

Соответствует
ФГОС ООО

Методические рекомендации

Проектные задания. Обществознание. 6 класс

Москва, 2024



Содержание

Учебные проекты и исследования в образовательном процессе	2
Проектная и учебно-исследовательская деятельность в образовательном процессе	2
Проектные задания «ГлобалЛаб»	3
Место проектных заданий в урочной деятельности.....	8
Возможности использования проектных заданий на разных этапах организации учебной деятельности	9
Проектные задания в ходе урока-исследования	14
Проектное задание для формирования универсальных учебных действий и компетенций функциональной грамотности	14
Проектное задание как элемент реализации федеральной рабочей программы воспитания.....	16
Оценивание проектных заданий	16
Проектные задания в структуре рабочей программы учителя и в учебном процессе	18
«Проектные задания. Обществознание» в структуре рабочей программы учителя.....	18

1

Учебные проекты и исследования в образовательном процессе

«Проектно-исследовательская деятельность обучающихся является обязательным элементом образовательных программ и должна быть включена в учебный процесс всех уровней образования — начального общего, основного общего и среднего общего. Педагогическое значение использования проектно-исследовательских методов в школьном обучении велико. Оно заключается в том, что постановка и решение проектных и исследовательских задач является одним из самых мощных мотивирующих средств формирования и развития у обучающихся научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении личностно и социально значимых проблем»¹.

1.1

Проектная и учебно-исследовательская деятельность в образовательном процессе

Проектная и учебно-исследовательская деятельность лежит в основе развития современного мира, является залогом общественного прогресса и важным условием индивидуального развития человека². Специфика проектно-исследовательской деятельности, использование проектных заданий в урочной, внеурочной и воспитательной работе способствует формированию восприятия целостной картины мира, развитию межпредметных и метапредметных навыков у обучающихся. Если мы используем проектные задания на уроке, значит, у обучающихся появляется возможность изучать окружающий мир во всём его многообразии через практическую творческую деятельность. Речь может идти как о природных объектах и явлениях, так и о социальных процессах, знаках, символах, образах. В этом заключается особая ценность включения проектных заданий в том числе в традиционный классический урок в школе.

Проектные задания нацелены на помочь в освоении основ организации и осуществления проектной и учебно-исследовательской деятельности, а также приобретения опыта для работы над индивидуальным, групповыми или совместным проектами.

Важность использования проектных заданий при реализации программ по предметам обусловлена особым видом учебной деятельности школьников, направленной на формирование основ функциональной грамотности и метапредметных результатов обучения.

- Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Система проектной и учебно-исследовательской деятельности на платформе «ГлобалЛаб»,

¹ Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях.
<https://edsoo.ru/>

² Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Проектно-исследовательская деятельность...» <https://edsoo.ru/>

регулярное участие или выполнение проектных заданий поможет учащемуся более глубоко изучить интересующую его область гуманитарных или естественных наук, приобрести важные навыки:

- навык самостоятельного осмыслиения актуальных исследовательских или практических задач, включающий умение видеть и анализировать проблемы, которые необходимо решить, умение детально прорабатывать и реализовывать способы работы с ними, умение планировать собственную работу и самостоятельно контролировать продвижение к желаемому результату;
- навык генерирования и оформления собственных идей;
- навык уважительного отношения к чужим взглядам и идеям, оформленным в работах других людей, других авторов — владельцев интеллектуальной собственности;
- навык работы со специализированными компьютерными программами, техническими приспособлениями, библиотечными фондами и иными ресурсами, с которыми может быть связана проектно-исследовательская деятельность школьника.

1.2

Проектные задания «ГлобалЛаб»

Проектное задание — особый тип заданий, позволяющий решать учебные задачи в формате реальной ситуации. В отличие от проекта, при инициации которого может быть сформулирована только проблема или цель, проектное задание уже содержит в себе средства и необходимые материалы.

Проектные задания нацелены:

- на формирование у обучающихся умений определять оптимальный путь для решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального продукта;
- на формирование и развитие у обучающихся умений максимально использовать для создания проектного продукта имеющиеся знания и освоенные способы действий, а при их недостаточности — искать и отбирать необходимые знания и методы (причем не только научные)³.

Проектное задание дает возможность достигать определенных дидактических целей:

- развивать навыки самостоятельной и групповой работы;
- формировать умение анализировать материал (в том числе в нестандартной ситуации);
- развивать творческие и рефлексивные способности обучающихся.

Типология проектных заданий «ГлобалЛаб»

³ Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях. <https://edsoo.ru/>

- «Проекты-исследования» — проектные задания, предполагающие доказательство или опровержение какой-либо гипотезы, проведение исследований, экспериментов, научное описание изучаемых явлений.
- «Проекты-коллекции/антологии» — проектные задания, в которых даётся описание одного из объектов, относящихся к определённой группе. Например: виртуальная коллекция/антология/энциклопедия определённых процессов и событий.
- «Социологические исследования/опросы общественного мнения» — проектные задания, посвящённые изучению мнений участников по какому-либо вопросу, в том числе разных возрастных групп, с учётом места проживания участников.
- «Проекты-практикумы» — проектные задания в формате практических работ с определённым алгоритмом выполнения. К ним могут быть добавлены дополнительные материалы, например статистические данные, статьи и т. д.
- «Творческие проекты» — проектные задания, результатом выполнения которых является собственный творческий продукт.
- «Проекты-тренажёры» предназначены для изучения или контроля пройденного учебного материала.
- «Проекты для самопроверки» направлены на формирование у обучающегося учебной самостоятельности, развитие навыков самоконтроля и саморегуляции. Проектные задания данного типа содержат тесты для проверки знаний по определённым темам с возможностью анализа полученных результатов и сравнения с результатами других участников.

Как устроено проектное задание

Проектные задания имеют единую структуру, что обеспечивает универсальный методический подход к организации проектной и учебно-исследовательской деятельности. Рассмотрим структуру проектного задания.

Каждое проектное задание содержит рабочее меню, в котором размещены обязательные для каждого проектного задания разделы:

ОБЩЕЕ — раздел, в котором:

- приведены аннотация проектного задания и его развёрнутое описание;
- сформулирована *цель выполнения* проектного задания;
- сформулирована *гипотеза* (при необходимости);
- дан *перечень оборудования*, необходимого для выполнения проектного задания;
- дано *обоснование совместного выполнения* задания (так как для достижения определённого результата требуется получить данные от некоторого числа участников и далее есть возможность учиться анализировать такие данные как прообраз больших данных);
- приведены примеры результатов, полученных участниками проектного задания.

В конце раздела *Общее* помещена кнопка *Как участвовать*, которая ведёт в следующий раздел *Исследование*.

ИССЛЕДОВАНИЕ — раздел, в котором:

- дан *протокол проведения работы* — важная часть проектного задания, в которой пошагово описано всё, что необходимо сделать обучающемуся (инструкция к выполнению проектного задания);
- описание *техники безопасности*, если в этом есть необходимость;
- может быть прикреплена медиатека с *дополнительными материалами*, помогающими в выполнении проектного задания.

Раздел *Исследование* заканчивается кнопкой *Заполнить анкету*, также эта кнопка дублируется в верхней правой части экрана.

РЕЗУЛЬТАТЫ — раздел, в котором *аккумулируются результаты* всех участников выполнения проектного задания. Результаты представляются (визуализируются) с помощью специальных интерактивных виджетов (карт, графиков, списков текстов, галерей фотографий и видеороликов, списков всех исследовательских анкет). Любой из виджетов можно гибко настраивать под конкретные задачи, данные в них обновляются в режиме реального времени при выполнении проектного задания каждым новым участником.

ВЫВОДЫ — раздел, в котором каждый участник проектного задания *формулирует свои выводы* на основе проведённого им анализа всех *результатов*, полученных участниками проектного задания.

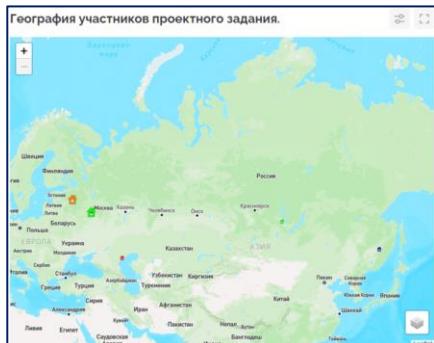
ОБСУЖДЕНИЕ — раздел, в котором участники могут сформулировать своё мнение о результатах исследования, предложить свои варианты его продолжения и применения полученных знаний для создания новых проектных заданий, обсудить предложенное с другими участниками.

Фиксация своего мнения и рефлексия в письменном виде обеспечивает достижение определённых групп метапредметных результатов, например в области овладения коммуникативными универсальными учебными действиями (определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства, создавать письменные клишированные и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств).

УЧАСТНИКИ — раздел, в котором представлен полный список участников проектного здания.

В АНКЕТУ проектного задания участники вносят (фиксируют) результаты своей работы, представленные данными разного типа:

Местоположение (отмечается на интерактивной карте)



Короткий текст (строка)

18 Волонтёр должен быть ...
Назовите два-три качества личности, которыми должен обладать волонтёр.

Дата (в календарном формате);

1. Дата проведения измерений

Выбор вариантов ответа (единичный и множественный, ввод своего варианта ответа)

17 Как вы думаете, почему люди становятся волонтёрами?

Чтобы ...

- удовлетворить потребность в общении
- ощущать себя нужным
- приносить пользу окружающим
- иметь возможность поделиться своим опытом
- расширить свои ресурсные возможности
поездки, новые связи, материальные ценности
- другое
напишите

Изображение

4. Фотография объекта измерения

Выберите файл

Перетащите сюда файл с изображением или выберите его на компьютере.

Автор/источник изображения

Запись звука

. Прикрепите запись аудиоспектакля

Сохраните звуковой файл на компьютер, нажмите на символ "обложка со стрелкой" в вопросе, откроется проводник вашего компьютера, выберите файл, который вы будете загружать, нажмите кнопку "открыть", после завершения загрузки нажмите кнопку "проиграть", убедитесь, что запись загрузилась.

Микрофон | Облачко | Плей

Видео

:делайте и разместите запись использования конструкции

Старайтесь ссыльте на видео или кратко описать видеоизображение по кнопке «Помощь»

Фигуры на карте (траектория движения, выделение области на карте, метки на карте)



Многострочный текст (описание объекта, ход исследования, эссе)

Как вы думаете, что нужно сделать для повышения 10 популярности волонтёрского движения в вашем регионе?

Выполнение обучающимися готовых проектных заданий необходимо для понимания того, что может являться проектом или исследованием. «ГлобалЛаб» позволяет реализовать такую деятельность на разных уровнях, начиная с самого простого – участия в готовом проектном задании и заканчивая созданием собственного проекта.

Уровень 1 (начальный): обучающиеся работают с готовыми проектными заданиями, заполняют анкету и двигаются в соответствии с протоколом исследования.

Уровень 2 (средний): обучающиеся работают с готовыми проектными заданиями, заполняют анкеты, формулируют выводы по результатам всех участников и принимают участие в обсуждении.

Уровень 3 (высокий): обучающиеся самостоятельно заполняют карточку проекта, создают протокол исследования, разрабатывают анкету, обрабатывают полученные результаты и формулируют выводы.

2

Место проектных заданий в урочной деятельности

Проектные задания предназначены для организации проектной и учебно-исследовательской деятельности, как одной из форм организации учебного процесса, позволяют систематизировать полученные знания и сформировать навыки разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта.

Использование проектных заданий при реализации рабочей программы по предмету способствует формированию определённых умений, как предметных, так и метапредметных:

- владение предметными знаниями и способами действий, их грамотный отбор и обоснованное использование;
- самостоятельный поиск информации, отбор и интерпретация информации, приобретение знания и применение его для решения проблемы;
- взаимодействие с другими участниками, развитие коммуникативных и исследовательских навыков;
- самостоятельное планирование и управление собственной учебной деятельностью, умение корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Выполнение проектных и исследовательских заданий является одним из мотивирующих средств формирования и развития у обучающихся научного способа познания и критического мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к саморазвитию и самообразованию, что коррелирует с системно-деятельностным подходом как главным условием реализации требования ФГОС к комплексным результатам общего образования.

Проектные задания могут быть использованы в традиционной классно-урочной системе как мотивирующий или результирующий этап урока, в качестве домашнего задания; в качестве проектов во внеурочной деятельности; как элемент построения индивидуальной траектории ученика; при организации альтернативных форм обучения (дистанционное, «смешанное», «перевёрнутый класс») и для самостоятельного применения.

2.1

Возможности использования проектных заданий на разных этапах организации учебной деятельности

Использование в рамках урочного и внеурочного времени различных видов исследовательских и проектных заданий чрезвычайно важно для повышения мотивации обучающихся к обучению, для достижения ими высокого уровня интеллектуального развития, для развития способности к самообучению и самообразованию. Рассмотрим варианты использования готовых проектных заданий:

- на каком этапе урока или во внеурочной деятельности применимы проектные задания;
- как выбрать наиболее подходящий формат в зависимости от поставленных задач;
- как распределить роли;
- как реализовать работу в индивидуальном порядке, групповую работу;
- как задействовать сетевое взаимодействие и дистанционное обучение.

Вариант использования	Действия учителя	Деятельность обучающихся
Фронтальная работа на уроке с проектным заданием <i>Необходимое оборудование: автоматизированное рабочее место педагога, интерактивная доска (экран + проектор)</i>		
Иллюстративное фронтальное использование проектных заданий (работа онлайн)		
	Педагог демонстрирует результаты, ранее полученные участниками проектного задания, использует их для изучения нового материала	На основе продемонстрированных данных из раздела <i>Результаты</i> делают предположения о цели урока и формулируют проблему. Используют предложенные иллюстрации, тексты, аудиоматериалы, видеоматериалы, графики для выполнения учебной работы
Вариант 1. Заполнение анкеты исследования (работа онлайн + работа онлайн)	Педагог предлагает учащимся совместно выполнить проектное задание по теме урока. По окончании работы педагог оценивает работу	Знакомятся с <i>описанием, целью и гипотезой</i> (при наличии), <i>списком необходимого оборудования и обоснованием</i> проектного задания; знакомятся с протоколом проектного задания в разделе <i>Исследование</i> ; распределяют этапы работы для выполнения проектного задания; выполняют свою часть работы над проектным заданием. С помощью компьютера педагог учащийся фиксирует результаты работы в <i>Анкете исследования</i> , отправляет свои данные в общий массив результатов

Вариант использования	Действия учителя	Деятельность обучающихся
<i>Вариант 2. Анализ результатов проектного задания и формулирование выводов (работа онлайн)</i>	<p>Педагог демонстрирует результаты выполнения проектного задания по теме урока (результаты могут быть получены другими участниками проектного задания или самими обучающимися в ходе подготовки к уроку).</p> <p>По окончании работы педагог оценивает работу</p>	<p>Знакомятся с результатами выполнения проектного задания, используя раздел <i>Результаты</i>.</p> <p>Обсуждают результаты участников проектного задания и формулируют выводы.</p> <p>С помощью компьютера педагог один из обучающихся записывает выводы в специальную форму (раздел «<i>Выходы</i> проектного задания»)</p>
<i>Вариант 3. Анализ и обсуждение результатов проектного задания (работа онлайн)</i>	<p>Педагог демонстрирует результаты выполнения проектного задания по теме урока (результаты могут быть получены другими участниками проектного задания или самими обучающимися в ходе подготовки к уроку).</p> <p>Педагог оценивает получившийся текст и оценивает работу класса</p>	<p>Знакомятся с результатами выполнения проектного задания в разделе <i>Результаты</i>.</p> <p>Обсуждают результаты выполнения проектного задания и формулируют своё мнение.</p> <p>С помощью компьютера педагог обучающийся записывает мнение класса в разделе <i>Обсуждение</i></p>

Групповая (индивидуальная) работа с проектом на уроке

Необходимое оборудование: автоматизированное рабочее место педагога, интерактивная доска (вариант фронтальной работы), компьютерный класс / мобильный класс / использование мобильных устройств обучающихся

<i>Вариант 1. Заполнение анкеты исследования (работа онлайн + работа онлайн)</i>	<p>Педагог предлагает обучающимся выполнить одно или несколько проектных заданий по теме урока. Делит класс на группы и назначает проектное задание (задания) каждой группе.</p> <p>Педагог оценивает анкету каждого обучающегося (группы обучающихся)</p>	<p>Обучающиеся индивидуально (группа обучающихся в формате групповой работы):</p> <p>знакомятся с <i>описанием, целью и гипотезой</i> (при наличии), <i>списком необходимого оборудования и обоснованием</i> проектного задания; знакомятся с протоколом проектного задания в разделе <i>Исследование</i>; распределяют этапы работы над проектным заданием (индивидуально составляют план работы над проектным заданием); выполняют свою часть работы над проектным заданием (индивидуально выполняют проектное задание); фиксируют результаты работы заполняя <i>Анкету</i> проектного задания, отправляют свои данные в общий массив результатов (сохраняют анкету, если работа предполагается в несколько этапов)</p>
<i>Вариант 2. Анализ результатов проектного задания и формулирование выводов (работа онлайн)</i>	<p>Педагог предлагает обучающимся выполнить одно или несколько проектных заданий по теме урока / делит класс на группы и назначает проектное задание каждой группе.</p> <p>Педагог, ознакомившись с разделом <i>Выходы</i>, оценивает</p>	<p>Обучающиеся в индивидуальном порядке (группа обучающихся в формате групповой работы):</p> <p>знакомятся с результатами выполнения проектного задания, используя раздел <i>Результаты</i>;</p> <p>анализируют результаты проектной</p>

Вариант использования	Действия учителя	Деятельность обучающихся
	выводы каждого обучающегося (группы обучающихся)	работы и формулируют выводы; записывают выводы в специальную форму в разделе <i>Выходы</i>
<i>Вариант 3. Анализ и обсуждение результатов проектного задания (работа онлайн)</i>	Педагог предлагает обучающимся выполнить одно или несколько проектных заданий по теме урока, делит класс на группы и назначает проектное задание каждой группе. Педагог, ознакомившись с разделом <i>Обсуждение</i> , оценивает комментарии, составленные обучающимися	Обучающиеся в индивидуальном порядке (группа обучающихся в формате групповой работы): знакомятся с результатами выполнения проектного задания, используя раздел <i>Результаты</i> ; анализируют результаты проектной работы и формулируют своё мнение; пишут комментарии в разделе <i>Обсуждение</i>

Выполнение проектного задания в качестве домашнего задания (работа онлайн + работа онлайн)

Необходимое оборудование: домашние компьютеры / мобильные устройства обучающихся.

<i>Вариант 1. Заполнить анкету</i>	Педагог предлагает обучающимся (всему классу или группе обучающихся) одно или несколько проектных заданий в качестве домашнего задания. Педагог оценивает результат каждого учащегося, зафиксированный им в <i>Анкете</i> .	Обучающиеся дома: открывают проектное задание по ссылке; знакомятся с <i>описанием, целью и гипотезой</i> (при наличии), <i>списком необходимого оборудования и обоснованием</i> проектного задания на главной странице; знакомятся с протоколом проведения работ в разделе <i>Исследование</i> ; индивидуально составляют план работы над проектным заданием в соответствии с <i>Протоколом проведения работ</i> ; индивидуально выполняют проектное задание по составленному ими плану, в том числе выполняют наблюдения в природе, проводят самостоятельные эксперименты, посещают объекты городской среды, музеи, выполняют творческие задания, создают речевые высказывания в письменной и устной форме и т. п.; фиксируют результаты работы, заполняя <i>Анкету</i> проектного задания, отправляют свои данные в общий массив результатов
------------------------------------	--	---

Вариант использования	Действия учителя	Деятельность обучающихся
<i>Вариант 2. Анализ результатов, полученных участниками проектного задания и формулирование выводов</i>	<p>Педагог предлагает обучающимся (всему классу или группе обучающихся) одно или несколько проектных заданий в качестве домашнего задания.</p> <p>Педагог оценивает выводы каждого обучающегося (группы обучающихся), зафиксированные в разделе <i>Выходы</i></p>	<p>Обучающиеся дома:</p> <p>открывают проектное задание по ссылке; знакомятся с результатами выполнения проектного задания, используя раздел <i>Результаты</i>.</p> <p>Анализируют результаты, полученные участниками проектного задания, и формулируют выводы; фиксируют выводы, отвечая на вопросы в разделе <i>Выходы</i></p>
<i>Вариант 3. Анализ результатов, полученных участниками проектного задания, и их обсуждение</i>	<p>Педагог предлагает обучающимся (всему классу или группе обучающихся) одно или несколько проектных заданий в качестве домашнего задания.</p> <p>Педагог оценивает комментарии каждого обучающегося (группы обучающихся), зафиксированные в разделе <i>Обсуждение</i></p>	<p>Обучающиеся дома:</p> <p>открывают проектное задание по ссылке; знакомятся с результатами выполнения проектного задания, используя раздел <i>Результаты</i>;</p> <p>анализируют результаты, полученные участниками проектного задания, и формулируют своё мнение о полученных результатах, предлагают пути расширения исследования и т. д.;</p> <p>фиксируют свои комментарии в разделе <i>Обсуждение</i></p>

Использование анкет проектного задания для взаимоконтроля

Необходимое оборудование: автоматизированное рабочее место педагога, интерактивная доска (экран + проектор)

<i>Анализ результатов, полученных участниками проектного задания, и их обсуждение</i> <i>Варианты групповой и индивидуальной работы допускают использование мобильного класса, личных мобильных устройств обучающихся, работу в компьютерном классе образовательной организации или смешанное обучение в формате «ротация станций»</i>	<p>Педагог демонстрирует <i>Анкету</i> одного из участников проектного задания или предлагает учащимся ознакомиться с несколькими <i>Анкетами</i>.</p> <p>Педагог проводит обсуждение демонстрируемых/рассмотренных результатов</p>	Обучающиеся анализируют предложенную педагогом <i>Анкету</i> , открывают анкеты проектного задания и оценивают корректность их заполнения
---	---	---

Создание собственного проектного задания (работа онлайн)

Необходимое оборудование: домашние компьютеры / мобильные устройства обучающихся

<i>Разработка проектного задания</i>	<p>Педагог назначает тему проектного задания каждому обучающемуся индивидуально или общую тему.</p> <p>Педагог получает ссылку на готовое проектное задание, проверяет и оценивает работу</p>	<p>Обучающийся получает доступ к конструктору проектных заданий и разрабатывает собственное задание по назначенней теме, используя конструктор проектных заданий.</p> <p>Обучающийся вносит в проектную работу корректизы по замечаниям и рекомендациям педагога.</p>
--------------------------------------	---	---

Вариант использования	Действия учителя	Деятельность обучающихся
		Готовая проектная работа предлагается для участия другим пользователям
<i>Групповая работа над созданием проектного задания. Педагог может предложить разработку проектного задания группе обучающихся</i>	<p>Педагог назначает тему проектного задания каждому обучающемуся индивидуально или общую тему.</p> <p>Педагог получает ссылку на готовое проектное задание, проверяет и оценивает работу каждого.</p>	<p>Каждый обучающийся в составе группы получает доступ к конструктору проектных заданий, в разделе <i>Рекомендации по доработке</i> обучающиеся обсуждают совместную работу, распределяют роли и организуют работу по созданию проектного задания.</p> <p>Группа вносит в проектное задание корректизы по замечаниям и рекомендациям педагога.</p> <p>Готовое проектное задание предлагается для участия другим пользователям</p>

В рамках урочной деятельности учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской или проектной работы в классе, ограничено. В этих условиях оптимальным является использование учебных исследовательских и проектных заданий на этапе выполнения домашнего задания.

Проектное задание учитель может рассматривать как вариант краткосрочной (к следующему уроку) или долгосрочной (на продолжительный период, например на 1 месяц) домашней работы. Домашнее задание может быть как индивидуальным, так и групповым. Задание может быть дифференцированным и (или) опережающим, если это позволяет подготовленность класса или отдельных обучающихся. Им может быть представлен выбор при выполнении домашнего задания. Важно не то, что все должны выполнить одно и то же задание; важно достижение поставленной учебной задачи, формирование положительного отношения к её выполнению, поддержание интереса, развитие поисковых умений. Все предложенные проектные задания имеют чёткую структуру, поэтому очень хорошо подходят для выработки алгоритма выполнения домашнего задания в таком формате.

Проектное задание, итогом выполнения которого может быть некий «продукт» (текст, схема, словарь, альбом и др.), созданный обучающимися, применим не только в урочной, но и во внеурочной деятельности. Обучающиеся используют материалы любого проектного задания в качестве полноценной разработки (проектной или исследовательской) и с этим «продуктом» участвуют в школьных научно-исследовательских мероприятиях.

Проектные задания «ГлобалЛаб» органично встраиваются в урок, спроектированный в технологии «перевёрнутый класс». В данном случае домашнее задание носит пропедевтический характер и используется для сбора и систематизации информации с последующим применением полученных сведений при решении учебных задач во время урока.

Проектное задание, в состав которого входит тест, может быть использовано в качестве инструмента для контроля и оценки успешности обучающихся в освоении программного содержания предмета.

2.2

Проектные задания в ходе урока-исследования

Для понимания ключевых особенностей урока, который строится по законам учебного исследования, обратимся к понятию «исследование».

«Исследование „перевёрнутый класс“ — это работа, которая носит *теоретический* характер и нацелена на получение знания о том, что обучающемуся неизвестно или мало известно, на открытие теоретических возможностей для решения познавательной проблемы» (*источник: Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях. URL: <https://edsoo.ru>.*)

Урок-исследование «перевёрнутый класс» — это деятельность обучающихся и учителя, связанная с решением школьниками исследовательской задачи, ограниченная временными рамками урока и предполагающая наличие основных этапов учебного исследования:

- постановка проблемы;
- поиск информации, раскрывающей суть данной проблематики;
- подбор методов и приёмов для проведения исследования;
- обработка полученных результатов, их анализ и обобщение, формулирование выводов.

Роль учителя на данном уроке — координатор. Ведущей ценностью урока-исследования является ценность совместного (обучающийся и учитель) процесса движения к Истине.

2.3

Проектное задание для формирования универсальных учебных действий и компетенций функциональной грамотности

Овладение базовыми логическими действиями. Выполнение проектных заданий «ГлобалЛаб» предполагает самостоятельное решение разных типов задач, например, осуществлять логические операции: анализ, синтез, классификация, обобщение, рассуждение, установление причинно-следственных связей. Решение проектных заданий способствует развитию логических операций.

Овладение базовыми исследовательскими действиями. Работа с проектными заданиями способствует формированию умений определять разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе жизненного опыта или какого-либо примера; учит использовать вопросы в качестве инструмента познания; формировать гипотезу и искать доказательства, подтверждающие или опровергающие её; оценивать актуальность информации, прогнозировать возможное развитие событий, процессов.

Овладение умениями работать с информацией. Каждое проектное задание предполагает выполнение различных видов учебных действий с информацией: выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать, обобщать, трансформировать (преобразовывать). Работать обучающимся приходится с информацией: текстовой, графической, картографической, статистической. Добывать информацию в ходе наблюдений и экспериментов, прослушивания аудиофайлов и просматривание видеоматериалов.

Общение и совместная деятельность. Работа с проектным заданием предполагает различные формы коммуникации: парная, групповая, дистанционная (взаимодействие с

партнёрами по проектному заданию). Это обеспечивает развитие умений устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и договариваться.

Самоорганизация. Выполнение проектного задания укрепляет самодисциплину и учит самоорганизации. Если самодисциплина отвечает за то, что все задачи будут выполнены, то самоорганизация — это умение на основе анализа поставленных задач создать собственную оптимальную систему достижения цели.

Самоконтроль. Это умение человека регулярно вести наблюдения и при необходимости вносить корректировку в организацию самостоятельного процесса познания себя и мира. Работа с проектными заданиями помогает в формировании этого умения. Протокол исследований в каждом проектном задании — образец программы изучения, исследования или самопознания.

Эмоциональный интеллект. Эмоциональный интеллект — это способность распознавать эмоции, намерения, мотивацию, желания свои и других людей и управлять этим. Эта способность обеспечивает человеку наилучшую адаптацию к условиям, в которых он живет (работа, семья, общество). Ряд проектных заданий предоставляет обучающимся возможность попробовать поставить себя на место другого человека, попытаться понять его мотивы и намерения, осознанно относиться к другому человеку и его мнению, а также признавать право на ошибку как своё, так и другого человека.

2.4

Проектное задание как элемент реализации федеральной рабочей программы воспитания

В соответствии с принципом единства учебно-воспитательного процесса проектные задания «ГлобалЛаб» могут быть использованы при реализации всех направлений федеральной рабочей программы воспитания, формируя у обучающихся ценности научного познания, патриотического, гражданского, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического воспитания.

В рамках патриотического воспитания и формирования гражданской идентичности может быть предложено проектное задание «Дети-герои рядом с нами».

Проектное задание позволит поговорить о примерах мужественных поступков в реальной жизни.

The screenshot shows a project task card with the following details:

- Опубликован** (Published) button.
- история** (History) button.
- основы безопасности и защиты Родины** (Basics of safety and protection of the Motherland) button.
- ГлобалЛаб** logo.
- Дети-герои рядом с нами** (Children heroes nearby) title.
- Мы много знаем о подвигах военных, полицейских, спасателей. О тех, кто рискует своей жизнью по долгу службы. Но часто рискуют своей жизнью ради спасения других обычные мальчики и девочки. Давайте...** (We know a lot about the exploits of soldiers, police, and rescuers. Those who risk their lives for duty. But often it's ordinary boys and girls who risk their lives to save others. Let's...)

3

Оценивание проектных заданий

Для оценивания проектных заданий необходимо руководствоваться уровневым подходом сформированности навыков проектной деятельности. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проектного задания.

Участие в проектном задании оценивается по критериям сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение выбирать способы решения проблемы, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и др.;
- предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

**Характеристика критериев оценки сформированности
проектных
и исследовательских компетенций**

Критерий	Уровень сформированности проектных и исследовательских компетенций	
	базовый	продвинутый
Владение предметными знаниями и способами действий, их грамотный отбор и обоснованное использование	Обучающийся демонстрирует владение предметным знанием, необходимым для решения проектного задания, при помощи учителя правильно выбирает способы действий, необходимые для решения задания. Имеются неточности в работе	Обучающийся демонстрирует владение предметным знанием, необходимым для решения проектного задания, самостоятельно выбирает оптимальные способы действий, необходимые для решения задания
Самостоятельный поиск информации, приобретение знания и применение его для решения проблемы	Обучающийся при помощи учителя демонстрирует умения формулировать проблему / учебную задачу; определять способы её решения; работать с различными источниками; использовать новую информацию для решения проблемы / учебной задачи	Обучающийся демонстрирует умения формулировать проблему / учебную задачу; определять способы её решения; работать с различными источниками; использовать новую информацию для решения проблемы / учебной задачи. Все действия выполняет самостоятельно и даёт аргументированное объяснение своего выбора
Самостоятельное планирование и управление собственной учебной деятельностью	Обучающийся демонстрирует умение планировать свою работу, но контроль за выполнением работы осуществлялся учителем. Фрагментарно использует инструментарий самооценки, закреплённый в проектном задании	Обучающийся демонстрирует умение планировать свою работу и доводить её до логического завершения. Грамотно использует инструментарий самооценки, закреплённый в проектном задании

Критерий	Уровень сформированности проектных и исследовательских компетенций	
	базовый	продвинутый
Конструктивный диалог для решения проектного задания	Работа оформлена в соответствии с требованиями проектного задания «ГлобалЛаб». Материалы проектного задания имеют структуру изложения, мысли выражаются ясно, могут быть нарушения в последовательности их изложения	Работа оформлена в соответствии с требованиями проектного задания «ГлобалЛаб». Материалы проектного задания имеют чёткую структуру изложения, мысли выражаются ясно, логично, последовательно, аргументированно. Участник проектного задания участвует в обсуждении его результатов, формулирует выводы в соответствующем разделе проектного задания

4

Проектные задания в структуре рабочей программы учителя и в учебном процессе

Комплекты проектных заданий платформы «ГлобалЛаб» обеспечивают учителя инструментом формирования навыков ведения проектной деятельности обучающимися, что является одним из существенных требований ФГОС, предписывающем обязательное включение проектной деятельности в учебный процесс для достижения комплексных образовательных результатов.

Важность использования проектных заданий при реализации программ по предметам обусловлена особым видом учебной деятельности учащихся, направленной в первую очередь на формирование основ функциональной грамотности и достижения метапредметных результатов обучения, сформированность которых оценивается через выполнение обучающимися индивидуальных и/или групповых проектов и исследований. При этом надо иметь в виду, что вклад проектных заданий в достижение предметных результатов тоже достаточно велик.

Задача проектных заданий в том, чтобы дать учителю инструмент реализации одной из форм учебной деятельности, место и цель использования которой в конкретном курсе и на конкретном уроке определяются учителем при формировании своей рабочей программы, независимо от того, какой линией учебников обеспечивается изучение предмета.

4.1

«Проектные задания. Обществознание» в структуре рабочей программы учителя

«ГлобалЛаб» предлагает универсальный цифровой инструмент – проектные задания, организация учебной деятельности, который позволяет педагогу решать огромный спектр профессиональных педагогических задач.

ФГОС ООО:

«35.2. В целях обеспечения реализации программы основного общего образования в Организации для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:

$\leq\dots\geq$

индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

$\leq\dots\geq».$

Федеральная образовательная программа основного общего образования «Обществознание» (для 6–9 классов): «Цели изучения учебного предмета «Обществознание»»

$\leq\dots\geq$

формирование способности поиска и применения различных источников информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

$\leq\dots\geq».$

Проектные задания ««ГлобалЛаб»» по обществознанию в полной мере обеспечивают реализацию обозначенных в документах условий и целей. Каждое отдельное проектное задание (или комплект проектных заданий) предназначено (предназначен) для организации проектной и учебно-исследовательской деятельности как одной из форм учебной работы в каждом классе, способно обеспечить индивидуализацию образовательного процесса, а также формирование опыта самостоятельной проектной или учебно-исследовательской деятельности.

Одним из важнейших учебных действий при решении каждого проектного задания является поиск актуальной информации в различных источниках, одним из которых будет являться само проектное задание. Цифровые виджеты демонстрируют разнообразие форм предъявления, сравнения, систематизации и обобщения информации. Еще одно важное умение, формируемое у обучающихся при работе с проектным заданием, – интерпретация графических и текстовых данных (компетенция функциональной грамотности).

Следует отметить, что есть проектные задания, которые носят комплексный характер, и в процессе их разработки обучающиеся осуществляют поиск нужной информации, её творчески перерабатывают и создают авторский продукт.

Варианты использования проектных заданий при изучении тем курса «Обществознание» и возможность включения их в рабочую программу учителя представлены в таблице «Примерное тематическое планирование учебного курса «Обществознание. 6 класс» на основе федеральной рабочей программы ООО с указанием проектных заданий».

4.2

Примерное тематическое планирование учебного курса «Обществознание. 6 класс» на основе федеральной рабочей программы ООО с указанием проектных заданий.

Предметные результаты:

Человек и его социальное окружение:

- осваивать и применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и её видах, образовании, правах и обязанностях учащихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми;
- характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности на примерах семьи, семейных традиций; характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер;
- особенности личностного становления и социальной позиции людей с ОВЗ;
- деятельность человека;
- образование и его значение для человека и общества;
- приводить примеры деятельности людей, её различных мотивов и особенностей в современных условиях;
- малые группы, положения человека в группе;
- конфликтные ситуации в малой группе и конструктивные разрешения конфликтов;
- проявление лидерства, соперничества и сотрудничества людей в группах;
- классифицировать по разным признакам виды деятельности человека, потребности людей;
- сравнивать понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»;
- свойства человека и животных;
- виды деятельности (игра, труд, учение);
- устанавливать и объяснять взаимосвязи людей в малых группах;
- цели, способы и результаты деятельности, цели и средства общения;
- использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного)
- сущность общения как социального явления, познание человеком мира и самого себя как вида деятельности, роли непрерывного образования, значения личного социального опыта при осуществлении образовательной деятельности и общения в школе, семье, группе сверстников;
- определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт своё отношение к людям с ОВЗ, к различным способам выражения личной индивидуальности, к различным формам неформального общения подростков;
- решать познавательные и практические задачи, касающиеся прав и обязанностей учащегося; отражающие особенности отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими;
- овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Федерального закона; составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

- искать и извлекать информацию о связи поколений в нашем обществе, об особенностях подросткового возраста, о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в информационно-коммуникационной сети «Интернет»;
- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ;
- оценивать собственные поступки и поведение других людей в ходе общения, в ситуациях взаимодействия с людьми с ОВЗ; оценивать своё отношение к учёбе как важному виду деятельности;
 - приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для выстраивания отношений с представителями старших поколений, со сверстниками и младшими по возрасту, активного участия в жизни школы и класса;
 - приобретать опыт совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

Общество, в котором мы живём:

- осваивать и применять знания об обществе и природе, положении человека в обществе; процессах и явлениях в экономической жизни общества; явлениях в политической жизни общества, о народах России, о государственной власти в Российской Федерации; культуре и духовной жизни; типах общества, глобальных проблемах;
- характеризовать устройство общества, российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации, традиционные российские духовно-нравственные ценности, особенности информационного общества;
- приводить примеры разного положения людей в обществе, видов экономической деятельности, глобальных проблем;
- классифицировать социальные общности и группы;
- сравнивать социальные общности и группы, положение в обществе различных людей; различные формы хозяйствования;
- устанавливать взаимодействия общества и природы, человека и общества, деятельности основных участников экономики;
- использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) влияния природы на общество и общества на природу сущности и взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности;
- определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к проблемам взаимодействия человека и природы, сохранению духовных ценностей российского народа;
- решать познавательные и практические задачи (в том числе задачи, отражающие возможности юного гражданина внести свой вклад в решение экологической проблемы);
- овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся отношений человека и природы, устройства общественной жизни, основных сфер жизни общества;
- извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России;
- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ;
- используя обществоведческие знания, формулировать выводы;
- оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия духовным традициям общества;

- использовать полученные знания, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности, направленной на охрану природы; защиту прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг), на соблюдение традиций общества, в котором мы живём;
- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе взаимопонимания между людьми разных культур; осознавать ценность культуры и традиций народов России.

Наименование разделов и тем учебного предмета	Программное содержание	Название проектного задания	Ссылка на проектное задание
Человек и его социальное окружение	Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного. Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Способности человека.	Насколько ты уникален?	https://globallab.ru/ru/project/list/genome/general
		Мыочные ахи-страхи!	https://globallab.ru/ru/project/list/my_nochnye_akihi_strakhi/general
	Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности. Отношения между поколениями.	Дети-герои рядом с нами	https://globallab.ru/ru/project/list/deti_geroi_rядом_s_nami/general
	Особенности подросткового возраста.		
	Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция	Волонтёрство – кому помогать и зачем?	https://globallab.ru/ru/project/list/6ca20a0e-91e4-11ed-9e22-00d861fc8189/general
	Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция.		https://globallab.ru/ru/project/list/1b201c5d-f473-4020-9db0-5668f4dc0b23/general
	Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности (игра, труд, учение). Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности.	Детские игры – какие они были?	https://globallab.ru/ru/project/list/94ab1c0f-49bb-48e1-831c-61db907cddd5/general
	Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности учащегося.	Образование	https://globallab.ru/ru/project/list/4f8b9920-90b4-11ed-a590-00d861fc8159/general
		Мои предложения для системы образования	https://globallab.ru/ru/project/list/moi_predlozhenija_dlja_sistemy_obrazovaniya/general

Наименование разделов и тем учебного предмета	Программное содержание	Название проектного задания	Ссылка на проектное задание
Общество, в котором мы живём	Общение. Цели и средства общения. Особенности общения подростков. Общение в современных условиях.	Изучаем межличностные отношения	https://globallab.ru/ru/project/list/izuchаем_mezhlichnostnye_otnoshenija/general
	Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе. Межличностные отношения (деловые, личные).	Психологическая поддержка: разбираемся!	https://globallab.ru/ru/project/list/psichologicheskaja_podderezhka_razbiraemsja/general
	Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества. Семейные традиции. Семейный досуг. Свободное время подростка.	Изучаем общение	https://globallab.ru/ru/project/list/izuchаем_obshenie/general
	Отношения с друзьями и сверстниками. Конфликты в межличностных отношениях.	Изучаем традиции семьи	https://globallab.ru/ru/project/list/izuchаем_traditsii_vashei_semi/general
		Отличник. Какой он?	https://globallab.ru/ru/project/list/otlichnik_kakoi_on/general
		Анализируем понятие «конфликт»	https://globallab.ru/ru/project/list/analiziruem_ponjatie_konflikt/general
		Изучаем форму и тональность просьб	https://globallab.ru/ru/project/list/the_art_of_request/general
		Эссе о детях	https://globallab.ru/ru/project/list/esse_o_detjakh/general
	Что такое общество. Связь общества и природы. Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие.	Что такое общество.	https://globallab.ru/ru/project/list/8ee92614-9050-11ed-a590-00d861fc8159/general
		Общество: проверяем себя	https://globallab.ru/ru/project/list/41eaae86-90b5-11ed-a590-00d861fc8159/general/
		Как достичь жизненного успеха?	https://globallab.ru/ru/project/list/kak_dostich_zhiznennogo_uspekha/general
		Социальные общности и группы. Положение человека в обществе.	https://globallab.ru/ru/project/list/sotsialnaja_struktura_obshestva_mnogoobrazie_sotsialnykh_obshnostei_i_grupp_sotsialnaja_mobilnost/general

Наименование разделов и тем учебного предмета	Программное содержание	Название проектного задания	Ссылка на проектное задание
		Кредит доверия	https://globallab.ru/ru/project/list/cmon_just_trust_me/general
	Что такое экономика. Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития. Виды экономической деятельности. Ресурсы и возможности экономики нашей страны.	Экономика нашего населённого пункта	https://globallab.ru/ru/project/list/ekonomika_nashego_naselennogo_punkta/general
		Что такое экономика? Проверьте себя	https://globallab.ru/ru/project/list/ea47278a-90b5-11ed-a590-00d861fc8159/general/
	Политическая жизнь общества. Россия – многонациональное государство. Государственная власть в нашей стране. Государственный Герб, Государственный Флаг, Государственный Гимн Российской Федерации. Наша страна в начале XXI века. Место нашей Родины среди современных государств.	История герба вашего региона	https://globallab.ru/ru/project/list/0c69dc15-9f91-4e39-9aba-eceb2f04fad2/general
		Изучаем символику своего населённого пункта	https://globallab.ru/ru/project/list/izuchаем_simvoliku_svoego_naselennogo_punkta/general
	Культурная жизнь. Духовные ценности, традиционные ценности российского народа.	Национальные проекты. Что мы знаем о них?	https://globallab.ru/ru/project/list/3bbb9cf2-b955-4152-83bb-0ca0576e3b00/general
		Средства массовой информации	https://globallab.ru/ru/project/list/sredstva_massovoi_informatsii/general
	Развитие общества. Усиление взаимосвязей стран и народов в условиях современного общества.	Изучаем национальные традиции	https://globallab.ru/ru/project/list/izuchаем_natsionalnye_traditsii/general
		Изучаем старинные обычаи	https://globallab.ru/ru/project/list/2d7bd72a-75f7-11eb-889f-901b0e932447/general
	Глобальные проблемы современности и возможности их решения усилиями международного сообщества и международных организаций.	Воздействие человека на природу	https://globallab.ru/ru/project/list/134e2cd-e-d1ec-11ec-a446-2cf05d0dcc4c/general

Нормативно-правовые основы организации проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями, внесенными Приказом от 18 июля 2022 г. № 568
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 №370 «Об утверждении Федеральной образовательной программы основного общего образования»
4. Федеральная образовательная программа основного общего образования
[\(https://fgosreestr.ru\)](https://fgosreestr.ru)