### ΦΓΟC ΟΟΟ

Методические рекомендации по организации проектной и учебно-исследовательской деятельности в основной школе

Предметы общественно-научного цикла

Москва, 2022



# Содержание

	в образовательном процессе	2
1.1	Проекты и проектные задания в формировании функциональной грамотности	. 2
1.2	Как начать проектную работу на уроке и во внеурочной деятельности	
1.3	Проекты, проектные задания и цифровая грамотность	5
1.4	Структура проектных заданий ГлобалЛаб	. 6
2	Проектные задания для урочной деятельности	8
2.1	Возможности использования проектных заданий ГлобалЛаб на уроке	8
2.2	Проектные задания ГлобалЛаб как элемент домашнего задания	13
2.2	Проектные задания ГлобалЛаб как элемент домашнего задания Методические рекомендации по использованию проектных заданий в структуре рабочей программы учителя и в учебном процессе	13
2.2 3 3.1	Методические рекомендации по использованию проектных заданий в структуре рабочей программы	14
3	Методические рекомендации по использованию проектных заданий в структуре рабочей программы учителя и в учебном процессе  Проектные задания ГлобалЛаб для уроков предметов	14
3	Методические рекомендации по использованию проектных заданий в структуре рабочей программы учителя и в учебном процессе  Проектные задания ГлобалЛаб для уроков предметов общественно-научного цикла  3.1.1 История. История России. Всеобщая история. Проектные задания в структуре рабочей программы учителя  3.1.2 Обществознание. Проектные задания в структуре рабочей программы учителя	14 17
3	Методические рекомендации по использованию проектных заданий в структуре рабочей программы учителя и в учебном процессе  Проектные задания ГлобалЛаб для уроков предметов общественно-научного цикла  3.1.1 История. История России. Всеобщая история. Проектные задания в структуре рабочей программы учителя  3.1.2 Обществознание.	14 17



## Учебные проекты и исследования в образовательном процессе

«Проектно-исследовательская деятельность обучающихся является обязательным элементом образовательных программ и должна быть включена в учебный процесс всех уровней образования — начального общего, основного общего и среднего общего. Педагогическое значение использования проектно-исследовательских методов в школьном обучении велико. Оно заключается в том, что постановка и решение проектных и исследовательских задач является одним из самых мощных мотивирующих средств формирования и развития у обучающихся научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении личностнои социально значимых проблем»<sup>1</sup>.

### 1.1

#### Проекты и проектные задания в формировании функциональной грамотности

При анализе особенностей проектной деятельности как особой формы учебной работы, ее возможного влияния на учебные достижения учащихся мы опирались на результаты исследований, проведенных К. Н. Поливановой и представленных в монографии «Проектная деятельность школьников»<sup>2</sup>.

Исследования констатируют, что проектная деятельность школьников обладает высоким развивающим потенциалом, особенно в области формирования личностных и метапредметных универсальных учебных действий. Это связано со следующими отличиями проектной деятельности как особой формы учебной работы.

Проект по сути представляет собой **неразрывную триаду (замысел** — **реализация** — **продукт)**, вынуждающую учащихся в течение всего времени разработки проекта удерживать связь исходной идеи и ее воплощения. Именно способность удерживать эту связь<sup>3</sup> является основой для преодоления «магического» сознания<sup>4</sup>, характерного для подавляющего большинства младших школьников и подростков. Решая педагогическую задачу — удержать ребенка и от необоснованного фантазирования, и от ухода в простое исполнительство, — педагог (руководитель проекта), формирует и развивает у него умения, лежащие в основе формирования **способности к разрешению проблем и проблемных ситуаций**: выбирать стратегии и принимать решения; совершать ответственные действия; умение соотносить совершаемые действия и их последствия; управлять временем и др.

Использование проектов в учебной и внеучебной деятельности школьников является мощным фактором для формирования и развития идентичности, способности к самоопределению ( $\kappa mo~\mathcal{H}$ ?) и самотождественности; средством, способным

Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях/https://edsoo.ru/Metodicheskie\_rekomendacii\_po\_organizacii\_uchebnoi\_proektno\_issledovatelskoi\_deyatelnosti\_v\_obrazovatelnih\_organizaciyah.htm

<sup>&</sup>lt;sup>2</sup> Отметим, что указанная способность, естественно, не возникает сама по себе и не формируется автоматически просто за счетучастия ребенка в проекте, а является особым предметом заботы педагога — руководителя проекта.

<sup>&</sup>lt;sup>3</sup> Отличительной чертой «магического» сознания является приоритет замысла, а не воплощения. Как показывают исследования, школьники практически до 14–15 лет живут в мире фантазий и только с 16 лет начинают получать удовлетворение от реапизации собственных замыслов, чувствовать себя взрослыми, добиваясь поставленной цели.

<sup>&</sup>lt;sup>4</sup> «К вопросу о функциональной грамотности».

противостоять и удержать ребенка как от предрешенности и принятия чужой идентичности (буду, как папа), так и от диффузии идентичности (эффект хамелеона), и от рискованных самоиспытаний, столь характерных в подростковом возрасте. Это связано с такой общей особенностью проектной деятельности , как ее нацеленность на результат, целенаправленная ориентация на разрешение той или иной проблемы. Поэтому продуктом проекта всегда является то или иное изменение существующей ситуации (например, ликвидация пробок на дороге в результате реализации проекта по дорожному строительству или сохранение окружающей среды как результат реализации экологического проекта и т. п.). В случае реализации чисто учебных проектов (от которых, естественно, не ожидается практически значимого результата), важнейшим продуктом проектной деятельности является изменение самого автора проекта — как результат реализованной им возможности увидеть себя в продукте (Я молодец! Я сумел(а)! Я это сделал(а)!).

Еще один из важнейших эффектов участия в проекте, значение которого в современной образовательной системе трудно переоценить, связан с тем обстоятельством, что сама ситуация проектирования вынуждает школьников идти не от изученного способа к задаче (что, собственно, и происходит сегодня в школе — изучили правило на безударные гласные, значит, и упраженения мне дадут именно на это правило!), а напротив, от стоящей задачи к способу (способам) ее решения, т. е. выходит за рамки чисто учебных тренировочных задач. А как известно, необходимость поиска средств, отвечающих особенностям решаемой проблемы, и есть обязательное условие присвоения знания, условие преодоления ситуационности и формализма знаний, условие превращения ученика из объекта педагогического воздействия в активного и заинтересованного участника учебного процесса, в субъекта учебной деятельности, в человека, не только знающего нечто (и многое!), но и умеющего грамотно пользоваться имеющимися знаниям<sup>5</sup>.

Немаловажное значение для развития личности учащихся имеет и такое следствие участия в проектной деятельности, как *умение строить искусственное время*: вести обратный отсчет — например, сколько дней осталось до защиты или презентации, праздника и т. д.; соотносить время конкретного действия с запланированным и реальным, корректировать на этой основе планы или координировать свои планы с планами других участников. Умение строить искусственное время — это основа способности управлять временем, которая сейчас плохо сформирована не только у школьников, но и у многих взрослых.

Проект — изначально потенциально ответственная ситуация; подпись под выполненным проектом — это суть, признание авторства и, следовательно, принятие ответственности за сделанное, что, в свою очередь, развивает и оттачивает способность к принятию ответственных решений и осуществлению ответственных действий.

Проектная ситуация — это всегда ситуация взаимодействия, по меньшей мере с руководителем проекта, но, возможно, и с соисполнителями, консультантами, экспертами (в ходе реализации), и, непременно, с аудиторией — при представлении результатов. Поэтому участие в проектной деятельности способствует развитию коммуникативных умений в области совершенствования навыков использования языковых и речевых средств и навыков общения в ходе взаимодействия.

Участие в **групповых проектах**, кроме того, создает благоприятную ситуацию для **развития навыков сотрудничества** — принятия согласованных решений, умения слышать и реагировать на точку зрения партнера, навыков предотвращения и разрешения конфликтов, разделения ответственности при работе над общим продуктом, совместного планирования и разделения функций и др.

<sup>5</sup> Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных opraнизациях. https://edsoo.ru/Metodicheskie\_rekomendacii\_po\_organizacii\_uchebnoi\_proektno\_issledovatelskoi\_deyatelnosti\_v\_obrazovatelnih\_organizaciyah.htm

Естественно, как и в случае формирования способности удерживать связь замысла и его воплощения, все отмеченные благоприятные возможности, связанные с участием в проектной деятельности, не реализуются сами по себе, а требуют квалифицированной поддержки как со стороны научных руководителей проектов, так и со стороны учителей.

Поэтому при разработке пакета методических материалов особое внимание обращалось на оба направления: на динамику образовательных результатов, достигаемых учащимися, динамику ценностных установок и педагогических практик, реализуемых учителями.

В области динамики образовательных результатов наибольший интерес представляют образование устойчивых познавательных интересов школьников как одно из проявлений способности к самоопределению и смыслообразованию, а также динамика формирования доступных для опосредованного наблюдения коммуникативных и регулятивных навыков.

На уровне учителя наибольший интерес представляет динамика в выборе учителями системы педагогических ценностей и приоритетов, а также и динамика изменения частоты использования различных приемов и практик, связанных с личностно-центрированной педагогикой и расширением границ учебного процесса.

О. Б. Логинова

(По материалам К. Н. Поливановой)

## 1.2 Как начать проектную работу на уроке и во внеурочной деятельности

Если мы используем проектные задания на уроке, значит, у обучающихся появляется возможность изучать окружающий мир во всём его многообразии через практическую творческую деятельность. Речь может идти как о природных объектах, так и о социальных процессах, знаках, символах, образах.

При этом необходимо обращать особое внимание на работу с обучающимися младшего школьного возраста. Ведь для того, чтобы старшеклассник уверенно защитил индивидуальный учебный проект, он должен быть погружен в проектную и учебно-исследовательскую деятельность ещё с начальной школы. Понимая, что напрямую перенести приёмы работы и методику проектной деятельности из основной школы в начальную не получитсяи не нужно, необходимо использовать простые проектные задания для учащихся этого возраста.

В основной школе проектные задания остаются важным инструментом педагога для формирования у учащихся основ проектной деятельности. Важность использования проектных заданий при реализации программ по предметам обусловлена особым видом учебной деятельности учащихся, направленной, в первую очередь, на формирование основ функциональной грамотности и метапредметных результатов обучения.

- Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

# 1.3 Проекты, проектные задания и цифровая грамотность

Цифровая экономика стала частью мировой экосистемы и нуждается в квалифицированных кадрах. Очевидно, что решить эту задачу невозможно без решения проблемы формирования цифровых компетенций школьников, так как именно цифровая грамотность готовит граждан к новым вызовам и обеспечивает информационную безопасность. Необходимо, чтобы начинающие пользователи комфортно чувствовали себя в цифровой среде и были способны к объективной оценке получаемой информации.

Одним из показателей качества образования является рост результативности учащихся в исследованиях образовательных достижений, где применяют критерии оценки, отличные от используемых в традиционных формах аттестации (задания нацелены на выявление умений практического применения знаний, полученных в ходе обучения). Использование проектных заданий ЦОС ГлобалЛаб как раз и позволяет применять знания, полученные учащимися на уроках, в ситуациях реальной деятельности, и с этой точки зрения вносит существенный вклад в успешное прохождение исследований качества образования, т. к. структура, подходы, содержание цифровых проектных заданий ГлобалЛаб ориентированы на задачи формирования всех направлений функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, креативное мышление, глобальные компетенции). Участие в программе оценки образовательных достижений научило нас обращать внимание на развитие креативности у обучающихся. А ведь это свойство личности необходимо и для ориентации в большом количестве информации, оно позволяет шире подходить к вопросам поиска актуальных сведений. Не менее важный навык, которому уделяется внимание в учебном процессе, это критическое мышление, необходимое в том числе для оценки достоверности найденной информации. В Интернете мы не только потребители информации, каждый может стать автором и создателем собственного контента. Ответственность за корректность и качество представления такой информации — важная составляющая цифровой грамотности.

Одним из инструментом педагога для повышения цифровой грамотности учащихся являются проектные задания, размещенные в каталоге и представляющие собой готовый учебный контент с возможностью выполнить исследовательское проектное задание, проанализировать результаты и сделать выводы, обсудить полученные данные. Проектные задания позволяют участникам создавать и использовать контент с помощью цифровых технологий, искать информацию и обмениваться ею, осуществлять коммуникацию с другими людьми.

Цифровая грамотность, которая необходима для безопасного и эффективного использования цифровых технологий и ресурсов Интернета, включает в себя ряд отдельных навыков: цифровое потребление, цифровые компетенции и цифровую безопасность. Проектная и учебно-исследовательская деятельность позволяет развивать цифровые компетенции — навыки эффективного пользования технологиями, включающие в себя: поиск информации, использование цифровых устройств, критическое восприятие информации, производство мультимедийного контента. Также в ходе проектной деятельности с учащимися можно обсудить основы безопасности в Сети, в том числе: защиту персональных данных, использование легального контента, создание авторского контента, культуру поведения, репутацию, этику.

Работая на платформе c проектными заданиями, обучающиеся развивают информационную грамотность: они учатся формулировать информационную потребность, запрашивать, искать, отбирать, оценивать и интерпретировать информацию, представленную в разных видах, обрабатывать и передавать ее, создавать свою собственную информацию.

Готовые проектные задания можно использовать на уроках, во внеурочной деятельности

и в ходе самостоятельной работы обучающихся.

В качестве примера рассмотрим проектное задание «Великие физики»:

https://globallab.org/ru/project/cover/velikie\_fiziki.ru.html

Это информационный межпредметный проект, в котором история развития физики рассматривается с точки зрения личностей, внесших вклад в ее развитие. Проектное задание позволяет проследить за тем, как развивалась человеческая мысль, как формировалось доступное нам сейчас предметное знание, обсуждать особенности мышления, тот путь проб и ошибок, которым шла наука, и формировать современную научную картину мира, которая является основным результатом школьного естественнонаучного образования. В ходе работы с этим проектным заданием обучающиеся выбирают ученого-физика, желательно того, который не стал героем рассказа другого участника. Они формулируют информационную потребность: что надо узнать об этом человеке, чтобы выполнить проектное задание. Ищут, отбирают, оценивают информацию, представленную в разных видах, например, потребуется портрет ученого, даты жизни, сведения о том, в каких областях он работал. Причем с большой вероятностью в найденных текстах будет описано, что и когда этот человек сделал для физики, а придется из этой информации вычленить конкретные области физики, которые названы в проектном задании. Задание может быть модифицировано: если про выбранного ученого рассказ уже есть, можно постараться составить свою информационную карточку, рассказав о других его открытиях или в ином ключе, чем другой участник.

### 1.4

#### Структура проектных заданий цифровой образовательной среды ГлобалЛаб

Проектное задание — это особый тип заданий, который позволяет педагогам предложить обучающимся решать учебные задачи в формате реальной ситуации.

Проектные задания нацелены:

- на формирование у обучающихся умений определять оптимальный путь для решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального продукта;
- на формирование и развитие у обучающихся умений максимально использовать для создания проектного продукта имеющиеся знания и освоенные способы действий, а при их недостаточности искать и отбирать необходимые знания и методы (причем не только научные) $^6$ .

Проектное задание не имеет однозначной привязки к теме учебного предмета, нет указания на то, какие именно освоенные виды деятельности помогут его выполнить. В результате у каждого, кто выполнил проектное задание, получается реальный продукт, оформленный стандартным образом, который может содержать: тексты, схемы, фотографии, рисунки, макеты, данные, представленные в виде таблиц, диаграмм и графиков.

Проектное задание дает возможность достигать определенные дидактические цели:

• развивать навыки самостоятельной и групповой работы;

<sup>&</sup>lt;sup>6</sup> Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях. https://edsoo.ru/Metodicheskie\_rekomendacii\_po\_organizacii\_uchebnoi\_proektno\_issledovatelskoi\_deyatelnosti\_v\_obrazovatelnih\_organizaciyah.html

- формировать умение анализировать материал (в том числе в нестандартной ситуации);
- развивать творческие и рефлексивные способности обучающихся.

Проектное задание любого содержания позволяет развивать широкий спектр универсальных учебных действий, обеспечивая выполнение отдельных требований ФГОС общего образования.

Как устроено проектное задание?

В каталоге проектные задания отображаются в виде карточек, на которых указаны предмет(ы) и рекомендуемый возраст участников. Предмет(ы) и возраст служат для ориентира, так как в зависимости от конкретной задачи возможно перенесение проектного задания в другой предмет (предметную область) и его использование для обучающихся другого возраста.

Например, проектное задание по математике «Скорость, время, пройденный путь» для 4 класса можно использовать для обучающихся 7 класса на уроках физики при изучении связи между скоростью, временем и расстоянием.

Кликнув по карточке проектного задания, осуществляется переход в раздел «Информация». Здесь размещено описание, из которого станет понятна суть проектного задания. При этом слева отображается рабочее меню проектного задания, которое содержит обязательные для каждого проектного задания разделы.

- Информация аннотация проектного задания и его развернутое описание.
- *Исследование* раздел, в котором:
  - сформулирована цель выполнения проектного задания;
  - сформулирована гипотеза (при необходимости);
  - дан **протокол проведения исследования** важная часть раздела, в котором пошагово описано всё, что необходимо сделать участнику исследования (инструкция к выполнению проектного задания);
  - дан **перечень оборудования**, необходимого для выполнения проектного задания;
  - дано **обоснование совместного выполнения** задания (имеется в виду, что для достижения определенного результата требуется получить данные от некоторого числа участников, и далее есть возможность учиться анализировать такие данные, как прообраз больших данных);
  - описание техники безопасности, если в этом есть необходимость.
- *Результаты* раздел, в котором **собираются данные** отдельных участников. Данные представляются (визуализируются) с помощью специальных интерактивных виджетов (карт, графиков, списков текстов, галерей фотографий и видеороликов, списков всех исследовательских анкет). Все виджеты можно гибко настраивать под конкретные задачи, данные в них добавляются в режиме реального времени при каждом новом выполнении проектного задания.
- Обсуждение раздел, в котором участники могут сформулировать свое мнение о результатах исследования и обсудить их с другими участниками исследования. Фиксация своего мнения и рефлексия в письменном виде позволяют достигать определенных групп метапредметных результатов, например в области овладения универсальными учебными коммуникативными действиями (определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства, создавать письменные клишированные и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств).
- *Дневник исследователя* личный блог автора проектного задания.
- *Выводы* раздел, в котором каждый участник проектного задания формулирует выводы, проанализировав все собранные в ходе исследования данные.
- *Медиатека* раздел, в котором размещены дополнительные материалы, помогающие выполнить исследование.
- Участники раздел, в котором собрана статистика по географическому

распределению участников.

Меню проектного задания заканчивается специальной кнопкой «Заполнить анкету», которая откроет форму для ввода собранных согласно протоколу исследования данных (Анкету исследования). Также перейти к заполнению анкеты исследования можно после того, как будет полностью прочитан раздел Исследование.

В Анкету исследования могут быть внесены данные разного типа:

- местоположение (отмечается на интерактивной карте);
- короткий текст (строка);
- многострочный текст (описание объекта, ход исследования, эссе);
- дата (в календарном формате);
- выбор вариантов ответа (единичный и множественный, ввод своего варианта ответа);
- число (в разных единицах измерения: скорость, расстояние/длина, площадь, температура, объем; просто количество объектов);
- изображение;
- запись звука;
- видео:
- данные с датчиков;
- фигуры на карте (траектория движения, выделение области на карте, метки на карте).

В каждом проектном задании используются конкретные форматы сбора данных в зависимости от поставленной цели.

# 2

### Проектные задания

### для урочной деятельности

## 2.1 Возможности использования проектных заданий ГлобалЛаб на уроке

Использование в рамках урочного времени различных видов исследовательских и проектных задач чрезвычайно важно для повышения мотивации учащихся к обучению, для достижения ими высокого уровня умственного развития, для развития способности к самообучению и самообразованию. Рассмотрим варианты использования готовых проектных заданий: на каком этапе урока применимы эти проектные задания, как выбрать наиболее подходящий формат в зависимости от возраста, распределить роли, реализовать работу в индивидуальном порядке, групповую работу, задействовать сетевое взаимодействие и дистанционное обучение.

### Таблица

вариант использования	действия учителя	деятельность учащихся	оборудование
Иллюстративное фронтальное использование проектных заданий (работа онлайн)	Педагог открывает проектное задание по теме урока и показывает результаты проектного задания, используя виджеты	На основе предложенных материалов формулируют цель урока. На основе предложенных материалов формулируют проблему. Используют предложенные иллюстрации, тексты, аудиоматериалы, видеоматериалы, графики для выполнения учебной работы	Необходимое оборудование: автоматизированное рабочее место педагога, интерактивная доска (экран + проектор)
Фронтальная работа на уроке с использованием проектных заданий			Необходимое оборудование: автоматизированное рабочее место педагога, интерактивная доска (экран + проектор)
Вариант 1. Заполнить анкету (работа офлайн + работа онлайн)	Педагог открывает проектное задание по теме урока. По окончании работы педагог оценивает работу	Знакомятся с протоколом проектного задания. Распределяют этапы работы для выполнения проектного задания. Выполняют свою часть работы над проектным заданием. С компьютера педагога учащийся заполняет результаты работы в Анкете исследования, отправляет анкету в проектное задание	
Вариант 2. Проанализировать результаты проектной работы и сделать выводы (работа онлайн)	Педагог открывает проектное задание по теме урока. По окончании работы педагог и оценивает работу	Знакомятся с результатами проектной работы, используя раздел Результаты проектного задания. Обсуждают результаты проектной работы и формулируют выводы. С компьютера педагога один из обучающихся записывает выводы в специальную форму (раздел Выводы проектного задания)	

вариант использования	действия учителя	деятельность учащихся	оборудование
Вариант 3. Проанализировать результаты проектной работы и принять участие в обсуждении (работа онлайн)	Педагог открывает проектное задание по теме урока. Педагог оценивает получившийся текст и оценивает работу класса	Знакомятся с результатами проектной работы (раздел <i>Результаты</i> ). Обсуждают результаты проектной работы и формулируют свое мнение; С компьютера педагога обучающийся записывает мнение класса в разделе <i>Обсуждение</i> проектной работы	
Групповая (индивидуальная) работа с проектом на уроке			Необходимое оборудование: автоматизированное рабочее место педагога, интерактивная доска (вариант фронтальной работы), компьютерный класс/мобильный класс/использование мобильных устройств обучающихся
Вариант 1. Заполнить анкету (работа офлайн + работа онлайн)	Педагог открывает одно или несколько проектных заданий по теме урока и предлагает его (их) всем обучающимся класса / делит класс на группы и назначает проект (проекты) каждой группе.  Педагог оценивает анкету каждого обучающегося (группы обучающихся)	Обучающиеся индивидуально (группа обучающихся в формате групповой работы):  — знакомятся с протоколом проектного задания;  — распределяют этапы работы над проектным заданием (индивидуально составляют план работы над проектным заданием);  — выполняют свою часть работы над проектным заданием (индивидуально выполняют проектное задание);  — заполняют результаты работы в виде анкеты проектного задания, отправляют анкету (сохраняют анкету, если работа предполагается в несколько этапов)	
Вариант 2. Проанализировать результаты проектной работы и сделать вывод (работа онлайн)	Педагог открывает одно или несколько проектных заданий по теме урока и предлагает его (их) всем обучающимся класса / делит класс на группы и назначает проект (проекты) каждой группе.	Обучающиеся в индивидуальном порядке (группа обучающихся в форматегрупповой работы):  — знакомятся с результатами проектной работы (раздел Результаты);	

оборудование:

оборудование

действия учителя

деятельность учащихся

— оформляют результаты работы в виде анкеты проектного задания отправляют анкету в проектное

задание

вариант использования

вариант использования	действия учителя	деятельность учащихся	оборудование
Вариант 2. Проанализировать результаты проектной работы и сделать вывод	Педагог открывает одно или несколько проектных заданий по теме урока и назначает всем обучающимся (или части обучающихся) класса в качестве домашнего задания.  Педагог открывает раздел Выводы: оценивает выводы каждого обучающегося (группы обучающихся)	Обучающиеся дома: — открывают проектное задание по ссылке, полученной в электронном дневнике или иным способом; — знакомятся с результатами проектной работы (раздел Результаты); — анализируют результаты проектной работы и формулируют выводы; — записывают выводы в специальную форму (раздел Выводы)	
Вариант 3. Проанализировать результаты проектной работы и принять участие в обсуждении	Педагог открывает одно или несколько проектных заданий по теме урока и назначает каждое из заданий всем обучающимся (или части обучающихся) класса в качестве домашнего задания.  Педагог открывает раздел Обсуждение, оценивает комментарии обучающихся	Обучающиеся дома: — открывают проектное задание по ссылке; — знакомятся с результатами проектной работы (раздел Результаты проектной работы и формулируют свое мнение; — пишут комментарии в разделе Обсуждение	
Использование анкет проектного задания для взаимоконтроля (работа онлайн)	Педагог открывает проектное задание, в котором работали обучающиеся, выводит на экран анкету. Педагог открывает несколько проектных заданий по теме урока и предлагает каждое из проектных заданийчасти обучающихся класса. Педагог проводит обсуждение	Обучающиеся оценивают корректность заполнения анкеты. Обучающиеся открывают анкеты проектного задания и оценивают корректность их заполнения	Необходимое оборудование: автоматизированное рабочее место педагога, интерактивная доска (вариант фронтальной работы). Варианты групповой и индивидуальной работы допускают использование мобильного класса, личных мобильных устройств обучающихся, работу в компьютерном классе образовательной организации или смешанное обучение в формате «ротация станций»

### 2.2 Проектные задания ГлобалЛаб как элемент домашнего задания

В рамках урочной деятельности учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской или проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено, ведь процесс предметного обучения ориентирован на решение чрезвычайно широкого круга задач. В этих условиях оптимальных с точки зрения временных затрат является использование разного рода учебных исследовательских и проектных заданий на этапе выполнения домашнего задания.

Домашнее задание в современной школе может быть как индивидуальным, так и групповым. Задание может быть дифференцированным и/или опережающим, если это позволяет подготовленность класса или отдельных обучающихся. Учащимся может быть представлен выбор при выполнении домашнего задания, важно не то, что все должны выполнить одно и то же задание важно достижение поставленной учебной задачи, формирование положительного отношения к её выполнению, поддержание интереса, развитие поисковых умений.

Как применить для этого проектные задания?

Все предложенные проектные задания имеет чёткую структуру, поэтому очень хорошо подходят для выработки алгоритма выполнения домашнего задания в таком формате.

Варианты применения проектных заданий для организации самостоятельной домашней работы обучающихся:

- Проектные задания, которые можно рекомендовать для реализации опережающего домашнего задания, например: «Великие путешественники», «Отправляемся в экспедицию!», т.д.
- Проектное задание как вариант творческого домашнего задания: «Эссе о детях», «Образ женской красоты», «Рисуем одежду Древнего мира», «Города на картинах».
- Для предметов естественно-научного цикла будет актуальным домашнее задание, связанноес выполнением исследовательской работы: постановка эксперимента, наблюдения в природе, сборматериала для анализа и выполнения расчётов. Примеры проектных заданий: «Изучаем естественную освещённость помещений», «Источник тока своими руками», «Индикатор крахмала».

Проектные задания ГлобалЛаб возможно использовать в традиционной классно-урочной системе как мотивирующий или результирующий этап урока, в качестве домашнего задания; в качестве проектов во внеурочной деятельности; как элемент построения индивидуальной

траектории ученика; при организации альтернативных форм обучения (дистанционное, «смешанное», «перевёрнутое») и самостоятельного применения.



# Методические рекомендации по использованию проектных заданий в структуре рабочей программы учителя и в учебном процессе

Методические рекомендации составлены с учетом Информационно-методического письма о введении Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования (письмо Министерства просвещения от 15 февраля 2022 г. № АЗ-113/03 «О направлении методических рекомендаций»).

Основная цель комплектов проектных заданий, представленных на платформе ГлобалЛаб, — обеспечение учителя инструментами формирования основ проектной деятельности, что является одним из существенных требований ФГОС и четко обозначено в методических рекомендациях Минпросвещения России о введении ФГОС-2021. «В обновленных ФГОС НОО и ООО остается неизменным положение, обусловливающее использование проектной комплексных образовательных результатов деятельности достижения проектно-исследовательской рекомендации организации учебной «Методические образовательных деятельности организациях»: https://edsoo.ru/Metodicheskie rekomendacii po organizacii uchebnoi pr oektno\_issledovatelskoi\_ deyatelnosti\_v\_obrazovatelnih\_organizaciyah.htm)».

Важность использования проектных заданий при реализации программ по предметам обусловлена особым видом учебной деятельности учащихся, направленной в первую очередь на формирование основ функциональной грамотности и метапредметных результатов обучения. При этом надо иметь в виду, что вклад проектных заданий в достижение предметных результатов достаточно велик, но не является основным. Именно поэтому представленные комплекты проектных заданий не охватывают все дидактические единицы примерных рабочих программ и примерных основных образовательных программ.

Задача проектных заданий в том, чтобы дать учителю инструмент реализации одной из форм учебной деятельности, место и цель использования которой в конкретном курсе и на конкретном уроке определяется учителем. Представленные комплекты проектных заданий дают учителю возможность организации деятельности учащихся, но не формируют целостный курс изучения предмета.

Осознавая, что одной из основных сложностей текущего периода, периода перехода, является необходимость работы школы и учителя в двух вариантах распределения содержания по годам обучения, поскольку «обучение лиц, зачисленных до 1 сентября 2022 года в имеющие государственную аккредитацию образовательные организации для обучения по основным образовательным программам в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, утвержденными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373, от 17 декабря 2010 г. № 1897 и от 17 мая 2012 г. № 413, осуществляется в соответствии с указанными стандартами до завершения

обучения, за исключением случаев готовности образовательной организации к реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО и наличия согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по программам начального общего и основного общего образования», мы предлагаем образовательным организациям (в первую очередь — учителю) два варианта распределения проектных заданий по тематическому планированию преподавания курса (см. Соответствие проектных заданий ГлобалЛаб основному содержанию учебного предмета...).

Ниже представлен фрагмент Информационно-методического письма о введении Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования (письмо Министерства просвещения от 15 февраля 2022 г. № АЗ-113/03 «О направлении методических рекомендаций»), отражающий последовательность действий по введению обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО<sup>7</sup>.

Клас	1	2	3	4	5	6	7	8	9
2022/2023 уч. год									
2023/2024 уч. год									
2024/2025									

обязательное введение ФГОС
введение ФГОС по мере готовности

«Наряду с зачислением на обучение в 1 и 5 классы обучающихся по основным образовательным программам начального общего и основного общего образования, разработанным в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО, рекомендуется к 2024—2025 учебному году обеспечить переходна обучение в соответствии с обновленными ФГОС 1—4 классов и 5—9 классов.

Важно отметить, что решение в отношении 2–4 классов и 6–9 классов о переходе на обучение в соответствии с требованиями обновленных ФГОС принимается образовательной организацией при наличии соответствующих условий и согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Такое решение образовательная организация должна принять не позднее 1 апреля 2022 года».

Таким образом, в зависимости от того, в каком классе работает учитель и какое решение о порядке перехода на новые стандарты принято в образовательной организации, учитель может воспользоваться тем или иным вариантом отнесения конкретных проектных заданий к элементам содержания предмета при формировании своей рабочей программы, подготовке к конкретному уроку, независимо от того, какой линией учебников обеспечивается изучение предмета.

<sup>7</sup> Информационно-методическое письмо о введении Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования (письмо Министерства просвещения от 15 февраля 2022 г. № А3-113/03 «О направлении методических рекомендаций»): https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minprosvescheniya-Rossii-ot-15.02.2022-N-AZ-113\_03

# 3.1 Проектные задания для уроков предметов общественно-научного цикла

### **3.1.1** История

Проектные задания в структуре рабочей программы учителя

Варианты использования проектных заданий при изучении разделов/тем предмета «История» и возможность включения их в рабочую программу учителя представлены в таблице соответствия проектных заданий основному содержанию учебного предмета Примерной рабочей программы ООО.

Также в таблице представлены предметные результаты обучения, на достижение которых направлены содержание и структура проектных заданий.

Проектные задания ГлобалЛаб могут быть положены в основу сценария различных типов урока. Например, при изучении на уроках всеобщей истории в 7 классе тем «Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты» и «Старый и Новый Свет» можно предложить учащимся проектное задание «Отправляемся в экспедицию», работая над которым учащиеся соберут и предоставят сведения о тех или иных путешественниках и первооткрывателях.

Для формирования важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества в курсе Отечественной истории целесообразно использовать проектное задание «Изучаем народы выбранного региона». Например, на уроках истории в 6 классе при изучении тем «Разделение славян на три ветви — восточных, западных и южных» и «Соседи славян — балты и финно-угры» этот проект поможет лучшему усвоению идей взаимопонимания между людьми разных культур. Схожие задачи позволяет решать проектное задание «Живые традиции» при изучении обязательного раздела «Регион в древности и средневековье» и/или «Наш край…».

Знакомство с оригинальными текстами на уроках истории и одновременно анализ содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлогои настоящего, формирование способностей определять и аргументировать свое отношение к ней облегчит проектное задание «Литературное путешествие в мир истории» (на примере изучения темы «"Хождение за три моря" Афанасия Никитина» в 6 классе) или проектное задание «Исторические реалии в художественной литературе» (на примере темы «Средневековый эпос» в 6 классе).

Каждое из проектных заданий ГлобалЛаб может быть рекомендовано для работы

школьников в качестве домашнего задания не только в целях формирования проектной или исследовательской компетенции, но я формирования предметных знаний и умений.

Например, для овладения учащимися универсальными учебными познавательными действиями рекомендуем рассмотреть такие проектные задания, как «Жизнь в Древнем мире» на уроках всеобщей истории в 5 классе и «Битвы и сражения в истории» на уроках всеобщей и отечественной истории в 6 классе. В ходе реализации данных проектных заданий идет овладение базовыми логическими и исследовательскими действиями. Кроме того, школьники отрабатывают умение работать с текстовой и графической информацией.

Таблица 1. Примерное тематическое планирование курса на основе примерной рабочей программы ООО «История России 6–9 классы» с указанием проектных заданий (проектов)

Наимено вание тематиче ского раздела	Наименование элемента основного содержания учебного предмета	Класс	Название проекта на сайте ГлобалЛаб	Ссылка на проект на сайте ГлобалЛаб	Предметные результаты в соответствии с ФГОС ООО
От Древнеі	й Руси к Российскому госуд	царству			
	Введение	6			
	Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России.	6			
территории	государства на и нашей страны и. Восточная Европа в тыс. н. э.	6			
середине 1	заселение территории нашей страны человеком. Палеолитическое искусство. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей	6	Изучаем народы выбранного региона  Мой далёкий сверстник: жизнь детей в Древней Руси  Древнерусский город и его	https://globallab.org/ru/project/cover/izuchaem_narody_vybrannogo_regiona.html  https://globallab.org/ru/project/cover/bf66b4b8-31d8-4334-be5b-d597714bc0dd.ru.html  https://globallab.org/ru/project/cover/d0443aae-e124-48a5-b5bc-f87b9516781e.ru.html	умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими

1	металлургии.		обитатели		источниками;
	Кочевые общества			https://globallab.org/ru/p	умение читать и
	евразийских степей в		Жилища	roject/cover/9125f824-	анализировать
	эпоху бронзы и		наших	cdcd-4fef-b387-	историческую
	раннем железном		предков:	07da3f3ba342.ru.html	карту/схему;
	веке.		Древняя Русь		характеризовать на
	Степь и ее роль в			https://globallab.org/ru/p	основе анализа
	распространении			roject/cover/055f752d-	исторической
	культурных		Жизнь	2333-43b5-9b33-	карты/схемы
	взаимовлияний.		кочевника-	f2156b613075.ru.html	исторические события,
	Появление первого в		степняка		явления, процессы;
	мире колесного				сопоставлять
	транспорта.				информацию,
	Народы,				представленную на
	проживавшие на				исторической
	этой территории до				карте/схеме, с
	середины І тыс. до				информацией из других
	н. э.				источников
	Скифы и скифская				
	культура. Античные				
	города-государства				
	Северного				
	Причерноморья.				
	Боспорское царство.				
	Пантикапей.				
	Античный Херсонес.				
	Скифское царство				
	в Крыму. Дербент.				
	Великое переселение				
	народов. Миграция				
	готов. Нашествие				
	гуннов.				
	Вопрос о славянской				
	прародине и				
	происхождении				
	славян.				
	Расселение славян,				
	их разделение на три				
	ветви — восточных,				
	западных и южных.				
	Славянские				
	общности Восточной				
	Европы. Их				
	соседи — балты и				
	финно-угры.				
	Хозяйство				
	восточных славян,				
	их общественный				
	строй и				
	политическая				
	организация.				
	Возникновение				
	княжеской власти.				
	Традиционные				
	верования. Страны и				
	народы Восточной				
	Европы, Сибири и				
	Дальнего Востока.				
	Тюркский каганат.				
	Хазарский каганат.				
	Волжская Булгария.				
Duce - IV					
гусь в IX —	- начале XII в.				
	Образование	6			
	государства Русь.				

Ţ <u></u>	T	<b>,</b>		<del>,</del>
Исторические условия складывания русской государственно природно-климатический фактор и политические процессы в Евр конце I тыс. н. э Формирование новой политиче и этнической каконтинента. Первые извести Руси. Проблема образования государства Рус Скандинавы на Начало династи Рюриковичей. Формирование территории государства Рус Дань и полюды Первые русски князья. Отноше Византийской империей, стра Центральной, Западной и Сев Европы, кочевниками европейских ст Русь в международной торговле. Путь варяг в греки». Волжский торго путь. Языческий пант Принятие христианства и значение. Византийское наследие на Русь в конце X — начале XII в.	оопе в э. еской арты ия о а сь. Руси. ии  б сь. е. еения с нами верной епей.  й «из овый теон. его	Из "варяг в греки": пройдем Варяжским путём	https://globallab.org/ru/project/cover/cf6eafda-842e-49e8-900c-ce1511b72b1f.ru.html	овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач; умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий; умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов
Принятие христианства и значение. Византийское	его			
Русь в конце X —				
Территория и население государства Русь/Русская зе Крупнейшие го Руси. Новгород центр освоения Севера Восточн Европы, колонизация Руравнины. Территориальн политическая структура Руси волости.	рода ( как : ной 6 /сской			

Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь. Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купщы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, перковные уставы. Русь в социально- политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные	
тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь. Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Русь в социальнополитическом контексте Евразии. Внешняя политика и	
Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь. Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Русь в социальнополитическом контексте Евразии. Внешняя политика и	
развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь. Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Киязья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Русь в социально- политическом контексте Евразии. Внешняя политика и	
Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь. Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Русь в социально- политическом контексте Евразии. Внешняя политика и	
между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь. Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Русь в социально- политическом контексте Евразии. Внешняя политика и	
Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь. Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и	
Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь. Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Русь в социально- политическом контексте Евразии. Внешняя политика и	
Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь. Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Русь в социально- политическом контексте Евразии. Внешняя политика и	
Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь. Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Русь в социально- политическом контексте Евразии. Внешняя политика и	
Владимир Мономах. Русская церковь. Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и	
Русская церковь. Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Русь в социально- политическом контексте Евразии. Внешняя политика и	
Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Русь в социально- политическом контексте Евразии. Внешняя политика и	
строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Русь в социально- политическом контексте Евразии. Внешняя политика и	
дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Русь в социально- политическом контексте Евразии. Внешняя политика и	
исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Русь в социально- политическом контексте Евразии. Внешняя политика и	
Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Русь в социально- политическом контексте Евразии. Внешняя политика и	
Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Русь в социально- политическом контексте Евразии. Внешняя политика и	
Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Русь в социально- политическом контексте Евразии. Внешняя политика и	
Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Русь в социально- политическом контексте Евразии. Внешняя политика и	
население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Русь в социально- политическом контексте Евразии. Внешняя политика и	
Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Русь в социально- политическом контексте Евразии. Внешняя политика и	
и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Русь в социально- политическом контексте Евразии. Внешняя политика и	
Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и	
право: Русская Правда, церковные уставы. Русь в социально- политическом контексте Евразии. Внешняя политика и	
право: Русская Правда, церковные уставы. Русь в социально- политическом контексте Евразии. Внешняя политика и	
Правда, церковные уставы. Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и	
уставы. Русь в социально- политическом контексте Евразии. Внешняя политика и	
Русь в социально- политическом контексте Евразии. Внешняя политика и	
политическом контексте Евразии. Внешняя политика и	
контексте Евразии. Внешняя политика и	
Внешняя политика и	
связи: отношения с	
Византией,	
печенегами,	
половцами (Дешт-и-	
Кипчак), странами	
Центральной,	
Западной и Северной	
Европы.	
Херсонес в	
культурных	
культурных контактах Руси и	
Византии.	
Kyrii Typiloe	
Культурное 6	
пространство	
Русь в	
общеевропейском	
культурном	
контексте.	
Картина мира	
средневекового	
человека.	
Повседневная жизнь,	
сельский и	
городской оыт.	
Положение	
женщины. Дети и их	
воспитание.	
Календарь и	
хронология.	
Культура Руси.	
Формирование	
единого культурного	

			1		
	пространства.		1	ļ ,	
	Кирилло-		1	<b> </b>	
	мефодиевская		ļ .	ļ .	
	традиция на Руси.		1	<b> </b>	
	Письменность.		[		
	Распространение		<u> </u>		
			<u> </u>		
	грамотности,		<u> </u>		
1	берестяные грамоты.		[		
	«Новгородская		<u> </u>		
	псалтирь».		[		
	«Остромирово		[		
	Евангелие».		[		
1	Появление		<u> </u>		
	древнерусской		<u> </u>		
	литературы. «Слово		[		
	о Законе и		[		<b>[</b>
1			[		<b>[</b>
	Благодати».		[		
	Произведения		[		
1	летописного жанра.		[		<b>[</b>
1	«Повесть временных		[		<b>[</b>
1	лет». Первые		[		<b>[</b>
1	русские жития.	l	-		
1	Произведения	l	-		
1	Владимира	l	-		
1	Мономаха.		Į i		
1		l	-		
1	Иконопись.		<u> </u>		
1	Искусство книги.		Į i		
1	Архитектура. Начало	l	-		
1	храмового	l	-		
1	строительства:	l	-		
1	Десятинная церковь,	l	-		
1	София Киевская,	l	-		
1	София Киевская,	l	-		
1			Į i		
1	Новгородская.		Į i		
1	Материальная		Į i		
1	культура. Ремесло.		Į i		
1	Военное дело и		Į i		
<u> </u>	оружие.	<u></u>	i		
1	Русь в середине XII —	6			
	начале XIII в.	6	<u></u>		<u> </u>
<u> </u>	Формирование		i		
1	системы земель —		Кому на Руси	https://globallab.org/ru/p	
1			было жить	roject/cover/87d3ec13-	
1	самостоятельных		хорошо в	42a5-4d2f-829d-	
1	государств.		хорошо в XII–XIII вв.	<u>42a5-4d21-829d-</u> <u>5a171ff9d07c.ru.html</u>	
1	Важнейшие земли,		ли жи вв.	Zarrin/uv/c.tu.liulli	
1	управляемые				
1	ветвями княжеского		Į i		
1	рода Рюриковичей:		Į i		
1	Черниговская,		Į i		
1	Смоленская,		Į i		
1	Галицкая,		Į i		
1			Į i		
1	Волынская,	6	Į i		
1	Суздальская. Земли,	6	Į i		
1	имевшие особый		Į i		
1	статус: Киевская и		Į i		
1	Новгородская.		Į i		
1	Эволюция		Į i		
1	общественного строя		Į i		
1	и права; внешняя		Į i		
1	политика русских		Į i		
1	земель.		<u> </u>		[ i
1			<u> </u>		[ i
1	Формирование		<u> </u>		
1	региональных		<u> </u>		
1	центров культуры:		<u> </u>		[ i
1	летописание и				

памятн	ики		
литерат	гуры: Киево-		
Печерс	кий патерик,		
	е Даниила		
	ика, «Слово о		
	Игореве».		
Белока			
	Северо-		
	ной Руси:		
Успенс	кий собор во		
Владим	пире, церковь		
	а на Нерли,		
	евский собор		
	а-Польского.		
Русские зе			
	ередине XIII– 6		
XIV B.			
	новение		
Монгол			
импери	И.		
Завоева			
	хана и его		
потомк			
	ов. 1 Батыя на		
	ную Европу.		
	новение		
	й Орды.		
Судьбы	і русских		
земель	после		
монгол			
	вия. Система		
	иости русских		
	от ордынских		
ханов (			
называе			
ордынс	кое иго).		
Южные	е и западные		
	е земли.		
1 1 - 7	новение		
Литовс			
государ	1 ()		
	ние в его		
	части русских		
	Северо-		
западн	ые земли:		
	одская и		
Псковс			
	ческий строй		
	ода и Пскова.		
	че и князя.		
	од и немецкая		
Ганза.			
Ордена			
	носцев и		
борьба			
экспано			
	ых границах		
	лександр		
Невски			
	отношения с		
	Княжества		
Северо	-Восточной		
	орьба за		
	е княжение		
	пирское.		
Бладии		 1	

		ı			
	Противостояние				
	Твери и Москвы.				
	Усиление				
	Московского				
	княжества. Дмитрий				
	Донской.				
	Куликовская битва.				
	Закрепление				
	первенствующего				
	положения				
	московских князей.				
	Перенос				
	митрополичьей				
	кафедры в Москву.				
	Роль Православной				
	церкви в ордынский				
	период русской				
	истории.				
	Святитель Алексий				
	Московский и				
	преподобный Сергий				
	Радонежский.				
	Народы и государства				
	степной зоны				
		6			
	Восточной Европы и				
	Сибири в XIII—XV вв.				
	Золотая орда:				
	государственный				
	строй, население,				
	экономика, культура.				
	Города и кочевые				
	степи. Принятие				
	ислама. Ослабление				
	государства во				
	второй половине				
	XIV в., нашествие				
	Тимура.				
	Распад Золотой				
	Орды, образование				
	татарских ханств.				
	Казанское ханство.				
	Сибирское ханство.				
	Астраханское	6			
	ханство.				
	Ногайская Орда.				
	Крымское ханство.				
	Касимовское				
	ханство.				
	Народы Северного				
	Кавказа.				
	Итальянские				
	фактории				
	Причерноморья				
	(Каффа, Тана,				
	Солдайя и др.) и их				
	роль в системе				
	торговых и				
	политических связей				
	Руси с Западом и				
	Востоком				
	IC		П	https://globallab.org/ru/p	умение определять и
	Культурное	6	Пишем	roject/cover/pishem_leto	аргументировать
	пространство		летопись	pis.html	собственную или
+	Изменения в		Состориясы	https://globallab.org/ru/p	предложенную точку
	Изменения в		Составляем		
	представлениях о		словарь	roject/cover/sostavljaem	зрения с опорой на

1				A	1
	картине мира в		историзмов	<u>drevnerusskii slovar.ht</u>	фактический материал, в
	Евразии в связи с			<u>ml</u>	том числе используя
	завершением				источники разных типов;
	монгольских				умение различать
	завоеваний.				основные типы
	Культурное				исторических
	взаимодействие				источников:
	цивилизаций.				письменные,
	Межкультурные				вещественные,
	связи и				аудиовизуальные;
	коммуникации				умение находить и
	(взаимодействие и				критически
	взаимовлияние				анализировать для
	русской культуры и				решения познавательной
	культур народов				задачи исторические
	Евразии).				источники разных типов
	Летописание.				(в том числе по истории
	Литературные				родного края), оценивать
	памятники				их полноту и
	Куликовского цикла.				достоверность,
	Жития. Епифаний				соотносить с
	Премудрый.				историческим периодом;
	Архитектура.				соотносить извлеченную
	Каменные соборы				информацию с
	Кремля.				информацией из других
	Изобразительное				источников при
	искусство.				изучении исторических
	Феофан Грек.				событий, явлений,
	Андрей Рублев.				процессов; привлекать
					контекстную
					информацию при работе
					с историческими
					источниками
Формировани	е единого Русского госу	дарства			
Формировани в XV в.	е единого Русского госу	дарства			
	е единого Русского госу Борьба за русские	дарства			умение находить и
		дарства			умение находить и критически
	Борьба за русские	дарства			_ =
	Борьба за русские земли между	дарства			критически
	Борьба за русские земли между Литовским и Московским	дарства			критически анализировать для решения познавательной
	Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами.	дарства			критически анализировать для решения познавательной задачи исторические
	Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение	дарства			критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов
	Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель	дарства			критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории
	Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы.	дарства			критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать
	Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная	дарства			критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и
	Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском	дарства			критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность,
	Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй	дарства			критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с
	Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в.	дарства			критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом;
	Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный.	дарства			критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную
	Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в	дарства	Битвы и	https://globallab.org/ru/p	критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с
	Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический	дарства	Битвы и сражения в	https://globallab.org/ru/project/cover/bitvy_i_sraz	критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацию из других
	Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с		сражения в	roject/cover/bitvy_i_sraz	критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при
	Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой,				критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических
	Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом,		сражения в	roject/cover/bitvy_i_sraz	критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацию из других источников при изучении исторических событий, явлений,
	Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим		сражения в	roject/cover/bitvy_i_sraz	критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать
	Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством		сражения в	roject/cover/bitvy_i_sraz	критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную
	Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение		сражения в	roject/cover/bitvy_i_sraz	критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацию из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе
	Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост		сражения в	roject/cover/bitvy_i_sraz	критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную
	Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-		сражения в	roject/cover/bitvy_i_sraz	критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацию из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе
	Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост		сражения в	roject/cover/bitvy_i_sraz	критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими
	Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-		сражения в	roject/cover/bitvy_i_sraz	критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;
	Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковнополитической роли Москвы в		сражения в	roject/cover/bitvy_i_sraz	критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; умение читать и анализировать
	Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковнополитической роли Москвы в православном мире.		сражения в	roject/cover/bitvy_i_sraz	критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; умение читать и анализировать историческую
	Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковнополитической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва —		сражения в	roject/cover/bitvy_i_sraz	критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; умение читать и анализировать историческую карту/схему;
	Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковнополитической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва — третий Рим».		сражения в	roject/cover/bitvy_i_sraz	критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацию из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; умение читать и анализировать историческую карту/схему; характеризовать на
	Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковнополитической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва —		сражения в	roject/cover/bitvy_i_sraz	критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; умение читать и анализировать историческую карту/схему;

Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.				карты/схемы исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией из других источников
	1	1	T	1
		Отправимся в экспедицию!*  Рисуем историю России	https://globallab.org/ru/project/cover/otpravimsjakekspeditsiju.html https://globallab.org/ru/project/cover/35563524-73ba-11eb-81c1-901b0e932447.html	
Культурное пространство	6	Старинные обычаи	https://globallab.org/ru/p roject/cover/starinnye_ob ychai.html	умение выявлять особенности развития культуры, быта и
Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели). Ереси. Геннадиевская Библия. Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия	6	История в картинах Выводы к проекту «Живые традиции»	https://globallab.org/ru/project/cover/istorija v kartinakh.html  https://globallab.org/ru/project/cover/zhivye_traditsii.html	нравов народов в различные исторические эпохи; овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач; умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации; соотносить извлеченную

-

<sup>\*</sup> Данное проектное задание можно использовать при изучении разных периодов истории России

	Никитина.				информацию с
	Архитектура.				информацией из других
	Русская икона как				источников при
	феномен мирового				изучении исторических
	искусства.				событий, явлений,
					-
	Повседневная жизнь				процессов; привлекать
	горожан и сельских				контекстную
	жителей в				информацию при
	древнерусский и				работе с историческими
	раннемосковский				источниками
	периоды.				
	Наш край с древнейших	6			
	времен до конца XV в.				
ИСТОРИЯ	РОССИИ. РОССИЯ В XVI	—XVII вв.:	ОТ ВЕЛИКОГО	КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВ	ВУ
	Россия в XVI в.	7	Исторические	https://globallab.org/ru/p	умение определять
			портреты:	roject/cover/a979792f-	последовательность
			правители*2	5f34-4185-bb53-	событий, явлений,
			правители 2	ae7644804282.ru.html	процессов; соотносить
	2an amyyayyya	7		<u>ac7044804282.1u.iitiiii</u>	
	Завершение	7	Г		события истории
	объединения русских		Битвы и		разных стран и народов
	земель.		сражения в	https://globallab.org/ru/p	с историческими
	Княжение Василия		истории*	roject/cover/bitvy i sraz	периодами, событиями
	III. Завершение			henija_v_istorii.html	региональной и
	объединения русских				мировой истории,
	земель вокруг				события истории
	Москвы:				родного края и истории
	присоединение				России; определять
	Псковской,				современников
	Смоленской,				исторических событий,
	Рязанской земель.				явлений, процессов;
	Отмирание удельной				овладение
	системы.				историческими
	Укрепление				понятиями и их
	великокняжеской				использование для
	власти.				решения учебных и
	Внешняя политика				практических задач;
	Московского				умение рассказывать на
	княжества в первой				основе самостоятельно
	трети XVI в.: война с				составленного плана об
	Великим княжеством				исторических событиях,
	Литовским,				явлениях, процессах
					истории родного края,
	отношения с				истории родного края, истории России и
	Крымским и				*
	Казанским ханствами,				мировой истории и их
	посольства в				участниках,
	европейские				демонстрируя
	государства.				понимание
	Органы				исторических явлений,
	государственной				процессов и знание
	власти. Приказная				необходимых фактов,
	система:				дат, исторических
	формирование				понятий;
	первых приказных				умение находить и
	учреждений.				
					критически
	Боярская дума, ее				анализировать для
	роль в управлении				решения
	государством.				познавательной задачи
	«Малая дума».				исторические
	Местничество.				источники разных
	Местное управление:				типов (в том числе по
	наместники и				истории родного края),
	волостели, система				оценивать их полноту и
	кормлений.				достоверность,
L	корилении.		ı	L	достоверноств,

	Государство и				соотносить с
	* *				
	церковь.				историческим
					периодом; соотносить
					извлеченную
					информацию с
					информацией из других
					источников при
					изучении исторических
					событий, явлений,
					процессов; привлекать
					контекстную
					информацию при
					работе с историческими
					источниками;
					умение читать и
					анализировать
					историческую
					карту/схему;
					характеризовать на
					основе анализа
					исторической
					карты/схемы
					исторические события,
					явления, процессы;
					сопоставлять
					информацию,
					представленную на
					исторической
					карте/схеме, с
					информацией из других
					источников
	Царствование Ивана	7			
	IV. Регентство Елены		Иван IV.	https://globallab.org/ru/p	умение определять
					умение определить
	Глинской.		Были ли	roject/cover/a193787e-	последовательность
	Сопротивление		Были ли успешными	roject/cover/a193787e- 605b-4f12-a18a-	последовательность событий, явлений,
	Сопротивление удельных князей		Были ли успешными преобразован	roject/cover/a193787e-	последовательность событий, явлений, процессов; соотносить
	Сопротивление удельных князей великокняжеской		Были ли успешными	roject/cover/a193787e- 605b-4f12-a18a-	последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории
	Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация		Были ли успешными преобразован	roject/cover/a193787e- 605b-4f12-a18a-	последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов
	Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы.		Были ли успешными преобразован	roject/cover/a193787e- 605b-4f12-a18a-	последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими
	Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы. Период боярского		Были ли успешными преобразован	roject/cover/a193787e- 605b-4f12-a18a-	последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями
	Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы. Период боярского правления. Борьба за		Были ли успешными преобразован	roject/cover/a193787e- 605b-4f12-a18a-	последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и
	Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы. Период боярского правления. Борьба за власть между		Были ли успешными преобразован	roject/cover/a193787e- 605b-4f12-a18a-	последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории,
	Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы. Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами.		Были ли успешными преобразован	roject/cover/a193787e- 605b-4f12-a18a-	последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории
	Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы. Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами. Губная реформа.		Были ли успешными преобразован	roject/cover/a193787e- 605b-4f12-a18a-	последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории
	Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы. Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами. Губная реформа. Московское		Были ли успешными преобразован	roject/cover/a193787e- 605b-4f12-a18a-	последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять
	Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы. Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами. Губная реформа. Московское восстание 1547 г.		Были ли успешными преобразован	roject/cover/a193787e- 605b-4f12-a18a-	последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников
	Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы. Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси.		Были ли успешными преобразован	roject/cover/a193787e- 605b-4f12-a18a-	последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий,
	Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы. Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси. Принятие Иваном IV		Были ли успешными преобразован	roject/cover/a193787e- 605b-4f12-a18a-	последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов;
	Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы. Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси. Принятие Иваном IV царского титула.		Были ли успешными преобразован	roject/cover/a193787e- 605b-4f12-a18a-	последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов; овладение
	Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы. Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины		Были ли успешными преобразован	roject/cover/a193787e- 605b-4f12-a18a-	последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов; овладение историческими
	Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы. Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная		Были ли успешными преобразован	roject/cover/a193787e- 605b-4f12-a18a-	последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов; овладение историческими понятиями и их
	Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы. Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и		Были ли успешными преобразован	roject/cover/a193787e- 605b-4f12-a18a-	последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов; овладение историческими понятиями и их использование для
	Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы. Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение.		Были ли успешными преобразован	roject/cover/a193787e- 605b-4f12-a18a-	последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов; овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и
	Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы. Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских		Были ли успешными преобразован	roject/cover/a193787e- 605b-4f12-a18a-	последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов; овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;
	Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы. Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о		Были ли успешными преобразован	roject/cover/a193787e- 605b-4f12-a18a-	последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов; овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач; умение рассказывать на
	Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы. Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного		Были ли успешными преобразован	roject/cover/a193787e- 605b-4f12-a18a-	последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов; овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач; умение рассказывать на основе самостоятельно
	Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы. Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства.		Были ли успешными преобразован	roject/cover/a193787e- 605b-4f12-a18a-	последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов; овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач; умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об
	Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы. Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений.		Были ли успешными преобразован	roject/cover/a193787e- 605b-4f12-a18a-	последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов; овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач; умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях,
	Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы. Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система		Были ли успешными преобразован	roject/cover/a193787e- 605b-4f12-a18a-	последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов; овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач; умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах
	Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы. Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения.		Были ли успешными преобразован	roject/cover/a193787e- 605b-4f12-a18a-	последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов; овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач; умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края,
	Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы. Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г.		Были ли успешными преобразован	roject/cover/a193787e- 605b-4f12-a18a-	последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов; овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач; умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и
	Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы. Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор.		Были ли успешными преобразован	roject/cover/a193787e- 605b-4f12-a18a-	последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов; овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач; умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их
	Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы. Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г.		Были ли успешными преобразован	roject/cover/a193787e- 605b-4f12-a18a-	последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов; овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач; умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и

формирование демонстрируя органов местного понимание самоуправления. исторических явлений, Внешняя политика процессов и знание России в XVI в. необходимых фактов, Создание стрелецких дат, исторических полков и «Уложение понятий; о службе». умение находить и Присоединение критически Казанского анализировать для и Астраханского решения ханств. Значение познавательной задачи включения Среднего исторические и Нижнего Поволжья источники разных в состав Российского типов (в том числе по государства. истории родного края), Войны с Крымским оценивать их полноту и ханством. Битва при достоверность, Молодях. соотносить с Укрепление южных историческим границ. Ливонская периодом; соотносить война: причины и извлеченную характер. информацию с Ликвидация информацией из других Ливонского ордена. источников при Причины и изучении исторических результаты событий, явлений, поражения России в процессов; привлекать Ливонской войне. контекстную Поход Ермака информацию при Тимофеевича на работе с историческими Сибирское ханство. источниками Начало присоединения к России Западной Сибири. Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: Указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества. Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Сосуществование

Годунова в отношении боярства. Голод 1601—1603 гг.				родного края и истории России; определять современников
Бориса Годунова. Политика Бориса				мировой истории, события истории
земский собор 1598 г. и избрание на царство				периодами, событиями региональной и
Накануне Смуты. Династический кризис.	/			разных стран и народов с историческими
Накалина Смуту	7	Смута	4460-4b67-bb32- 487b3979be85.ru.html	событий, явлений, процессов; соотносить события истории
Смута в России	7	Исторические портреты:	https://globallab.org/ru/project/cover/58afd508-	умение определять последовательность
династии Рюриковичей.				
Пресечение царской				
крестьянства: Указ об «урочных летах».				
Продолжение закрепощения				
и засечных черт.				
Строительство российских крепостей				
Противостояние с Крымским ханством.				
Прибалтике.				
восстановление позиций России в				
договор со Швецией:				
патриаршества. Тявзинский мирный				
Учреждение				
Правление Бориса Годунова.				
окружении.				
Иванович. Борьба за власть в боярском				
в. Царь Федор				
Россия в конце XVI	7			
Результаты и цена преобразований.				
Грозного.				
Противоречивость личности Ивана				
опричнины.				
1570 г. Результаты и последствия				
Московские казни				
Новгорода и Пскова.				
характере. Опричный террор. Разгром				
причинах и				
Опричнина, дискуссия о ее				
духовенство.				
церковь. Мусульманское				
православная				
государстве. Русская				

Воспомитеского критиса.   Смутное время натиля XVII в. Дискуссия о его причимах.   Туричения произволять подпитика. Восстание 1 (100 г. и убийство самозвания.   Перводатание подпитика. Восстание 1 (100 г. и убийство самозвания.   Перводатание подпитика. Восстание 1 (100 г. и убийство самозвания.   Перводатание подпитика. Восстание 1 (100 г. и убийство самозвания.   Перводатание подпитика. Восстание 1 (100 г. и убийство самозвания.   Перводатание подпитика. Восстание 1 (100 г. и убийство самозвания.   Перводатание подпитика. Восстание 1 (100 г. и убийство самозвания.   Перводатание подпитика. Восстание 1 (100 г. и убийство самозвания.   Перводатание подпитика. Восстание 1 (100 г. и убийство самозвания.   Перводатание подпитика. В пражданскую войну.   Дажданскую войну.   Даж	социально-				явлений, процессов;
кризиса.  Смутное времи начава XVII в. Дискуссия о его причинах. Самозванство. Личноств. Личнос					-
Смутное время начала XVII в. Двасуссевя о его прититых. Самольщим и самованиеть. Пистолити против старых традиций против старых традиций против соговественного плана встринующей против старых традиций против соговественного плана встринующей против старых традиций против соговественного плана встринующей против соговественного плана встринующей против соговественного плана встринующей против соговественного плана встринующей противоственного плана встринующей противоственного плана встринующей противов симоска при противоственного плана встринующей противоственного плана встринующей противоственного плана встринующей противоственного плана встринующей противоственного плана перераторы противоственного при противост в предоставление постоя при противоственного при противоственного при противоственного при противост при противост при противост при противост при противост при противости при при противости при противости при при противости при при при при при при при при при пр					
начила XVII в.   Дискуссию о гот причитах.   Самозватить и самозватить   Тотовет в технологии против   Самозватить   Тотовет в технологии   То	1	7	Россия.	https://globallab.org/ru/p	_
Дискуссия о сго причинах.   Самозванцы и самозванство   Прогив   Технологии самозванство   Причисть   Прогив   Технологии самозванство   Причисть   Причисть   Причисть   Причисть   Причисть   Причисть   Причисть   Причиство   Предведать   Причиство   Предведать   Причиство   Прададиций   Прубский   Прубский   Прубский   Простави   Причиство развольно		′			
Причинах.  Самозваним и самозванство.  Лигность  Лисность  Лиснос				-	
Самозваным и самозвания против самозвания и сторическия против основе самостоятельть основе самостоятельное самостоят					
Против   Сенове самостоятельне   Составляетного типата. Поставне   Побо г. и убийство   Самозванца   Парь Василий   Пуйский. Восстание   Побо г. и убийство   Самозванца   Парь Василий   Пуйский. Восстание   Набила   Парь Василий   Пуйский. Восстание   Навина   Болотникова.   Перерастание   Винутрепнего кризиса в гражданскую войну.   Лякедмитрий II.   Вторжение на территорной россии   польско-питовских отрядов.   Тупинский лагерь, самозванца под Москвой. Оберона   Тронце-Сертвева   Москвой. Оберона   Тронце-Сертвева   Москвой. Оберона   Тронце-Сертвева   Москвой. Оберона   Поход войска М.В.   Скопина-Шуйского и ЯП. Делагарди и распад тушниского възграние   Войску против России. Оберона Сомрание   Поход войска М.В.   Скопина-Шуйского и ЯП. Делагарди и распад тушниского патеря. Открытое вступление   Речи Посполитой в войку против России. Оберона Сомона   Поход войска М.В.   Скопина-Шуйского и делага   Поход войска М.В.   Скопина-Шуйского и неродоват   Поход войска М.В.   Скопина-Шуйского и неродоват войска   Поход войска М.В.   Скопина-Шуйского и неродоват войска   Поход				<u>ara i i i i i i i i i i i i i i i i i i </u>	-
Пячтность					-
Пледмитрия I и его политика. Носстание 1606 г. и. убийство самозванца. Парь Василий Пуйский. Восстание 18 дана 1 предсесов и мировой истории и мировой истории и и участниках, демонстрируза понимание необходимых фактов, дат, исторических и понимание необходимых фактов, дат, исторических понимание необходимых фактов, дат, исторических понимание необходимых фактов, дат, исторических понитий; умение находить и критически отрядов. Тупинский лагерь самозванца под Москвой. Оборова Тропце-Сергиева монастыря. Выбора ский договор между Россией и Півецией. Поход войска М.В. Скопина-Пуйского и ЯП. Делагарди и распад тупинского лагеря. Открытов войту против России. Оборова Сторитов краз войту против России. Оборова Сторитов краз войту против России. Оборова Сторитов в войту против России. Оборова Сторитов краз в понимание Речи Посполитой в войту против России. Оборова Сторитов Стори			•		
политика. Восстание   1606 г. и убийство самозванца.   1арь Василий   11уйский.   14рь Василий   11уйский.   Восстание Ивана   160 г. и участниках, демонстрируз   100 г. и мировой истории и и участниках, демонстрируз   100 г. и мировой истории и и участниках, демонстрируз   100 г. и мировой истории и и участниках, демонстрируз   100 г. и мировой истории и и участниках, демонстрируз   100 г. и мировой истории и и участниках, демонстрируз   100 г. и мировой истории и и участниках, демонстрируз   100 г. и мировой истории и и горических ввлени и пописсос и и и пописко-и гитовских отрадов.   100 г. и и полькото, дил и полькото и п			_		
1606 г. и убийство самозваниа.   Парь Василий   Пуйский.   Восстание Ивана   Болотникова.   Перерастание В Восстание Ивана   Болотникова.   Перерастание В В Перерастание В В Прерастание В В Пражданскую войну.   Ляждинскую войну.   Ляждинский даго, исторических понятий;   Мение находить и критических отрядов.   Тунпинский латерь самозванца под моской. Оборона   Троице-Сертиева   исторические источники разных типов (в том числе перинской даго, исторические источники разных типов (в том числе перинский разных типов (в том числе перинской достоверность.   истории родного края опсиняать их понноту достоверность.   исторические исторические исторические исторические исторические информацию ого и ЯИ. Делагарли и распад тупинского диформацию в войну протии России.   Оборона Смоленска.   Свержение Василия   Ируского и переход власти к мение в перинской дагоний, власний, процессов; привлекат контекстную виформацию при работе с исторически источниками;   умение читать и нанализировать исторические исторической карту/оскаму; карактеризовать на основа дисторической карту/оскаму; карактеризовать на основе апалнза исторические исторической карту/оскаму.   Карактеризовать на основе апалнза исторической карты/оском   исторической карты/оском   историческей основные питорической карты/оском   историческей основные исторической карты/оском   историческей основные питорическей основные питорическей основные питорическей карты/оском   историческей основные питорическей основные питорическей основные питорической карты/оском   историческей основные питорическей основные питорические питорические питорические питорические питорически			тридиции		
самознаніпа.  Царь Василий ПІуйский.  Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий П. Вторжене на территорню России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самознанід под самознанід под москвой. Оборона Троние-Сергиева монастъря. Выборіский договор между Россий и Швецией. Поход войска М.В. Сконина-ПІуйского и ЯП. Делагарди и распад тущинского лагеря. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смосивска. Свержение Василия Щуйского и переход власть к монасть к источнико размов познавнае в профомацией из друг источнико при подорожной порожной порожной под подорожной под					. •
Парь Василий   Шуйский. Востание Ивана   Болотинкова.   Перерастание вы регатине и процессов и знание внутреннего кризиса в гражданскую войну.   Лжедмигрий II.   Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов.   Тунинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сертива монастаря.   Выборгский договор между Россией и Швенией.   Поход войска М.В. Скопина-Пуйского и ЯП. Делагараи и распораторно речиниского дагара.   Открытое кступление речи Польского и переход вавания под монастаря.   Открытое кступление речи Посполитов в войну против России.   Оборона Троице-Сертиева   Открытое кступление речи Посполитов в войну против России.   Оборона Сторине редистов разора и прававательной задач истории к полноту достоверность.   Открытое кступление   Открытое кступление речи Посполитов в войну против России.   Оборона Смоленска.   Сверженне Василия   Пуйского и переход вазасти к «семибоврщине».   Договор об избрании на престол польского принна Владислава и вступление польского принежения польского принна Владислава и вступление польского питовского гариназона в Москву.   Подъем национально освободительного движения. Патриарх Гермоген.   Московское (моское валагная, инсторической карту/схемы) исторической карты/схемы исторической картыния, процессы.					
Шуйский Восстание Ивана Волотникова   понимание внутреннего кризноа в гражданскую войну   Лжедмитрий II   Вторжене на территорию России польско-литовски   польско-литовское   польское   пол	, i				
Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-питовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и ЯП. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска. Свержение Василия Щуйского и переход власти к «семибозрщине». Договор об избрании на престол польского прина Валадкавав и вступление польского прина Валадкавав и вступление польского прина Валадкавав и вступление польского плитовского гарнизона в Москку. Подъем национально- оскободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское					-
Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-димых фактов. Дат, исторических понятий; умение находить и критически отрядов. Тушниский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Тронце-Сергиева Монастыря. Выборгский дотовор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Пlydickoro и ЯП. Делагарди и распад тушниского лагеря. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска. Свержение Василия Шуйского и переход власти к семибозршине». Договор би збрании на престол польского принца Владислава и вступлене польско- питовского гарнизона в Москву. Подъем национально- освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское					1 -
Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войиу. Лжедмитрий П. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский дагов. Тушинский дагор. В дагов дагов. Тушинский дагор. В дагор.					
внутреннего кризиса в гражданскую войну.  Лясьдмитрий П. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Тронце-Сертиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Сконина-Шуйского и ЯП. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление Речи Посподатий в войну против России. Оборона Смоленска. Саержение Василия Шуйского и переход власти к «семибокріцине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польского литовского гарнизона в Москву. Подъем национально осивоватия принского патера и между Россий и периодок; соотносить с информацию с информацию с информацию с информацию и изучении исторически контекстную информацию при работе с исторически источниками; умение читать и анализировать источниками учении историческую литовского гарнизона в Москву. Подъем национально осивобарительного движения. Патриарх Гермоген. Московское					
в гражданскую войну.  Лъкедмитрий II.  Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и ЯП. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска. Свержение Василия Щуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление порическую литовского гарнизона в Москву. Подъем национально освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское					-
Пжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выбортский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и ЯП. Делагарди и достоверность, соотносить с историческии пернодом; соотносить в войну против России. Оборона Сбергиева (поткрыте речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска. Скержение Васклия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престо польского принца Владислава и вступление польского литовского гаризона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Москвоксе					-
Вторжение на территорию России полько-литовских отрядов.  Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева Монастыря.  Выборгский договор между Россией и Швецией.  Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и ЯП. Делагарди и распорацией и догорическим периодом; соотносить с информацию с информацию с информацию с информацию и зараченную периодом; соотносить в войну против России.  Оборона Смоленска. Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибозрании на престол польского принца Владислава и вступление протокого торина в москву.  Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступленые польского таринзона в москву.  Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген.  Московское					
территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и яП. Делагарди и распод договерность, соотносить с исторические перемя. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска. Свержение Василия Шуйского и нереход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского тарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Москвоское					
польско-литовских отрядов.  Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева познавательной задач исторические исторические исторические и познавательной задач исторические исторические питорические исторические исторические исторические природного краз выборгский договор между Россией и Швецией.  Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и яП. Делагарди и распад тушинского дагеря.  Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска. Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского прина Владислава и вступление польского прина в Москву. Подъем национально- освободительного движения. Патриарх Гермоген. Москвокое					· ·
отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и яП. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска. Свержение Василия Шуйского и преход власти к «семибовршине». Договор б избрании на престоп польского принца Владислава и вступление польского литовского гарнизона в москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермогеи. Московское	1 1 1				·
Тушинский лагерь самозвания под москвой. Оборона Троице-Сертиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и ЯП. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска. Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престоп польского принца Владислава и вступление польского литовского гарнизона в Москву. Подъем национально- освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское					*
самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева исторические принца Владислава и вступление на престоя польского принца Владислава и в москву. Подъек национального движения. Патриарх Гермоген. Московское	1 1 2				_
Москвой. Оборона Троице-Сергиева Монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и ЯП. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска. Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор ой избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско- литовского гарнизона в Москву. Подъем национально- освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское					познавательной задачи
Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и ЯП. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска. Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польского литовского гарнизона в Москву. Подъем национальноосвободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское					
монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и ял-П Делагарди и распад тушинского дагеря. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска. Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское	1 1				_
Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и ЯП. Делагарди и распад тушинского дагеря. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска. Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престоп польского принца Владислава и вступление польско- литовского гарнизона в Москву. Подъем национально- освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское	± ±				типов (в том числе по
между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и ЯП. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска. Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско- литовского гарнизона в Москву. Подъем национально- освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское					истории родного края),
Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и ЯП. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска. Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польского литовского гарнизона в Москву. Подъем национальноосвободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское					оценивать их полноту и
Скопина-Шуйского и ЯП. Делагарди и распад тупинского лагеря. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска. Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское					•
ЯП. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска. Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польсколитовского гарнизона в Москву. Подъем национальноосвободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское	Поход войска М.В.				соотносить с
распад тушинского лагеря. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска. Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польсколитовского гарнизона в Москву. Подъем национальноосовободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское	Скопина-Шуйского и				историческим
лагеря. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска. Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско- литовского гарнизона в Москву. Подъем национально- освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское	ЯП. Делагарди и				периодом; соотносить
Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска. Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польсколитовского гарнизона в Москву. Подъем национальноосвободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское	распад тушинского				извлеченную
Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска. Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польсколитовского гарнизона в Москву. Подъем национальноосвободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское	лагеря.				информацию с
Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска. Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национальноосвободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское	Открытое вступление				информацией из других
Оборона Смоленска. Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско- литовского гарнизона в Москву. Подъем национально- освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское					источников при
Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско- литовского гарнизона в Москву. Подъем национально- освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское	войну против России.				изучении исторических
Шуйского и переход власти к	Оборона Смоленска.				событий, явлений,
власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско- литовского гарнизона в Москву. Подъем национально- освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское					процессов; привлекать
«семибоярщине».       Договор об избрании       исторически         на престол польского       умение читать и         принца Владислава и       анализировать         вступление польско-       историческую         литовского гарнизона       карту/схему;         в Москву.       характеризовать на         подъем национально-       основе анализа         освободительного       исторической         движения. Патриарх       карты/схемы         Гермоген.       исторические событи         Московское       явления, процессы;	Шуйского и переход				
Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско- литовского гарнизона в Москву. Подъем национально- освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское					
на престол польского принца Владислава и вступление польсколитовского гарнизона в Москву. Подъем национально- освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское					работе с историческими
принца Владислава и вступление польско- литовского гарнизона в Москву. Подъем национально- освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское  принца Владислава и анализировать историческую карту/схему; характеризовать на основе анализа исторической карты/схемы исторической карты/схемы исторические событи явления, процессы;					
вступление польско- литовского гарнизона в Москву. Подъем национально- освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское  историческую карту/схему; характеризовать на основе анализа исторической карты/схемы исторические событи явления, процессы;					· =
литовского гарнизона в Москву. Подъем национально- освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское  карту/схему; характеризовать на основе анализа исторической карты/схемы исторические событи явления, процессы;					
в Москву. Подъем национально- освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское  в Москву. характеризовать на основе анализа исторической карты/схемы исторические событи явления, процессы;	I I •				
Подъем национально- освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское  Подъем национально- основе анализа исторической карты/схемы исторические событи явления, процессы;					
освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское исторической карты/схемы исторические событи явления, процессы;					
движения. Патриарх карты/схемы карты/схемы исторические событи московское явления, процессы;					
Гермоген. исторические событи московское явления, процессы;					
Московское явления, процессы;					-
					исторические события,
					-
	восстание 1611 г. и				сопоставлять
сожжение города информацию,					
оккупантами. Первое представленную на					
и второе земские исторической					
ополчения. карте/схеме, с	ополчения.				карте/схеме, с

заман Понотроля     швескими войсками,     «Сомет неси землю.     Освобождене     Москама в 1612 г.     Окончание Смута. Земсией собар 1613 г.     него роль     з укрепления     посущеренениети. Игбрание на нарстаю     Михалата Федоровича     Романован. Воорба с калачивыя     выскуплениями     против петральной      калатиского укоро.     Продолжение войны с      Ремаю Писполитий.     Покол принца      москау,      заключение      деренция с Ремыю      песторино      перемирыя с Ремыю      песторино      перемирыя с Ремыю      песторино      перемирыя с Ремыю      посторино      перемирыя с Ремыю      перемирыя      петорию      петорию		T	Т	Т		
мскием и 1612 г.  Окомбождение Москвам и 1612 г.  Окомбождение может (обор 1613 г. и его роль в ухреплении государственности. Инбравне на варство Михиано Фодеровнов Вольском умера. Продолжение выйные с Ренью Посквом (предоставлять и постепрация выступлениям против центральной въвсти. Стогобовский выпро СПБентией: утрата накода и бытийскому мерко. Продолжение выйные с Ренью Посквом (предоставлять и постепрация и предоставлять и постепрация (предоставлять и предоставлять и		Захват Новгорода				информацией из других
Можева в 1612 г.  Окончание Смуты. Замежні сеобр 163 г. и его роль и укреплення государственности. Избрание на парство Миклана Федоровача Романова. Борба с казачыми паступтеннями против дентральной пласти. Стотбоский мир со Швещей: утрата выхода к Баттийскому морю. Продолжение вобіщь с Речью Поспонитой. Ихол пришпа Владисалав на Можеву, Заключение Деулинского перемирия с Речью Поспонитой. Итоги и последствия Смутного эвремени. Россия в XVII в.  7 "И врата ада пе одолегот перемирия с Речью Поспонитой. Итоги и последствия Смутного эвремени. Россия в дуны в постепивала страны. Продолжение закренищения жимомического потенциала страны. Продолжение закренищения жирествия. Земские соборы. Решьи пагрануа Финарста и управлении посударством. Перь Анексей Михайловач. Устаение симотружания. Ослабление симотружания. Ослабление роли Бюгрской думы и управлении посударством. Ранитие приженного строк. Прижет Тайных дел. Устаения воеворской нашет и уставия и постепенная ликващинуя земского отпостивания приженного строк. Прижет Тайных дел. Устаения воеворской нашет и уставия и постепенная ликващинуя земского образорнающей нашети уставия и постепенная ликващинуя земского образорнающей нашети уставия и постепенная ликващинуя земского образорнающей нашети уставия и постепенная ликващинуя земского образорнающей нашетия уставия и постепенная ликващинуя земского образорнаемня неготрический нашетия уставия на пагата на наделенняй приместа на нашения уставия и постепенняя ликващинуя земского образорнаемня неготрическом на нашения устаемня на нашения устаемня на нашения устаемня на нашения устаемня на неготрическом на нашения устаемняемня неготрическом на нашения устаемняемня неготрическом на нашения устаемняемня неготрическом нашения устаемняемня неготрическом нашения устаемняемня неготрическом нашения помыватать и помыватать на неготрическом нашетрамня неготрическом на неготрическом на неготрическом на неготрическом на						источников
Москвы 1612 г.  Оконтания Смуты. Земежні собор 1613 г.		«Совет всея земли».				
Окончание Смуты.  В своежній оборів 163 т.  и его роль  и укреплення посущарственности.  Моравня сва параглю Михализ Федоровича Гомапова.  Боробів с казатыми вактупіснівмі против цептральной ацасти. Столбовский мир со Швецпей: утрага выхода к Балтийскому морю. Продъяжение война с Речью Посполитой. Похол принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоти и последствия Смутного времени.  Россия в XVII в.  7  Россия при первых Ромаповаж. Продъяжение михализ Федоровича. Восстановление жоломического потенцвала страпы. Продъяжение закреповения крестьял. Земские соборы. Роль на праврха фидарета в управления посударством. Парь Алексей Михализ Федоровича. Восстановление самодержавия. Осцабление роли Бокрской думы в управления посударством. Парь Алексей Михализович. Михализович. Восстановление самодержавия. Осцабление роли Бокрской думы в управления государством. Спра Алексей Михализович. Михализович. Востановление самодержавия. Осцабление роли Бокрской думы в управления государством. Спра Алексей Михализович. Востановление самодержавия. Осцабление роли Бокрской думы в управление самодержавия. Осцабление произвотость теторических источников при изучения исторических источников про работе с негорических источников про информацию при работе и негорических источников при изучения источников источников про изучения исторических источников при изучения и надилительной источников источников источников и негорима и поточников и петочников и петочников и петочников и петочников и пе		Освобождение				
Вемский соборы.     Верение приважение закренноем и казана дереномительной власти. Столбования в дарутам и против центральной власти. Столбовский мир со Пыецией: утрята выходы к Балтийскому морко. Продолжение войны с Речью Пьоспонтой. Поход припца Вявлянсявая на Москву, Заключение Дсудинского перемирия с Речью Пьоспонтой. Поход припца Вявлянсявая на Москву, Заключение Дсудинского перемирия с Речью Пьоспонтой. Поход припца Вявлянсява на Москву, Заключение Дсудинского перемирия с Речью Пьоспонтой. Поход припца Вявлянсява на Москву, Заключение Дсудинского перемирия с Речью Пьоспонтой. Поход припца Вявлянсява на москву заключение Дсудинского перемирию припца Валансява на москву заключение дсудинского перемирию припца Валансява на москву заключение дсумение на при перем до долего кразу, опенната ты полноту и дозванятельной задачи историческим периодом; соотносить с инстринующий периодом; соотносить информацию при работе с историческом информацию при работе с историческую картускему; характерновать на основе внаника и посторическую картускему; характерновать на основе внаника на папанцировать до сновати на папанцировать до сновати на папанцировать до сновати на папанцировать на основе внаника на папанцироват		Москвы в 1612 г.				
Вемский собор 1613 г. и тот родь и укреплении посударством. Нарага да против детарыный противом детарыный		Окончание Смуты.	7			
и его роль в укрепления государственности. Избратие и паретьо Мизация Федорович Романова. Боръба с каячыми пиступлениями против центральной пласти. Стогбовский мир со Швецией: утрата вахода к Билийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москау. Заключение Деулинского перемирия с Речью Пьосполитой. Итоги и последствия Смутного времени. Восстановление мизация Федоровичи. Восстановление зокномического потенциала страны. Продолжение зокномического потенциала страны. Продолжение закрепонения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Фидарета в управлении государством. Парь Алексей Мизайдович. Укрепление самодержания. Оспабление роль Конфонтира посударством. Парь Алексей Музайдович. Укрепление самодержания. Оспабление роль Конфонтира посударством. Парь Алексей Музайдович. Укрепление самодержания. Оспабление роль Конфонтира посударством. Парь Алексей Музайдович. Укрепление самодержания. Оспабление роль Конфонтира посударством. Парь Алексей Музайдович. Укрепление самодержания. Оспабление роль Конфонтира посударством. Парь Алексей Музайдович. Укрепление самодержания. Оспабление роль Конфонтира посударством. Развитие приказного стром. Приказ Тайных дел. Усиления воеводской пласти в учадах и постопенная пикимания земкого						
в укреплении государственности. Избрание на цирство Миханиа Федоровача Романова. Борьба с казачыми против пентральной выпети. Стоябовский мир со Ппецией: утрана выхода к Балтийскому моры. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деунинского перемирая е Речью Посполитой. Итоги и поспедствия. Смутного времени. Деунинского перемирая е Речью Посполитой. Итоги и поспедствия Смутного времени. Деунинского перемирая образования. Парсьование миханиа Федоровача. В со одолеют се?; изучаем церковичую неторию можение экономического потенциала страны. Продолжение экономического потенциала страны. Продолжение экономического потенциала страны. Продолжение закреновления крестья. Замежие соборы. Роль пагриарха филарета в удиравлении государством. Пара- Алексей Михайлович. Укрепление самодержавая. Ослабление роли Боярской думы в удиралении государством. Развитие прикалного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в усудах и постепенная ликанальная закажного постепния закажного постепния в удиралении государством. Развитие прикалного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в усудах и постепенная ликанальная закажного на петрануювань негорических собъткий, ввлений, процессо; привлекиз контестную информацию при информацию при информацию при информацию при работе с негорическую картускому; хранкеризовать на основе апалита ликональная негорическая контестную информацию при инфор		_				
государственности. Нъбрание на паретно Миханаловиче Роминова. Боръба с казачъми выступлениями против центральной выясть. Столбовский мир со Швешей: утрата выхода к Балтийскому моро. Продолжение войны с Речью Послолитой. Ноход принца Выздислава на Москву, Заключение Деулинского перемирна с Речью Послолитой. Итоти и последствия Смутного времени. Россия в XVII в. 7  Россия в ХVII в. 14  В Парадесами в парачами в парачами в перемения в перемения в применения в перемения в						
Михвила Федорович выступленнями против центрывной впасти. Столбовский мир со Пвецией: утрата выход к Балтийскому морко. Продолжение пойты с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву.  Заключенне Деунинского перемарци с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени. Россия в XVII в.  Россия в XVII в.  Россия при первых Романовых. Царствование Михвила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страцы. Продолжение закрепоцения крестьяи. Восстановление закрепоцения крестьяи. Воскательной задачи истории в мономического потенциала страцы. Продолжение закрепоцения крестьяи. Воскательной задачи истории в мономического потенциала страцы. Продолжение закрепоцения крестья. Воскательной задачи истории родного край приражения посударством. Царь Алексей Михвілович. Укрецьеми сомодержавия. Ослабление роли Боюрскої думы в управлении посударством. Развитие приказпого строя. Прика Тайных дел. Усиление воеподской власти в усудах и постененная ликвидання земского строя. Прика Тайных дел. Усиление воеподской власти в усудах и постененная ликвидання земского строя. Прика Тайных дел. Усиление воеподской власти в усудах и постененная ликвидання земского строя. Прика Тайных дел. Усиление воеподской власти в усудах и постененная ликвидання земского остово пласти в усудах и постененная ликвидання земского остов пласти в сегодах и постененная ликвиденная представленная представлення земского остов пласти в сегодах достов пласти в представлення земского остов пласти в представлення земского остов пласти в п						
Мижила Федоровича Романова. Борьби с клячными выступленивани против дентральной власти. Столбовский мир со Півецией: утрата выхода к Балтийскому моро. Продолжение войны с Речью Послоцитой. Поход принца Въядислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Послоцитой. Итоти и последствия Смутного времени. Россия в XVII в. 7 Россия в XVII в. 7 Россия в XVII в. 7 Россия при первых Романовых. Перствование мижила Федоровича. Восстановление докольное сейт пучаства предоставлять поточникала страны. Продолжение закрепотиения крестьян. Восстановление закрепотивния крестьян. Восстановление закрепотивния крестьян. Восстановление закрепотивния крестьян. Восстановление закрепотивния крестьян. Продолжение закрепотивния крестьян. Восстановление закрепотивния крестьян. Восстановление закрепотивния крестьян. Продолжение особление розви быто и поточников при исторические источников при исторические источников при изучения историческия перводом; соотносить с историческия перводом; соотносить и выпоравания перводом; соотносить и выпораманией из других информацию и посточников при изучения историческия источников при изучения историческия источников при изучения историческия источников при изучения историческом дейты, явлений, процессов, привлекать коптекструю информацию при изучения историческую картускему; харакстразовать на основе вващания исторический источников при источников при изучения историческую картускему; харакстразовать на основе вващания исторический источников при источников при изучения историческую картускему; харакстразовать на основе вващания исторический источников при источников при изучения и напальна должно при историческую картускему; харакстразовать на основе вващания исторический источников при источников при изучения и посточников при изучения источников при изучения источников при изучения и посточников при изучения источников при изучения источников при изучения и поточников при изучения и поточник						
Романова. Борьба с казачими выступлениями против пентральной власти. Столбовский мир со Піветцей: утрата вихода к Балтийскому морю. Продолжение Деулипского перемыры с Речью Посполитой. Итого и последствия Смутного времени. Россия в XVII в.  Россия при первых Романовых. Царствование Миханла Федоровича. Восстановление экономического потепнияла страны. Продолжение закрепопения крестьяя. Земские соборы. Родь визраврха Филарета в управлении государством. Царь Алексей Михайлович, Укрепление самодержавия. Остабление роли Борьской думы в управлении государством. Развитие прикалного стром. Праких Тайных, дел. Усидение восводской класти в усудах и постепенная виквидация земского класти в усудах и постепенная виквидация земского класти в усудах и постепенная виквидация земского						
Бороба с казачыми выступлениями против центральной класти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение война с Речью Песполитой. Поход принца Владислава на Москау. Заключение Деулинского перемирия с Речью Песполитой. Итоти и постедствив Смутного времени. Россия в XVII в. 7  Россия в XVII в. 7  Россия при первых 7 "И врата ада не одолеют сей": нлучаем перковную неторию времени. Вокономического потенциала страны. Продолжение закрепошения крестым. Земсине соборы. Родь патриарха Онларета в управлении государством. Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодржавия. Ослабление роли Боорской думы в управлении государством. Развитие приказного стром. Прика Тайных дел. Усидение воводской власти в усядах и постепенная загитие постеов вызватие приказного стром. Прика Тайных дел. Усидение воводской власти в усядах и постепенная ликвидация земского		_				
выступлениями против неигриальной власти. Столбовский мир со Пветцией:  утрата выхода к  Балтийскому морю.  Продолжение войны с  Ревью Посполитой.  Иоход цринца  Въздислава та  Москау.  Заключение  Деулниского  перемирия с Речью  Посполитой.  Итоги и последствия  Смутного времени.  Россия в XVII в. 7   Россия цри первых  Романовых.  Парствование  зкономического  потенциала страны.  Продолжение  закреполения  крестыя.  Земские соборы.  Розь натриарха  Филарста в  управлении  государством.  Парь. Алексей  Михайлович.  Укрепление  самодержавия.  Ослабление роли  Бояркой думы в  управлении  государством.  Парь. Алексей  Михайлович.  Укрепление  самодержавия.  Ослабление роли  Бояркой думы в  управлении  государством.  Разнитие прикалного  стром. Праках Тайных  дел.  Усипение воеводской  власти в уездах и  постепенная  диквидация земского  власти в уездах и  постепенная  диквидиция земского  власти в уездах и  постепенная  диквидиция земского  власти в уездах и  постепенная  диквидиция земского  власти в уездах и  постепенная  диквидация земского  власти в уездах и  постепенная  дихвидением  дери настрание  дери находить и  растистовном  датем  расти  дери находить и  де						
против центральной влаети. Столбоежения мир со Швецией: уграга выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москазу, Заключение Деулинското перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени. 7  Россия в XVII в. 7  Россия при первых Россия при первых Нарствование воколомического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьяи. Земские соборы. Роль патриарха Филарита в угравлении государством. Царь Алексей Михайиловач. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в угравлении государством. Развитие приканого строя. Прика Тайных дел. Усиление вокодской власти в усхдах и постепеннала за представия. Развитие приканого строя. Прика Тайных дел. Усиление поводской власти в усхдах и постепеннана за негорическую карту/сускуу дарактерозоть на остою апализа в споровать на остою строя в споровать на остою в		-				
пласти. Столбовский мир со Швешей: утрата выхода к Баттийскому морко. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени. Россия в XVII в. 7  Россия в XVII в. 7  Россия в XVII в. 7  Россия п XVII в. 7  Россия при первых Романовых. Парствование михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьяи. Земские соборы. Роль нагриарха Филарета в управлении государством. Парь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боврской думы в управлении государством. Развитие приказного стром. Прика Тайных дел. Усиление восводской власти в уездах и постепенкая ликвидация земского						
мир со Шведней:     утрата выхода к     Балтийскому морю.     Продолжение войны с     Речью Посполитой.     Поход принца     Валадислава на     Москву.     Заключение     Деулинского     перемирия с Речью     Посполитой.     Итоги и поеледетния     Смутного времени.  Россия в XVII в.  Россия при первых     Романовых.     Парствование     Михала Федоровича.     Восстановление     зкономического     потенциала страны.     Продолжение     закрепощения     закрепощения     закрепощения     потенциала страны.     Продолжение     закрепощения     потратисти образа,     оценивать и полноту и     достояерность, соотносить с     исторические     перомание     оснабление роли     Боврской думы в     управлении     государством.     Развитие приказного     строя. Прика Тайных     дел.     Усиление восводской     папсти в уездах и     постепенная     ликвидация земского						
Вагийскому море. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принцав Вадислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени. Россия в XVII в. Россия в XVII в. Россия в развание михаила Федоровича. Восстановление закрепощения крестьяи. Продолжение закрепощения крестьяи. Земские соборы. Роль патриарха Филарста в управлении государством. Парь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боюрской думы в управлении государством. Развитие приказного строк. Прика Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского выпоснение воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского						
Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.  Россия при первых Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенцивала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриварха Филарета в управлении государством. Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в учравлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власт в усядах и постепенная ликвидация земского		мир со Швецией:				
Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.  Россия при первых Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенцивала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриварха Филарета в управлении государством. Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в учравлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власт в усядах и постепенная ликвидация земского		утрата выхода к				
Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.  Россия в XVII в. 7  Россия при первых Романовых. Парствование Миханла Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закренопцения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха филарета в утравлении государством. Царь Алексей Михайлабия. Ослабление самодержавия. Ослабление порожной потенциала страны. Ослабление самодержавия. Ослабление потром прирожение самодержавия. Ослабление роли Боорской думы в утравлении государством. Развитие приказного стром. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власт в уездах и постепенаая ликвидация земского						
Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву, Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.  Россия при первых Романовых. Парствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством. Парь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власт в уездах и постепенная ликвидация земского						
Поход приниа Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоти и последствия Смутного времени.  Россия в XVII в. 7  Россия при первых Романовых. Царствование Миханла Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закренопиения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством. Царь Алексей Михайлович. Ухрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского						
Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.  Россия в XVII в. 7 "И врата ада не одолеют её": изучаем церковную историю востатавление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль пагриарха Филарета в управлении государством. Парь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление восводской власти в уславх и постепенная ликвидация земского						
Москву, Заключение Деулинского перемирия о Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.  Россия в XVII в.  7  Россия при первых Парствование михалиа Федоровича. Восстановление якономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьяи. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством. Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и ностепенная ликвидация земского		-				
Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.  Россия при первых Романовых. Царствование экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством. Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Дел. Усиление воеводской власти в усздах и постспенная ликвидация земского						
Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоти и последствия Смутного времени.  Россия в XVII в. 7  Россия в XVII в. 7  Росия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепошения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством. Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боврской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в усудах и постепенная ливвидация земского		1				
перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.  Россия пун первых Романовых. Царствование міхампа Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством. Царь Алексей міхайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уседах и постепенная пиквидация земского						
Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.  Россия в XVII в.  Россия при первых 7 Романовых. Царствование михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством. Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление ропри Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в учзадах и постепенная ликвидация земского маготиве в иностепенная ликвидация земского маготиве в маготив						
Россия в XVII в.  Россия при первых 7 "И врата ада не одолеют сё": изучаем (дерковную историю истории истории разных типов (в том числе по истории радного края), оценивать их полноту и достоверность, ссотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию и информацию и информацию и изучении исторических источников при изучении историческим источников при информацию при работе с историческим источниками; умение читать и анализировать историческую карту/схему; характеризовать на основе анализа историческуй информация и историческую карту/схему; характеризовать на основе анализа историческуй историческуй историческуй информацию при работе с историческую карту/схему; характеризовать на основе анализа историческуй историческуй историческуй информацию при работе с историческую карту/схему; характеризовать на основе анализа историческуй историческуй информацию при историческую карту/схему; характеризовать на основе анализа исторической исторической информацию историческом информацию при работе с историческую карту/схему; характеризовать на основе анализа исторический и						
Россия в XVII в. 7  Россия в ХVII в. 7  Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Фелоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством. Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского						
Россия в XVII в.  Россия при первых Романовых. Парствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством. Парь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского		Итоги и последствия				
Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством. Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского		Смутного времени.				
Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством. Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского	Po	оссия в XVII в.	7			умение находить и
Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством. Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского		Возанд при поррим	7	"III promo o no	https://globellob.org/m/p	критически
Помановах. Парствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством. Парь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского			′	-		•
Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством. Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского						•
Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством. Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского				•		
росставление петорию источники разных типов (в том числе по источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и крестьян. Земские соборы. Роль патриарха филарета в управлении государством. Царь Алексей михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского		_			4f566eabf33f.ru.html	
типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить с информацию с информацию с информацию с информацию изучении источников при изучении источников при изучении источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацию с информацию изучении источников при изучении источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; управлении государством. Развитие приказного с троя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского		Восстановление		историю		=
потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством. Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского		экономического				_
продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха		потенциала страны.				*
закрепонения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством. Царь Алексей информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческим пороцессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческим источниками; умение читать и анализировать историческую власти в уездах и постепенная ликвидация земского		Продолжение				
крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством. Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского		-				_
Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством. Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказтного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского		-				достоверность,
Роль патриарха Филарета в управлении государством. Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского						соотносить с
Филарета в управлении государством. Царь Алексей михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского						историческим
управлении государством.  Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского						периодом; соотносить
управлений государством.  Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского						извлеченную
Посударством.  Царь Алексей  Михайлович.  Укрепление  самодержавия.  Ослабление роли  Боярской думы в управлении  государством.  Развитие приказного  строя. Приказ Тайных дел.  Усиление воеводской  власти в уездах и постепенная ликвидация земского						•
Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского						
Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского						
самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского						-
Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского		-				
Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского						
управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского						= =
управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского		Боярской думы в				
государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского						
Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского						_
строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского						источниками;
дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского  историческую карту/схему; характеризовать на основе анализа исторической						умение читать и
Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского историческую карту/схему; характеризовать на основе анализа исторической						_
власти в уездах и постепенная ликвидация земского карту/схему; характеризовать на основе анализа исторической						_
постепенная характеризовать на основе анализа исторической						
ликвидация земского основе анализа исторической	[ [	власти в уездах и				
ликвидация земского исторической	[ [				i	марактеризовать па
самоуправления   исторической		постепенная				
vano y ir patriorini.						основе анализа

T	ı	T	T	
Затухание				карты/схемы
деятельности Земских				исторические события,
соборов.				явления, процессы;
*Правительство				сопоставлять
Б. И. Морозова и				информацию,
И. Д. Милославского				представленную на
: итоги его				исторической
деятельности.				карте/схеме, с
Патриарх Никон, его				информацией из других
конфликт с царской				источников;
властью. Раскол в				умение определять и
Церкви.				аргументировать
Протопоп Аввакум,				собственную или
формирование				предложенную точку
религиозной				зрения с опорой на
традиции				фактический материал,
старообрядчества.				в том числе используя
Царь Федор				источники разных
Алексеевич. Отмена				типов;
местничества.				умение различать
Налоговая (податная)				основные типы
реформа.				исторических
Экономическое	7			исторических источников:
развитие России в	′			письменные,
XVII в.				вещественные,
Первые				
-				аудиовизуальные;
мануфактуры.				умение находить и
Ярмарки.				критически
Укрепление				анализировать для
внутренних торговых				решения
связей и развитие				познавательной задачи
хозяйственной				исторические
специализации				источники разных
регионов Российского				типов (в том числе по
государства.				истории родного края),
Торговый и				оценивать их полноту и
Новоторговый				достоверность,
уставы.				соотносить с
Торговля с				историческим
европейскими				периодом; соотносить
странами и Востоком.				извлеченную
Социальная	7			информацию с
структура		Русское	https://globallab.org/ru/p	информацией из других
российского		государство в	roject/cover/a193787e-	источников при
общества.		XV–XVI	605b-4f12-a18a-	изучении исторических
Государев двор,		веках.	618afbc62b64.html	событий, явлений,
служилый город,		Основные		процессов; привлекать
духовенство,		группы	https://globallab.org/ru/p	контекстную
торговые люди,		населения	roject/cover/5066021e-	информацию при
посадское население,			cf6c-49aa-92a4-	работе с историческими
стрельцы, служилые		«Русский	9a1e165b9f2d.ru.html	источниками
иноземцы, казаки,		бунт,		
крестьяне, холопы.		бессмысленн		
Русская деревня в		ый и		
XVII B.		беспощадный		
Городские восстания		»		
середины XVII в.				
Соляной бунт в				
Москве. Псковско-				
Новгородское				
восстание. Соборное				
уложение 1649 г.				
Завершение		I	<u> </u>	

Γ.	ı			
оформления				
крепостного права и				
территория его				
распространения.				
Денежная реформа				
1654 г. Медный бунт.				
Побеги крестьян на				
Дон и в Сибирь.				
Восстание Степана				
Разина.				
Внешняя политика	7			
России в XVII в.				
Возобновление				
дипломатических				
контактов со				
странами Европы и				
Азии после Смуты.				
Смоленская война.				
Поляновский мир.				
Контакты				
с православным				
населением Речи				
Посполитой:				
противодействие				
полонизации,				
распространению				
католичества.				
Контакты с				
Запорожской Сечью.				
Восстание Богдана				
Хмельницкого.				
Переяславская рада.				
Вхождение земель				
Войска Запорожского				
в состав России.				
Война между Россией				
и Речью Посполитой				
1654—1667 гг.				
Андрусовское				
перемирие.				
Русско-шведская				
война 1656—1658 гг.				
и ее результаты.				
Укрепление южных				
рубежей.				
Белгородская				
засечная черта.				
Конфликты с				
Османской империей.				
«Азовское осадное				
сидение».				
«Чигиринская война»				
и Бахчисарайский				
мирный договор.				
Отношения России со				
странами Западной				
Европы. Военные				
столкновения с				
маньчжурами и				
империей Цин				
(Китаем).	7	0	1.4//.1 1 11 1	
Освоение новых	7	Отправимся в	https://globallab.org/ru/p	
территорий.		экспедицию!	roject/cover/otpravimsja	

Народь России и XVII в.   Эпоха Велинких пеографических открытий и русские географических открытий и русские географических открытий и русские географических открытий. Пававине Семена Лежиса. Выход к Тикму океана Пооркома и песледование басеейна реги Амур. Освоение Помосма и Собари, Калмышкое хамстии. Ясаное налогообложение. Пересетение русских на новые землии. Миссионеретво и христианитация. Межетинческие отношения. Формирование многомациональной элиты.   Культурное пространство XVI XVII вв.   Дитературное пространство XVI XVII вк.   Дитературное пространство XVI XVII вк.   Дитературное пространство XVI XVII вк.   Дитературное пространство Культурна быт вы должные предестовать постедовательность событий, индерсательное пространство серопейской дитературное пространство дитературное пространство серопейской дитературное пространство серопейской дитературное пространство дитературное простран дитературное предструбления дитературное предструбления дитературное предструбления дитератур	XVII в. Эпоха Великих		k ekspeditsiju.html	
Редуствения в картине мера человена в XVI—XVII вв. Воспециана жизы. Кыппые и предметь бата. Сема в колектионения. Религия и сусверия. Произвение отпошения. Религия и сусверия. Произвение отпошения. Религия и сусверия. Произвение отпошения. Религия и сусверия. В высщих слосов высствить страны. Архитектура. Инфракция и моские. Выстать страны. Архитектура. Дворнов-храмовый высовение элементов свроитейской культуры к быт высовения страны. Архитектура. Дворнов-храмовый высовение элементов свроитейской культуры к быт высовение элементов свроитейской высовение элементов собствание и стории регоноватьной собствание и стории регоноватьного собствание и стории регоноватьного собст	Эпоха Великих			
географические открытий и русские географические открытий и русские деятельный русские деятельный				
открытий и русские гогорафические открытия.  Павания Семена Ваход х Тххолу океану. Находы Ерофіе Хабарова и Васпля Полржова и песледование бассейна ректи. В педературное налогообложение. Нересенение русских на новых экми. Мясконерство и христинитальной запиты.  Культурное проетрапство XVI—XVII и.  Культурное проетрапство XVI—XVII вы и повестения хул—XVII вы и повестения капиты. Жимине и предмень быта. Религия и сусверия.  Тайны Рессесоветба Прада от предсегой сътория редення периодальной и марода и петорическия собятий, явлениями и присстом собятий, явлениями и прессоот собятий, процессои, собятий, явлениями и прессоот собятий, явлениями и прессоот собятий, явлениями и прессоот собятий, явлениями и прессоот собятий, явлениями приссоот собятий, явлениями, процесским политиями и исторического пристом собятий, явлениями, процесским политиями и престом политиями и представление составление с				
открытий и русские гогорафические открытия.  Павания Семена Ваход х Тххолу океану. Находы Ерофіе Хабарова и Васпля Полржова и песледование бассейна ректи. В педературное налогообложение. Нересенение русских на новых экми. Мясконерство и христинитальной запиты.  Культурное проетрапство XVI—XVII и.  Культурное проетрапство XVI—XVII вы и повестения хул—XVII вы и повестения капиты. Жимине и предмень быта. Религия и сусверия.  Тайны Рессесоветба Прада от предсегой сътория редення периодальной и марода и петорическия собятий, явлениями и присстом собятий, явлениями и прессоот собятий, процессои, собятий, явлениями и прессоот собятий, явлениями и прессоот собятий, явлениями и прессоот собятий, явлениями и прессоот собятий, явлениями приссоот собятий, явлениями, процесским политиями и исторического пристом собятий, явлениями, процесским политиями и престом политиями и представление составление с	географических			
географические открытив. Плавание Семена Дежиева. Выход к Тихому оксану. Походы Грофее Хабарова и Вассилия Покурова и Несспедование бассейна режи Амур. Освоение Поволжая и Собори Кальманкое ханство. Ясвяное выпотообложение. Перессейна реуских из новые чемли. Миссионерство и христиантальня. Месятические отношения. Формирование многовщиональной заиты. Культурное пространство XVI—XVII вв. и поведиенняя в картине мири человска в семейные отношения. Жилине и предметы быть. Жилине и предметы быть. Жилине и предметы быть. Жилине и предметы быть. Культурна к быт поведиенняя и семейные отношения. Религия и суемерия. Проникновение элеметтов екропейской культурна к быт поведиенняя в семейные отношения. Религия и суемерия. В тайы в русской печы предметы быть и суемерия. Тайыы русской печы предметы быть и суемерия. В тайы в русской печы предметы быть и суемерия. В техной печы предметы быть и поведиенняя и суемерия. В тайы в русской печы предметы быть и суемерия. В тайы в русской печы предметы быть и предметы быть и суемерия. В тайы в русской печы предметы быть и предметы быть и предметы быть и суемерия. В техной печы предметы быть и предметы бы				
Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому оксану. Походы Грофея Хабарока и Выслини Повркова и Вессина режи Амур. Освоение Поволько и Сибрии. Калилиски Персесление русских на повые земли. Миссионерство и христванизация. Межитические отношения. Формирование мироговациональной элиты.    Кулктурное пространетво XVI—XVII вм.   Изменения в картине миро отранетво XVI—XVII вм.   Изменения в картине миро аслокса в распорация в межи   Изменения в картине миро отранетво XVI—XVII в в. повоедивенняя жизнь. Жилище и предуметы быты. ИхVI—XVII в веках   Негория быты и суской печи раскоем отношения. Религия и суской печи раском пределять повоедивенняя жизнь. Жилище и предуметы быты. Религия и суской печи раском пределять повоедивенняя жизнь. Негоры в событий, загиль действа забадать порожения предуской печи раском пределять предсесов; соотносить событий, загиль действа забадать порожения предуской печи раском пределять предсесов; соотносить событий, загиль действа забадать порожения предуской печи раском пределять предсесов; соотносить событий, загиль действа забадать порожения и предуском печи раском пределять предоставление порожения и предоставления и предсесов; обътны, загиль действа за предоставления и предоставления предоставления и предсесов; обътны, загиль действа за предоставления и пре				
Плавание Семена   Дежнева, Вакол к   Тяхмоу оксану, Похода Грофее Хабарова и Василия   Покупова и Василия   Пок				
Деженева. Вымод к Такому океану. Походы Ерофея Хлаборова и Василия Поркова и и исследование бассейна реки Амур. Освоеще Поводжая и исследование бассейна реки Амур. Освоеще Поводжая и исследование паротообложение. Переселение русских на возые земли. Миссиоперство и хупстувые отношения. Формирование многотациональной элиты. Культурное пространегво XVI—XVII вв.    Изменения в картипе миро человска в XVI—XVII вв.   Изменения в картипе миро человска в XVI—XVII вв.   Изменения в картипе и повеждненая жизнь. Жизните и предметы быты. Кизните и предметы быты. Семья и семейные отношения. Реангия и сучерния. Редистива быты. Семья и семейные отношения. Реангия и сучерния. Редистива быты высених слоен населения страны. Архитектура. Итолива и в Моксев. Патровый стель в даукитектура. Антонию Солари, Аленит Фрязин, Петрок малой. Собор Покрова на Руу. Монястырские и Собор Покров на Руу. Монястырскае и Собор Покров на Руу. Монястырскае и Собор Покров на Руу. Монястырскае и Собор Покров на Русскае и Со				
Походы Брофея	Плавание Семена			
Тикому океану, Покоры В Василия   Покоры Брофея Хабарова и Василия   Покркова и вселедование бассейта реки Амур. Освоение Поволжая и Сибири Калманцкое хаватело. Хасиное налогообложение.   Переселение усских и новые земли. Миссионерство и храстванизация. Межэтнические отпопиеция. Формироватие многонациональной заитым.   Тукутурное пространство XVI—XVII вл. и поведнения жартине мира человека в XVI—XVII вл. и поведнения жартине мира человека в XVI—XVII вв. и поведнения жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Релития и сусперия.   Тайны русской печи	Дежнева. Выход к			
Походы Ерофек				
Кабарова и Василия   Поврюван и исследование бассейна реки Амур. Освоение Повокъвъя и Сибъри. Кальмыцкое ханктво. Дасиное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтинческие отпотения. Формирование многонациюнальной злиты.   Мультурное пространство XVI—XVII вл.   Биространство XVI—XVII вл.   Культурное пространство XVI—XVII вл.   Культурное пространство XVI—XVII вл.   Культурное пространство XVI—XVII вл.   Культурное пространство XVI—XVII вл.   Культурное пространия жизнь. Жилпы, детей в повседневния жизнь. Жилпы, детей в посседневния жизнь. Жилпы реском печи отпощения отнощения отношения отнош				
Поврхова и вселедование бассейна реки Амур. Освоение Поволжая и Сибири. Кальмыцкое канство. Ясичное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Мископерство и христванизния. Межэтнические отпотнения. Формирование многонациональной элиты. В долиты. В формирование многонациональной элиты. В формирование многонациональной элиты в формирование многонациональной элиты в формирование многонациональной элиты в формирование форми				
Виделевание бассейна ревик Амур. Освоение Поволжая и Сибири. Камынкое капитель объемение. Переселение русских на повые земли. Миссиоперство и христивнизация, межэтинческие отношения. Формирование миогопациональной элиты.  Культурное пространство XVI—XVII Вв. Именения в картине мира человека в XVI—XVII Вв. Именения жизнь. Жилище отношения. Семъя и семейные отношения. Религия и сусперия. Ресския в быси культуры в быт высших слоев населения страны. Архитектура. Пороваю катории попощаци в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Дитопию Солари, Алевиз Фрязии, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Мовастърские				
бассейна реки Амур. Освоение Поволжая и Сибири. Калмынкое канство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссиоперство и христнанизация. Межэтнические отношения. Формирование вымо ристранство XVI—XVII вв.  Изменения в картине в. мир истории  Изменения в картине мира человека в XVI—XVII вв. и поведлевная жизиь. Жълнин и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия.  Проникловение заементов европейской культуры в быт высших слосв населения страны. Архитектура. Дворново-храмовый анеамбль Соборной пловади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонно Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собо Покрова на Рву. Мой далёжий городней рисскоем (Месеч ТОде Семт)  Тайны русской печи  Тайны русской печи  Высших слосв населения страны. Архитектура. Дворново-храмовый анеамбль Соборной пловади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонно Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собо Покрова на Рву. Мой далёжий города в русской печи  Тайны русской печи  Высших слосв населения страны. Архитектуре. Антонно Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собо Покрова на Рву. Мой далёжий города в русской печи  Тайны русской печи  Вышения, профессов; обътим истории ројеси сочет/бче обътий, вясторическим обътий, вистории ројеси сочет/бче обътий, родессов; овладение историческим собътий, вистории ројеси объти практических задач; умение определять повеце бочет/Пото постануванной постануванной профессов; объти и истории ројеси сочет/бче обътий, обътий, ристессов; овладение историческим собътий, висторическим и порягими и их практических задач; умение определять последоватьствое просиссомет/бче объти негории ројеси сочет/бче объти негорическим применение постанение просистем ученые пресемтерной постануванной провежение постоятельно останавенного плана об исторических собътинах в печением предмением передмением передмени	-			
Освоение Поволжка и Сибири. Казмышкое хангетво. Леачное наогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Форминование многонациональной элиты. Культурное просгранетво XVI—XVII вв. Изменения в картине мира человска в XVI—XVII в п. и попоседненая жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Решития и сусперия. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слосв населения страны. Архитектура. Дворною-храмовый ансамба. Соборной площади в Москве. Шагровый стиль в архитектуре. Антонно Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малей. Собор Покрова на Рву. Моластырские	исследование			
Събърв. Калмыцкое канство. Ясачное налогообложение. Персеселение руссках на новые земли. Мясснонерство и христивнавация. Межотинческие отношения. Формирование многонациональной элиты. Культурное пространство XVI—XVII вв. и поведнения в картине мира человека в XVI—XVII вв. и поведнения жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Религия и суеверия. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слосв населения страны. Архитектура двесину слосв населения страны. Архитектура дверопоблекой культуры в быт васших слосв населения страны. Архитектура двесину слосв населения страны. Архитектура двесину слосв населения страны. Архитектура двесину слосв населения страны. Архитектура дверопоблекой площади в Москве. Патровый стиль в архитектуре. Антонно Соларя, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Раум Молой. Собор Покрова на Раум молой продост крат и истории составленного голана об всторических собятиях, явлениях, процессах упрактичуских задач, упрактических состатнах влениях, процессах упрактических собятнах, явленихи, процессах упрактических состатнах в исторических состатнах задач, упрактических собятнах, явленихи, процессах упрактических состатнах задач, упрактических состатнах задач, упрактических состатнах задач, упрактических задач, упрактических задач, упрактических собятнах, явленихи, процессах упрактическам исторических состатнах задач, упрактических собятнах задач, упрактических собятнах	бассейна реки Амур.			
Събърв. Калмыцкое канство. Ясачное налогообложение. Персеселение руссках на новые земли. Мясснонерство и христивнавация. Межотинческие отношения. Формирование многонациональной элиты. Культурное пространство XVI—XVII вв. и поведнения в картине мира человека в XVI—XVII вв. и поведнения жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Религия и суеверия. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слосв населения страны. Архитектура двесину слосв населения страны. Архитектура дверопоблекой культуры в быт васших слосв населения страны. Архитектура двесину слосв населения страны. Архитектура двесину слосв населения страны. Архитектура двесину слосв населения страны. Архитектура дверопоблекой площади в Москве. Патровый стиль в архитектуре. Антонно Соларя, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Раум Молой. Собор Покрова на Раум молой продост крат и истории составленного голана об всторических собятиях, явлениях, процессах упрактичуских задач, упрактических состатнах влениях, процессах упрактических собятнах, явленихи, процессах упрактических состатнах в исторических состатнах задач, упрактических собятнах, явленихи, процессах упрактических состатнах задач, упрактических состатнах задач, упрактических состатнах задач, упрактических задач, упрактических задач, упрактических собятнах, явленихи, процессах упрактическам исторических состатнах задач, упрактических собятнах задач, упрактических собятнах	Освоение Поволжья и			
Ханство Леачное налогообложение   Переселение русских на новые земли. Миссиоперство и христианизация. Межутнические отношения. Формунрование многонациональной элиты.   Тультурное пространетво XVI—XVII вв.   Тультурное повесененая жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Релития и суеверия.   Тайны русской печи   Тайны русской печи   Тайны русской печи   Тультуры в быт высших слоев населения страны. Архитектура. Дворцово-храмовый апсамбль Соборной площади в Москве. Патровый стиль в архитектура. Дворцово-храмовый малой. Собор Покрова на Ряу. Монастарские   Тультуры событий карана в разные эпохи в транеских задач; умение определять последовать истории родного края и нетории родного края и нетории родного края и нетории повытиями повятиями и ки еппользование для увесных и практических задач; умение определять событий, явлений, процессок; озвъдение исторических событий, явлениях и практических задач; умение определять на основе самостоятельно осставленного плава об исторических событих, явлениях, явлениях для умение доставленного плава об исторических событих, явлениях для умение доставленного плава об исторических событих, явлениях для умение доставленного плава об исторических событих, явлениях для умени				
Надогообложение   Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христнатильный диты. Межэтинческие отношения. Межэтинческие отношения. В мир истории   https://globallab.org/ru/p roject/cover/blefaturoe puteshestvic v mir istor ibintim   https://globallab.org/ru/p roject/cover/blefaturoe puteshestvic v mir istor ibintim   https://globallab.org/ru/p roject/cover/decf477- dfa-ddaa-a8-de-d-dda-a8-de-dda-a8-dda-a8-de-dda-a8-de-dda-a8-de-dda-a8-de-dda-a8-de-dda-a8-de-dda-a8-de-dda-a8-de-dda-a8-de-dda-a8-de-dda-a8-de-dda-a8-de-dda-a8				
Переселение русских на повые земли. Миссиоперство и христивнизация. Межлические отношения. Формирование многонациональной элиты.   Культурное пространство XVI–XVII н   Титературное пространство как и смета в XVI—XVII н   Тайны России в XVI—XVII н   Тайны Русской печи   Тайны Русской пе				
на повые эемпи. Миссионерство и христивантация. Межутнические отношения. Формирование в мир истории в мир истории в мир человека в XVI—XVII вв. и повесдневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семъя и семейиме отношения. Религия и суеверия. Тайны русской печи проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоев населения страны. Архитектура. Дворцово-храмовый площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антопио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Ряу. Монастырские в при детор и процесской прощеские и практическия задач; практическия дваные эпохи в терри практиях и и практическия задач; практическия дваные эпохи в торие разные эпохи в практите, мизим от подетов процессов; соотносить событий, явлений, процессов; соотносить событий, явлений, процессов; соотносить событий процессов; соотносить событий, явлений, процессов; соотносить событий процессов; соотносить событий процессов; соотносить событий процессов; соотносить событий, явлений, процессов, событий, явлений, процессов; соотносить событий, явлений, процессов; соотносить событий, явлений и приктории регональной и поразывающей и потрическими понятиями и их практическим задач; предессовные для решения учебных и практических задач; предеставленного плана об исторических событийх, явлениях, процессах явленного составленного плана об исторических событих, явлениях, процессах явлениях, процессах истории родого края, истории рестона для событий и практических задач; предеставленного плана об исторических событий, явлений стара в предеста предеста предеста предеста				
Миссионерство и христианизация, Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.  Культурное пространство XVI—XVII вв. и повесдненяя жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейиме отношения. Религия и суеверия.  Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слосв населения страны. Архитектуры в быт высших слосв населения страны. Архитектуры диворово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антопио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские				
Титературное пространство XVI—XVII вв.   Титературное пространство XVI—XVII вв.   Титературное пространство XVI—XVII вв.   Титературное пространство XVI—XVII вв.   Титературное путепнествие в міпр истории   Tutepatrumoe puteshestvie v mir istor ii.html	на новые земли.			
Титературное пространство XVI—XVII вв.   Титературное пространство XVI—XVII вв.   Титературное пространство XVI—XVII вв.   Титературное пространство XVI—XVII вв.   Титературное путепнествие в міпр истории   Tutepatrumoe puteshestvie v mir istor ii.html	Миссионерство и			
Межэтнические отношения.   Вирогранство XVI—XVII вв.   Тайны респития и суверия.   Тайны русской печи   Проникновение элементов европейской культуры в быт высщих слоев населения страны.   Архитектура.   Дворцово-храмовый ансамбль. Соборной площади в Моске.   Шатровый стиль в архитектуре. Антонно Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой.   Собор Покрова на Рву. Монастнарские   Тайны орразин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастнарские   Тайны орразин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастнарские   Тайны орразин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастнарские   Тайны орразин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастнарские   Тайны орразин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастнарские   Тайны орразин, Петрок малой событ спить в населения (торических событий, явлений, процессов; соотносить события истории родного края и истории родного края и исторических событий, явлений, процессов; обътний, явлений, процессов; обътний, явлений, процессов; обътний и исторических событий, явлений, процессов; обътний, явлений, процессов; обътниях, явлений, процессов; обътний, явлений, процессов; обътниях, явлений, процессов; обътний, явлений, процессов; обътний на пределать на обътнительной на пределать на обътнительной на пределать на обътнительной на пределать на обътнител				
отношения. Формирование многонациональной элиты.  Культурное пространство XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы отношения. Религия и суеверия.  Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоев населения страны. Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Патровый стиль в архитектуре. Антонно Солари, Алевия Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Мощастнарские	*			
Формирование многонациональной элиты.  Культурное пространство XVI–XVII вв.   Изменения в картине мира человека в XVI—XVII вв. и повесдневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия.  Проникновение элементов европейской культуры в быт выспих слоев населения страны. Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алеви Фрязив, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастьрские				
Мирогонациональной элиты.   Питературное пространство XVI—XVII вв.   Изменения в картине мира человека в XVI—XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта.   Семъя и семейные отношения. Религия и суеверия.   Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоев населения страны.   Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. ППатровый стиль в архитектуре. Антонно Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские   Тить в произметы в тори продессия в драги предметы продессов произметь произметы в предметы в предметы пр				
Влиты.   Туунаров пурстранство XVI—XVII вв.   Туунаров путешествие в мир истории   Тојесt/соver/literaturnoe puteshestvie v mir istor ii.html	Формирование			
Культурное пространство XVI—XVII вв.   Литературное путешествие в мир истории   Note of the project/cover/literatumoe puteshestvie v mir istor ii.html	многонациональной			
пространство XVI—XVII вв. и путешествие в мир истории интории	элиты.			
пространство XVI—XVII вв. и путешествие в мир истории интории	Культурное 7	Литературное	https://globallab.org/ru/p	
Вв.	3 31			
Изменения в картине мира человека в XVI—XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоев населения страны. Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монаетырские мира человека России в мира человека Рву. Монаетырские мира человека Рву. Монаетырские мира человека России в мира человека России в мира человека разные эпохи нотории разных стран и народов с историческим прегиональной и мировой истории родного края и истории россии; определять современников исторических событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческим прегиональной и мировой истории, события истории родного края и исторических событий, явлений, процессов; оотносить событий, процессов; соотносить событий, процессов, систорическим понемескам.  Мировой истории родного края и исторических событий, явлений, процессов, отность событий, процессов, систорическим обытий, процессов, отность событий, процессов, систорическим запамений, процессов, отность событий, процессов, систорическим запамений, процессов, отность событий, процессов, систорическим запамений, процессов, отность событий, процессов, систорическим событий, процессов, отность событий, процессов, систорическим событий, процессов, отность событий, процессов, систорическим запамений, процессов, отность событий, процессов, отность событий, процессов, систорическим событий, процессов, отность событий, процессов, относ		-		
Маменения в картине мира человека в XVI—XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоев населения страны. Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские метрон повседней дета в дета в дета в дета в дета в две две дета в две две дета в две две две две две две две две две д	BB.	-		
мира человека в XVI—XVII вв. и повеседневная жизнь. Жилище и предметы бытга. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия.  Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоев населения страны. Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонно Солари, Алевиз Фрязии, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские		истории	<u>11.html</u>	
мира человека в XVI—XVII вв. и повеседневная жизнь. Жилище и предметы бытга. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия.  Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоев населения страны. Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонно Солари, Алевиз Фрязии, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские				
XVI—XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия.   Тайны русской печи	Изменения в картине 7	Мой далёкий	https://globallab.org/ru/p	умение определять
XVI—XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия.   Тайны русской печи	мира человека в	сверстник:	roject/cover/04cc4477-	последовательность
Повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоев населения страны. Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские				
Жилище и предметы быта.  Семья и семейные отношения. Религия и суеверия.  Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоев населения страны. Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские				
Быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия.   Тайны русской печи			<u>C43002220317.1u.iitiiii</u>	
Семья и семейные отношения. Религия и суеверия.  Тайны русской печи  Тайны русской печи  Тайны русской печи  Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоев населения страны. Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские	~			· •
отношения. Религия и суеверия.  Тайны русской печи Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоев населения страны. Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские		веках		
Религия и суеверия.  Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоев населения страны. Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские	Семья и семейные		https://globallab.org/ru/p	с историческими
Религия и суеверия.  Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоев населения страны. Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские	отношения.	Тайны	roject/cover/5d1bf1aa-	периодами, событиями
Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоев населения страны. Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские		русской печи		
Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоев населения страны. Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские	z com in i cychopin.	r) contain in in		
Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоев населения страны. Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские			a20001 / 11047.10.110111	
элементов европейской культуры в быт высших слоев населения страны. Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские				
европейской культуры в быт высших слоев населения страны. Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские				
культуры в быт высших слоев населения страны. Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские				-
культуры в быт высших слоев населения страны. Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские	европейской	Русская изба	roject/cover/64cf145c-	современников
высших слоев населения страны. Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские				
населения страны. Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские		*		
Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские		ПОЛОВСКА	<u> </u>	-
Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские				
ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские				=
площади в Москве.  Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой.  Собор Покрова на Рву. Монастырские				
Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские	ансамбль Соборной	русского	roject/cover/zhizn russk	использование для
Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские			ogo_naroda_v_raznye e	
архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские  архитектуре. Антонио умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края,		_		= -
Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские Основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края,	-	Pasible shoun	<u>F</u>	=
Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские  Фрязин, Петрок исторических событиях, исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края,				-
Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские  Малой. исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края,				
Собор Покрова на явлениях, процессах истории родного края,				
Рву. Монастырские истории родного края,				исторических событиях,
Рву. Монастырские истории родного края,	Собор Покрова на			явлениях, процессах
				_
апсамоли (хирилло-     истории госсии и				
Белозерский, мировой истории и их	релозерский,			мировои истории и их

		ı	Т	T	Γ
	Соловецкий, Ново-				участниках,
	Иерусалимский).				демонстрируя
	Крепости (Китай-				понимание
	город, Смоленский,				исторических явлений,
	Астраханский,				процессов и знание
	Ростовский кремли).				необходимых фактов,
	Федор Конь. Приказ				дат, исторических
	каменных дел.				понятий
	Деревянное				
	зодчество. Изобразительное				
1	искусство. Симон				
	Ушаков.				
	Ярославская школа				
	иконописи.				
	Парсунная живопись.				
	Летописание и начало				
	книгопечатания.				
	Лицевой свод.				
	Домострой.				
	Переписка Ивана				
	Грозного с князем				
	Андреем Курбским.				
	Публицистика				
	Смутного времени.				
	Усиление светского				
	начала в российской				
	культуре. Симеон				
	Полоцкий.				
	Немецкая слобода как				
	проводник				
	европейского				
	культурного влияния.				
	Посадская сатира				
	XVII B.				
	Развитие образования				
	и научных знаний.				
	Школы при				
	Аптекарском и				
	Посольском приказах.				
	«Синопсис»				
	Иннокентия				
	Гизеля — первое				
	учебное пособие по				
	истории.	_			
	Наш край в XVI—XVII	7			
Homory	BB.		377 HIL	A DOME A 14 TH CHARLES	
история	І РОССИИ. РОССИЯ В КОН	нцЕ XVII —	– XVIII в.: ОТ Ц	АРСТВА К ИМПЕРИИ	
	D.	0	D	1.4//.1 1 11 1 / /	
	Россия в эпоху	8	Россия в	https://globallab.org/ru/p	умение находить и
	преобразований Петра I		эпоху	roject/cover/a937ac9f-	критически
			преобразован	e15c-44c0-a295-	анализировать для
			ий Петра I	d0c54e191eb6.ru.html	решения
	İ				познавательной задачи
					исторические
					источники разных
					источники разных типов (в том числе по
					источники разных типов (в том числе по истории родного края),
					источники разных типов (в том числе по

			соотносить с
			историческим
			периодом; соотносить
			извлеченную
			информацию с
			информацией из других
			источников при
			изучении исторических
			событий, явлений,
			процессов; привлекать
			контекстную
			информацию при
			работе с историческими
			_
			источниками;
			умение читать и
			анализировать
			историческую
			карту/схему;
			характеризовать на
			основе анализа
			исторической
			карты/схемы
			исторические события,
			явления, процессы;
			сопоставлять
			информацию,
			представленную на
			исторической
			карте/схеме, с
			информацией из других
			источников
Причины и	8		
предпосылки			
преобразований.			
Россия и Европа в			
конце XVII в.			
Модернизация как			
жизненно важная			
национальная задача.			
Начало царствования			
Петра I, борьба за власть.			
Правление царевны			
Софьи.			
Стрелецкие бунты.			
Хованщина. Первые			
шаги на пути			
преобразований.			
Азовские походы.			
Великое посольство и			
его значение.			
Сподвижники Петра			
I.			
Экономическая	8	 	
политика.			
Строительство			
заводов и			
мануфактур.			
Создание базы			
металлургической			
индустрии на Урале.			
Оружейные заводы и			
корабельные верфи.			
		•	

			T	
	Роль государства			
	в создании			
	промышленности.			
	Преобладание			
	крепостного			
	и подневольного			
	труда.			
	Принципы			
	меркантилизма и			
	протекционизма.			
	Таможенный тариф			
	1724 г. Введение			
	подушной подати.			
	Социальная	8		
	политика.			
	Консолидация			
	дворянского			
	сословия, повышение			
	его роли в			
	управлении страной.			
	Указ о единонаследии			
	и Табель о рангах.			
	Противоречия в			
	политике по			
	отношению к			
	купечеству и			
	городским сословиям:			
	расширение их прав в			
	местном управлении			
	и усиление			
	налогового гнета.			
	Положение крестьян.			
	Переписи населения			
	(ревизии).			
	Реформы	8		 
	управления.			
	Реформы местного			
	управления			
	(бурмистры и			
	Ратуша), городская и			
	областная			
	(губернская)			
	реформы.			
	Сенат, коллегии,			
	органы надзора и			
	суда.			
	Усиление			
	централизации и			
	бюрократизации			
	управления.			
	Генеральный			
	регламент.			
	Санкт-Петербург —			
	новая столица			
	Первые гвардейские	8		 
	полки. Создание			
	регулярной армии,			
	военного флота.			
	Рекрутские наборы.			
	Церковная реформа.	8		
	Упразднение			
	патриаршества,			
	учреждение Синода.			
L	F1			

Положение инослав			
	0		
Оппозиция реформам	8		
Петра I. Социальные			
движения в первой			
четверти XVIII в.			
Восстания в			
Астрахани,			
Башкирии, на Дону.			
Дело царевича			
Алексея.			
Внешняя политика.	8		
Северная война.			
Причины и цели			
войны.			
Неудачи в начале войны и их			
преодоление.			
Битва при д. Лесной			
и победа под			
Полтавой.			
Прутский поход.			
Борьба за гегемонию			
на Балтике.			
Сражения у м. Гангут			
и о. Гренгам.			
Ништадтский мир и			
его последствия.			
Закрепление России на берегах Балтики.			
Провозглашение			
России империей.			
Каспийский поход			
Петра I.			
Преобразования	8		
Петра I в области			
культуры.			
Доминирование			
светского начала в			
культурной политике.			
Влияние культуры стран зарубежной			
Европы.			
Привлечение			
иностранных			
специалистов.			
Введение нового			
летоисчисления,			
гражданского шрифта			
и гражданской			
печати. Первая газета			
«Ведомости».			
Создание сети школ и специальных учебных			
заведений. Развитие			
науки. Открытие			
Академии наук в			
Петербурге.			
Кунсткамера.			
Светская живопись,			
портрет петровской			
эпохи.			
Скульптура и			

		1	1	T
архитектура.				
Памятники раннего				
барокко.				
Повседневная жизнь				
и быт правящей				
элиты и основной				
массы населения.				
Перемены в образе				
жизни российского				
дворянства. «Юности				
честное зерцало».				
Новые формы				
общения в				
дворянской среде.				
дворянской среде. Ассамблеи, балы,				
светские				
государственные				
праздники.				
Европейский стиль в				
одежде,				
развлечениях,				
питании.				
Изменения в				
положении женщин.				
Итоги, последствия и				
значение петровских				
преобразований.				
Образ Петра I в				
русской культуре.				
Россия после Петра I.	8	Исторические	https://globallab.org/ru/p	умение определять
Дворцовые перевороты		портреты:	roject/cover/67547bf0-	последовательность
Apoliticania melapologia		mop rp or rain	10 000 00 101/ 070 17010	
		вылающиеся	e587-4d6e-9165-	событий, явлений.
		выдающиеся леятели	e587-4d6e-9165- 82ec1c3cde5e.ru.html	событий, явлений,
		деятели	e587-4d6e-9165- 82ec1c3cde5e.ru.html	процессов; соотносить
Причинг	8	деятели России*†	82ec1c3cde5e.ru.html	процессов; соотносить события истории
Причины	8	деятели России* <sup>†</sup> Женщина в	82ec1c3cde5e.ru.html https://globallab.org/ru/p	процессов; соотносить события истории разных стран и народов
нестабильности	8	деятели России*† Женщина в истории	82ec1c3cde5e.ru.html  https://globallab.org/ru/p roject/cover/0a62a042-	процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими
нестабильности политического строя.	8	деятели России* <sup>†</sup> Женщина в	82ec1c3cde5e.ru.html https://globallab.org/ru/p roject/cover/0a62a042- c319-48d6-915f-	процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями
нестабильности политического строя. Дворцовые	8	деятели России*† Женщина в истории	82ec1c3cde5e.ru.html  https://globallab.org/ru/p roject/cover/0a62a042-	процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и
нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты.	8	деятели России*† Женщина в истории	82ec1c3cde5e.ru.html https://globallab.org/ru/p roject/cover/0a62a042- c319-48d6-915f-	процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории,
нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм.	8	деятели России*† Женщина в истории	82ec1c3cde5e.ru.html https://globallab.org/ru/p roject/cover/0a62a042- c319-48d6-915f-	процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории
нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного	8	деятели России*† Женщина в истории	82ec1c3cde5e.ru.html https://globallab.org/ru/p roject/cover/0a62a042- c319-48d6-915f-	процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории
нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета.	8	деятели России*† Женщина в истории	82ec1c3cde5e.ru.html https://globallab.org/ru/p roject/cover/0a62a042- c319-48d6-915f-	процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять
нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение	8	деятели России*† Женщина в истории	82ec1c3cde5e.ru.html https://globallab.org/ru/p roject/cover/0a62a042- c319-48d6-915f-	процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников
нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической	8	деятели России*† Женщина в истории	82ec1c3cde5e.ru.html https://globallab.org/ru/p roject/cover/0a62a042- c319-48d6-915f-	процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий,
нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А. Д.	8	деятели России*† Женщина в истории	82ec1c3cde5e.ru.html https://globallab.org/ru/p roject/cover/0a62a042- c319-48d6-915f-	процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов;
нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А. Д. Меншикова.	8	деятели России*† Женщина в истории	82ec1c3cde5e.ru.html https://globallab.org/ru/p roject/cover/0a62a042- c319-48d6-915f-	процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий,
нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А. Д.	8	деятели России*† Женщина в истории	82ec1c3cde5e.ru.html https://globallab.org/ru/p roject/cover/0a62a042- c319-48d6-915f-	процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов;
нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А. Д. Меншикова.	8	деятели России*† Женщина в истории	82ec1c3cde5e.ru.html https://globallab.org/ru/p roject/cover/0a62a042- c319-48d6-915f-	процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов; овладение
нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А. Д. Меншикова. Кондиции	8	деятели России*† Женщина в истории	82ec1c3cde5e.ru.html https://globallab.org/ru/p roject/cover/0a62a042- c319-48d6-915f-	процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов; овладение историческими
нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А. Д. Меншикова. Кондиции «верховников» и	8	деятели России*† Женщина в истории	82ec1c3cde5e.ru.html https://globallab.org/ru/p roject/cover/0a62a042- c319-48d6-915f-	процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов; овладение историческими понятиями и их
нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А. Д. Меншикова. Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны.	8	деятели России*† Женщина в истории	82ec1c3cde5e.ru.html https://globallab.org/ru/p roject/cover/0a62a042- c319-48d6-915f-	процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов; овладение историческими понятиями и их использование для
нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А. Д. Меншикова. Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров.	8	деятели России*† Женщина в истории	82ec1c3cde5e.ru.html https://globallab.org/ru/p roject/cover/0a62a042- c319-48d6-915f-	процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов; овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;
нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А. Д. Меншикова. Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А. И.	8	деятели России*† Женщина в истории	82ec1c3cde5e.ru.html https://globallab.org/ru/p roject/cover/0a62a042- c319-48d6-915f-	процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов; овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и
нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А. Д. Меншикова. Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А. И. Остермана,	8	деятели России*† Женщина в истории	82ec1c3cde5e.ru.html https://globallab.org/ru/p roject/cover/0a62a042- c319-48d6-915f-	процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов; овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач; умение рассказывать на основе самостоятельно
нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А. Д. Меншикова. Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А. И. Остермана, А. П. Волынского,	8	деятели России*† Женщина в истории	82ec1c3cde5e.ru.html https://globallab.org/ru/p roject/cover/0a62a042- c319-48d6-915f-	процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов; овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач; умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об
нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А. Д. Меншикова. Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А. И. Остермана, А. П. Волынского, Б. Х. Миниха в	8	деятели России*† Женщина в истории	82ec1c3cde5e.ru.html https://globallab.org/ru/p roject/cover/0a62a042- c319-48d6-915f-	процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов; овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач; умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях,
нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А. Д. Меншикова. Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А. И. Остермана, А. П. Волынского, Б. Х. Миниха в управлении и	8	деятели России*† Женщина в истории	82ec1c3cde5e.ru.html https://globallab.org/ru/p roject/cover/0a62a042- c319-48d6-915f-	процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов; овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач; умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах
нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А. Д. Меншикова. Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А. И. Остермана, А. П. Волынского, Б. Х. Миниха в управлении и политической жизни	8	деятели России*† Женщина в истории	82ec1c3cde5e.ru.html https://globallab.org/ru/p roject/cover/0a62a042- c319-48d6-915f-	процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов; овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач; умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края,
нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А. Д. Меншикова. Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А. И. Остермана, А. П. Волынского, Б. Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.	8	деятели России*† Женщина в истории	82ec1c3cde5e.ru.html https://globallab.org/ru/p roject/cover/0a62a042- c319-48d6-915f-	процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов; овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач; умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и
нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А. Д. Меншикова. Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А. И. Остермана, А. П. Волынского, Б. Х. Миниха в управлении и политической жизни страны. Укрепление границ	8	деятели России*† Женщина в истории	82ec1c3cde5e.ru.html https://globallab.org/ru/p roject/cover/0a62a042- c319-48d6-915f-	процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов; овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач; умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории России и мировой истории и их
нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А. Д. Меншикова. Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А. И. Остермана, А. П. Волынского, Б. Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.	8	деятели России*† Женщина в истории	82ec1c3cde5e.ru.html https://globallab.org/ru/p roject/cover/0a62a042- c319-48d6-915f-	процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов; овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач; умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и

<sup>\*</sup>Данное проектное задание можно использовать при изучении разных периодов истории России

			1	 <u>,                                    </u>
	восточной окраинах.			понимание
	Переход Младшего			исторических явлений,
	жуза под суверенитет			процессов и знание
	Российской империи.			необходимых фактов,
	Война с Османской			дат, исторических
	империей.			понятий;
				умение находить и
				критически
				анализировать для
				решения
				познавательной задачи
				исторические
				источники разных
				типов (в том числе по
				истории родного края),
				оценивать их полноту и
				достоверность,
				соотносить с
				историческим
				периодом; соотносить
				извлеченную
				информацию с
				информацией из других
				источников при
				изучении исторических
				событий, явлений,
				процессов; привлекать
				контекстную
				информацию при
				работе с историческими
				источниками;
				,
	Россия при Елизавете	8		
	Петровне.			
	Экономическая и			
	финансовая политика.			
	Деятельность П. И.			
	Шувалова.			
	Создание			
	Дворянского и			
	Купеческого банков.			
	Усиление роли			
	косвенных налогов.			
	Ликвидация			
	внутренних таможен.			
	Распространение			
	монополий в			
	промышленности и			
	внешней торговле.			
	Основание			
	Московского			
	университета. М. В.			
1 1				i
	Ломоносов и И. И.			
	Ломоносов и И. И.			
	Ломоносов и И. И. Шувалов. Россия в			
	Ломоносов и И. И. Шувалов. Россия в международных			
	Ломоносов и И. И. Шувалов. Россия в международных конфликтах 1740—			
	Ломоносов и И. И. Шувалов. Россия в международных конфликтах 1740—1750-х гг. Участие в			
	Ломоносов и И. И. Шувалов. Россия в международных конфликтах 1740—1750-х гг. Участие в Семилетней войне.	8		
	Ломоносов и И. И. Шувалов. Россия в международных конфликтах 1740—1750-х гг. Участие в Семилетней войне. Петр III.	8		
	Ломоносов и И. И. Шувалов. Россия в международных конфликтах 1740—1750-х гг. Участие в Семилетней войне. Петр III. Манифест о	8		
	Ломоносов и И. И. Шувалов. Россия в международных конфликтах 1740—1750-х гг. Участие в Семилетней войне. Петр III.	8		

переворота 28 июня 1762			
Россия в 1760—1790-х	8		
гг. Правление Екатерины	0		
II и Павла I			
Внутренняя политика	8		
Екатерины II.			
Личность			
императрицы.			
Идеи Просвещения.			
«Просвещенный			
абсолютизм», его			
особенности в			
России.			
Секуляризация			
церковных земель.			
Деятельность Уложенной			
комиссии.			
Экономическая и			
финансовая политика			
правительства.			
Начало выпуска			
ассигнаций. Отмена			
монополий,			
умеренность			
таможенной			
политики. Вольное			
экономическое			
общество. Губернская			
реформа. Жалованные грамоты			
дворянству и			
городам. Положение			
сословий.			
Дворянство —			
«первенствующее			
сословие» империи.			
Привлечение			
представителей			
сословий к местному			
управлению. Создание дворянских			
обществ в губерниях			
и уездах.			
Расширение			
привилегий			
гильдейского			
купечества в			
налоговой сфере и			
городском			
управлении.			
Национальная			
политика и народы России в XVIII в.			
Унификация			
управления на			
окраинах империи.			
Ликвидация			
гетманства на			
Левобережной			
Украине и Войска			
Запорожского.			

Фол					
1 1 2 0,	рмирование				
Ky	банского				
	ачества.				
	тивизация				
	тельности по				
	ивлечению				
	остранцев в				
	ссию.				
Pac	сселение				
кол	<b>ІОНИСТОВ</b>				
вН	Говороссии,				
	волжье, других				
	чонах.				
	репление				
	отерпимости по				
_	ющению к				
	гравославным и				
	кристианским				
	нфессиям.				
Пол	литика по				
ОТН	юшению к исламу.				
	пкирские				
	стания.				
	рмирование черты				
	едлости.	8	Жизнь и быт	https://globallob.a-a-//	10101110 0770707
	ономическое	8		https://globallab.org/ru/p	умение определять
	витие России во		крестьян в	roject/cover/c2bac6db-	последовательность
	рой половине		XVIII веке	9a0d-47bc-a90f-	событий, явлений,
XV	III в. Крестьяне:			63a7ae19e01e.ru.html	процессов; соотносить
кре	епостные,				события истории
ГОС	ударственные,				разных стран и народов
	настырские.				с историческими
	ловия жизни				периодами, событиями
	епостной деревни.				региональной и
	ава помещика по				мировой истории,
	юшению к своим				события истории
	епостным.				родного края и истории
_	ощинное и				России; определять
обр	очное хозяйство.				современников
Дво	оровые люди.				исторических событий,
	ть крепостного				явлений, процессов;
	оя в экономике				овладение
	аны.				историческими
	омышленность в				понятиями и их
	оде и деревне.				использование для
	ть государства,				решения учебных и
куп	іечества,				практических задач;
ПОМ	мещиков в				умение рассказывать на
раз	витии				основе самостоятельно
Про	омышленности.				составленного плана об
	епостной и				исторических событиях,
	внонаемный труд.				явлениях, процессах
	ивлечение				истории родного края,
	епостных оброчных				истории России и
	естьян к работе на				мировой истории и их
	нуфактурах.				участниках,
Pa3	ввитие				демонстрируя
кре	естьянских				понимание
	омыслов. Рост				исторических явлений,
	стильной				процессов и знание
	омышленности:				необходимых фактов,
_					-
1 pac	пространение ризводства				дат, исторических понятий

	хлопчатобумажных				умение находить и
	тканей.				критически
	Начало известных				анализировать для
	предпринимательских				решения
	династий: Морозовы,				познавательной задачи
	Рябушинские,				исторические
	Гарелины,				источники разных
	Прохоровы,				типов (в том числе по
	Демидовы и др.				истории родного края),
	Внутренняя и				оценивать их полноту и
	внешняя торговля.				достоверность,
	Торговые пути				соотносить с
	внутри страны.				историческим
	Водно-транспортные				периодом; соотносить
	системы:				извлеченную
	Вышневолоцкая,				информацию с
	Тихвинская,				информацией из других
	Мариинская и др.				источников при
	Ярмарки и их роль во				изучении исторических
	внутренней торговле.				событий, явлений,
	Макарьевская,				процессов; привлекать
	Ирбитская, Свенская,				контекстную
	Коренная ярмарки.				информацию при
	Ярмарки Ярмарки				работе с историческими
	Малороссии.				источниками
	Партнеры России во				источниками
	внешней торговле в				
	Европе и в мире.				
	Обеспечение				
	активного				
	внешнеторгового				
	баланса.				
	Обострение	8			
	социальных				
	противоречий.				
	Чумной бунт				
	в Москве.				
	Восстание под				
	предводительством				
	Емельяна Пугачева.				
	Антидворянский и				
	антикрепостнический				
	характер движения.				
	Роль казачества,				
	народов Урала и				
	Поволжья в				
	восстании. Влияние				
	восстания на				
	внутреннюю				
	политику и развитие				
	общественной мысли.				
	Внешняя политика	8			
	Doggerry promoti				
	России второи		l	Î.	
[	России второй половины XVIII в., ее				
	половины XVIII в., ее				
	половины XVIII в., ее основные задачи.				
	половины XVIII в., ее основные задачи. Н. И. Панин и А. А.				
	половины XVIII в., ее основные задачи. Н. И. Панин и А. А. Безбородко.				
	половины XVIII в., ее основные задачи. Н. И. Панин и А. А. Безбородко. Борьба России за				
	половины XVIII в., ее основные задачи. Н. И. Панин и А. А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному				
	половины XVIII в., ее основные задачи. Н. И. Панин и А. А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю.				
	половины XVIII в., ее основные задачи. Н. И. Панин и А. А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской				
	половины XVIII в., ее основные задачи. Н. И. Панин и А. А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю.				

			T		
	Суворов, Ф. Ф.				
	Ушаков, победы				
	российских войск под				
	их руководством.				
	Присоединение				
	Крыма и Северного				
	Причерноморья.				
	Организация				
	управления				
	Новороссией.				
	Строительство новых				
	городов и портов.				
	Основание				
	Пятигорска,				
	Севастополя, Одессы,				
	Херсона.				
	Г. А. Потемкин.				
	Путешествие				
	Екатерины II на юг в				
	1787 г. Участие				
	России в разделах				
	Речи Посполитой.				
	Политика России в				
	Польше до начала				
	1770-х гг.:				
	стремление к				
	усилению				
	российского влияния				
	в условиях				
	сохранения польского				
	государства. Участие России в				
	разделах Польши				
	вместе с империей				
	Габсбургов и				
	Пруссией.				
	Первый, второй и				
	третий разделы.				
	Борьба поляков за				
	национальную				
	независимость.				
	Восстание под				
	предводительством				
	Т. Костюшко.				
	Россия при Павле I.	8			
	Личность Павла I и ее				
	влияние на политику				
	страны.				
	Основные принципы				
	внутренней политики.				
	Ограничение				
	дворянских				
	привилегий.				
	Укрепление				
	абсолютизма через				
	отказ от принципов				
	«просвещенного				
	абсолютизма»				
	и усиление				
	бюрократического и				
	полицейского				
	характера				
	государства и личной				
<u> </u>	тој даротва и ли шои	1	l	l	l

			1	1	
	власти императора.				
	Акт о				
	престолонаследии и				
	Манифест о				
	«трехдневной				
	барщине». Политика				
	по отношению к				
	дворянству,				
	взаимоотношения со				
	столичной знатью.				
	Меры в области				
	внешней политики.				
	Причины дворцового				
	переворота 11 марта				
	1801 г. Участие				
	России в борьбе с				
	революционной				
	Францией. Итальянский и				
	Швейцарский походы				
	А. В. Суворова.				
	Действия эскадры				
	Ф. Ф. Ушакова в				
	Средиземном море.				
	Культурное	8			
	пространство				
	Российской империи в				
	XVIII B.				
	Идеи Просвещения в	8	Летопись	https://globallab.org/ru/p	умение определять
	российской		монастырей	roject/cover/c8795a95-	последовательность
1	possinismon		монастырси	10/ect/cover/co/93a93-	последовательность
	общественной мысли,		России	09a3-49e9-b829-	событий, явлений,
	общественной мысли,		-		событий, явлений,
	общественной мысли, публицистике и		-	<u>09a3-49e9-b829-</u>	событий, явлений, процессов; соотносить
	общественной мысли, публицистике и литературе.		-	09a3-49e9-b829- 009107efc0ed.ru.html	событий, явлений, процессов; соотносить события истории
	общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов		России <b>Костюм</b>	09a3-49e9-b829- 009107efc0ed.ru.html https://globallab.org/ru/p	событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов
	общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в.		России Костюм XVIII века:	09a3-49e9-b829- 009107efc0ed.ru.html https://globallab.org/ru/project/cover/674a08a0-	событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими
	общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы.		России <b>Костюм</b>	09a3-49e9-b829- 009107efc0ed.ru.html https://globallab.org/ru/p roject/cover/674a08a0- beba-4b4a-8e36-	событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями
	общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в		России Костюм XVIII века:	09a3-49e9-b829- 009107efc0ed.ru.html https://globallab.org/ru/project/cover/674a08a0-	событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и
	общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях		России Костюм XVIII века:	09a3-49e9-b829- 009107efc0ed.ru.html https://globallab.org/ru/p roject/cover/674a08a0- beba-4b4a-8e36-	событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории,
	общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А. П. Сумарокова,		России Костюм XVIII века:	09a3-49e9-b829- 009107efc0ed.ru.html https://globallab.org/ru/p roject/cover/674a08a0- beba-4b4a-8e36- e42b2a627bdc.ru.html	событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории
	общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А. П. Сумарокова, Г. Р. Державина,		России Костюм XVIII века: Россия	09a3-49e9-b829- 009107efc0ed.ru.html https://globallab.org/ru/p roject/cover/674a08a0- beba-4b4a-8e36- e42b2a627bdc.ru.html	событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории
	общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А. П. Сумарокова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина.		России  Костюм  XVIII века:  Россия	09a3-49e9-b829- 009107efc0ed.ru.html  https://globallab.org/ru/project/cover/674a08a0-beba-4b4a-8e36-e42b2a627bdc.ru.html  https://globallab.org/ru/project/cover/velikie_uchy	событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять
	общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А. П. Сумарокова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина. Н. И. Новиков,		России Костюм XVIII века: Россия	09a3-49e9-b829- 009107efc0ed.ru.html https://globallab.org/ru/p roject/cover/674a08a0- beba-4b4a-8e36- e42b2a627bdc.ru.html	событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников
	общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А. П. Сумарокова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина. Н. И. Новиков, материалы о		России  Костюм  XVIII века:  Россия	09a3-49e9-b829- 009107efc0ed.ru.html  https://globallab.org/ru/project/cover/674a08a0-beba-4b4a-8e36-e42b2a627bdc.ru.html  https://globallab.org/ru/project/cover/velikie_uchy	событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий,
	общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А. П. Сумарокова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина. Н. И. Новиков, материалы о положении		России  Костюм  XVIII века:  Россия	09a3-49e9-b829- 009107efc0ed.ru.html  https://globallab.org/ru/project/cover/674a08a0-beba-4b4a-8e36-e42b2a627bdc.ru.html  https://globallab.org/ru/project/cover/velikie_uchy	событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов;
	общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А. П. Сумарокова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина. Н. И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян		России  Костюм  XVIII века:  Россия	09a3-49e9-b829- 009107efc0ed.ru.html  https://globallab.org/ru/project/cover/674a08a0-beba-4b4a-8e36-e42b2a627bdc.ru.html  https://globallab.org/ru/project/cover/velikie_uchy	событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов; овладение
	общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А. П. Сумарокова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина. Н. И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах.		России  Костюм  XVIII века:  Россия	09a3-49e9-b829- 009107efc0ed.ru.html  https://globallab.org/ru/project/cover/674a08a0-beba-4b4a-8e36-e42b2a627bdc.ru.html  https://globallab.org/ru/project/cover/velikie_uchy	событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов; овладение историческими
	общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А. П. Сумарокова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина. Н. И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А. Н. Радищев и его		России  Костюм  XVIII века:  Россия	09a3-49e9-b829- 009107efc0ed.ru.html  https://globallab.org/ru/project/cover/674a08a0-beba-4b4a-8e36-e42b2a627bdc.ru.html  https://globallab.org/ru/project/cover/velikie_uchy	событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов; овладение историческими понятиями и их
	общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А. П. Сумарокова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина. Н. И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А. Н. Радищев и его «Путешествие из		России  Костюм  XVIII века:  Россия	09a3-49e9-b829- 009107efc0ed.ru.html  https://globallab.org/ru/project/cover/674a08a0-beba-4b4a-8e36-e42b2a627bdc.ru.html  https://globallab.org/ru/project/cover/velikie_uchy	событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов; овладение историческими понятиями и их использование для
	общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А. П. Сумарокова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина. Н. И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А. Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга		России  Костюм  XVIII века:  Россия	09a3-49e9-b829- 009107efc0ed.ru.html  https://globallab.org/ru/project/cover/674a08a0-beba-4b4a-8e36-e42b2a627bdc.ru.html  https://globallab.org/ru/project/cover/velikie_uchy	событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов; овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и
	общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А. П. Сумарокова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина. Н. И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А. Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву». Русская		России  Костюм  XVIII века:  Россия	09a3-49e9-b829- 009107efc0ed.ru.html  https://globallab.org/ru/project/cover/674a08a0-beba-4b4a-8e36-e42b2a627bdc.ru.html  https://globallab.org/ru/project/cover/velikie_uchy	событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов; овладение историческими понятиями и их использование для
	общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А. П. Сумарокова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина. Н. И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А. Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга		России  Костюм  XVIII века:  Россия	09a3-49e9-b829- 009107efc0ed.ru.html  https://globallab.org/ru/project/cover/674a08a0-beba-4b4a-8e36-e42b2a627bdc.ru.html  https://globallab.org/ru/project/cover/velikie_uchy	событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов; овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и
	общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А. П. Сумарокова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина. Н. И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А. Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву». Русская		России  Костюм  XVIII века:  Россия	09a3-49e9-b829- 009107efc0ed.ru.html  https://globallab.org/ru/project/cover/674a08a0-beba-4b4a-8e36-e42b2a627bdc.ru.html  https://globallab.org/ru/project/cover/velikie_uchy	событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов; овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;
	общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А. П. Сумарокова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина. Н. И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А. Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву». Русская культура и культура		России  Костюм  XVIII века:  Россия	09a3-49e9-b829- 009107efc0ed.ru.html  https://globallab.org/ru/project/cover/674a08a0-beba-4b4a-8e36-e42b2a627bdc.ru.html  https://globallab.org/ru/project/cover/velikie_uchy	событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов; овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач; умение рассказывать на
	общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А. П. Сумарокова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина. Н. И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А. Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву». Русская культура и культура народов России в		России  Костюм  XVIII века:  Россия	09a3-49e9-b829- 009107efc0ed.ru.html  https://globallab.org/ru/project/cover/674a08a0-beba-4b4a-8e36-e42b2a627bdc.ru.html  https://globallab.org/ru/project/cover/velikie_uchy	событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов; овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач; умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об
	общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А. П. Сумарокова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина. Н. И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А. Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву». Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой		России  Костюм  XVIII века:  Россия	09a3-49e9-b829- 009107efc0ed.ru.html  https://globallab.org/ru/project/cover/674a08a0-beba-4b4a-8e36-e42b2a627bdc.ru.html  https://globallab.org/ru/project/cover/velikie_uchy	событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов; овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач; умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях,
	общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А. П. Сумарокова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина. Н. И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А. Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву». Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры		России  Костюм  XVIII века:  Россия	09a3-49e9-b829- 009107efc0ed.ru.html  https://globallab.org/ru/project/cover/674a08a0-beba-4b4a-8e36-e42b2a627bdc.ru.html  https://globallab.org/ru/project/cover/velikie_uchy	событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов; овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач; умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах
	общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А. П. Сумарокова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина. Н. И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А. Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву». Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований		России  Костюм  XVIII века:  Россия	09a3-49e9-b829- 009107efc0ed.ru.html  https://globallab.org/ru/project/cover/674a08a0-beba-4b4a-8e36-e42b2a627bdc.ru.html  https://globallab.org/ru/project/cover/velikie_uchy	событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов; овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач; умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края,
	общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А. П. Сумарокова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина. Н. И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А. Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву». Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I.		России  Костюм  XVIII века:  Россия	09a3-49e9-b829- 009107efc0ed.ru.html  https://globallab.org/ru/project/cover/674a08a0-beba-4b4a-8e36-e42b2a627bdc.ru.html  https://globallab.org/ru/project/cover/velikie_uchy	событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов; овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач; умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и
	общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А. П. Сумарокова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина. Н. И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А. Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву». Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление		России  Костюм  XVIII века:  Россия	09a3-49e9-b829- 009107efc0ed.ru.html  https://globallab.org/ru/project/cover/674a08a0-beba-4b4a-8e36-e42b2a627bdc.ru.html  https://globallab.org/ru/project/cover/velikie_uchy	событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов; овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач; умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их
	общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А. П. Сумарокова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина. Н. И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А. Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву». Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с		России  Костюм  XVIII века:  Россия	09a3-49e9-b829- 009107efc0ed.ru.html  https://globallab.org/ru/project/cover/674a08a0-beba-4b4a-8e36-e42b2a627bdc.ru.html  https://globallab.org/ru/project/cover/velikie_uchy	событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов; овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач; умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках,
	общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А. П. Сумарокова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина. Н. И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А. Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву». Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление		России  Костюм  XVIII века:  Россия	09a3-49e9-b829- 009107efc0ed.ru.html  https://globallab.org/ru/project/cover/674a08a0-beba-4b4a-8e36-e42b2a627bdc.ru.html  https://globallab.org/ru/project/cover/velikie_uchy	событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов; овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач; умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их

<sup>\*</sup>Данное проектное задание можно использовать при изучении разных исторических периодов

Масонство в России. исторических явлений, Распространение в процессов и знание России основных необходимых фактов, стилей и жанров дат, исторических европейской понятий; художественной умение находить и культуры (барокко, критически классицизм, рококо). анализировать для Вклад в развитие решения русской культуры познавательной задачи ученых, художников, исторические мастеров, прибывших источники разных из-за рубежа. типов (в том числе по Усиление внимания к истории родного края), жизни и культуре оценивать их полноту и русского народа и достоверность, историческому соотносить с прошлому России к историческим концу столетия. периодом; соотносить Культура и быт извлеченную российских сословий. информацию с Дворянство: жизнь и информацией из других быт дворянской источников при усадьбы. изучении исторических Духовенство. событий, явлений, Купечество. процессов; привлекать Крестьянство. контекстную Российская наука в информацию при работе с историческими XVIII в. Академия наук в Петербурге. источниками Изучение страны главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российскоамериканская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие русского литературного языка. Российская академия. Е. Р. Дашкова. М. В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования. Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание

	1				
	воспитательных				
	домов в Санкт-				
	Петербурге и Москве,				
	Института				
	благородных девиц в				
	Смольном монастыре.				
	Сословные учебные				
	заведения для				
	юношества из				
	дворянства.				
	Московский				
	университет —				
	первый российский				
	университет. Русская				
	архитектура XVIII в.				
	Строительство				
	Петербурга,				
	формирование его				
	городского плана.				
	Регулярный характер				
	застройки Петербурга				
	и других городов.				
	Барокко в				
	архитектуре Москвы				
	и Петербурга.				
	Переход к				
	классицизму,				
	создание				
	архитектурных				
	ансамблей в стиле				
	классицизма в обеих				
	столицах.				
	В. И. Баженов, М. Ф.				
	Казаков,				
	Ф. Ф. Растрелли.				
	Изобразительное				
	искусство в России,				
	его выдающиеся				
	мастера и				
	произведения.				
	Академия художеств				
	в Петербурге.				
	Расцвет жанра				
	парадного портрета в				
	середине XVIII в.				
	Новые веяния				
	в 8изобразительном				
	искусстве в конце				
	столетия.				
Н	аш край в XVIII в.	8			
	•		D MIN TINIT	HE VV D	
история РО	ОССИИ. РОССИЙСКАЯ		в XIX — НАЧА	JIE XX B.	
A	лександровская эпоха:	9			
	осударственный				
	иберализм				
	Проекты	9	Война 1812	https://globallab.org/ru/p	умение определять
	либеральных реформ		года глазами	roject/cover/9926fe2c-	последовательность
	Александра І.		участников	de5b-471d-b48e-	событий, явлений,
	Внешние и		тех событий	a97f2d687dab.ru.html	процессов; соотносить
	внутренние факторы.				события истории
	Негласный комитет.				разных стран и народов
	Реформы				с историческими
	государственного				периодами, событиями
	управления. М. М.				региональной и
	Japaniemini. 141. 141.	<u>I</u>		<u>I</u>	P 31 110 11 and 110 II II

	T a =		T	T	
	Сперанский. Внешняя				мировой истории,
	политика России.				события истории
	Война России с				родного края и истории
	Францией 1805—				России; определять
	1807 гг.				современников
	Тильзитский мир.				исторических событий,
	Война со Швецией				явлений, процессов;
	1808—1809 г.				овладение
	и присоединение				историческими
	Финляндии. Война с				понятиями и их
	Турцией и				использование для
	Бухарестский мир				решения учебных и
	1812 г.				практических задач;
	Отечественная война				умение рассказывать на
	1812 г. — важнейшее				основе самостоятельно
	событие российской и		Тайные	https://globallab.org/ru/p	составленного плана об
	мировой истории XIX		организации	roject/cover/6ebd8cb3-	исторических событиях,
	В.		И	<u>f06d-4423-975f-</u>	явлениях, процессах
1	Венский конгресс и		заговорщики	2396872d331f.ru.html	истории родного края,
	его решения.		в России*		истории России и
	Священный союз.				мировой истории и их
	Возрастание роли				участниках,
	России в европейской				демонстрируя
	политике после				понимание
	победы над				исторических явлений,
	Наполеоном и				процессов и знание
	Венского конгресса.				необходимых фактов,
	Либеральные и				дат, исторических
	охранительные				понятий;
1	тенденции во				умение находить и
	внутренней политике.				критически
	Польская				анализировать для
	конституция 1815 г.				решения
	Военные поселения.				познавательной задачи
	Дворянская				исторические
	оппозиция				источники разных
	самодержавию.				типов (в том числе по
	Тайные организации:				истории родного края),
	Союз спасения, Союз				оценивать их полноту и
	благоденствия,				достоверность,
	Северное и Южное				соотносить с
	общества.				историческим
	Восстание				периодом; соотносить
	декабристов 14				извлеченную
	декабря 1825				информацию с
	,, 1				информацией из других
					источников при
					изучении исторических
					событий, явлений,
					процессов; привлекать
					контекстную
					информацию при
					работе с историческими
					источниками;
	Николаевское	9			
	самодержавие:				
	государственный				
	консерватизм				<u> </u>
	Реформаторские и	9	Крымская	https://globallab.org/ru/p	умение определять
	консервативные		война	roject/cover/edc96770-	последовательность
	•		•	·	

<sup>\*</sup>Данное проектное задание можно использовать при изучении нескольких тем изучаемого исторического периода

тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П. Д. Киселева 1837—1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии. Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. \*Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г. Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц.

4771-4397-b775a5b40b174694.ru.html

событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов; овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач; умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий; умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

Ţ	1		Т	T	
	Города как				
	административные,				
	торговые и				
	промышленные				
	центры. Городское				
	самоуправление.				
	Общественная жизнь				
	в 1830—1850-е гг.				
	Роль литературы,				
	печати,				
	университетов в				
	формировании				
	независимого				
	общественного				
	мнения.				
	Общественная мысль:				
	официальная				
	идеология,				
	славянофилы и				
	западники,				
	зарождение				
	социалистической				
	мысли. Складывание				
	теории русского				
	социализма. А. И.				
	Герцен. Влияние				
	немецкой философии				
	и французского				
	социализма на				
	русскую				
	общественную мысль.				
	Россия и Европа как				
	центральный пункт				
	общественных				
	дебатов.				
К	ультурное	9			
	ространство империи в				
	ервой половине XIX в.				
	Национальные корни	9	Дворянские	https://globallab.org/ru/p	умение определять
	отечественной		усадьбы	roject/cover/735cb5be-	последовательность
	культуры и западные		России	d89d-49c3-b975-	событий, явлений,
	влияния.		1 Occini	9c7e1471b2f4.ru.html	процессов; соотносить
	Государственная			201011110217.10.IIIIII	события истории
	политика в области				разных стран и народов
	культуры.		Как	https://globallab.org/ru/p	с историческими
	Основные стили в		одевались в	roject/cover/34f7c5bb-	периодами, событиями
	художественной		России в XIX	d225-45f8-a5a0-	региональной и
	культуре: романтизм,		веке	65c4a32e5526.ru.html	мировой истории,
	культуре. романтизм, классицизм, реализм.		BCRC	030703203320.1U.HUHI	события истории
	1 -				родного края и истории
	Ампир как стиль				России; определять
	империи.				
	Культ		Иототи	https://glaballab and/male	современников
	гражданственности.		История	https://globallab.org/ru/p	исторических событий,
	Золотой век русской		Русской	roject/cover/cc704b01-	явлений, процессов;
	литературы.		Америки	2c78-4a61-b48d-	овладение
	Формирование			4bc03cb2d237.ru.html	историческими
	русской музыкальной				понятиями и их
	школы. Театр,				использование для
	живопись,				решения учебных и
	архитектура.				практических задач;
	Развитие науки и				умение рассказывать на
	техники.				основе самостоятельно
	Географические				составленного плана об

	экспедиции.				исторических событиях,
	Открытие				явлениях, процессах
	Антарктиды.				истории родного края,
	Деятельность				истории России и
	Русского				мировой истории и их
	географического				участниках,
	общества.				демонстрируя
	Школы и				понимание
					исторических явлений,
	университеты.				-
	Народная культура.				процессов и знание
	Культура				необходимых фактов,
	повседневности:				дат, исторических
	обретение комфорта.				понятий;
	Жизнь в городе				умение находить и
	и в усадьбе.				критически
	Российская культура				анализировать для
	как часть				решения
	европейской				познавательной задачи
	культуры.	1			исторические
					источники разных
		1			типов (в том числе по
					истории родного края),
		1			оценивать их полноту и
		1			•
					достоверность, соотносить с
					историческим
					периодом; соотносить
					извлеченную
					информацию с
					информацией из других
					источников при
					изучении исторических
					событий, явлений,
					процессов; привлекать
					контекстную
					информацию при
					работе с историческими
					источниками
	Народы России в первой	9			ИСТОЧНИКАМИ
	половине XIX в.				
	Многообразие	9	Кавказская	https://globallab.org/ru/p	умение определять
	культур и религий	9	война:	roject/cover/e1224185-	последовательность
	Российской империи.			38f5-444e-9501-	
	_		причины,		событий, явлений,
	Православная	1	ход, итоги	<u>e8e97e50f4b3.ru.html</u>	процессов; соотносить
	церковь и основные				события истории
	конфессии	1			разных стран и народов
	(католичество,	1			с историческими
	протестантство,	1			периодами, событиями
	ислам, иудаизм,				региональной и
	буддизм).	1			мировой истории,
	Конфликты и	1			события истории
	сотрудничество	1			родного края и истории
	между народами.				России; определять
	Особенности				современников
	административного	1			исторических событий,
	управления на	1			явлений, процессов;
	окраинах империи.	1			овладение
	Царство Польское.	1			историческими
	Польское восстание	1			понятиями и их
	1830—1831 гг.	1			использование для
	Присоединение				решения учебных и
	Грузии и Закавказья.	1			практических задач;
	Кавказская война.				умение рассказывать на

Дважение Шамия.  Основе самостоятельно об вигоряческих событива, валениях, процессов дваж негории разм, вагорам России и мировой исторяческих магений, процессов и тому пому пому пому пому в пому пому пому пому пому пому пому пому		1			
неторитеских событивх, явлениях, процессов и негоритеских событив, завлениях, процессов и марковой истории родного края, историруя понимание исторических влений, процессов и завлие необходимых фактов, дат, историтеских плений, процессов и завлие необходимых фактов, дат, историтеских плений, процессов завлие необходимых фактов, дат, историтеских плений, процессов и завлие необходимых фактов, дат, историтеских плений, процессов и дат, историтеских плений, умение накодить и критическия плений историтеских негоритеских переподок; соотносить историтеския периодок; соотносить извлечания и правовых предокращим историтеских событий, явлений, процессов, правлений, правлений, правлений, процессов, правлений, процессов, правлений, процессов, правлений, правлений, процессов, правлений, процессов, правлений, процессов, правлений, правлений, процессов, правлений, правлений, правлений, правлений, правлений, правлений, правлений, правлений, процессов, правлений, правле		Движение Шамиля.			
валениях, процессах истории России и мировой встории России и мировой встории и их участниках, демонстраруя понямание исторических вылений, процессо и энапие необхольных фактор, дат, исторических вылений, процессо и энапие необхольных фактор, дат, исторических понятий; умение находить и критически анализировать для решения индиравации истории родного края), оценивать их политу и деятический исторический					
истории родиого края, истории и их учистниках, здемонстрируя понимание историитеских авлений, процессов и завыше пеобходимых фактов, дат, исторических полятий; учение насодить и критических полятий; исторических писторических писторических писторических писторических измасченную информацией из других источниками периодом; соотносить измасченную информацией из других источниками периодом; соотносить измасченную информацией из других источниками периодом; соотносить колитесствую информацией из других источниками периодом; соотносить колитесствую информацией из других источниками источника					
морова история россии и мурова история россии и мурова история и их учистивках, демонстрируя поимашие исторических явлений, пропессов и являе и исторических явлений, пропессов и являет их польтий и критических польтий умение находить и критически польтий умение находить и критические историвоские историвоских собятий, квата и информацию при изучения исторических информацию при изучения исторических источников при изучения источниками.  Социальная и правовая модеритация страны при делегией и правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 18с1 г. и се последетии. Крестьянская реформа 18с1 г. и се последетии. Крестьянская реформа 18с1 г. и се последетии. Крестьянская реформы (общественного сыходуправления. Станомиение общественного сыходуправления. Судебная реформы. Станомиение. В овещью реформы.					
мировой истории и их участниках, демоистрируя понимания исторических явлений, процессов и зашие необходимых фактов, дат, исторических понятий; умение находить и критически накодить и кеторические истории родного кралу, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с истории родного кралу, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с истории родного кралу и достоверность, соотносить измеченную информацией из других источников при изучении исторических источников при изучении исторических событий, агасний, процессов; привлекать контектрур информацию при работе и сторических источником при научении исторических источником при научении исторических и порядкають при научении исторических и порядкають при дработе и сторических и порядкають при научении исторических и порядкають предоставления и при научении исторических и порядкають при научении исторических и порядкають предоставления и при научении исторических и порядкають предоставления и при научении исторических и порядкають предоставления исторических и порядкають предоставления и при научении исторических и порядкають предоставления и при научении исторических и порядкають предоставления и порядкають при научении исторических и порядкають при научении исторических и порядкають предоставления и порядкають предоставления и порядкають при научении порядкають на порядкають предоставления и порядкают					
участинках, акмонстратуря понимание исторических явлений, пропессов и знаше исторических видений, пропессов и знаше исторических видений, пропессов и знаше исторических видений, пропессов и знаше исторических видений исторических видений исторических видений исторические источники завачи исторические источники завачи исторические источники двяных типов (а том числе по нестории редокто к размений, пропессов, привлекать к полноту и достоверность, с соотносить с информацию с информацию с информацию с информацию с информацию и переменений и перепреческих событий, завачий, пропессов, привлекать контекстру информацию с информацию при историческим информацию при достоверний историческим информацию при работе с историческими неточниками  Социальная и правовая модеритация устраны при Александре 1  Реформа 1860—1870. 9  х гг. — движение х правовому государству и граждывкому обществу. Крестъянских реформа 1861 г. и се исследствия. Крестъянская общика земская и городская реформы. Становление общественного симоуправления. Судебная реформы и равнови общественного симоуправления. Судебная реформы и равновите общественного соглания. В осенные реформы.					
Демонстрируя   поизывания   поизывания   петорических мистем   происсов и знаше   петорических мистем   происсов и знаше   петорических полятий; умение виходить и критических полятий; умение виходить и критические назывательной задачи неторические насточника разных типов (в том числе по встория родного крам), отенивать их полноту и достоверность, соотносить с неторическим периодож, соотносить навлечений периодожно от неторических негочникам периодожно при информацию с ниформацию с ниформацию при работе с исторических котекствую информацию при работе с историческим источникам   происсов; привъскать котекствую информацию при работе с историческим источникам   техноварить   техно					мировой истории и их
понимание негорическия калений, пропоссов и знашие необходимых фактов, дат, псторических полотий; умение находить и критически анализироческие неготиния даять дат решения но ознавательной защачи негорические неготиния даятых типов (в том числе по нетории родного края), оценнаять х типов (в том числе по нетории родного края), оценнаять х типов (в том числе по нетории родного края), оценнаять х пелноту и достоверность, соотпосить с негорическим нермодом; котолном правом пермодом; котолном правом пермодом; котолном при научения историческим нермодом; котолном при научения историческим нермодом; котолном при научения историческим неготинками.  Социальная и правовая модеривация страны при Александре П Реформы 1860—1870— 9 х тт. — движение к правому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформы 1861 г. и се последствия. Курестьянская общила. Земская и городская реформы. Стаповление обществия с правового созмодуправления. Судебная реформы и развитие правового созмодуправления. Судебная реформы и развитие правового созмодуправления. Судебная реформы и развитие правового созмодуправления.					участниках,
историческия эвления процессов в завине необходимых фактов, диг, регорических полотий; уменне находить и критически анализировать для решения познавательной задачи историческия подавательной задачи историческия подавательной задачи историческия периодом, соотвоенть неторическия периодом, соотвоенть неторическия периодом, соотвоенть надостирна информацию информацию информацию информацию информацию информации историческия источников при изучения информацие источниками источникам					демонстрируя
процессов и знаине необходимых фактов, дят, исторических понятий; умене ваходить и критически ананизировать для решения понавательной задачи исторические источница разных типов (в том числе по историц родного краза), оценивать их полноту и достоверность, состоносить с исторических информацией из других исторических объятий, вперилож; соотносить с информацию из других исторических собъятий, вперилож; соотносить с информацию из других исторических объятий, вперилож; соотносить с информацию из других информацию из других исторических информацию из других исторических объятий, впериложения и процессов; привлекать контекстную информацию из других исторических информационального инф					понимание
Необходимых фактов, дат, корических понятий; умение находить и критически апализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных тимо в боли челе по истории родного кряз), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с информацию при периодом; соотносить извлеченную информацию при изучении исторических периодом; соотносить извлеченную информацию при изучении исторических собитий, явлений, процессов; привыежить контекстную информации при даботе с исторических собитий, явлений, процессов; привыежить контекстную информации при даботе с исторических источниками    Социальная и правовая модеривации при даботе с историческим источниками источниками   Реформы 1860—1870— у т.т. — движение к правовому госудорству. Крестъянская реформа 1861 г. и се последствия. Крестъянская реформы Станолление общественного самоуправления Судебная реформы и развитие правового сознания. Воснывае реформы. Станолление общественного самоуправления Судебная реформы и развитие правового сознания. Воснывае реформы.					исторических явлений,
дат, исторических поизтий: умение находить и критически агапилизировать, для решения поизвалательной задачи исторические источник разных типов (в том числе по истории ролного края), оценивать их полноту и достоверность, сотносить с исторических источник периодож, состносить с исторических информацию из других источников при изучений исторических событий, явлений, процессоя, привлекать контекстную информацию при работе с петорических источниками					процессов и знание
понятий:     умение паходить и критически     апализировать, для     решения     познавательной задачи     источники разыкх     типо (в том числе по     истории родного края),     оценивать их полноту и     достоверность,     соотносить с     информаций из других     источников при     изучении исторических     обытий, явлений,     пропессов; привысвить задачений     источником периодом; соотносить     изичении исторических     событай, явлений,     пропессов; привысвать     контекстную     информацию при     изучении источниками  Социальная и правовая     модернизация страны     при Александре II      Реформы 1860—1870-     х гг. — движение к     правовому     государству и     гражданескому     общественного     самоуправления     Крестьянская     реформы 861 г. и ее     последствия.     Крестьянская     реформы 861 г. и ее     последствия.     Крестьянская     община. Земская и     городская реформы.     Стаполление     общественного     самоуправления     Судейная реформы и     развитие правового     сознания.     Военные реформы.					необходимых фактов,
умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические исторические исторические историческим периосить с соотверность, соотверность, соотверность, соотверность, соотверность, изывеченную информацию с информацию с информацию с информацию и информацию и информацию и информацию при изучении источников при изучении источников при изучении источников при изучения источников при изучения источников при работе с историческим периодом, соотверским источников при изучения источников при изучения источников при изучения источниками  Сомальная и правовая модеринавция страны при дължения и профакцие и правовому государству и гражданскому обществу. Крестынская реформа 1861 г. и се последетния, Крестынская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судеблая реформы и развитие правового сознания. Военные реформы.					дат, исторических
критически анализировать для решения пезивательной задачи исторические петочники разных типо в 6 гом числе по исторические петочники разных типо в 6 гом числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с петорическим периодом; соотносить с информацию с информацию с информацию из других источников при изучении исторических событый, явлений, процессов; привлекать контекствую информацию ири работе с историческим источниками  Социальная и правовая модернизация страны при Александре 1  Реформы 1860—1870- х гг. — дижелие к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформы 1861 г. и се последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформы и разнитие правового сознания. Восиные реформы.					понятий;
анализировать для решения познавательной задачи исторических соотносить с исторических соотносить с информацией из других источников при изучении исторических сообитий, явлеченную информацией из других источников при изучении источниками  Социальная и правовая модеричаских событий, являем при даботе с исторических событий, являем и источниками  Реформы 1860—1870- 9 к гг. — дашкение к правовому государству и гражденскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Стновление общественного самоуправления. Сумебная реформы и развитие правового сознания. Восиные реформы. Восиные реформы.					умение находить и
анализировать для решения познавательной задачи исторических соотносить с исторических соотносить с информацией из других источников при изучении исторических сообитий, явлеченную информацией из других источников при изучении источниками  Социальная и правовая модеричаских событий, являем при даботе с исторических событий, являем и источниками  Реформы 1860—1870- 9 к гг. — дашкение к правовому государству и гражденскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Стновление общественного самоуправления. Сумебная реформы и развитие правового сознания. Восиные реформы. Восиные реформы.					критически
решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их польноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацию из других источников при изучении историческим информацию при работе с историческими источниками  Социальная и правовая модеринзация страны при Александре II  Реформы 1860—1870- х тт. — дилжение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформы. Судебная реформы. Судебная реформы. Судебная реформы. Судебная реформы и развитие правового сознания. Военные реформы.					
познавательной задачи исторические исторические исторические истории разных тинов (в том числе по истории родного крам), опенивать их полноту и достоверность, соотносить е историческия периодом; соотносить информацию с информацию с информацию с информацию и изучении исторических событий, явлений, провессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими изучении историческими изучении историческими изучении историческими изучении историческими изучении историческими изучении историческими источниками  Социальная и правовая модеризация страны при Александре II  Реформы 1860—1870- 9  х гг. — движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и се последствия. Крестьянская община. Земекая и городская реформы. Ставовление общественного самоуправления. Судебная реформы. Ставовление общественного самоуправления. Судебная реформы и развитие правового сознания. Восниме реформы.					
исторические источники разыах типов (в том числе по истории родного края), оцениват их долноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить информацию и диформацию и информацию и информацию и информацию и информацию и исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с исторических источников при информацию при работе с историческим источниками  Социальная и правовая модеригация страны при Александре II  Реформы 1860—1870- х гг. — движение к правовому государству и гракданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и се последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы 1861 г. и се последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформы и развитие правового сознания. Восникае реформы.					
источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотвосить с историческим периодом; соотносить с историческим периодом; соотносить изялеченную информацие из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессок, прявлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками    Социальная и правовая модернизация страны при Александре П   Реформа 186 — 1870   9					исторические
типов (В том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацией из других источников при изучении источниками  Социальная и правовая модериизация страны при Александре П Реформы 1860—1870- у тт. — движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и се последствия. Крестьянская община. Замская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформы и развитие правового сознания. Воснивые реформы.  Судебная реформы.					
истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить изваеченную информацию с информацию с информацию информацию информацию информацию информацию информацию информацию информацию при изучении исторических событий, явлений, процессов, привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками  Социальная и правовая модериизация страны при Александре II  Реформы 1860—1870- х гг. — движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская общила. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформы и развитие правового сознания. Военные реформы.  Военные реформы.					-
оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацию с информацию и источников при изучении исторических событий, явлений, пропессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками  Социальная и правовая модернизация страны при Александре П  Реформы 1860—1870—9  х тг. — движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформы 1861 г. и се последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформы и развитие правового сознания. Восиные реформы. Восныме реформы. Восныме реформы. Восныме реформы.					
достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками  Сощиальная и правовая модернизация страны при Александре II  Реформы 1860—1870- х гг. — движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и се последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформы и развитие правового сознания. Военные реформы.					
соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацию с информацию информацию информацию информацию при изучении источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками  Социальная и правовая модернизация страны при Александре II  Реформы 1860—1870- х гт. — движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы.					
историческим периодом, соотносить извлеченную информацию с информацию с информацию из других источников при изучении источников при изучении источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками    Социальная и правовая модернизация страны при Александре II					
периодом; соотносить извлеченную информацию с информацию с информацию с информацию с информацию с информацию с информацию из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками    Социальная и правовая модернизация страны при Александре II					
извлеченную информацию с информацию с информацию с информацию с информацию с информацию изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками  Социальная и правовая модернизация страны при Александре II  Реформы 1860—1870- х гг. — движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформы 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформы и развитие правового сознания. Военные реформы. Военные реформы.					
информацию с информацию из других источников при изучении исторических событий, ввлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками  Социальная и правовая модернизация страны при Александре II  Реформы 1860—1870- х гг. — движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Военные реформы.					=
информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привъскать контекстную информацию при работе с историческими источниками  Социальная и правовая модернизация страны при Александре II  Реформы 1860—1870- у т.т. — движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и се последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Военные реформы. Военные реформы.					
источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками  Социальная и правовая модернизация страны при Александре II  Реформы 1860—1870- х гг. — движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы.					
изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками  Социальная и правовая модернизация страны при Александре II  Реформы 1860—1870- х гт. — движение к правовому государаству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Военные реформы.					
событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками  Социальная и правовая модернизация страны при Александре II  Реформы 1860—1870- х гг. — движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Военные реформы.					
Процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками  Социальная и правовая модернизация страны при Александре П  Реформы 1860—1870- х гг. — движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы.					
Контекстную информацию при работе с историческими источниками  Социальная и правовая модернизация страны при Александре II  Реформы 1860—1870- у т.г. — движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы.					
информацию при работе с историческими источниками  Социальная и правовая модернизация страны при Александре II  Реформы 1860—1870- х гг. — движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы.					
Социальная и правовая модернизация страны при Александре II  Реформы 1860—1870- х гг. — движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы.					=
Социальная и правовая модернизация страны при Александре II  Реформы 1860—1870- у г. г. — движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы.					
Социальная и правовая модернизация страны при Александре II  Реформы 1860—1870- у х гг. — движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы.					_
модернизация страны при Александре II  Реформы 1860—1870- х гг. — движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы.	C	ОПИЗПРИЗА и правоваа	9		noto mmawn
при Александре II  Реформы 1860—1870- х гт. — движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы.					
Реформы 1860—1870- х гг. — движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы.					
х гт. — движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы.	11		0		
правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы.			9		
государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы.					
гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы.					
обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы.					
Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы.					
реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы.					
последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы.					
Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы.					
община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы.					
городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы.					
Становление    общественного    самоуправления.    Судебная реформа и    развитие правового    сознания.    Военные реформы.					
общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы.					
самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы.					
Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы.					
развитие правового сознания. Военные реформы.					
сознания. Военные реформы.					
Военные реформы.					
Утверждение начал					
·		Утверждение начал			

вессословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос. Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. Россия в 1880—1890-х гг. «Народное самодержавие» Александра III. Адеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение	
страны. Конституционный вопрос. Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. Россия в 1880—1890-х т.  «Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контгрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение	
Конституционный вопрос. Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. Россия на Дальнем Востоке Россия в 1880—1890-х гг.  «Народное 9 Жизнь и быт горожан в ХІХ веке хамодержавие» Александра III. Идеология самобатного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Отраничение	
Вопрос.  Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. Россия на Дальнем Востоке  Россия в 1880—1890-х гт.  «Народное 9 Жизнь и быт горожан в Александра III. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение	
Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. Россия на Дальнем Востоке  Россия в 1880—1890-х гг.  «Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение	
внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. Россия на Дальнем Востоке Россия в 1880—1890-х гт.  «Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение	
внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. Россия на Дальнем Востоке Россия в 1880—1890-х гт.  «Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение	
Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. Россия в 1880—1890-х гг.  — «Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение	
Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. Россия в 1880—1890-х гг.  — «Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение	
Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. Россия на Дальнем Востоке  Россия в 1880—1890-х гг.  «Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение	
Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. Россия в 1880—1890-х гг.  «Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение	
Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. Россия на Дальнем Востоке  Россия в 1880—1890-х гг.  «Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение	
Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. Россия на Дальнем Востоке  Россия в 1880—1890-х гг.  «Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение	
Русско-турецкая война 1877—1878 гг. Россия на Дальнем Востоке  Россия в 1880—1890-х гг.  «Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение	
война 1877—1878 гг. Россия на Дальнем Востоке  Россия в 1880—1890-х гг.  «Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение	
Россия на Дальнем Востоке  Россия в 1880—1890-х россия развиты россия развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение	
Востоке  Россия в 1880—1890-х 9 гг.  «Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение	
Россия в 1880—1890-х гт.  «Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение	
Самодержавие»   Самодержавие»   Самодержавие»   Самодержавие»   Александра III.   Идеология   Самобытного   развития России.   Государственный   национализм.   Реформы и   «контрреформы».   Политика   Консервативной   стабилизации.   Ограничение   Огр	
«Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение	
Самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение	
Александра III. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение	
Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение	
самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение	
развития России. Государственный с историческими периодами, событиям Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение	,
Государственный национализм. Реформы и кконтрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение	.
национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение  периодами, событиям региональной и мировой истории, события истории родного края и истори России; определять современников	ıΒ
Реформы и	
«контрреформы».       мировой истории,         Политика       события истории         консервативной       родного края и истори         стабилизации.       России; определять         Ограничение       современников	A
Политика события истории родного края и истори габилизации. Ограничение современников	
консервативной родного края и истори стабилизации. России; определять современников	
ограничение России; определять современников	
Ограничение современников	И
- <del>  -   -   -   -   -   -   -   -  </del>	
общественной исторических событи	í,
самодеятельности. явлений, процессов;	
Местное овладение	
самоуправление и историческими	
самодержавие. понятиями и их	
Независимость суда. использование для	
Права университетов решения учебных и	
и власть попечителей. практических задач;	
Печать и цензура. умение рассказывать з	₁a
Экономическая основе самостоятельн	o
модернизация через составленного плана с	-
государственное исторических событи:	ıx,
вмешательство в явлениях, процессах	
экономику. истории родного края	,
Форсированное истории России и	
развитие мировой истории и их	
промышленности. участниках,	
Финансовая демонстрируя	
политика.	
Консервация исторических явлений	<sub>i.</sub>
аграрных отношений. процессов и знание	9
Пространство необходимых фактов,	
империи. дат, исторических	
Основные сферы и понятий;	
направления умение находить и	
интересов. Упрочение анализировать для	
статуса великой решения	
державы. познавательной задач	
Освоение исторические	1

	1	•			T
	государственной				источники разных
	территории.				типов (в том числе по
	Сельское хозяйство и				истории родного края),
	промышленность.				оценивать их полноту и
	Пореформенная				достоверность,
	деревня: традиции и				соотносить с
	новации.				историческим
	Общинное				периодом; соотносить
	землевладение и				извлеченную
	крестьянское				информацию с
	хозяйство.				информацией из других
	Взаимозависимость				источников при
	помещичьего и				изучении исторических
	крестьянского				событий, явлений,
	хозяйств. Помещичье				процессов; привлекать
					контекстную
	«оскудение». Социальные типы				
	'				информацию при
	крестьян и				работе с историческими
	помещиков.				источниками
	Дворяне-				
	предприниматели.				
	Индустриализация и				
	урбанизация.				
	Железные дороги и				
	их роль в				
	экономической и				
	социальной				
	модернизации.				
	Миграции сельского				
	населения в города.				
	Рабочий вопрос и его				
	особенности в				
	России.				
	Государственные,				
	общественные и				
	частнопредпринимате				
	льские способы его				
10	решения.	0			
	ультурное	9			
	остранство империи во				
BT	орой половине XIX в.				
	Культура и быт	9	Технический	https://globallab.org/ru/p	умение определять
	народов России во		прогресс и	roject/cover/2176ff0e-	последовательность
	второй половине XIX		перемены в	f17f-11ec-bd12-	событий, явлений,
	в. Развитие городской		повседневной	00d861fc8159.html	процессов; соотносить
	культуры.		жизни		события истории
	Технический				разных стран и народов
	прогресс и перемены				с историческими
	в повседневной				периодами, событиями
	жизни. Развитие				региональной и
	транспорта, связи.				мировой истории,
	Рост образования и				события истории,
	распространение				родного края и истории
	грамотности.				России; определять
	Появление массовой				
					современников
	печати.				исторических событий,
	Роль печатного слова				явлений, процессов;
	в формировании				овладение
	общественного				историческими
	мнения. Народная,				понятиями и их
	элитарная и массовая				использование для
	культура.				решения учебных и
	Российская культура				практических задач;
·	·				·

	<b>,</b>				
	XIX в. как часть				умение рассказывать на
	мировой культуры.				основе самостоятельно
	Становление				составленного плана об
	национальной				исторических событиях,
	научной школы и ее				явлениях, процессах
	вклад в мировое				истории родного края,
	научное знание.				истории России и
	Достижения				мировой истории и их
	российской науки.				участниках,
	Общественная				демонстрируя
	значимость				понимание
	художественной				исторических явлений,
	культуры.				процессов и знание
	Литература,				необходимых фактов,
	живопись, музыка,				дат, исторических
	театр.				понятий;
	Архитектура и				умение находить и
	градостроительство.				=
	традостроительство.				критически
					анализировать для
]					решения
]					познавательной задачи
					исторические
					источники разных
					типов (в том числе по
					истории родного края),
					оценивать их полноту и
					достоверность,
					соотносить с
					историческим
					периодом; соотносить
					извлеченную
					информацию с
					информацией из других
					источников при
					изучении исторических
					событий, явлений,
					процессов; привлекать
					контекстную
					информацию при
					работе с историческими
					источниками
F	тнокультурный облик	9			11010 HIHRWINI
	тнокультурный оолик мперии				
l III		9			
	Основные регионы и народы Российской	] 7			
	империи и их роль в				
	жизни страны.				
	Правовое положение				
	различных этносов и				
	конфессий.				
	Процессы				
	национального и				
	религиозного				
	возрождения у				
	народов Российской				
	империи.				
	Национальные				
	движения народов				
	России.				
	Взаимодействие				
	национальных				
	культур и народов.				
	Национальная				
1	- Indiano il mai Dilani	Ī	I	Ĩ	

	T	T	T	T
политика				
самодержавия.				
Укрепление				
автономии				
Финляндии.				
Польское восстание				
1863 г.				
Прибалтика.				
Еврейский вопрос.				
Поволжье.				
Северный Кавказ и				
Закавказье.				
Север, Сибирь,				
Дальний Восток.				
Средняя Азия.				
Миссии Русской				
православной церкви				
и ее знаменитые				
миссионеры.	_			
Формирование	9			
гражданского общества и				
основные направления				
общественных движений	_			
Общественная жизнь	9	Тайные	https://globallab.org/ru/p	умение определять
в 1860—1890-х гг.		организации	roject/cover/6ebd8cb3-	последовательность
Рост общественной		И	f06d-4423-975f-	событий, явлений,
самодеятельности.		заговорщики	2396872d331f.ru.html	процессов; соотносить
Расширение		в России		события истории
публичной сферы				разных стран и народов
(общественное				с историческими
самоуправление,				периодами, событиями
печать, образование,				региональной и
суд).				мировой истории,
Феномен				события истории
интеллигенции.				родного края и истории
Общественные				России; определять
организации.				современников
Благотворительность.				исторических событий,
Студенческое				явлений, процессов;
движение.				овладение
Рабочее движение.				историческими
Женское движение.				понятиями и их
Идейные течения и				использование для
общественное				решения учебных и
движение.				практических задач;
Влияние				умение рассказывать на
позитивизма,				основе самостоятельно
дарвинизма,				составленного плана об
марксизма и других				исторических событиях,
направлений				явлениях, процессах
европейской общественной мысли.				истории родного края,
				истории России и
Консервативная				мировой истории и их
МЫСЛЬ.				участниках,
Национализм.				демонстрируя
Либерализм и его особенности в				понимание
Особенности в России.				исторических явлений,
России. Русский социализм.				процессов и знание необходимых фактов,
Русский социализм. Русский анархизм.				дат, исторических
Формы политической				понятий;
оппозиции: земское				умение находить и
				<sup>-</sup>
движение,	<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>	критически

	революционное			анализировать для
	подполье и			решения
	эмиграция.			познавательной задачи
	Народничество и его			исторические
	эволюция.			источники разных
	Народнические			типов (в том числе по
	кружки: идеология и			истории родного края),
	практика.			оценивать их полноту и
	Большое общество			достоверность,
	пропаганды.			соотносить с
	«Хождение в народ».			историческим
	«Земля и воля» и ее			периодом; соотносить
	раскол.			извлеченную
	«Черный передел» и			информацию с
	«Народная воля».			информацией из других
	Политический			источников при
	терроризм.			изучении исторических
	Распространение			событий, явлений,
	марксизма и			процессов; привлекать
	формирование			контекстную
	социал-демократии.			информацию при
	Группа			работе с историческими
	«Освобождение			источниками;
	труда». «Союз борьбы за			
	освобождение			
	рабочего класса». І съезд РСДРП			
D	оссия на пороге XX в.	9		
	На пороге нового	9		
	века: динамика и			
	противоречия			
	развития.			
	Экономический рост.			
	Промышленное			
	развитие.			
	Новая география			
	Экономики.			
	Урбанизация и облик			
	городов. Отечественный и			
	иностранный			
	1 -			
	капитал, его роль в индустриализации			
	страны.			
	Россия — мировой			
	экспортер хлеба.			
	Аграрный вопрос.			
	Демография,			
	социальная			
	стратификация.			
	Разложение			
	сословных структур.			
	Формирование новых			
	социальных страт.			
	Буржуазия.			
	Рабочие: социальная			
	характеристика и			
	борьба за права.			
	Средние городские			
	слои.			
	Типы сельского			
	землевладения и			
1				

		T		
хозяйства. Помещики				
и крестьяне.				
Положение женщины				
в обществе.				
Церковь в условиях				
кризиса имперской идеологии.				
Распространение				
светской этики и				
культуры.				
Имперский центр и				
регионы.				
Национальная				
политика, этнические				
элиты и национально-				
культурные				
движения.				
Россия в системе	9			
международных				
отношений.				
Политика на Дальнем				
Востоке.				
Русско-японская				
война 1904–1905 гг.				
Оборона Порт-				
Артура. Цусимское				
сражение. Первая российская	9			
революция 1905—	9			
1907 гг.				
Начало				
парламентаризма в				
России.				
Николай II и его				
окружение.				
Деятельность В. К.				
Плеве на посту				
министра внутренних				
дел. Оппозиционное				
либеральное				
движение. «Союз				
освобождения».				
Банкетная кампания.				
Предпосылки Первой				
российской				
революции. Формы социальных				
протестов.				
Деятельность				
профессиональных				
революционеров.				
Политический				
терроризм.				
«Кровавое				
воскресенье» 9 января				
1905 г.				
Выступления				
рабочих, крестьян,				
средних городских				
слоев, солдат и				
матросов.				
Всероссийская				
октябрьская			<u> </u>	

	ı	T		
политическая стачка.				
Манифест 17 октября				
1905 г.				
Формирование				
многопартийной				
системы.				
Политические				
партии, массовые				
движения и их				
лидеры.				
Неонароднические				
партии и организации				
(социалисты-				
революционеры).				
Социал-демократия:				
большевики и				
меньшевики.				
Либеральные партии				
(кадеты, октябристы).				
Национальные				
партии.				
Правомонархические				
партии в борьбе с				
революцией.				
Советы и профсоюзы.				
Декабрьское 1905 г.				
вооруженное				
восстание в Москве.				
Особенности				
революционных				
выступлений в				
1906— 1907 гг.				
Избирательный закон				
11 декабря 1905 г.				
Избирательная				
кампания в				
I Государственную				
думу.				
Основные				
государственные				
законы 23 апреля				
1906 г. Деятельность I				
и II Государственной				
думы: итоги и уроки.				
Общество и власть	9			
после революции.				
Уроки революции:				
уроки революции: политическая				
стабилизация и				
социальные				
преобразования.				
П. А. Столыпин:				
программа системных				
реформ, масштаб и				
результаты.				
Незавершенность				
преобразований и				
нарастание				
социальных				
противоречий.				
III и IV				
Государственная				
дума.				
 -		•	•	

политический спектр.			
Общественный и			
социальный подъем.			
Обострение			
международной			
обстановки.			
Блоковая система и			
участие в ней России.			
Россия в преддверии			
мировой катастрофы.			
Серебряный век	9		
российской			
=			
культуры. Новые явления в			
художественной			
литературе и			
искусстве.			
Мировоззренческие			
ценности и стиль			
жизни.			
Литература начала			
XX в. Живопись.			
«Мир искусства».			
Архитектура.			
Скульптура.			
Драматический театр:			
традиции и			
новаторство.			
Музыка. «Русские			
сезоны» в Париже.			
Зарождение			
российского			
кинематографа.			
Развитие народного			
просвещения:			
попытка преодоления			
разрыва между			
образованным			
обществом и			
народом.			
Открытия российских			
ученых.			
Достижения			
гуманитарных наук.			
Формирование			
русской философской			
школы.			
Вклад России начала			
XX в. в мировую			
культуру.			
Наш край в XIX —	9		

Таблица 2. Примерное тематическое планирование курса на основе примерной рабочей программы ООО «Всеобщая история 5–9 классы» с указанием проектных заданий

Наименова ние раздела	Основное содержание учебного предмета	Класс	Название проекта на сайте ГлобалЛаб	Ссылка на проект на сайте ГлобалЛаб	Предметные результаты в соответствии с ФГОС ООО
ИСТОРИЯ Д	 РЕВНЕГО МИРА				
	Введение				
	Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.	5			
	Первобытность	5			умение определять последовательность событий, явлений,
			Древние стоянки	https://globallab.org/ru/pr oject/cover/drevnie stoja nki.html	процессов; соотносить события истории разных стран и народо с историческими периодами, событиями
	Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей. Разложение первобытнообщинны х отношений. На пороге цивилизации.	5			

					исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий
ДРЕВНИЙ МІ	ИР				
1	Понятие и				
	хронологические				
	рамки истории	5			
	Древнего мира.				
	Карта Древнего				
	мира.	5			
древнии вост	OK	3		https://globallab.org/ru/pr	уманна оправанит
	Древний Египет	5	Египетская пирамида - чудо архитектуры	oject/cover/8da4fa9e- 3aac-4b55-b7ad- df64b7845137.ru.html	умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить
	Природа Египта.				события истории
	Условия жизни и			1.000.01/.1.1.11.1	разных стран и народов
	занятия древних египтян.		Письменность в	https://globallab.org/ru/pr oject/cover/31ee365d-	с историческими периодами, событиями
	Возникновение		древности: кто,	4f38-46f5-b260-	региональной и
	государственной		как и о чем***	b03f04fb4835.ru.html	мировой истории,
	власти.				события истории
	Объединение				родного края и истории
	Египта.				России; определять
	Управление				современников
	государством (фараон,				исторических событий, явлений, процессов;
	вельможи,				умение выявлять
	чиновники).				особенности развития
	Положение и				культуры, быта и
	повинности				нравов народов в
	населения.				различные
	Развитие				исторические эпохи;
	земледелия,				овладение
	скотоводства,	_			историческими
	ремесел. Рабы. Отношения	5			ПОНЯТИЯМИ И ИХ
	Египта с				использование для решения учебных и
	соседними				практических задач;
	народами.				умение рассказывать
	Египетское				на основе
	войско.				самостоятельно
	Завоевательные				составленного плана об
	походы фараонов;				исторических
	Тутмос III.				событиях, явлениях,
	Могущество Египта при				процессах истории родного края, истории
	Рамсесе II.				России и мировой
	Религиозные				истории и их
	верования				участниках,
	египтян.				демонстрируя
	Боги Древнего				понимание
	Египта. Храмы и				исторических явлений,
	жрецы.				процессов и знание
	Пирамиды и				необходимых фактов,
	гробницы.	l		1	дат, исторических

\_

<sup>\*</sup>Данное проектное задание можно использовать при изучении любой темы раздела «Древний мир» и/ или территорий древнейших цивилизаций и государств по выбору учителя

Г	Фотост	1			<del></del>
	Фараон-				понятий
	реформатор				
	Эхнатон.				
	Познания древних				
	египтян				
	(астрономия,				
	математика,				
	медицина).				
	Письменность				
	(иероглифы,				
	папирус).				
	Открытие Ж. Ф.				
	Шампольона.				
	Искусство				
	Древнего Египта				
	(архитектура,				
	рельефы, фрески).				
	Древние				
	цивилизации	5			
	Месопотамии				
	Природные		п	https://globallab.org/ru/pr	
	условия		Древние	oject/cover/drevnie_tsivil	
	Месопотамии		цивилизации*	izatsii.html	
	(Междуречья).				
	Занятия				
	населения.				
	Древнейшие				
	города-				
	государства.				
	Создание единого				
	государства.				
	Письменность.				
	Мифы и сказания.				
	Древний Вавилон.				
	Царь Хаммурапи				
	и его законы.	5			
	Ассирия.				
	Завоевания				
				https://globallab.org/ru/pr	
	ассирийцев.		Жилища наших	oject/cover/d48ebf30-	
	Создание сильной		предков: Древний	f9ac-4228-b000-	
	державы.		Мир*	280ce6dd729b.ru.html	
	Культурные			200ccodd / 2 / 0.1 d.11tilli	
	сокровища				
	Ниневии.				
	Гибель империи.				
	Усиление				
	Нововавилонског				
	о царства.				
	Легендарные				
	памятники города				
	Вавилона				
	Восточное				
	Средиземноморье в	5			
	древности				
	Природные			https://globallab.org/ru/pr	умение выдрадат
			Древние	oject/cover/drevnie_tsivil	умение выявлять
	условия, их	5	цивилизации*	izatsii.html	особенности развития
	влияние на	5		<u>izatsii.iitili</u>	культуры, быта и
	занятия жителей. Финикия:				нравов народов в
	( ( ) Transparent of the control of	i .	l e e e e e e e e e e e e e e e e e e e	Ì	различные

<sup>\*</sup>Данное проектное задание можно использовать при изучении любой темы раздела «Древний мир» и/ или территорий древнейших цивилизаций и государств по выбору учителя

1	Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания. Персидская держава Завоевания персов. Государство	5	Древнем мире?*  Костюмы народов Древнего мира*	v drevnem mire.html  https://globallab.org/ru/pr oject/cover/kostjum naro	событиях, явлениях, процессах мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий
	Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.	5	древнего мира	dov_drevnego_mira.html	
)	Древняя Индия	5			
	Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие городагосударства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних	5			

<sup>\*</sup>Данное проектное задание можно использовать при изучении любой темы раздела «Древний мир» и/ или территорий древнейших цивилизаций и государств по выбору учителя

<sup>\*</sup>Данное проектное задание можно использовать при изучении любой темы раздела «Древний мир» и/ или территорий древнейших цивилизаций и государств по выбору учителя

индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание) Древний Китай	5			
Древнии Китаи	<i>J</i>			
Природные условия Древнего Китая.  Хозяйственная деятельность и условия жизни населения.  Древнейшие царства.  Создание объединенной империи.  Цинь Шихуанди.  Возведение Великой Китайской стены.  Правление династии Хань.  Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения.  Развитие ремесел и торговли.  Великий шелковый путь.  Религиознофилософские учения.  Конфуций.  Научные знания и изобретения древних китайцев.  Храмы.	5	Костюмы народов Древнего мира*	https://globallab.org/ru/pr oject/cover/kostjum_naro dov drevnego mira.html	умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи; овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач; умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий
Древняя Греция. Эллинизм	5			
Древнейшая Греция	5			
Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на	5			

-					
Гре	Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».	5			умение выявлять
	хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии. Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание. Греко-персидские	5	Мой далёкий сверстник: жизнь детей в древности*	https://globallab.org/ru/pr oject/cover/10f19876- d3dc-4f35-bdcd- 594f49ca8f80.ru.html	особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи; овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач; умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий
	войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при				

<sup>\*</sup>Данное проектное задание можно использовать при изучении любой темы раздела «Древний мир» и/ или территорий древнейших цивилизаций и государств по выбору учителя

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.	5	Спорт в древности	https://globallab.org/ru/pr oject/cover/0c8041e1- a260-48c1-9e06- ae97ff7b5e7d.ru.html	умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные; умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим
Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги грекоперсидских войн. Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.				

			T	Т	
					информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с
					историческими источниками
	Македонские				
	завоевания. Эллинизм	5			
	Возвышение Македонии.				
	Политика				
	Филиппа II.				
	Главенство				
	Македонии над греческими				
	полисами.				
	Коринфский союз.				
	Александр				
	Македонский и его завоевания на				
	Востоке. Распад	5			
	державы				
	Александра				
	Македонского. Эллинистические				
	государства				
	Востока.				
	Культура				
	эллинистического				
	мира. Александрия				
	Египетская	<u> </u>			
Древний Рим					
	Возникновение				
	Римского	5			
	государства Природа и				
	население				
	Апеннинского				
	полуострова в				
	древности. Этрусские города-				
	государства.				
	Наследие				
	этрусков. Легенды				
	об основании				
	Рима. Рим эпохи царей.	5			
	Республика				
	римских граждан. Патриции и				
	плебеи.				
	Управление и				
	законы. Римское войско.				
	Верования				
	древних римлян.				
	Боги. Жрецы.				

	Завоевание Римом				
	Завоевание Римом Италии.				
+	Римские завоевания в				
		5			
	Средиземноморье Войны Рима с				
	Карфагеном.				
	Ганнибал; битва				
	при Каннах.				
	Поражение				
	Карфагена.	5			
	Установление				
	господства Рима в				
	Средиземноморье.				
	Римские				
	провинции.				
	Поздняя Римская				
	республика.	5			
	Гражданские войны				
	Подъем сельского				
	хозяйства.				
	Латифундии.				
	Рабство. Борьба за				
	аграрную				
	реформу.				
	Деятельность				
	братьев Гракхов:				
	проекты реформ,				
	мероприятия,				
	итоги.				
	Гражданская				
	война и				
	установление				
	диктатуры Суллы.	5			
	Восстание				
	Спартака.				
	Участие армии				
	в гражданских				
	войнах.				
	Первый				
	триумвират.				
	Гай Юлий Цезарь:				
	путь к власти,				
	диктатура.				
	Борьба между				
	наследниками				
	Цезаря.				
	Победа Октавиана				
	Расцвет и падение	5			
	Римской империи				
	Установление				
	императорской				
	власти.				
	Октавиан Август.				
	Императоры				
	Рима: завоеватели				
	и правители.	5			
	Римская империя:				
	территория,				
	управление. Римское				
	гражданство. Повседневная				
	жизнь в столице и		1	l	

провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и				
Восточную части. Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи. Культура Древнего		Письмо из	https://globallab.org/ru/pr	умение определять и
Культура древнего Рима	5	прошлого	oject/cover/pismo iz pro shlogo.html	аргументировать
Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.	5	Рисуем историю	https://globallab.org/ru/pr oject/cover/risuem_istorij u.html	собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные; умение находить и критически
Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.	5	Древние религии Читаем исторические книги (5 класс)	https://globallab.org/ru/pr oject/cover/84467fd9- 03f8-4567-b5c7- 6373a0ff8581.ru.html https://globallab.org/ru/pr oject/cover/chitaem_istori cheskie_knigi_5_klass.ht ml	анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацию из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ				

Введение	6			
Средние века:				
понятие,				
хронологические	_			
рамки и	6			
периодизация				
Средневековья.				
Народы Европы в				
раннее	6			
Средневековье				
Падение Западной				
Римской империи				
и образование				
варварских				
королевств.				умение определять и
Завоевание				аргументировать
франками Галлии.				собственную или
Хлодвиг.				предложенную точку
Усиление				зрения с опорой на
королевской				фактический материал,
власти.				в том числе используя
Салическая				источники разных
правда. Принятие				типов;
франками				умение различать
христианства. Франкское				основные типы
государство в				исторических
VIII—IX вв.				источников:
Упп—пл вв. Усиление власти				письменные,
майордомов.				вещественные,
Карл Мартелл и				аудиовизуальные;
его военная				умение находить и
реформа.				критически
Завоевания Карла				анализировать для
Великого.		Провидания	https://globallab.org/ru/pr	решения
Управление	6	Правители и лидеры*	oject/cover/praviteli_i_lid	познавательной задачи
империей.		лидеры "	ery.html	исторические источники разных
«Каролингское				типов (в том числе по
возрождение».				истории родного края),
Верденский				оценивать их полноту
раздел, его				и достоверность,
причины и				соотносить с
значение.				историческим
Образование				периодом; соотносить
государств во Франции,				извлеченную
Германии,				информацию с
Италии.				информацией из
Священная				других источников при
Римская империя.				изучении исторических
Британия и				событий, явлений,
Ирландия в				процессов; привлекать
раннее				контекстную
Средневековье.				информацию при
Норманны:				работе с
общественный				историческими источниками
строй, завоевания.				поточниками
Ранние				
славянские				
государства.				
Возникновение				

<sup>\*</sup>Данное проектное задание можно использовать при изучении любой темы разделов курса по выбору учителя

		1	1	1	
	Венгерского				
	королевства.				
	Христианизация				
	Европы.				
	Светские				
	правители и папы.				
	Византийская		Жизнь в Средние	https://globallab.org/ru/pr	
		6	_	oject/cover/zhizn v sred	
	империя в VI—XI вв.		века	nie veka.html	
	Территория,				
	население				
	империи ромеев.				
	Византийские				
	императоры;				
	Юстиниан.				
	Кодификация				
	законов.				
	Внешняя				
	политика				
	Византии.				
	Византия и				
	славяне.				
	Власть	6			
	императора и				
	церковь.				
	Церковные				
	соборы.				
	Культура				
	Византии.				
	Образование и				
	книжное дело.				
	Художественная				
	культура				
	(архитектура,				
	мозаика, фреска,				
	иконопись).				
			Жизнь в Средние	https://globallab.org/ru/pr	
	Арабы в VI—XI вв.	6	_	oject/cover/zhizn v sred	
			века	nie veka.html	
	Природные				
	условия				
	Аравийского				
	полуострова.				
	Основные занятия				
	арабов.				
	Традиционные				
	верования.				
	Пророк				
	Мухаммад				
	и возникновение				
	ислама. Хиджра.	6			
	Победа новой				
	веры.				
	Коран. Завоевания				
	арабов. Арабский				
	халифат, его				
	расцвет и распад.				
	Культура				
	исламского мира.				
	Образование и				
	наука.				
	Роль арабского				
1	языка. Расцвет				

	T	1		I	
	литературы и				
	искусства.				
	Архитектура.				
	редневековое				
	вропейское -	6			
00	бщество				
	Аграрное				
	производство.				
	Натуральное				
	хозяйство.				
	Феодальное				
	землевладение.				
	Знать и				
	рыцарство: социальный				
	статус, образ				
	жизни.				
	Замок сеньора. Куртуазная				
	куртуазная культура.				умение определять и
	Крестьянство:				аргументировать
	зависимость от				собственную или
	сеньора,				предложенную точку
	повинности,		Moë =====	https://al-1-11-1//	зрения с опорой на
	условия жизни.		Мой далёкий	https://globallab.org/ru/pr	фактический материал,
	Крестьянская		сверстник: жизнь	oject/cover/66dcafbd-	в том числе используя
	община.		детей в	03d3-4c81-98e5-	источники разных
	Города — центры		средневековье	3565d86f8061.ru.html	типов;
	ремесла,				умение различать
	торговли,				основные типы
	культуры.		Средневековый	https://globallab.org/ru/pr	исторических
	Население		город и его	oject/cover/b83db391-	источников:
	городов.		обитатели	f29c-4df5-a53f-	письменные,
	Цехи и гильдии.		обитатели	3bd3c30f5018.ru.html	вещественные,
	Городское	6		<u>384363013010.14.111111</u>	аудиовизуальные;
	управление.				умение находить и
	Борьба городов за			https://globallab.org/ru/pr	критически
	самоуправление.		Жилища наших	oject/cover/71186ec2-	анализировать для
	Средневековые		предков: Средние	db8d-4129-812c-	решения
	города-		века	b185431c75d6.ru.html	познавательной задачи
	республики.				исторические
	Развитие				источники разных
	торговли.			https://globallab.org/ru/pr	типов (в том числе по истории родного края),
	Ярмарки.		Средневековая	oject/cover/1ecbf40f-	оценивать их полноту
	Торговые пути в		церковь	<u>d6e9-43d2-99fb-</u>	и достоверность,
	Средиземноморье			a13c98076976.ru.html	соотносить с
	и на Балтике.				историческим
	Ганза.				периодом; соотносить
	Облик			https://globallab.org/ru/pr	извлеченную
	средневековых		Мода эпохи	oject/cover/moda_epokhi	информацию с
	городов. Образ		Средневековья	<u>_srednevekovja.html</u>	информацию с информацией из
	жизни и быт				других источников при
	горожан. Церковь				изучении исторических
	и духовенство.			https://globallab.org/ru/pr	событий, явлений,
	Разделение		Историческая	oject/cover/istoricheskaja	процессов; привлекать
	христианства на		кухня	<u>kukhnja.html</u>	контекстную
	католицизм и				информацию при
	православие.				работе с
	Борьба пап за независимость				историческими
	церкви от				источниками
	светской власти.				
	Крестовые				
	престовые	<u> </u>		I	

	походы: цели,			
	участники, итоги.			
	Духовно-			
	рыцарские			
	ордены.			
	Ереси: причины			
	возникновения			
	и распространени			
	я. Преследование			
	еретиков			
	еретиков			
	Голина атра Ериония		https://globallab.org/ru/pr	умение определять и
	Государства Европы	Войти в анналы	oject/cover/voiti v annal	аргументировать
	в XII—XV вв.		y.html	собственную или
	Усиление			предложенную точку
	королевской			зрения с опорой на
				фактический материал,
	власти в странах			в том числе используя
	Западной Европы.			источники разных
	Сословно-			типов;
	представительная			умение различать
	монархия.			
	Образование			основные типы
	централизованных			исторических
	государств в			источников:
	Англии, Франции.			письменные,
	Столетняя война;			вещественные,
	Ж. Д'Арк.			аудиовизуальные;
	Священная			умение находить и
	Римская империя			критически
	в XII—XV вв.			анализировать для
	Польско-			решения
	литовское			познавательной задачи
	государство	Правители и	https://globallab.org/ru/pr	исторические
	в XIV—XV вв.	правители и лидеры*	oject/cover/praviteli_i_lid	источники разных
	Реконкиста и	лидеры.	ery.html	типов (в том числе по
	образование			истории родного края),
	централизованных			оценивать их полноту
	государств на			и достоверность,
	Пиренейском			соотносить с
	полуострове.			историческим
	Итальянские			периодом; соотносить
	государства в			извлеченную
	XII—XV вв.			информацию с
	Развитие			информацией из
				других источников при
	экономики в			изучении исторических
	европейских			событий, явлений,
	странах в период			процессов; привлекать
	зрелого			контекстную
	Средневековья.			информацию при
	Обострение			
	социальных			работе с
	противоречий в			историческими
	XIV в. (Жакерия,			источниками
	восстание Уота			
	Тайлера).			
	Гуситское			
	движение в			
	Чехии.			
	Византийская			
	империя и			
	славянские			
	государства в			
1	100 JAupolina b	1	]	

Османские завосвания на Балканах. Падеяне Константивнова. Культура средневсковой в дерона   Исторические реалин в аудожественной учиверентеты. Соственный чиверентеты. Соственный чистовнах авторым с предосвать и учиверентеты. Соственный чиверентеты. Соственный чиверентеты и тотический стипи в художественной хультуре. Средневсковый чистовнах дви решения в художественной хультуре. Развитие навый о прироже и человесе. Гуманиты. Раннесе Воорождение: чистовная дви решения помавательный задечи негорических положают делькой переводения помавательный задечи негорических положают делькой переводения помавательный задечи негорических перомацион дви за типо в готоры продоже и человесе. Гуманиты. Раннесе Воорождение: чистовный дви негорические перивожного пои очене в поторы по дви	XII— XV BB.				
Османские запосвания на Банканах. Падение Константичники. В Танканах. Падение Константичники. В Танканах падения среднеековой о тороны в техновой о тороны в техновой о тороно о техновска о мире. Место рентити в жатим человска о мире. Место рентити в жатим человска о мире. Место рентити в жатим человска и общества. Образование: писовы и университеты. Сосповный характер культуры. Среднеековый эпос. Рентирован в типов умещее разлинать основные типов умещее разлинать основные типов умещее разлинать основные типов умещее разлинать основные типов и крестывской письменные, аудиомируальные; умещее заходкить и критически апализировать для решения в художественной культуре. Разлитие заний о природе и человске. Гуманиям. Раннее Воорождение: художники и их творения. Изборение: художники и их творения. Изборения предосок соотпосить измененные провок соотпосить измененные приваженые общений и учения и предоссок приважеть останавленые общений и процесский общений и учения и предоссок приважеть останавленые общений и процесской приважеть останавленые общений и предоссок приважеть останавленые общений и предоставлень и предоставленые предоста общений и предоста	Экспансия турок-				
Валисания на Балисаная   Пацение   Культура   Средневековой   Европіц   Представлення да на представлення до на представлення державней на представлення да на пред					
Балканах. Пацение Константинополя. Кумтитура средневековой бероны  Представления средневекового человека о мире, Место редина в жизни человека и общества. Образование: школа и университеты. Состовный характер культуры. Средневековый зогос. Радпарская литературы Состовный характический ингеритеских источников письменные, вещественные, мунитерескум умение накодить и креительский отперитеских сточников письменные, вещественные, мунитересков литературы подвательный задачи источников дран источников дран исторические перадом, соотносить напрачение сообътий, креини передом, соотносить пер					
Палеше Констанивополя.   Культуре   Представления средневского оченовека о мире, место состойния в жизни человека и общества. Образование: школя и университеты. Состоящий характер культуры. Средневсковый эпос. Рыпирская дитература. Городской и курестывский фолькогор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитис знавий о природе и человека образование: и курестывсковый эпос. Рыпирская дитература. Городской и крестывский фолькогор. Романский и готический стили в художение и жудожение и жудожение и кудожение и и кудожественной культуре. Развитис знавий о природе и человекс. Гуманим. Равшее Воорождение: художники и их творения. Изобретение европейского конголического конголическог					
Константинополь.   Куртатура средневсковой   Бироно   Представления средневсковой   Бироно   Представления средневскового человска о мире.   Место резили в жизни человска отклита в художествений жизни в крестьятелений фольклор.   Романский и коточеской стили в художественной культуре.   Развитис знаний о природе и человске.   Гуманиям.   Равнее Воорождение: художения и их творения.   Место в мето в ме					
Представления средневскового человска о мире. Мосто религи в художественной дитературе   Петаците фина (общества. Образование: школы и университеты. Сосповный характер культуры. Средневсковий эпос. Рытарская дитература Городской и крестъянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний оприроде и человске. Гуманизм. Разные Вогрождение: художественной культуре. Развитие знаний оприроде и человске. Гуманизм. Разные Вогрождение: художественной культуре. Разника. Разный и тотический стили в художественной культуре. Развитие знаний оприроде и человске. Гуманизм. Разные Вогрождение: художники и их зворения. Масбретение свроисйского кни полечативнов. И тотический стои и человске. Гуманизм. Разные Вогрождение: художники и их зворения. Масбретение свроисйского кни полечативнов. И тотического сотносты и польжения и польжения и польжения и польжения и польжения и польжения и польжений польжен					
Предстивления средневскового человека о мире. Место решиния средневскового человека о мире. Место решини в художественной дитературе   мире представля и общества. Образование: школь и университеты. Сословный характер культуры. Средневсковый эпос. Разватера на представлений фольклер. Романский и горинеский фольклер. Романский и горинеский фольклер. Романский и горинеский стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Развитие в вогрождение: художения и их творения. Набобретение европейского книгопечатания; И. Гутенберт.   мире предоставля и средней подвадать и полного даза, оценнавля к полноту и достоверность, сообность с исторический природе и человеке. Гуманизм. Разнее в богрождение: художения и их творения. Набобретение европейского книгопечатания; И. Гутенберт.   мире предоставля и средней подвадать и полного даза, оценнавля и подвадать даза и подвадать и подвад					
Представления средневскового человека о мире. Месторические реалия в жудожественной дитературе   Месторения и в жизни человска и обпества. Образование: школы и университеты. Соспонный эпос. Рытарская дитература. Городской и крестыпский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуры. Средневсковий образовате за дитература. Городской и крестыпский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человске. Гуминизм. Развитие знаний о природе и человске. Гуминизм. Развитие знаний и продрежение возрождение: художники и их творения. Изобретение свропейского квигонентально; И. Гутевберт. В при		6			
Представления средневкового человска и обрествен. В разружетвленной дитературе   питературе   предлаженную точку зреня с опорой на фактический материал, в том числе используя в том числе и питом в том числе и питом в том числе по источники разных и поточнеский стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человске. Гуманизм. Ранпее Возрождение: художники и их творения. Изобретение серопейского книго печатания; И. Гутенберг.	Европы				
Представления средневкового человска и обрествен. В разружетвленной дитературе   питературе   предлаженную точку зреня с опорой на фактический материал, в том числе используя в том числе и питом в том числе и питом в том числе по источники разных и поточнеский стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человске. Гуманизм. Ранпее Возрождение: художники и их творения. Изобретение серопейского книго печатания; И. Гутенберг.					
Представления средневкового человска и обрественной дитературе   питературе   пи					
Представления средневскового человска и общества. Образование: писолы и университеты. Осоловый характер культуры. Средневсковый знос. Рыпарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический ситии в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человске. Гуманизм. Раннее Воэрождение: художники и их тюрения. Изобретение европейского кинтопечатания; И. Гутенберг. В Страны Востока в Средние вска					
представления средневекового человека о мире. Место рештити в жизни человека и общества.  Образование: школы и университеты. Сосповный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская дитература и городская дитература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готоческий стипи в художественной культуре. Романский и готоческий стипи в художники и их творения. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Разнее Возрождение: художники и их творения. И бобретение европейского кингопечатания; И. Гутенберт.			_		-
фетор религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневсковый эпос. Рыпарская добразование: письменный разликать основные типы и университеты. Сословный характер культуры. Средневсковый эпос. Рыпарская договные типы и тотнеский стили в художетвенной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Развитие знаний и художетвенной культуре. Развитие знаний и тотнеский стили в художетвенной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Развите в барождение: художники и их творения. Изобретение европейского кинтопечатация; И. Гутенберт.  Страны Востока в Средние века  Страны Востока в Средние века  Страны Востока в Средние века  Страны вмерия: 6  Битвы и срежения в пыть и срежения в призучении историческим источников при работе с источ	Представления		-		
место решитии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневковый эпос. Рыщарская интерратура. Городской и кретьянский фольклер. Романский и готический стлии в художественной культуре. Романский и готический стлии в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманиям. Раннее Возрождение: художные и культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманиям. Раннее Возрождение: художные и культуре кингопечатания; и художение своротейского книгопечатания; и хутенберг.	средневекового				
мисто религи в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыпарская дитература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили и хуложественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Рапнее Воэрождение: хулождение: хулождение воролейского кинголечатация; И. Гутенберт:  Страны Востока в Средние века  Страны Востока в Средние века  Сословникая и меражения в митеры и перажения в митеризи: бот сесточниками  Витеры и сражения и коточниками и стотущеских пробессе и пророссов; привлекать и пробессе и пророжащие и пророждение: хулождение: хулождение: хулождение: хулождение: хулождение: хулождение: хулождение объемдение: и пророждение: хулождение объемдение: и пророждение: и пророждение и пророждение: и пророждение и пророждение: и пророжде			литературе	<u>or_nterature.num</u>	
жизии человека и общества. Образование: школы и университеты. Соедовный характер культуры. Средневковый эпос. Рыцарская дитература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический сигтонин в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманиям. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изборетение свропейского кинтопечатания; И. Гутенберг. Вострые в Страны Востока в Средние в Все Страны в Востока в Средние в Все Страны Востока в Средние в Все Страны в Востока в Все Страны в Востока в Средние в Все Страны в Востока в Все Страны в Все Страны в Все Страны в Все Страны в Все Страние в В В В В В В В В В В В В В В В В В В	_				
Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневсковый элюс. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Воэрождение: художники и их творения. Изборетение европейского книгопечатания; И. Гутенберг.  Страны Востока в Средние века  Сосманская Минерия:  б б  Битвы и сражения пинов умение определять и универских негочники разлых типов (в том числе по исторических периодского информацию о информацию при работе с историческими источниками умение определять и основные типы исторических источников умение различать основные письменые, вещественные, аудиовизуальные, умение находить и критически источников письменые, аудиовизуальные, умение находить и критически источников познавательной задачи источники разных типов (в том числе по исторические источники разных типов (в том числе по источники разных познавательной задачи источников источников при изучении исторических источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческим источниками  Страны Востока в Средние века  Османская империя:  б Страны восток в ображения и познавательной задачи источников:  помпавательной источников:  помпавательной источников:  помпавательной источников:  помпавательной источников:  помпавательной источников:  помпавательной источников исто					_
школы и университеты. Сословный карактер культуры. Средневековый эпос. Рапарская дитература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раншее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского квитопечатания; И. Гутенберт.					_
университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский оброжденной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманиям. Раннее Воэрождение: худождение: худождение: худождение ворошейского книголечатания; И. Гутенберг.  Страны Востока в Средние века  Средние века  Соманская и милерия:  6 Битвы и сражения детемения основные типы исторических источниками исторических источников: письмения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с исторические источников при изучении исторических информацию с информацию с информацию изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими историческим истор	_				
Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыпарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского кингопечатания; И. Гутенберг.  Страны Востока в Средние века  Средние века  Соманская империя:  6 Витвы и сражения в https://globallab.org/ru/pr ојесс/соver/bitvy_1_srazh иргументировать и артументировать и догументировать и умение определять и артументировать и умение определять и артументировать и умение определять и артументировать и умение определять и орежения империя:	университеты.				_
характер культуры. Средневековый эпос. Рыпарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Воэрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И. Гутенберг.  Страны Востока в Средние века  Османская империя:  6 Витвы и сражения источников: письменния висточников: письменния думение источников: письменния думение источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодож; соотносить с информацию и информацию и информацию и информацию и дучении историческим информацию при изучении исторических событий, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками  Страны Востока в Средние века Османская империя:  6 Битвы и сражения митер; умение определять и ојесс/соver/bitvy_1_stazh					
Средневековый эпос.  Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Воэрождение: художники и их творения. Изобретение европейского кингопечатания; И. Гутенберг.  Страны Востока в Средние века Османская империя: 6  Битвы и сражения ордекский сражения империя: 6  Битвы и сражения ордекского готок и периодем сторическим информацию от информацию при работе с историческим историческим информацию при работе с историческим историческим информацию при работе с историческими историческим историческим информацию при работе с историческими историческим историческим информацию при работе с историческими историческим и историческим и историческим историческим и историческим истори					*
эпос. Ранарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского кингопечатания; И. Гутенберг.  Страны Востока в Средние века  Османская империя: 6  Битвы и сражения  вадимивовать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить с информацию с информацию с информацию с информацию и изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческим источниками  https://globallab.org/ru/pr jeject/cover/bitvy_i_stazh аргументировать и аргументировать					
Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический отили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И. Гутенберг.  Страны Востока в Средние века  Средние века  Османская индеркая  дудовизуальные; умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацию с информацию из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками  Страны Востока в Средние века Османская империя: 6 Битвы и сражения  Intps://globallab.org/ru/pr oject/cover/bitvy i stazh врументировать	-				-
литература. Городской и крестьянский об фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Воэрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И. Гутенберг.  Страны Востока в Средние века Османская империя: 6 Битвы и сражения критически критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацию с информацию с информацию изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками  Страны Востока в Средние века Османская империя: 6 Битвы и сражения интруктура ојесt/соver/bitvy i srazh оргументировать					
Городской и крестьянский объектор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И. Гутенберг. Историческия в Средние века Османская империя: 6 Битвы и сражения болько при родом объеков объ	_				1 -
фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; и. Гутенберг.  И. Гутенберг.  Страны Востока в Средние века Османская империя:  6  Битвы и сражения  Стедиврековыя  Битвы и сражения  познавательной задачи исторические исторические историчераных типов (в том числе по истории родного крам), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацию с информацию изучении исторических событий, ввлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками  Страны Востока в Средние века Османская империя:  6  Битвы и сражения  https://globallab.org/ru/pr oject/cover/bitvy i srazh и аргументировать и аргументировать					_
рольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И. Гутенберг.  Страны Востока в Средние века  Османская империя:  6  Витвы и сражения  Познавательной задачи исторические источника инсточниками  познавательной задачи источники разных типов (в том числе по историче крал), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацию с информацию изучении источников при изучении источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками  Страны Востока в Средние века  Османская империя:  6  Битвы и сражения орес/соver/bitvy i srazh орес/соver/bitvy i srazh орес/соver/bitvy i srazh аргументировать		6			
Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художник и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И. Гутенберг.  Страны Востока в Средние века  Османская империя:  6  Битвы и сражения  потические исторические исторические истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацию с информацию изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками  Страны Востока в Средние века  Османская империя:  6  Битвы и сражения опецесурыя опецесоговну і умение определять и аргументировать					_
в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И. Гутенберг.  Страны Востока в Средние века  Страны Востока в Средние века  Османская империя:  6  Битвы и сражения и сражения источники по источник по источник по исторических типов (в том числе по истории родного кран оп опечать их полноту и достоверность, ссоотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацию из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками  Страны Востока в Средние века  Османская империя:  6  Битвы и сражения https://globallab.org/ru/pr ојесt/соver/bitvy i srazh ојесt/соver/bitvy i srazh					
культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творетия. Изобретение европейского книгопечатания; И. Гутенберг.  Страны Востока в Средние века  Османская империя:  6  Битвы и сражения  Страныв и сражения оденского учелевеется и процессов оденствую оденивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацию с информацию и изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками  Страны Востока в Средние века  Османская империя:  6  Битвы и сражения оденсувать и оденска и од					
Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И. Гутенберг.  Страны Востока в Средние века  Османская империя:  6  Битвы и сражения периздовать их полноту и достоверность, соотносить и илеторическим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацию с информацию изучении источников при изучении источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками  Технан Востока в Средние века  Османская империя:  6  Битвы и сражения призудованна от отределять и аргументировать					`
природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И. Гутенберг.  Страны Востока в Средние века  Османская империя:  6  Битвы и сражения и сражения и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацию из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками  Страны Востока в Средние века  Османская империя:  6  Битвы и сражения Стедивреков я идостоверность, соотносить и досторическим периодом; соотносить извлечения периодом; соот					
Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И. Гутенберг.  Страны Востока в Средние века  Османская империя:  б  Османская империя:  б  Страны востока в Средние века  Османская империя:  б  Страны и стражения ображения обра	природе и				
Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И. Гутенберг.  Страны Востока в Средние века  Османская империя:  б  Страны Ростока в Средние века  Османская империя:  Страны востока в Средние века  Османская империя:  б  Страны востока в Средние века  Османская империя:  б  Страны востока в Средние века  Османская империя:  б  Страны востока в Средние века  Османская империя:  Османская империя:  Остока в Средние века  Османская империя:  Остока в Средние века  Остока в Средние века  Османская империя:  Остока в Средние века  Остока в Средние века  Остока в Средние века  Османская империя:  Остока в Средние века  Витвы и сражения објест/соочет/bitvy i srazh  Остока в Средние века  Витвы и сражения  Остока в Средние века  Остока в С					
Возрождение:					
художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И. Гутенберг.  Страны Востока в Средние века  Османская империя:  6  Битвы и сражения Средние века  Битвы и сражения извлеченную информацию с информацию изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками  Страны Востока в Средние века  Османская империя:  6  Битвы и сражения оределять и орест/орет/орест/соver/bitvy i srazh орест/соver/bitvy i srazh					_
творения. Изобретение европейского книгопечатания; И. Гутенберг.  Страны Востока в Средние века  Османская империя:  б  Османская империя:  б  Страны востока в Средние века  Османская империя:  б  Османская империя:  обманская империя:  обманс	_				
Изобретение европейского книгопечатания; И. Гутенберг.  Страны Востока в Средние века  Османская империя:  6  Битвы и сражения Стражения империя:  6  Битвы и сражения Средневековья империя:  6  Битвы и сражения Средневековья империя:  6  Битвы и сражения ојесt/соver/bitvy i srazh ојесt/соver/bitvy i srazh ојесt/соver/bitvy i srazh					
ввропеиского книгопечатания; И. Гутенберг.  Страны Востока в Средние века  Османская империя:  6  Битвы и сражения империя:  6  Битвы и сражения ојесt/cover/bitvy i srazh  ојесt/cover/bitvy i srazh  изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками  иточниками  умение определять и аргументировать	Изобретение				
Книгопечатания; И. Гутенберг.  Событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками  Страны Востока в Средние века  Османская империя:  6  Битвы и сражения средния ојест/соver/bitvy i_srazh  Страны века  Осметивреморъя ојест/соver/bitvy i_srazh  ојест/соver/bitvy i_srazh	_				
И. Тутеноерг.  процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками  Страны Востока в Средние века  Османская империя:  6  Битвы и сражения средния ојест/соver/bitvy i_srazh  ојест/соver/bitvy i_srazh  аргументировать					
информацию при работе с историческими источниками  Страны Востока в Средние века  Османская империя:  6  Битвы и сражения средния ојест/соver/bitvy i_srazh аргументировать	и. 1 утеноерг.				процессов; привлекать
работе с историческими источниками  Страны Востока в Средние века  Османская империя:  6  Битвы и сражения средния веторем орестительной орес					
Страны Востока в Средние века   6   Битвы и сражения империя:   6   Битвы и сражения ојест/соver/bitvy i_srazh   аргументировать   аргу					
Страны Востока в Средние века         6           Османская империя:         Битвы и сражения сражения ојест/соver/bitvy i_srazh         умение определять и аргументировать					_
Страны Востока в Средние века         6         https://globallab.org/ru/pr oject/cover/bitvy i_srazh         умение определять и аргументировать					=
Средние века     6     Битвы и сражения империя:     https://globallab.org/ru/pr oject/cover/bitvy i_srazh     умение определять и аргументировать	Страны Востока в	_			11010 IIIIIAUWIII
Османская империя:         Битвы и сражения средневекорыя         https://globallab.org/ru/pr oject/cover/bitvy i_srazh         умение определять и аргументировать		6			
империя: 6 Битвы и сражения oject/cover/bitvy_i_srazh аргументировать	Османская		Битри и орожония		умение определять и
завоевания турок- enija_srednevekovja.html собственную или	империя:	6	_		аргументировать
	завоевания турок-		гредповековыя	enija_srednevekovja.html	собственную или

	османов		https://globallab.org/ru/pr	предложенную точку
	(Балканы, падение	История Средних	oject/cover/istorija sredni	зрения с опорой на
	Византии),	веков	kh vekov.html	фактический материал,
	управление		<u>kii vekov.nuni</u>	в том числе используя
	империей,			источники разных
	положение			_
				типов;
	покоренных			умение различать
	народов.			основные типы
	Китай: империи,			исторических
	правители и			источников:
	подданные,			письменные,
	борьба против			вещественные,
	завоевателей.			аудиовизуальные;
	Япония в Средние			умение находить и
	века: образование			критически
	государства,			анализировать для
	власть			решения
	императоров			познавательной задачи
	и управление			исторические
	сегунов.			источники разных
	Индия:			типов (в том числе по
	раздробленность			истории родного края),
	индийских			оценивать их полноту
	княжеств,			и достоверность,
	вторжение			соотносить с
	мусульман,			историческим
	Делийский			периодом; соотносить
	султанат.			извлеченную
	Культура народов			информацию с
	Востока.			информацией из
	Литература.			других источников при
	Архитектура.			изучении исторических
	Традиционные			событий, явлений,
	искусства и			процессов; привлекать
	ремесла			контекстную
	ремесяи			информацию при
				работе с
				историческими
				_
				источниками
				привлекать
				контекстную
				информацию при
				работе с
				историческими
				источниками;
				умение читать и
				анализировать
				историческую
				карту/схему;
				характеризовать на
				основе анализа
				исторической
				карты/схемы
				исторические события,
				явления, процессы;
				сопоставлять
				информацию,
				представленную на
				исторической
				карте/схеме, с
				информацией из
				других источников
Т	осударства 6	Ducyes	https://globallab.org/ru/pr	
1	Государства 6	Рисуем	mups.//giovanav.org/tu/pt	привлекать

	доколумбовой		Средневековье	oject/cover/risuem sredn	контекстную
	Америки в Средние		Средневековые	evekove.html	информацию при
	века				работе с
	Цивилизации				историческими
	майя, ацтеков и				источниками;
	инков:				умение различать
	общественный				основные типы
	строй,				исторических
	религиозные	6			источников:
	верования,				письменные,
	культура.				вещественные,
	Появление				аудиовизуальные;
	европейских				умение находить и
	завоевателей.				критически
	Subsection:				анализировать для
					решения
					познавательной задачи
					исторические
					источники разных
					типов (в том числе по
			«Изучаем	https://globallab.org/ru/pr	истории родного края),
				oject/cover/izuchaem_isk	оценивать их полноту
	Историческое и		искусство»	usstvo.html	_
	*	6			и достоверность, соотносить с
	культурное наследие Средних веков.	6	Читаем	https://globallab.org/ru/pr	
	Средних веков.			oject/cover/chitaem istori	историческим
			исторические	cheskie knigi 6 klass.ht	периодом; соотносить
			книги (6 класс)	ml	извлеченную
					информацию с
					информацией из
					других источников при
					изучении исторических
					событий, явлений,
					процессов
ВСЕОБЩАЯ	ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ		ВРЕМЕНИ. КОНЕЦ	XV — XVII B.	Т
	Введение	7			
	Понятие «Новое				
	время».				
	Хронологические				
	рамки и				
	периодизация				
	истории Нового				
	времени.				
	Великие				
	географические	7			
	открытия				
	Предпосылки				умение различать
	Великих				основные типы
	географических				исторических
	открытий.				источников:
	Поиски				письменные,
	европейцами				вещественные,
	морских путей в				
	страны Востока.				аудиовизуальные;
			Ommonwag =	https://globallab.org/ru/pr	умение находить и
	Экспедиции	7	Отправимся в	oject/cover/otpravimsja_k	критически
	Колумба.		экспедицию!	ekspeditsiju.html	анализировать для
	Тордесильясский				решения
	договор 1494 г.				познавательной задачи
	Открытие Васко				исторические
	да Гамой				источники разных
	морского пути в				типов (в том числе по
	Индию.				истории родного края),
	Кругосветное				оценивать их полноту
		•	1	1	ı
	плавание				и достоверность,

			T	T	
	Магеллана.				соотносить с
	Плавания Тасмана				историческим
	и открытие				периодом; соотносить
	Австралии.				извлеченную
	Завоевания				информацию с
	конкистадоров в				информацией из
	Центральной и				других источников при
	Южной Америке				изучении исторических
	(Ф. Кортес, Ф.				событий, явлений,
	Писарро).				процессов; привлекать
	Европейцы в				контекстную
	Северной				информацию при
	Америке.				работе с
	Поиски северо-				историческими
	восточного				источниками
	морского пути в				привлекать
	Китай и Индию.				контекстную
	Политические,				информацию при
	экономические и				работе с
	культурные				историческими
	последствия				источниками
	Великих				умение читать и
	географических				анализировать
	открытий конца				историческую
	XV-XVI в.				карту/схему;
					характеризовать на
					основе анализа
					исторической
					карты/схемы
					исторические события,
					явления, процессы;
					сопоставлять
					информацию,
					представленную на
					исторической
					карте/схеме, с
					информацией из
					других источников
	Изменения в				
	европейском	7			
	обществе в XVI—	'			
	XVII BB.				
	Развитие техники,				
	горного дела,				
	производства				
	металлов.				
	Появление				
	мануфактур.				
	Возникновение				
	капиталистически				
	х отношений.				
	Распространение				
	наемного труда в	7			
	деревне.				
	Расширение				
	внутреннего и				
	мирового рынков.				
	Изменения в				
	сословной				
	структуре				
	общества,				
	появление новых				
	социальных				
1			•		

К	групп. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень. еформация и онтрреформация в вропе  Причины Реформации. Начало Реформации в Германии;	7			умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные; умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи
					аргументировать
	Реформации. Начало	7	Религиозные войны — чего в них больше, религии или войны?  Римские папы - страсти вокруг Святого престола	https://globallab.org/ru/project/cover/c0ebeed6-9e19-4875-b3b3-d6e687bc2557.ru.html  https://globallab.org/ru/project/cover/c2fae07b-4741-457b-b121-9f7d6c1804f5.html	предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные; умение находить и критически анализировать для решения

 	,		_	
				карты/схемы
				исторические события,
				явления, процессы;
				сопоставлять
				информацию,
				представленную на
				исторической
				карте/схеме, с
				информацией из
				других источников
Государства Европы	7			
в XVI—XVII вв	/			
Абсолютизм и				умение определять и
сословное				аргументировать
представительств				собственную или
0.				предложенную точку
Преодоление				зрения с опорой на
раздробленности.				фактический материал,
Борьба за				в том числе используя
колониальные				источники разных
владения.				типов;
Начало				умение различать
формирования				основные типы
колониальных				исторических
империй.				источников:
Испания под				письменные,
властью потомков		**		вещественные,
католических		Исторические	https://globallab.org/ru/pr	аудиовизуальные;
королей.		портреты:	oject/cover/a979792f-	умение находить и
Внутренняя и		правители*	5f34-4185-bb53-	критически
внешняя политика			ae7644804282.ru.html	анализировать для
испанских				решения
Габсбургов.				познавательной задачи
Национально-		Воины разных	https://globallab.org/ru/pr	исторические
освободительное		эпох*	oject/cover/3cf23134-	источники разных
движение в	7		cf19-4a47-a435-	типов (в том числе по
Нидерландах:			566180adfcef.ru.html	истории родного края),
цели, участники,				оценивать их полноту
формы борьбы.				и достоверность,
Итоги и значение				соотносить с
Нидерландской		Европа: оружие	https://globallab.org/ru/pr	историческим
революции.		XVI–XVII вв.	oject/cover/6e98a2a5-	периодом; соотносить
Франция: путь к		Новые технологии	2599-4628-9c0b-	извлеченную
абсолютизму.		против старых	775a1018fd62.ru.html	информацию с
Королевская		традиций		информацией из
власть и				других источников при
централизация				изучении исторических
управления				событий, явлений,
страной.				процессов; привлекать
Католики и				контекстную
гугеноты.				информацию при
Религиозные				работе с
войны.				историческими
Генрих IV.				историческими источниками
Нантский эдикт				привлекать
1598 г.				контекстную
Людовик XIII и				информацию при
кардинал				работе с
Ришелье.				*
т ишелье.	<u> </u>	L	<u> </u>	историческими

\_

<sup>\*</sup>Данное проектное задание можно использовать также при изучении темы «Страны Востока в XVI—XVII вв.» по выбору учителя

<sup>\*</sup>Данное проектное задание можно использовать также при изучении темы «Страны Востока в XVI—XVII вв.» по выбору учителя

		1	I	T	
	Фронда.				источниками;
	Французский				умение читать и
	абсолютизм при				анализировать
	Людовике XIV.				историческую
	Англия. Развитие				карту/схему;
	капиталистическо				характеризовать на
	ГО				основе анализа
	предпринимательс				исторической
	тва в городах и				карты/схемы
	деревнях.				исторические события,
	Огораживания.				явления, процессы;
	Укрепление				сопоставлять
	королевской				информацию,
	власти при				представленную на
	Тюдорах.				исторической
	Генрих VIII и				карте/схеме, с
	королевская				информацией из
	реформация.				других источников
	«Золотой век»				· · · · ·
	Елизаветы І.				
	Английская				
	революция				
	середины XVII в.				
	Причины,				
	участники, этапы				
	революции.				
	Размежевание в				
	революционном				
	лагере.				
	О. Кромвель.				
	Итоги и значение				
	революции.				
	Реставрация				
	Стюартов.				
	Славная				
	революция. Становление				
	английской				
	парламентской				
	монархии.				
	Страны				
	Центральной, Южной и Юго-				
	Восточной				
	Европы.				
	В мире империй и				
	вне его.				
	Германские				
	государства.				
	Итальянские				
	земли.				
	Положение				
	славянских				
	народов.				
	Образование Речи				
	Посполитой.	ļ			
	Международные	_			
	отношения в XVI—	7			
	XVII BB.				
	Борьба за				
	первенство,	7			
	военные	'			
	конфликты между				
·			<del></del>		

		1		
	европейскими			
	державами.			
	Столкновение			
	интересов в			
	приобретении			
	колониальных			
	владений и			
	господстве на			
	торговых путях.			
	Противостояние			
	османской			
	экспансии в			
	Европе.			
	Образование			
	державы			
	австрийских			
	Габсбургов.			
	Тридцатилетняя			
	война.			
	Вестфальский			
	_			
	мир.			
	Европейская	7		
	культура в раннее	7		
	Новое время			
1	Высокое			
	Возрождение в			
	Италии:			
	художники и их			
	произведения.			
	Северное			
	Возрождение.			
	Мир человека в			
	литературе			
	раннего Нового			
	времени.			
	М. Сервантес. У.			
	Шекспир.			
	Стили			
	художественной			
	культуры			
	(барокко,	7		
	классицизм).	7		
	Французский			
	театр эпохи			
	классицизма.			
	Развитие науки:			
	переворот в			
	естествознании,			
	возникновение			
	новой картины			
	мира.			
	Выдающиеся			
	ученые и их			
	открытия (Н.			
	Коперник, И.			
	Ньютон).			
	Утверждение			
	рационализма.			
	Страны Востока в			
	XVI—XVII вв.	7		
	Османская			
	империя: на	7		
	вершине			
			•	

				T	
	могущества.				
	Сулейман I Великолепный:				
	завоеватель,				
	законодатель.				
	Управление				
	многонациональн				
	ой империей.				
	Османская армия.				
	Индия при				
	Великих Моголах.				
	Начало				
	проникновения				
	европейцев.				
	Ост-Индские				
	компании.				
	Китай в эпоху				
	Мин.				
	Экономическая и				
	социальная				
	политика				
	государства.				l l
	Утверждение				
	маньчжурской				
	династии Цин.				
	Япония: борьба				
	знатных кланов за				
	власть,				
	установление				
	сегуната				
	Токугава,				
	укрепление				
	централизованног				
	о государства.				
	«Закрытие»				
	страны для				
	иноземцев.				
	Культура и				
	искусство стран				
	Востока в XVI—				
	XVII BB.				
					умение различать
					основные типы
					исторических
					источников:
					письменные,
					вещественные,
					аудиовизуальные;
					умение находить и
	Hamamyyr			https://al-1-11-1//	критически
	Историческое и		Иаттас	https://globallab.org/ru/pr	анализировать для
	культурное наследие Раннего Нового	7	Искусство чайной	oject/cover/35a1bf58-	решения
			церемонии	67d4-4920-9dc0-	познавательной задачи
	времени			ecb6f9a9b888.ru.html	исторические
					источники разных
					типов (в том числе по
					истории родного края),
					оценивать их полноту
					и достоверность,
					СООТНОСИТЬ С
					историческим
					периодом; соотносить
					извлеченную

			 	информацию с
				информацией из
				других источников при
				изучении исторических
				событий, явлений,
				процессов; привлекать
				контекстную
				информацию при
				работе с
				историческими
				источниками
				привлекать
				контекстную
				информацию при
				работе с
				историческими
				источниками
	ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ			
НОВОГО ВР	ЕМЕНИ. XVIII в.	T		
	Век Просвещения	8		
	Истоки			
	европейского			
	Просвещения.			
	Достижения			
	естественных			
	наук и			
	распространение			
	идей			
	рационализма.			
	Английское			
	Просвещение; Дж. Локк и Т.			
	дж. локк и 1. Гоббс.			
	Секуляризация			
	(обмирщение)			
	сознания.			
	Культ Разума.			
	Франция —			
	центр			
	Просвещения.			
	Философские и			
	политические	8		
	идеи			
	Ф. М. Вольтера,			
	Ш. Л. Монтескье			
	, Ж. Ж. Руссо.			
	«Энциклопедия»			
	(Д. Дидро, Ж.			
	Д'Аламбер).			
	Германское			
	Просвещение.			
	Распространение			
	идей			
	Просвещения			
	в Америке.			
	Влияние			
	просветителей на			
	изменение			
	представлений			
	об отношениях			
	власти и			
	общества.			
	«Союз королей и	<u> </u>		

	философов»				
				https://globallab.org/ru/pr	
	осударства Европы		Европейские	oject/cover/2dc842f3-	
В	XVIII B.		города XVIII века	78b4-4a41-acfb- 2cee86c49004.ru.html	
	Монархии в				
	Европе XVIII в.:				
	абсолютные и парламентские				
	монархии.				умение различать
	Просвещенный				основные типы
	абсолютизм: правители, идеи,				исторических источников:
	практика.				письменные,
	Политика в				вещественные,
	отношении сословий: старые	8			аудиовизуальные;
	порядки и новые				умение находить и критически
	веяния.				анализировать для
	Государство и				решения
	Церковь. Секуляризация				познавательной задачи исторические
	церковных				источники разных
	земель.				типов (в том числе по
	Экономическая политика власти.				истории родного края), оценивать их полноту
	Меркантилизм.				и достоверность,
	Великобритания				соотносить с
	в XVIII в. Королевская				историческим периодом; соотносить
	власть и				извлеченную
	парламент. Тори				информацию с
	и виги. Предпосылки				информацией из других источников при
	промышленного				изучении исторических
	переворота				событий, явлений,
	в Англии. Технические				процессов; привлекать контекстную
	изобретения и				информацию при
	создание первых				работе с
	машин. Появление	8			историческими источниками
	фабрик, замена	0			привлекать
	ручного труда				контекстную
	машинным.				информацию при работе с
	Социальные и экономические				историческими
	последствия				источниками
	промышленного				
	переворота. Условия труда и				
	быта фабричных				
	рабочих.				
	Движения протеста.				
	Луддизм.				
	Франция.				умение различать
	Абсолютная монархия:		Французские	https://globallab.org/ru/pr	основные типы исторических
	политика	8	короли или что	oject/cover/8be8d43d-	источников:
	сохранения		значит быть Людовиком	6326-40a3-9d70- 30e1fbcd8345.html	письменные,
	старого порядка. Попытки		Подобинови		вещественные,
	TIUIIDITKII	j	l	l	аудиовизуальные;

1	1	1	T	
проведения				умение находить и
реформ.				критически
Королевская				анализировать для
власть и				решения
				познавательной задачи
сословия				
				исторические
				источники разных
				типов (в том числе по
				истории родного края),
				оценивать их полноту
				и достоверность,
				соотносить с
				историческим
				периодом; соотносить
				извлеченную
				информацию с
				информацией из
				других источников при
				изучении исторических
				событий, явлений,
				процессов; привлекать
				контекстную
				информацию при
				работе с
				историческими
				источниками
				привлекать
				контекстную
				информацию при
				работе с
				историческими
				источниками
Германские				
государства,				
монархия				
монархия Габсбургов,				
монархия Габсбургов, итальянские				
монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в.				
монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. Раздробленность				
монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. Раздробленность Германии.				
монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. Раздробленность				
монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. Раздробленность Германии.				
монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии.				
монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II				
монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий.				
монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская				
монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII				
монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в.	8			
монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление	8			
монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление	8			
монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и	8			
монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II.	8			
монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы	8			
монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещенного	8			
монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещенного абсолютизма.	8			
монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещенного	8			
монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещенного абсолютизма. Итальянские	8			
монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещенного абсолютизма. Итальянские государства:	8			
монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещенного абсолютизма. Итальянские государства: политическая	8			
монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещенного абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность.	8			
монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещенного абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти	8			
монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещенного абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над	8			
монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещенного абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти	8			
монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещенного абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над	8			
монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещенного абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских	8			
монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещенного абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель.				
монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещенного абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских	8			

Пырелейского полусогрова Непания: проблемы ни упревнего развития, ослабление международных позиций. Реформы и правление Карла II. Попытки проведения реформ в Португалии в Кожной Америке. Неловольство нассления колоний молоний колоний колоний в Северной Америке: борьба за независимость соглав английских колоний на американской земяе. Состав европейских переселением. Комонисты и пилейны. Комонисты и северные комонии: особенности з жомомине. Особенности з комомине. Особенности з жомомине.		<del></del>	1	1	1	
Испания: пробоемы внутренного развития, ослабление международных полиций. Реформы в правление Карла III. Новытки проведения реформ в Португалии Управление колонияльными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метронолий  Британские колонии в Северной Америке: борьба за незвисимостъ  Создание антийских колоний на американской земъе Сестав европейских переселенцев. Сумдание метного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северные колония и особенности зокономического развития  особенности зокономического развития  особенности зокономического развития  противорения  особенности зокономического развития  отношений. Противорения						
проблемы внутреннего разлития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ п Португалии. Управление колонильными кладениями Испании и Португалии в Южной метрополий. В Обжной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий. Вританские колонии п Северной Америке: борьба за изависимость.  Создание мизинский колоний п американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и пирейцы. Южные и северные колонии. Колонисты и пирейцы. Южные и северные колонии: особенности зклюмического разлития и социальных отношений. Противорения						
внутреннего развития, ослабление международных познацій. Реформы и правление Карла ІІІ.  Новытки проведения реформ в Португалии. Управление колопиальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Неговольство населения колопий политикой метрополий. Британские колопий политикой метрополий. Вританские колопий и Северной Америке: борьба за независимость Состав европейских колопий на американской эемле. Состав европейских переселениев. Складывание местного самоуправления. Колопить и нидейны. Южные и северные колопии: особенности в жолонии: Откошений. Проттворечия						
развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными въздениями Испании и Погругалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий.  Бриталские колонии в Семерной Америке: борьба за пезамисимость.  Солдание английских колоний па америкалекой земле. Состав европейских переселениев. Складывиние местного самоуправления. Колониеты и нидейны. Южные и северные колонии. В экономического развития и оспивальных отношений. Противоречия						
ослабление междувродных незиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колопизальными выядениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство ниссления колоний политикой метрополий.  Британские колонии в Северной Америке: борьба за незвисимость  Создание английских колоний на американской жемле. Состав европейских простесниев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и нидейцы. Южные и ееверные колонии особенности экономического развития и социальных отнотителий. Противоречия						
международных позицій. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. У правление колониальными візденизми Испании и Португали в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий.  Британские колонии в Секерой Америке: 8 Секерой Америке Оборба за незвисимость  Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских пересенениев. Складывание местного самоуправления. Колонийты. Южные и предельные колонии. Южные и северные колонии. Ожные и северные колонии. Ожные и северные колонии. Ожные и северные колонии. Ожные и собенности в экономического развития и сотивления. Противоречия						
позиций. Реформы в правление Карла III. Нопытки проведении реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южиой Америке. Недовольство населения колоний в Северной Америке. Обрыба за пераничной метрополий.  Британские колонии в Северной Америке: борьба за пераничной метрополий.  Создание английских колоний на америкалской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Пожные и северные колонии: особенности в экономического развития и соцавлымы отношений. Противоречия						
Реформа в правление Карла III.  Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колоннальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий.  Британские колонии в Северной Америке: борьба за пезависимость.  Создание английских колоний на английских колоний на английских колоний на английских колоний переселенцев. Селадывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии: особенности в зкономического развития и социальных отношений. Противоречия						
правление Карла III. Попытки проведения реформ в Портукалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий.  Британские колонии в Северной Америке: борьба за пезависимость  Создание английских колоний на английских колоний на английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Пожные и сенерные колонии: особенности в зокономического раквития и социальных отношений. Противоречия						
П.   Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными кладениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий.   Британские колоний политикой метрополий.   В развисимость   Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселениев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южиые и северные колонии: особенности в монитиров в монитир						
Попытки проведения реформ в Портуталии. Угравление колониальными владениями Испании и Портуталии в Южкой Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий.  Британские колонии в Северной Америке: борьба за иезависимость  Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселениев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейны. Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия						
проведения реформ в Португалии. Управление коловиальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения коловий политикой метрополий.   Британские колонии в Северной Америке: 8 пезависимость  Создание английских колоний на американской земис. Состав европейских переселенцев. Схладывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северные коловии: особенности 9 жономического развития и социальных отношений. Противоречия						
реформ в Портуталии. Управление колониальными владениями Испании и Портуталии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий.  Британские колонии в Северной Америке борьба за независимость  Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складьвание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений. Протиморечия		Попытки				
Португалии Управление колоннальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий. Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость  Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переслениев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейны. Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений. Протикоречия		проведения				
Португалии Управление колоннальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий. Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость  Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переслениев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейны. Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений. Протикоречия		реформ в				
Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий.  Британские колонии в Северной Америке: борьба за незвисимость  Создание английских колоний на американской земле. Состав серопейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии: особенности в кономние: особенности в кономние: особенности в кономние: остношений. Противоречия						
колональными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий. Британские колонии в Северной Америке борьба за независимость  Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местното самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии: особенности в экономического развития и социальных отношений. Противоречия		Управление				
Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство нассления колоний политикой метрополий.  Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость  Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселениев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия						
Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство нассления колоний политикой метрополий.  Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость  Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселениев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия						
Португалии в Южной Америке. Недовольство населения коловий политикой метрополий.  Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость  Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии: особенности в экономического развития и социальных отношений. Противоречия						
Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий.  Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость  Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северные колони: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия						
Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий.  Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость  Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия						
Недовольство населения колоний политикой метрополий.  Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость  Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северные колони: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия						
населения колоний политикой метрополий.  Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость  Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. НОжные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия						
колоний политикой метрополий.  Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость  Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия						
политикой метрополий.  Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость  Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии: особенности в экономического развития и социальных отношений. Противоречия						
Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость  Создание антлийских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия						
Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость  Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. НОжные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия						
в Северной Америке: борьба за независимость  Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия						
борьба за независимость  Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии: особенности в экономического развития и социальных отношений. Противоречия						
Независимость   Создание антлийских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия			8			
Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия						
английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия						
колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия						
американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия						
земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия						
европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. НОжные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия						
переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия						
Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия						
местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия						
самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия						
Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия						
индейцы. Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия						
Южные и северные колонии: особенности 8 экономического развития и социальных отношений. Противоречия						
северные колонии: особенности 8 экономического развития и социальных отношений. Противоречия						
колонии:						
особенности 8 экономического развития и социальных отношений. Противоречия						
экономического развития и социальных отношений. Противоречия			8			
развития и социальных отношений. Противоречия						
социальных отношений. Противоречия						
отношений. Противоречия						
Противоречия						
метрополией и						
колониями.						
«Бостонское						
чаепитие».						
Первый						
		ГПСОВЫЙ	Ì			
		Континентальны				
		Континентальны й конгресс (1774)				
		Континентальны				

	T	1		
независимость.				
Первые				
сражения войны.				
Создание				
регулярной				
армии под				
командованием				
Дж. Вашингтона.				
Принятие				
Декларации				
независимости				
(1776).				
Перелом в войне				
и ее завершение.				
Поддержка				
колонистов со				
стороны России.				
Итоги Войны за				
независимость.				
Конституция				
(1787). «Отцы-				
основатели».				
Билль о правах				
(1791).				
Значение				
завоевания				
североамериканс				
кими штатами				
независимости.				
Французская				
революция конца	8			
XVIII в.	0			
Причины				
революции.				
Хронологически				
е рамки и				
основные этапы				
революции.				
Начало				
революции.				
Декларация прав				
человека и				
гражданина.				
Политические				
течения и				
деятели				
революции	o			
(Ж. Ж. Дантон,	8			
ЖП. Марат).				
Упразднение				
монархии и				
провозглашение				
республики.				
Вареннский				
кризис.				
Начало войн				
против			1	
против				
европейских				
европейских монархов.				
европейских монархов. Казнь короля.				
европейских монархов. Казнь короля. Вандея.				
европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая				
европейских монархов. Казнь короля. Вандея.				

		1			
	республики.				
	Конвент и				
	«революционный				
	порядок				
	управления».				
	Комитет				
	общественного				
	спасения.				
	М. Робеспьер.				
	Teppop.				
	Отказ от основ				
	«старого мира»:				
	культ разума,				
	борьба против				
	церкви, новый				
	календарь.				
	Термидориански				
	й переворот (27				
	июля 1794 г.).				
	Учреждение				
	Директории.				
	Наполеон				
	Бонапарт.				
	Государственны				
	й переворот 18—				
	19 брюмера				
	(ноябрь 1799 г.).				
	Установление				
	режима				
	консульства.				
	Итоги и значение				
	революции.				
	Европейская	8			
	культура в XVIII в.				
	Развитие науки.				умение различать
	Новая картина				основные типы
	мира в трудах				исторических
	математиков,				источников:
	физиков,				письменные,
	астрономов.				вещественные,
	Достижения в				аудиовизуальные;
	естественных				умение находить и
	науках				критически
	и медицине.				анализировать для
	Продолжение			https://globallab.org/ru/pr	решения
	географических		Открытия,	oject/cover/0544a279-	познавательной задачи
	открытий.		изменившие мир	<u>cfd0-45e1-9f40-</u>	исторические
	Распространение			484904501d9b.ru.html	источники разных
	образования.	8			типов (в том числе по
	Литература		Костюм XVIII	https://globallab.org/ru/pr	истории родного края),
	XVIII в.: жанры,		века: Европа	oject/cover/096520c4-	оценивать их полноту
	писатели,		DPOIM	<u>1cf8-4a23-98e3-</u>	и достоверность,
	великие романы.			c164cb33a3be.ru.html	соотносить с
	Художественные				историческим
1	•	1			периодом; соотносить
	стили:	1			
	стили: классицизм,				извлеченную
	стили: классицизм, барокко, рококо.				информацию с
	стили: классицизм,				информацию с информацией из
	стили: классицизм, барокко, рококо.				информацию с информацией из других источников при
	стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка				информацию с информацией из других источников при изучении исторических
	стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры,				информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений,
	стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская.				информацию с информацией из других источников при изучении исторических
	стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры,				информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений,

произвед Сословни характер культуры Повседно жизны обитател городов деревены Международ отношения в Проблем европейс баланса одиплома Участие междуна отношен XVIII в. Северная (1700—1 Династивойны «знаследст Семилет война (1'1763). Разделы Посполи Войны антифран коалиций революц Франции Колониа. захваты европейс держав.	ый вевная в в в в в в в в в в в в в в в в в в в	Аборигены разных стран «Не ходите, дети, в Африку гулять!»	https://globallab.org/ru/pr oject/cover/7d7a170b- 7ccb-4e72-b627- eab86afbb826.ru.html https://globallab.org/ru/pr oject/cover/7b54b0a2- b8b1-4956-8fe7- 6b591ffcedfd.ru.html	информацию при работе с историческими привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками  умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные; умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацию с информацию корических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими привлекать контекстную информацию при работе с историческими привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками привлекать контекстную информацию при
				информацию при работе с историческими источниками
Страны Вост XVIII в.	ока в			
Османск империя могущес упадку. Положен населени Попытки проведен реформ; III.	от гва к ие я. 8			

	Индия.				
	Ослабление				
	империи				
	Великих				
	Моголов.				
	Борьба				
	европейцев за				
	владения в Индии.				
	Утверждение британского				
	владычества.				
	Китай. Империя				
	Цин в XVIII в.:				
	власть				
	маньчжурских				
	императоров, система				
	управления				
	страной.				
	Внешняя				
	политика				
	империи Цин;				
	отношения с				
	Россией.				
	«Закрытие»				
	Китая для				
	иноземцев.				
	Япония в XVIII				
	В.				
	Сегуны и дайме.				
	Положение сословий.				
	Культура стран				
	Востока в XVIII				
	B.				
	Историческое и				
	культурное наследие	8			
	XVIII B				
ВСЕОБЩАЯ	ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ	НОВОГО	ВРЕМЕНИ. XIX — Н	ІАЧАЛО XX в.	
,	Европа в начале XIX				
	В.	9			
	Провозглашение				
	империи				
	Наполеона І во				
	Франции.				
	Реформы.				
	Законодательств				
	0.				
	Наполеоновские				
	войны.				
	Антинаполеонов				
	ские коалиции.	9			
	Политика				
	Наполеона в				
	завоеванных				
	странах.				
	Отношение				
	населения к				
	завоевателям:				
	сопротивление,				
	сотрудничество.				
	Поход армии				

		1	,
Наполеона в			
Россию и			
крушение			
Французской			
империи.			
Венский			
конгресс: цели,			
главные			
участники,			
решения.			
Создание			
Священного			
союза.			
Развитие			
индустриального			
общества в первой			
половине XIX в.:			
экономика,	9		
социальные			
отношения,			
политические			
процессы			
Промышленный			
переворот, его			
особенности в			
странах Европы			
и США.			
Изменения в			
социальной			
структуре			
общества.			
Распространение			
социалистически			
х идей;			
социалисты-	_		
утописты.	9		
Выступления			
рабочих.			
Социальные и			
национальные			
движения в			
странах Европы.			
Оформление			
консервативных,			
либеральных,			
радикальных			
политических			
течений и			
партий.			<u> </u>
Политическое			
развитие	0		
европейских стран в	9		
1815—1840-е гг.			
Франция:			
Реставрация,			
Июльская			
монархия,			
Вторая	9		
республика.			
Великобритания:			
борьба за			
парламентскую			
реформу;			

чартизм. Нарастание освободительны движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848—1849 гг. Возникновение распространени марксизма. Страны Европы и Северной Америки середине XIX— начале XX в.	и	Гражданские войны. Кто и за что воевал?	https://globallab.org/ru/pr oject/cover/3707155f- bacc-4fdf-9a3a- b71a398cc037.ru.html	умение различать основные типы исторических источников:
Великобритания в Викторианскую эпоху. «Мастерская мира». Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы.		Лондон времен Шерлока Холмса и доктора Ватсона Королевы как символ Британской империи	https://globallab.org/ru/pr oject/cover/3c82b85c- b798-4a90-9233- 023674bbe9d3.ru.html https://globallab.org/ru/pr oject/cover/ef42b230- 77cc-4ac4-98ab- b0dffaff2176.ru.html	письменные, вещественные, аудиовизуальные; умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками источниками источниками
Франция. Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко- германская	9			

F	1	1	T	T	
	война 1870—				
	1871 гг.				
	Парижская				
	коммуна				
	Италия. Подъем				
	борьбы за				
	независимость				
	итальянских				
	земель. К. Кавур,				
	Дж. Гарибальди.	9			
	Образование				
	единого				
	государства.				
	Король Виктор				
	Эммануил				
	Германия.				
	Движение за				
	объединение				
	германских				
	государств. О.				
	Бисмарк.				
	Северогермански				
	й союз.				
	Провозглашение				
	Германской	9			
	империи.				
	Социальная				
	политика.				
	Включение				
	империи в				
	систему				
	внешнеполитиче				
	ских союзов и				
	колониальные				
	захваты.				
	Страны				
	Центральной и				
	Юго-Восточной				
	Европы во				
	второй половине				
	XIX — начале				
	XX B.				
	Габсбургская				
	империя:				
	экономическое и				
	политическое				
	развитие,				
	положение				
	народов,	9			
	национальные	_			
	движения.				
	Провозглашение				
	дуалистической				
	Австро-				
	Венгерской				
	монархии (1867).				
	Югославянские				
	народы: борьба				
	за освобождение				
	от османского				
	господства.				
	Русско-турецкая				
1	война 1877—				
l l	DOTTIO 1977				

1878 гг., ее			
итоги.			
Соединенные Штаты Америки. Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861—1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн. Восстановление Юга. Промышленный рост в конце XIX в.	Ковбои: история, мифы и факты	https://globallab.org/ru/pr oject/cover/a4ae2ad1- 8728-432e-b448- 387974c0ccbd.ru.html	умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные; умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками при работе с историческими источниками
Экономическое и социально- политическое развитие стран Европы и США в			
конце XIX — начале XX в. Завершение промышленного переворота.			
Вторая промышленная революция. Индустриализац			
ия. Монополистичес кий капитализм. Технический прогресс в промышленност			
и и сельском хозяйстве.			

	1 _		Т	T	
	Развитие				
	транспорта и				
	средств связи.				
	Миграция из				
	Старого в Новый				
	Свет.				
	Положение				
	основных				
	социальных				
	групп. Рабочее				
	движение и				
	профсоюзы.				
	Образование				
	социалистически				
	х партий.				
	Страны Латинской				
	Америки в XIX —				
	начале XX вв.				
	Политика				
	метрополий в				
	латиноамериканс				
	ких владениях.				
	Колониальное				
	общество.				
	Освободительная				
	борьба: задачи,				
	участники,				
	формы				
	выступлений.				
	Ф. Д. Туссен-				
	Лувертюр,				
	С. Боливар.				
	Провозглашение				
	независимых				
	государств. Влияние США				
	на страны				
	Латинской				
	Америки.				
	Традиционные				
	отношения;				
	латифундизм.				
	Проблемы				
	модернизации.				
	Мексиканская				
	революция				
	1910—1917 гг.:				
	участники,				
	итоги, значение.	1			
	Страны Азии в				
	XIX — начале XX в.				
	Япония.				умение различать
	Внутренняя и				основные типы
	внешняя				исторических
	политика				источников:
	сегуната				письменные,
	Токугава.				вещественные,
	«Открытие				аудиовизуальные;
	Японии».				умение находить и
	Реставрация				критически
	Мэйдзи.				анализировать для
	Введение				решения
	конституции.				познавательной задачи
<u>l</u>	1	1	<u>I</u>	1	зиди п

	1 1 4	1		Τ	T
	Модернизация в				исторические
	экономике и				источники разных
	социальных				типов (в том числе по
	отношениях.				истории родного края),
	Переход к				оценивать их полноту
	политике				и достоверность,
	завоеваний.				соотносить с
	Китай. Империя				историческим
	Цин. «Опиумные				периодом; соотносить
	войны».				извлеченную
	Восстание				информацию с
	тайпинов.		Китай в период	https://globallab.org/ru/pr	информацией из
	«Открытие»		Опиумных войн и	oject/cover/17e78f69-	других источников при
	Китая. Политика		восстания	dd7a-41b2-a64c-	изучении исторических
	«самоусиления».		тайпинов	0c12554c6182.ru.html	событий, явлений,
	Восстание				процессов; привлекать
	«ихэтуаней».				контекстную
	Революция				информацию при
	1911—1913 гг.				работе с
	Османская				историческими
					историческими источниками
	империя.				
	Традиционные				привлекать
	устои и попытки				контекстную
	проведения				информацию при
	реформ.				работе с
	Политика				историческими
	Танзимата.				источниками
	Принятие				
	конституции.				
	Младотурецкая				
	революция				
	1908—1909 гг.				
	Революция				
	1905—1911 г. в				
	Иране				
	Индия.				
	Колониальный				
	режим.				
	_				
	Индийское				
	национальное				
	движение.				
	Восстание				
	сипаев (1857—				
	1859).				
	Объявление				
	Индии				
	владением	9			
	британской				
	короны.				
	Политическое				
	развитие Индии				
	во второй				
	половине XIX в.				
	Создание				
	Индийского				
	национального				
	конгресса. Б.				
	Тилак, М.К.				
	Гилак, М.К.				
11.	т анди. проды Африки в				
		9			
X	X — начале XX в.				
	Завершение	9			
,	колониального	l			

	Венская система	9	Фронтир – жизнь	https://globallab.org/ru/pr	умение различать
ОТ	еждународные ношения в XIX — чале XX в.	9			
	реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.				информацию при работе с историческими источниками привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками
	Научные открытия и технические изобретения в XIX — начале XX в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии. Распространение образования. Технический прогресс и изменения в условиях труда и повседневной жизни людей. Художественная культура XIX — начала XX в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм,	9	История обыкновенных вещей «До чего дошёл прогресс!» Костюм XIX века: Европа и её заморские территории	https://globallab.org/ru/project/cover/b7107148- 1853-4186-a4d1- adf7c0f77108.ru.html  https://globallab.org/ru/project/cover/57497dad- 6e44-44f0-8b07- 997cf6f5ff56.ru.html  https://globallab.org/ru/project/cover/a67ffe8d- 8e3c-4266-8cfa- ba5d9a4b103c.ru.html	умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные; умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацию с информацию из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при
	звитие культуры в X — начале XX в.	9			
	колонизаторов. Англо-бурская война.				
	отношения в странах Африки. Выступления против				
	порядки и традиционные общественные				
	раздела мира. Колониальные				

	1	ı			
	международных		на границе или	oject/cover/c8470170-	основные типы
	отношений.		граница жизни	40b7-4c6d-8ee7-	исторических
	Внешнеполитиче			d84bd9a46325.ru.html	источников:
	ские интересы				письменные,
	великих держав		«Бремя белого		вещественные,
	и политика		человека», или		аудиовизуальные;
	союзов в Европе.		Жизнь европейца	https://globallab.org/ru/pr	умение находить и
	Восточный		в заморской	oject/cover/71cc5ae7-	критически
	вопрос.		колонии	<u>c3ff-471e-ac77-</u>	анализировать для
	Колониальные			<u>c87772c2e28d.ru.html</u>	решения
	захваты и				познавательной задачи
	колониальные				исторические
	империи. Старые				источники разных
	и новые лидеры				типов (в том числе по
	индустриального				истории родного края),
	мира.				оценивать их полноту
	Активизация				и достоверность,
	борьбы за				соотносить с
	передел мира.				историческим
	Формирование				периодом; соотносить
	военно-				извлеченную
	политических				информацию с
	блоков великих				информацией из
	держав.				других источников при
	Первая Гаагская				изучении исторических
	мирная				событий, явлений,
	конференция				процессов; привлекать
	(1899).				контекстную
	Международные				информацию при
	конфликты и				работе с
	войны в конце				историческими
	XIX — начале				источниками
	XX в. (испано-				привлекать
	американская				контекстную
	война, русско-				информацию при
	японская война,				работе с
	боснийский				историческими
	кризис).				источниками
	Балканские				
	война				
И	сторическое и				
	ультурное наследие 9	)			
	IX B.				
				<u> </u>	

#### Проектное задание в структуре урока

#### проектное задание в структуре комбинированного урока

*На этапе мотивации* для формирования познавательного интереса школьников, ориентированного на достижение цели, следует прививать начальные способности к исследованию, такие как: определение предметов, упорядочение, сортировка, сравнение.

Проектное задание будет способствовать раскрытию игровых умений и навыков, повышению активности и работоспособности детей, улучшению внимания и памяти. Такая форма работы организует школьников, а также придает деятельности смысл и значимость.

На этапе решения практических задач для формирования проектной или исследовательской компетенции школьникам может быть, например, предложено выполнение проектных заданий обобщающего характера.

На этапе закрепления для формирования проектной или исследовательской компетенции можно предложить выполнить проект сразу после объяснения нового материала.

На этапе выполнения домашнего задания для формирования проектной или исследовательской компетенции следует проводить более затратные по времени исследования, где требуется ознакомиться со множеством источников информации или задания сопряжены с другими видами деятельности (аудиозаписи, фотографирование, рисунки и др.).

Проектная задача по форме и содержанию всегда приближенна к реальной ситуации, так как итогом проекта является какой-либо продукт (текст, схема, словарь, альбом и др.), созданный детьми. Далее он может быть «оторван» от самой задачи и жить своей отдельной жизнью.

Технология «Перевернутый класс», где большую часть работы следует выполнить дома, а роль учителя — проконсультировать школьников по какой-либо теме, хорошо встраивает проектные задания. Они могут иллюстрировать исследование, а могут быть самостоятельными исследованиями.

Контрольная работа в проектной технологии — это не только подтверждение знаний, но и отработка творческой стороны вопроса: иллюстрации, подборка фото по теме, приведение примеров из литературных произведений, работа со словарями и др.

В формате проектных заданий можно провести обобщающие уроки.

Проектное задание для формирования метапредметных результатов и элементов функциональной грамотности

### овладение универсальными учебными познавательными действиями

Овладение базовыми логическими действиями. Выполнение проектов ГлобалЛаб предполагает самостоятельное решение разных типов задач. Справиться с такой работой смогут школьники, которые в достаточной мере овладели умениями осуществлять логические операции: анализ, классификация, обобщение, рассуждение, установление причинно-следственных связей. Данные проекты направлены на развитие этих операций и доведения их до уровня навыков.

Овладение базовыми исследовательскими действиями. Базовые исследовательские действия — это умение определять разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, а также формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе жизненного опыта или какого-либо примера.

Овладение умениями работать с информацией. Работу с информацией в исследовательских проектах можно отнести к главным показателям. Ученик, умеющий анализировать и создавать текстовую информацию в соответствии с учебной задачей, обязательно справится с проектом.

# овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение. Работу над проектом можно организовать в парах или группах, такой род деятельности развивает умение устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и договариваться.

# овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация. Выполнение проекта укрепляет самодисциплину и учит самоорганизации. Если самодисциплина отвечает за то, что все команды будут выполнены, то самоорганизация — это умение выбрать команды и создать собственную систему достижения цели.

Самоконтроль. Самоконтроль — это систематические самостоятельные наблюдения участника проекта за изменениями в достижении цели. Выполнение таких наблюдений предполагает планирование, контроль и коррекцию как предметной деятельности, так и познавательной.

Эмоциональный интеллект. Эмоциональный интеллект — сумма навыков и способностей человека распознавать эмоции, понимать намерения, мотивацию и желания других людей и свои собственные, а также способность управлять своими эмоциями и эмоциями других людей в целях решения практических задач. В ходе участия в проекте могут возникнуть ситуации, с которыми ученик должен успешно справиться. Это, например, состояния тревожности, высокие интеллектуальные и эмоциональные нагрузки. Применение проектных технологий в обучении школьников создают общий контекст и являются дополнительными источниками, помогающими понимать и справляться с различными эмоциями.

# 3.1.2 Обществознание. Проектные задания ГлобалЛаб для уроков обществознания

Важным направлением работы любого учителя-предметника в современной школе является проектная деятельность. ГлобалЛаб предлагает специализированную платформу, позволяющую качественно и разносторонне организовать эту деятельность по всем необходимым направлениям. Рассмотрим возможности использования в учебном процессе того ресурса проектных заданий по обществознанию, которым располагает ГлобалЛаб.

Каковы возможности использования проектных заданий ГлобалЛаб в структуре комбинированного урока, которые могут быть использованы как элемент организации работы на одном из этапов урока?

Например, при изучении темы «Отношения между поколениями» в 8 классе посредством проектного задания «Портрет поколения»: а) на уроках обществознания есть возможность проследить, как на протяжении поколений у людей меняются ценности в отношении учебы, работы, досуга, б) на уроках истории рассмотреть, как именно в последние десятилетия происходили изменения в нашей стране. Это будет работать на осмысление учащимися опыта российской истории и овладение представлениями о закономерностях развития человеческого общества, приобретение опыта историко-культурного подхода к оценке социальных явлений и процессов.

Выяснить представления разных людей о составляющих жизненного успеха и предпочитаемом

образе жизни позволит проект «Как достичь жизненного успеха», которую можно использовать при изучении в 6 классе на уроках обществознания темы «Способности и потребности человека». Учащиеся для того, чтобы превратить обсуждаемый на уроке материал в живой и практичный, получат возможность к развитию умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней.

Проекты «Изучаем общение» в теме «Общение», «Изучаем межличностные отношения» в теме «Изучаем межличностные отношения» и «Анализируем понятие «конфликт»» в теме «Межличностные конфликты и способы их разрешения» на уроках обществознания в 6 классе. могут стать шансом опробовать технологию организации урока — перевернутый класс. Реализацию этого проекта школьники осуществляют в качестве опережающего домашнего задания, а работа на уроке строится в формате защиты учебных проектов.

Изучая тему «Основные сферы жизни общества и их взаимодействие» в 8 классе, школьникам можно предложить работу с проектным заданием «Средства массовой информации». Использовать данное проектное задание лучше на этапе решения практических задач для формирования проектной или исследовательской компетенции.

Для налаживания межпредметных связей – важной составляющей учебного процесса – идеально подойдет проектное задание «Воздействие человека на природу» при изучении темы «Глобальные проблемы современности» на уроке обществознания в 8 классе. Сбор информации по трем направлениям – памятники природы, особо охраняемые территории, разнообразие природы того или иного региона; экологические проблемы региона и природоохранная деятельность в регионе – объединит учащихся в общей работе по поиску, анализу и сопоставлению информации, позволит отработать умения её критической оценки, даст практический материал для формирования исследовательской компетенции на материале курсов обществознания и географии.

Каждое из представленных в каталоге проектных заданий ГлобалЛаб может быть рекомендовано для работы школьников в качестве домашнего задания не только для формирования проектной или исследовательской компетенции, но и для формирования предметных знаний и умений. Кроме того, школьники отрабатывают умение работать с текстовой и графической информацией. Работа над любым из проектных заданий ГлобалЛаб — это тренировка самоорганизации и самоконтроля личности. Данное направление деятельности реализуется через работу с инструктивными материалами, грамотное использование ссылок в качестве подсказок выбора нужного действия, анализ собранных материалов через вопросы анкеты и др. Таким образом, использование проектных заданий ГлобалЛаб обеспечивает достижение не только планируемых предметных, но и метапредметных результатов.

Варианты использования проектных заданий при изучении тем курса «Обществознания» и возможность включения их в рабочую программу учителя представлены в таблицах.

Таблица 1. Соответствие проектных заданий ГлобалЛаб основному содержанию учебного предмета «Обществознание» Примерной рабочей программе

Также в таблице представлены предметные результаты обучения, на достижение которых направлены структура и содержание проектных заданий.

Примерное тематическое планирование курса на основе примерной рабочей программы ООО «Обществознание. 6–9 классы» с указанием проектных заданий (проектов)

Наименование тематического раздела	Содержание учебного предмета	Класс	Название проекта на сайте ГлобалЛаб	Ссылка на проект на сайте ГлобалЛаб	Предметные результаты в соответствии с ФГОС ООО
Человек и его социал	ьное окружение	6			
	Биологическое и социальное в человеке. Черты	ы б века б	Мы ночные ахи- страхи!	https://globallab.org/ru /project/cover/my_noch nye_akhi_strakhi.html	умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определенного типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; связи политических потрясений и социальноэкономического кризиса в государстве; умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки,
сходств различи и живот Потребі человек (биолог социаль духовны Способі	сходства и различия человека и животного. Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Способности человека		Как достичь жизненного успеха?	https://globallab.org/ru/ project/cover/kak_dosti ch_zhiznennogo_uspek ha.html	
			Насколько ты уникален?	https://globallab.org/ru/project/cover/genome.html	
Социальное становление человека	Индивид, индивидуальность , личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста	6	Эссе о детях	https://globallab.org/ru/project/cover/esse o detjakh.html	

					элементы и основные функции; умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции
	Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция	6			
	Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности: игра, труд, учение, познание человеком мира и самого себя. Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности учащегося		Моя школа	https://globallab.org/ru/ project/cover/997da7b6 -83da-11e9-a1ea- 08606e697db0.html	умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей,
Деятельность			Отличник. Какой он?	https://globallab.org/ru/ project/cover/otlichnik kakoi_on.html	социальных объектов, явлений, процессов определенного типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением
человека. Учебная деятельность школьника		6	Детские игры - какие они были?	https://globallab.org/ru/ project/cover/94ab1c0f -49bb-48e1-831c- 61db907cddd5.ru.html	
	_	6	Изучаем форму и тональность просьб	https://globallab.org/ru/ project/cover/the art o f_request.html	
Общение и его роль в жизни человека			Изучаем общение	https://globallab.org/ru/ project/cover/izuchaem _obshenie.html	юридической ответственности; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;
	Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе. Межличностные отношения (деловые, личные). Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества		Психологическая поддержка: разбираемся!	https://globallab.org/ru/ project/cover/psikholog icheskaja podderzhka razbiraemsja.html	умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать
H		6	Изучаем межличностные отношения	https://globallab.org/ru/ project/cover/izuchaem mezhlichnostnye otno shenija.html	существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы,
Человек в малой группе			Кредит доверия	https://globallab.org/ru/ project/cover/cmon_jus t_trust_me.html	относящиеся к различным сферам общественной жизни, их
			Анализируем понятие «конфликт»	https://globallab.org/ru/ project/cover/analizirue m_ponjatie_konflikt.ht ml	существенные признаки, элементы и основные функции; умение сравнивать (в том
			Как стать личностью?	https://globallab.org/ru/ project/cover/kak_stat_	числе устанавливать основания для

				lichnostju.html	сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и
			Изучаем традиции вашей семьи	https://globallab.org/ru/ project/cover/izuchaem traditsii vashei semi. html	основные функции умение характеризовать традиционные российские духовно- нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); государство как социальный институт
			Моя помощь по дому!	https://globallab.org/ru/ project/cover/moja_po mosh_po_domu.html	
	Семейные традиции. Семейный досуг. Свободное время		Распорядок дня	https://globallab.org/ru/ project/cover/rasporjad ok_dnja.html	
	подростка. Отнош ения с друзьями и сверстниками. Конфликты в	6	Современная семья и ее ценности	https://globallab.org/ru/ project/cover/275692d1 -b933-4947-8d27- 29b0fc07f55e.ru.html	
	отношениях		Семья в дореволюционной России	https://globallab.org/ru/project/cover/e789b7c6 -2216-4014-bc49-fab5d871b897.ru.html	
Общество, в котором	мы живём	6			
	Что такое общество. Связь общества и природы.		Средства массовой информации	https://globallab.org/ru/ project/cover/sredstva massovoi_informatsii.h tml	приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы
Общество – совместная жизнь людей	Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие	6	Социальная реклама. Создай свой ролик!	https://globallab.org/ru/project/cover/af85f55c-31f9-47bd-b091-63bbfbb23891.ru.html	финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для
			Кем вы хотите стать?	https://globallab.org/ru/ project/cover/kem_vy_ khotite_stat.html	реализации и защиты прав человека и гражданина, прав
Положение	Социальные общности и группы. Положение человека в обществе	6	Изучаем профессии	https://globallab.org/ru/ project/cover/b6bf4d3a -7383-11eb-b760- 901b0e932447.html	потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских
человека в обществе			Получаете ли вы удовольствие от деятельности?	https://globallab.org/ru/ project/cover/poluchaet e_li_vy_udovolstvie_ot_ dejatelnosti.html	обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; для составления личного
			Дело мастера боится	https://globallab.org/ru/ project/cover/delo mas tera boitsja.html	финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных
Роль экономики в жизни общества. Основные	Что такое экономика. Взаимосвязь	6	Знакомимся с семейным бюджетом	https://globallab.org/ru/ project/cover/znakomi msja s semeinym bju dzhetom.html	перспектив в профессиональной сфере; для опыта публичного
участники экономики	жизни общества и его экономического		Первые заработанные деньги	https://globallab.org/ru/ project/cover/pervye_z arabotannye_dengi.htm	представления результатов своей деятельности в

	развития. Виды экономической деятельности. Ресурсы и возможности экономики нашей страны		Карманные деньги: где взять и на что потратить?	https://globallab.org/ru/project/cover/5d42a186 -151c-4d56-83ba-a373aa148ea2.ru.html	соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом; приобретение опыта самостоятельного заполнения формы (в том числе электронной) и составления простейших документов (заявления, обращения, декларации, доверенности, личного финансового плана, резюме)
Политическая жизнь	Политическая жизнь общества. Россия — многонационально е государство. Государственная власть в нашей стране. Государственный Герб, Государственный Флаг, Государственный Гимн Российской Федерации. Наша страна в начале XXI века. Место нашей Родины среди современных государств	6	История герба вашего региона  Изучаем символику своего населенного пункта	https://globallab.org/ru/project/cover/0c69dc15 -9f91-4e39-9aba-eceb2f04fad2.ru.html  https://globallab.org/ru/project/cover/izuchaem_simvoliku_svoego_na_selennogo_punkta.html	овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст; овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее - СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет
Культурная жизнь	Культурная жизнь. Духовные ценности, традиционные ценности российского народа	6	Изучаем национальные традиции	https://globallab.org/ru/ project/cover/izuchaem _natsionalnye_traditsii. html	
Развитие общества	Развитие общества. Усиление взаимосвязей стран и народов в условиях информационного общества. Глобальные проблемы современности и возможности их решения усилиями международного сообщества и	6	Воздействие человека на природу	https://globallab.org/ru/project/cover/vozdeistvie cheloveka na prirodu.html	

	международных организаций				
Социальные ценности	и и нормы	7	Волонтерство – кому помогать и зачем?	https://globallab.org/ru/ project/cover/1b201c5d -f473-4020-9db0- 5668f4dc0b23.ru.html	
	Общественные		Дети-герои рядом с нами	https://globallab.org/ru/ project/cover/deti gero i rjadom s nami.html	умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации)
Социальные ценности	ценности. Свобода и ответственность гражданина.	7	Настоящие герои	https://globallab.org/ru/ project/cover/nastojashi e_geroi.html	деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов
,	Гражданственност ь и патриотизм. Гуманизм		Я – гражданин: мои права и обязанности	https://globallab.org/ru/project/cover/01377b07 -6c19-45bb-b0b6- 1704f5befbf2.ru.html	определенного типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных
Социальные нормы	Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека в обществе. Виды социальных норм. Традиции и обычаи	7	Изучаем старинные обычаи	https://globallab.org/ru/ project/cover/izuchaem _starinnye_obychai.ht ml	проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;
	Нормы и принципы морали. Добро и зло.		Мой моральный идеал	https://globallab.org/ru/ project/cover/moi mor alnyi_ideal.html	
			Хорошими делами прославиться нельзя?	https://globallab.org/ru/ project/cover/khoroshi mi delami proslavitsja nelzja.html	умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать
Мораль и моральный выбор. Право и мораль	Нравственные чувства человека. Совесть и стыд. Моральный выбор. Моральная оценка поведения людей и собственного поведения. Влияние моральных норм на общество и человека. Право и его роль в жизни общества. Право и мораль	7	Организации по защите прав человека	https://globallab.org/ru/ project/cover/5a67ec19 -f943-4cce-af6d- 41b592852bbb.ru.html	числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции; умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции
Человек как участник отношений	правовых	7	Ваше мнение о праве	https://globallab.org/ru/ project/cover/vashe_m nenie_o_prave.html	умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов,

				явлений, процессов
				определенного типа в
				различных сферах
				общественной жизни, их
				структурных элементов и
				проявлений основных
				функций; разного типа
				социальных отношений;
				ситуаций, регулируемых
				различными видами социальных норм, в том
				числе связанных с
				правонарушениями и
				наступлением
				юридической
				ответственности; связи
				политических
				потрясений и социально-
				экономического кризиса
				в государстве;
				умение
				классифицировать по
				разным признакам (в том
				числе устанавливать
				существенный признак
				классификации)
				социальные объекты,
				явления, процессы,
				относящиеся к
				различным сферам общественной жизни, их
				существенные признаки,
				элементы и основные
				функции;
				умение сравнивать (в том
				числе устанавливать
				основания для
				сравнения) деятельность
				людей, социальные
				объекты, явления,
				процессы в различных
				сферах общественной
				жизни, их элементы и
				основные функции
	Правоотношения			
	и их особенности.			
	Правовая норма.			
	Участники			
	правоотношений.			
	Правоспособность			
Пеарос	и дееспособность.			
Правоотношения	Правовая оценка	7		
	поступков и			
	деятельности			
	человека.			
	Правомерное			
	поведение. Правовая культура			
	личности			
1				

Правонарушения и их опасность для личности и общества	Правонарушение и юридическая ответственность. Проступок и преступление. Опасность правонарушений для личности и общества	7			
Защита прав и свобод человека и гражданина	Права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Гарантия и защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка и возможности их защиты	7	Женщины в политике	https://globallab.org/ru/project/cover/c65a6b81-4b7b-41c2-97d7-f17ea6a9c6ae.ru.html	
Основы российского	права	7			
Как устроено российское право	Конституция Российской Федерации — основной закон. Законы и подзаконные акты. Отрасли права	7	Конституция России в иллюстрациях школьников Конституция России в рассказах школьников Разбираемся в Конституции	https://globallab.org/ru/project/cover/bc9c03e8 -5582-11eb-99a2- 901b0e932447.html  https://globallab.org/ru/project/cover/konstituts ija rossii v rasskazakh shkolnikov.html  https://globallab.org/ru/project/cover/razbiraem sja v konstitutsii.html	освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической (в области макро- и микроэкономики), социальной, духовной и

	1	Т	T	T	
					политической сферах жизни общества; основах
					конституционного строя
					и организации
					государственной власти
					в Российской Федерации, правовом статусе
					гражданина Российской
					Федерации (в том числе
					несовершеннолетнего);
					системе образования в Российской Федерации;
					основах государственной
					бюджетной и денежно-
					кредитной, социальной
					политики, политики в сфере культуры и
					образования,
					противодействии
					коррупции в Российской
					Федерации, обеспечении безопасности личности,
					общества и государства,
					в том числе от
					терроризма и
	Фиони				экстремизма
	Физические и юридические лица				
	в гражданском				
	праве. Право				
	собственности, защита прав				
	собственности.				
	Основные виды				
	гражданско-				
Основы	правовых договоров.	7			
гражданского права	Договор купли-	,			
	продажи. Права				
	потребителей и возможности их				
	защиты.				
	Несовершеннолет				
	ние как участники				
	гражданско- правовых				
	отношений				
	Важності семи в				
	Важность семьи в жизни человека,				
	общества и				
	государства.				
	Условия заключения брака				
Ogwanz	в Российской				
Основы семейного права	Федерации. Права	7			
	и обязанности				
	детей и родителей. Защита прав и				
	интересов детей,				
	оставшихся без				
	попечения родителей				
	родителен				

Стороны				
рудовых тношений, их рава и бязанности. Трудовой договор. аключение и рекращение рудового оговора. Рабочее ремя и время тдыха. Особенности равового статуса есовершеннолетн х при существлении рудовой еятельности	7			
Гражданско- гравовые проступ и и гражданско- гравовая тветственность. Административны проступки и дминистративная тветственность. Цисциплинарные роступки и исциплинарная тветственность. Преступления и головная тветственность. Особенности оридической тветственности ресовершеннолетн	7			
Структура равоохранительн их органов оссийской Федерации. Функции равоохранительн их органов	7			
х отношениях	8	Экономика нашего населенного пункта	https://globallab.org/ru/ project/cover/ekonomik a_nashego_naselennog o_punkta.html	умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи,
Экономическая кизнь общества. Потребности и есурсы. Эграниченность есурсов.	8	Изучаем инфляцию  Изучаем бизнес-план	https://globallab.org/ru/project/cover/how much can my money buy.html  https://globallab.org/ru/project/cover/izuchaembiznes plan.html	отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в
	рава и бязанности. рудовой договор. аключение и рекращение рудового оговора. Рабочее ремя и время гдыха. Особенности равового статуса есовершеннолетн х при существлении рудовой еятельности ражданскоравовые проступ и и гражданскоравовая гветственность. дминистративная гветственность. дисциплинарные роступки и исциплинарные головная гветственность. Особенности и головная гветственность. Особенности оридической гветственность оридической гветственности есовершеннолетн х органов оссийской оредерации. Орункции равоохранительн х органов х отношениях огношениях огношениях	рава и бязанности. рудовой договор. аключение и рекращение рудового оговора. Рабочее ремя и время гдыха. Робенности равового статуса есовершеннолетн х при существлении рудовой еятельности ражданскоравовые проступи и гражданскоравовая гветственность. Дминистративны проступки и дминистративныя гветственность. Гисциплинарные роступки и и и и и и и и и и и и и и и и и и	рава и бязанности. рудовой договор. аключение и рекращение рудового оговора. Рабочее ремя и время гдыха. Всобенности равового статуса есовершеннолетн х при существлении рудовой еятельности и гражданско-равовые проступи и гражданско-равовые проступк и и цминистративны проступки и цминистративны проступки и цминистративная гветственность. цсциплинарные роступки и исциплинарные роступки и исциплинарные гветственность. кобенности фидической пветственность кобенности есовершеннолетн х труктура равоохранительн х органов оссийской редерации. Рункции равоохранительн х органов оссийской ветственность кобенности бетоверности и соробности и соро	рава и бязанности.  рудового делочение и режращение уздового оговора. Рабочее ремя и время делом и равового статуса есовершеннолетн к три уздовой сятельности ражданско-равовая тветственность.  данинстративны проступки и инпракцинилинарные росступки и инпракцинираныя делом делом и предустивность.  данинистративная тветственность.  данинистративная тветственность.  делом

	Экономическая система и её функции. Собственность. Пр оизводство — источник экономических благ. Факторы производства. Трудовая деятельность. Предприниматель ство. Производительнос ть труда. Разделение труда. Обмен. Деньги и их функции.				том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений; овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации
	Торговля и её формы				соблюдением правил информационной
Рыночные отношения в экономике	Рыночная экономика. Конкуренция. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Невидимая рука рынка. Многообразие рынков. Предприятие в экономике. Издержки, выручка и прибыль. Как повысить эффективность производства.	8	Изучаем рекламу	https://globallab.org/ru/project/cover/izuchaem_reklamu.html	
	Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица	8			
Финансовые отношения в экономике	Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка).	8	Изучаем банковские карты Финансовые пирамиды	https://globallab.org/ru/project/cover/izuchaem_bankovskie_karty.html https://globallab.org/ru/project/cover/7f29f746-d2a5-43b1-ac85-a371d612795f.ru.html	умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей,

	T		T	Ta di a a a a	
	Услуги финансовых посредников. Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации. Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платёжная карта, денежные переводы, обмен валюты). Дистанционное банковское обслуживание. Страховые услуги. Защита прав потребителя финансовых услуг		Личная финансовая безопасность  Криптовалюта — новое поколение денег	https://globallab.org/ru/project/cover/cfb8eeb0-bc79-467a-a024-5d106697734b.ru.html  https://globallab.org/ru/project/cover/d11414d1-5d42-48c8-9ebe-a8e5eba8a5b7.ru.html	типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений; приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; для составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; для опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуапией общения.
	Экономические функции домохозяйств. Потребление		Изучаем семейный бюджет. Продвинутый уровень	https://globallab.org/ru/ project/cover/izuchaem semeinyi bjudzhet pr odvinutyi_uroven.html	ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом  умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи,
Домашнее хозяйство	домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования. Источники доходов и расходов семьи.	8	Практикум рационального покупателя  Решаем экономические	https://globallab.org/ru/project/cover/praktikum ratsionalnogo pokupatelja.html  https://globallab.org/ru/project/cover/cfb2224f-ade1-418c-944b-	отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы
	Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы		задачи	726a360c7acf.ru.html	формирования, накопления и инвестирования

	сбережений				сбережений
Экономические цели и функции государства	Экономические цели и функции государства. Налоги. Доходы и расходы государственный бюджет. Государственная бюджетная и денежно-кредитная политика Российской Федерации. Государственная политика по развитию	8			
Человек в мире культ	конкуренции уры	8			
Культура, её многообразие и формы	Культура, её многообразие и формы. Влияние духовной культуры на формирование личности. Современная молодёжная культура	8	Учреждения культуры нашего региона Портрет поколения	https://globallab.org/ru/ project/cover/uchrezhd enija kultury nashego _regiona.html https://globallab.org/ru/ project/cover/portret_p okolenija.html	овладение смысловым чтением текстов обществоведческой
	Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества.		Открытия, которые изменили ход истории  Ученые и их открытия	https://globallab.org/ru/ project/cover/otkrytija kotorye izmenili khod istorii.html https://globallab.org/ru/ project/cover/uchenye i ikh otkrytija.html	тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных
Наука и образование в Российской Федерации	Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном обществе. Образование в Российской Федерации. Самообразование. Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации в Российской Федерации	8	Мои предложения для системы образования	https://globallab.org/ru/ project/cover/moi_pred lozhenija dlja sistemy _obrazovanija.html	учебных задач, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст
Роль религии в жизни общества	Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания.				

мировые религии и религионнае объединения в Российской Федерации  Что такое искусство. Виды искусства в жизии человека и информационных технологий в современном мире. Информационная безопасного поведения в Интернете Политическая организация общества. Внутренняя и внешняя политика. Форма государства. Внутренняя и внешняя политика. Форма государства. Монархия и ресублика и время в ресублика и внешняя политика. Форма государства. Монархия и ресублика и внешняя политика. Форма государства. Монархия и ресублика и внешняя политика. Форма государства. Монархия и ресублика — в предостательно в предостательно в политика. Форма государства. Монархия и ресублика — в политика. Монархия и ресублика — в политика — монархи и ресублика — в государства. Монархия и ресублика — в государства — монархи и ресублика — в государства — монархи и ресусство в жизин и овременной мологожни и ресублювальной и ресублювальной и ресублювальной и ресублювальной и ресублювальной и подруженной и подруженн		11		<u> </u>	T	
Рельтии маные объединения в Респитения в Ре		Национальные и				
ределитическая даласть  Нолитика политическая даласть  Политика политическая даласть  Политика даласть  Политическая даласть  Полит						
объединения в российской осверации в российской осверации в подпитическая общества в жилии человека в политическая оправлящия в политическая подпитика в политическая подпитика в политическая подпитика в политическая подпитика в политическая общества в жилии в подпитика в политическая общества в него виды. Демократия в политическая общества в него виды. Демократия в подпитика в него виды. Демократия в политическая общества в него виды. Демократия в политическая общества в него виды. Демократия в политическая общества. Политика в него виды. Демократия в него виды. Демократическая общества. Демократическая общества. Демократическая общества. Демократическая демократическая демократическая общества. Демократическая общества. Демократическая демократическая общества. Демократическая общества. Демократическая демократическая демократическая общества. Демократическая демократическая демократическая общества. Демократическая общество в политического учтройства. Демократическая демократическая демократическая демократическая демократическая демократическая демократическая общество в политического учтройства. Политического учтройства. Демократического учтройства. Дем						
Рол. некусства в жизни человска современной искусство. Виды кихусств Роль искусство в жизни пеловска современной информационнах технологий в современном мире. В совр						
Роль недусства в жизни человска  Роль недусства в жизни человска  роль неформации в современном мире  Роль ниформационных темноло ий в современном мире  Роль ниформационных переменном мире  Политика  Политика  Политика  Политика  Политика  Политика  Политика  Политика  Оформа  государства, декокративенном переменном фромы правнених умиране переменном переменном переменном переменном правнених умиране переменном переменном переменном переменном правнених умиране переменном переменном переменном правнених умиране переменном переменном переменном переменном переменном переменном правнених умиране переменном						
Нол кискусство Влады искусство в жизни современной искусства каксини и общества    Рода информации и переменном мире современном мире современном мире общества сиской и домуниров и общества современном мире общество в совтеменном мире общество в современном мире обще						
Родь некусства в жизии висусство Виды висусство в жизии предостава в колитическая и политика политика. Остава в нестоя политика политика политика политика политика политика политика. Остава в нестоя политика политика политика политика политика политика. Остава в нестоя политика политика политика политика. Остава в нестоя политика политика политика политика политика политика. Остава в нестоя политика политика политика политика политика политика политика политика политика политика. Остава в нестоя политика по		Федерации				
Родь искусства в жинии человска и пекусства в жинии человска и общества в жинии человска и общества в жинии человска и общества в жинии человска и и пофромационнах технологий в современном мире и информационная освременном мире информационная освременном информационная общества. Признаки посущества. Признаки посущества. Признаки посущества. Признаки посущества. Информационная посущества. Информационная посущества. Информационная посущества. Историчества. Историчества подпитическа общество. В председенной историчество. В председенном посторащество. В председенном подпитического участив. Выбора, референцум.					1.44	
водения человека и общества в жизни человека и общества в жизни человека и общества в жизни человека и общества фользорова политическа и информационных технологий в современном мире обременном общества. Политическая обременном мире обрем				Иокусство в жизии		
молодежи завъящи человеки и облества в жили человеки и облества в современном мире информационных технологий в современном информационных технологий в современном информационных принцепристовальное управления и политическая областва. Признами посущерства. Витуренная и неспиня политическая областва. Признами политическая областва. Признами посущерства. Витуренная и неспиня политическая управления. Унитарное и федератичное государство политический режим и сто инды. Демократия, демократические ценпости. Правоме посударство прожданское областво в политического участвия. Выборы, референцум.  Участие граждани в областво о	Роль искусства в	искусств. Роль	Q			
Роль информационных технологий в современном мире общество безопасность общество безопасностью общество общество общество и праждан кое общество о	жизни человека	искусства в жизни	0	_		
Роль информации в современном мире  Роль информационных технологий в современном мире  Роль информационная безопасность. Правиза безопасность. Правиза безопасность. Правиза безопасность Правиза безопасность Принака политическая политическая политическая вполитика. Обромы посударства. Впутренная и внешная политика. Обромы правления у Унагрис и фетеративное государственно-территориалькое устройство. Политическая власть  Изактивной политическая власты и коммуникации, их влияние на напу жизны мире. Внагость образоратическая политическая политическая вполитика. Обромы правления у Унагрисс и фетеративное государственно-территориалькое устройство. Политическая ценности. Правовое государственно-территориалькое устройство. Политического общество Обромы правления, демократия, демократия, демократия, демократия, демократия, демократия, демократия, правление в политика. Обромы правление в придывносо общество Обромы правление в политического участвя. Выборы, референтум.  Участие граждан в политического участвя. Выборы, референтум.		человека и		молодежи	3a3b3fade2ea.ru.html	
и ниформационнах технологий в современном мире.		общества				
и ниформационнах технологий в современном мире.		Роль информации		Современные	1 // 1.1.11.1	
виформация в современном мире современном мире.  Роль информация в современном мире информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасность поведения в Интернете   Человек в политическом измерении 9  Политическом измерении 9  Политическая политическая политическая и политическая и политическая политическая политическая политическая политическая политическая политическая правления, демократия, демократической обществом демок				_		
Рол. информации в современном мире.  Информационная безопасность правила безопасность правила безопасность правила безопасность поведения в Интернете  Человек в политическая организация общества. Признаки государства. Внутренняя и внешвяя политическая политической режим и его виды. Демократив, демократив, демократив, демократические ценности. Правовое посударство и гражданское общество общес				_	*	
Родь информации в современном мире.  Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасность. Правила безопасность поведения в Интернете подпическая организация общества. Признаки государства. Внутренняя и политическая и политическая политическая прависния. Участие граждан в политическая поряжданся общество общест						
Родь информации в корременном мінре подпитическая организация и политическая плаитическая правления. Участне граждан в политическая общество общес				<u> </u>	5a515bb20393.ru.html	
Роль информации в современном мире информационная безопасность. Правила безопасность. Правила безопасность поведения в Интернете  Человек в политическом измерения 9  Политика общества. Признаки государства. Признаки политическая в политическая и политическая в политического устройство. Политический режим и его виды. Демократия, демократия, демократия демократического общество общесть общество общество общество общество общество общество общество		·		MISID		
современном мире информационная безопасность. Правила безопасность поведения в Интернет- безопасность поведения в Интернет безопасность поведения в Интернет безопасность поведения в Интернет безопасностью в за листице фезопасностью в помитическом измерении 9 Подударство политическая организация общества. Признами общества. Признами посударства. Внутренняя и внешняя политическая помитика. Форма правления. Унитарное и федеративное государственно- территориальное устройство. Политический режим и ето виды. Демократичуеские ценности. Правовое государство и граждан в политического общество.  Участие граждан в политического участия. Выборы, референдум. Распитике общество, расправления в политической участия. Выборы, референдум. Распитике произвольное участия. Выборы, референдум. Распитике произвольное участия. Выборы, референдум. Распитике произвольное произвольное произвольное произволение в питоне произвольное произволение в произ	Роль информации в					
информационная безопасность. Правила безопасность поведения в Интернет безопасностью впождения в Интернете   Человек в политическом измерении 9 9   Политика общества. Признаки государства. Внутренняя и впешняя политическая огосларатела. Монархия и республика — основные формы правления. Учитарное и федеративное государственотерриториальное устройство. Политический режим и сто виды. Демократические ценности. Правовое государство и граждан к политического участив граждан в политического участия. Выборы, референдум. 9   Участие граждан в политического участия. Выборы, референдум. 9   Самоуправление в писог. Выборы, референдум. 9   Вакоминося с интернеторовальное интернеторы в правления в правления в правления в произвольное общество. Общество			8			
Сезопасность. Правила безопасностью поведения в Интернеге   Регодицирацирацирацирацирацирацирацирацирацир	современном мире			Знакомимов о		
Правила безопасного поведения в Интернете   9						
Сомрания и политическая вражеть   Винерноге и политического измерении   9				_	msja_s_internet_bezop	
Политика политическая организация общества. Признаки государства. Витуренняя и внешняя политическая организация общества. Признаки государства. Монархия и республика организация общества. И политика и политическая власть   Образа посударства. Нолитическая политическая политическая власть   Образа посударства. Нолитическая политическая власть   Образа посударства. Нолитическая организация (Политическая политическая республика осоновные формы правления. Унитарное и фесративное государственно-территориальное устройство. Политический режим и его виды. Демократия, демократия, демократия, демократия, демократия, демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество   Офрымы политического участия выборы, рефереидум.   Образа піколе   Образа пік		-		оезопасностью	asnostju.html	
Человек в политическом измерении         9         Соударство — политическая организация общества. Признаки государства. Внутренияя и внешняя политика. Форма государства. Монархия и республика — основные формы правления. Учитарию и федеративное государственно-территориальное устройство. Политический режим и его виды. Демократические ценности. Правовое государство и граждан кое общество         9         Митеристичение выборы, политического общество         9           Участие граждан в политике         Формы праждан в политического участия. Выборы, референдум.         Самоуправление в школе         https://globallab.org/ru/ project/cover/61 dbcced officeroecy/61 dbcced officeroecy/6						
Человек в политическом измерении   9						
Государство – политическая организация общества. Признаки государства. Внутренняя и внешняя политика. Форма государства. Монархия и республика – основные формы правления. Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство. Политический режим и его виды. Демократический режим и его виды. Демократической общество Формы правраем общество общество Формы политического участия. Выборы, референдум.		интернете				
политическая организация общества. Признаки государства. Внутренняя и внешняя политика. Форма государства. Монархия и республика — основные формы правления. У читарное и федеративное государственнотерриториальное устройство. Политический режим и его виды. Демократия, демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество  Участие граждан в политике  Формы Политическая выборы, референдум.  Общество  Общество  Общество  Общество  Общество  Общество  Оформы Политической рефорендум.  Обмытической общество общество общество участия. Выборы, референдум.	Человек в политическ	ком измерении	9			
политическая организация общества. Признаки государства. Внутренняя и внешняя политика. Форма государства. Монархия и республика — основные формы правления. У читарное и федеративное государственнотерриториальное устройство. Политический режим и его виды. Демократия, демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество  Участие граждан в политике  Формы Политическая выборы, референдум.  Общество  Общество  Общество  Общество  Общество  Общество  Оформы Политической рефорендум.  Обмытической общество общество общество участия. Выборы, референдум.		Государство –				
общество и политике  Организация общество и граждан в политике  Орома государства. Монархия и республика основные формы правления. Учитарное и федеративное государственнотерриториальное устройство. Политический режим и его виды. Демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество  Участие граждан в политике  Оромы политический режим и его виды. Демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество  Оромы политический режим и его виды. Демократическое пенности. Правовое государство и гражданское общество  Оромы политического участия. Выборы, референдум.  Оромы политического участия. Выборы, референдум.  Оромы политического участия. Выборы, референдум.						
общества. Признаки государства. Внутренняя и внешняя политика. Форма государства. Монархия и республика – основные формы правления. Участие граждан в политике  Формы политике  Формы политике  Общество  Формы политического участия. Выборы, референдум.		организация				
Признаки						
Политика политика и политическая власть  Политика участие граждан в политике  Политике  Политике  Оформа государства. Монархия и республика — основные формы правления. Участие граждан в политике  Оформы политического участия. Выборы, референдум.  Политике  Оформы политической референдум.  Отверство  Отверс						
Внутренняя и внешняя политика. Форма государства. Монархия и республика — основные формы правления. Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство. Политический режим и его виды. Демократический режим и его виды. Демократический ценности. Правовое государство и гражданское общество  Участие граждан в политике  Формы политике  Самоуправление в пколе виды. Застройство общество		-				
Внешняя   политика форма   государства.   Монархия и республика — основные формы правления.   Унитарное и федеративное государство.   Политический режим и его виды. Демократические ценности.   Правовое государство и гражданское общество   Формы политического участия. Выборы, референдум.   9						
Политика Политика Политика И политическая власть  Политическая власть  Политическая власть  Политическая власть  Политическая власть  О на правления.  Унитарное и федеративное государственно- территориальное устройство. Политический режим и его виды. Демократия, демократия, демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество  О формы политического участие граждан в политике  Политического участия. Выборы, референдум.  О владение смысловым чтением текстов общество  О политической референдум.						
Политика Политика и политическая власть  Монархия и республика — основные формы правления. Унитарное и федеративное государственно- территориальное устройство. Политический режим и его виды. Демократия, демократия, демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество  Формы политического участие граждан в политике  Политического участия. Выборы, референдум.  Демократия  Формы политического участия. Выборы, референдум.  Розинативное  Осамоуправление в школе  Пколе  Пколе  Питерание мысловым референфум.  Натря://globallab.org/ги/ ргојесt/cover/61dbecd -d0c0-415e-a959- 8a2d59605daa.ru.html						
Политика и политическая власть  Участие граждан в политике  Ручастие граждан в политике  Государства. Монархия и республика — основные формы правления. Унитарное и федеративное государственно- территориальное устройство. Политический режим и его виды. Демократия, демократия, демократия, демократия, правовое государство и гражданское общество  Формы политического участие граждан в политике  Политического участия. Выборы, референдум.  Роман Выборы, референдум.  Роман Выборы, референдум.  Роман Выборы, референдум.						
Политика и политическая власть		-				
Политика и политическая власть						
основные формы правления. Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство. Политический режим и его виды. Демократия, демократия, демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество  Участие граждан в политического участия. Выборы, референдум.  9  Самоуправление в пиколе   Мормы политического участия. Выборы, референдум.						
правления.  Унитарное и федеративное государственнотерриториальное устройство. Политический режим и его виды. Демократия, демократия, демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество  Формы политического участия. Выборы, референдум.  9 Самоуправление в школе https://globallab.org/ru/ project/cover/61dbcecd -d0c0-415e-a959- ва2d59605daa.ru.html	Политика					
унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство. Политический режим и его виды. Демократия, демократия, демократия, правовое государство и гражданское общество  Участие граждан в политике  Формы политического участия. Выборы, референдум.  Ручастие граждан в политике  Ормы политического участия. Выборы, референдум.  Ручастие граждан в политике  Ормы политического участия. Выборы, референдум.  Овладение смысловым чтением текстов обществое обществое обществое обществое обществое общество обществое общест	и политическая		0			
Участие граждан в политике         Формы политического участия. Выборы, референдум.         Формы политического участия. Выборы, референдум.         Ручастие граждан в политического участия. Выборы, референдум.         Формы политического участия. Выборы, референдум.         Ручастие граждан в политического участия. Выборы политическо	власть		7			
государственно- территориальное устройство. Политический режим и его виды. Демократия, демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество  Формы политического участия. Выборы, референдум.  Росударство на политической режим и его виды. Демократия, демократия, демократия, демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество  Формы политического участия. Выборы, референдум.  Росударство на политического участия. Выборы, референдум.  Росударство на политического участия. Выборы, референдум.						
территориальное устройство. Политический режим и его виды. Демократия, демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество  Формы политического участия. Выборы, референдум.  Овладение смысловым чтением текстов общество выборы, референдум.  Овладение смысловым чтением текстов общество общество общество общество общество чтением текстов общество общество общество общество общество чтением текстов общество общество общество общество общество чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим						
устройство. Политический режим и его виды. Демократия, демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество  Формы политического участия. Выборы, референдум.  Участие граждан в политике  Демократия, демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество  Формы политического участия. Выборы, референдум.  Демократия, демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество и гражданское общество и гражданское общество и граждан в политического участия. Выборы, референдум.  Демократия, демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество и гематики, позволяющим тематики, позволяющим тематики, позволяющим						
Политический режим и его виды. Демократия, демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество  Участие граждан в политике  Формы политического участия. Выборы, референдум.  9 Самоуправление в школе  Митрание в натижи, позволяющим нематики, позволяющим						
режим и его виды. Демократия, демократия, демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество  Формы политического участия. Выборы, референдум.  Самоуправление в политике  Министи политической деревент политической деревент политике  Веремент политической деревент по						
Демократия, демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество  Участие граждан в политике  Формы политического участия. Выборы, референдум.  Референдум.  Демократия, демократия, демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество и гражданское общество  Формы политического участия. Выборы, референдум.  Референдум.  Референдум.  Виборы референдум.  Референдум.  Демократия, демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество и политического участия. Выборы, референдум.  Референдум.  Виборы референдум.  Референдум.						
демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество  Формы политического участия. Выборы, референдум.  Самоуправление в политической вага-база писты позволяющим позволяющим позволяющим позволяющим позволяющим		-				
Участие граждан в политике       Формы политического участия. Выборы, референдум.       9       Самоуправление в школе       https://globallab.org/ru/ project/cover/61dbcecd -d0c0-415e-a959- 8a2d59605daa.ru.html       общество общество общество обществовалить и тематики, позволяющим		_				
Правовое государство и гражданское общество   Самоуправление в политике   Роферендум.   Роференду		_				
государство и гражданское общество  Формы политического участия. Выборы, референдум.  Референдум.  Росударство и гражданское общество  Самоуправление в школе  В становной референдум.  В становной референциальной рефер						
Участие граждан в политике         Формы политического участия. Выборы, референдум.         Самоуправление в политиче в политической участия. Выборы, референдум.         Самоуправление в школе         https://globallab.org/ru/ project/cover/61dbcecd -d0c0-415e-a959- 8a2d59605daa.ru.html         обществоведческой тематики, позволяющим		-				
Участие граждан в политике         Формы политического участия. Выборы, референдум.         Самоуправление в политиче в политической участия. Выборы, референдум.         Самоуправление в школе         https://globallab.org/ru/ project/cover/61dbcecd -d0c0-415e-a959- 8a2d59605daa.ru.html         чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим						
Участие граждан в политического участия. Выборы, референдум.  Формы политического участия. Выборы, референдум.  Самоуправление в политиче в политического участия. Выборы, референдум.  В самоуправление в политиче в политического участия. Выборы, референдум.  В самоуправление в политического участия. Выборы, референдум.  В самоуправление в политического участия. Выборы, референдум.  В самоуправление в политического участия. Выборы, референдум.						
Участие граждан в политического участия. Выборы, референдум.         9         Самоуправление в школе         project/cover/61dbcecd -d0c0-415e-a959- ва2d59605daa.ru.html         чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим						
участия Раждан в политике участия. Выборы, референдум. 9 школе <u>-d0c0-415e-a959-</u> обществоведческой тематики, позволяющим		-				
политике референдум. 9 школе <u>-docu-4136-а959-</u> ооществоведческой тематики, позволяющим	Участие граждан в					
референдум. <u>8a2d59605daa.ru.html</u> тематики, позволяющим	-		9	школе		
Политические Политические <u>https://globallab.org/ru/</u> воспринимать, понимать	HOJIHTHIC					тематики, позволяющим
		Политические		Политические	https://globallab.org/ru/	воспринимать, понимать

	партии, их роль в		партии в	project/cover/b5fdf351-	и интерпретировать
	демократическом		современном мире	<u>0f10-4cc2-b593-</u>	смысл текстов разных
	обществе.			22932f90e009.ru.html	типов, жанров,
	Общественно-				назначений в целях
	политические				решения различных
	организации				учебных задач, в том
	Россия –				числе извлечений из
	демократическое				Конституции Российской
	федеративное				Федерации и других
	правовое				нормативных правовых
	государство с				актов; умение составлять
	республиканской	9			на их основе план,
	формой				преобразовывать
	правления. Россия				текстовую информацию
Основы	- социальное				в модели (таблицу,
конституционного	,				диаграмму, схему) и
строя Российской	государство				
Федерации	Основные				преобразовывать
	направления и				предложенные модели в
	приоритеты		Национальные	https://globallab.org/ru/	текст;
	социальной		проекты - что мы	project/cover/3bbb9cf2	освоение и применение
	политики	9	знаем о них?	<u>-b955-4152-83bb-</u>	системы знаний о
	Российского		эпасм О них!	0ca0576e3b00.ru.html	социальных свойствах
	государства.				человека, особенностях
	Россия – светское				
	государство				его взаимодействия с
	Президент – глава				другими людьми,
	государства				важности семьи как
	Российская				базового социального
	Федерация.			https://globallab.org/ru/	института; характерных
	Федеральное		Государственная	project/cover/c925ba01	чертах общества;
	Собрание	9	власть в истории	-dada-464c-8220-	содержании и значении
	Российской		России	c37d8f503dea.ru.html	социальных норм,
	Федерации:			<u>037401303404114111111</u>	регулирующих
	Государственная				общественные
	Дума и Совет				отношения, включая
	Федерации				правовые нормы,
	2 - 7 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1				регулирующие типичные
					для
					несовершеннолетнего и
					членов его семьи
					общественные
	Правительство				отношения (в том числе
D	Российской				нормы гражданского,
Высшие органы	Федерации.				трудового и семейного
государственной	Судебная система				права, основы
власти в Российской	в Российской				налогового
Федерации	Федерации.				законодательства);
	Конституционный				процессах и явлениях в
	Суд Российской				экономической (в
	Федерации.				области макро- и
	Верховный Суд	9			микроэкономики),
	Российской				социальной, духовной и
	Федерации.				политической сферах
					жизни общества; основах
	Государственное				конституционного строя
	управление.				и организации
	Противодействие				государственной власти
	коррупции в				в Российской Федерации,
	Российской				
	Федерации				правовом статусе
					гражданина Российской
					Федерации (в том числе
					несовершеннолетнего);
					системе образования в
		<u> </u>			Российской Федерации;

	1	1	T	T	
					основах государственной
					бюджетной и денежно-
					кредитной, социальной
					политики, политики в
					сфере культуры и
					образования,
					противодействии
					коррупции в Российской
					Федерации, обеспечении
					безопасности личности,
					общества и государства, в том числе от
					терроризма и
					экстремизма
					экстремизми
	Субъекты Российской				OGROGINA II HRIIMANIA
	Федерации:				освоение и применение системы знаний о
	республика, край,				социальных свойствах
	область, город				человека, особенностях
	федерального				его взаимодействия с
Государственно-	значения,				другими людьми,
территориальное	автономная		Органы местного	https://globallab.org/ru/	важности семьи как
устройство	область,	9	самоуправления в	project/cover/9df77037	базового социального
Российской	автономный		моём районе	<u>-556f-40db-b2bc-</u>	института; характерных
Федерации	округ.		(регионе)	788419d2f745.ru.html	чертах общества;
	Конституционный				содержании и значении
	статус субъектов				социальных норм,
	Российской				регулирующих
	Федерации.				общественные
	Местное				отношения, включая
	самоуправление			1 // 1.1.11.1	правовые нормы,
			Разбираемся в	https://globallab.org/ru/	регулирующие типичные
			Конституции	project/cover/razbiraem sja v konstitutsii.html	для
			-	sja v konstitutsii.htiii	несовершеннолетнего и членов его семьи
					общественные
					отношения (в том числе
					нормы гражданского,
					трудового и семейного
					права, основы
	Конституционный				налогового
	статус гражданина				законодательства);
	Российской				процессах и явлениях в
1	Федерации.				экономической (в
Конституция	Гражданство				области макро- и
Российской	Российской				микроэкономики),
Федерации о	Федерации.	9			социальной, духовной и
правовом статусе	Взаимосвязь				политической сферах жизни общества; основах
человека и	конституционных прав, свобод и				конституционного строя
гражданина	прав, свооод и обязанностей				и организации
	гражданина				государственной власти
	Российской				в Российской Федерации,
	Федерации				правовом статусе
	,,,,,				гражданина Российской
					Федерации (в том числе
					несовершеннолетнего);
					системе образования в
					Российской Федерации;
					основах государственной
					бюджетной и денежно-
					кредитной, социальной
					политики, политики в

					сфере культуры и образования, противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма
Человек в системе соготношений	циальных	9	Социальная реклама. Создай свой ролик!	https://globallab.org/ru/ project/cover/af85f55c- 31f9-47bd-b091- 63bbfbb23891.ru.html	
Социальные общности и группы	Социальная структура общества. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность	9			овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из
	Социальный статус человека в обществе. Социальные роли. Ролевой набор		Профориентация подростков	https://globallab.org/ru/ project/cover/b214abb4 -89fc-4805-b385- 2a823b1a9fdf.ru.html	различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств
Статусы и роли. Социализация личности. Семья и её функции	подростка. Социализация личности. Роль семьи в социализации личности. Функции семьи. Семейные ценности. Основные роли членов семьи	9	Социальные роли в литературе	https://globallab.org/ru/ project/cover/sotsialnye _roli_v_literature.html	публикаций средств массовой информации (далее - СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет; умение анализировать, обобщать, систематизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономикостатистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами
Этносы и нации в современном обществе. Социальная политика Российского государства	Этнос и нация. Россия — многонационально е государство. Этносы и нации в диалоге культур. Социальная политика Российского государства. Социальные конфликты и пути их разрешения	9			
Отклоняющееся поведение и здоровый образ жизни	Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных отклонений поведения.	9			

	Социальная и личная значимость здорового образа жизни				
Человек в современно мире	изменяющемся	9	Государство и охрана окружающей среды	https://globallab.org/ru/ project/cover/966d0d07 -6be6-4dc4-89d1- 59661a3d0408.ru.html	овладение приемами поиска и извлечения
	Информационное общество. Сущность глобализации. Причины, проявления и последствия глобализации, её противоречия.	9			социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств
	противоречия.  Глобальные проблемы и возможности их решения.  Экологическая ситуация и способы её улучшения.		Молодежные общественные организации  Влияние молодежных субкультур на школьников  Зависимость от социальных сетей: есть ли проблема и как с ней	https://globallab.org/ru/project/cover/5106bd08 -8e4c-49f5-b615- f1cf8f6d61fe.ru.html https://globallab.org/ru/project/cover/71f05a2f-759d-4261-a556-285b4efdcfae.ru.html https://globallab.org/ru/project/cover/160c00c5 -f564-4324-ab80-	массовой информации (далее - СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет; умение анализировать, обобщать, систематизировать и критически оценивать социальную
Человек в современном изменяющемся мире	Молодёжь — активный участник общественной жизни. Волонтёрское движение. Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера. Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость здорового образа жизни. Мода и спорт. Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир. Особенности общения в виртуальном пространстве. Перспективы развития общества	9	Блогер – хобби или профессия. Как создать собственный блог	https://globallab.org/ru/project/cover/b2c13424 -1132-44e9-9b6f- 764e80de4439.ru.html	1 -

		актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать
		текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и
		преобразовывать предложенные модели в текст

## Проектное задание в структуре урока

Проектное задание в структуре комбинированного урока

*На этапе мотивации* для формирования познавательного интереса школьников, ориентированного на достижение цели, следует прививать начальные способности к исследованию, такие как: определение предметов, упорядочение, сортировка, сравнение.

Проектное задание будет способствовать раскрытию игровых умений и навыков, повышению активности и работоспособности детей, улучшению внимания и памяти. Такая форма работы организует школьников, а также придаёт деятельности смысл и значимость.

На этапе решения практических задач для формирования проектной или исследовательской компетенции школьникам может быть, например, предложено выполнение проектных заданий обобщающего характера.

На этапе закрепления для формирования проектной или исследовательской компетенции можно предложить выполнить проект сразу после объяснения нового материала.

На этапе выполнения домашнего задания для формирования проектной или исследовательской компетенции следует выполнять более затратные по времени исследования, где требуется ознакомиться со множеством источников информации или задания сопряжены с другими видами деятельности (аудиозаписи, фотографирование, рисунки и др.)

Проектная задача по форме и содержанию всегда приближенна к «реальной» ситуации, так как итогом проекта является какой-либо продукт (текст, схема, словарь, альбом и др.), созданный детьми. Он может быть далее «оторван» от самой задачи и жить своей отдельной жизнью.

*Технология «Перевёрнутый класс»*, где большую часть работы следует выполнить дома, а роль учителя — проконсультировать школьников по какой-либо теме, хорошо встраивает проектные задания. Они могут иллюстрировать исследование, а могут быт самостоятельными исследованиями.

*Контрольная работа* в проектной технологии — это не только подтверждение знаний, но и отработка творческой стороны вопроса: иллюстрации, подборка фото по теме, приведение примеров из литературных произведений, работа со словарями и др.

В формате проектных заданий можно провести обобщающие уроки.

# Проектное задание для формирования метапредметных результатов и элементов функциональной грамотности

### 1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Овладение базовыми логическими действиями. Выполнение проектов ГлобалЛаб предполагает самостоятельное решение разных типов задач. Справиться с такой работой смогут школьники, которые в достаточной мере овладели умениями осуществлять логические операции: анализ, классификация, обобщение, рассуждение, установление причинно-следственных связей. Данные проекты направлены на развитие этих операций и доведения их до уровня навыков.

Овладение базовыми исследовательскими действиями. Базовые исследовательские действия – это умение определять разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, а также формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе жизненного опыта или какого-либо примера.

Овладение умениями работать с информацией. Работа с информацией в исследовательских проектах можно отнести к главным показателям. Ученик, умеющий анализировать и создавать текстовую информацию в соответствии с учебной задачей, обязательно справится с проектом.

# 2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

*Общение*. Работу над проектом можно организовать в парах или группах, такой род деятельности развивает умение устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и договариваться.

#### 1. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация. Выполнение проекта укрепляет самодисциплину и учит самоорганизации. Если самодисциплина отвечает за то, что все команды будут выполнены, то самоорганизация — это умение выбрать команды и создать собственную систему достижения цели.

*Самоконтроль*. Самоконтроль – это систематические самостоятельные наблюдения участника проекта за изменениями в достижении цели. Выполнение таких наблюдений предполагает планирование, контроль и коррекцию как предметной деятельности, так и познавательной.

Эмоциональный интеллект. Эмоциональный интеллект— сумма навыков и способностей человека распознавать эмоции, понимать намерения, мотивацию и желания других людей и свои собственные, а также способность управлять своими эмоциями и эмоциями других людей в целях решения практических задач. В ходе участия в проекте могут возникнуть ситуации, с которыми ученик должен успешно справиться. Это, например, состояния тревожности, высокие интеллектуальные и эмоциональные нагрузки. Применение проектных технологий в обучении школьников создают общий контекст и являются дополнительными источниками, помогающими понимать и справляться с различными эмоциями.

# 3.1.3 География

Проектные задания в структуре рабочей программы учителя

Варианты использования проектных заданий при изучении тем курса «География» и возможность включения их в рабочую программу учителя представлены в таблицах.

Таблица 1. Соответствие проектных заданий ГлобалЛаб основному содержанию учебного предмета «География» Примерной рабочей программе.

Также в таблице представлены предметные результаты обучения, на достижение которых направлены структура и содержание проектных заданий.

Наимено вание тематиче ского раздела	Наименование элемента основного содержания учебного предмета	Предметные результаты	Класс	Название проекта на сайте ГлобалЛаб	Ссылка на проект
ГЕОГРАФИ	ІЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ЗЕМ	ЛИ. Введение			
	География — наука о планете Земля				
	Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления Географические методы изучения объектов и явлений 13 Древо географических наук	освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных	5		
	Практическая работа Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных*	решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин; освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях,	5		

<sup>\*</sup> Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой осуществляется в конце учебного года

История географических	человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач			
открытий		5		
Представления о мире в древности	умение использовать географические знания для описания	5		
География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия	существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве; умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды; умение выбирать и		Как Эратосфен стал отцом географии Великие путешественники Эпоха Великих географических открытий	https://globallab.org/ru/project/cover/ada6862e-ec18-4309-b842-4c7363eea096.ru.html  https://globallab.org/ru/project/cover/velikieputeshestvenniki.html  https://globallab.org/ru/project/cover/epokhavelikikh_geograficheskikh_otkrytii.html
Эпоха Великих географических открытий	использовать источники географической информации (картографические,		"На далёком полюсе, где метёт	https://globallab.org/ru
Географические открытия XVII—XIX вв	статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико- ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни; умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико- ориентированных задач		полюсе, где метет пурга"	/project/cover/ce2ad4f d-6aca-45d9-8d1e- 759ad3c8b50f.ru.html

				https://glaballala.aug/m
			Математика в	https://globallab.org/ru/project/cover/64c8500
Планы местности			географии	a-ffa0-488d-b657-
				3f88d6938c52.ru.html
Виды изображения	умение использовать			https://globallab.org/ru
земной поверхности	географические знания		Глазомерная	/project/cover/glazome
Планы местности	для описания		съёмка местности	rnaja syomka mestnos
Условные	существенных признаков			ti.html
знаки Масштаб Вид ы масштаба Способы	разнообразных явлений и процессов в			https://globallab.org/ru
определения	повседневной жизни,		Рисуем план класса в масштабе	/project/cover/risuem_ plan_klassa_v_masshta
расстояний на	положения и		класса в масштабе	be.html
местности	взаиморасположения			https://globallab.org/ru
Глазомерная,	объектов и явлений в		Можно ли	/project/cover/mozhno
полярная и	пространстве;		ориентироваться	_li_orientirovatsja_bez
маршрутная съёмка	умение объяснять		без компаса?	kompasa.html
местности	влияние изученных			
Изображение на	географических			https://globallab.org/ru
планах местности	объектов и явлений на		План местности	/project/cover/c7236b3
неровностей земной поверхности Абсолю	качество жизни человека			<u>5-5600-4f1f-a1eb-</u>
тная и относительная	и качество окружающей его среды;	5		92e296ecacc6.ru.html
высоты Профессия	умение выбирать и			
топограф.	использовать источники			
Ориентирование по	географической			
плану местности:	информации			
стороны горизонта	(картографические,			
Разнообразие планов	статистические,			
(план города,	текстовые, видео- и		Работаем с	https://globallab.org/ru
туристические планы, военные,	фотоизображения, компьютерные базы		космическими	/project/cover/rabotae
исторические и	данных), необходимые		снимками	m_s_kosmicheskimi_s nimkami.html
транспортные планы,	для решения учебных,			IIIIIKaiiii.iitiiii
планы местности в	практико-			
мобильных	ориентированных задач,			
приложениях) и	практических задач в			
области их	повседневной жизни;			
применения	умение представлять в			
	различных формах (в виде карты, таблицы,			
Практические работы	графика,			
Определение	географического			
направлений и	описания)			
расстояний по плану местности	географическую			
местности Составление	информацию,			
описания маршрута	необходимую для			
по плану местности	решения учебных и			
	практико-			
Географические карты	ориентированных задач	5		
Различия глобуса и	умение использовать	<i>J</i>		
географических карт	географические знания			https://globallab.org/ru
Способы перехода от	для описания			/project/cover/d06be17
сферической	существенных признаков		Как зарождалась картография	d-6fd8-498f-ae3c-
поверхности глобуса	разнообразных явлений			e9b3a5d3513f.ru.html
к плоскости	и процессов в			
географической	повседневной жизни,	5		
карты Градусная сеть положения и			От наскальных	https://globallab.org/ru
на глобусе и	взаиморасположения		рисунков до ГИС,	/project/cover/779d6b6
картах Параллели и меридианы Экватор	объектов и явлений в пространстве;		или эволюция картографических	9-73b2-4ace-a9af-
и нулевой	умение объяснять		представлений	02083409cee9.ru.html
меридиан Географич	влияние изученных		представлении	
 p.iigiiaii 1 eoi parpii 1				

	еские	географических			
	координаты Географ	объектов и явлений на			
	ическая широта и	качество жизни человека			
	географическая	и качество окружающей			
	долгота, их	его среды;			
	определение на	умение выбирать и			
	глобусе и	использовать источники			
	картах Определение	географической			
	расстояний по	информации			
	*				
	глобусу	(картографические,			
	Искажения на	статистические,			
	карте Линии	текстовые, видео- и			
	градусной сети на	фотоизображения,			
	картах Определение	компьютерные базы			
	расстояний с	данных), необходимые			
	1 -				
	помощью масштаба и	для решения учебных,			
	градусной сети	практико-			
	Разнообразие	ориентированных задач,			
	географических карт	практических задач в			
	и их классификации	повседневной жизни;			
	Способы	умение представлять в			
	изображения на	различных формах (в			
	мелкомасштабных	виде карты, таблицы,			
	географических	графика,			
	картах Изображение	географического			
	на физических картах	описания)			
	высот и	географическую			
	глубин Географическ	информацию,			
	ий	необходимую для			
	атлас Использование	решения учебных и			
	карт в жизни и	практико-			
	хозяйственной	ориентированных задач			
	деятельности людей	ориситированных зада т			
	Сходство и различие				
	плана местности и				
	географической				
	карты Профессия				
	картограф. Система				
	космической				
	навигации.				
	Геоинформационные				
	системы.		<u></u>		
	Практические работы				
	Определение				
	направлений и				
	расстояний по карте				
	полушарий				
	Определение		5		
	географических				
	координат объектов и				
	определение объектов				
	по их географическим				
	координатам				
ЗЕМЛЯ — Г	ІЛАНЕТА СОЛНЕЧНОЙ С	ИСТЕМЫ			
	Земля в Солнечной	умение использовать			https://globallab.org/ru
				Солнце и Земля	
	системе Гипотезы	географические знания		как небесные тела	/project/cover/solntse_i
	возникновения	для описания			zemlja kak nebesnye
	Земли Форма, размеры	существенных признаков	5		<u>tela.html</u>
	Земли, их	разнообразных явлений и	3		
	географические	процессов в			
	следствия	повседневной жизни,		Современная	https://globallab.org/ru
	Движения Земли Земная	повседневной жизни,		модель Вселенной	/project/cover/cf9ea57
1		понижения и		I .	ii / DEOICCI/COVEL/CI90a.) /

	ось и географические	взаиморасположения			<u>5-a95d-4bf0-9208-</u>
	полюсы Географиче	объектов и явлений в			95b1d409159d.ru.html
	ские следствия	пространстве;			
	движения Земли вокруг	умение объяснять			
	Солнца Смена времён	влияние изученных			
	года на Земле Дни	географических объектов			
		и явлений на качество			
	весеннего и осеннего				
	равноденствия, летнего	жизни человека и			
	и зимнего	качество окружающей			
	солнцестояния Неравно	его среды;			
	мерное распределение	умение выбирать и			
	солнечного света и тепла	использовать источники			
	на поверхности	географической			
	Земли Пояса	информации			
	освещённости Тропики	(картографические,			
	и полярные	статистические,			
	_	· ·			
	круги	текстовые, видео- и			
	D D	фотоизображения,			
	Вращение Земли	компьютерные базы			
	вокруг своей оси Смена	данных), необходимые			
	дня и ночи на Земле	для решения учебных,			
	Влияние Космоса на	практико-			
	Землю и жизнь людей.	ориентированных задач,			
		практических задач в			
		повседневной жизни;			
		умение представлять в			
		различных формах (в			
		виде карты, таблицы,			
		графика,			
		географического			
		описания)			
		географическую			
		информацию,			
		необходимую для			
		решения учебных и			
		практико-			
		ориентированных задач			
ОБОЛОНИ	I DENGILI	ориентированных задач			
ОБОЛОЧКИ				I	
	Литосфера — каменная об		5		
	Методы изучения	освоение и применение		Школьная	https://globallab.org/ru
	земных глубин	системы знаний о		геологическая	/project/cover/shkolnaj
	Внутреннее строение	размещении и основных			a_geologicheskaja_koll
	Земли: ядро, мантия,	свойствах		коллекция	<u>ektsija.html</u>
	земная кора Строение	географических			https://globallab.org/ru
	земной коры:	объектов, понимание		Минералогически	/project/cover/mineralo
	материковая и	роли географии в		й музей	gicheskii muzei.html
	океаническая кора	формировании качества	_		growth mazer.num
	Вещества земной	жизни человека и	5		
	коры: минералы и				
		окружающей его среды			https://globallab.org/ru
	горные породы	на планете Земля, в		Горные породы	/project/cover/gornye
	Образование горных	решении современных		моего региона	porody moego region
	пород Магматически	практических задач		моего региона	a.html
	е, осадочные и	своего населенного			<u></u>
	метаморфические	пункта, Российской			
	горные породы	Федерации, мирового			
	Проявления	сообщества, в том числе			https://globallab.org/ru
	внутренних и	задачи устойчивого		Окаменевшая	/project/cover/f453ef2c
	внешних процессов	развития; понимание		летопись планеты	-4e06-43c5-9353-
	процессов	роли и места		Земля	6889c5d9dcc3.ru.html
				I .	0007CJUJUCCJ.IU.IIUIII
	образования		5		1-44
	образования рельефа Движение	географической науки в	5	"Их блеск	https://globallab.org/ru
	образования рельефа Движение литосферных	географической науки в системе научных	5		/project/cover/f1799d1
	образования рельефа Движение	географической науки в	5	"Их блеск возбуждает, их тайна манит"	

землетрясений Шкал ы измерения силы и	системы знаний об основных		Сокровища недр	https://globallab.org/ru/project/cover/da0086a
интенсивности землетрясений <i>Изуче</i>	географических закономерностях,		Земли	2-2489-4992-b8a1- ba738b24de02.ru.html
землетрясении изуче ние вулканов и землетрясений Проф ессии сейсмолог и вулканолог Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов Виды выветривания Форми рование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил	закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач; умение сравнивать изученные географические объекты,		Вулкан – загадка природы, которую разгадали?	https://globallab.org/ru/project/cover/4598f78 3-b09e-4706-b073- 2a698440efee.ru.html
Рельеф земной поверхности и методы его изучения Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов Формы рельефа суши: горы и равнины Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира Разнообразие равнин по высоте Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира	географические ооъекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков; умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств; умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и	5	Изучаем формы мезо- и микрорельефа	https://globallab.org/ru/project/cover/izuchaem_formy_mezorelefa.html
Человек и литосфера Условия жизни человека в горах и на равнинах Деятельнос ть человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы Рельеф дна Мирового	процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами; умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в	5		
океана Части подводных окраин материков Срединно- океанические хребты Острова, их типы по происхождению Лож е Океана, его рельеф	повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве; умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на	5		
Практическая работа Описание горной системы или равнины по физической карте	качество жизни человека и качество окружающей его среды; умение выбирать и	5		

	использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни; умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития			
Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности» Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира Практическая работа Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой**	освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач; умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков; умение классифицировать	5	Погода и климат	https://globallab.org/ru/course/track/nachala_geografii.html  https://globallab.org/ru/project/cover/pogoda_i_klimat.html

географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств; умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами; умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве; умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды; умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практикоориентированных задач, практических задач в повседневной жизни; умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практикоориентированных задач; умение оценивать характер взаимодействия

	I		I		
		деятельности человека и			
		компонентов природы в			
		разных географических			
		условиях с точки зрения			
		концепции устойчивого			
T	Tuunoodono pouvog ofor	развития	6		
1	Уидросфера — водная обол		0		https://globallab.org/ru
	Гидросфера и методы её изучения Части	освоение и применение системы знаний о		О, море!	/project/cover/sea oh
	_			O, Mope:	sea.html
	гидросферы Мирово й круговорот	размещении и основных свойствах			<u>sea.mm</u>
	воды Значение	географических			
	гидросферы	объектов, понимание			
	Исследования вод	роли географии в			
	Мирового	формировании качества			
	океана Профессия	жизни человека и			
	океана профессия	окружающей его среды			
	Солёность и	на планете Земля, в			
	температура	решении современных			
	океанических вод	практических задач			
	Океанические	своего населенного			
	течения Тёплые и	пункта, Российской			
	холодные	Федерации, мирового			
	течения Способы	сообщества, в том числе			
	изображения на	задачи устойчивого		Изучаем моря	
	географических	развития; понимание	6		https://globallab.org/ru
	картах океанических	роли и места			/project/cover/izuchae
	течений, солёности и	географической науки в			m morja.html
	температуры вод	системе научных			
	Мирового океана на	дисциплин;			
	картах Мировой	освоение и применение			
	океан и его	системы знаний об			
	части Движения вод	основных			
	Мирового океана:	географических			
	волны; течения,	закономерностях,			
	приливы и отливы	определяющих развитие			
	Стихийные явления в	человеческого общества			
	Мировом	с древности до наших			
	океане Способы	дней в социальной,			
	изучения и	экономической,			
	наблюдения за	политической, научной и			
	загрязнением вод	культурной сферах;			
	Мирового океана.	овладение базовыми			
	Воды суши Способы	географическими		Куда впадают	https://globallab.org/ru
	изображения	понятиями и знаниями		реки?	/project/cover/kuda vp
	внутренних вод на	географической		реки:	adajut_reki.html
	картах	терминологии и их			
	Реки: горные и	использование для			
	равнинные Речная	решения учебных и		"Ледник накрыл	https://globallab.org/ru
	система, бассейн,	практических задач;		все стометровым	/project/cover/a6dce8a
	водораздел Пороги и	умение сравнивать	6	слоем"	e-3ca0-4b5f-a78c-
	водопады Питание и	изученные		33100M	e3b3782f4a44.ru.html
	режим реки	географические объекты,			230370217u77.1u.llulll
	Озёра	явления и процессы на		Озёра моего	https://globallab.org/ru
	Происхождение	основе выделения их		региона	/project/cover/ozyora_
	озёрных	существенных		Pornona	moego regiona.html
	котловин Питание	признаков;			moogo regionamum
	озёр Озёра сточные и	умение			https://globallab.org/ru
	бессточные Професс	классифицировать		Изучаем озёра	/project/cover/izuchae
	ия гидролог.	географические объекты		Земли	m_ozyora_zemli.html
	Природные ледники:	и явления на основе их			
	горные и покровные	известных характерных			
	Профессия гляциолог.	свойств;			

	Подземные воды	умение устанавливать		
	(грунтовые,	взаимосвязи между		
	межпластовые,	изученными		
	артезианские), их	природными,		
	происхождение,	социальными и		
	условия залегания и	экономическими		
	·			
	использования	явлениями и		
	Условия образования	процессами, реально		
	межпластовых	наблюдаемыми		
	вод Минеральные	географическими		
	источники	явлениями и		
	Многолетняя	процессами;		
	мерзлота Болота, их	умение использовать		
	образование	географические знания		
		для описания		
	Стихийные явления в	существенных признаков		
	гидросфере, методы	разнообразных явлений		
		и процессов в		
	наблюдения и			
	защиты	повседневной жизни,		
	Человек и	положения и		
	гидросфера Использо	взаиморасположения		
	вание человеком	объектов и явлений в	6	
	энергии воды	пространстве;		
	Использование	умение объяснять		
	космических методов	влияние изученных		
	в исследовании	географических		
	влияния человека на	объектов и явлений на		
		качество жизни человека		
	гидросферу.			
	Практические работы	и качество окружающей		
	Сравнение двух рек	его среды;		
	(России и мира) по	умение выбирать и		
	заданным признакам	использовать источники		
	Характеристика	географической		
	одного из	информации		
	крупнейших озёр	(картографические,		
	России по плану в	статистические,	6	
	форме презентации	текстовые, видео- и		
		фотоизображения,		
	Составление перечня	компьютерные базы		
	поверхностных			
	водных объектов	данных), необходимые		
	своего края и их	для решения учебных,		
	систематизация в	практико-		
	форме таблицы	ориентированных задач,		
		практических задач в		
		повседневной жизни;		
		умение представлять в		
		различных формах (в		
		виде карты, таблицы,		
		графика,		
		географического		
		описания)		
		географическую		
	Описание объектов	информацию,	6	
	гидрографии	необходимую для		
	Ī -	решения учебных и		
		практико-		
		ориентированных задач;		
		умение оценивать		
		характер взаимодействия		
		деятельности человека и		
		компонентов природы в		
		разных географических		
1		условиях с точки зрения		

	концепции устойчивого			
	развития			
 Атмосфера — воздушная с		6		
Воздушная оболочка	освоение и применение			
Земли: газовый	системы знаний о	6		
состав, строение и	размещении и основных			
значение атмосферы	свойствах			
Температура	географических			
воздуха Суточный	объектов, понимание			
ход температуры	роли географии в			
воздуха и его графическое	формировании качества			
отображение Особен	жизни человека и			
ности суточного хода	окружающей его среды на планете Земля, в			
температуры воздуха	решении современных			
в зависимости от	практических задач			
высоты Солнца над	своего населенного			
горизонтом Среднесу	пункта, Российской			
точная,	Федерации, мирового			
среднемесячная,	сообщества, в том числе		Температура	https://globallab.org/ru
среднегодовая	задачи устойчивого	6	воздуха	/project/cover/temperat
температура Зависим ость нагревания	развития; понимание			<u>ura-vozduha.html</u>
земной поверхности	роли и места			
от угла падения	географической науки в системе научных			
солнечных	дисциплин;			
лучей Годовой ход	освоение и применение			
температуры воздуха	системы знаний об			
Атмосферное	основных			
давление Ветер и	географических			
причины его	закономерностях,			
возникновения Роза	определяющих развитие			
ветров Бризы Муссо ны	человеческого общества			
ПЫ	с древности до наших			https://globallab.org/ru
	дней в социальной, экономической,		Туман, туман,	/project/cover/tuman_t
Вода в атмосфере.	политической, научной и		слепая пелена	uman slepaja pelena.h
Влажность воздуха	культурной сферах;			<u>tml</u>
Образование облаков Облака и их	овладение базовыми			https://globallab.org/ru
виды Туман Образов	географическими	6	Облака плывут	/project/cover/8c1eaa9
ание и выпадение	понятиями и знаниями	0	куда-то	<u>d-cda2-4a61-b32f-</u>
атмосферных	географической			6258d4f48695.ru.html
осадков Виды	терминологии и их		О чем нам	https://globallab.org/ru
атмосферных осадков	использование для		расскажет	/project/cover/b695bab
	решения учебных и практических задач;		снежный покров	<u>a-cd07-4de3-99f5-</u> 578196730199.ru.html
Погода и её	умение сравнивать		-	<u>5/0170/30177.IU.IIUIII</u>
показатели	изученные			
Причины изменения	географические объекты,			
погоды Климат и	явления и процессы на			
климатообразующие	основе выделения их			
факторы Зависимость	существенных	6		
климата от	признаков;			
географической	умение			
широты и высоты	классифицировать			
местности над	географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств;			
уровнем моря				1 // 1.1.1
Человек и атмосфера			Прогноз погоды	https://globallab.org/ru
Взаимовлияние	умение устанавливать		по народным	/project/cover/2dd170c
человека и	взаимосвязи между	6	приметам	5-88cd-4adc-baec- 03d2e8a1377d.ru.html
атмосферы Адаптаци я человека к	изученными		Грозный мир	https://globallab.org/ru
климатическим	природными,		природы	/project/cover/d4fc85e
KJIHWGI II TOOKHWI		<u> </u>	природы	/project/cover/u41cose

условиям Профессия метеоролог Основны	социальными и экономическими явлениями и			a-f5e4-41b0-9568- 378f4d86e705.ru.html
е метеорологические данные и способы отображения	процессами, реально наблюдаемыми географическими			
состояния погоды на	явлениями и			
метеорологической карте.	процессами; умение использовать			
Стихийные явления в атмосфере	географические знания для описания			
Современные	существенных признаков			
изменения климата Способы изучения и	разнообразных явлений и процессов в			
наблюдения за	повседневной жизни,			
глобальным климатом Профессия	положения и взаиморасположения			
климатолог. Дистанц ионные методы в	объектов и явлений в пространстве;			
исследовании влияния	умение объяснять			
человека на воздушную оболочку	влияние изученных географических			
Земли	объектов и явлений на			
	качество жизни человека и качество окружающей			
	его среды; умение выбирать и			
	использовать источники			
	географической информации			
	(картографические,			
	статистические, текстовые, видео- и			
	фотоизображения, компьютерные базы			
Практические работы Представление	данных), необходимые			
результатов	для решения учебных, практико-			
наблюдения за погодой своей	ориентированных задач,			
местности Анализ графиков	практических задач в повседневной жизни;			https://globallab.org/ru
суточного хода	умение представлять в различных формах (в	6	Изучаем климат своего региона	/project/cover/izuchae m_klimat_svoego_regi
температуры воздуха и относительной	виде карты, таблицы,		своего региона	ona.html
влажности с целью	графика, географического			
установления зависимости между	описания) географическую			
данными элементами погоды	информацию,			
погоды	необходимую для решения учебных и			
	практико-			
	ориентированных задач; умение оценивать			
	характер взаимодействия			
	деятельности человека и компонентов природы в			
	разных географических условиях с точки зрения			
	концепции устойчивого			
Биосфера — оболочка	развития			
жизни		6		

	Биосфера — оболочка	освоение и применение			
	жизни	системы знаний о			
	Границы	размещении и основных			
	биосферы Профессии	свойствах	6		
	биогеограф и	географических			
	геоэколог.	объектов, понимание			
	Растительный и	роли географии в			https://globallab.org/ru
	животный мир	формировании качества		Растительный мир	/project/cover/98b0ea7
	Разнообразие	жизни человека и		Земли	<u>c-de17-11e9-9190-</u>
	животного и	окружающей его среды			08606e697db0.html
	растительного	на планете Земля, в	6		
	мира Приспособлени	решении современных		Животный мир	https://globallab.org/ru
	е живых организмов к	практических задач		Земли	/project/cover/zhivotny
	среде обитания в	своего населенного			i-mir-zemli.html
	разных природных	пункта, Российской			
	зонах	Федерации, мирового сообщества, в том числе			
	Изменение животного	задачи устойчивого			
	и растительного мира	развития; понимание			
	Океана с глубиной и	роли и места	6		
	географической	географической науки в			
	широтой Человек как часть	системе научных		+	
	биосферы	дисциплин;			
	Распространение	освоение и применение			
	людей на	системы знаний об	6		
	Земле Исследования	основных			
	и экологические	географических			
	проблемы	закономерностях,			
	iip c cire.iiBr	определяющих развитие			
		человеческого общества			
		с древности до наших			
		дней в социальной,			
		экономической,			
		политической, научной и			
		культурной сферах;			
		овладение базовыми			
		географическими			
		понятиями и знаниями			
		географической			
		терминологии и их			
		использование для решения учебных и			
		практических задач;			
	Прокания	умение сравнивать			
	Практические работы Характеристика	изученные			
	растительности	географические объекты,	6		
	-	явления и процессы на			
	участка местности	основе выделения их			
	своего края	существенных			
		признаков;			
		умение			
		классифицировать			
		географические объекты			
		и явления на основе их			
		известных характерных			
		свойств;			
		умение устанавливать			
		взаимосвязи между			
		изученными			
		природными,			
		социальными и			
		экономическими			
1		явлениями и		I	

	1			
	процессами, реально			
	наблюдаемыми			
	географическими			
	явлениями и			
	процессами;			
	умение использовать			
	географические знания			
	для описания			
	существенных признаков			
	разнообразных явлений			
	и процессов в			
	повседневной жизни,			
	положения и			
	взаиморасположения			
	объектов и явлений в			
	пространстве;			
	умение объяснять			
	влияние изученных			
	географических			
	объектов и явлений на			
	качество жизни человека			
	и качество окружающей			
	его среды;			
	умение выбирать и			
	умение выоирать и использовать источники			
	географической			
	информации			
	(картографические,			
	статистические,			
	текстовые, видео- и			
	фотоизображения,			
	компьютерные базы			
	данных), необходимые			
	для решения учебных,			
	практико-			
	ориентированных задач,			
	практических задач в			
	повседневной жизни;			
	умение представлять в			
	различных формах (в			
	виде карты, таблицы,			
	графика,			
	географического			
	описания)			
	географическую			
	информацию,			
	необходимую для			
	решения учебных и			
	практико-			
	ориентированных задач;			
	умение оценивать			
	характер взаимодействия			
	деятельности человека и			
	компонентов природы в			
	разных географических			
	условиях с точки зрения			
	концепции устойчивого			
	развития			
1	Peoplitin			https://globallab.org/ru
Природно-			Объяснялки:	/project/cover/0d4243e
территориальные				d-e03f-4e81-b0df-
комплексы			география	4d0fed1e946b.ru.html
Doguesangar	00000MM0 ** ******	6	Путонно отпутот	
Взаимосвязь	освоение и применение	6	Путешествуем по	https://globallab.org/ru

	оболочек Земли	системы знаний о	материкам	/course/track/nachala
	Понятие о природном	размещении и основных	материкам	geografii.html
	комплексе Природно	свойствах		
	-территориальный	географических		https://globallab.org/ru
	комплекс Глобальны	объектов, понимание	Влажность	/project/cover/vlazhnos
	е, региональные и	роли географии в	почвы*	t potchvy.html
	локальные природные	формировании качества		
	комплексы Природн	жизни человека и		
	ые комплексы своей	окружающей его среды		
	местности Круговоро	на планете Земля, в		
	ты веществ на Земле	решении современных		
	Почва, её строение и	практических задач		
	состав Образование	своего населенного		
	почвы и плодородие	пункта, Российской		https://globallab.org/ru
	почв Охрана почв	Федерации, мирового	Температура	/project/cover/temperat
	Природная	сообщества, в том числе	почвы*	ura pochvy.html
	среда Охрана	задачи устойчивого		
	природы	развития; понимание		
	Природные особо	роли и места		
	охраняемые	географической науки в		
	территории Всемирн	системе научных		
	ое наследие	дисциплин;		
	ЮНЕСКО	освоение и применение		
		системы знаний об		https://globallab.org/ru
		основных	Красная книга на	/project/cover/255a226
		географических	карте Родины.	d-010e-4b76-9310-
		закономерностях,	Сигналы тревоги!	fb31f59cf205.ru.html
		определяющих развитие		1001109012001101110111
		человеческого общества		
		с древности до наших		
		дней в социальной,		
		экономической,		
		политической, научной и		
		культурной сферах;		
		овладение базовыми		
		географическими		
		понятиями и знаниями		
		географической		
		терминологии и их		
		использование для		
		решения учебных и		
	Практическая работа	практических задач;		
	(выполняется на	умение сравнивать		
	местности)	изученные		
	Характеристика	географические объекты,		
	локального	явления и процессы на		
	природного	основе выделения их		
	комплекса по плану	существенных		
		признаков;		
		умение		
		классифицировать		
		географические объекты		
		и явления на основе их		
		известных характерных свойств;		
		умение устанавливать		
		взаимосвязи между		
		изученными		
		природными,		
		социальными и экономическими		
1				

\*Данные проектные задания могут быть использованы в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования по усмотрению учителя в зависимости от возможных условий и уровня подготовленности классов.

	явлениями и			
	процессами, реально			
	наблюдаемыми			
	географическими			
	явлениями и			
	процессами;			
	умение использовать			
	географические знания			
	для описания			
	существенных признаков			
	разнообразных явлений			
	и процессов в			
	повседневной жизни,			
	положения и			
	взаиморасположения			
	объектов и явлений в			
	пространстве;			
	умение объяснять			
	влияние изученных			
	географических объектов и явлений на			
	качество жизни человека			
	и качество окружающей			
	его среды; умение выбирать и			
	использовать источники			
	географической			
	информации			
	(картографические,			
	статистические,			
	текстовые, видео- и			
	фотоизображения,			
	компьютерные базы			
	данных), необходимые			
	для решения учебных,			
	практико-			
	ориентированных задач,			
	практических задач в			
	повседневной жизни;			
	умение представлять в			
	различных формах (в			
	виде карты, таблицы,			
	графика,			
	географического			
	описания)			
	географическую			
	информацию,			
	необходимую для			
	решения учебных и			
	практико-			
	ориентированных задач;			
	умение оценивать			
	характер взаимодействия			
	деятельности человека и			
	компонентов природы в			
	разных географических			
	условиях с точки зрения			
	концепции устойчивого			
	развития		<b>D</b> .	
	OHI I DEMINI		География в	https://globallab.org/ru
ГЛАВНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПРИР	ОДЫ ЗЕМЛИ	7	художественной	/project/cover/c3900b5
			литературе:	e-3ceb-4c92-933a- c501e17b86a7.ru.html
			отличаем факты	CJUTET/UOUA/.TU.HUHH

			от вымысла	
Географическая оболочка		7	Работы живописцев на уроках географии	https://globallab.org/ru/project/cover/raboty_zhivopistsev_na_urokakh_geografii.html
Географическа оболочка: особенности с и свойства	системы знаний о размещении и основных свойствах		Изучаем природную зональность	https://globallab.org/ru/project/cover/izuchaemprirodnujuzonalnost.html
Целостность, зональность, ритмичность - географически	е формировании качества		Животные разных природных зон	https://globallab.org/ru /project/cover/zhivotny e_raznykh_prirodnykh _zon.html
следствия Географическа зональность (природные зо высотная пояс Современные исследования и сохранению важнейших би Земли.	на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого	7	Растительность разных природных зон	https://globallab.org/ru/project/cover/rastitelnost_raznykh_prirodnykh_zon.html
Практическая Выявление проявления ш зональности п картам природ зон	географическими иротной понятиями и знаниями географической	7		

изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами; умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве; умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды; умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практикоориентированных задач, практических задач в повседневной жизни; умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практикоориентированных задач; умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития

Литосфера и ре.	льеф Земли	7		
	освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических		Полезные ископаемые	https://globallab.org/ru /project/cover/0210955 e-deb7-11e9-a911- 08606e697db0.html
История Зем планеты Литосферны их движение Материки, от части света Сейсмически Земли Формирован современног рельефа Земл Внешние и внутренние и рельефообра Полезные ископаемые	объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин; освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной культурной сферах; опрадение базорыми	7	Изучаем равнины	https://globallab.org/ru/project/cover/izuchaemravniny.html

экономическими			
явлениями и			
процессами, реально			
наблюдаемыми			
географическими			
явлениями и			
процессами;			
умение использовать			
географические знания			
для описания			
существенных признаков			
разнообразных явлений			
и процессов в			
повседневной жизни,			
положения и			
взаиморасположения			
объектов и явлений в			
пространстве;			
умение объяснять			
влияние изученных			
географических			
объектов и явлений на			
качество жизни человека			
и качество окружающей			
его среды;			
умение выбирать и			
использовать источники			
географической			
информации			
(картографические,			
статистические,			
текстовые, видео- и			
фотоизображения,			
компьютерные базы			
данных), необходимые			
для решения учебных,			
практико-			
ориентированных задач,			
практических задач в			
повседневной жизни;			
умение представлять в			
различных формах (в			
виде карты, таблицы,			
графика,			
географического			
описания)			
географическую			
информацию,			
необходимую для			
решения учебных и			
практико-			
ориентированных задач;			
умение оценивать			
характер взаимодействия			
деятельности человека и			
компонентов природы в			
разных географических			
условиях с точки зрения			
концепции устойчивого			
развития			
Атмосфера и климаты Земли			
атмосфера и климаты эсмли	7		
	7	TC	
Закономерности освоение и применение	7	Климатическая	

распределения системы знаний о карта мира температуры воздуха размещении и основных Закономерности свойствах географических распределения атмосферных объектов, понимание роли географии в осадков Пояса атмосферного формировании качества давления на Земле жизни человека и Воздушные массы, их окружающей его среды типы Преобладающие на планете Земля, в ветры — тропические решении современных (экваториальные) практических задач муссоны, пассаты своего населенного тропических широт, пункта, Российской Федерации, мирового западные ветры Разнообразие климата сообщества, в том числе на Земле задачи устойчивого Климатообразующие развития; понимание факторы: роли и места географическое географической науки в системе научных положение, океанические дисциплин; течения, особенности освоение и применение системы знаний об циркуляции атмосферы (типы основных воздушных масс и географических преобладающие закономерностях, ветры), характер определяющих развитие подстилающей человеческого общества поверхности и с древности до наших рельефа территории дней в социальной, Характеристика экономической, политической, научной и основных и переходных культурной сферах; овладение базовыми климатических поясов Земли географическими Влияние имкинанк и имкиткноп климатических географической терминологии и их условий на жизнь люлей использование для Влияние современной решения учебных и хозяйственной практических задач; деятельности людей умение сравнивать на климат Земли изученные географические объекты, Глобальные изменения климата и явления и процессы на основе выделения их различные точки существенных зрения на их причины признаков; Карты климатических умение классифицировать поясов, климатические карты, географические объекты карты атмосферных и явления на основе их осадков по сезонам известных характерных года Климатограмма свойств; как графическая умение устанавливать форма отражения взаимосвязи между климатических изученными особенностей природными, территории социальными и экономическими явлениями и процессами, реально

	_	I	I	
	наблюдаемыми			
	географическими			
	явлениями и			
	процессами;			
	умение использовать			
	географические знания			
	для описания			
	существенных признаков			
	разнообразных явлений			
	и процессов в			
	повседневной жизни,			
	положения и			
	взаиморасположения			
	объектов и явлений в			
	пространстве;			
	умение объяснять			
	влияние изученных			
	географических			
	объектов и явлений на			
	качество жизни человека			
	и качество окружающей			
	его среды;			
	умение выбирать и			
	использовать источники			
	географической			
	информации			
	(картографические,			
	статистические,			
	текстовые, видео- и			
	фотоизображения,			
	компьютерные базы			
	данных), необходимые			
	для решения учебных,			
	практико-			
	1 =			
	ориентированных задач,			
	практических задач в повседневной жизни;			
	умение представлять в			
	различных формах (в			
	виде карты, таблицы,			
	графика,			
	географического			
	описания)			
	географическую			
	информацию,			
	необходимую для			
	решения учебных и			
	практико-			
	ориентированных задач;			
	умение оценивать			
	характер взаимодействия			
	деятельности человека и			
	компонентов природы в			
	разных географических			
	условиях с точки зрения			
	концепции устойчивого			
	развития			
Практические работы				
Описание климата				
территории по		7		
климатической карте и				
климатограмме				
Мировой океан — основна	ая часть гидросферы	7	Островные	https://globallab.org/ru
 	· u . i .			

			жемчужины мира	/project/cover/66c894e d-8241-491a-8c77- b1d31d38fbc0.ru.html
Мировой океан и его части Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана Тёплые и холодные океанические течения Система океанических течений Влияние тёплых и холодных океанических течений Влияние тёплых и холодных океанических течений Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение Карта солёности поверхностных вод Мирового океана Географическ ие закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников Образование льдов в Мировом океане Изменения ле довитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения Осн овные районы	освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин; освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач; умение сравнивать изученные географические объекты,	7	Изучаем океанические течения	
рыболовства Экологические проблемы Мирового	явления и процессы на основе выделения их существенных признаков;			
океана Практические работы Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод	умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств;	7		
Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и	умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными,			

восточных побережий	социальными и	
материков	экономическими	
	явлениями и	
	процессами, реально	
	наблюдаемыми	
	географическими	
	явлениями и	
	процессами;	
	умение использовать	
	географические знания	
	для описания	
	существенных признаков	
	разнообразных явлений	
	и процессов в	
	повседневной жизни,	
	положения и	
	взаиморасположения	
	объектов и явлений в	
	пространстве;	
	умение объяснять	
	влияние изученных	
	географических	
	объектов и явлений на	
	качество жизни человека	
	и качество окружающей	
	его среды;	
	умение выбирать и	
	использовать источники	
	географической	
	информации	
	(картографические,	
	статистические,	
	текстовые, видео- и	
	фотоизображения,	
	компьютерные базы	
	данных), необходимые	
	для решения учебных,	
	_ ·	
	практико-	
	ориентированных задач,	
	практических задач в	
	повседневной жизни;	
	умение представлять в	
	различных формах (в	
	виде карты, таблицы,	
	графика,	
	географического	
	описания)	
	географическую	
	информацию,	
	необходимую для	
	решения учебных и	
	практико-	
	ориентированных задач;	
	умение оценивать	
	характер взаимодействия	
	деятельности человека и	
	компонентов природы в	
	разных географических	
	условиях с точки зрения	
	концепции устойчивого	
HEHODEWEGEDO W. SELVER	развития	
ЧЕЛОВЕЧЕСТВО НА ЗЕМЛЕ		
Численность населения		

Заселение Земли	освоение и применение		
человеком Современ	системы знаний о		
ная численность	размещении и основных		
населения	свойствах		
мира Изменение	географических		
численности	объектов, понимание		
населения во	роли географии в		
времени Методы	формировании качества		
определения	жизни человека и	7	
численности	окружающей его среды		
населения, переписи	на планете Земля, в		
населения Факторы,	решении современных		
влияющие на рост	практических задач		
численности	своего населенного		
населения Размещен	пункта, Российской		
ие и плотность	Федерации, мирового		
населения	сообщества, в том числе		
I I I I I I I I I I I I I I I I I I I	задачи устойчивого		
	развития; понимание		
	роли и места		
	географической науки в		
	системе научных		
	дисциплин;		
	освоение и применение		
	системы знаний об		
	основных		
	географических		
	закономерностях,		
	определяющих развитие		
	человеческого общества		
	с древности до наших		
	дней в социальной,		
	экономической,		
Практические работы	политической, научной и		
Определение,	культурной сферах;		
сравнение темпов	овладение базовыми		
изменения	географическими		
численности	понятиями и знаниями		
населения отдельных	географической		
регионов мира по	терминологии и их		
статистическим	использование для	7	
материалам	решения учебных и		
Определение и	практических задач;		
сравнение различий в	умение сравнивать		
численности,	изученные		
плотности населения	географические объекты,		
отдельных стран по	явления и процессы на		
разным источникам	основе выделения их		
	существенных		
	признаков;		
	умение		
	классифицировать		
	географические объекты		
	и явления на основе их		
	известных характерных		
	свойств;		
	умение устанавливать		
	взаимосвязи между		
	изученными		
	природными,		
	социальными и		
	экономическими		
	явлениями и		

 	1	I	1	1
	процессами, реально			
	наблюдаемыми			
	географическими			
	явлениями и			
	процессами;			
	умение использовать			
	географические знания			
	для описания			
	существенных признаков			
	разнообразных явлений			
	и процессов в			
	повседневной жизни,			
	положения и			
	взаиморасположения			
	объектов и явлений в			
	пространстве;			
	умение объяснять			
	влияние изученных			
	географических			
	объектов и явлений на			
	качество жизни человека			
	и качество окружающей			
	его среды;			
	умение выбирать и			
	использовать источники			
	географической			
	информации			
	(картографические,			
	статистические,			
	текстовые, видео- и			
	фотоизображения,			
	компьютерные базы			
	данных), необходимые			
	для решения учебных,			
	практико-			
	_			
	ориентированных задач,			
	практических задач в			
	повседневной жизни;			
	умение представлять в			
	различных формах (в			
	виде карты, таблицы,			
	графика,			
	географического			
	описания)			
	географическую			
	информацию,			
	необходимую для			
	решения учебных и			
	практико-			
	ориентированных задач;			
	умение оценивать			
	характер взаимодействия			
	деятельности человека и			
	компонентов природы в			
	разных географических			
	условиях с точки зрения			
	концепции устойчивого			
	развития			
				https://globallab.org/ru
Страны и народы мира			Наша дружная	/project/cover/817ed7c
Раша и пароды шира			школьная семья	e-36f9-438f-9423-
				b1beecb5af57.ru.html
Народы и религии	освоение и применение	7	Быт и традиции	https://globallab.org/ru

	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,			I	
	мира Этнический	системы знаний о		народов мира	/project/cover/byt i tra
	состав населения	размещении и основных			ditsii_narodov_mira.ht
	мира Языковая	свойствах			<u>ml</u>
	классификация	географических		Традиционные	https://globallab.org/ru
	народов	объектов, понимание		жилища народов	/project/cover/a5e1fb6
	мира Мировые и	роли географии в		мира	<u>c-9a1d-46c2-8846-</u>
	национальные	формировании качества		, mpa	32430fd818c3.ru.html
	религии География	жизни человека и		Географические	https://globallab.org/ru
	мировых	окружающей его среды		путешествия	/project/cover/geografi
	религий Хозяйственн	на планете Земля, в		продуктов	cheskie_puteshestvija_
	ая деятельность	решении современных		питания	produktov_pitanija.htm
	людей, основные её	практических задач		Питания	1
	виды: сельское	своего населенного		Прошлое,	https://globallab.org/ru
	хозяйство,	пункта, Российской		настоящее и	/project/cover/e3949bd
	промышленность,	Федерации, мирового		будущее городов	6-951e-4f11-bd99-
	сфера услуг Их	сообщества, в том числе		мира	e5291b22ac86.ru.html
	влияние на	задачи устойчивого			https://globallab.org/ru
	природные	развития; понимание		Породнённые	/project/cover/porodny
	комплексы Комплекс	роли и места		города	onnye goroda.html
	ные карты	географической науки в			https://globallab.org/ru
	Города и сельские	системе научных		Путешествие по	/project/cover/puteshes
	поселения Культурно-	дисциплин;		реке во времени	tvie po reke vo vrem
	исторические	освоение и применение		реке во времени	eni.html
	регионы мира	системы знаний об		-	<u> </u>
	Многообразие стран,	основных			
	их основные типы	географических			https://globallab.org/ru
	Профессия	закономерностях,		Город у моря	/project/cover/03c4ec8
	менеджер в сфере	определяющих развитие		l sped j mepn	8-9ecc-4d7a-a4c4-
	туризма,	человеческого общества			abc6094186a0.ru.html
	экскурсовод	с древности до наших			
		дней в социальной,		F 1	https://globallab.org/ru
		экономической,		География	/project/cover/553c880
		политической, научной и		празднования	9-4a5b-430a-9e84-
		культурной сферах;		Нового года	918a43c1908d.ru.html
		овладение базовыми			
		географическими			
		понятиями и знаниями			
		географической			
		терминологии и их			
		использование для			
		решения учебных и			
		практических задач;			
		умение сравнивать			
		изученные			
		географические объекты,			
		явления и процессы на			
	Практическая работа	основе выделения их			
	Сравнение занятий	существенных			
	населения двух стран	признаков;	7		
	по комплексным	умение	'		
	картам	классифицировать			
	rap i aivi	географические объекты			
		и явления на основе их			
		известных характерных свойств;			
		умение устанавливать			
		взаимосвязи между			
		изученными			
		природными,			
		социальными и			
1 1		экономическими			
		явлениями и процессами, реально			

	~			
	наблюдаемыми			
	географическими			
	явлениями и			
	процессами;			
	умение использовать географические знания			
	для описания			
	существенных признаков			
	разнообразных явлений			
	и процессов в			
	повседневной жизни,			
	положения и			
	взаиморасположения			
	объектов и явлений в			
	пространстве;			
	умение объяснять			
	влияние изученных			
	географических			
	объектов и явлений на			
	качество жизни человека			
	и качество окружающей			
	его среды;			
	умение выбирать и			
	использовать источники			
	географической			
	информации			
	(картографические,			
	статистические,			
	текстовые, видео- и			
	фотоизображения,			
	компьютерные базы данных), необходимые			
	данных), необходимые для решения учебных,			
	практико-			
	ориентированных задач,			
	практических задач в			
	повседневной жизни;			
	умение представлять в			
	различных формах (в			
	виде карты, таблицы,			
	графика,			
	географического			
	описания)			
	географическую			
	информацию,			
	необходимую для			
	решения учебных и			
	практико-			
	ориентированных задач;			
	умение оценивать			
	характер взаимодействия			
	деятельности человека и			
	компонентов природы в			
	разных географических			
	условиях с точки зрения			
	концепции устойчивого			
	развития			https://globollob.oug/w-
МАТЕРИКИ И СТРАНЫ		7	Изучаем материки	https://globallab.org/ru/project/cover/izuchae
WILLIAM TOTALDI		′	Земли*.	m materikizemli.html
				III IIIaccikizciiiii.iiuiii

\*Данное проектное задание, по усмотрению учителя, может быть выполнено на любом этапе изучения раздела «Характеристика материков Земли», в том числе и при изучении каждого материка в отдельности

Южные материки				
Африка Австралия и	освоение и применение		T.C.	https://globallab.org/ru
Океания Южная	системы знаний о		Климатические	/project/cover/klimatic
Америка Антарктида	размещении и основных		особенности	heskaja_kharakteristika
История открытия	свойствах		материков*	_materikov.html
Географическое	географических			https://globallab.org/ru
положение	объектов, понимание		Удивительные	/project/cover/e599aa3
Основные черты	роли географии в			3-558e-4907-b4d8-
			озера мира*	
рельефа, климата и	формировании качества			<u>08ef540635c7.ru.html</u>
внутренних вод и	жизни человека и			
определяющие их	окружающей его среды			
факторы	на планете Земля, в			
Зональные и	решении современных			
азональные	практических задач			
природные	своего населенного			
комплексы	пункта, Российской			
Население Политиче	Федерации, мирового			
ская	сообщества, в том числе			
карта Крупнейшие по	задачи устойчивого			
территории и	развития; понимание			
численности	роли и места			
населения страны	географической науки в	7		
Изменение природы	системе научных	,		
под влиянием	дисциплин;			
хозяйственной	освоение и применение			
	системы знаний об			
деятельности				
человека	основных			
Антарктида —	географических			
уникальный материк	закономерностях,			
на Земле Освоение	определяющих развитие			
человеком	человеческого общества			
Антарктиды Цели	с древности до наших			
международных	дней в социальной,			
исследований	экономической,			
материка в XX—XXI	политической, научной и			
вв Современные	культурной сферах;			
исследования в	овладение базовыми			
Антарктиде	географическими			
Роль России в	понятиями и знаниями			
открытиях и	географической			
исследованиях	терминологии и их			
ледового континента	использование для			
	решения учебных и			
Практические работы	1 -			
Сравнение	практических задач;			
географического	умение сравнивать			
положения двух	изученные			
(любых) южных	географические объекты,			
материков	явления и процессы на			
Объяснение годового	основе выделения их			
хода температур и	существенных			
режима выпадения	признаков;			
атмосферных осадков	умение			
в экваториальном	классифицировать	7		
климатическом поясе	географические объекты			
Сравнение	и явления на основе их			
особенностей климата	известных характерных			
Африки, Южной	свойств;			
Африки, Южнои Америки и Австралии	умение устанавливать			
	1 -			
по плану	взаимосвязи между			
Описание Австралии	изученными			
или одной из стран	природными,			
Африки или Южной	социальными и			
Америки по	экономическими			

	географическим	явлениями и		
	картам	процессами, реально		
	Объяснение	наблюдаемыми		
	особенностей	географическими		
	размещения	явлениями и		
	населения Австралии	процессами;		
	или одной из стран	умение использовать		
	Африки или Южной	географические знания		
	Америки	для описания		
		существенных признаков		
		разнообразных явлений		
		и процессов в		
		повседневной жизни,		
		положения и		
		взаиморасположения		
		объектов и явлений в		
		пространстве;		
		умение объяснять		
		влияние изученных		
		географических		
		объектов и явлений на		
		качество жизни человека		
		и качество окружающей		
		его среды;		
		умение выбирать и		
		использовать источники		
		географической		
		информации		
		(картографические,		
		статистические,		
		текстовые, видео- и		
		фотоизображения,		
		компьютерные базы		
		данных), необходимые		
		для решения учебных,		
		практико-		
		ориентированных задач,		
		практических задач в		
		повседневной жизни;		
		умение представлять в		
		различных формах (в		
		виде карты, таблицы,		
		графика,		
		географического		
		описания)		
		географическую		
		информацию,		
		необходимую для		
		решения учебных и		
		1 = -		
		практико-		
		ориентированных задач;		
		умение оценивать		
		характер взаимодействия		
		деятельности человека и		
		компонентов природы в		
		разных географических		
		условиях с точки зрения		
		концепции устойчивого		
		развития		
	Северные материки		7	
		OGDOGIHIA W TIME CONTROL	,	
	Северная Америка	освоение и применение	_	
and the second s	Eppania	CHCTOMI I DITOTITI O	'/	
	Евразия История открытия и	системы знаний о размещении и основных	7	

	освоения	свойствах		
	Географическое	географических		
	положение	объектов, понимание		
	Основные черты	роли географии в		
	рельефа, климата и	формировании качества		
	внутренних вод и	жизни человека и		
	определяющие их	окружающей его среды		
	факторы	на планете Земля, в		
	Зональные и	решении современных		
	азональные	практических задач		
	природные	своего населенного		
	комплексы	пункта, Российской		
	Население Политиче	Федерации, мирового		
	ская карта	сообщества, в том числе		
	Крупнейшие по	задачи устойчивого		
	территории и	развития; понимание		
	численности	роли и места		
	населения	географической науки в		
	страны Изменение	системе научных		
	природы под	дисциплин;		
	влиянием	освоение и применение		
	хозяйственной	системы знаний об		
	деятельности	основных		
	человека	географических		
		закономерностях,		
		определяющих развитие		
		человеческого общества		
	Практические работы	с древности до наших		
	Объяснение	дней в социальной,		
	распространения зон	экономической,		
	современного	политической, научной и		
	вулканизма и	культурной сферах;		
	землетрясений на	овладение базовыми		
	территории Северной	географическими		
	Америки и Евразии	понятиями и знаниями		
	Объяснение	географической		
	климатических	терминологии и их		
	различий территорий,	использование для		
	находящихся на	решения учебных и		
	одной	практических задач;		
	географической	_		
		умение сравнивать изученные		
	широте, на примере	географические объекты,		
	умеренного климатического пляса	явления и процессы на		
		основе выделения их	7	
	Представление в виде таблицы информации			
	о компонентах	существенных		
		признаков; умение		
	природы одной из	классифицировать		
	природных зон на	географические объекты		
	основе анализа	и явления на основе их		
	нескольких			
	источников	известных характерных свойств;		
	информации Описание одной из			
		умение устанавливать		
	стран Северной	взаимосвязи между		
	Америки или Евразии	изученными		
	в форме презентации	природными,		
	(с целью привлечения	социальными и		
	туристов, создания	экономическими		
	положительного	явлениями и		
	образа страны и т д)	процессами, реально		
		наблюдаемыми		
1		географическими		

		явлениями и		
		процессами;		
		умение использовать		
		географические знания		
		для описания		
		существенных признаков		
		разнообразных явлений		
		и процессов в		
		повседневной жизни,		
		положения и		
		взаиморасположения		
		объектов и явлений в		
		пространстве;		
		умение объяснять		
		влияние изученных		
		географических		
		объектов и явлений на		
		качество жизни человека		
		и качество окружающей		
		его среды; умение выбирать и		
		умение выбирать и использовать источники		
		географической		
		информации		
		(картографические,		
		статистические,		
		текстовые, видео- и		
		фотоизображения,		
		компьютерные базы		
		данных), необходимые		
		для решения учебных,		
		практико-		
		ориентированных задач,		
		практических задач в		
		повседневной жизни;		
		умение представлять в		
		различных формах (в		
		виде карты, таблицы,		
		графика,		
		географического		
		описания)		
		географическую		
		информацию,		
		необходимую для		
		решения учебных и		
		практико-		
		ориентированных задач;		
		умение оценивать		
		характер взаимодействия		
		деятельности человека и		
		компонентов природы в		
		разных географических		
		условиях с точки зрения		
		концепции устойчивого		
		-		
Frances		развития		
1 лавные законо	мерности природы Земл			l .
	Влияние	освоение и применение		
	закономерностей	системы знаний о		
		размещении и основных		
	географической	=	_	
	оболочки на жизнь и	свойствах	7	
	оболочки на жизнь и деятельность	свойствах географических	7	
	оболочки на жизнь и	свойствах	7	

		1		
человека и природы	формировании качества			
на разных	жизни человека и			
материках Необходи	окружающей его среды			
мость	на планете Земля, в			
международного	решении современных			
сотрудничества в	практических задач			
использовании	своего населенного			
природы и её	пункта, Российской			
охране Развитие	Федерации, мирового			
природоохранной	сообщества, в том числе			
деятельности на	задачи устойчивого			
современном этапе	развития; понимание			
(Международный	роли и места			
союз охраны	географической науки в			
природы,	системе научных			
Международная	дисциплин;			
гидрографическая	освоение и применение			
организация,	системы знаний об			
ЮНЕСКО и др. )	основных			
Глобальные	географических			
проблемы	закономерностях,			
человечества:	определяющих развитие			
экологическая,	человеческого общества			
сырьевая,	с древности до наших			
энергетическая,	дней в социальной,			
преодоления	экономической,			
отсталости стран,	политической, научной и		Памятники	https://globallab.org/ru
продовольственная —	культурной сферах;	_	Всемирного	/project/cover/aacbc7a
и международные	овладение базовыми	7	наследия	8-ebc3-46eb-953c-
усилия по их	географическими		ЮНЕСКО на	995a0fe427a8.ru.html
преодолению	понятиями и знаниями		карте	
Программа ООН и	географической			
цели устойчивого	терминологии и их			
развития Всемирное	использование для			
наследие ЮНЕСКО:	решения учебных и			
природные и	практических задач;			
культурные объекты	умение сравнивать			
J.== JFILLE S S DOKED!	изученные			
	географические объекты,			
	явления и процессы на			
	основе выделения их			
	существенных			
	признаков;			
	умение			
	классифицировать			
	географические объекты			
Практическая работа	и явления на основе их			
Характеристика				
изменений	известных характерных свойств;			
компонентов природы				
на территории одной	умение устанавливать	7		
из стран мира в	взаимосвязи между			
результате	изученными			
деятельности	природными,			
человека	социальными и			
	экономическими			
	явлениями и			
	процессами, реально			
	наблюдаемыми			
	географическими			
	явлениями и	1		
	процессами;			
	процессами; умение использовать географические знания			

		для описания			
		существенных признаков			
		разнообразных явлений			
		и процессов в			
		повседневной жизни,			
		положения и			
		взаиморасположения			
		объектов и явлений в			
		пространстве;			
		умение объяснять			
		влияние изученных			
		географических			
		объектов и явлений на			
		качество жизни человека			
		и качество окружающей			
		его среды;			
		умение выбирать и			
		использовать источники			
		географической			
		информации			
		(картографические,			
		статистические,			
		текстовые, видео- и			
		фотоизображения,			
		компьютерные базы			
		данных), необходимые			
		для решения учебных,			
		практико-			
		ориентированных задач,			
		практических задач в			
		повседневной жизни;			
		умение представлять в			
		пазпичных формах (в			
		различных формах (в			
		виде карты, таблицы,			
		виде карты, таблицы, графика,			
		виде карты, таблицы, графика,			
		виде карты, таблицы, графика, географического			
		виде карты, таблицы, графика, географического описания)			
		виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую			
		виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию,			
		виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для			
		виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для			
		виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и			
		виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-			
		виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;			
		виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико- ориентированных задач; умение оценивать			
		виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практикоориентированных задач; умение оценивать характер взаимодействия			
		виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практикоориентированных задач; умение оценивать характер взаимодействия			
		виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практикоориентированных задач; умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и			
		виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практикоориентированных задач; умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в			
		виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практикоориентированных задач; умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических			
		виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения			
		виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практикоориентированных задач; умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических			
		виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого			
ГЕОГРАФІ	ИЕСКОЕ ПРОСТР <b>А</b> ИСТВО	виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития			
ГЕОГРАФИ	ЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО	виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практикоориентированных задач; умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития			
ΓΕΟΓΡΑΦΙ	История формирования и с	виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практикоориентированных задач; умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития	8		
ΓΕΟΓΡΑΦΙ		виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практикоориентированных задач; умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития	8		
ΓΕΟΓΡΑΦΙ	История формирования и с России	виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практикоориентированных задач; умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития	8		
ΓΕΟΓΡΑΦΙ	История формирования и с России История освоения и	виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практикоориентированных задач; умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития	8		
ГЕОГРАФИ	История формирования и о России  История освоения и заселения территории	виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практикоориентированных задач; умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития	8		
ГЕОГРАФИ	История формирования и о России  История освоения и заселения территории современной России в	виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практикоориентированных задач; умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития	8	"Лобнор,	https://globallab.org/ru
ΓΕΟΓΡΑΦΙ	История формирования и о России  История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв	виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практикоориентированных задач; умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития		"Лобнор, Кукунор Тибет и	https://globallab.org/ru/project/cover/370485c
ΓΕΟΓΡΑΦΙ	История формирования и о России  История освоения и заселения территории современной России в	виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практикоориентированных задач; умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития	8	Кукунор, Тибет и	/project/cover/370485c
ΓΕΟΓΡΑΦΙ	История формирования и о России  История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв Расширение	виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практикоориентированных задач; умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития		Кукунор, Тибет и прочее – вот мои	<u>/project/cover/370485c</u> d-1094-47f4-90c9-
ΓΕΟΓΡΑΦΙ	История формирования и о России  История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв Расширение территории России в	виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практикоориентированных задач; умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития		Кукунор, Тибет и	/project/cover/370485c
ΓΕΟΓΡΑΦΙ	История формирования и о России  История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв Расширение территории России в XVI— XIX	виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практикоориентированных задач; умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития		Кукунор, Тибет и прочее – вот мои	<u>/project/cover/370485c</u> d-1094-47f4-90c9-
ΓΕΟΓΡΑΦΙ	История формирования и о России  История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв Расширение территории России в XVI— XIX вв Русские	виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практикоориентированных задач; умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития		Кукунор, Тибет и прочее – вот мои	<u>/project/cover/370485c</u> d-1094-47f4-90c9-
ΓΕΟΓΡΑΦΙ	История формирования и о России  История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв Расширение территории России в XVI— XIX	виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практикоориентированных задач; умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития		Кукунор, Тибет и прочее – вот мои	<u>/project/cover/370485c</u> d-1094-47f4-90c9-

T	нения внешних				
	границ России в ХХ				
	в Воссоединение				
	Крыма с Россией				
	Практическая работа				
	Представление в виде				
	таблицы сведений об				
	изменении границ		8		
	России на разных				
	исторических этапах				
	на основе анализа				
	географических карт				
	Географическое положени	е и границы России	8		
	Государственная				
	территория				
	России Территориаль				
	ные				
	воды Государственна				
	я граница				
	России Морские и				
	сухопутные границы,				
	воздушное				
	пространство,				
	континентальный				
	шельф и		0		
	исключительная		8		
	Экономическая зона				
	Российской				
	Федерации Географи ческое положение				
	России Виды				
	географического				
	положения.				
	положения. Страны — соседи				
	России Ближнее и				
	дальнее зарубежье.				
	Моря, омывающие				
	территорию России				
	Время на территории	<u> </u>			
	России				
	Россия на карте	освоение и применение			https://globallab.org/ru
	часовых поясов	освоение и применение системы знаний о		Который час?	/project/cover/kotoryi
	мира Карта часовых			которыи час:	chas.html
	зон России Местное,	размещении и основных свойствах			CHAS.HUIII
	поясное и зональное	географических	8		
	время: роль в	объектов, понимание	0	Когда наступает	https://globallab.org/ru
	хозяйстве и жизни	роли географии в		полдень?	/project/cover/kogda_n
	людей	формировании качества		полдень:	astupaet polden.html
	лодон	жизни человека и			
		окружающей его среды			
		на планете Земля, в			
		решении современных			
		практических задач			
	Практическая работа	своего населенного			
	Определение	пункта, Российской		"Без календаря мы	https://globallab.org/ru
	различия во времени	Федерации, мирового		бы не знали, что у	/project/cover/73e454f
	для разных городов	сообщества, в том числе		нас нынче: вчера,	a-5726-44c2-a5a2-
	России по карте	задачи устойчивого		сегодня или	65978e869b72.ru.html
	часовых зон	развития; понимание		завтра"	557750507072.Tu.HuHi
	IMOODDIA SOII	роли и места			
		географической науки в			
		системе научных			
		дисциплин;			
		, ,		1	

освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач; умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков; умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств; умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами; умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве; умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

		умение выбирать и			
		использовать источники			
		географической			
		информации			
		(картографические,			
		статистические,			
		текстовые, видео- и			
		фотоизображения,			
		компьютерные базы			
		данных), необходимые			
		для решения учебных,			
		практико-			
		ориентированных задач,			
		практических задач в			
		повседневной жизни;			
		умение представлять в			
		различных формах (в			
		виде карты, таблицы,			
		графика,			
		географического			
		описания)			
		географическую			
		информацию,			
		необходимую для			
		решения учебных и			
		практико-			
		ориентированных задач;			
		умение оценивать			
		характер взаимодействия			
		деятельности человека и			
		компонентов природы в			
		разных географических			
		условиях с точки зрения			
		концепции устойчивого			
		развития			
Ад	министративно-территор	риальное устройство	8		
Po	ссии. Районирование тер	ритории	0		
	Федеративное				
	устройство				
	России Субъекты				
	Российской				
	Федерации, их				
	равноправие и				
	разнообразие Основн				
	ые виды субъектов				
	Российской				
	Федерации Федераль				
	ные				
	округа Районировани				
	е как метод		8		
	географических	•	0		
	исследований и				
	территориального				
	управления Виды				
	районирования				
	территории Макроре				
	гионы России:				
	Западный				
	(Европейская часть) и				
				-	I .
	Восточный				
	(Азиатская часть); их				

			1		
	географические				
	районы России:				
	Европейский Север				
	России и Северо-				
	Запад России,				
	Центральная Россия,				
	Поволжье, Юг				
	Европейской части				
	России, Урал, Сибирь				
	и Дальний Восток				
	Практическая работа				
	Обозначение на				
	контурной карте и				
	сравнение границ				
	федеральных округов				
	и макрорегионов с		8		
	целью выявления				
	состава и				
	особенностей				
	географического				
	положения				
ПРИРОДА І			8		
	Природные условия и ресу	псы России	8		
		pobi i ocenii	U		
	Природные условия и				
	природные				
	ресурсы Классифика				
	ции природных				
	ресурсов Природно-				
	ресурсный капитал и				
	экологический				
	потенциал				
	России Принципы				
	рационального				
	природопользования		8		
	и методы их		0		
	реализации Минерал				
	ьные ресурсы страны				
	и проблемы их				
	рационального				
	использования Основ				
	ные ресурсные				
	базы Природные				
	ресурсы суши и				
	морей, омывающих				
	Россию				
	Практическая работа				
	Характеристика				
	природно-ресурсного				
	капитала своего края		8		
	по картам и				
	статистическим				
	материалам				
	Геологинеское страсти			Современные	https://globallab.org/ru
	Геологическое строение,		Q	методы	/project/cover/f15a9a6
	рельеф и полезные		8	исследования	5-0466-4f09-85a4-
	ископаемые			литосферы	7a6c0323ea4b.ru.html
	Основные этапы	освоение и применение			
	формирования земной	системы знаний о			
	коры на территории	размещении и основных			
	России	свойствах	8		
	Основные	географических	0		
	тектонические	объектов, понимание			
	структуры на	роли географии в			

территории России Платформы и	формировании качества жизни человека и			
плиты Пояса	окружающей его среды			
горообразования Гео	на планете Земля, в			
хронологическая	решении современных			
таблица	практических задач			
Основные формы	своего населенного			
рельефа и	пункта, Российской			
особенности их				
	Федерации, мирового			
распространения на	сообщества, в том числе			
территории России	задачи устойчивого			
Зависимость между	развития; понимание			
тектоническим	роли и места			
строением, рельефом	географической науки в			
и размещением	системе научных			
основных групп	дисциплин;			
полезных ископаемых	освоение и применение			
по территории страны	системы знаний об			
Влияние внутренних	основных			
и внешних процессов	географических			
на формирование	закономерностях,			
рельефа	определяющих развитие			
Современные	человеческого общества			
процессы,	с древности до наших			
формирующие	дней в социальной,			
рельеф	экономической,			
Области	политической, научной и			
современного	культурной сферах;			
горообразования,	овладение базовыми			
землетрясений и	географическими			
вулканизма	понятиями и знаниями			
Древнее и	географической			
современное	терминологии и их			
оледенения	использование для			
Опасные	решения учебных и			
геологические	практических задач;			
природные явления и	умение сравнивать			
их распространение	изученные			
по территории	географические объекты,			
России	явления и процессы на			
Изменение рельефа	основе выделения их			
под влиянием	существенных			
деятельности	признаков;			
человека Антропоген	умение			
ные формы рельефа	классифицировать			
Особенности рельефа	географические объекты			
своего края	и явления на основе их			
овоого края			<del></del>	
	известных характерных свойств;			
	· ·			
п	умение устанавливать			
Практические работы	взаимосвязи между			
Объяснение распрост	изученными			
ранения по	природными,			
территории России	социальными и			https://globallab.org/ru
опасных	экономическими	8	Изучаем рельеф	/project/cover/izuchae
геологических	явлениями и	O	своего региона	m_reljef_svoego_regio
явлений	процессами, реально			<u>na.html</u>
Объяснение	наблюдаемыми			
особенностей рельефа	географическими			
своего края	явлениями и			
1	процессами;			
	умение использовать			
	географические знания			
 	1 1 9114111111			

				T T	
		для описания			
		существенных признаков			
		разнообразных явлений			
		и процессов в			
		повседневной жизни,			
		положения и			
		взаиморасположения			
		объектов и явлений в			
		пространстве;			
		умение объяснять			
		влияние изученных			
		географических			
		объектов и явлений на			
		качество жизни человека			
		и качество окружающей			
		его среды;			
		умение выбирать и			
		использовать источники			
		географической			
		информации			
		(картографические,			
		статистические,			
		текстовые, видео- и			
		фотоизображения,			
		компьютерные базы			
		данных), необходимые			
		для решения учебных,			
		практико-			
		ориентированных задач,			
		практических задач в			
		повседневной жизни;			
		умение представлять в			
		различных формах (в			
		виде карты, таблицы,			
		графика,			
		географического			
		описания)			
		географическую			
		информацию,			
		необходимую для			
		решения учебных и			
		практико-			
		ориентированных задач;			
		умение оценивать			
		характер взаимодействия			
		деятельности человека и			
		компонентов природы в			
		разных географических			
		условиях с точки зрения			
		концепции устойчивого			
		развития			
				Современные	https://globallab.org/ru
	Климат и климатические		8	методы	/project/cover/cbdc43c
	ресурсы		J	исследования	1-8ae8-4043-bfc2-
				атмосферы	dfb25d7a2519.ru.html

Факторы, определяющие климат России Влияние	освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах		
географического положения на климат России Солнечная радиация и её виды Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России Распределени	географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе	Климатическая карта России	https://globallab.org/ru/project/cover/klimaticheskaja kartarossii.html
е температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России Коэффициент увлажнения Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию Карты погоды Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия Способы адаптации человека к разнообразным климатические условиям на территории страны Агроклиматические ресурсы Опасные и неблагоприятные метеорологические	задачи устойчивого развития; понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин; освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач; умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков; умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств; умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и	Метеозависимость , или Как и на кого влияет погода?	https://globallab.org/ru /project/cover/8812945 d-b685-49d3-b9a0- 865eb29fca55.ru.html

				1	
	явления Наблюдаемы	процессами, реально			
	е климатические	наблюдаемыми			
	изменения на	географическими			
	территории России и	явлениями и			
	их возможные	процессами;			
	следствия	умение использовать			
	Особенности климата	географические знания			
	I .	для описания			
	своего края	' '			
		существенных признаков			
		разнообразных явлений			
		и процессов в			
		повседневной жизни,			
		положения и			
		взаиморасположения			
		объектов и явлений в			
		пространстве;			
		умение объяснять			
		влияние изученных			
		географических			
		объектов и явлений на			
		качество жизни человека			
		и качество окружающей			
		его среды; умение выбирать и			
		умение выоирать и использовать источники			
	Практические работы	географической			
	Описание и	информации			
	прогнозирование	(картографические,			
	погоды территории по	статистические,			
	карте погоды	текстовые, видео- и			
	Определение и	фотоизображения,			
	объяснение по картам	компьютерные базы			
	закономерностей	данных), необходимые			
	распределения	для решения учебных,			
	солнечной радиации,	практико-			
	средних температур	ориентированных задач,			
	января и июля,	практических задач в			
	годового количества	повседневной жизни;	8		
	атмосферных	умение представлять в	0		
	1 1	различных формах (в			
	осадков,	виде карты, таблицы,			
	испаряемости по	графика,			
	территории страны				
	Оценка влияния	географического			
	основных	описания)			
	климатических	географическую			
	показателей своего	информацию,			
	края на жизнь и	необходимую для			
	хозяйственную	решения учебных и			
	деятельность	практико-			
	населения	ориентированных задач;			
		умение оценивать			
		характер взаимодействия			
		деятельности человека и			
		компонентов природы в			
		разных географических			
		условиях с точки зрения			
		концепции устойчивого			
		развития			
l l	Лоря России. Внутренние	•	8		
l N			O		https://globollob.org/m-
	Моря как аквальные	освоение и применение		Изучаем названия	https://globallab.org/ru/project/cover/izuchae
	ПК	системы знаний о	8	рек	m nazvanija rek.html
	Реки	размещении и основных			m nazvanija rek.ntml
1	России Распределени	свойствах			

е рек по бассейнам	географических			
океанов Главные	объектов, понимание			
речные системы	роли географии в			
России	формировании качества			
Опасные	жизни человека и			
гидрологические	окружающей его среды			
природные явления и	на планете Земля, в			
их распространение	решении современных			
по территории	практических задач			
России	своего населенного			
Роль рек в жизни	пункта, Российской			
населения и развитии	Федерации, мирового			
хозяйства России	сообщества, в том числе			
Крупнейшие озёра, их	задачи устойчивого			
происхождение	развития; понимание			
Болота Подземные	роли и места			
воды Ледники Мног	географической науки в			
олетняя	системе научных			
мерзлота Неравномер	дисциплин;			
ность распределения	освоение и применение			
водных ресурсов	системы знаний об			
Рост их потребления	основных			
и загрязнения	географических			
Пути сохранения	закономерностях,		Водные ресурсы	https://globallab.org/ru
качества водных	определяющих развитие	8	России	/project/cover/vodnye_
ресурсов	человеческого общества			resursy_rossii.html
Оценка	с древности до наших			
обеспеченности	дней в социальной,			
водными ресурсами	экономической,			
крупных регионов	политической, научной и			
России	культурной сферах;			
Внутренние воды и	овладение базовыми			
водные ресурсы	географическими			
своего региона и	понятиями и знаниями			
своей местности	географической			
eboen Meetineeth	терминологии и их			
	использование для			
	решения учебных и			
	практических задач;			
	умение сравнивать			
	изученные			
	географические объекты,			
	явления и процессы на			
	основе выделения их			
Практические работы	существенных			
Сравнение	признаков;			
особенностей режима	умение			
и характера течения	классифицировать			
двух рек России	географические объекты			
Объяснение		8		
распространения	и явления на основе их			
опасных	известных характерных			
гидрологических	свойств;			
природных явлений	умение устанавливать			
на территории страны	взаимосвязи между			
	изученными			
	природными,			
	социальными и			
	экономическими			
	явлениями и			
	процессами, реально			
	наблюдаемыми			
	географическими			
	явлениями и			

		1		I	
		процессами;			
		умение использовать			
		географические знания			
		для описания			
		существенных признаков			
		разиосбрази и дризнаков			
		разнообразных явлений			
		и процессов в			
		повседневной жизни,			
		положения и			
		взаиморасположения			
		объектов и явлений в			
		пространстве;			
		умение объяснять			
		влияние изученных			
		географических			
		объектов и явлений на			
		качество жизни человека			
		и качество окружающей			
		его среды;			
		умение выбирать и			
		использовать источники			
		географической			
		информации			
		(картографические,			
		статистические,			
		текстовые, видео- и			
		фотоизображения,			
		компьютерные базы			
		данных), необходимые			
		для решения учебных,			
		практико-			
		ориентированных задач,			
		практических задач в			
		повседневной жизни;			
		умение представлять в			
		различных формах (в			
		виде карты, таблицы,			
		графика,			
		географического			
		описания)			
		географическую			
		информацию,			
		необходимую для			
		решения учебных и			
		практико-			
		ориентированных задач;			
		умение оценивать			
		характер взаимодействия			
		деятельности человека и			
		компонентов природы в			
		разных географических			
		условиях с точки зрения			
		концепции устойчивого			
		-			
	1	развития		<u> </u>	
	Триродно-		8		
<u> </u>	козяйственные зоны		_		
	Почва — особый	освоение и применение			
	компонент природы	системы знаний о			
	Факторы образования	размещении и основных			https://globallab.org/ru
	почв	свойствах	8	Создаём карту	/project/cover/sozdayo
			J	почв	
	Основные зональные	географических			m kartu pochv.html
I I	типы почв, их	объектов, понимание			
	свойства, различия в	роли географии в			

		T		
плодородии	формировании качества			
Почвенные ресурсы	жизни человека и			
России	окружающей его среды			
Изменение почв	на планете Земля, в			
различных	решении современных			
природных зон в ходе	практических задач			
их хозяйственного	своего населенного			
использования	пункта, Российской			
Меры по сохранению	Федерации, мирового			
плодородия почв:	сообщества, в том числе			
мелиорация земель,	задачи устойчивого			
борьба с эрозией почв	развития; понимание			
и их загрязнением	роли и места			
Богатство	географической науки в			https://globallab.org/ru
растительного и	системе научных		Природные зоны	/project/cover/50da849
животного мира	дисциплин;		России	<u>e-6796-11e9-b4d5-</u>
России: видовое	освоение и применение			08606e697db0.html
разнообразие,	системы знаний об		Природно-	https://globallab.org/ru
факторы, его	основных		ресурсный	/project/cover/prirodno
определяющие	географических		потенциал	resursnyi_potentsial_r
Особенности	закономерностях,		регионов России	egionov rossii.html
растительного и	определяющих развитие			
животного мира	человеческого общества			
различных природно-	с древности до наших			
хозяйственных зон	дней в социальной,			
России	экономической,			
Природно-	политической, научной и			
хозяйственные зоны	культурной сферах;			
России: взаимосвязь и	овладение базовыми			
взаимообусловленнос	географическими			
ть их компонентов	понятиями и знаниями			
Высотная поясность в	географической			
горах на территории	терминологии и их			
России	использование для			
Природные ресурсы	решения учебных и	8		
природно-	практических задач;	0		
хозяйственных зон и	умение сравнивать			
их использование,	изученные			
экологические	географические объекты,			
проблемы	явления и процессы на			
Прогнозируемые	основе выделения их			
последствия	существенных			
изменений климата	признаков;			
для разных природно-	умение			
хозяйственных зон на	классифицировать			
территории России	географические объекты			
Особо охраняемые	и явления на основе их			
природные	известных характерных			
территории России и	свойств;			
своего края	умение устанавливать			
Объекты Всемирного	взаимосвязи между			
природного наследия	изученными			
ЮНЕСКО; растения и	природными,			
животные,	социальными и			
занесённые в	экономическими			
Красную книгу	явлениями и			
России	процессами, реально			
Практические работы	наблюдаемыми			
Объяснение различий	географическими			
структуры высотной	явлениями и	Q		
поясности в горных	процессами;	8		
системах	умение использовать			
Анализ различных	географические знания			
 •				

		1		I	
	точек зрения о	для описания			
	влиянии глобальных	существенных признаков			
	климатических	разнообразных явлений			
	изменений на	и процессов в			
	природу, на жизнь и	повседневной жизни,			
	хозяйственную	положения и			
	деятельность	взаиморасположения объектов и явлений в			
	населения на основе	пространстве;			
	анализа нескольких источников	умение объяснять			
	информации	влияние изученных			
	информации	географических			
		объектов и явлений на			
		качество жизни человека			
		и качество окружающей			
		его среды;			
		умение выбирать и			
		использовать источники			
		географической			
		информации			
		(картографические,			
		статистические,			
		текстовые, видео- и			
		фотоизображения,			
		компьютерные базы			
		данных), необходимые			
		для решения учебных,			
		практико-			
		ориентированных задач,			
		практических задач в			
		повседневной жизни;			
		умение представлять в			
		различных формах (в			
		виде карты, таблицы,			
		графика,			
		географического			
		описания)			
		географическую			
		информацию,			
		необходимую для			
		решения учебных и			
		практико-			
		ориентированных задач;			
		умение оценивать			
		характер взаимодействия			
		деятельности человека и			
		компонентов природы в			
		разных географических			
		условиях с точки зрения			
		концепции устойчивого			
Пуселен	I DOCCIAIA	развития	0		
паселень	ИЕ РОССИИ		8		
	Численность населения		8		
	России	<u> </u>		<u> </u>	
	Динамика				
	численности				
	населения России в				
	ХХ—ХХІ вв и		0		
	факторы,		8		
	определяющие				
	её Переписи				
	населения России.				
	Естественное				

движение				
населения Рождаемос				
ть, смертность,				
естественный прирост				
населения России и				
их географические				
различия в пределах				
разных регионов				
России Геодемограф				
ическое положение				
России				
Основные меры				
современной				
демографической				
политики				
государства				
Общий прирост				
населения Миграции				
(механическое				
движение населения)				
Внешние и				
внутренние миграции				
Эмиграция и				
иммиграция Миграци				
онный прирост				
населения Причины				
миграций и основные				
направления				
миграционных				
потоков				
Причины миграций и				
основные направления				
миграционных				
потоков России в				
разные исторические				
периоды.				
Государственная				
миграционная				
политика Российской				
Федерации Различные				
варианты прогнозов				
изменения				
численности				
населения России				
Практическая работа				
Определение по				
статистическим				
данным общего,				
естественного (или)				
миграционного		8		
прироста населения		0		
отдельных субъектов				
(федеральных				
округов) Российской				
Федерации или своего				
региона				
Территориальные				
особенности		0		
размещения населения		8		
России				
Географические	освоение и применение		C	https://globallab.org/ru
особенности	системы знаний о		Сельские	/project/cover/01fb27e
размещения	размещении и основных		поселения России	8-9630-4cc9-8143-

населения: их	свойствах			4ae5039609a0.ru.html
обусловленность	географических			
природными,	объектов, понимание			
историческими и	роли географии в			httms://alaballab.aug/m
социально-	формировании качества	Ис	стоки	https://globallab.org/ru/project/cover/819cff6d
экономическими	жизни человека и	COI	временных	-fbc2-48f2-8209-
факторами Основная	окружающей его среды	гор	родов	ec76216a35e3.ru.html
полоса	на планете Земля, в			ec70210a55e5.fu.fitfff
расселения Плотност	решении современных			
ь населения как	практических задач			
показатель	своего населенного пункта, Российской	Tex	хнологии на	https://globallab.org/ru
освоенности Разлиция	Федерации, мирового	слу	ужбе	/project/cover/5b4b1f0
территории Различия в плотности	сообщества, в том числе		ссийской	2-8400-4407-8930-
населения в	задачи устойчивого		хитектуры	051412feab74.ru.html
географических	развития; понимание			
районах и субъектах	роли и места			
Российской	географической науки в			
Федерации Городско	системе научных			
е и сельское	дисциплин;			
население Виды	освоение и применение			
городских и сельских	системы знаний об			
населённых	основных			
пунктов Урбанизация	географических			
В	закономерностях,			
России Крупнейшие	определяющих развитие			
города и городские	человеческого общества			
агломерации Класси	с древности до наших			
фикация городов по	дней в социальной,			
численности	экономической,			
населения Роль	политической, научной и			
городов в жизни	культурной сферах;			
страны Функции	овладение базовыми			
городов	географическими			
России Монофункци	понятиями и знаниями			
ональные	географической			
города Сельская	терминологии и их			
местность и	использование для	Зна	акомьтесь:	https://globallab.org/ru
современные	решения учебных и	дос	стопримечатель	/project/cover/462b9e9
тенденции сельского	практических задач;	ное	сти моего	c-c34c-4bac-8e44-
расселения	умение сравнивать изученные	pei	гиона	c2b2096a9ffd.ru.html
	географические объекты,			
	явления и процессы на			
	основе выделения их			
	существенных			
	признаков;			
	умение			
	классифицировать			
	географические объекты			
	и явления на основе их			
	известных характерных			
	свойств;			
	умение устанавливать			
	взаимосвязи между			
	изученными			
	природными,			
	социальными и			
	экономическими			
	явлениями и			
	процессами, реально			
	наблюдаемыми			
	географическими			

1 1	I			
	явлениями и			
	процессами;			
	умение использовать			
	географические знания			
	для описания			
	существенных признаков			
	разнообразных явлений			
	и процессов в			
	повседневной жизни,			
	положения и			
	взаиморасположения объектов и явлений в			
	пространстве;			
	умение объяснять			
	влияние изученных			
	географических			
	объектов и явлений на			
	качество жизни человека			
	и качество окружающей			
	его среды;			
	умение выбирать и			
	использовать источники			
	географической			
	информации			
	(картографические,			
	статистические,			
	текстовые, видео- и			
	фотоизображения,			
	компьютерные базы			
	данных), необходимые			
	для решения учебных,			
	практико-			
	ориентированных задач,			
	практических задач в			
	повседневной жизни;			
	умение представлять в			
	различных формах (в			
	виде карты, таблицы,			
	графика,			
	географического			
	описания)			
	географическую			
	информацию,			
	необходимую для			
	решения учебных и			
	практико-			
	ориентированных задач; умение оценивать			
	характер взаимодействия			
	деятельности человека и			
	компонентов природы в			
	разных географических			
	условиях с точки зрения			
	концепции устойчивого			
	развития			
				https://globallab.org/ru
Народы и религии			Географическое	/project/cover/ecfb8a2
России		8	знакомство	d-866c-4db8-b1d5-
				4671bf90b275.ru.html
Россия —	освоение и применение			https://globallab.org/ru
многонациональное	системы знаний о		Охрана природы в	/project/cover/61037a9
государство Многона	размещении и основных		нашем крае	6-e8f2-11e9-a607-
циональность как	свойствах		,	08606e697fd7.html

	специфический	географических			
	фактор формирования	объектов, понимание			
	и развития	роли географии в			
	России Языковая	формировании качества			
	классификация	жизни человека и			
	народов России.	окружающей его среды,			
	Крупнейшие народы	в решении современных			
	России и их	практических задач			
	расселение Титульны	своего населенного			
	е этносы География	пункта, Российской			
	религий Объекты	Федерации;			
	Всемирного	умение устанавливать			
	культурного наследия	взаимосвязи между			
	ЮНЕСКО на	изученными			
	территории России	природными,			
	Территерии госони	социальными и			
		умение объяснять			
		влияние изученных			
		географических			
		объектов и явлений на			
		качество жизни человека			
		и качество окружающей			
		его среды; умение выбирать и			
		умение выбирать и использовать источники			
		географической			
		информации			
		(картографические,			
		статистические,			
		текстовые, видео- и			
		фотоизображения,			
		компьютерные базы			
	Практическая работа	данных), необходимые			
	Построение	для решения учебных,			
	картограммы «Доля	практико-			
	титульных этносов в	ориентированных задач,	_		
	численности	практических задач в	8		
	населения республик	повседневной жизни;			
	и автономных	умение представлять в			
	округов РФ»	различных формах (в			
	okpyrob r 4//	виде карты, таблицы,			
		графика,			
		географического			
		описания)			
		географическую			
		информацию,			
		необходимую для			
		решения учебных и			
		практико-			
		ориентированных задач;			
		умение оценивать			
		характер взаимодействия			
		деятельности человека и			
		компонентов природы в			
		разных географических			
		условиях с точки зрения			
		концепции устойчивого			
		развития			
I	Половой и возрастной				
	состав населения России		8		
	Половой и возрастной				
	состав населения		8		
	России Половозрастн				
1	1 occum 110010b03pac1H	<u> </u>		<u> </u>	

	хозяйства	роли географии в		экономику	m ekonomiku.html
	Общая характеристика	географических объектов, понимание		Изучаем	https://globallab.org/ru/project/cover/izuchae
71037171011	30 1 000IIII	размещении и основных свойствах		экономика	<u>b-5318-4450-b7b0-</u> <u>ed30aa85b4da.ru.html</u>
ХОЗЯЙСТІ	ВО РОССИИ	освоение и применение системы знаний о	9	Объяснялки:	https://globallab.org/ru/project/cover/d30718b
	движения населения	оспосина и примечания			https://globallab.org/m
	механического				
	по осооенностям естественного и		0		
	Федеральных округов по особенностям		8		
	Классификация				
	Практическая работа				
	географические различия				
	его ИЧР и его				
	характеризующие				
	показатели,				
	определяющие Качес тво населения и				
	России и факторы, их				
	занятости населения				
	страны Географическ ие различия в уровне		8		
	территории				
	населения по				
	трудоспособного				
	сила Неравномерност ь распределения				
	ресурсы, рабочая				
	капитала Трудовые				
	человеческого				
	Понятие				
	Человеческий капитал России				
	пирамид				
	половозрастных				
	анализа				
	России на основе		0		
	половозрастного		8		
	динамики				
	Объяснение				
	Практическая работа				
	женского населения России				
	жиз ни мужского и				
	продолжительность				
	(ожидаемая)				
	нагрузка Средняя прогнозируемая				
	ическая				
	пирамиды Демограф				
	озрастные				
	факторы, её определяющие Полов				
	Федерации и				
	Российской				
	географических районах и субъектах				
	населения России в				
	ая структура				

		r	
	формировании качества		
	жизни человека;		
	понимание роли и места		
	географической науки в		
	системе научных		
	дисциплин;		
	овладение базовыми		
	географическими		
	понятиями и знаниями		
	географической		
	терминологии и их		
	использование для		
	решения учебных и		
	практических задач;		
	деятельности человека и		
	компонентов природы в		
	разных географических		
	условиях с точки зрения		
	концепции устойчивого		
	развития		
Состав хозяйства:			
важнейшие			
межотраслевые			
комплексы и отрасли			
Отраслевая			
структура,			
функциональная и			
территориальная			
структуры хозяйства			
страны, факторы их			
формирования и			
развития Группировк			
а отраслей по их			
связи с природными			
ресурсами Факторы			
производства			
Экономико-			
географическое			
положение (ЭГП)			
России как фактор			
развития её			
хозяйства		9	
ВВП и ВРП как		^	
показатели уровня			
развития страны и регионов Экономиче			
ские карты Общие			
особенности			
географии хозяйства			
России: территории			
опережающего			
развития, основная			
зона хозяйственного			
освоения,			
Арктическая зона и			
зона Севера			
«Стратегия			
пространственного			
развития Российской			
Федерации на период			
до 2025 года»: цели,			
задачи, приоритеты и			
направления		<u> </u>	

пространственного				
развития страны				
Субъекты Российской				
Федерации,				
выделяемые в				
«Стратегии				
пространственного				
развития Российской				
Федерации» как				
«геостратегические				
территории»				
Производственный				
капитал				
Распределение				
производственного				
капитала по				
территории				
страны Условия и				
факторы размещения				
хозяйства				
Гопливно-энергетический	комплекс (ТЭК)	9		
Состав, место и	освоение и применение			
значение в хозяйстве	системы знаний о			
Нефтяная, газовая и	размещении и основных			
угольная	свойствах			
промышленность:	географических			
география основных	объектов; понимание			
современных и	роли и места			
перспективных	географической науки в			
районов добычи и	системе научных			
переработки	дисциплин;			
топливных ресурсов,	овладение базовыми			
систем	географическими			
трубопроводов Мест	понятиями и знаниями			
о России в мировой	географической			
добыче основных	терминологии и их			
видов топливных	использование для			https://globallab.org/ru
ресурсов Электроэне	решения учебных и		Изучаем	/project/cover/c4f31e3
ргетика	практических задач;		топливную	5-4d04-40cf-abcf-
Место России в	умение устанавливать		промышленность	3a72b9f2d3b0.ru.html
мировом	взаимосвязи между		России	
производстве	изученными			
электроэнергии Осно	природными,	9		
вные типы	социальными и			
электростанций	экономическими		Альтернативные	https://globallab.org/ru
(атомные, тепловые,	явлениями и		источники	/project/cover/5a2a31c
гидроэлектростанции,	процессами, реально		электроэнергии в	9-5b23-4c02-a986-
электростанции,	наблюдаемыми		России	576d8b24c871.html
использующие	географическими			
возобновляемые	явлениями и			
источники энергии	процессами;			
(ВИЭ), их	умение использовать			
особенности и доля в	географические знания			
производстве	для описания			
электроэнергии Разм	существенных признаков			
ещение крупнейших	разнообразных явлений			
электростанций Каск	и процессов в			
ады	повседневной жизни,			
ГЭС Энергосистемы	положения и			
Влияние ТЭК на	взаиморасположения			
окружающую	объектов и явлений в			
среду Основные	пространстве;			
положения	умение выбирать и			
	•			

«Энергетической стратегии России на период до 2035 года».  Практические работы Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны	использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни; умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого	9		
Металлургический комплекс	развития	9		
Состав, место и значение в хозяйстве Место России в мировом производстве чёрных и цветных металлов Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры Металлургические базы России Влияние металлургии на окружающую среду Основные положения		9	Изучаем чёрную металлургию Изучаем цветную металлургию	https://globallab.org/ru /project/cover/09eb5b8 8-7d78-4fce-97ca- 7b745d955654.ru.html https://globallab.org/ru /project/cover/2c50f7b b-fd89-41ca-8f7f- 47567604f999.ru.html

«Стратегии				
развития чёрной и				
цветной металлургии				
России до 2030 года».				
				https://globallab.org/ru
Машиностроительный			Изучаем	/project/cover/605669c
комплекс		9	машиностроение	8-b242-474d-8a6a-
ROWINICKC			России	716423ef9fa1.ru.html
Состор мосто и				710423C171a1.1u.1itilli
Состав, место и значение в				
хозяйстве Место				
России в мировом				
производстве				
машиностроительной				
продукции Факторы				
размещения				
машиностроительных				
предприятий Географ				
ия важнейших				
отраслей: основные				
районы и				
центры Роль				
машиностроения в				
реализации целей				
политики				
импортозамещения		9		
Машиностроение и				
охрана окружающей				
среды, значение				
отрасли для создания				
экологически				
эффективного				
оборудования Перспе				
ктивы развития				
машиностроения				
России Основные				
положения				
документов,				
определяющих				
стратегию развития				
отраслей				
машиностроительног				
о комплекса.				
Практическая работа				<del>                                     </del>
Выявление факторов,				
повлиявших на				
размещение				
размещение машиностроительног				
о предприятия (по		9		
выбору) на основе				
анализа различных				
источников				
информации			TI	1 // 1.1.11.1
	.7		Изучаем	https://globallab.org/ru
Химико-лесной комплекс У	Кимическая	9	химическую	/project/cover/17eb9db
промышленность			промышленность	7-fd74-44f2-86bb-
			России	<u>ef5523e142f1.ru.html</u>
Состав, место и	освоение и применение		География	https://globallab.org/ru
значение в хозяйстве	системы знаний о	9	мирового	/project/cover/107b0b9
Факторы размещения	размещении и основных	1	пластика. На	7-8234-4724-864f-
предприятий	свойствах		защите природы*	<u>f3b27ed27383.ru.html</u>

-

<sup>\*</sup>Данное проектное задание используется при изучении курса «География, 10 класс»

Место России в географических мировом объектов; понимание роли и места производстве географической науки в химической продукции Географи системе научных я важнейших дисциплин; овладение базовыми подотраслей: основные районы и географическими понятиями и знаниями центры Химическая промышленность и географической охрана окружающей терминологии и их среды использование для Основные положения решения учебных и «Стратегии практических задач; развития химического умение устанавливать и нефтехимического взаимосвязи между комплекса на период изученными до 2030 года». природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами; умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве; умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практикоориентированных задач, практических задач в повседневной жизни; умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для

решения учебных и

практико-

	ориентированных задач; умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого			
Лесопромышленный комплекс	развития	9	Изучаем лесную промышленность России	https://globallab.org/ru /project/cover/c132e9d 8-2304-4f7e-b702- 700cc012d4b8.ru.html
Состав, место и значение в хозяйстве Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса Лесозаготовительная, деревообрабатывающ ая и целлюлознобумажная промышленность Факторы размещения предприятий Географ ия важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающ ие комплексы Лесное хозяйство и окружающая среда Проблемы и перспективы развития Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года».		9		700CC012U4D8.IU.IIUIII
Практическая работа Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл. 1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса		9	Гастрономиносинс	https://globallab.org/w
Агропромышленный комп.	лекс (АПК)	9	Гастрономические бренды народов России	https://globallab.org/ru /project/cover/67a02f2 6-af4d-4f23-a37e-

					7f2135780eee.ru.html
	Состав, место и	освоение и применение			
	значение в экономике	системы знаний о			
	страны	размещении и основных			
	Сельское	свойствах			
	хозяйство Состав,	географических			
	место и значение в	объектов; понимание			
	хозяйстве, отличия от	роли и места			
	других отраслей	географической науки в			
	хозяйства Земельные,	системе научных			
	почвенные и	дисциплин;			
	агроклиматические	овладение базовыми			
	ресурсы Сельскохозя	географическими			
	йственные угодья, их	понятиями и знаниями			
	площадь и	географической			
	структура Растениево	терминологии и их			
	дство и	использование для			
	животноводство:	решения учебных и			
	география основных	практических задач;			
	отраслей Сельское	умение устанавливать			
1	хозяйство и	взаимосвязи между			
	окружающая среда	изученными			
1	Пищевая	природными,			
1	промышленность Сос	социальными и			https://globallab.org/ru
	тав, место и значение	экономическими		Изучаем сельское	
	в хозяйстве Факторы	явлениями и		хозяйство России	/project/cover/e5eb29c
	размещения	процессами, реально			<u>b-207b-4958-bcf0-</u>
	предприятий Географ	наблюдаемыми			5043389aa08c.ru.html
	ия важнейших	географическими			
	отраслей: основные	явлениями и	9		
	районы и	процессами;		Накормим страну!	
	центры Пищевая	умение использовать		Экологически	
	промышленность и	географические знания		чистый продукт	https://globallab.org/ru
	охрана окружающей	для описания		— миф или	/project/cover/bf2664b
	среды Лёгкая	существенных признаков		реальность?	9-ede7-45f6-955a-
	промышленность Сос	разнообразных явлений			29d24c129121.ru.html
	тав, место и значение	и процессов в			
	в хозяйстве Факторы	повседневной жизни,			
	размещения	положения и			
	предприятий Географ	взаиморасположения			
	ия важнейших	объектов и явлений в			
	отраслей: основные	пространстве;			
	районы и	умение выбирать и			
	центры Лёгкая	использовать источники			
	промышленность и	географической			
	охрана окружающей	информации			
	среды	(картографические,			
	«Стратегия	статистические,			
	развития	текстовые, видео- и			
	агропромышленного и	фотоизображения,			
	рыбохозяйственного	компьютерные базы			
	комплексов	данных), необходимые			
	Российской	для решения учебных,			
	Федерации на период	практико-			
	до 2030 года».	ориентированных задач,			
	Особенности АПК	практических задач в			
	своего края	повседневной жизни;			
	Практическая работа	умение представлять в			
	1 *	различных формах (в			
	Определение вличния				i company
	Определение влияния				
	природных и	виде карты, таблицы,	9		
	=		9		

Инфраструктурный	географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития			
комплекс		9		
Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство — место и значение в хозяйстве Транспорт и связь Состав, место и значение в хозяйстве Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы Транспорт и охрана окружающей среды Информационная инфраструктура Рекреационное хозяйство Особеннос ти сферы обслуживания своего края Проблемы и перспективы развития комплекса «Стрательный проект видем в проект ра»	освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов; понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин; овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач; умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами; умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве; умение выбирать и использовать источники географической		Такой полезный важный транспорт	https://globallab.org/ru/project/cover/ac31410 c-931a-428a-a751-ecc0b9c2ddd1.ru.html

	1 ,	Т	
	информации	Проектируем	https://globallab.org/ru
	(картографические,	экологически	/project/cover/bf991ce
	статистические,	безопасную	c-7169-4b42-b337-
	текстовые, видео- и	антропогенную	33209bba6110.ru.html
	фотоизображения,	среду	
	компьютерные базы		
	данных), необходимые		
	для решения учебных,		
Практические работы	практико-		
Анализ	ориентированных задач,		
статистических	практических задач в		
данных с целью	повседневной жизни;		
определения доли	умение представлять в		
отдельных морских	различных формах (в		
бассейнов в	виде карты, таблицы,		
грузоперевозках и	графика,		
объяснение	географического		https://globallab.org/ru
выявленных различий	описания)	Создаем	/project/cover/17a5a10
Характеристика	географическую	туристический	9-79a4-45fd-97b5-
туристско-	информацию,	кластер региона	d2573caf8a6c.ru.html
рекреационного	необходимую для		a25 / Scaroacc.ru.litilli
потенциала своего	решения учебных и		
края	практико-		
крал	ориентированных задач;		
	умение оценивать		
	характер взаимодействия		
	деятельности человека и		
	компонентов природы в		
	разных географических		
	условиях с точки зрения		
	концепции устойчивого		
	развития		
Обобщение знаний			
Государственная			
политика как фактор			
размещения			
производства «Стра			
тегия			
пространственного			
развития Российской			
Федерации до 2025			
года»: основные			
положения. Новые			
формы			
территориальной			
организации			
хозяйства и их роль в			
изменении			
территориальной			
структуры хозяйства			
России			
Кластеры Особые			
экономические зоны			
(O93)			
Территории			
опережающего			
развития			
(ТОР) Факторы,			
ограничивающие			
развитие хозяйства			
Развитие хозяйства и			
состояние			
окружающей			

	среды «Стратегия				
	экологической				
	безопасности				
	Российской				
	Федерации до 2025				
	года» и				
	государственные				
	меры по переходу				
	России к модели				
	устойчивого развития				
	Практическая работа				
	Сравнительная				
	оценка вклада				
	отдельных отраслей				
	хозяйства в				
	загрязнение				
	окружающей среды				
	на основе анализа				
	статистических		[		
			ĺ		
	материалов				
			[		https://globallab.org/ru
DEFLICITION	CCIIII			Экскурсия на	/project/cover/19c3567
РЕГИОНЫ РО	ССИИ		9	предприятие	5-ffcb-4a2e-ab38-
			ĺ	1 ,, 1	6570f6eb1bd9.ru.html
		1			
			[		https://globallab.org/ru
3	ападный макрорегион (Ев	вропейская часть) России	9	Западный	/project/cover/1de3164
	anaginin makpopernon (Lb	Tollollokan laotb) i occin	1	макрорегион	<u>c-29cb-48f2-b88c-</u>
			ĺ	России	facbc282c477.html
	Географические	умение устанавливать			
	особенности		ĺ		
		взаимосвязи между	ĺ		
	географических	изученными	ĺ		
	районов:	природными,	ĺ		
	Европейский Север	социальными и	ĺ		
	России,	экономическими	ĺ		
	Северо-Запад России,		[		
		явлениями и	ĺ		
	Центральная Россия,	процессами, реально	ĺ		
	Поволжье,	наблюдаемыми	ĺ		
	Юг Европейской	географическими			
	части России,	явлениями и	[		
	Урал	процессами;			
	Географическое	умение использовать			
		1 -			
	положение	географические знания			
	Особенности	для описания			
	природно-ресурсного	существенных признаков			
	потенциала,	разнообразных явлений	9		
	население и	и процессов в			
	хозяйство	повседневной жизни,	1		
	Социально-	положения и			
	экономические и	взаиморасположения	ĺ		
	экологические	объектов и явлений в	ĺ		
	проблемы и	пространстве;	ĺ		
	перспективы	умение выбирать и	ĺ		
	развития		1		
		использовать источники	ĺ		
	Классификация	географической	ĺ		
	субъектов Российской	информации	ĺ		
	Федерации Западного	(картографические,	ĺ		
	макрорегиона по	статистические,	[		
	уровню социально-	текстовые, видео- и	ĺ		
	' -		ĺ		
	экономического	фотоизображения,	ĺ		
	развития; их	компьютерные базы	[		
	внутренние различия	данных), необходимые	Ί		
	внутренние различия				
	Практические работы Сравнение ЭГП двух	для решения учебных, практико-	9		

географических	ориентированных задач,			
районов страны по	практических задач в			
разным источникам	повседневной жизни			
информации				
Классификация				
субъектов Российско	<del>á</del>			
Федерации одного из				
географических				
районов России по				
-				
уровню социально-				
экономического				
развития на основе				
статистических				
данных				
			Восточный	https://globallab.org/ru
Азиатская (Восточная) ч	асть России	9	макрорегион	/project/cover/98a411d
Asharekan (Boero-man)	асть госсии		России	8-62aa-11ed-984d-
			Госсии	2cf05d0dcc4c.html
Географические				
особенности				
географических				
районов: Сибирь и				
Дальний Восток				
Географическое				
положение				
Особенности				
природно-ресурсного				
потенциала,				
население и				
хозяйство				
Социально-				
экономические и		9		
экологические				
проблемы и				
перспективы				
развития				
Классификация				
субъектов Российско	á			
Федерации				
Восточного				
макрорегиона по				
1 1				
уровню социально-				
экономического				
развития; их				
внутренние различия	$\dashv$		-	
Практическая работа				
Сравнение				
человеческого				
капитала двух				
географических		9		
районов (субъектов				
Российской				
Федерации) по				
заданным критериям				
			География	1 // 1.1.1
			космического	https://globallab.org/ru
Обобщение знаний		9	пространства. Что,	/project/cover/03d14dc
осостепне знанин		_	зачем и как	<u>b-3ad2-4a11-a34b-</u>
			изучают?	593df6bbd5c4.ru.html
Δ	+			httm://cl-1-11-1/
Федеральные и			География:	https://globallab.org/ru
региональные			школьные знания	/project/cover/70ee703
целевые			и современные	6-287b-4b4f-bac2-
программы Государс			профессии	<u>fdf8f20474c1.html</u>

твенная программа			
Российской			
Федерации			
«Социально-			
экономическое			
развитие			
Арктической зоны			
Российской			
Федерации»			
РОССИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ	9		
Россия в системе			
международного			
географического			
разделения труда Россия в составе		Географическая	https://globallab.org/ru
пруда Россия в составе международных		карта мировых	/project/cover/a8f41fff-
, ,			f2bd-4fc5-910f-
экономических и		эпидемий. Уроки	
политических		для человечества*	a4119a42ffbf.ru.html
организаций.		10	
Взаимосвязи России с		Кругосветное	1 // 1.1.11
другими странами мира.		путешествие за	https://globallab.org/ru
Россия и страны	0	денежными	/project/cover/6dee59e
СНГ ЕврАзЭС	9	знаками*	<u>0-e4fb-42c1-b65d-</u>
Значение для мировой			1bd82e176685.ru.html
цивилизации			
географического			
пространства России как		Сигналы	
комплекса природных,		экологической	https://globallab.org/ru
культурных и		тревоги.	/project/cover/5ed8ab1
экономических		География их	2-1256-49dd-9b41-
ценностей		распространения	7f6349afbfe9.ru.html
Объекты Всемирного			
природного и			
культурного наследия			
России.			

Проектные задания ГлобалЛаб по предмету «География» в структуре комбинированного урока могут быть использованы как элемент организации работы на одном из этапов урока.

Например, при изучении темы «Почвы» в 6 классе на этапе мотивации для формирования познавательного интереса можно использовать материал раздела Результаты проектного задания ГлобалЛаб «Температура почвы». Интерактивная карта, представляющая обобщенный результат работы участников данного проектного задания, позволит продемонстрировать различия в поверхностной температуре почв по территории России и на основе этого материала построить предварительное обсуждение для погружения в тему урока, или рассмотреть различия глубины снежного покрова в разных точках нашей страны, чтобы далее в ходе урока выявить влияние мощности снежного покрова на состави плодородие почв.

Изучая тему «Составление плана местности» в 5 классе, школьникам можно предложить

<sup>\*</sup>Данное проектное задание используется при изучении курса «География, 10 класс»

работу с проектным заданием «Глазомерная съемка местности». Использовать данное проектное задание лучше на этапе решения практических задач для формирования проектной или исследовательской компетенции.

На этапе закрепления нового учебного знания может быть использовано проектное задание «Школьная геологическая коллекция» в теме урока «Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества». В результате реализации данного проекта может регулярно пополняться «Геологическая коллекция» школьного кабинета географии, тем самым позволяя ученикам иметь возможность не только получить информацию о различных горных породах, минералах, полезных ископаемых, но проводить их лабораторные исследования. А это уже интеграция предметного содержания школьных курсов «География» и «Химия».

Каждое из представленных на платформе проектных заданий ГлобалЛаб может быть рекомендовано для работы школьников в качестве домашнего задания не только для формирования проектной или исследовательской компетенции, но и для формирования предметных знаний и умений.

Проектные задания по географии могут быть положены в основу сценария различных типов урока. Например, в ходе урока-обобщения по теме «Развитие географических знаний о Земле» в 5 классе учитель может организовать групповую работу, реализуя несколько проектов, таких как «Эпоха Великих Географических открытий», «Великие путешественники», «Читаем книги о путешествиях». Данные проектные задания предполагают разнообразие тематики, источников информации и подходов к организации учебных действий. В рамках данного урока возможно также опробовать технологию организации урока «Перевернутый класс». Реализацию проектов школьники осуществляют в качестве опережающего домашнего задания, а работа на уроке строится в формате защиты учебных проектов.

Важным аспектом в решении педагогических задач современного учителя является вопрос формирования метапредметных результатов и элементов функциональной грамотности. Рассмотрим его с опорой на предложенный перечень проектных заданий ГлобалЛаб.

Например, для *овладение универсальными учебными познавательными действиями* рекомендуем рассмотреть такие проектные задания, как «Куда впадают реки?» в 6 классе, «Быт и традиции народов мира» в 7 классе, «Который час?» в 8 классе. В ходе

реализации данных проектов происходит овладение базовыми логическими и исследовательскими действиями, также школьники отрабатывают умение работать с информацией.

Такие проектные задания, как «Изучаем формы микро- и мезорельефа» или «Рисуем план класса в масштабе» в 5 классе, «Работаем с космическими снимками» в 7 классе, «Изучаем экономику» в 8 или 9 классе, организованные в формате групповой работы, нацелены на овладение не только универсальными познавательными действиями, но и универсальными учебными коммуникативными действиями (общение и совместная работа). Умение обсудить важные вопросы, выстроить совместный план действий, согласовать результаты, договорится об итогах, представляемых на общее обозрение. Важные качества, необходимые для работы в команде, которые позволят получать наиболее эффективный результат работы.

Использование проектных заданий «Работы живописцев на уроках географии» в 5 классе, «О, море!» в 6 классе, «Географические путешествия продуктов питания» в 5–7 классах, «Туман, туман, слепая пелена» в 6 классе будет способствовать овладению универсальными учебными регулятивными действиями, такими как эмоциональный интеллект и принятие себя и других.

Работа над любым из проектных заданий ГлобалЛаб — это тренировка *самоорганизации и самоконтроля личности*. Работа с инструктивными материалами, грамотное использование ссылок в качестве подсказок выбора нужного действия, анализ собранных материалов через вопросы анкеты и др.

Таким образом, использование проектных заданий ГлобалЛаб обеспечивает достижениене только планируемых предметных, но и метапредметных результатов.



## Проектные задания ГлобалЛаб для реализации Примерной программы воспитания\_

С 2021/2022 учебного года все образовательные учреждения реализуют программы воспитания, разработанные на основе примерной программы воспитания,

одобренной решением ФУМО по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. В современной модели выпускника отмечено, что выпускник должен быть способен ориентироваться в незнакомой ситуации, из огромного потока информации уметь извлекать необходимую, усваивать ее в виде новых знаний, применять эти знания на практике и, самое важное, важно уметь работать «в команде». В данном случае формирование активных, самостоятельных позиций школьника, исследовательских навыков возможночерез организацию проектной деятельности учителем и классным руководителем. Почему именно проектная деятельность? Проектные задания — это опыт разнообразной деятельности, в процессе которой формируются необходимые умения и навыки. Это и умения работать с информацией, и умения планировать, распределять работу во времени, и оформительские навыки, навыки сотрудничества, самопрезентации и многие другие.

Внедрение проектной деятельности в воспитательной процесс позволит уйти от «наставлений», в которых учащиеся становятся только слушателями, к активному участию в жизни классного и школьного коллектива, реализуя свои творческие, организаторские способности и развивая уровень коммуникативных навыков.

Включаясь в проектную деятельность, школьники учатся жить социуме, взаимодействовать с другими людьми — сверстниками, детьми других возрастов и взрослыми. Результатом использования проектной деятельности воспитательном процессе будут социальные проекты, направленные на совместную деятельность учащихся, родителей, и общественности, т. е. социально значимые проекты. В каталоге представлены проектные задания, которые онжом воспитательной деятельности наряду с учебными, поскольку обучение, воспитание и социальные практики входят в образовательный процесс.

Социальные проекты могут быть органично включены в учебно-познавательную и социальную деятельность школьников, использоваться, например, в рамках модулей примерной программы воспитания «Школьный урок» или «Внеурочная деятельность». Социальное проектирование позволяет подростку решать задачи возраста — формировать свое мировоззрение, устанавливать способы взаимодействия с окружающими. Социальная практика представляет собой деятельность, направленную на развитие социальных навыков, формирование и отработку индивидуальной модели социального поведения,

получение опыта социального действия. Проектные задания ГлобалЛаб — возможность создания ситуаций успеха и личного, и коллективного: «Мои предложения для системы образования», «Моя школа», «Как достичь жизненного успеха?», «Портрет поколений», «Мой моральный идеал».

Участие в подобных проектах позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Начало каждого учебного года сопровождается сменой классного руководителя в 5 или 10 классе, появлением нового взрослого для первоклашек, приходом «новеньких» в класс, «перемешивание» учащихся в одной параллели, тогда перед классным руководителем встают задача знакомства с детьми и детей между собой и задача сплочения классного коллектива. Одна из форм работы с классом (модуль «Классный час») — проведение классных часов как времени плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанного на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого учащегося в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения. Какую тему выбрать, в какой форме провести? Ведь не все учащиеся могут с легкостью рассказать о себе, о своих увлечениях и т. д. Опытный педагог, конечно, использует арсенал педагогического мастерства, а как быть в таких ситуациях молодому специалисту? Для того чтобы в подобных случаях облегчить ученику задачу самопредставления или представления каких-либо результатов, можно организовать деятельность через проектные задания. Представляя результаты проектного задания, ребенок постепенно обретает уверенность в собственных силах и возможностях, что способствует развитию его активности и саморазвитию и в конечном счете его успешности. Примеры проектных заданий ГлобалЛаб для использования на классных часах: «Формы имени», «Насколько ты уникален?», «Семейные традиции», «Качество отличного ученика».

Сплочение коллектива класса через организацию совместных интересных и полезных дел позволяет классному руководителю вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а также установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым

взрослым, задающим образцы поведения в обществе. Например, выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе. Примеры проектных заданий: «Искусство просьбы», «Анализируем понятие "конфликт"».

Через проектную деятельность возможно решение еще одной задачи в воспитательном процессе — формирование социально значимых мотивов, чувств и потребностей, таких как чувство патриотизма, потребность в труде, отношение к здоровью как к одной из главных жизненных ценностей и т. д. Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Для реализации этой целей проводимую работу с учащимися можно условно разделить на направления деятельности: военно-патриотическое, здоровьесберегающее, профориентационное, экологическое и др. Ниже мы приводим примеры проектных заданий, которые можно использовать при реализации этих направлений воспитательной работы в рамках модулей «Школьный урок», «Вне-урочная деятельность», «Классное руководство»:

- Военно-патриотическое направление (реализация с помощью проектных заданий, направленных на изучение истории и культуры своего края и своей страны, изучение народов, традиций и символики своего края, участие в подготовке и проведении мероприятий по увековечению памяти защитников Отечества и т. д.). В ходе выполнения проектных заданий дети осваивают различные виды деятельности: проблемную, исследовательскую, коммуникативную, творческую. Программа патриотического воспитания учащихся школы реализуется во время учебного процесса, при проведении внеклассных мероприятий, в традициях, сложившихся в школе, в окружающем социуме школы. Примеры проектных заданий: «Изучаем символику своего населенного пункта», «Народы России», «Литературная Россия», «Изучаем национальные костюмы народов России», «Изучаем национальные традиции».
- Здоровый образ жизни (реализация через проектные задания, направленные на знания о правильном питании, формирование представления о ценности здоровья и необходимости бережного отношения к нему, профилактику вредных привычек; здоровое питание и двигательная активность с учетом интересов и физиологических особенностей и т. д.). Физиологическое здоровье человека рассматривается как важнейшая социальная, личностная ценность, тесно связанная с нравственным здоровьем, превращая охрану здоровья обучающихся в одно из приоритетных

направлений работы школы. Воспитание школьников, привитие им норм и навыков здорового образа жизни должны носить комплексный и непрерывный характер, пробуждать учащихся к активным и сознательным действиям в настоящем и будущем. Примеры проектных заданий: «Режим рационального питания», «Боремся с недосыпом!», «Азбука витаминов», «Кажется, у меня стресс», «Режим дня», «Правила оказания первой помощи».

- Профориентация (реализация через проектные задания, направленные на изучение мира профессий, в том числена знакомство с семейными трудовыми династиями, с предприятиями района/города, составление «карты предприятий», изучение технологических процессов производств, ресурсов, используемых на предприятиях своего региона, и т. д.). Подготовка школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности задача совместной деятельности педагога и ученика. При участии впрофориентационно значимых проектных заданиях у учащегося формируется готовность к выбору будущей сферы деятельности, актуализируется его профессиональное самоопределение, вырабатывается позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Примеры проектов: «Изучаем профессии (начальная школа)», «Изучаем профессии (основная школа)», «Укономика моего края (начальная школа)», «Экономика нашего населенного пункта (основная школа)».
- Экологическое направление (формирование у подрастающего поколения экологически целесообразного поведения через проектные задания). Для того чтобы учащиеся знали и понимали причины экологических проблем и способы их решений и устранений, необходимо организовать их деятельность в этом направлении. Участие в проектных заданиях экологического характера позволит сформировать у учащихся начальной школы представление о природе как среде жизнедеятельности человека. Для учащихся основной школы — это формирование потребности проявления активности в решении экологических проблем и умения вести себя в соответствии с общепринятыми нормами, а также формирование познавательных, практических и творческих умений экологического характера. Примеры проектных заданий: «Экологические проблемы природы?», «Изучаем особо охраняемые природные региона», «Царь территории», «Озеленение моего района».

Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации индивидуальных и групповых исследовательских проектов дает им возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы,

навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Помимо инвариантных модулей Примерной программы воспитания образовательная организация в своей программе включает и вариативные, такие как, например, «Организация предметно-эстетической среды», «Школьный музей».

Обучающиеся с помощью платформы ГлобалЛаб могут создать и защитить свои проекты по оформлению школьных кабинетов, библиотеки, рекреаций (коридоров) и других школьных помещений, по разработке классной или школьной символики и т. д. Совместное с обучающимися исследование позволит не только представить варианты, но и провести голосование на лучший проект. Посредством элементов предметно-эстетической среды можно акцентировать внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

В работе школьного музея используются разнообразные формы методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям обучающихся. Выполняя проектные задания ГлобалЛаб, индивидуально или в группах, учащиеся самостоятельно собирают материалы, заносят данные в анкету исследований и, на основе полученных результатов, готовят доклады, оформляют выставки фотографий и т. д. Групповые и коллективные общности, как правило, разновозрастные, при этом обучающиеся выступают в различных социальных ролях. Также дети в группах могут создать виртуальные музейные экспедиции или путеводители по городу, разработать на их основе буклеты. Материалы музея широко используются при проведении уроков, во внеурочных мероприятиях. При этом дети погружаются в предложенную среду, «перемещаются» в историческом пространстве, непосредственно включаются деятельность, И занятия становятся наиболее запоминающимися и результативными.

В образовательной организации проектная деятельность при реализации элементов Программы воспитания должна стать не разовой акцией, а системой проектно-исследовательской деятельности, в которой может принять участие любой обучающийся. Это связано со спецификой проектной деятельности как особой формы учебной работы, когда по ходу выполнения проекта решаются практически все новые образовательные задачи — освоение регулятивных и коммуникативных действий, принятие ответственных решений и разрешение проблем, освоение форм и навыков сотрудничества, освоение

навыков работы с информацией, постепенное освоение умения управлять временем, обобщение и применение изученных способов действий и учебного материала и др.