Соответствует

ФГОС ООО

Методические рекомендации

Проектные задания. Обществознание. 8 класс

Москва, 2024

глобаллаб

Содержание

Учебные проекты и исследования в образовательном процессе 2
Проектная и учебно-исследовательская деятельность в образовательном процессе 2
Проектные задания «ГлобалЛаб» 3
Место проектных заданий в урочной деятельности 8
Возможности использования проектных заданий на разных этапах организации учебной деятельности 8
Проектные задания в ходе урока-исследования 13
Проектное задание для формирования универсальных учебных действий и компетенций функциональной грамотности 13
Проектное задание как элемент реализации федеральной рабочей программы воспитания 15
Оценивание проектных заданий 15
Проектные задания в структуре рабочей программы учителя и в учебном процессе 17
«Проектные задания. Обществознание» в структуре рабочей программы учителя 17

1 Учебные проекты и исследования в образовательном процессе

«Проектно-исследовательская деятельность обучающихся является обязательным элементом образовательных программ и должна быть включена в учебный процесс всех уровней образования — начального общего, основного общего и среднего общего. Педагогическое значение использования проектно-исследовательских методов в школьном обучении велико. Оно заключается в том, что постановка и решение проектных и исследовательских задач является одним из самых мощных мотивирующих средств формирования и развития у обучающихся научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении личностно и социально значимых проблем»[1].

1.1 Проектная и учебно-исследовательская деятельность в образовательном процессе

Проектная и учебно-исследовательская деятельность лежит в основе развития современного мира, является залогом общественного прогресса и важным условием индивидуального развития человека[2]. Специфика проектно-исследовательской деятельности, использование проектных заданий в урочной, внеурочной и воспитательной работе способствует формированию восприятия целостной картины мира, развитию межпредметных и метапредметных навыков у обучающихся. Если мы используем проектные задания на уроке, значит, у обучающихся появляется возможность изучать окружающий мир во всём его многообразии через практическую творческую деятельность. Речь может идти как о природных объектах и явлениях, так и о социальных процессах, знаках, символах, образах. В этом заключается особая ценность включения проектных заданий в том числе в традиционный классический урок в школе.

Проектные задания нацелены на помощь в освоении основ организации и осуществления проектной и учебно-исследовательской деятельности, а также приобретения опыта для работы над индивидуальным, групповыми или совместным проектами.

Важность использования проектных заданий при реализации программ по предметам обусловлена особым видом учебной деятельности школьников, направленной на формирование основ функциональной грамотности и метапредметных результатов обучения.

- Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии

[1] Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях. https://edsoo.ru/

[2] Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Проектно-исследовательская деятельность…» https://edsoo.ru/

с изменяющейся ситуацией. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Система проектной и учебно-исследовательской деятельности на платформе «ГлобалЛаб», регулярное участие или выполнение проектных заданий поможет учащемуся более глубоко изучить интересующую его область гуманитарных или естественных наук, приобрести важные навыки:

- навык самостоятельного осмысления актуальных исследовательских или практических задач, включающий умение видеть и анализировать проблемы, которые необходимо решить, умение детально прорабатывать и реализовывать способы работы с ними, умение планировать собственную работу и самостоятельно контролировать продвижение к желаемому результату;
- навык генерирования и оформления собственных идей;
- навык уважительного отношения к чужим взглядам и идеям, оформленным в работах других людей, других авторов — владельцев интеллектуальной собственности;
- навык работы со специализированными компьютерными программами, техническими приспособлениями, библиотечными фондами и иными ресурсами, с которыми может быть связана проектно-исследовательская деятельность школьника.

1.2 Проектные задания «ГлобалЛаб»

Проектное задание — особый тип заданий, позволяющий решать учебные задачи в формате реальной ситуации. В отличие от проекта, при инициации которого может быть сформулирована только проблема или цель, проектное задание уже содержит в себе средства и необходимые материалы.

Проектные задания нацелены:

- на формирование у обучающихся умений определять оптимальный путь для решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального продукта;
- на формирование и развитие у обучающихся умений максимально использовать для создания проектного продукта имеющиеся знания и освоенные способы действий, а при их недостаточности — искать и отбирать необходимые знания и методы (причем не только научные)[3].

Проектное задание дает возможность достигать определенных дидактических целей:

- развивать навыки самостоятельной и групповой работы;
- формировать умение анализировать материал (в том числе в нестандартной ситуации);
- развивать творческие и рефлексивные способности обучающихся.

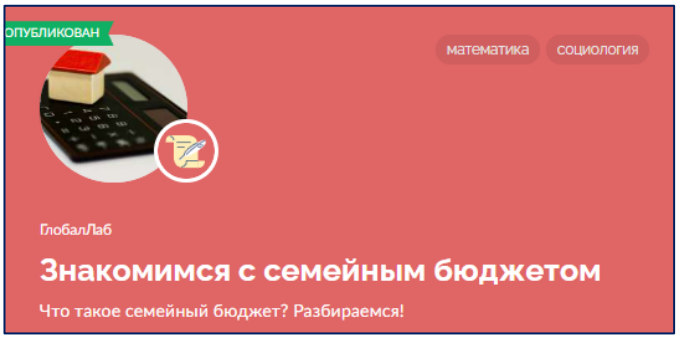
[3] Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях. https://edsoo.ru/

Типология проектных заданий «ГлобалЛаб»

- «Проекты-исследования» — проектные задания, предполагающие доказательство или опровержение какой-либо гипотезы, проведение исследований, экспериментов, научное описание изучаемых явлений.
- «Проекты-коллекции/антологии» — проектные задания, в которых даётся описание одного из объектов, относящихся к определённой группе. Например: виртуальная коллекция/антология/энциклопедия определённых процессов и событий.
- «Социологические исследования/опросы общественного мнения» — проектные задания, посвящённые изучению мнений участников по какому-либо вопросу, в том числе разных возрастных групп, с учётом места проживания участников.
- «Проекты-практикумы» — проектные задания в формате практических работ с определённым алгоритмом выполнения. К ним могут быть добавлены дополнительные материалы, например, статистические данные, статьи и т. д.
- «Творческие проекты» — проектные задания, результатом выполнения которых является собственный творческий продукт.
- «Проекты-тренажёры» предназначены для изучения или контроля пройденного учебного материала.
- «Проекты для самопроверки» направлены на формирование у обучающегося учебной самостоятельности, развитие навыков самоконтроля и саморегуляции. Проектные задания данного типа содержат тесты для проверки знаний по определённым темам с возможностью анализа полученных результатов и сравнения с результатами других участников.

Как устроено проектное задание

Проектные задания имеют единую структуру, что обеспечивает универсальный методический подход к организации проектной и учебно-исследовательской деятельности. Рассмотрим структуру проектного задания.



Каждое проектное задание содержит рабочее меню, в котором размещены обязательные для каждого проектного задания разделы:

ОБЩЕЕ — раздел, в котором:

- приведены аннотация проектного задания и его развёрнутое описание;
- сформулирована *цель* выполнения проектного задания;
- сформулирована *гипотеза* (при необходимости);
- дан *перечень оборудования*, необходимого для выполнения проектного задания;

- дано *обоснование совместного выполнения* задания (так как для достижения определённого результата требуется получить данные от некоторого числа участников и далее есть возможность учиться анализировать такие данные как прообраз больших данных);
- приведены примеры результатов, полученных участниками проектного задания.

В конце раздела *Общее* помещена кнопка *Как участвовать*, которая ведёт в следующий раздел *Исследование*.

ИССЛЕДОВАНИЕ — раздел, в котором:

- дан *протокол проведения работы* — важная часть проектного задания, в которой пошагово описано всё, что необходимо сделать обучающемуся (инструкция к выполнению проектного задания);
- описание *техники безопасности,* если в этом есть необходимость;
- может быть прикреплена медиатека с *дополнительными материалами*, помогающими в выполнении проектного задания.

Раздел *Исследование* заканчивается кнопкой *Заполнить анкету*, также эта кнопка дублируется в верхней правой части экрана.

РЕЗУЛЬТАТЫ — раздел, в котором *аккумулируются результаты* всех участников выполнения проектного задания. Результаты представляются (визуализируются) с помощью специальных интерактивных виджетов (карт, графиков, списков текстов, галерей фотографий и видеороликов, списков всех исследовательских анкет). Любой из виджетов можно гибко настраивать под конкретные задачи, данные в них обновляются в режиме реального времени при выполнении проектного задания каждым новым участником.

ВЫВОДЫ — раздел, в котором каждый участник проектного задания *формулирует свои выводы* на основе проведённого им анализа всех *результатов,* полученных участниками проектного задания.

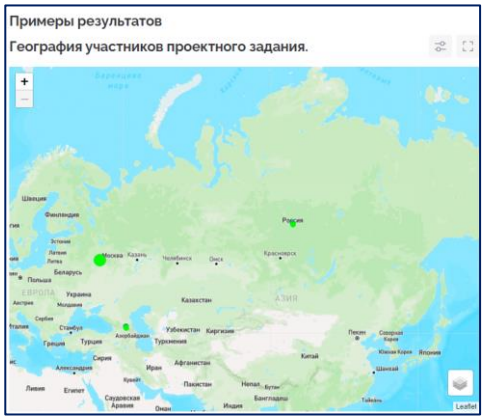
ОБСУЖДЕНИЕ — раздел, в котором участники могут сформулировать своё мнение о результатах исследования, предложить свои варианты его продолжения и применения полученных знаний для создания новых проектных заданий, обсудить предложенное с другими участниками.

Фиксация своего мнения и рефлексия в письменном виде обеспечивает достижение определённых групп метапредметных результатов, например в области овладения коммуникативными универсальными учебными действиями (определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства, создавать письменные клишированные и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств).

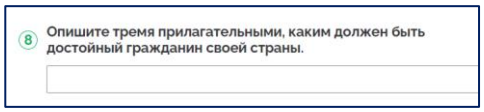
УЧАСТНИКИ — раздел, в котором представлен полный список участников проектного здания.

В **АНКЕТУ** проектного задания участники вносят (фиксируют) результаты своей работы, представленные данными разного типа:

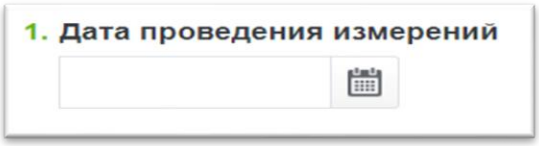
Местоположение (отмечается на интерактивной карте)



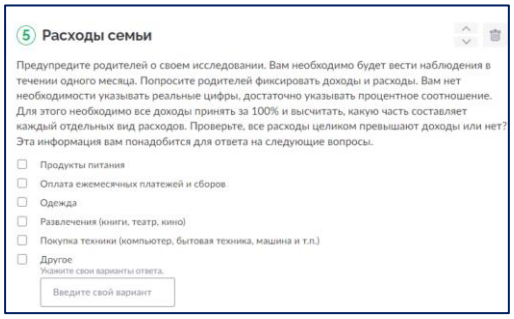
Короткий текст (строка)



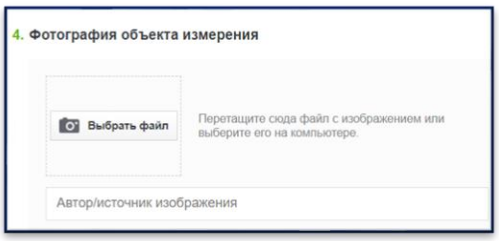
Дата (в календарном формате);



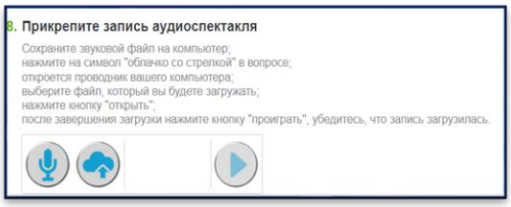
Выбор вариантов ответа (единичный и множественный, ввод своего варианта ответа)



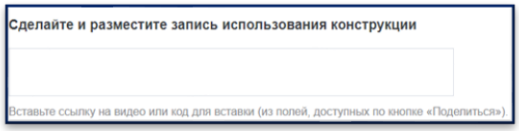
Изображение



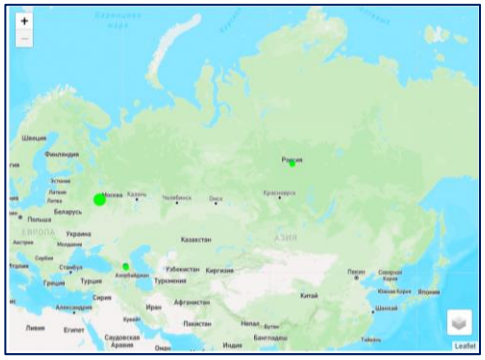
Запись звука



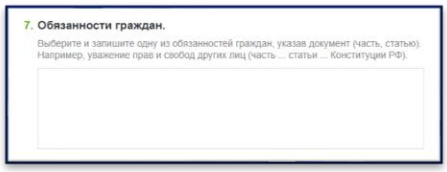
Видео



Фигуры на карте (траектория движения, выделение области на карте, метки на карте)



Многострочный текст (описание объекта, ход исследования, эссе)



Выполнение обучающимися готовых проектных заданиях необходимо для понимания того, что может являться проектом или исследованием. «ГлобалЛаб» позволяет реализовать такую деятельность на разных уровнях, начиная с самого простого – участия в готовом проектном задании и заканчивая созданием собственного проекта.

Уровень 1 (начальный): обучающиеся работают с готовыми проектными заданиями, заполняют анкету и двигаются в соответствии с протоколом исследования.

Уровень 2 (средний): обучающиеся работают с готовыми проектными заданиями, заполняют анкеты, формулируют выводы по результатам всех участников и принимают участие в обсуждении.

Уровень 3 (высокий): обучающиеся самостоятельно заполняют карточку проекта, создают протокол исследования, разрабатывают анкету, обрабатывают полученные результаты и формулируют выводы.

2 Место проектных заданий в урочной деятельности

Проектные задания предназначены для организации проектной и учебно-исследовательской деятельности, как одной из форм организации учебного процесса, позволяют систематизировать полученные знания и сформировать навыки разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта.

Использование проектных заданий при реализации рабочей программы по предмету способствует формированию определённых умений, как предметных, так и метапредметных:

- владение предметными знаниями и способами действий, их грамотный отбор и обоснованное использование;
- самостоятельный поиск информации, отбор и интерпретация информации, приобретение знания и применение его для решения проблемы;
- взаимодействие с другими участниками, развитие коммуникативных и исследовательских навыков;
- самостоятельное планирование и управление собственной учебной деятельностью, умение корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Выполнение проектных и исследовательских заданий является одним из мотивирующих средств формирования и развития у обучающихся научного способа познания и критического мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к саморазвитию и самообразованию, что коррелирует с системно-деятельностным подходом как главным условием реализации требования ФГОС к комплексным результатам общего образования.

Проектные задания могут быть использованы в традиционной классно-урочной системе как мотивирующий или результирующий этап урока, в качестве домашнего задания; в качестве проектов во внеурочной деятельности; как элемент построения индивидуальной траектории ученика; при организации альтернативных форм обучения (дистанционное, «смешанное», «перевёрнутый класс») и для самостоятельного применения.

2.1 Возможности использования проектных заданий на разных этапах организации учебной деятельности

Использование в рамках урочного и внеурочного времени различных видов исследовательских и проектных заданий чрезвычайно важно для повышения мотивации обучающихся к обучению, для достижения ими высокого уровня интеллектуального развития, для развития способности к самообучению и самообразованию. Рассмотрим варианты использования готовых проектных заданий:

- на каком этапе урока или во внеурочной деятельности применимы проектные задания;
- как выбрать наиболее подходящий формат в зависимости от поставленных задач;
- как распределить роли;

- как реализовать работу в индивидуальном порядке, групповую работу;
- как задействовать сетевое взаимодействие и дистанционное обучение.

Вариант использования	Действия учителя	Деятельность обучающихся
Фронтальная работа на уроке с проектным заданием *Необходимое оборудование: автоматизированное рабочее место педагога, интерактивная доска (экран + проектор)*		
Иллюстративное фронтальное использование проектных заданий (работа онлайн)	Педагог демонстрирует результаты, ранее полученные участниками проектного задания, использует их для изучения нового материала	На основе продемонстрированных данных из раздела *Результаты* делают предположения о цели урока и формулируют проблему. Используют предложенные иллюстрации, тексты, аудиоматериалы, видеоматериалы, графики для выполнения учебной работы
Вариант 1. Заполнение анкеты исследования *(работа офлайн + работа онлайн)*	Педагог предлагает учащимся совместно выполнить проектное задание по теме урока. По окончании работы педагог оценивает работу	Знакомятся с *описанием*, *целью* и *гипотезой* (при наличии), *списком необходимого оборудования* и *обоснованием* проектного задания; знакомятся с протоколом проектного задания в разделе *Исследование*; *р*аспределяют этапы работы для выполнения проектного задания; выполняют свою часть работы над проектным заданием. С помощью компьютера педагога учащийся фиксирует результаты работы в *Анкете исследования*, отправляет свои данные в общий массив результатов
Вариант 2. Анализ результатов проектного задания и формулирование выводов (работа онлайн)	Педагог демонстрирует результаты выполнения проектного задания по теме урока (результаты могут быть получены другими участниками проектного задания или самими обучающимися в ходе подготовки к уроку). По окончании работы педагог оценивает работу	Знакомятся с результатами выполнения проектного задания, используя раздел *Результаты*. Обсуждают результаты участников проектного задания и формулируют выводы. С помощью компьютера педагога один из обучающихся записывает выводы в специальную форму (раздел «*Выводы* проектного задания»)
Вариант 3. Анализ и обсуждение результатов проектного задания (работа онлайн)	Педагог демонстрирует результаты выполнения проектного задания по теме урока (результаты могут быть получены другими участниками проектного задания или самими обучающимися в ходе подготовки к уроку). Педагог оценивает получившийся текст и оценивает работу класса	Знакомятся с результатами выполнения проектного задания в разделе *Результаты*. Обсуждают результаты выполнения проектного задания и формулируют своё мнение. С помощью компьютера педагога обучающийся записывает мнение класса в разделе *Обсуждение*

Вариант использования	Действия учителя	Деятельность обучающихся
Групповая (индивидуальная) работа с проектом на уроке *Необходимое оборудование: автоматизированное рабочее место педагога, интерактивная доска (вариант фронтальной работы), компьютерный класс / мобильный класс / использование мобильных устройств обучающихся*		
Вариант 1. Заполнение анкеты исследования *(работа офлайн + работа онлайн)*	Педагог предлагает обучающимся выполнить одно или несколько проектных заданий по теме урока. Делит класс на группы и назначает проектное задание (задания) каждой группе. Педагог оценивает анкету каждого обучающегося (группы обучающихся)	Обучающиеся индивидуально (группа обучающихся в формате групповой работы): знакомятся с *описанием*, *целью* и *гипотезой* (при наличии), *списком необходимого оборудования* и *обоснованием* проектного задания; знакомятся с протоколом проектного задания в разделе *Исследование*; распределяют этапы работы над проектным заданием (индивидуально составляют план работы над проектным заданием); выполняют свою часть работы над проектным заданием (индивидуально выполняют проектное задание); фиксируют результаты работы заполняя *Анкету* проектного задания, отправляют свои данные в общий массив результатов (сохраняют анкету, если работа предполагается в несколько этапов)
Вариант 2. Анализ результатов проектного задания и формулирование выводов (работа онлайн)	Педагог предлагает обучающимся выполнить одно или несколько проектных заданий по теме урока / делит класс на группы и назначает проектное задание каждой группе. Педагог, ознакомившись с разделом *Выводы*, оценивает выводы каждого обучающегося (группы обучающихся)	Обучающиеся в индивидуальном порядке (группа обучающихся в формате групповой работы): знакомятся с результатами выполнения проектного задания, используя раздел *Результаты*; анализируют результаты проектной работы и формулируют выводы; записывают выводы в специальную форму в разделе *Выводы*
Вариант 3. Анализ и обсуждение результатов проектного задания (работа онлайн)	Педагог предлагает обучающимся выполнить одно или несколько проектных заданий по теме урока, делит класс на группы и назначает проектное задание каждой группе. Педагог, ознакомившись с разделом *Обсуждение*, оценивает комментарии, составленные обучающимися	Обучающиеся в индивидуальном порядке (группа обучающихся в формате групповой работы): знакомятся с результатами выполнения проектного задания, используя раздел *Результаты*; анализируют результаты проектной работы и формулируют своё мнение; пишут комментарии в разделе *Обсуждение*
Выполнение проектного задания в качестве домашнего задания (работа офлайн + работа онлайн) *Необходимое оборудование: домашние компьютеры / мобильные устройства обучающихся.*		

Вариант использования	Действия учителя	Деятельность обучающихся
Вариант 1. Заполнить анкету	Педагог предлагает обучающимся (всему классу или группе обучающихся) одно или несколько проектных заданий в качестве домашнего задания. Педагог оценивает результат каждого учащегося, зафиксированный им в *Анкете*.	Обучающиеся дома: открывают проектное задание по ссылке; знакомятся с *описанием*, *целью* и *гипотезой* (при наличии), *списком необходимого оборудования* и *обоснованием* проектного задания на главной странице; знакомятся с протоколом проведения работ в разделе *Исследование*; индивидуально составляют план работы над проектным заданием в соответствии с *Протоколом проведения работ*; индивидуально выполняют проектное задание по составленному ими плану, в том числе выполняют наблюдения в природе, проводят самостоятельные эксперименты, посещают объекты городской среды, музеи, выполняют творческие задания, создают речевые высказывание в письменной и устной форме и т. п.; фиксируют результаты работы, заполняя *Анкету* проектного задания, отправляют свои данные в общий массив результатов
Вариант 2. Анализ результатов, полученных участниками проектного задания и формулирование выводов	Педагог предлагает обучающимся (всему классу или группе обучающихся) одно или несколько проектных заданий в качестве домашнего задания. Педагог оценивает выводы каждого обучающегося (группы обучающихся), зафиксированные в разделе *Выводы*	Обучающиеся дома: открывают проектное задание по ссылке; знакомятся с результатами выполнения проектного задания, используя раздел *Результаты*. Анализируют результаты, полученные участниками проектного задания, и формулируют выводы; фиксируют выводы, отвечая на вопросы в разделе *Выводы*
Вариант 3. Анализ результатов, полученных участниками проектного задания, и их обсуждение	Педагог предлагает обучающимся (всему классу или группе обучающихся) одно или несколько проектных заданий в качестве домашнего задания. Педагог оценивает комментарии каждого обучающегося (группы обучающихся), зафиксированные в разделе *Обсуждение*	Обучающиеся дома: открывают проектное задание по ссылке; знакомятся с результатами выполнения проектного задания, используя раздел *Результаты*; анализируют результаты, полученные участниками проектного задания, и формулируют своё мнение о полученных результатах, предлагают пути расширения исследования и т. д.; фиксируют свои комментарии в разделе *Обсуждение*
Использование анкет проектного задания для взаимоконтроля *Необходимое оборудование: автоматизированное рабочее место педагога,* *интерактивная доска (экран + проектор)*		

Вариант использования	Действия учителя	Деятельность обучающихся
Анализ результатов, полученных участниками проектного задания, и их обсуждение *Варианты групповой и индивидуальной работы допускают использование мобильного класса, личных мобильных устройств обучающихся, работу в компьютерном классе образовательной организации или смешанное обучение в формате «ротация станций»*	Педагог демонстрирует *Анкету* одного из участников проектного задания или предлагает учащимся ознакомиться с несколькими *Анкетами*. Педагог проводит обсуждение демонстрируемых/рассмотренных результатов	Обучающиеся анализируют предложенную педагогом *Анкету*, открывают анкеты проектного задания и оценивают корректность их заполнения
Создание собственного проектного задания (работа онлайн) *Необходимое оборудование: домашние компьютеры / мобильные устройства обучающихся*		
Разработка проектного задания	Педагог назначает тему проектного задания каждому обучающемуся индивидуально или общую тему. Педагог получает ссылку на готовое проектное задание, проверяет и оценивает работу	Обучающийся получает доступ к конструктору проектных заданий и разрабатывает собственное задание по назначенной теме, используя конструктор проектных заданий. Обучающийся вносит в проектную работу коррективы по замечаниям и рекомендациям педагога. Готовая проектная работа предлагается для участия другим пользователям
Групповая работа над созданием проектного задания. *Педагог может предложить разработку проектного задания группе обучающихся*	Педагог назначает тему проектного задания каждому обучающемуся индивидуально или общую тему. Педагог получает ссылку на готовое проектное задание, проверяет и оценивает работу каждого.	Каждый обучающийся в составе группы получает доступ к конструктору проектных заданий, в разделе *Рекомендации по доработке* обучающиеся обсуждают совместную работу, распределяют роли и организуют работу по созданию проектного задания. Группа вносит в проектное задание коррективы по замечаниям и рекомендациям педагога. Готовое проектное задание предлагается для участия другим пользователям

В рамках урочной деятельности учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской или проектной работы в классе, ограничено. В этих условиях оптимальным является использование учебных исследовательских и проектных заданий на этапе выполнения домашнего задания.

Проектное задание учитель может рассматривать как вариант краткосрочной (к следующему уроку) или долгосрочной (на продолжительный период, например на 1 месяц) домашней работы. Домашнее задание может быть как индивидуальным, так и групповым. Задание может быть дифференцированным и (или) опережающим, если это позволяет подготовленность класса или отдельных обучающихся. Им может быть представлен выбор при выполнении домашнего задания.

Важно не то, что все должны выполнить одно и то же задание; важно достижение поставленной учебной задачи, формирование положительного отношения к её выполнению, поддержание интереса, развитие поисковых умений. Все предложенные проектные задания имеют чёткую структуру, поэтому очень хорошо подходят для выработки алгоритма выполнения домашнего задания в таком формате.

Проектное задание, итогом выполнения которого может быть некий «продукт» (текст, схема, словарь, альбом и др.), созданный обучающимися, применим не только в урочной, но и во внеурочной деятельности. Обучающиеся используют материалы любого проектного задания в качестве полноценной разработки (проектной или исследовательской) и с этим «продуктом» участвуют в школьных научно-исследовательских мероприятиях.

Проектные задания «ГлобалЛаб» органично встраиваются в урок, спроектированный в технологии «перевёрнутый класс». В данном случае домашнее задание носит пропедевтический характер и используется для сбора и систематизации информации с последующим применением полученных сведений при решении учебных задач во время урока.

Проектное задание, в состав которого входит тест, может быть использовано в качестве инструмента для контроля и оценки успешности обучающихся в освоении программного содержания предмета.

2.2 Проектные задания в ходе урока-исследования

Для понимания ключевых особенностей урока, который строится по законам учебного исследования, обратимся к понятию «исследование».

«Исследование „перевёрнутый класс“ — это работа, которая носит *теоретический* характер и нацелена на получение знания о том, *что* обучающемуся неизвестно или мало известно, на открытие теоретических возможностей для решения познавательной проблемы» *(источник: Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях. URL: https://edsoo.ru).*

Урок-исследование «перевёрнутый класс» — это деятельность обучающихся и учителя, связанная с решением школьниками исследовательской задачи, ограниченная временны́ми рамками урока и предполагающая наличие основных этапов учебного исследования:

- постановка проблемы;
- поиск информации, раскрывающей суть данной проблематики;
- подбор методов и приёмов для проведения исследования;
- обработка полученных результатов, их анализ и обобщение, формулирование выводов.

Роль учителя на данном уроке — координатор. Ведущей ценностью урока-исследования является ценность совместного (обучающийся и учитель) процесса движения к Истине.

2.3 Проектное задание для формирования универсальных учебных действий и компетенций функциональной грамотности

Овладение базовыми логическими действиями. Выполнение проектных заданий «ГлобалЛаб» предполагает самостоятельное решение разных типов задач, например,

осуществлять логические операции: анализ, синтез, классификация, обобщение, рассуждение, установление причинно-следственных связей. Решение проектных заданий способствует развитию логических операций.

Овладение базовыми исследовательскими действиями. Работа с проектными заданиями способствует формированию умений определять разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе жизненного опыта или какого-либо примера; учит использовать вопросы в качестве инструмента познания; формировать гипотезу и искать доказательства, подтверждающие или опровергающие её; оценивать актуальность информации, прогнозировать возможное развитие событий, процессов.

Овладение умениями работать с информацией. Каждое проектное задание предполагает выполнение различных видов учебных действий с информацией: выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать, обобщать, трансформировать (преобразовывать). Работать обучающимся приходится с информацией: текстовой, графической, картографической, статистической. Добывать информацию в ходе наблюдений и экспериментов, прослушивания аудиофайлов и просматривание видеоматериалов.

Общение и совместная деятельность. Работа с проектным заданием предполагает различные формы коммуникации: парная, групповая, дистанционная (взаимодействие с партнёрами по проектному заданию). Это обеспечивает развитие умений устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и договариваться.

Самоорганизация. Выполнение проектного задания укрепляет самодисциплину и учит самоорганизации. Если самодисциплина отвечает за то, что все задачи будут выполнены, то самоорганизация — это умение на основе анализа поставленных задач создать собственную оптимальную систему достижения цели.

Самоконтроль. Это умение человека регулярно вести наблюдения и при необходимости вносить корректировку в организацию самостоятельного процесса познания себя и мира. Работа с проектными заданиями помогает в формировании этого умения. Протокол исследований в каждом проектном задании — образец программы изучения, исследования или самопознания.

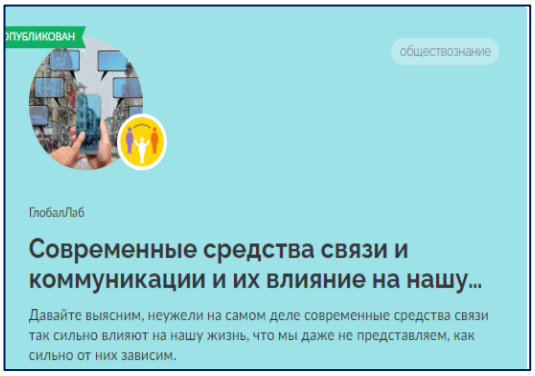
Эмоциональный интеллект. Эмоциональный интеллект — это способность распознавать эмоции, намерения, мотивацию, желания свои и других людей и управлять этим. Эта способность обеспечивает человеку наилучшую адаптацию к условиям, в которых он живет (работа, семья, общество). Ряд проектных заданий предоставляет обучающимся возможность попробовать поставить себя на место другого человека, попытаться понять его мотивы и намерения, осознанно относиться к другому человеку и его мнению, а также признавать право на ошибку как своё, так и другого человека.

2.4 Проектное задание как элемент реализации федеральной рабочей программы воспитания

В соответствии с принципом единства учебно-воспитательного процесса проектные задания «ГлобалЛаб» могут быть использованы при реализации всех направлений федеральной рабочей программы воспитания, формируя у обучающихся ценности научного познания, патриотического, гражданского, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического воспитания.

В рамках патриотического воспитания и формирования гражданской идентичности может быть предложено проектное задание «Современные средства связи и коммуникации и их влияние на нашу жизнь».

Проектное задание позволит выяснить влияния современных средств связи на обыденную жизнь человека.



3 Оценивание проектных заданий

Для оценивания проектных заданий необходимо руководствоваться уровневым подходом сформированности навыков проектной деятельности. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проектного задания.

Участие в проектном задании оценивается по критериям сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение выбрать способы решения проблемы, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и др.;
- предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Характеристика критериев оценки сформированности проектных и исследовательских компетенций

Критерий	Уровень сформированности проектных и исследовательских компетенций	
	базовый	продвинутый
Владение предметными знаниями и способами действий, их грамотный отбор и обоснованное использование	Обучающийся демонстрирует владение предметным знанием, необходимым для решения проектного задания, при помощи учителя правильно выбирает способы действий, необходимые для решения задания. Имеются неточности в работе	Обучающийся демонстрирует владение предметным знанием, необходимым для решения проектного задания, самостоятельно выбирает оптимальные способы действий, необходимые для решения задания
Самостоятельный поиск информации, приобретение знания и применение его для решения проблемы	Обучающийся при помощи учителя демонстрирует умения формулировать проблему / учебную задачу; определять способы её решения; работать с различными источниками; использовать новую информацию для решения проблемы / учебной задачи	Обучающийся демонстрирует умения формулировать проблему / учебную задачу; определять способы её решения; работать с различными источниками; использовать новую информацию для решения проблемы / учебной задачи. Все действия выполняет самостоятельно и даёт аргументированное объяснение своего выбора
Самостоятельное планирование и управление собственной учебной деятельностью	Обучающийся демонстрирует умение планировать свою работу, но контроль за выполнением работы осуществлялся учителем. Фрагментарно использует инструментарий самооценки, закреплённый в проектном задании	Обучающийся демонстрирует умение планировать свою работу и доводить её до логического завершения. Грамотно использует инструментарий самооценки, закреплённый в проектном задании

Критерий	Уровень сформированности проектных и исследовательских компетенций	
	базовый	продвинутый
Конструктивный диалог для решения проектного задания	Работа оформлена в соответствии с требованиями проектного задания «ГлобалЛаб». Материалы проектного задания имеют структуру изложения, мысли выражаются ясно, могут быть нарушения в последовательности их изложения	Работа оформлена в соответствии с требованиями проектного задания «ГлобалЛаб». Материалы проектного задания имеют чёткую структуру изложения, мысли выражаются ясно, логично, последовательно, аргументированно. Участник проектного задания участвует в обсуждении его результатов, формулирует выводы в соответствующем разделе проектного задания

4 Проектные задания в структуре рабочей программы учителя и в учебном процессе

Комплекты проектных заданий платформы «ГлобалЛаб» обеспечивают учителя инструментом формирования навыков ведения проектной деятельности обучающимися, что является одним из существенных требований ФГОС, предписывающем обязательное включение проектной деятельности в учебный процесс для достижения комплексных образовательных результатов.

Важность использования проектных заданий при реализации программ по предметам обусловлена особым видом учебной деятельности учащихся, направленной в первую очередь на формирование основ функциональной грамотности и достижения метапредметных результатов обучения, сформированность которых оценивается через выполнение обучающимися индивидуальных и/или групповых проектов и исследований. При этом надо иметь в виду, что вклад проектных заданий в достижение предметных результатов тоже достаточно велик.

Задача проектных заданий в том, чтобы дать учителю инструмент реализации одной из форм учебной деятельности, место и цель использования которой в конкретном курсе и на конкретном уроке определяются учителем при формировании своей рабочей программы, независимо от того, какой линией учебников обеспечивается изучение предмета.

4.1 «Проектные задания. Обществознание» в структуре рабочей программы учителя

«ГлобалЛаб» предлагает универсальный цифровой инструмент – проектные задания, организация учебной деятельности, который позволяет педагогу решать огромный спектр профессиональных педагогических задач.

ФГОС ООО:

«35.2. В целях обеспечения реализации программы основного общего образования в Организации для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:

≤…≥

индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, *обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся* при поддержке педагогических работников;

формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

≤…≥».

Федеральная образовательная программа основного общего образования «Обществознание» (для 6–9 классов): «Цели изучения учебного предмета «Обществознание»»

≤…≥

формирование способности поиска и применения различных источников информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

≤…≥».

Проектные задания ««ГлобалЛаб»» по обществознанию в полной мере обеспечивают реализацию обозначенных в документах условий и целей. Каждое отдельное проектное задание (или комплект проектных заданий) предназначено (предназначен) для организации проектной и учебно-исследовательской деятельности как одной из форм учебной работы в каждом классе, способно обеспечить индивидуализацию образовательного процесса, а также формирование опыта самостоятельной проектной или учебно-исследовательской деятельности.

Одним из важнейших учебных действий при решении каждого проектного задания является поиск актуальной информации в различных источниках, одним из которых будет являться само проектное задание. Цифровые виджеты демонстрируют разнообразие форм предъявления, сравнения, систематизации и обобщения информации. Еще одно важное умение, формируемое у обучающихся при работе с проектным заданием, – интерпретация графических и текстовых данных (компетенция функциональной грамотности).

Следует отметить, что есть проектные задания, которые носят комплексный характер, и в процессе их разработки обучающиеся осуществляют поиск нужной информации, её творчески перерабатывают и создают авторский продукт.

Варианты использования проектных заданий при изучении тем курса «Обществознание» и возможность включения их в рабочую программу учителя представлены в таблице «Примерное тематическое планирование учебного курса «Обществознание. 8 класс» на основе федеральной рабочей программы ООО с указанием проектных заданий».

4.2 Примерное тематическое планирование учебного курса «Обществознание. 8 класс» на основе федеральной рабочей программы ООО с указанием проектных заданий.

Предметные результаты:

Человек в экономических отношениях:

- осваивать и применять знания об экономической жизни общества, её основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции;
- характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах; объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовом рынке; функции денег;
- приводить примеры способов повышения эффективности производства;
- деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников;
- использования способов повышения эффективности производства;
- классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики;
- сравнивать различные способы хозяйствования;
- устанавливать и объяснять связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;
- использовать полученные знания для объяснения причин достижения / недостижения) результатов экономической деятельности; для объяснения основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения;
- определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса;
- решать познавательные и практические задачи, связанные с осуществлением экономических действий, на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; с использованием различных способов повышения эффективности производства; отражающие типичные ситуации и социальные взаимодействия в сфере экономической деятельности; отражающие процессы;
- овладевать смысловым чтением, преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема, график и пр.), в том числе о свободных и экономических благах, о видах и формах предпринимательской деятельности, экономических и социальных последствиях безработицы;
- извлекать информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о тенденциях развития экономики в нашей стране, о борьбе с различными формами финансового мошенничества;

- анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с личным социальным опытом;
- используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- оценивать собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей; граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);
- приобретать опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; для реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг), осознанного выполнения гражданских обязанностей, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;
- приобретать опыт составления простейших документов (личный финансовый план, заявление, резюме);
- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

Человек в мире культуры:

- осваивать и применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества;
- характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность;
- приводить примеры политики российского государства в сфере культуры и образования;
- влияния образования на социализацию личности;
- правил информационной безопасности;
- классифицировать по разным признакам формы и виды культуры;
- сравнивать формы культуры, естественные и социально-гуманитарные науки, виды искусств;
- устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования;
- использовать полученные знания для объяснения роли непрерывного образования;
- определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к информационной культуре и информационной безопасности, правилам безопасного поведения в Интернете;
- решать познавательные и практические задачи, касающиеся форм и многообразия духовной культуры;

- овладевать смысловым чтением текстов по проблемам развития современной культуры, составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;
- осуществлять поиск информации об ответственности современных учёных, о религиозных объединениях в Российской Федерации, о роли искусства в жизни человека и общества, о видах мошенничества в Интернете в разных источниках информации;
- анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования;
- оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества;
- использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры в соответствии с особенностями аудитории и регламентом;
- приобретать опыт осуществления совместной деятельности при изучении особенностей разных культур, национальных и религиозных ценностей.

Наименование разделов и тем учебного предмета	Программное содержание	Название проектного задания	Ссылка на проектное задание
Человек в экономических отношениях	Экономическая жизнь общества. Потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов. Экономический выбор.	Экономика нашего населённого пункта	https://globallab.ru/ru/project/list/ekonomika_nashego_naselennogo_punkta/general
		Экономическая жизнь общества	https://globallab.ru/ru/project/list/b99a58f8-a935-11ed-b51e-2cf05d0dcc4c/general
	Экономическая система и её функции. Собственность. Производство – источник экономических благ. Факторы производства. Трудовая деятельность. Производительность труда. Разделение труда.	Изучаем рекламу	https://globallab.ru/ru/project/list/b99a58f8-a935-11ed-b51e-2cf05d0dcc4c/general
	Предпринимательство. Виды и формы предпринимательской деятельности.	Изучаем бизнес-план	https://globallab.ru/ru/project/list/izuchaem_biznes_plan/general
		Изучаем основы семейного бюджета	https://globallab.ru/ru/project/list/znakomimsja_s_semeinym_bjudzhetom/general l
	Обмен. Деньги и их функции. Торговля и её формы. Рыночная экономика. Конкуренция. Спрос и предложение.	Карманные деньги: где взять и на что потратить?	https://globallab.ru/ru/project/list/5d42a186-151c-4d56-83ba-a373aa148ea2/general l
	Рыночное равновесие. Невидимая рука рынка. Многообразие рынков.	Финансовые пирамиды	https://globallab.ru/ru/project/list/7f29f746-d2a5-43b1-ac85-a371d612795f/general

Наименование разделов и тем учебного предмета	Программное содержание	Название проектного задания	Ссылка на проектное задание
	Предприятие в экономике. Издержки, выручка и прибыль. Как повысить эффективность производства.	Практикум рационального покупателя	https://globallab.ru/ru/project/list/praktikum_ratsionalnogo_pokupatelja/general
	Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица.	Изучаем семейный бюджет. Продвинутый уровень	https://globallab.ru/ru/project/list/izuchaem_semeinyi_bjudzhet_prodvinutyi_uroven/general
	Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников. Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации.	Решаем экономические задачи	https://globallab.ru/ru/project/list/cfb2224f-ade1-418c-944b-726a360c7acf/general
	Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платёжная карта, денежные переводы, обмен валюты).	Математика в банке	https://globallab.ru/ru/project/list/b4c65605-16f7-4d2a-b192-00dbd3fc9660/general
	Дистанционное банковское обслуживание. Страховые услуги. Защита прав потребителя финансовых услуг.	Изучаем банковские карты	https://globallab.ru/ru/project/list/izuchaem_bankovskie_karty/general
		Личная финансовая безопасность	https://globallab.ru/ru/project/list/cfb8eeb0-bc79-467a-a024-5d106697734b/general
	Экономические функции домохозяйств. Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования. Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений.	Первые заработанные деньги	https://globallab.ru/ru/project/list/pervye_zarabotannye_dengi/general
	Экономические цели и функции государства. Налоги. Доходы и расходы государства. Государственный бюджет. Государственная бюджетная и денежно-кредитная политика Российской Федерации. Государственная политика по развитию конкуренции.	Изучаем инфляцию	https://globallab.ru/ru/project/list/how_much_can_my_money_buy/general
Человек в мире культуры	Культура, её многообразие и формы. Влияние духовной культуры на формирование личности. Современная молодёжная культура.	Учреждения культуры нашего региона	https://globallab.ru/ru/project/list/uchrezhdenija_kultury_nashego_regiona/general

Наименование разделов и тем учебного предмета	Программное содержание	Название проектного задания	Ссылка на проектное задание
	Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества.	Учёные и их открытия	https://globallab.ru/ru/project/list/uchenye_i_ikh_otkrytija/general
		Открытия, которые изменили ход истории	https://globallab.ru/ru/project/list/otkrytija_kotorye_izmenili_khod_istorii/general
	Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном обществе. Образование в Российской Федерации. Самообразование.	Мои предложения для системы образования	https://globallab.ru/ru/project/list/moi_predlozhenija_dlja_sistemy_obrazovanija/general
	Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации.	Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации. Проверьте себя	https://globallab.ru/ru/project/list/e0ad3ad4-9051-11ed-9860-2cf05d0dcc4c/general
	Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания. Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации.	Понятие религии: проверяем себя	https://globallab.ru/ru/project/list/61fd1ec8-9067-11ed-a590-00d861fc8159/general
	Что такое искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизни человека и общества.	Социальные роли в литературе	https://globallab.ru/ru/project/list/sotsialnye_roli_v_literature/general/
		Искусство в жизни современной молодёжи	https://globallab.ru/ru/project/list/068ed310-f8ec-403e-9dd0-3a3b3fade2ea/general_1
	Роль информации и информационных технологий в современном мире. Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасного поведения в Интернете.	Социальная реклама. Создай свой ролик!	https://globallab.ru/ru/project/list/af85f55c-31f9-47bd-b091-63bbfbb23891/general
		Средства массовой информации	https://globallab.ru/ru/project/list/sredstva_massovoi_informatsii/general
		Знакомимся с интернет-безопасностью	https://globallab.ru/ru/project/list/znakomimsja_s_internet_bezopasnostju/general
		Современные средства связи и коммуникации и их влияние на нашу жизнь	https://globallab.ru/ru/project/list/bd32860c-685a-4232-8161-5a515bb20393/general

Нормативно-правовое основы организации проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями, внесенными Приказом от 18 июля 2022 г. № 568
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 №370 «Об утверждении Федеральной образовательной программы основного общего образования»
4. Федеральная образовательная программа основного общего образования (https://fgosreestr.ru)