

Соответствует
ФГОС ООО

Методические рекомендации

Проектные задания. Основы безопасности жизнедеятельности. 8–9 классы

Москва, 2023



Содержание

Учебные проекты и исследования в образовательном процессе	2
Проектная и учебно-исследовательская деятельность в образовательном процессе.....	2
Проектные задания «ГлобалЛаб».....	3
Место проектных заданий в урочной деятельности	8
Возможности использования проектных заданий на уроке	9
Методические рекомендации по использованию проектных заданий в структуре рабочей программы учителя и в учебном процессе	19
«Проектные задания. Основы безопасности жизнедеятельности. 8–9 классы» в структуре рабочей программы учителя	19

1

Учебные проекты и исследования в образовательном процессе

«Проектно-исследовательская деятельность обучающихся является обязательным элементом образовательных программ и должна быть включена в учебный процесс всех уровней образования — начального общего, основного общего и среднего общего. Педагогическое значение использования проектно-исследовательских методов в школьном обучении велико. Оно заключается в том, что постановка и решение проектных и исследовательских задач является одним из самых мощных мотивирующих средств формирования и развития у обучающихся научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем»¹.

1.1

Проектная и учебно-исследовательская деятельность в образовательном процессе

Проектная и учебно-исследовательская деятельность лежит в основе развития современного мира, является залогом общественного прогресса и важным условием индивидуального развития человека². Специфика проектно-исследовательской деятельности, использование проектных заданий в урочной, внеурочной и воспитательной работе способствует формированию восприятия целостной картины мира, развитию межпредметных и метапредметных навыков у обучающихся. Если мы используем проектные задания на уроке, значит, у обучающихся появляется возможность изучать окружающий мир во всём его многообразии через практическую творческую деятельность. Речь может идти как о природных объектах и явлениях, так и о социальных процессах, знаках, символах, образах. В этом заключается особая ценность включения проектных заданий в том числе в традиционный классический урок в школе.

Проектные задания нацелены на помощь в освоении основ организации и осуществления проектной и учебно-исследовательской деятельности, а также приобретения опыта для работы над индивидуальным, групповыми или совместным проектами.

Важность использования проектных заданий при реализации программ по предметам обусловлена особым видом учебной деятельности школьников, направленной на формирование основ функциональной грамотности и метапредметных результатов обучения.

- Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия

¹ Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях: <https://edsoo.ru/>

² Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Проектно-исследовательская деятельность...» <https://edsoo.ru/>

в соответствии с изменяющейся ситуацией. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Система проектной и учебно-исследовательской деятельности на платформе «ГлобалЛаб», регулярное участие или выполнение проектных заданий поможет учащемуся более глубоко изучить интересующую его область гуманитарных или естественных наук, приобрести важные навыки:

- навык самостоятельного осмысления актуальных исследовательских или практических задач, включающий умение видеть и анализировать проблемы, которые необходимо решить, умение детально прорабатывать и реализовывать способы работы с ними, умение планировать собственную работу и самостоятельно контролировать продвижение к желаемому результату;
- навык генерирования и оформления собственных идей;
- навык уважительного отношения к чужим взглядам и идеям, оформленным в работах других людей, других авторов — владельцев интеллектуальной собственности;
- навык работы со специализированными компьютерными программами, техническими приспособлениями, библиотечными фондами и иными ресурсами, с которыми может быть связана проектно-исследовательская деятельность школьника.

1.2 Проектные задания «ГлобалЛаб»

Проектное задание — особый тип заданий, позволяющий решать учебные задачи в формате реальной ситуации. В отличие от проекта, при инициации которого может быть сформулирована только проблема или цель, проектное задание уже содержит в себе средства и необходимые материалы.

Проектные задания нацелены:

- на формирование у обучающихся умений определять оптимальный путь для решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального продукта;
- на формирование и развитие у обучающихся умений максимально использовать для создания проектного продукта имеющиеся знания и освоенные способы действий, а при их недостаточности — искать и отбирать необходимые знания и методы (причем не только научные)³.

Проектное задание дает возможность достигать определенных дидактических целей:

- развивать навыки самостоятельной и групповой работы;
- формировать умение анализировать материал (в том числе в нестандартной ситуации);
- развивать творческие и рефлексивные способности обучающихся.

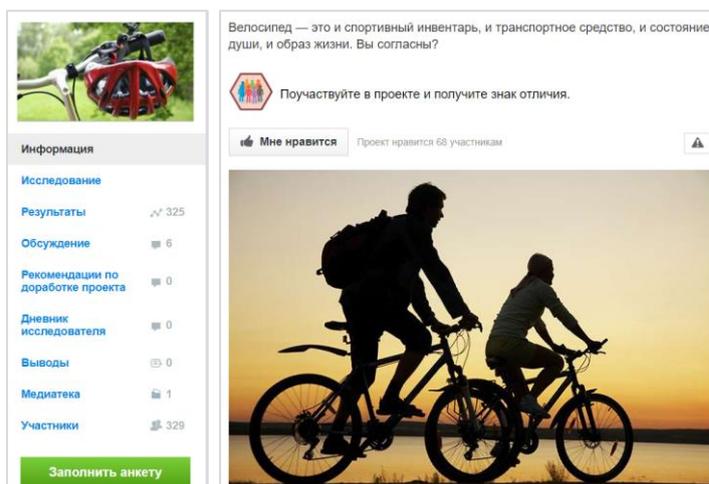
³ Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях.
<https://edsoo.ru/>

Типология проектных заданий «ГлобалЛаб»

- «Проекты – исследования» — проектные задания, предполагающие доказательство или опровержение какой-либо гипотезы, проведение исследований, экспериментов, научное описание изучаемых явлений.
- «Проекты – коллекции/антологии» — в проектных заданиях дается описание одного из объектов, относящийся к определённой группе. Например: виртуальная коллекция/антология/энциклопедия определённых процессов и событий.
- «Социологические исследования / опросы общественного мнения» — проектные задания посвящены изучению мнения участников по какому-либо вопросу, в том числе разных возрастных групп, с учетом места проживания участников.
- «Проекты – практикумы» — проектные задания в формате практических работ с определённым алгоритмом выполнения. К ним могут быть добавлены дополнительные материалы, например статистические данные, статьи и т. д.
- «Проекты – наблюдения» — краудсорсинговые проектные задания, позволяющие анализировать данные географически распределённых участников, помогающие представить целостную картину о природных явлениях в зависимости от региона.
- «Творческие проекты» — проектные задания, результатом выполнения которых является собственный творческий продукт, например сочиненные хокку, рисунки на исторические темы, поделки из природных материалов или вторсырья и т. п.
- «Проекты – тренажёры» предназначены для изучения или отработки пройденного учебного материала.
- «Проект – самопроверка» направлен на формирование у учащегося учебной самостоятельности, развитие навыков самоконтроля, саморегуляции, самостоятельное формирование траекторий развития. Разработан на основе тестов по повторению определенных тем учебных предметов с возможностью анализа своих результатов и сравнения с результатами других участников. В части таких проектных заданий участникам предлагается самостоятельно создать тест по изучаемой теме
- «Проект – лабораторная/практическая работа» является цифровым ресурсом для решения задач, связанных с выполнением программных лабораторных/практических работ. При выполнении проектных заданий учащиеся получают дополнительные возможности по формированию выводов, основанных на анализе результатов всех участников.

Как устроено проектное задание

Проектные задания имеют единую структуру, что обеспечивает универсальный методический подход к организации проектной и учебно-исследовательской деятельности. Рассмотрим структуру проектного задания.



Каждое проектное задание содержит рабочее меню, в котором размещены обязательные для каждого проектного задания разделы:

ИНФОРМАЦИЯ — аннотация проектного задания и его развернутое описание.

ИССЛЕДОВАНИЕ — раздел, в котором:

- сформулирована *цель* выполнения проектного задания;
- сформулирована *гипотеза* (при необходимости);
- дан *протокол проведения исследования* — важная часть раздела, в котором пошагово описано всё, что необходимо сделать участнику исследования (инструкция к выполнению проектного задания);
- дан *перечень оборудования*, необходимого для выполнения проектного задания;
- дано *обоснование совместного выполнения* задания (имеется в виду, что для достижения определенного результата требуется получить данные от некоторого числа участников и далее есть возможность учиться анализировать такие данные как прообраз больших данных);
- описание *техники безопасности*, если в этом есть необходимость.

РЕЗУЛЬТАТЫ — раздел, в котором *собираются данные* отдельных участников.

Данные представляются (визуализируются) с помощью специальных интерактивных виджетов (карт, графиков, списков текстов, галерей фотографий и видеороликов, списков всех исследовательских анкет). Все виджеты можно гибко настраивать под конкретные задачи, данные в них добавляются в режиме реального времени при каждом новом выполнении проектного задания.

ОБСУЖДЕНИЕ — раздел, в котором участники могут сформулировать свое мнение о результатах исследования и обсудить их с другими его участниками.

Фиксация своего мнения и рефлексия в письменном виде позволяют достигать определенных групп метапредметных результатов, например в области овладения универсальными учебными коммуникативными действиями (определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства, создавать письменные клишированные и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств)

ДНЕВНИК ИССЛЕДОВАТЕЛЯ — личный блог автора проектного задания.

ВЫВОДЫ — раздел, в котором каждый участник проектного задания *формулирует выводы*, проанализировав все собранные в ходе исследования данные.

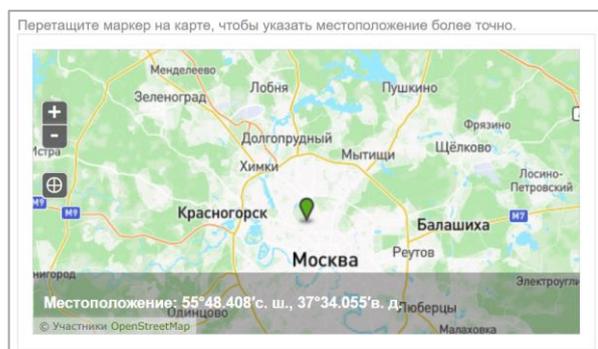
МЕДИАТЕКА — раздел, в котором размещены *дополнительные материалы*, помогающие выполнить исследование.

УЧАСТНИКИ — раздел, в котором собрана статистика по географическому распределению участников.

Меню проектного задания заканчивается специальной кнопкой «Заполнить анкету», которая откроет *форму для ввода собранных согласно протоколу исследования данных (анкету исследования)*. Также перейти к заполнению анкеты исследования можно после того, как будет полностью прочитан раздел «Исследование».

В АНКЕТУ ИССЛЕДОВАНИЯ могут быть внесены данные разного типа:

- Местоположение (отмечается на интерактивной карте)



- Короткий текст (строка)

2. Измеряемый объект

Напишите, измерения какого объекта живой природы вы проводите.

- Многострочный текст (описание объекта, ход исследования, эссе)

Эссе

Коротко опишите, кому или чему и почему вы доверяете. Случалось ли вам когда-нибудь менять своё мнение? Если да, то укажите, каких ситуаций.

- Дата (в календарном формате)

1. Дата проведения измерений

- Выбор вариантов ответа (единичный и множественный, ввод своего варианта ответа)

3. Тип объекта

Человек
 Животное
 Растение
 Другое

Укажите, что именно

- Число (в разных единицах измерения: скорость, расстояние/длина, площадь, температура, объем; просто количество объектов)

6. Значение измеряемого параметра 1

- Изображение

4. Фотография объекта измерения

Перетащите сюда файл с изображением или выберите его на компьютере.

Автор/источник изображения

- Запись звука

8. Прикрепите запись аудиоспектакля

Сохраните звуковой файл на компьютер; нажмите на символ "облачко со стрелкой" в вопросе; откроется проводник вашего компьютера; выберите файл, который вы будете загружать; нажмите кнопку "открыть"; после завершения загрузки нажмите кнопку "проиграть", убедитесь, что запись загрузилась.

- Видео

Сделайте и разместите запись использования конструкции

Вставьте ссылку на видео или код для вставки (из полей, доступных по кнопке «Поделиться»).

- Данные с датчиков

Тип датчика

Датчик звука

Датчик звука

Температура

pH

Освещенность

Ультрафиолетовое излучение

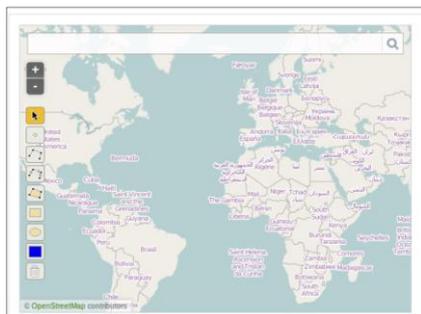
Влажность

Частота сердечных сокращений

Магнитное поле

Другой датчик

- Фигуры на карте (траектория движения, выделение области на карте, метки на карте)



Выполнение учащимися готовых проектных заданий необходимо для понимания того, что может являться проектом или исследованием. «ГлобалЛаб» позволяет реализовать такую деятельность на разных уровнях, начиная с самого простого – участия в готовом проектом задании и заканчивая созданием собственного проекта.

Уровень 1 (начальный): учащиеся работают с готовыми проектными заданиями, заполняют анкету и двигаются в соответствии с протоколом исследования.

Уровень 2 (средний): учащиеся работают с готовыми проектными заданиями, заполняют анкеты, формулируют выводы по результатам всех участников и принимают участие в обсуждении.

Уровень 3 (высокий): учащиеся самостоятельно заполняют карточку проекта, создают протокол исследования, разрабатывают анкету, обрабатывают полученные результаты и формулируют выводы.

2 Место проектных заданий в урочной деятельности

Проектные задания предназначены для организации проектной и учебно-исследовательской деятельности, как одной из форм организации учебного процесса и позволяют систематизировать полученные знания при изучении курса.

Использование проектных заданий при реализации программы по предмету способствует формированию основ функциональной грамотности и определенных умений, как предметных, так и метапредметных:

- владение предметными знаниями и способами действий, их грамотный отбор и обоснованное использование;
- самостоятельный поиск информации, отбор и интерпретация информации, приобретение знания и применение его для решения проблемы;
- взаимодействие с другими участниками, развитие коммуникативных и исследовательских навыков;
- самостоятельное планирование и управление собственной учебной деятельностью, умение корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Выполнение проектных и исследовательских заданий является одним из мотивирующих средств формирования и развития у обучающихся научного способа познания и

критического мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к саморазвитию и самообразованию, что коррелирует с системно-деятельностным подходом как главным условием реализации требования ФГОС к комплексным результатам общего образования.

Проектные задания могут быть использованы в традиционной классно-урочной системе как мотивирующий или результирующий этап урока, в качестве домашнего задания; в качестве проектов во внеурочной деятельности; как элемент построения индивидуальной траектории ученика; при организации альтернативных форм обучения (дистанционное, «смешанное», «перевернутый класс») и для самостоятельного применения.

Возможности использования проектных заданий на уроке

Использование в рамках урочного времени различных видов исследовательских и проектных заданий чрезвычайно важно для повышения мотивации учащихся к обучению, для достижения ими высокого уровня интеллектуального развития, для развития способности к самообучению и самообразованию. Рассмотрим варианты использования готовых проектных заданий:

- на каком этапе урока или во внеурочной деятельности применимы проектные задания;
- как выбрать наиболее подходящий формат в зависимости от возраста;
- как распределить роли;
- как реализовать работу в индивидуальном порядке, групповую работу;
- как задействовать сетевое взаимодействие и дистанционное обучение.

Вариант использования	Действия учителя	Деятельность учащихся
<p>Иллюстративное фронтальное использование проектных заданий (работа онлайн)</p> <p>Необходимое оборудование: автоматизированное рабочее место педагога, интерактивная доска (экран + проектор)</p>	<p>Педагог открывает проектное задание по теме урока и показывает результаты проектного задания, используя виджеты</p>	<p>На основе предложенных материалов формулируют цель урока.</p> <p>На основе предложенных материалов формулируют проблему.</p> <p>Используют предложенные иллюстрации, тексты, аудиоматериалы, видеоматериалы, графики для выполнения учебной работы</p>
<p>Фронтальная работа на уроке с использованием проектных заданий</p> <p>Необходимое оборудование: автоматизированное рабочее место педагога, интерактивная доска (экран + проектор)</p>		

Вариант использования	Действия учителя	Деятельность учащихся
<i>Вариант 1. Заполнить анкету (работа офлайн + работа онлайн)</i>	<p>Педагог открывает проектное задание по теме урока.</p> <p>По окончании работы педагог оценивает работу</p>	<p>Знакомятся с протоколом проектного задания.</p> <p>Распределяют этапы работы для выполнения проектного задания.</p> <p>Выполняют свою часть работы над проектным заданием.</p> <p>С помощью компьютера педагога учащийся заполняет результаты работы в <i>Анкете исследования</i>, отправляет анкету в проектное задание</p>
<i>Вариант 2. Проанализировать результаты проектной работы и сделать выводы (работа онлайн)</i>	<p>Педагог открывает проектное задание по теме урока.</p> <p>По окончании работы педагог оценивает работу</p>	<p>Знакомятся с результатами проектной работы, используя раздел «<i>Результаты</i> проектного задания».</p> <p>Обсуждают результаты проектной работы и формулируют выводы.</p> <p>С помощью компьютера педагога один из обучающихся записывает выводы в специальную форму (раздел «<i>Выводы</i> проектного задания»)</p>
<i>Вариант 3. Проанализировать результаты проектной работы и принять участие в обсуждении (работа онлайн)</i>	<p>Педагог открывает проектное задание по теме урока.</p> <p>Педагог оценивает получившийся текст и оценивает работу класса</p>	<p>Знакомятся с результатами проектной работы (раздел «<i>Результаты</i>»).</p> <p>Обсуждают результаты проектной работы и формулируют свое мнение.</p> <p>С помощью компьютера педагога обучающийся записывает мнение класса в разделе «<i>Обсуждение проектной работы</i>»</p>
<p>Групповая (индивидуальная) работа с проектом на уроке</p> <p>Необходимое оборудование: автоматизированное рабочее место педагога, интерактивная доска (вариант фронтальной работы), компьютерный класс/мобильный класс/использование мобильных устройств обучающихся</p>		
<i>Вариант 1. Заполнить анкету (работа офлайн + работа онлайн)</i>	<p>Педагог открывает одно или несколько проектных заданий по теме урока и предлагает его (их) всем обучающимся класса / делит класс на группы и назначает проект (проекты) каждой группе.</p> <p>Педагог оценивает анкету каждого обучающегося (группы обучающихся)</p>	<p>Обучающиеся индивидуально (группа обучающихся в формате групповой работы):</p> <p>знакомятся с протоколом проектного задания;</p> <p>распределяют этапы работы над проектным заданием (индивидуально составляют план работы над проектным заданием);</p> <p>выполняют свою часть работы над проектным заданием</p>

Вариант использования	Действия учителя	Деятельность учащихся
		<p>(индивидуально выполняют проектное задание);</p> <p>заполняют результаты работы в виде анкеты проектного задания, отправляют анкету (сохраняют анкету, если работа предполагается в несколько этапов)</p>
<p><i>Вариант 2. Проанализировать результаты проектной работы и сделать вывод (работа онлайн)</i></p>	<p>Педагог открывает одно или несколько проектных заданий по теме урока и предлагает его (их) всем обучающимся класса / делит класс на группы и назначает проект (проекты) каждой группе.</p> <p>Педагог открывает раздел <i>Выводы</i>, оценивает выводы каждого обучающегося (группы обучающихся)</p>	<p>Обучающиеся в индивидуальном порядке (группа обучающихся в формате групповой работы):</p> <p>знакомятся с результатами проектной работы (раздел <i>Результаты</i>);</p> <p>анализируют результаты проектной работы и формулируют выводы;</p> <p>записывают выводы в специальную форму (раздел <i>Выводы</i>)</p>
<p><i>Вариант 3. Проанализировать результаты проектной работы и принять участие в обсуждении (работа онлайн)</i></p>	<p>Педагог открывает одно или несколько проектных заданий по теме урока и предлагает его (их) всем обучающимся класса / делит класс на группы и назначает проект (проекты) каждой группе.</p> <p>Педагог открывает раздел «Обсуждение», оценивает комментарии обучающихся</p>	<p>Обучающиеся в индивидуальном порядке (группа обучающихся в формате групповой работы):</p> <p>знакомятся с результатами проектной работы (раздел «Результаты»);</p> <p>анализируют результаты проектной работы и формулируют свое мнение;</p> <p>пишут комментарии в разделе «Обсуждение проектной работы»</p>
<p>Выполнение проектного задания в качестве домашнего задания (работа офлайн + работа онлайн)</p> <p>Необходимое оборудование: домашние компьютеры/мобильные устройства обучающихся</p>		
<p><i>Вариант 1. Заполнить анкету</i></p>	<p>Педагог открывает одно или несколько проектных заданий по теме урока и назначает всем обучающимся (или части обучающихся) класса в качестве домашнего задания.</p> <p>Педагог получает заполненные анкеты, оценивает анкету каждого обучающегося</p>	<p>Обучающиеся дома:</p> <p>открывают проектное задание по ссылке;</p> <p>знакомятся с протоколом проектного задания;</p> <p>индивидуально составляют план работы над проектом;</p> <p>индивидуально выполняют проектное задание, в том числе выполняют наблюдения в природе, проводят самостоятельные эксперименты, посещают объекты городской среды, музеи, выполняют творческие задания, создают речевые высказывания в</p>

Вариант использования	Действия учителя	Деятельность учащихся
		<p>письменной и устной форме и т. п.;</p> <p>оформляют результаты работы</p> <p>в виде анкеты проектного задания отправляют анкету в проектное задание</p>
<p><i>Вариант 2. Проанализировать результаты проектной работы и сделать вывод</i></p>	<p>Педагог открывает одно или несколько проектных заданий по теме урока и назначает всем обучающимся (или части обучающихся) класса в качестве домашнего задания.</p> <p>Педагог открывает раздел «Выводы», оценивает выводы каждого обучающегося (группы обучающихся)</p>	<p>Обучающиеся дома:</p> <p>открывают проектное задание по ссылке, полученной в электронном дневнике или иным способом;</p> <p>знакомятся с результатами проектной работы (раздел «Результаты»);</p> <p>анализируют результаты проектной работы и формулируют выводы;</p> <p>записывают выводы в специальную форму (раздел «Выводы»)</p>
<p><i>Вариант 3. Проанализировать результаты проектной работы и принять участие в обсуждении</i></p>	<p>Педагог открывает одно или несколько проектных заданий по теме урока и назначает каждое из заданий всем обучающимся (или части обучающихся) класса в качестве домашнего задания.</p> <p>Педагог открывает раздел «Обсуждение», оценивает комментарии обучающихся</p>	<p>Обучающиеся дома:</p> <p>открывают проектное задание по ссылке;</p> <p>знакомятся с результатами проектной работы (раздел «Результаты»);</p> <p>анализируют результаты проектной работы и формулируют свое мнение;</p> <p>пишут комментарии в разделе «Обсуждение»</p>
<p>Использование анкет проектного задания для взаимоконтроля (работа онлайн)</p> <p>Необходимое оборудование: автоматизированное рабочее место педагога, интерактивная доска (вариант фронтальной работы).</p> <p>Варианты групповой и индивидуальной работы допускают использование мобильного класса, личных мобильных устройств обучающихся, работу в компьютерном классе образовательной организации или смешанное обучение в формате «ротация станций».</p>	<p>Педагог открывает проектное задание, над которым работали обучающиеся, выводит на экран анкету.</p> <p>Педагог открывает несколько проектных заданий по теме урока и предлагает каждое из проектных заданий части обучающихся класса.</p> <p>Педагог проводит обсуждение</p>	<p>Обучающиеся открывают анкеты проектного задания и оценивают корректность их заполнения</p>
<p>Создание собственной проектной работы (работа онлайн)</p>		

Вариант использования	Действия учителя	Деятельность учащихся
Разработка индивидуальной проектной работы	Педагог назначает тему проектной работы каждому обучающемуся индивидуально (в зависимости от возраста обучающихся тема проектной работы может выбираться обучающимся самостоятельно и согласовываться с педагогом). Педагог получает ссылку на готовую проектную работу, проверяет и оценивает работу. Обучающийся вносит в проектную работу коррективы по замечаниям и рекомендациям педагога. Готовая проектная работа предлагается для участия другим пользователям	Учащийся получает доступ к конструктору проектных работ и разрабатывает собственную проектную работу в специальной интерактивной веб-форме по назначенной теме
Групповая работа над созданием проекта Педагог может предложить разработку проекта группе учащихся	Педагог получает ссылку на готовый проект, проверяет и оценивает работу каждого. Группа вносит в проектную работу коррективы по замечаниям и рекомендациям педагога. Готовая проектная работа предлагается для участия другим пользователям	Каждый обучающийся этой группы получает доступ к конструктору проектных работ, в специальной авторской комнате обучающиеся обсуждают совместную работу, распределяют роли и организуют работу в специальной интерактивной веб-форме

Проектные задания в структуре комбинированного урока

На этапе мотивации осуществляется выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности обучающегося к выполнению требований учебной деятельности и пробуждение познавательной активности (познавательного интереса) обучающегося. Работа с проектным заданием на данном этапе урока способствует осмыслению личностных целей обучающихся в учебной деятельности.

Элементы проектного задания, работа с которыми обеспечит достижение означенных выше целей: гипотеза (в качестве проблемного вопроса или проблемной ситуации); инфографика в разделе «Результаты» (демонстрация противоречий или географических различий).

Организация работы с элементами проектного задания на этапе мотивации будет способствовать формированию: потребности в самовыражении и самореализации; позитивной моральной самооценки и моральных чувств; умения передавать информацию интонацией; умения слушать; планировать учебное сотрудничество и др.

На этапе первичного усвоения нового знания и первичной проверки понимания нового знания учитель организует поиск информации, ее сравнение, выявление ключевых признаков изучаемых объектов и установление закономерностей.

Элементы проектного задания, рекомендуемые для использования на данном этапе: протокол исследований и анкета проекта. Эти элементы могут помочь алгоритмизировать процесс изучения нового знания.

На этапе закрепления знаний обучающимся предлагается проектное задание, оперирующее понятиями нового учебного материала.

На этапе решения практических задач для формирования проектной или исследовательской компетенции целесообразно использовать тест (при его наличии). Для

формирования компетенций функциональной грамотности и установления межпредметных связей учитель может предложить обучающимся работу с межпредметным проектным заданием.

На этапе выполнения домашнего задания проектное задание учитель может рассматривать как вариант краткосрочной (к следующему уроку) или долгосрочной (на продолжительный период, например, на один месяц) домашней работы.

Проектное задание, итогом разработки которого может быть некий продукт (текст, схема, словарь, альбом и др.), созданный детьми, имеет право на существование как в пространстве цифровой образовательной среды «ГлобалЛаб», так и в учебном пространстве школы (самостоятельно). Обучающиеся используют материалы любого проектного задания в качестве полноценной разработки (проектной или исследовательской) и с этим продуктом участвуют в школьных научно-исследовательских мероприятиях.

Урок может быть построен в *технологии «перевернутый класс»*, в которую достаточно легко встраиваются проектные задания ГлобалЛаб. Домашнее задание в данной технологии дается опережающее и носит характер сбора информации для дальнейшего его применения при решении учебных задач на уроке. Поиск информации может осуществляться, систематизироваться и обобщаться через анкету проектного задания. Учитель выполняет роль консультанта в данном процессе.

В рамках изучения модуля № 5 «Безопасность в природной среде», возможно представление результатов проектного задания «Природные явления — посмотри вокруг», по результатам которого целесообразно организовать обсуждение.

На этапе решения практических задач для формирования проектной или исследовательской компетенции школьникам может быть предложено выполнение проекта «Измеряем уровень радиации».

На этапе закрепления для формирования проектной или исследовательской компетенции. При изучении модуля №3 «Безопасность на транспорте» возможно выполнение проектного задания «Знаки на улицах города» на этапе закрепления изученного материала. Проектное задание «Чрезвычайные ситуации техногенного характера» предусматривает индивидуальное выполнение, и может быть организован непосредственно на уроке на этапе закрепления материала. Проект выполняется после объяснения нового материала.

На этапе выполнения домашнего задания для формирования проектной или исследовательской компетенции. Выполняем проекты дома. Формулировка названия проекта «Заглянем в домашнюю аптечку!» носит заведомо мотивационный характер и способствуют повышению интереса обучающихся к изучению раздела «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи», что особо ценно в начале изучения школьного курса ОБЖ в основной школе. Проектное задание «Режим учёбы и отдыха» — модуль №6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний», могут быть выполнены в качестве домашнего исследования. Преимуществами проектов является их доступность, простота выполнения, субъектный интерес, связь с жизнью.

Проектное задание в структуре различных типов и технологий организации уроков

Урок — изучение нового материала.

Исходя из классификации уроков по активизации познавательной деятельности, урок изучения нового материала может быть представлен в виде урока-исследования. Такой урок предполагает выполнение проектной работы «Измеряем уровень радиации» (модуль №5. «Безопасность в природной среде»). Школьникам предлагается произвести замеры радиационного фона на разных участках или объектах и сделать выводы на основании полученных данных. Выполнение проектного задания предусматривает применение технологии проблемного обучения. В основу одного из этапов проекта положен исследовательский ученический эксперимент. Урок изучения нового материала может быть

организован в виде экскурсии в природу с последующим выполнением проектного задания «Картируем распространение борщевика Сосновского». Выполнение этого проектного задания носит интегративный характер и требует предварительной активизации знаний из школьного курса биологии, связанных с систематическим положением этого растения и ареалом его обитания.

Урок-обобщение по итогам изучения модуля №6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний», как одна из форм проведения урока-обобщения может выступать организация урока-конференции (исходя из классификации уроков по активизации познавательной деятельности). Проектные задания, рекомендованные к защите: «Сколько сахара в нашей пище?», «Как правильно питаться», «Боремся с недосыпом», «Изучаем закаливание». Альтернативные формы проведения урока-конференции и представления результатов:

1. Доклады в традиционной форме с мультимедийной поддержкой.
2. Постерная защита проектов.

Урок может быть проведен в рамках предметной недели, посвящённой здоровому образу жизни.

Урок — контроль знаний и умений.

Выполнение проектного задания «В здоровом теле — здоровый дух!» может быть осуществлено на уроке контроля знаний раздела «Основы здорового образа жизни». Проектное задание «Правила оказания первой помощи» также может служить одной из возможных форм контроля по итогам изучения модуля № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний». Содержание проекта выдержано в рамках технологии контекстного обучения, которое требует от обучающихся умения применять знания в определенной конкретной жизненной ситуации, используя знания предметного содержания.

Проектное задание может быть использовано в качестве инструмента для *контроля и оценки* успешности обучающихся в освоении учебного содержания предмета.

Проектное задание ГлобалЛаб для формирования универсальных учебных действий и компетенций функциональной грамотности

Проектные технологии носят универсальный характер. Формирование метапредметных результатов осуществляется на каждом этапе выполнения проекта. Поэтому каждый из представленных проектов является иллюстративным подтверждением.

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями.

Овладение базовыми логическими действиями.

В ходе выполнения проектного задания «Кажется, у меня стресс...» школьники демонстрируют владение монологической речью при описании своего состояния, осуществляют аналитическую и прогностическую деятельность при заполнении анкеты исследования. Данное проектное задание направлено на развитие этих логических операций и доведения их до уровня навыков.

Овладение базовыми исследовательскими действиями.

Для формирования исследовательских навыков целесообразно включить в учебно-воспитательный процесс проектные работы с экспериментальной частью: «Мониторинг загрязнения воздуха», «Пылевой мониторинг», «Измеряем уровень радиации» при изучении Модуля №5. «Безопасность в природной среде».

Овладение умениями работать с информацией.

Все приведенные проектные задания направлены на развитие умения структурировать тексты: умение выделять главное и второстепенное, умение выделять главную идею текста, умение выстраивать последовательность описываемых событий, умение бегло просматривать тексты.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями. Общение. Совместная деятельность. Работу над проектным заданием «Мониторинг загрязнения воздуха» целесообразно организовать в парах постоянного или переменного состава, что позволит развивать навыки бесконфликтной совместной работы. При такой организации учителю важно отслеживать **совместное** выполнение участниками экспериментальной части, обсуждение результатов и написание отчета. Работа над проектом не предусматривает разделения обязанностей участниками по выполнению отдельных его этапов. Такой род деятельности в ходе выполнения проекта развивает умение устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствует продуктивной кооперации. Оформление отчета формирует у школьников умение представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация и самоконтроль.

Выполнение ряда проектных заданий носит индивидуальный характер. Все индивидуальные проекты направлены на формирование данного метапредметного результата. Они предполагают развитие таких личностных качеств, как самостоятельность, инициативность, ответственность, относительная независимость и устойчивость в отношении воздействий. Так же они формируют навыки планирования, контроля и коррекции как предметной деятельности, в первую очередь учебной, так и собственной познавательной деятельности учащегося.

Эмоциональный интеллект. Использование фасилитационного подхода при выполнении проектов способствует процессам саморегуляции эмоциональных состояний тревожности, фрустрации, составляет условие успешной учебной деятельности школьника, которая нередко сопряжена с высокими интеллектуальными и эмоциональными нагрузками. Интересны проекты, в которых название, содержание и общий контекст являются дополнительными источниками формирования эмоционального интеллекта. Особо это выражено в проектных заданиях «Кажется, у меня стресс...», «Боремся с недосыпом!», «Изучаем закаливание».

Оценка проектных заданий

Для характеристики оценочной деятельности обучающихся при работе с проектными заданиями «ГлобалЛаб» воспользуемся некоторыми формулировками обновлённого ФГОС ООО:

«31.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должна:

≤...≥

обеспечивать *комплексный подход к оценке результатов* освоения программы основного общего образования, позволяющий осуществлять оценку *предметных и метапредметных результатов*;

предусматривать оценку и учет результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе *проектов*, практических, командных, *исследовательских*, творческих работ, самоанализа и *самооценки*, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с *использованием цифровых технологий*;

≤...≥».

Каждое проектное задание «ГлобалЛаб» включает элемент для осуществления рефлексии или самооценки. Для выполнения оценочных действий обучающемуся предлагают оценочно отнестись либо к процессу выполнения проектного задания; либо к результату и сопоставить его с целью или гипотезой, сформулированной в начале работы; либо оценить

свою роль в решении проектного задания. Обучающийся учится оценочному отношению к различным сторонам работы с проектными заданиями.

Работа над выполнением проектного задания нацелена на формирование определённых умений - как предметных, так и метапредметных. Проектное задание может быть рассмотрено и как инструмент оценки учебных достижений обучающихся. Критерии, рекомендуемые для организации оценочной деятельности обучающихся при работе с проектными заданиями «ГлобалЛаб»:

1. Владение предметными знаниями и способами действий, их грамотный отбор и обоснованное использование.

2. Самостоятельный поиск информации, приобретение знания и применение его для решения проблемы.

3. Самостоятельное планирование и управление собственной учебной деятельностью.

4. Конструктивный диалог для решения проектного задания.

По каждому критерию учитель и обучающийся может оценить уровень сформированности проектных и исследовательских компетенций.

Перечислим умения, характеризующие проектные и исследовательские компетенции:

- определение проблемы, формулирование цели и задач исследования;
- формулирование гипотезы и определение плана исследования;
- использование процедурных знаний (проведение наблюдения, опыта, эксперимента и т.д.);
- способность и готовность учащегося самостоятельно осваивать и получать новые знания;
- предложение путей решения проблемы и поиска наиболее рациональных вариантов исследования;
- работа с различными источниками информации по теме исследования;
- работа с простейшими приборами.

Характеристика критериев оценки сформированности проектных и исследовательских компетенций

Критерий	Уровень сформированности проектных и исследовательских компетенций	
	Базовый	Продвинутый
Владение предметными знаниями и способами действий, их грамотный отбор и обоснованное использование.	Обучающийся демонстрирует владение предметным знанием, необходимым для решения проектного задания, при помощи учителя правильно выбирает способы действий, необходимые для решения задания. Имеются неточности в работе.	Обучающийся демонстрирует владение предметным знанием, необходимым для решения проектного задания, самостоятельно выбирает оптимальные способы действий, необходимые для решения задания.

Критерий	Уровень сформированности проектных и исследовательских компетенций	
	Базовый	Продвинутый
Самостоятельный поиск информации, приобретение знания и применение его для решения проблемы.	Обучающийся при помощи учителя демонстрирует умения формулировать проблему/учебную задачу; определять способы её решения; работать с различными источниками; использовать новую информацию для решения проблемы/ учебной задачи.	Обучающийся демонстрирует умения формулировать проблему/ учебную задачу; определять способы её решения; работать с различными источниками; использовать новую информацию для решения проблемы/ учебной задачи. Все действия выполняет самостоятельно и дает аргументированное объяснение своего выбора.
Самостоятельное планирование и управление собственной учебной деятельностью.	Обучающийся демонстрирует умение планировать свою работу, но контроль за выполнением работы осуществляется учителем. Фрагментарно использует инструментарий самооценки, закрепленный в проектном задании.	Обучающийся демонстрирует умение планировать свою работу и доводить её до логического завершения. Грамотно использует инструментарий самооценки, закрепленный в проектном задании.
Конструктивный диалог для решения проектного задания.	Работа оформлена в соответствии с требованиями проектного задания «ГлобалЛаб». Материалы проектного задания имеют структуру изложения, мысли выражаются ясно, могут быть нарушения в последовательности их изложения.	Работа оформлена в соответствии с требованиями проектного задания «ГлобалЛаб». Материалы проектного задания имеют чёткую структуру изложения, мысли выражаются ясно, логично, последовательно, аргументированно. Участник проектного задания участвует в обсуждении его результатов, формулирует выводы в соответствующем разделе проектного задания.

3

Методические рекомендации по использованию проектных заданий в структуре рабочей программы учителя и в учебном процессе

Основная цель комплектов проектных заданий, представленных на платформе ГлобалЛаб, — обеспечение учителя инструментами формирования основ проектной деятельности, что является одним из существенных требований ФГОС и четко обозначено в методических рекомендациях Минпросвещения России о введении ФГОС-2021. «В обновленных ФГОС ООО остается неизменным положение, обуславливающее использование проектной деятельности *для достижения комплексных образовательных результатов* (см. «Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях»: <https://edsoo.ru>)».

Важность использования проектных заданий при реализации программ по предметам обусловлена особым видом учебной деятельности учащихся, направленной в первую очередь на формирование основ функциональной грамотности и достижение метапредметных результатов обучения, сформированность которых оценивается через выполнение обучающимися индивидуальных и/или групповых проектов и исследований. При этом надо иметь в виду, что вклад проектных заданий в достижение предметных результатов тоже достаточно велик.

Задача проектных заданий в том, чтобы дать учителю инструмент реализации одной из форм учебной деятельности, место и цель использования которой в конкретном курсе и на конкретном уроке определяется учителем при формировании своей рабочей программы независимо от того, какой линией учебников обеспечивается изучение предмета.

3.1

«Проектные задания. Основы безопасности жизнедеятельности. 8–9 классы» в структуре рабочей программы учителя

«ГлобалЛаб» предлагает универсальный цифровой инструмент – проектные задания, организация учебной деятельности, который позволяет педагогу решать огромный спектр профессиональных педагогических задач.

ФГОС ООО:

«35.2. В целях обеспечения реализации программы основного общего образования в Организации для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:

≤...≥

индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, *обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся* при поддержке педагогических работников;

формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

≤...≥».

Федеральная образовательная программа основного общего образования «Основы безопасности жизнедеятельности» (для 8–9 классов): «Цели изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»»

≤...≥

формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

≤...≥».

Проектные задания «ГлобалЛаб» по основам безопасности жизнедеятельности в полной мере обеспечивают реализацию обозначенных в документах условий и целей. Каждое отдельное проектное задание (или комплект проектных заданий) предназначено (предназначен) для организации проектной и учебно-исследовательской деятельности как одной из форм учебной работы в каждом классе, способно обеспечить индивидуализацию образовательного процесса, а также формирование опыта самостоятельной проектной или учебно-исследовательской деятельности.

Одним из важнейших учебных действий при решении каждого проектного задания является поиск актуальной информации в различных источниках, одним из которых будет являться само проектное задание. Модель краудсорсинга, которая реализуется в цифровой образовательной среде «ГлобалЛаб», позволяет оперировать не только индивидуально подобранной информацией, но и воспользоваться материалами партнеров по проектному заданию. Цифровые виджеты демонстрируют разнообразие форм предъявления, сравнения, систематизации и обобщения информации. Еще одно важное умение, формируемое у обучающихся при работе с проектным заданием, – интерпретация графических и текстовых данных (компетенция функциональной грамотности).

Примерные рабочие программы по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для основной школы составлены на основе **модульного принципа построения учебного материала и допускают вариативный подход к очерёдности изучения модулей, принципам компоновки учебных тем, форм и методов освоения содержания, в том числе и по годам обучения.**

Варианты использования проектных заданий и возможность включения их в рабочую программу учителя представлены в таблице «Примерное тематическое планирование учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности 8–9 классы» на основе федеральной рабочей программы ООО с указанием проектных заданий».

Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»

Предметные результаты:

- объяснять понятия опасной и чрезвычайной ситуации, анализировать, в чем их сходство и различия (виды чрезвычайных ситуаций, в том числе террористического характера);
- раскрывать смысл понятия культуры безопасности (как способности предвидеть, по возможности избегать, действовать в опасных ситуациях);
- приводить примеры угрозы физическому, психическому здоровью человека и/или нанесения ущерба имуществу, безопасности личности, общества, государства;
- классифицировать источники опасности и факторы опасности (природные, физические, биологические, химические, психологические, социальные источники опасности — люди, животные, вирусы и бактерии; вещества, предметы и явления), в том числе техногенного происхождения;
- раскрывать общие принципы безопасного поведения.

Тематический модуль	Основное содержание	Название проектного задания на сайте ГлобалЛаб	Ссылка на проектное задание на сайте ГлобалЛаб
Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе	Цель и задачи учебного предмета ОБЖ, его ключевые понятия и значение для человека; смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»; источники и факторы опасности, их классификация; общие принципы безопасного поведения; виды чрезвычайных ситуаций, сходство и различия опасной, экстремальной и чрезвычайной ситуаций; уровни взаимодействия человека и окружающей среды; механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию, правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях	Основы безопасности жизнедеятельности	https://globallab.ru/ru/project/cover/osnovy_bezopasnosti_zhiznedejatelnosti.ru.html
		Зачем мы изучаем «Основы безопасности жизнедеятельности»?	https://globallab.org/ru/project/cover/zachem_my_izuchaem_obzh.html
		Биологические опасности	https://globallab.org/ru/project/cover/biologicheskie_opasnosti.html
		Экологические проблемы моего региона	https://globallab.org/ru/project/cover/ekologicheskie_problemy_moego_regiona.html
		Карта опасностей моего населённого пункта	https://globallab.org/ru/project/cover/karta_opasnostei_moego_naselyonnogo_punkta.html
		Правила безопасности дома и на улице	https://globallab.org/ru/project/cover/pravila_bezopasnosti_doma_i_na_ulitse.html
		Опасные ситуации техногенного характера	https://globallab.org/ru/project/cover/opasnye_situatsii_tekhnogenogo_kharaktera.html
		Природные явления. Посмотри вокруг	https://globallab.org/ru/project/cover/prirodnye_javlenija_posmotri_vokrug.html
		Картируем опасные природные явления	https://globallab.org/ru/project/cover/kartiruем_opasnye_prirodnye_javlenija.html
		Сигналы экологической тревоги. География их распространения	https://globallab.ru/ru/project/cover/5ed8ab12-1256-49dd-9b41-7f6349afbfe9.ru.html

Модуль № 2 «Безопасность в быту»

Предметные результаты:

- объяснять особенности жизнеобеспечения жилища;
- классифицировать источники опасности в быту (пожароопасные предметы, электроприборы, газовое оборудование, бытовая химия, медикаменты);
- знать права, обязанности и ответственность граждан в области противопожарной безопасности;
- соблюдать правила безопасного поведения, позволяющие предупредить возникновение опасных ситуаций в быту;
- распознавать ситуации криминального характера;
- знать о правилах вызова экстренных служб и ответственности за ложные сообщения;
- безопасно действовать при возникновении аварийных ситуаций техногенного происхождения в коммунальных системах жизнеобеспечения (водо- и газоснабжение, канализация, электроэнергетические и тепловые сети).

Тематический модуль	Основное содержание	Название проектного задания на сайте ГлобалЛаб	Ссылка на проектное задание на сайте ГлобалЛаб
Безопасность в быту	Основные источники опасности в быту и их классификация; защита прав потребителя, сроки годности и состав продуктов питания;	Правила безопасности дома и на улице	https://globallab.org/ru/project/cover/pravila_bezопасnosti_dom_a_i_na_ulitse.html
	бытовые отравления и причины их возникновения, классификация ядовитых веществ и их опасности;	Заглянем в домашнюю аптечку!	https://globallab.org/ru/project/cover/zagljanem_v_domashnjuju_aptechku.html
	признаки отравления, приемы и правила оказания первой помощи;	Правила оказания первой помощи	https://globallab.org/ru/project/cover/pravila_okazaniya_pervoi_pomoshi.html
	правила комплектования и хранения домашней аптечки; бытовые травмы и правила их предупреждения, приемы и правила оказания первой помощи;	Травме — нет!	https://globallab.ru/ru/project/cover/6eef7080-3e25-4ea5-8cd8-5afa35dd5c60.ru.html
	правила обращения с газовыми и электрическими приборами, приемы и правила оказания первой помощи; правила поведения в подъезде и лифте, а также при входе и выходе из них; пожар и факторы его развития; условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия, приемы и правила оказания первой помощи; первичные средства пожаротушения; правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения; права, обязанности и ответственность граждан в области противопожарной безопасности; ситуации криминального характера, правила поведения с малознакомыми людьми; меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом, правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних; классификация аварийных ситуаций в коммунальных системах жизнеобеспечения; правила подготовки к возможным авариям на коммунальных системах, порядок действий при авариях на коммунальных системах	ДЕСМУРГИЯ (наложение повязок)	https://globallab.org/ru/project/cover/313eefc1-433e-4f48-a0c7-eb15501bedaa.ru.html

--	--	--	--

Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»

Предметные результаты:

- классифицировать виды опасностей на транспорте (наземном, подземном, железнодорожном, водном, воздушном);
- соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения;
- предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций на транспорте, в том числе криминогенного характера, и ситуации угрозы террористического акта;
- безопасно действовать в ситуациях, когда человек стал участником происшествия на транспорте (наземном, подземном, железнодорожном, воздушном, водном), в том числе вызванного террористическим актом.

Тематический модуль	Основное содержание	Название проектного задания на сайте ГлобалЛаб	Ссылка на проектное задание на сайте ГлобалЛаб
Безопасность на транспорте	<p>Правила дорожного движения и их значение, условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;</p> <p>правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов; «дорожные ловушки» и правила их предупреждения; световозвращающие элементы и правила их применения; правила дорожного движения для пассажиров; обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств, ремень безопасности и правила его применения; порядок действий пассажиров при различных происшествиях в маршрутных транспортных средствах, в том числе вызванных террористическим актом; правила поведения пассажира мотоцикла; правила дорожного движения для водителя велосипеда и иных индивидуальных средств передвижения (электросамокаты, гироскутеры, моноколеса, сигвеи и т. п.); правила безопасного использования монотранспорта (мопедов и мотоциклов); дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;</p>	Знаки на улицах города	https://globallab.org/ru/project/cover/znaki_na_ulitsakh_goroda.html
		Изучаем светофоры	https://globallab.org/ru/project/cover/izuchaem_svetofory.html
		Дорожные знаки	https://globallab.org/ru/project/cover/9a6224ba-1131-416a-a4c7-c46c1ad1167d.ru.html
		Карта опасностей моего населённого пункта	https://globallab.org/ru/project/cover/karta_opasnostei_moego_naselyonnogo_punkta.html
		Безопасность в транспорте	https://globallab.org/ru/project/cover/bezopasnost_v_transporte.html
		Комплектуем дорожную аптечку	https://globallab.org/ru/project/cover/komplektuem_dorozhnuju_uju_aptechku.ru.html
		Правила оказания первой помощи	https://globallab.org/ru/project/cover/pravila_okazaniya_pervoi_pomoshi.ru.html
		Велосипедист — водитель транспортного средства	https://globallab.org/ru/project/cover/c1a5a7d8-157b-4f10-8469-88e1fd287f0a.ru.html
		Велопроект	https://globallab.org/ru/project/cover/veloproekt.html

	<p>правила подготовки велосипеда к использованию;</p> <p>дорожно-транспортные происшествия и причины их возникновения;</p> <p>основные факторы риска возникновения дорожно-транспортных происшествий;</p> <p>порядок действий очевидца дорожно-транспортного происшествия;</p> <p>порядок действий при пожаре на транспорте;</p> <p>особенности различных видов транспорта (подземного, железнодорожного, водного, воздушного);</p> <p>обязанности и порядок действий пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта, в том числе вызванных террористическим актом;</p> <p>первая помощь и последовательность ее оказания;</p> <p>правила и приемы оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте</p>		
--	--	--	--

Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»

Предметные результаты:

- характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах, в том числе техногенного происхождения; распознавать и характеризовать ситуации криминогенного и антиобщественного характера (кража, грабеж, мошенничество, хулиганство, ксенофобия);
- соблюдать правила безопасного поведения в местах массового пребывания людей (в толпе);
- знать правила информирования экстренных служб;
- безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов;
- эвакуироваться из общественных мест и зданий;
- безопасно действовать при возникновении пожара и происшествиях в общественных местах;
- безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;
- безопасно действовать в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера.

Тематический модуль	Основное содержание	Название проектного задания на сайте ГлобалЛаб	Ссылка на проектное задание на сайте ГлобалЛаб
Безопасность в общественных местах	Общественные места и их характеристики, потенциальные источники опасности в общественных местах;	Эвакуация из здания	https://globallab.org/ru/project/cover/72498b82-c6e4-48b9-a88d-70b490c10084.ru.html

	<p>правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними; массовые мероприятия и правила подготовки к ним, оборудование мест массового пребывания людей; порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей; порядок действий при попадании в толпу и давку; порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара; порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий; опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах, порядок действий при их возникновении; порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников; порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами</p>	<p>Моё безопасное поведение. Угроза взрыва при террористическом акте</p>	<p>https://globallab.org/ru/project/cover/5903e840-4a01-45b2-8dd0-64cb979a4fd6.ru.html</p>
--	--	--	--

Модуль № 5 «Безопасность в природной среде»

Предметные результаты:

- чрезвычайные ситуации природного характера и их классификация;
- правила поведения, необходимые для снижения риска встречи с дикими животными, порядок действий при встрече с ними;
- порядок действий при укусах диких животных, змей, пауков, клещей и насекомых;
- различия съедобных и ядовитых грибов и растений, правила поведения, необходимые для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями;
- автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки к длительному автономному существованию;
- порядок действий при автономном существовании в природной среде;
- правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов бедствия;
- природные пожары, их виды и опасности, факторы и причины их возникновения, порядок действий при нахождении в зоне природного пожара;
- устройство гор и классификация горных пород, правила безопасного поведения в горах;
- снежные лавины, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в лавину;
- камнепады, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимых для снижения риска попадания под камнепад;
- сели, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в зону селя;
- оползни, их характеристики и опасности, порядок действий при начале оползня;
- общие правила безопасного поведения на водоемах, правила купания в подготовленных и неподготовленных местах;
- порядок действий при обнаружении тонущего человека;
- правила поведения при нахождении на плавсредствах;
- правила поведения при нахождении на льду, порядок действий при обнаружении человека в полынье;
- наводнения, их характеристики и опасности, порядок действий при наводнении;
- цунами, их характеристики и опасности, порядок действий при нахождении в зоне цунами;
- ураганы, бури, смерчи, их характеристики и опасности, порядок действий при ураганах, бурях и смерчах;
- грозы, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в грозу;

- землетрясения и извержения вулканов, их характеристики и опасности, порядок действий при землетрясении, в том числе при попадании под завал, при нахождении в зоне извержения вулкана;
- смысл понятий «экология» и «экологическая культура», значение экологии для устойчивого развития общества;
- правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.

Тематический модуль	Основное содержание	Название проектного задания на сайте ГлобалЛаб	Ссылка на проектное задание на сайте ГлобалЛаб
Безопасность в природной среде	<p>Чрезвычайные ситуации природного характера и их классификация;</p> <p>правила поведения, необходимые для снижения риска встречи с дикими животными, порядок действий при встрече с ними; порядок действий при укусах диких животных, змей, пауков, клещей и насекомых;</p> <p>различия съедобных и ядовитых грибов и растений, правила поведения, необходимые для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями;</p> <p>автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки к длительному автономному существованию;</p> <p>порядок действий при автономном существовании в природной среде;</p> <p>правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов бедствия;</p> <p>природные пожары, их виды и опасности, факторы и причины их возникновения, порядок действий при нахождении в зоне природного пожара;</p> <p>устройство гор и классификация горных пород, правила безопасного поведения в горах;</p> <p>снежные лавины, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в лавину;</p> <p>камнепады, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимых для снижения риска попадания под камнепад;</p>	Биологические опасности	https://globallab.org/ru/project/cover/biologicheskie_opasnosti.html
		Самые опасные природные явления	https://globallab.org/ru/project/cover/5979e464-f7ea-4c82-96cd-397d612bdfdd.ru.html
		Природные явления. Посмотри вокруг	https://globallab.org/ru/project/cover/prirodnye_javlenija_posmotri_vokrug.html
		Картируем опасные природные явления	https://globallab.org/ru/project/cover/kartiruem_opasnye_prirodnye_javlenija.html
		Картируем распространение борщевика Сосновского	https://globallab.org/ru/project/cover/kartiruem_rasprostranenie_borshhevik_a_sosnovskogo.html
		Изучаем опасные погодные явления	https://globallab.org/ru/project/cover/312c039b-8c4a-4fc6-91fe-5f1b87acd631.ru.html
		Акклиматизация человека	https://globallab.org/ru/project/cover/akklimatizatsija_cheloveka.ru.html
		Виртуальное путешествие в гости к Снежной Королеве	https://globallab.org/ru/project/cover/baf3f040-15d2-45ae-95b0-6f147a8d6079.ru.html
		Сигналы бедствия	https://globallab.org/ru/project/cover/230b82df-1449-43b1-8061-bfff1e3db112.ru.html
		Средства спасения и выживания на воде	https://globallab.org/ru/project/cover/9032453e-612a-4ec7-81fd-e6b7491fbf4b.ru.html
Предательский лёд	https://globallab.org/ru/project/cover/6128f5fb-487b-4708-8f78-fc7054ed7f2d.ru.html		
Как защититься от укусов насекомых	https://globallab.org/ru/project/cover/7d127795-d522-4a1c-a7b0-b993e36c5fc2.ru.html		

<p>сели, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в зону селя; оползни, их характеристики и опасности, порядок действий при начале оползня; общие правила безопасного поведения на водоемах, правила купания в подготовленных и неподготовленных местах; порядок действий при обнаружении тонущего человека; правила поведения при нахождении на плавсредствах; правила поведения при нахождении на льду, порядок действий при обнаружении человека в полынье; наводнения, их характеристики и опасности, порядок действий при наводнении; цунами, их характеристики и опасности, порядок действий при нахождении в зоне цунами; ураганы, бури, смерчи, их характеристики и опасности, порядок действий при ураганах, бурях и смерчах; грозы, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в грозу; землетрясения и извержения вулканов, их характеристики и опасности, порядок действий при землетрясении, в том числе при попадании под завал, при нахождении в зоне извержения вулкана; смысл понятий «экология» и «экологическая культура», значение экологии для устойчивого развития общества; правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке</p>	<p>Чрезвычайные ситуации природного характера</p>	<p>https://globallab.org/ru/project/cover/chrezvychainye_situatsii_prirodnogo_kharaktera.ru.html</p>
	<p>«Внимание всем!»</p>	<p>https://globallab.org/ru/project/cover/0192c3d3-2194-422f-86cc-be83e53a0760.ru.html</p>
	<p>Экологические знаки</p>	<p>https://globallab.org/ru/project/cover/06c20a00-4133-4ad0-a096-2a2520f68e50.ru.html</p>
	<p>Знаки медицинского и санитарного назначения</p>	<p>https://globallab.org/ru/project/cover/f0a66d19-8ebb-4fdc-a0cd-e78779986519.ru.html</p>
	<p>Чрезвычайные ситуации техногенного характера</p>	<p>https://globallab.org/ru/project/cover/chrezvychainye_situatsii_tekhnogennogo_kharaktera.ru.html</p>
	<p>Для чего нужны СИЗ</p>	<p>https://globallab.org/ru/project/cover/3d53fd65-634a-4898-8cee-5fb9e04934e6.ru.html</p>
	<p>Опасные производства</p>	<p>https://globallab.org/ru/project/cover/61a977f2-4899-437f-bd2a-f8e4b0acec15.ru.html</p>
	<p>Хлор в моём городе</p>	<p>https://globallab.org/ru/project/cover/21a5a19b-416a-4a07-ac7c-19465526d8c9.ru.html</p>
	<p>Гидродинамические сооружения</p>	<p>https://globallab.org/ru/project/cover/badb3e4d-9817-47e8-a1cf-1a307b90f2d7.ru.html</p>
	<p>Измеряем уровень радиации</p>	<p>https://globallab.org/ru/project/cover/izmerjaem_uroven_radiatsii.ru.html</p>
	<p>Мониторинг загрязнения воздуха</p>	<p>https://globallab.org/ru/project/cover/monitoring_zagrjaznenija_vozdukha.ru.html</p>
	<p>Пылевой мониторинг</p>	<p>https://globallab.org/ru/project/cover/pylevoi_monitoring.ru.html</p>
	<p>Учимся ориентироваться на местности</p>	<p>https://globallab.org/ru/project/cover/uchimsja_orientirovatsja_na_mestnosti.html</p>
	<p>Собираемся в поход!</p>	<p>https://globallab.org/ru/project/cover/sobiraemsja_v_pokhod.html</p>
<p>Дым костра создаёт уют...</p>	<p>https://globallab.org/ru/project/cover/8993e890-c489-4b89-92c4-4df1c3459995.ru.html</p>	

		Разработка туристического маршрута	https://globallab.org/ru/project/cover/7f803f1b-2119-4fcb-8143-bae5b119a7f1.ru.html
		Изучаем опасные погодные явления	https://globallab.org/ru/project/cover/312c039b-8c4a-4fc6-91fe-5f1b87acd631.ru.html
		Изучаем вулканизм	https://globallab.org/ru/project/cover/izuchaem_vulkanizm.ru.html
		Изучаем половодье	https://globallab.org/ru/project/cover/izuchaem_polovode.ru.html
		Карта оползней и обвалов	https://globallab.org/ru/project/cover/ea801b5c-c60e-457c-89d8-ba4251f0f38d.ru.html
		Карта сильных ветров	https://globallab.org/ru/project/cover/ad6c33cf-f019-420e-b77f-2742cf14b940.ru.html
		Опасность весенних палов	https://globallab.org/ru/project/cover/opasnost_vesennikh_palov.ru.html
		Природные пожары	https://globallab.org/ru/project/cover/e757aa27-8d85-4511-8fab-22ee6da6b033.ru.html

Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»

Предметные результаты:

- раскрывать смысл понятий здоровья (физического и психического) и здорового образа жизни;
- характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;
- раскрывать понятия заболеваний, зависящих от образа жизни (физических нагрузок, режима труда и отдыха, питания, психического здоровья и психологического благополучия);
- сформировать негативное отношение к вредным привычкам (табакокурение, алкоголизм, наркомания, игровая зависимость);
- приводить примеры мер защиты от инфекционных и неинфекционных заболеваний;
- безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемии, пандемии);
- характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального характера;
- оказывать первую помощь и самопомощь при неотложных состояниях.

Тематический модуль	Основное содержание	Название проектного задания на сайте ГлобалЛаб	Ссылка на проектное задание на сайте ГлобалЛаб
Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний	Смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека;	В здоровом теле здоровый дух!	https://globallab.ru/ru/project/cover/v_zdorovom_tele_zdorovyi_dux.ru.html

<p>факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек (табакокурение, алкоголизм, наркомания, чрезмерное увлечение электронными изделиями бытового назначения (игровые приставки, мобильные телефоны сотовой связи и другие));</p> <p>элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранение здоровья;</p> <p>понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения;</p> <p>механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них;</p> <p>порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия); мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения;</p> <p>понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация, факторы риска неинфекционных заболеваний;</p> <p>меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них;</p> <p>диспансеризация и ее задачи;</p> <p>понятия «психическое здоровье» и «психологическое благополучие», современные модели психического здоровья и здоровой личности;</p> <p>стресс и его влияние на человека, меры профилактики стресса, способы самоконтроля и саморегуляции эмоциональных состояний;</p> <p>понятие «первая помощь» и обязанность по ее оказанию, универсальный алгоритм оказания первой помощи; назначение и состав аптечки первой помощи;</p> <p>порядок действий при оказании первой помощи в</p>	Сотовая напасть	https://globallab.ru/ru/project/cover/d23fa829-b624-4f73-8c47-f7cd2a16f47f.ru.html
	Сколько сахара в нашей пище?	https://globallab.org/ru/project/cover/skolko_sakhara_v_nashei_pishe.html
	Как питаться правильно?	https://globallab.org/ru/project/cover/kak_pitatsja_pravilno.html
	Акклиматизация человека	https://globallab.org/ru/project/cover/akklimatizatsija_cheloveka.html
	Кажется, у меня стресс...	https://globallab.org/ru/project/cover/kazhetsja_u_menja_stress.html
	Боремся с недосыпом!	https://globallab.org/ru/project/cover/boremsja_s_nedosypom.html
	Изучаем закаливание	https://globallab.org/ru/project/cover/izuchaem_zakalivanie.html
	Правила оказания первой помощи	https://globallab.org/ru/project/cover/pravila_okazaniya_pervoi_pomoshi.html
	Комплектуем дорожную аптечку	https://globallab.org/ru/project/cover/komplektuem_dorozhnuju_aptechku.html
	Какие бывают углеводы?	https://globallab.org/ru/project/cover/eec4eb34-06ca-4cf5-8d81-de41023bdc70.ru.html
	Моя пищевая пирамида	https://globallab.org/ru/project/cover/75391894-36da-4a0c-b66a-de73580f3d97.ru.html
	Оцениваем своё физическое развитие	https://globallab.org/ru/project/cover/1d0d6915-3324-4997-86d3-5617700a1fec.ru.html
	Лечебные свойства растений	https://globallab.org/ru/project/cover/3022a595-c17b-421a-af9a-83766647c6a2.ru.html
Методы закаливания	https://globallab.org/ru/project/cover/9598764a-88e9-435c-a141-bdbbbbd1932d.ru.html	
Режим учёбы и отдыха	https://globallab.org/ru/project/cover/8b5991ce-c552-11ec-a446-2cf05d0dcc4c.ru.html	

	различных ситуациях, приемы психологической поддержки пострадавшего.	Оценка индивидуального физического здоровья подростка	https://globallab.org/ru/project/cover/d7b32e30-2fb4-432f-bab1-e54317b41b26.ru.html
		Факторы здоровья	https://globallab.org/ru/project/cover/840ccf63-df9f-428a-b2e8-01623ed49364.ru.html
		Уход за волосами	https://globallab.org/ru/project/cover/14748089-3cc4-4872-bc62-db5271c7cc70.ru.html
		ДЕСМУРГИЯ (наложение повязок)	https://globallab.org/ru/project/cover/313eefc1-433e-4f48-a0c7-eb15501bedaa.ru.html
		Индивидуальная модель здорового образа жизни	https://globallab.org/ru/project/cover/91e6036b-73b6-4b3d-87a8-1c6408ec5252.ru.html
		Инфекционные заболевания и их профилактика	https://globallab.org/ru/project/cover/8edb383a-4c87-4202-8822-260d485cbcd8.ru.html
		Поведение при эпидемии	https://globallab.org/ru/project/cover/2ac39853-c316-4fbf-84ba-005d6193f8c5.ru.html
	Географическая карта мировых эпидемий. Уроки для человечества	https://globallab.ru/ru/project/cover/a8f41fff-f2bd-4fc5-910f-a4119a42ffbf.html	

МОДУЛЬ № 7 «Безопасность в социуме»

Предметные результаты:

- приводить примеры межличностного и группового конфликта;
- характеризовать способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;
- характеризовать опасные проявления конфликтов (в том числе насилие, буллинг (травля));
- приводить примеры манипуляций (в том числе в целях вовлечения в экстремистскую, террористическую и иную деструктивную деятельность, в субкультуры и формируемые на их основе сообщества экстремистской и суицидальной направленности) и способов противостоять манипуляциям;
- соблюдать правила коммуникации с незнакомыми людьми (в том числе с подозрительными людьми, у которых могут иметься преступные намерения);
- соблюдать правила безопасного и комфортного существования со знакомыми людьми и в различных группах, в том числе в семье, классе, коллективе кружка / секции / спортивной команды, группе друзей;
- распознавать опасности и соблюдать правила безопасного поведения в практике современных молодежных увлечений;
- безопасно действовать при опасных проявлениях конфликта и при возможных манипуляциях.

Тематический модуль	Основное содержание	Название проектного задания на сайте ГлобалЛаб	Ссылка на проектное задание на сайте ГлобалЛаб
Безопасность в социуме	Общение и его значение для человека, способы организации эффективного и позитивного общения; приемы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе, признаки конструктивного и деструктивного общения;	Кажется, у меня стресс...	https://globallab.org/ru/project/cover/kazhetsja_u_menja_stress.html
		Будни медиатора, или Как выйти из конфликтных ситуаций	https://globallab.org/ru/project/cover/6306caac-755e-4fa4-9e90-de13639487e9.ru.html
		Цели общения	https://globallab.org/ru/project/cover/f729e1c5-34c7-4773-9bf2-07d79574edc3.ru.html

	<p>понятие «конфликт» и стадии его развития, факторы и причины развития конфликта; условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов, безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций; правила поведения для снижения риска конфликта и порядок действий при его опасных проявлениях; способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (модератора); опасные формы проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг; манипуляции в ходе межличностного общения, приемы распознавания манипуляций и способы противостояния им; приемы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них; современные молодежные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения; правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми.</p>	Изучаем общение	https://globallab.org/ru/project/cover/ce317d62-9c94-11ed-9e25-00d861fc8189.html
		Молодёжные субкультуры	https://globallab.org/ru/project/cover/81be88f6-9c96-11ed-9e25-00d861fc8189.html
		Изучаем форму и тональность просьб	https://globallab.org/ru/project/cover/the_art_of_request.ru.html

Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»

Предметные результаты:

- приводить примеры информационных и компьютерных угроз; характеризовать потенциальные риски и угрозы при использовании сети Интернет (далее — Интернет), предупреждать риски и угрозы в Интернете (в том числе вовлечения в экстремистские, террористические и иные деструктивные интернет-сообщества);
- владеть принципами безопасного использования Интернета, электронных изделий бытового назначения (игровых приставок, мобильных телефонов сотовой связи и других);
- предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций;
- характеризовать и предотвращать потенциальные риски и угрозы при использовании Интернета (например: мошенничество, игромания, деструктивные сообщества в социальных сетях).

Тематический модуль	Основное содержание	Название проектного задания на сайте ГлобалЛаб	Ссылка на проектное задание на сайте ГлобалЛаб
---------------------	---------------------	--	--

Безопасность в информационном пространстве	Понятие «цифровая среда», ее характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз, положительные возможности цифровой среды; риски и угрозы при использовании Интернета, электронных изделий бытового назначения (игровых приставок, мобильных телефонов сотовой связи и других); общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в личном цифровом пространстве; опасные явления цифровой среды: вредоносные программы и приложения и их разновидности; правила кибергигиены, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в цифровой среде; основные виды опасного и запрещенного контента в Интернете и его признаки, приемы распознавания опасностей при использовании Интернета; противоправные действия в Интернете; правила цифрового поведения, необходимого для предотвращения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы); деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности, правила безопасного использования Интернета по предотвращению рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность	Виды мошенничества	https://globallab.org/ru/project/cove/r/3bd86e8c-ae99-4ae8-9492-8a12e092738f.ru.html
		Зависимость от социальных сетей: есть ли проблема и как с ней справиться	https://globallab.org/ru/project/cove/r/5be5924e-9c8e-11ed-9862-2cf05d0dcc4c.html
		Цифровая зависимость	https://globallab.org/ru/project/cove/r/82184a12-168d-46a3-b05a-15423a2bb40f.ru.html
		Современные средства связи и коммуникации и их влияние на нашу жизнь	https://globallab.org/ru/project/cove/r/89975d7e-9c90-11ed-a592-00d861fc8159.html
		Знакомимся с интернет-безопасностью	https://globallab.org/ru/project/cove/r/273c4444-9c92-11ed-9862-2cf05d0dcc4c.html
		Опасные цифровые программы	https://globallab.org/ru/project/cove/r/7a7d49c4-707c-4741-8260-0d19a2f4928d.html

Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»

Предметные результаты:

- объяснять понятия экстремизма, терроризма, их причины и последствия;
- сформировать негативное отношение к экстремистской и террористической деятельности;
- объяснять организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации;
- распознавать ситуации угрозы террористического акта в доме, в общественном месте;
- безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (или опасных) вещей и предметов;

- безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников.

Тематический модуль	Основное содержание	Название проектного задания на сайте ГлобалЛаб	Ссылка на проектное задание на сайте ГлобалЛаб
Основы противодействия экстремизму и терроризму	Понятия «экстремизм» и «терроризм», их содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия; цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности; основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, контртеррористическая операция и ее цели; признаки вовлечения в террористическую деятельность, правила антитеррористического поведения; признаки угроз и подготовки различных форм терактов, порядок действий при их обнаружении; правила безопасного поведения в условиях совершения теракта; порядок действий при совершении теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налет, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).	Моё безопасное поведение. Угроза взрыва при террористическом акте	https://globallab.org/ru/project/cover/5903e840-4a01-45b2-8dd0-64cb979a4fd6.ru.html

Модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»

Предметные результаты:

- характеризовать роль человека, общества и государства при обеспечении безопасности жизни и здоровья населения в Российской Федерации;
- объяснять роль государственных служб Российской Федерации по защите населения при возникновении и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций в современных условиях; характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций различного характера;
- объяснять правила оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций;
- помнить и объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- владеть правилами безопасного поведения и безопасно действовать в различных ситуациях;
- владеть способами антикоррупционного поведения с учетом возрастных обязанностей;
- информировать население и соответствующие органы о возникновении опасных ситуаций.

Тематический модуль	Основное содержание	Название проектного задания на сайте ГлобалЛаб	Ссылка на проектное задание на сайте ГлобалЛаб
<p>Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения</p>	<p>Классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), ее задачи, структура, режимы функционирования; государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними; общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения; права, обязанности и роль граждан Российской Федерации в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций; антикоррупционное поведение как элемент общественной и государственной безопасности; информирование и оповещение населения о чрезвычайных ситуациях, система ОКСИОН; сигнал «Внимание всем!», порядок действий населения при его получении, в том числе при авариях с выбросом химических и радиоактивных веществ; средства индивидуальной и коллективной защиты населения, порядок пользования фильтрующим противогазом; эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций, порядок действий населения при объявлении эвакуации</p>	<p>Опасные ситуации техногенного характера</p>	<p>https://globallab.org/ru/project/cover/опасные_situatsii_tekhnogenno_kharaktera.ru.html</p>
		<p>Самые опасные природные явления</p>	<p>https://globallab.org/ru/project/cover/5979e464-f7ea-4c82-96cd-397d612bdffd.ru.html</p>
		<p>Карта опасностей моего населённого пункта</p>	<p>https://globallab.org/ru/project/cover/karta_opasnostei_moego_naselyonnogo_punkta.html</p>
		<p>Военные реформы в России</p>	<p>https://globallab.org/ru/project/cover/bea5e1d0-1cbd-4dd5-80e5-d89dac5a004c.ru.html</p>
		<p>«Внимание всем!»</p>	<p>https://globallab.org/ru/project/cover/0192c3d3-2194-422f-86cc-be83e53a0760.ru.html</p>
		<p>Эвакуация из здания</p>	<p>https://globallab.org/ru/project/cover/72498b82-c6e4-48b9-a88d-70b490c10084.ru.html</p>

Нормативно-правовые основы организации проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями, внесенными Приказом от 18 июля 2022 г. № 569
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями, внесенными Приказом от 18 июля 2022 г. № 568
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями, внесенными Приказами Минобрнауки РФ от 29.12.2014 №1645, от 31.12.2015 №1578, от 29.06.2017 №613, от 12.08.2022 №732.
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 22.11.2022 №992 «Об утверждении Федеральной образовательной программы начального общего образования»
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 22.11.2022 №993 «Об утверждении Федеральной образовательной программы основного общего образования»
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 23.11.2022 №1014 «Об утверждении Федеральной образовательной программы среднего общего образования»
8. Примерные основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования (<https://fgosreestr.ru>).
9. Примерная программа воспитания (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20; <https://fgosreestr.ru>)