) всем обучающимся класса / делит класс на группы и назначает проект (проекты) каждой группе. Педагог оценивает анкету каждого обучающегося (группы обучающихся)	Обучающиеся индивидуально (группа обучающихся в формате групповой работы): знакомятся с протоколом проектного задания; распределяют этапы работы над проектным заданием (индивидуально составляют план работы над проектным заданием); выполняют свою часть работы над проектным заданием (индивидуально выполняют проектное задание); заполняют результаты работы в виде анкеты проектного задания, отправляют анкету (сохраняют анкету, если работа предполагается в несколько этапов)
Вариант 2. Проанализировать результаты проектной работы и сделать вывод (работа онлайн)	Педагог открывает одно или несколько проектных заданий по теме урока и предлагает его (их) всем обучающимся класса / делит класс на группы и назначает проект (проекты) каждой группе. Педагог открывает раздел *Выводы*, оценивает выводы каждого обучающегося (группы обучающихся)	Обучающиеся в индивидуальном порядке (группа обучающихся в формате групповой работы): знакомятся с результатами проектной работы (раздел *Результаты*); анализируют результаты проектной работы и формулируют выводы; записывают выводы в специальную форму (раздел *Выводы*)
Вариант 3. Проанализировать результаты проектной работы и принять участие в обсуждении (работа онлайн)	Педагог открывает одно или несколько проектных заданий по теме урока и предлагает его (их) всем обучающимся класса / делит класс на группы и назначает проект (проекты) каждой группе. Педагог открывает раздел «Обсуждение», оценивает комментарии обучающихся	Обучающиеся в индивидуальном порядке (группа обучающихся в формате групповой работы): знакомятся с результатами проектной работы (раздел «Результаты»); анализируют результаты проектной работы и формулируют свое мнение; пишут комментарии в разделе «Обсуждение проектной работы»
Выполнение проектного задания в качестве домашнего задания (работа офлайн + работа онлайн) **Необходимое оборудование: домашние компьютеры/мобильные устройства обучающихся**		
Вариант 1. Заполнить анкету	Педагог открывает одно или несколько проектных заданий по теме урока и назначает всем обучающимся (или части	Обучающиеся дома: открывают проектное заданиепо ссылке;

Вариант использования	Действия учителя	Деятельность учащихся
	обучающихся) класса в качестве домашнего задания. Педагог получает заполненные анкеты, оценивает анкету каждого обучающегося	знакомятся с протоколом проектного задания; индивидуально составляют план работы надо проектом; индивидуально выполняют проектное задание, в том числе выполняют наблюдения в природе, проводят самостоятельные эксперименты, посещают объекты городской среды, музеи, выполняют творческие задания, создают речевые высказывание в письменной и устной форме и т. п.; оформляют результаты работы в виде анкеты проектного задания отправляют анкету в проектное задание
Вариант 2. Проанализировать результаты проектной работы и сделать вывод	Педагог открывает одно или несколько проектных заданий по теме урока и назначает всем обучающимся (или части обучающихся) класса в качестве домашнего задания. Педагог открывает раздел «Выводы», оценивает выводы каждого обучающегося (группы обучающихся)	Обучающиеся дома: открывают проектное задание по ссылке, полученной в электронном дневнике или иным способом; знакомятся с результатами проектной работы (раздел «Результаты»); анализируют результаты проектной работы и формулируют выводы; записывают выводы в специальную форму (раздел «Выводы»)
Вариант 3. Проанализировать результаты проектной работы **и принять участие в обсуждении**	Педагог открывает одно или несколько проектных заданий по теме урока и назначает каждое из заданий всем обучающимся (или части обучающихся) класса в качестве домашнего задания. Педагог открывает раздел «Обсуждение», оценивает комментарии обучающихся	Обучающиеся дома: открывают проектное задание по ссылке; знакомятся с результатами проектной работы (раздел «Результаты»); анализируют результаты проектной работы и формулируют свое мнение; пишут комментарии в разделе «Обсуждение»
Использование анкет проектного задания для взаимоконтроля (работа онлайн) Необходимое оборудование: автоматизированное рабочее место педагога, интерактивная доска (вариант фронтальной работы). Варианты групповой и индивидуальной работы допускают использование мобильного класса, личных мобильных устройств	Педагог открывает проектное задание, над которым работали обучающиеся, выводит на экран анкету. Педагог открывает несколько проектных заданий по теме урока и предлагает каждое из проектных заданий части обучающихся класса. Педагог проводит обсуждение	Обучающиеся оценивают корректность заполнения анкеты. Обучающиеся открывают анкеты проектного задания и оценивают корректность их заполнения

Вариант использования	Действия учителя	Деятельность учащихся
обучающихся, работу в компьютерном классе образовательной организации или смешанное обучение в формате «ротация станций».		
Создание собственной проектной работы (работа онлайн)		
Разработка индивидуальной проектной работы	Педагог назначает тему проектной работы каждому обучающемуся индивидуально (в зависимости от возраста обучающихся тема проектной работы может выбираться обучающимся самостоятельно и согласовываться с педагогом). Педагог получает ссылку на готовую проектную работу, проверяет и оценивает работу. Обучающийся вносит в проектную работу коррективы по замечаниям и рекомендациям педагога. Готовая проектная работа предлагается для участия другим пользователям	Учащийся получает доступ к конструктору проектных работ и разрабатывает собственную проектную работу в специальной интерактивной веб-форме по назначенной теме
Групповая работа над созданием проекта **Педагог может предложить разработку проекта группе учащихся**	Педагог получает ссылку на готовое проектное задание, проверяет и оценивает работу каждого. Группа вносит в проектную работу коррективы по замечаниям и рекомендациям педагога. Готовая проектная работа предлагается для участия другим пользователям	Каждый обучающийся этой группы получает доступ к конструктору проектных работ, в специальной авторской комнате обучающиеся обсуждают совместную работу, распределяют роли и организуют работу в специальной интерактивной веб-форме

Проектные задания в структуре комбинированного урока

На этапе мотивации осуществляется выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности обучающегося к выполнению требований учебной деятельности и пробуждение познавательной активности (познавательного интереса) обучающегося. Работа с проектным заданием на данном этапе урока способствует осмыслению личностных целей обучающихся в учебной деятельности.

Элементы проектного задания, работа с которыми обеспечат достижение означенных выше целей: гипотеза (в качестве проблемного вопроса или проблемной ситуации); инфографика в разделе «Результаты» (демонстрация противоречий или географических различий).

Организация работы с элементами проектного задания на этапе мотивации будет способствовать формированию: потребности в самовыражении и самореализации; позитивной моральной самооценки и моральных чувств; умения передавать информацию интонацией; умения слушать; планировать учебное сотрудничество и др.

На этапе первичного усвоения нового знания и первичной проверки понимания нового знания учитель организует поиск информации, её сравнение, выявление ключевых признаков изучаемых объектов и установление закономерностей.

Элементы проектного задания, рекомендуемые для использования на данном этапе: протокол исследований и анкета проекта. Эти элементы могут помочь алгоритмизировать процесс изучения нового знания.

На этапе закрепления знаний обучающимся предлагается проектное задание, оперирующее понятиями нового учебного материала.

На этапе решения практических задач для формирования проектной или исследовательской компетенции целесообразно использовать тест (при его наличии). Для формирования компетенций функциональной грамотности и установления межпредметных связей учитель может предложить обучающимся работу с межпредметным проектным заданием.

В рамках урочной деятельности учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской или проектной работы в классе, ограничено. В этих условиях оптимальным является использование учебных исследовательских и проектных заданий на этапе выполнения домашнего задания. Проектное задание учитель может рассматривать как вариант краткосрочной (к следующему уроку) или долгосрочной (на продолжительный период, например, на 1 месяц) домашней работы. Домашнее задание может быть как индивидуальным, так и групповым. Задание может быть дифференцированным и/или опережающим, если это позволяет подготовленность класса или отдельных обучающихся. Учащимся может быть представлен выбор при выполнении домашнего задания. Важно не то, что все должны выполнить одно и то же задание; важно достижение поставленной учебной задачи, формирование положительного отношения к её выполнению, поддержание интереса, развитие поисковых умений. Все предложенные проектные задания имеет чёткую структуру, поэтому очень хорошо подходят для выработки алгоритма выполнения домашнего задания в таком формате.

Проектное задание, итогом разработки которого может быть некий «продукт» (текст, схема, словарь, альбом и др.), созданный детьми, имеет право на существование как в пространстве цифровой образовательной среды «ГлобалЛаб», так и в учебном пространстве школы (самостоятельно). Обучающиеся используют материалы любого проектного задания в качестве полноценной разработки (проектной или исследовательской) и с этим «продуктом» участвуют в школьных научно-исследовательских мероприятиях.

Урок может быть построен в *технологии «Перевернутый класс»*, в которую достаточно легко встраиваются проектные задания «ГлобалЛаб». Домашнее задание в данной технологии дается опережающее и носит характер сбора информации для дальнейшего его применения при решении учебных задач на уроке. Поиск информации может осуществляться, систематизироваться и обобщатся через Анкету проектного задания. Учитель выполняет роль консультанта в данном процессе.

Проектное задание может быть использовано в качестве инструмента для *контроля и оценки* успешности обучающихся в освоении учебного содержания предмета.

Проектные задания в курсе учебного предмета «Всеобщая история» в ходе урока-исследования

Для понимания ключевых особенностей урока, который строится по законам учебного исследования, обратимся к понятию исследование.

«Исследование – это работа, которая носит *теоретический* характер и нацелена на получение знания о том, что обучающемуся неизвестно или мало известно, на открытие теоретических возможностей для решения познавательной проблемы» *(Источник: Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях. URL: https://edsoo.ru).*

Урок-исследование – это деятельность обучающихся и учителя, связанная с решением школьниками исследовательской задачи, ограниченная временными рамками урока и предполагающая наличие основных этапов учебного исследования:

- постановка проблемы;
- поиск информации, раскрывающей суть данной проблематики;
- подбор методов и приёмов для проведения исследования;
- обработка полученных результатов, их анализ и обобщение, формулирование выводов.

Роль учителя на данном уроке – куратор, координатор деятельности обучающихся. Ведущей ценностью урока-исследования является ценность совместного (обучающийся и учитель) процесса движения к Истине.

Рассмотрим пример организации урока по теме «Города — центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление».

На этапе постановки проблемы обучающимися может быть сформулирован проблемный вопрос «Что из себя представлял и чем занимался гарнизон, как их обороняли и брали штурмом, и почему сейчас все эти великолепные когда-то постройки стали в основном музеями?»

В процессе диалога, который координирует учитель, обучающиеся определяют порядок действий для осуществления исследования.

Примерный вариант порядка действий:

- Выберите один из замков средневековой Европы (или Византийской империи).
- Познакомьтесь с материалами по данной теме, доступными в бумажном виде (справочники, энциклопедии, альбомы, работы по истории и искусству) и в интернете.
- Выберите одну из стран средневековой Европы.
- Дайте характеристику выбранному вами замку по предложенной схеме.
- Заполните анкету проектного задания.
- Сравните результаты своего исследования с тем, что сделали другие участники этого проекта.
- Участвуйте в обсуждении результатов проектного задания.
- Сопоставить полученную информацию и сформулировать вывод.

Соответственно далее обучающиеся приступят *к поиску информации* о городах их расзвития. Целесообразно, если учитель предложит обучающимся информационные источники в печатном виде и цифровые ресурсы для осуществления поиска.

Собрав нужную информацию, педагог рекомендует обучающимся внести её в анкету проектного задания и отправить её. Таким образом, обучающиеся получают доступ к банку учебных материалов, представленных другими участниками проектного задания и преобразованных цифровыми виджетами в инфографику. Это позволит обогатить информационную базу обучающихся для проведения анализа и формулирования выводов.

Итогом работы будет презентация каждой группы собственных результатов и сформулированных выводов. Визуализация важной информации от каждой группы осуществляется на общей контурной карте с помощью специальных условных обозначений, указанных в легенде карты.

Работа над любым из проектных заданий — это тренировка *самоорганизациии самоконтроля личности*. Работа с инструктивными материалами, грамотное использование ссылок в качестве подсказок выбора нужного действия, анализ собранных материалов через вопросы анкеты и др.

Таким образом, использование проектных заданий «ГлобалЛаб» обеспечивает достижение не только планируемых предметных, но и метапредметных результатов.

Примеры использования проектных заданий при изучении учебного предмета «Всеобщая история»

Проектные задания «ГлобалЛаб» по предмету «Всеобщая история» *в структуре комбинированного урока* могут быть использованы как элемент организации работы на одном из этапов урока.

Например, при изучении темы «Средневековое европейское общество» в 6 классе *на этапе мотивации для формирования познавательного интереса* можно использовать материал раздела ***Результаты*** проектного задания «Средневековое европейское общество». Интерактивная карта, представляющая обобщенный результат работы участников данного проектного задания, позволит продемонстрировать выбор участников.

Изучая тему «Средневековое европейское общество» в 6 классе, школьникам можно предложить работу с проектным заданием «Мой далёкий сверстник: жизнь детей в Средневековье». Использовать данное проектное задание лучше *на этапе решения практических задач для формирования проектной или исследовательской компетенции.* Целью использования данного проектного задания является: использование теоретических знаний, приобретенных на *этапе первичного усвоения нового знания* для решения учебно-практических задач и применения знаний в новой нестандартной ситуации.

На этапе закрепления нового учебного знания может быть использовано проектноезадание «Культура средневековой Европы» в теме урока «Высокая культура Средних веков». В результате реализации данного проекта может регулярно пополняться «Музейная коллекция» школьного кабинета истории, тем самым позволяя ученикам иметь возможность не только получить информацию о различных видах и направлениях в искусстве, а это уже интеграция предметного содержания школьных курсов «История» и «Литература».

Каждое из представленных на платформе проектных заданий может быть рекомендовано для работы школьников в качестве домашнего задания не только для формирования проектной или исследовательской компетенции, но и для формирования предметных знаний и умений.

Проектные задания по истории могут быть положены в основу сценария различных типов урока. Например, *в ходе урока-обобщения* по теме «Культура средневековой Европы» в 6 классе учитель может организовать групповую работу, реализуя несколько проектов, таких как «Мода эпохи Средневековья». Данные проектные задания предполагают разнообразие тематики, источников информации и подходов к организации учебных действий. В рамках данногоурока возможно также опробовать *технологию организации урока «Перевёрнутый класс»*. Реализацию проектов школьники осуществляют *в качестве опережающего домашнего задания,* а работа на уроке строится в формате защиты учебных проектов.

Важным аспектом в решении педагогических задач современного учителя является вопрос *формирования метапредметных результатов и элементов функциональной грамотности*. Рассмотрим его с опорой на предложенный перечень проектных заданий «ГлобалЛаб».

Например, для *овладение универсальными учебными познавательными действиями* рекомендуем рассмотреть такие проектные задания, как «Быт и традиции народов мира» в 7 классе, «Культура средневековой Европы» в 6 классе. В ходе реализации данных проектных заданий происходит овладение базовыми логическими и исследовательскими действиями, также школьники отрабатывают умение работать с информацией.

Проектные задания «Исторические портреты: правители» или «Спорт в древности», организованные в формате групповой работы, нацелены на *овладение не только универсальными познавательными действиями, но иуниверсальными учебными коммуникативными действиями* (общение и совместная работа). Умение обсудить важные вопросы, выстроить совместный план действий, согласовать результаты, договорится об итогах, представляемых на общее обозрение. Важные качества, необходимые для работы в команде, которые позволят получать наиболее

эффективный результат работы.

Использование проектных заданий «Историческая кухня» в 6 классе, будет способствовать овладению универсальными учебными регулятивными действиями, такими как эмоциональный интеллект и принятие себя и других.

Проектное задание для формирования метапредметных результатов [4]

Выполнение проектных заданий способствует формированию метапредметных результатов в соответствии с перечнем проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Познавательные УУД

- Базовые логические действия
- Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов(явлений).
- Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа.
- С учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий.
- Выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи.
- Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов.
- Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях.
- Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- Проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.
- Оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента).
- Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.
- Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.
- Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания.
- Формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным

[4] В соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ №704 от 09 октября 2024 года «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации №81220 от 11 февраля 2025 г.)

состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное.

- Формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение.

Работа с информацией

- Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев.
- Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления.
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках.
- Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями.
- Оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно.
- Эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные УУД

- Общение
- Выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах.
- В ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения.
- Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций.
- Публично представлять результаты (эксперимента, исследования, проекта).
- Самостоятельно выполненного опыта выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии составлять устные и письменные иллюстративных материалов.
- Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения.
- Распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры.
- Понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения.

Совместная деятельность

- Понимать и использовать преимущества командной индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи.
- Принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.
- Уметь обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться.
- Планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом

предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды,

- Участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные).
- Выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды.
- Оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена.
- Команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Регулятивные УУД

Самоорганизация

- Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях.
- Самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов собственных аргументировать предлагаемые варианты решений.
- Ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).
- Составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.
- Делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- Владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии.
- Вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей.
- Давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения.
- Учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам.
- Объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации.
- Оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- Различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других.
- Выявлять и анализировать причины эмоций.
- Ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.
- Регулировать способ выражения эмоций.
- Принятие себя и других.
- Осознанно относиться к другому человеку, его мнению.
- Признавать своё право на ошибку и такое же право другого.
- Принимать себя и других, не осуждая.
- Открытость себе и другим.
- Осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Проектное задание как элемент реализации федеральнойрабочей программы воспитания.

В соответствии с принципом единства учебно-воспитательного процесса проектные задания «ГлобалЛаб» могут быть использованы при реализации всех направлений федеральной рабочей программы воспитания, формируя у обучающихся ценности научного познания, патриотического, гражданского, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического воспитания.

В рамках реализации программы воспитания может быть предложено проектное задание «Замки и крепости средневековой Европы».

Проектное задание позволит изучить, где, когда, как и с какой целью строились в средневековой Европе замки и крепости, как они использовались тогда и во что они превратились сегодня (если сохранились). Эстетическое направление воспитательной деятельности.

Оценка проектных заданий

Для характеристики оценочной деятельности обучающихся при работе с проектными заданиями «ГлобалЛаб» воспользуемся некоторыми формулировками обновлённого ФГОС ООО:

«31.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должна:

≤…≥

обеспечивать *комплексный подход к оценке результатов* освоения программы основного общего образования, позволяющий осуществлять оценку *предметных и метапредметных результатов;*

предусматривать оценку и учет результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе *проектов***,** практических, командных, *исследовательских*, творческих работ, самоанализа и *самооценки***,** взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с *использованием цифровых технологий;*

≤…≥».

Каждое проектное задание «ГлобалЛаб» включает элемент для осуществления рефлексии или самооценки. Для выполнения оценочных действий обучающемуся предлагают оценочно отнестись либо к процессу выполнения проектного задания; либо к результату и сопоставить его с целью или гипотезой, сформулированной в начале работы; либо оценить свою роль в решении проектного задания. Обучающийся учится оценочному отношению к различным сторонам работы с проектными заданиями.

Работа над выполнением проектного задания нацелена на формирование определённых умений - как предметных, так и метапредметных. Проектное задание может быть рассмотрено и как инструмент оценки учебных достижений обучающихся. Критерии, рекомендуемые для организации оценочной деятельности обучающихся при работе с проектными заданиями «ГлобалЛаб»:

1. Владение предметными знаниями и способами действий, их грамотный отбор и обоснованное использование.

2. Самостоятельный поиск информации, приобретение знания и применение его для решения проблемы.

3. Самостоятельное планирование и управление собственной учебной деятельностью.

4. Конструктивный диалог для решения проектного задания.

По каждому критерию учитель и обучающийся может оценить уровень сформированности проектных и исследовательских компетенций.

Перечислим умения, характеризующие проектные и исследовательские компетенции:

- определение проблемы, формулирование цели и задач исследования;
- формулирование гипотезы и определение плана исследования;
- использование процедурных знаний (проведение наблюдения, опыта, эксперимента и т.д.);
- способность и готовность учащегося самостоятельно осваивать и получать новые знания;
- предложение путей решения проблемы и поиска наиболее рациональных вариантов исследования;
- работа с различными источниками информации по теме исследования;
- работа с простейшими приборами.

Характеристика критериев оценки сформированности проектных и исследовательских компетенций

	Уровни сформированности проектных и исследовательских компетенций	
Критерий	**Базовый**	**Продвинутый**
Владение предметными знаниями и способами действий, их грамотный отбор и обоснованное использование.	Обучающийся демонстрирует владение предметным знанием, необходимым для решения проектного задания, при помощи учителя правильно выбирает способы действий, необходимые для решения задания. Имеются неточности в работе.	Обучающийся демонстрирует владение предметным знанием, необходимым для решения проектного задания, самостоятельно выбирает оптимальные способы действий, необходимые для решения задания.
Самостоятельный поиск информации, приобретение знания и применение его для решения проблемы.	Обучающийся при помощи учителя демонстрирует умения формулировать проблему/ учебную задачу; определять способы её решения; работать с различными источниками; использовать новую информацию для решения проблемы/ учебной задачи.	Обучающийся демонстрирует умения формулировать проблему/ учебную задачу; определять способы её решения; работать с различными источниками; использовать новую информацию для решения проблемы/ учебной задачи. Все действия выполняет самостоятельно и дает аргументированное объяснение своего выбора.
Самостоятельное планирование и управление собственной учебной деятельностью.	Обучающийся демонстрирует умение планировать свою работу, но контроль за выполнением работы осуществлялся учителем. Фрагментарно использует инструментарий самооценки, закрепленный в проектном задании.	Обучающийся демонстрирует умение планировать свою работу и доводить её до логического завершения. Грамотно использует инструментарий самооценки, закрепленный в проектном задании.

Критерий	Уровни сформированности проектных и исследовательских компетенций	
	Базовый	Продвинутый
Конструктивный диалог для решения проектного задания.	Работа оформлена в соответствии с требованиями проектного задания «ГлобалЛаб». Материалы проектного задания имеют структуру изложения, мысли выражаются ясно, могут быть нарушения в последовательности их изложения.	Работа оформлена в соответствии с требованиями проектного задания «ГлобалЛаб». Материалы проектного задания имеют чёткую структуру изложения, мысли выражаются ясно, логично, последовательно, аргументированно. Участник проектного задания участвует в обсуждении его результатов, формулирует выводы в соответствующем разделе проектного задания.

3 Проектные задания в структуре рабочей программы учителя и в учебном процессе

Основная цель комплектов проектных заданий, представленных на платформе «ГлобалЛаб», — обеспечение учителя инструментами формирования основ проектной деятельности, что является одним из существенных требований ФГОС и четко обозначено в методических рекомендациях Министерство просвещения России о введении ФГОС. «В обновленных ФГОС ООО остается неизменным положение, обусловливающее использование проектной деятельности ***для достижения комплексных образовательных результатов***»[5].

Важность использования проектных заданий при реализации программ по предметам обусловлена особым видом учебной деятельности учащихся, направленной в первую очередь на формирование основ функциональной грамотности и достижения метапредметных результатов обучения, сформированность которых оценивается через выполнение обучающимися индивидуальных и/или групповых проектов и исследований. При этом надо иметь в виду, что вклад проектных заданий в достижение предметных результатов тоже достаточно велик.

Задача проектных заданий в том, чтобы дать учителю инструмент реализации одной из форм учебной деятельности, место и цель использования которой в конкретном курсе и на конкретном уроке определяются учителем при формировании своей рабочей программы, независимо от того, какой линией учебников обеспечивается изучение предмета.

«Всеобщая история. 6 класс. Проектные задания» в структуре рабочей программы учителя

«ГлобалЛаб» предлагает универсальный цифровой инструмент – проектные задания, организация учебной деятельности, который позволяет педагогу решать огромный спектр профессиональных педагогических задач.

[5] Информационно-методическое письмо о введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, Министерство просвещения России от 15.02.2022 N АЗ-113/03

ФГОС ООО:

«35.2. В целях обеспечения реализации программы основного общего образования в Организации для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:

≤…≥

индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, *обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся* при поддержке педагогических работников;

формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

≤…≥».

Федеральной образовательной программы основного общего образования «История» (для 5–9 классов): «Цели изучения учебного предмета «История»»

≤…≥

формирование способности поиска и применения различных источников информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

≤…≥».

Проектные задания «ГлобалЛаб» по истории в полной мере обеспечивают реализацию обозначенных в документах условий и целей. Каждое отдельное проектное задание (или комплект проектных заданий) предназначено (предназначен) для организации проектной и учебно-исследовательской деятельности как одной из форм учебной работы в каждом классе, способно обеспечить индивидуализацию образовательного процесса, а также формирование опыта самостоятельной проектной или учебно-исследовательской деятельности.

Одним из важнейших учебных действий при решении каждого проектного задания является поиск актуальной информации в различных источниках, одним из которых будет являться само проектное задание. Модель краудсорсинга, которая реализуется в цифровой образовательной среде «ГлобалЛаб», позволяет оперировать не только индивидуально подобранной информацией, но и воспользоваться материалами партнеров по проектному заданию. Цифровые виджеты демонстрируют разнообразие форм предъявления, сравнения, систематизации и обобщения информации. Еще одно важное умение, формируемое у обучающихся при работе с проектным заданием, – интерпретация графических и текстовых данных (компетенция функциональной грамотности).

Следует отметить, что есть проектные задания, которые носят комплексный характер, и в процессе их разработки обучающиеся осуществляют поиск нужной информации, её творчески перерабатывают и создают авторский продукт.

Варианты использования проектных заданий при изучении тем курса «История» и возможность включения их в рабочую программу учителя представлены в таблице «Примерное тематическое планирование учебного курса «Всеобщая история. 6 класс» на основе ФРП ООО с указанием проектных заданий».

Примерное тематическое планирование учебного курса «Всеобщая история. 6 класс» на основе федеральной рабочей программы ООО с указанием проектных заданий.

Предметные результаты:

1. *Знание хронологии, работа с хронологией*:

называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;

называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);

устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.

2. *Знание исторических фактов, работа с фактами*:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).

3. *Работа с исторической картой*:

находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;

извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в

Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.

4. *Работа с историческими источниками*:

различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);

характеризовать авторство, время, место создания источника;

выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);

находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;

характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

5. *Историческое описание (реконструкция)*:

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;

составлять краткую характеристику (исторический портрет)

известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);

рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

6. *Анализ, объяснение исторических событий, явлений*:

раскрывать существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья: а) находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий; б) соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

7. *Рассмотрение исторических версий и оценок*, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;

высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.

8. *Применение исторических знаний*:

объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).

Тематические модули	Основное содержание	Название проектного задания	Ссылка на проектное задание
Введение	Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья.	Тест. Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья	https://globallab.ru/ru/quiz/form/4576172d-8457-438d-b4f0-927a5bcaf519
Народы Европы в раннее Средневековье	Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда.	Правители и лидеры	https://globallab.ru/ru/project/list/praviteli_i_lidery/general
		Повседневная культура жителя средневековья	https://globallab.ru/ru/project/list/fb609442-a5b2-4e42-893a-93693bc55856/general

Тематические модули	Основное содержание	Название проектного задания	Ссылка на проектное задание
	Принятие франками христианства. Франкское государство в VIII—IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Светские правители и папы. Христианизация Европы.	Жизнь в Средние века	https://globallab.ru/ru/project/list/zhizn_v_srednie_veka/general
		Жилища наших предков: Средние века	https://globallab.ru/ru/project/list/71186ec2-db8d-4129-812c-b185431c75d6/general
		Тест. Франкское государство в VIII—IX вв.	https://globallab.ru/ru/quiz/form/e8baa1c0-f3d4-43b5-b0c6-a03194b6de01
		Тест. Завоевания Карла Великого	https://globallab.ru/ru/quiz/form/49e7b2b2-408f-4adb-9b29-9bf947e5cd4f
		Тест. Народы Европы в раннее Средневековье	https://globallab.ru/ru/quiz/form/55f91098-e709-4987-9a8d-50884ac7ff67
Византийская империя в VI—XI вв.	Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись).	Исторические реалии в художественной литературе	https://globallab.ru/ru/project/list/istoricheskie_realii_v_khudozhestvennoi_literature/general
		Тест. Территория, население империи ромеев	https://globallab.ru/ru/quiz/form/eab3ce33-d2de-4f80-9c6d-27e768427fa1
		Тест. Византийская империя в VI – XI вв.	https://globallab.ru/ru/quiz/form/5cc7e38a-21ef-4732-988c-ef72f4bd4b29

Тематические модули	Основное содержание	Название проектного задания	Ссылка на проектное задание
Арабы в VI—XI вв.	Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура.	Тест. Арабы в VI-XI вв.	https://globallab.ru/ru/quiz/form/048c89bb-1702-4925-bb1f-f3a39b0d2751
Средневековое европейское общество	Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодальное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни. Крестьянская община.	Средневековый город и его обитатели	https://globallab.ru/ru/project/list/b83db391-f29c-4df5-a53f-3bd3c30f5018/general
		Мой далёкий сверстник: жизнь детей в Средневековье	https://globallab.ru/ru/project/list/66dcafbd-03d3-4c81-98e5-3565d86f8061/general
	Города — центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан.	Замки и крепости средневековой Европы	https://globallab.ru/ru/project/list/f40da5f7-5eec-462a-8862-0e3979d67fe4/general

Тематические модули	Основное содержание	Название проектного задания	Ссылка на проектное задание
	Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти.	Средневековая церковь	https://globallab.ru/ru/project/list/1ecbf40f-d6e9-43d2-99fb-a13c98076976/general
	Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены.	Крестовые походы или "кто с крестом к нам придёт..."	https://globallab.ru/ru/project/list/f8f739a0-e5dc-4bea-97d0-b8603fa46b58/general
	Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.	Ереси и еретики: за что они боролись и кто боролся с ними	https://globallab.ru/ru/project/list/62b42092-abc8-11ed-9e26-00d861fc8189/general
		Тест. Средневековое европейское общество	https://globallab.ru/ru/quiz/form/2ae762c9-1df8-4f88-bcaa-36cc791f5ae9
Государства Европы в XII—XV вв.	Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. Д'Арк. Священная Римская империя в XII—XV вв. Польско-литовское государство в XIV—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские государства в XII—XV вв. Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.	Битвы и сражения Средневековья	https://globallab.ru/ru/project/list/bitvy_i_srazhenija_srednevekovja/general
		Государства Европы в XII—XV веках (часть 1)	https://globallab.ru/ru/quiz/form/4f62ad84-b553-4b3d-a07d-d97e77b87c08
		Государства Европы в XII – XV веках (часть 2)	https://globallab.ru/ru/quiz/form/dfdfcd58-f7f5-11ee-8fad-00d861fc8159

Тематические модули	Основное содержание	Название проектного задания	Ссылка на проектное задание
	Византийская империя и славянские государства в XII— XV вв. Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя.	Гуситское движение в Чехии. Византийская империя и славянские государства в XII— XV вв.	https://globallab.ru/ru/quiz/form/036decd4-58d4-451c-bbb4-7259c1e5fe07
Культура средневековой Европы	Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И. Гутенберг.	Высокая культура Средних веков	https://globallab.ru/ru/project/list/771ff233-bbda-4f32-8e9d-ea2702c39735/general
		Мода эпохи Средневековья	https://globallab.ru/ru/project/list/moda_epokhi_srednevekovja/general
		Читаем исторические книги	https://globallab.ru/ru/project/list/chitaem_istoricheskie_knigi_6_klass/general
Страны Востока в Средние века	***Османская империя***: завоевания турок-османов (Балканы, падение Византии), управление империей, положение покоренных народов. ***Монгольская держава***: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями.	"Если выпало в империи родиться..."	https://globallab.ru/ru/project/list/a2de9f26-b43d-11ed-8fa8-00d861fc8159/general
		Исторические портреты: правители	https://globallab.ru/ru/project/list/a979792f-5f34-4185-bb53-ae7644804282/general
		Изучаем искусство	https://globallab.ru/ru/project/list/izuchaem_iskusstvo/general

Тематические модули	Основное содержание	Название проектного задания	Ссылка на проектное задание
	Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сегунов. ***Индия***: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.	Рисуем Средневековье	https://globallab.ru/ru/project/list/risuem_srednevekove/general
		Тест. Страны Востока в Средние века	https://globallab.ru/ru/quiz/form/14be7802-d46d-4f8d-8045-3dca4af624a0
Государства доколумбовой Америки в Средние века	Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей.	Страны Востока и государства доколумбовой Америки в Средние века	https://globallab.ru/ru/project/list/56def5d8-9b59-4cf2-b2c4-3020b6841ee1/general
Историческое и культурное наследие Средних веков.		Исторические реалии в художественной литературе	https://globallab.ru/ru/project/list/istoricheskie_realii_v_khudozhestvennoi_literature/general
		Историческая кухня	https://globallab.ru/ru/project/list/istoricheskaja_kukhnja/general

Нормативно-правовые основы организации проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями, внесенными Приказом от 18 июля 2022 г. № 568
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 №370 «Об утверждении Федеральной образовательной программы основного общего образования»
4. Федеральная образовательная программа основного общего образования (https://fgosreestr.ru)
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 октября 2024 года № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»