

Соответствует
ФГОС ООО

Методические рекомендации по организации проектной и учебно- исследовательской деятельности в основной школе

Учебный предмет

Основы безопасности жизнедеятельности

Москва, 2022

 globallab

Содержание

1	Учебные проекты и исследования в образовательном процессе	
1.1	Проекты и проектные задания в формировании функциональной грамотности	3
1.2	Как начать проектную работу на уроке и во внеурочной деятельности	5
1.3	Проекты, проектные задания и цифровая грамотность	6
1.4	Структура проектных заданий ГлобалЛаб	7
2	Проектные задания для урочной деятельности	
2.1	Возможности использования проектных заданий ГлобалЛаб на уроке	9
2.2	Проектные задания ГлобалЛаб как элемент домашнего задания	13
3	Методические рекомендации по использованию проектных заданий в структуре рабочей программы учителя и в учебном процессе	13
3.1	Проектные задания ГлобалЛаб для уроков учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»	15
	Основы безопасности жизнедеятельности.	
	Проектные задания в структуре рабочей программы учителя	15
4	Проектные задания ГлобалЛаб для реализации примерной программы воспитания	49

«Проектно-исследовательская деятельность обучающихся является обязательным элементом образовательных программ и должна быть включена в учебный процесс всех уровней образования — начального общего, основного общего и среднего общего. Педагогическое значение использования проектно-исследовательских методов в школьном обучении велико. Оно заключается в том, что постановка и решение проектных и исследовательских задач является одним из самых мощных мотивирующих средств формирования и развития у обучающихся научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении личностной социально значимых проблем»¹.

1.1

Проекты и проектные задания в формировании функциональной грамотности

При анализе особенностей проектной деятельности как особой формы учебной работы, ее возможного влияния на учебные достижения учащихся мы опирались на результаты исследований, проведенных К. Н. Поливановой и представленных в монографии «Проектная деятельность школьников»².

Исследования констатируют, что проектная деятельность школьников обладает высоким развивающим потенциалом, особенно в области формирования личностных и метапредметных универсальных учебных действий. Это связано со следующими отличиями проектной деятельности как особой формы учебной работы.

Проект по сути представляет собой **неразрывную триаду (замысел — реализация — продукт)**, вынуждающую учащихся в течение всего времени разработки проекта удерживать связь исходной идеи и ее воплощения. Именно способность удерживать эту связь³ является основой для преодоления «магического» сознания⁴, характерного для подавляющего большинства младших школьников и подростков. Решая педагогическую задачу — удержать ребенка и от необоснованного фантазирования, и от ухода в простое исполнительство, — педагог (руководитель проекта, формирует и развивает у него умения, лежащие в основе формирования **способности к разрешению проблем и проблемных ситуаций**: выбирать стратегии и принимать решения; совершать ответственные действия; умение соотносить совершаемые действия и их последствия; управлять временем и др.

Использование проектов в учебной и внеучебной деятельности школьников является мощным фактором для формирования и развития **идентичности, способности к самоопределению (кто Я?) и самоощущенности**; средством, способным

1

Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях/https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatel'skoi_deyatelnosti_v_obrazovatel'nykh_organizatsiyah.htm

² Отметим, что указанная способность, естественно, не возникает сама по себе и не формируется автоматически просто за счет участия ребенка в проекте, а является особым предметом заботы педагога — руководителя проекта.

³ Отличительной чертой «магического» сознания является приоритет замысла, а не воплощения. Как показывают исследования, школьники практически до 14–15 лет живут в мире фантазий и только с 16 лет начинают получать удовлетворение от реализации собственных замыслов, чувствовать себя взрослыми, добиваясь поставленной цели.

⁴ «К вопросу о функциональной грамотности».

противостоять и удержать ребенка как от предрешённости и принятия чужой идентичности (*буду, как papa*), так от диффузии идентичности (*эффект хамелеона*), и от рискованных самоиспытаний, столь характерных в подростковом возрасте. Это связано с такой общей особенностью проектной деятельности, как ее **нацеленность на результат**, целенаправленная ориентация на разрешение той или иной проблемы. Поэтому продуктом проекта всегда является то или иное изменение существующей ситуации (например, ликвидация пробок на дороге в результате реализации проекта по дорожному строительству, или сохранение окружающей среды — как результат реализации экологического проекта и т. п.). В случае реализации чисто учебных проектов (от которых, естественно, не ожидается практически значимого результата), важнейшим «продуктом» проектной деятельности является изменение самого автора проекта — как результат реализованной им возможности увидеть себя в «продукте» (*Я молодец! Я сумел(а)! Я это сделал(а)!*)

Еще один из важнейших эффектов участия в проекте, значение которого в современной образовательной системе трудно переоценить, связан с тем обстоятельством, что сама ситуация проектирования вынуждает школьников идти не от изученного способа к задаче (что, собственно, и происходит сегодня в школе — *изучили правило на безударные гласные, значит, и упражнения мне дадут именно на это правило!*), а напротив, **от стоящей задачи к способу (способам) ее решения**, т. е. выходит за рамки чисто учебных тренировочных задач. А как известно, необходимость поиска средств, отвечающих особенностям решаемой проблемы, и есть обязательное условие присвоения знания, условие преодоления ситуационности и формализма знаний, условие превращения ученика из объекта педагогического воздействия в активного и заинтересованного участника учебного процесса, в субъекта учебной деятельности, в человека не только знающего нечто (и многое!), но и умеющего грамотно пользоваться имеющимися знаниями⁵.

Немаловажное значение для развития личности учащихся имеет и такое следствие участия в проектной деятельности, как *умение строить искусственное время*: вести обратный отсчет — например, сколько дней осталось до защиты, или презентации, праздника ит. д.; соотносить время конкретного действия с запланированным и реальным, корректировать на этой основе планы или координировать свои планы с планами других участников). Умение строить искусственное время — это основа способности управлять временем, которая сейчас плохо сформирована не только у школьников, но и у многих взрослых.

Проект — изначально потенциально ответственная ситуация, подпись под выполненным проектом — это суть, признание авторства и, следовательно, принятие ответственности за сделанное, что, в свою очередь, развивает и оттачивает способность к принятию ответственных решений и осуществлению ответственных действий.

Проектная ситуация — это всегда ситуация взаимодействия, по меньшей мере с руководителем проекта, но, возможно, и с соисполнителями, консультантами, экспертами (в ходе реализации), и, непременно, с аудиторией — при представлении результатов. Поэтому участие в проектной деятельности способствует развитию и совершенствованию коммуникативных умений — как в области совершенствования *навыков использования языковых и речевых средств*, так и *навыков общения в ходе взаимодействия*.

Участие в **групповых проектах**, кроме того, создает благоприятную ситуацию для **развития навыков сотрудничества** — принятия согласованных решений, умения слышать и реагировать на точку зрения партнера, навыков предотвращения и разрешения конфликтов, разделения ответственности при работе над общим продуктом, совместного планирования и разделения функций и др.

⁵ Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях. https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatel'skoi_deyatelnosti_v_obrazovatel'nykh_organizacijah.htm

Естественно, как и в случае формирования способности удерживать связь замысла и его воплощения, все отмеченные благоприятные возможности, связанные с участием в проектной деятельности, не реализуются «сами по себе», а требуют квалифицированной поддержки как со стороны научных руководителей проектов, так и со стороны учителей.

Поэтому при разработке пакета методических материалов особое внимание обращалось на оба направления — *на динамику образовательных результатов, достигаемых учащимися, и на динамику ценностных установок и педагогических практик, реализуемых учителями.*

В области динамики образовательных результатов наибольший интерес представляют образование устойчивых познавательных интересов школьников как одно из проявлений способности к самоопределению и смыслообразованию, а также динамика в формировании доступных для опосредованного наблюдения коммуникативных и регулятивных навыков.

На уровне учителя наибольший интерес представляет динамика в выборе учителями системы педагогических ценностей и приоритетов, а также и динамика изменения частоты использования различных приемов и практик, связанных с личностно-центрированной педагогикой и расширением границ учебного процесса.

О. Б. Логинова (По материалам К. Н. Поливановой)

1.2 Как начать проектную работу на уроке и во внеурочной деятельности

Если мы используем проектные задания на уроке, значит, у обучающихся появляется возможность изучать окружающий мир во всём его многообразии через практическую творческую деятельность. Речь может идти как о природных объектах, так и о социальных процессах, знаках, символах, образах.

При этом необходимо обращать особое внимание на работу с обучающимися младшего школьного возраста. Ведь для того, чтобы старшеклассник уверенно защитил индивидуальный учебный проект, он должен быть погружен в проектную и учебно-исследовательскую деятельность ещё с начальной школы. Понимая, что напрямую перенести приёмы работы и методику проектной деятельности из основной школы в начальную не получится, не нужно, необходимо использовать простые проектные задания для учащихся этого возраста.

В основной школе проектные задания остаются важным инструментом педагога для формирования у учащихся основ проектной деятельности. Важность использования проектных заданий при реализации программ по предметам обусловлена особым видом учебной деятельности учащихся, направленной, в первую очередь, на формирование основ функциональной грамотности и метапредметных результатов обучения.

- Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

1.3 Проекты, проектные задания и цифровая грамотность

Цифровая экономика стала частью мировой экосистемы и нуждается в квалифицированных кадрах. Очевидно, что решить эту задачу невозможно без решения проблемы формирования цифровых компетенций школьников, так как именно цифровая грамотность готовит граждан к новым вызовам и обеспечивает информационную безопасность. Необходимо, чтобы начинающие пользователи комфортно чувствовали себя в цифровой среде и были способны к объективной оценке получаемой информации.

Одним из показателей качества образования является рост результатов учащихся в исследованиях образовательных достижений, где применяют критерии оценки, отличные от используемых в традиционных формах аттестации (задания нацелены на выявление умений практического применения знаний, полученных в ходе обучения). Использование проектных заданий ЦОС ГлобалЛаб как раз и позволяет применять знания, полученные учащимися на уроках в ситуациях реальной деятельности, и, с этой точки зрения, вносит существенный вклад в успешное прохождение исследований качества образования, т. к. структура, подходы, содержание цифровых проектных заданий ГлобалЛаб ориентированы на задачи формирования всех направлений функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, креативное мышление, глобальные компетенции). Участие в программе оценки образовательных достижений научило нас обращать внимание на развитие креативности у обучающихся. А ведь это свойство личности необходимо и для ориентации в большом количестве информации, оно позволяет шире подходить к вопросам поиска актуальной информации. Не менее важный навык, которому уделяется внимание в учебном процессе, это критическое мышление, необходимое в том числе для оценки достоверности найденной информации. В интернете мы не только потребители информации, каждый может стать автором и создателем собственного контента. Ответственность за корректность и качество представления такой информации — важная составляющая цифровой грамотности.

Одним из инструментов педагога для повышения цифровой грамотности учащихся являются проектные задания, размещённые в каталоге, и представляющие собой готовый учебный контент с возможностью выполнить исследовательское проектное задание, проанализировать результаты и сделать выводы, обсудить полученные данные. Проектные задания позволяют участникам создавать и использовать контент с помощью цифровых технологий, искать информацию и обмениваться ею, осуществлять коммуникацию с другими людьми.

Цифровая грамотность, которая необходима для безопасного и эффективного использования цифровых технологий и ресурсов интернета, включает в себя ряд отдельных навыков: цифровое потребление, цифровые компетенции и цифровую безопасность. Проектная учебно-исследовательская деятельность позволяет развивать цифровые компетенции — навыки эффективного пользования технологиями, включающие в себя: поиск информации, использование цифровых устройств, критическое восприятие информации, производство мультимедийного контента. Также в ходе проектной деятельности с учащимися можно обсудить основы безопасности в Сети, в том числе: защиту персональных данных, использование легального контента, создание авторского контента, культуру поведения, репутацию, этику.

Работая на платформе с проектными заданиями, обучающиеся развивают информационную грамотность: они учатся формулировать информационную потребность, запрашивать, искать, отбирать, оценивать и интерпретировать информацию, представленную в разных видах,

обрабатывать и передавать её, создавать свою собственную информацию.

Готовые проектные задания можно использовать на уроках, во внеурочной деятельности в ходе самостоятельной работы обучающихся.

В качестве примера рассмотрим проектное задание «Великие физики».

https://globallab.org/ru/project/cover/velikie_fiziki.ru.html

Это информационный межпредметный проект, в котором история развития физики рассматривается с точки зрения личностей, внёсших вклад в её развитие. Проектное задание позволяет проследить за тем, как развивалась человеческая мысль, как формировалось доступное нам сейчас предметное знание, обсуждать особенности мышления, тот путь пробы ошибок, которым шла наука, и формировать современную научную картину мира, которая является основным результатом школьного естественно-научного образования. В ходе работы с этим проектным заданием обучающиеся выбирают учёного-физика, желательно того, который не стал героем рассказа другого участника. Они формулируют информационную потребность: что надо узнать об этом человеке, чтобы выполнить проектное задание. Ищут, отбирают, оценивают информацию, представленную в разных видах, например, потребуется портрет учёного, даты жизни, информация о том, в каких областях он работал, причём с большой вероятностью в найденных текстах об учёном будет описано, что и когда он сделал для физики, а придётся из этого текста вычленивать конкретные области физики, которые названы в проектном задании. Задание может быть модифицировано, если про выбранного учёного рассказ уже есть, можно постараться составить свою информационную карточку, рассказав о других его открытиях или в ином ключе, чем другой участник.

1.4 Структура проектных заданий цифровой образовательной среды ГлобалЛаб

Проектное задание — это особый тип заданий, который позволяет педагогам предложить обучающимся решать учебные задачи в формате реальной ситуации.

Проектные задания нацелены:

- на формирование у обучающихся умений определять оптимальный путь для решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального продукта;
- на формирование и развитие у обучающихся умений максимально использовать для создания проектного продукта имеющиеся знания и освоенные способы действий, а при их недостаточности — искать и отбирать необходимые знания и методы (причем не только научные)⁶.

Проектное задание не имеет однозначной привязки к теме учебного предмета, нет указания на то, какие именно освоенные виды деятельности помогут его выполнить. В результате у каждого, кто выполнил проектное задание, получается реальный продукт, оформленный стандартным образом, который может содержать: тексты, схемы, фотографии, рисунки, макеты, данные, представленные в виде таблиц, диаграмм и графиков.

Проектное задание даёт возможность достичь определённых дидактических целей:

- Развивать навыки самостоятельной и групповой работы.

⁶ Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях.
https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatel'skoi_deyatelnosti_v_obrazovatel'nyh_organizacijah.htm

- Формировать умение анализировать материал (в том числе в нестандартной ситуации).
- Развивать творческие и рефлексивные способности обучающихся.

Проектное задание любого содержания позволяет развивать широкий спектр универсальных учебных действий, обеспечивая выполнение отдельных требований ФГОС общего образования.

Как устроено проектное задание?

В каталоге проектные задания отображаются в виде карточек, на которых указаны предмет(ы) и рекомендуемый возраст участников. Предмет(ы) и возраст служат для ориентира, так как в зависимости от конкретной задачи возможно перенесение проектного задания в другой предмет (предметную область) и его использование для обучающихся другого возраста.

Например, проектное задание по математике «Скорость, время, пройденный путь» для 4 класса можно использовать для обучающихся 7 класса на уроках физики при изучении связи между скоростью, временем и расстоянием.

Кликнув по карточке проектного задания, осуществляется переход на страницу информации проектного задания. Здесь размещено описание, из которого станет понятна суть проектного задания. При этом слева отображается рабочее меню проектного задания, которое содержит обязательные для каждого проектного задания разделы.

- **Информация** — аннотация проектного задания и его развёрнутое описание.
- **Исследование** — раздел, в котором:
 - сформулирована **цель** выполнения проектного задания;
 - сформулирована **гипотеза** (при необходимости),
 - дан **протокол проведения исследования** — важная часть раздела, в котором пошагово описано всё, что необходимо сделать участнику исследования (инструкция к выполнению проектного задания);
 - дан **перечень оборудования**, необходимого для выполнения проектного задания,
 - дано **обоснование совместного выполнения** задания (имеется в виду, что для достижения определённого результата требуется получить данные от некоторого числа участников, и далее есть возможность учиться анализировать такие данные, как прообраз больших данных).
 - описание **техники безопасности**, если в этом есть необходимость.
- **Результаты** — раздел, в котором **собираются данные** отдельных участников. Данные представляются (визуализируются) с помощью специальных интерактивных виджетов (карт, графиков, списков текстов, галерей фотографий и видеороликов, списков всех исследовательских анкет). Все виджеты можно гибко настраивать под конкретные задачи, данные в них добавляются в режиме реального времени при каждом новом выполнении проектного задания).
- **Обсуждение** — раздел, в котором участники могут сформулировать своё мнение о результатах исследования и обсудить их с другими участниками исследования. Фиксация своего мнения и рефлексия в письменном виде позволяют достигать определённых групп метапредметных результатов, например в области овладения универсальными учебными коммуникативными действиями (определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства, создавать письменные клишированные и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств).
- **Дневник исследователя** — личный блог автора проектного задания.

- **Выводы** — раздел, в котором каждый участник проектного задания **формулирует выводы**, проанализировав все собранные в ходе исследования данные.
- **Медиаотека** — раздел, в котором размещены **дополнительные материалы**, которые помогут выполнить исследование.
- **Участники** — раздел, в котором собрана статистика по географическому распределению участников.

Меню проектного задания заканчивается специальной кнопкой «*Заполнить анкету*», которая откроет **форму для ввода собранных согласно протоколу исследования данных (Анкету исследования)**. Также перейти к заполнению анкеты исследования можно после того, как будет полностью прочитан раздел **Исследование**.

В **Анкету исследования** могут быть внесены данные разного типа:

- местоположение (отмечается на интерактивной карте);
- короткий текст (строка);
- многострочный текст (описание объекта, ход исследования, эссе);
- дата (в календарном формате);
- выбор вариантов ответа (единичный и множественный, ввод своего варианта ответа);
- число (в разных единицах измерения: скорость, расстояние/длина, площадь, температура, объем; просто количество объектов);
- изображение;
- запись звука;
- видео;
- данные с датчиков;
- фигуры на карте (траектория движения, выделение области на карте, метки на карте).

В каждом проектном задании используются конкретные форматы сбора данных в зависимости от поставленной цели.

2

Проектные задания

для урочной деятельности

2.1

Возможности использования проектных заданий ГлобалЛаб на уроке

Использование в рамках урочного времени различных видов исследовательских проектных задач чрезвычайно важно для повышения мотивации учащихся к обучению, для достижения ими высокого уровня умственного развития, для развития способности к самообучению и самообразованию. Рассмотрим варианты использования готовых проектных заданий. На каком этапе урока применимы эти проектные задания, как выбрать наиболее подходящий формат в зависимости от возраста, распределить роли, реализовать работу в индивидуальном порядке, групповую работу, задействовать сетевое взаимодействие и дистанционное обучение.

Таблица

вариант использования	действия учителя	деятельность учащихся	оборудование
Иллюстративное фронтальное использование проектных заданий (работа онлайн)	Педагог открывает проектное задание по теме урока и показывает результаты проектного задания, используя виджеты	На основе предложенных материалов формулируют цель урока. На основе предложенных материалов формулируют проблему. Используют предложенные иллюстрации, тексты, аудиоматериалы, видеоматериалы, графики для выполнения учебной работы	Необходимое оборудование: автоматизированное рабочее место педагога, интерактивная доска (экран + проектор)
Фронтальная работа на уроке с использованием проектных заданий			Необходимое оборудование: автоматизированное рабочее место педагога, интерактивная доска (экран + проектор)
<i>Вариант 1. Заполнить анкету (работа офлайн + работа онлайн)</i>	Педагог открывает проектное задание по теме урока. По окончании работы педагог оценивает работу	Знакомятся с протоколом проектного задания. Распределяют этапы работы для выполнения проектного задания. Выполняют свою часть работы над проектным заданием. С компьютера педагога учащийся заполняет результаты работы в <i>Анкете исследования</i> , отправляет анкету в проектное задание	
<i>Вариант 2. Проанализировать результаты проектной работы и сделать выводы (работа онлайн)</i>	Педагог открывает проектное задание по теме урока. По окончании работы педагог и оценивает работу	Знакомятся с результатами проектной работы, используя раздел <i>Результаты</i> проектного задания. Обсуждают результаты проектной работы и формулируют выводы. С компьютера педагога один из обучающихся записывает выводы в специальную форму (раздел <i>Выводы</i> проектного задания)	

вариант использования	действия учителя	деятельность учащихся	оборудование
<i>Вариант 3. Проанализировать результаты проектной работы и принять участие в обсуждении (работа онлайн)</i>	Педагог открывает проектное задание по теме урока. Педагог оценивает получившийся текст и оценивает работу класса	Знакомятся с результатами проектной работы (раздел <i>Результаты</i>). Обсуждают результаты проектной работы и формулируют свое мнение; С компьютера педагога обучающийся записывает мнение класса в разделе <i>Обсуждение</i> проектной работы	
Групповая (индивидуальная) работас проектом на уроке			Необходимое оборудование: автоматизированное рабочее место педагога, интерактивная доска (вариант фронтальной работы), компьютерный класс/мобильный класс/использование мобильных устройств обучающихся
<i>Вариант 1. Заполнить анкету (работа офлайн + работа онлайн)</i>	Педагог открывает одно или несколько проектных заданий по теме урока и предлагает его (их) всем обучающимся класса / делит класс на группы и назначает проект (проекты) каждой группе. Педагог оценивает анкету каждого обучающегося (группы обучающихся)	Обучающиеся индивидуально (группа обучающихся в формате групповой работы): — знакомятся с протоколом проектного задания; — распределяют этапы работы над проектным заданием (индивидуально составляют план работы над проектным заданием); — выполняют свою часть работы над проектным заданием (индивидуально выполняют проектное задание); — заполняют результаты работы в виде анкеты проектного задания, отправляют анкету (сохраняют анкету, если работа предполагается в несколько этапов)	
<i>Вариант 2. Проанализировать результаты проектной работы и сделать вывод (работа онлайн)</i>	Педагог открывает одно или несколько проектных заданий по теме урока и предлагает его (их) всем обучающимся класса / делит класс на группы и назначает проект (проекты) каждой группе.	Обучающиеся в индивидуальном порядке (группа обучающихся в формате групповой работы): — знакомятся с результатами проектной работы (раздел <i>Результаты</i>);	

вариант использования	действия учителя	деятельность учащихся	оборудование
	Педагог открывает раздел <i>Выводы</i> , оценивает выводы каждого обучающегося (группы обучающихся)	— анализируют результаты проектной работы и формулируют выводы; — записывают выводы в специальную форму (раздел <i>Выводы</i>)	
<i>Вариант 3. Проанализировать результаты проектной работы и принять участие в обсуждении (работа онлайн)</i>	Педагог открывает одно или несколько проектных заданий по теме урока и предлагает его (их) всем обучающимся класса / делит класс на группы и назначает проект (проекты) каждой группе. Педагог открывает раздел <i>Обсуждение</i> , оценивает комментарии обучающихся	Обучающиеся в индивидуальном порядке (группа обучающихся в формате групповой работы): — знакомятся с результатами проектной работы раздел <i>(Результаты)</i> ; — анализируют результаты проектной работы и формулируют свое мнение; — пишут комментарии в разделе <i>Обсуждение</i> проектной работы	
Выполнение проектного задания в качестве домашнего задания (работа офлайн + работа онлайн)			Необходимое оборудование: домашние компьютеры/мобильные устройства обучающихся
<i>Вариант 1. Заполнить анкету</i>	Педагог открывает одно или несколько проектных заданий по теме урока и назначает всем обучающимся (или части обучающихся) класса в качестве домашнего задания. Педагог получает заполненные анкеты, оценивает анкету каждого обучающегося	Обучающиеся дома: — открывают проектное задание по ссылке; — знакомятся с протоколом проектного задания; — индивидуально составляют план работы над проектом; — индивидуально выполняют проектное задание, в том числе выполняют наблюдения в природе, проводят самостоятельные эксперименты, посещают объекты городской среды, музеи, выполняют творческие задания, создают речевые высказывание в письменной и устной форме и т. п.; — оформляют результаты работы в виде анкеты проектного задания отправляют анкету в проектное задание	

вариант использования	действия учителя	деятельность учащихся	оборудование
Вариант 2. Проанализировать результаты проектной работы и сделать вывод	Педагог открывает одно или несколько проектных заданий по теме урока и назначает всем обучающимся (или части обучающихся) класса в качестве домашнего задания. Педагог открывает раздел <i>Выводы</i> : оценивает выводы каждого обучающегося (группы обучающихся)	Обучающиеся дома: — открывают проектное задание по ссылке, полученной в электронном дневнике или иным способом; — знакомятся с результатами проектной работы (раздел <i>Результаты</i>); — анализируют результаты проектной работы и формулируют выводы; — записывают выводы в специальную форму (раздел <i>Выводы</i>)	
Вариант 3. Проанализировать результаты проектной работы и принять участие в обсуждении	Педагог открывает одно или несколько проектных заданий по теме урока и назначает каждое из заданий всем обучающимся (или части обучающихся) класса в качестве домашнего задания. Педагог открывает раздел <i>Обсуждение</i> , оценивает комментарии обучающихся	Обучающиеся дома: — открывают проектное задание по ссылке; — знакомятся с результатами проектной работы (раздел <i>Результаты</i>); — анализируют результаты проектной работы и формулируют свое мнение; — пишут комментарии в разделе <i>Обсуждение</i>	
Использование анкет проектного задания для взаимоконтроля (работа онлайн)	Педагог открывает проектное задание, в котором работали обучающиеся, выводит на экран анкету. Педагог открывает несколько проектных заданий по теме урока и предлагает каждое из проектных заданий части обучающихся класса. Педагог проводит обсуждение	Обучающиеся оценивают корректность заполнения анкеты. Обучающиеся открывают анкеты проектного задания и оценивают корректность их заполнения	Необходимое оборудование: автоматизированное рабочее место педагога, интерактивная доска (вариант фронтальной работы). Варианты групповой и индивидуальной работы допускают использование мобильного класса, личных мобильных устройств обучающихся, работу в компьютерном классе образовательной организации или смешанное обучение в формате «ротация станций»

2.2

Проектные задания ГлобалЛаб как элемент домашнего задания

В рамках урочной деятельности учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской или проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено, ведь процесс предметного обучения ориентирован на решение чрезвычайно широкого круга задач. В этих условиях оптимальных с точки зрения временных затрат является использование разного рода учебных исследовательских и проектных заданий на этапе выполнения домашнего задания.

Домашнее задание в современной школе может быть как индивидуальным, так и групповым. Задание может быть дифференцированным и/или опережающим, если это позволяет подготовленность класса или отдельных обучающихся. Учащимся может быть представлен выбор при выполнении домашнего задания, важно не то, что все должны выполнить одной то же задание важно достижение поставленной учебной задачи, формирование положительного отношения к её выполнению, поддержание интереса, развитие поисковых умений.

Как применить для этого проектные задания?

Все предложенные проектные задания имеет чёткую структуру, поэтому очень хорошо подходят для выработки алгоритма выполнения домашнего задания в таком формате.

Варианты применения проектных заданий для организации самостоятельной домашней работы обучающихся:

- Проектные задания, которые можно рекомендовать для реализации опережающего домашнего задания, например: «Реальные и литературные герои Великой Отечественной войны», «Великие математики мира», «Великие физики», «Великие химики».
- Проектное задание как вариант творческого домашнего задания: «Эссе о детях», «Образ женской красоты», «Рисуем одежду Древнего мира», «Города на картинах».

Для предметов естественно-научного цикла будет актуальным домашнее задание, связанное с выполнением исследовательской работы: постановка эксперимента, наблюдения в природе, сбор материала для анализа и выполнения расчётов. Примеры проектных заданий: «Изучаем естественную освещённость помещений», «Источник тока своими руками», «Индикатор крахмала».

Проектные задания ГлобалЛаб возможно использовать в традиционной классно-урочной системе как мотивирующий или результирующий этап урока, в качестве домашнего задания.

3

Методические рекомендации по использованию проектных заданий в структуре рабочей программы учителя и в учебном процессе

Методические рекомендации составлены с учетом Информационно-методического письма о введении Федеральных государственных образовательных стандартов начального

общего и основного общего образования (письмо Министерства просвещения от 15 февраля 2022 г. № АЗ-113/03 «О направлении методических рекомендаций»).

Основная цель комплектов проектных заданий, представленных на платформе ГлобалЛаб — обеспечение учителя инструментами формирования основ проектной деятельности, что является одним из существенных требований ФГОС и четко обозначено в методических рекомендациях Минпросвещения России о введении ФГОС-2021. «В обнов- ленных ФГОС НОО и ООО остается неизменным положение, обуславливающее использование проектной деятельности **для достижения комплексных образовательных результатов** (см. «Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях»: https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatel'skoi_deyatelnosti_v_obrazovatel'nyh_organizacijah.htm)».

Важность использования проектных заданий при реализации программ по предметам обусловлена особым видом учебной деятельности учащихся, направленной в первую очередь на формирование основ функциональной грамотности и метапредметных результатов обучения. При этом надо иметь в виду, что вклад проектных заданий в достижение предметных результатов достаточно велик, но не является основным. Именно поэтому представленные комплекты проектных заданий не охватывают все дидактические единицы Примерных рабочих программ и Примерных основных образовательных программ.

Задача проектных заданий в том, чтобы дать учителю инструмент реализации одной из форм учебной деятельности, место и цель использования которой в конкретном курсе и на конкретном уроке определяется учителем. Представленные **комплекты проектных заданий** дают учителю возможность организации деятельности учащихся, но **не формируют целостный курс изучения предмета**.

Осознавая, что одной из основных сложностей текущего периода, периода перехода, является необходимость работы школы и учителя по двум вариантам распределения содержания по годам обучения, поскольку «обучение лиц, зачисленных до 1 сентября 2022 года в имеющие государственную аккредитацию образовательные организации для обучения по основным образовательным программам в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, утвержденными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373, от 17 декабря 2010 г. № 1897 и от 17 мая 2012 г. № 413, осуществляется в соответствии с указанными стандартами до завершения обучения, за исключением случаев готовности образовательной организации к реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО и наличия согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по программам начального общего и основного общего образования», мы предлагаем образовательным организациям (в первую очередь — учителю) два варианта распределения проектных заданий по тематическому планированию преподавания курса (см. Соответствие проектных заданий ГлобалЛаб основному содержанию учебного предмета...).

Ниже представлен фрагмент Информационно-методического письма о введении Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования (письмо Министерства просвещения от 15 февраля 2022 г. № АЗ-113/03 «О направлении методических рекомендаций»), отражающий последовательность действий по введению обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО⁷.

⁷ Информационно-методическое письмо о введении Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования (письмо Министерства просвещения от 15 февраля 2022 г. № АЗ-113/03 «О направлении методических рекомендаций»): https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minprosvesheniya-Rossii-ot-15.02.2022-N-AZ-113_03

Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9
2022/2023 уч. год									
2022/2023 уч. год									
2022/2023 уч. год									



обязательное введение ФГОС



введение ФГОС по мере готовности

«Наряду с зачислением на обучение в 1 и 5 классы обучающихся по основным образовательным программам начального общего и основного общего образования, разработанным в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО, рекомендуется к 2024–2025 учебному году обеспечить переход на обучение в соответствии с обновленными ФГОС 1–4 классов и 5–9 классов.

Важно отметить, что решение в отношении 2–4 классов и 6–9 классов о переходе на обучение в соответствии с требованиями обновленных ФГОС принимается образовательной организацией при наличии соответствующих условий и согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Такое решение образовательная организация должна принять не позднее 1 апреля 2022

Таким образом, в зависимости от того, в каком классе работает учитель и какое решение о порядке перехода на новые стандарты принято в образовательной организации, учитель может воспользоваться тем или иным вариантом отнесения конкретных проектных заданий к элементам содержания предмета при формировании своей рабочей программы, подготовке к конкретному уроку, независимо от того, какой линией учебников обеспечивается изучение предмета.

3.1 Проектные задания для уроков «Основы безопасности жизнедеятельности»

Проектные задания ГлобалЛаб в структуре рабочей программы учителя

Варианты использования проектных заданий при изучении тем курса «Основы безопасности жизнедеятельности» и возможность включения их в рабочую программу учителя представлены в таблицах.

Таблица 1. Соответствие проектных заданий ГлобалЛаб основному содержанию учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» Примерной рабочей программе.

Таблица 2. Соответствие проектных заданий ГлобалЛаб элементам основного содержания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» по ПООП ООО.

Также в таблицах представлены предметные результаты обучения, на достижение которых направлены структура и содержание проектных заданий.

Таблица 1. Примерное тематическое планирование курса на основе примерной рабочей программы ООО «Основы безопасности жизнедеятельности» с указанием проектных заданий (проектов)

Наименование тематического раздела	Наименование элемента основного содержания учебного предмета	Предметные результаты в соответствии с ФГОС ООО	Класс	Название проекта на сайте ГлобалЛаб	Ссылка на проект на сайте ГлобалЛаб
МОДУЛЬ № 1 «КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ»					
Цель и основные понятия предмета ОБЖ	Цель и задачи учебного предмета ОБЖ, его ключевые понятия и значение для человека. Смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности». Источники и факторы опасности, их классификация. Общие принципы безопасного поведения.	понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;	5	Зачем мы изучаем «Основы безопасности жизнедеятельности»?	https://globallab.org.ru/project/cover/zachem_my_izuchaem_obzh.html
		понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;	9	Основы безопасности жизнедеятельности	https://globallab.org.ru/course/track/osnovy_bezopasnosti_zhiznedeyatelnosti_8_klass.html
Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях	Виды чрезвычайных ситуаций, сходство и различия опасной, экстремальной и чрезвычайной ситуаций. Уровни взаимодействия человека и окружающей среды. Механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию. Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях	понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности	6	Биологические опасности	https://globallab.org.ru/project/cover/biologicheskie_opasnosti.html
		понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности	8	Экологические проблемы моего региона	https://globallab.org.ru/project/cover/ekologicheskie_problemy_moego_regiona.html
		понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности	5	Карта опасностей моего населённого пункта	https://globallab.org.ru/project/cover/karta_opasnostei_moego_naselyonnogo_punkta.html
		понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределённости;	5	Правила безопасности дома и на улице	https://globallab.org.ru/project/cover/pravila_bezopasnosti_doma_i_na_ulitse.html

	понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма; знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства; знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций	5	Опасные ситуации техногенного характера	https://globalab.org/ru/project/cover/opasnye_situatsii_tekhnogenno_kharktera.html
	понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности	5	Природные явления. Посмотри вокруг	https://globalab.org/ru/project/cover/prirodnye_javlenija_posmotri_vokrug.html
	понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; умение предвидеть	7	Картируем опасные природные явления	https://globalab.org/ru/project/cover/kartiruem_opasnye_prirodnye_javlenija.html

		возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности			
		понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности	7	Самые опасные природные явления	https://globallab.org/ru/project/cover/5979e464-f7ea-4c82-96cd-397d612bdffd.ru.html
		понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности	5	Детская площадка-прогулка в радость	https://globallab.org/ru/project/cover/49624487-ef2e-4240-9be0-4d8c17760d18.ru.html
		понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности	5	Зимние забавы (катание на тюбинге)	https://globallab.org/ru/project/cover/b6b675ea-68f1-4499-bdf3-16f8172541d1.ru.html

		готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности			
МОДУЛЬ № 2 «БЕЗОПАСНОСТЬ В БЫТУ»					
Основные опасности в быту и в быту. Предупреждение бытовых отравлений	Основные источники опасности в быту и их классификация. Защита прав потребителя, сроки годности и состав продуктов питания. Бытовые отравления и причины их возникновения. Классификация ядовитых веществ и их опасности. Признаки отравления, приёмы и правила оказания первой помощи				
Предупреждение бытовых травм	Бытовые травмы и правила их предупреждения. Приёмы и правила оказания первой помощи. Правила комплектования и хранения домашней аптечки	понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности	5	Заглянем в домашнюю аптечку!	https://globallab.org/ru/project/cover/zagljajem_v_domashnjuju_aptechku.html
Безопасная эксплуатация бытовых приборов и мест общего пользования	Правила обращения с газовыми и электрическими приборами. Правила поведения в подъезде и лифте, а также при входе и выходе из них. Приёмы и правила оказания первой помощи				
Пожарная безопасность в быту	Пожар и факторы его развития. Условия и причины возникновения пожара, их возможные последствия, приёмы и правила оказания первой помощи. Первичные средства пожаротушения. Правила вызова экстренных служб и порядок в				

	заимодействия с ним и, ответственность за ложные сообщения. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности				
Безопасные действия при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения	Классификация аварийных ситуаций в коммунальных системах жизнеобеспечения. Правила подготовки и к возможным авариям на коммунальных системах. Порядок действий при авариях на коммунальных системах				

МОДУЛЬ № 3 «БЕЗОПАСНОСТЬ НА ТРАНСПОРТЕ»

Правила дорожного движения	Правила дорожного движения и их значение. Условия обеспечения безопасности участников дорожного движения	понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;	5	Знаки на улицах города	https://globallab.org.ru/project/cover/znaki_na_ulitsakh_goroda.html
Безопасность пешехода	Правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов. «Дорожные ловушки» и правила их предупреждения. Световозвращающие элементы и правила их применения	умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности	5	Изучаем светофоры	https://globallab.org.ru/project/cover/izuchaem_svetofory.html
Безопасность пассажира	Правила дорожного движения для пассажиров. Обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств. Ремень безопасности и правила его применения. Порядок действий пассажиров в маршрутных транспортных средствах, в том числе вызванных террористическим актом. Правила поведения пассажира мотоцикла	понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности	6	Велопроект	https://globallab.org.ru/project/cover/veloproekt.html

Безопасность водителя	Правила дорожного движения для водителя велосипеда и иных индивидуальных средств передвижения (электро-самокаты, моноколёса, гироскутеры, скейтборды). Дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста. Правила подготовки велосипеда к пользованию	понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределённости	6	Велосипедист — водитель транспортного средства	https://globallab.org/ru/project/cover/c1a5a7d8-157b-4f10-8469-88e1fd287f0a.ru.html
		понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности			
Безопасные действия при дорожно-транспортных происшествиях	Дорожно-транспортные происшествия и причины их возникновения. Основные факторы риска возникновения дорожно-транспортных происшествий. Порядок действий очевидца дорожно-транспортного происшествия. Порядок действий при пожаре на транспорте	умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределённости	6	Комплектуем дорожную аптечку	https://globallab.org/ru/project/cover/komplektuem_dorozhnyu_aptechku.html
			6	Безопасность в транспорте	https://globallab.org/ru/project/cover/bezopasnost_v_transporte.html
Безопасность пассажиров на различных видах транспорта	Особенности различных видов транспорта (подземного, железнодорожного, водного, воздушного). Обязанности и порядок действий пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта, в том числе вызванных террористическим актом	умение оказать первую помощь пострадавшим; умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей			
Первая помощь при чрезвычайных ситуациях на транспорте	Первая помощь и последовательность её оказания. Приёмы и правила оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций и	умение оказать первую помощь пострадавшим; умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и	6	Правила оказания первой помощи	https://globallab.org/ru/project/cover/pravila_okazaniya_pervoi_pomoshhi.html

	а транспорте	индивидуальных возможностей			
		понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;	5	Травме — нет!	https://globallab.org/ru/project/cover/6eef7080-3e25-4ea5-8cd8-5afa35dd5c60.ru.html

МОДУЛЬ № 4 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ОБЩЕСТВЕННЫХ МЕСТАХ»

Основные опасности в общественных местах	Общественные места и их характеристики, потенциальные источники опасности в общественных местах. Правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними				
Безопасные действия при возникновении и массовых беспорядков	Массовые мероприятия и правила подготовки к ним, оборудование мест массового пребывания людей. Порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей. Порядок действий при попадании в толпу и давку				
Пожарная безопасность в общественных местах	Порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара. Порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий				
Безопасные действия в ситуациях криминального и антиобщественного характера	Опасности криминального и антиобщественного характера в общественных местах, порядок действий при их возникновении. Порядок действий при обнаружении взрывчатых (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников. Порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами				

МОДУЛЬ № 5 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ»

Правила безопасного поведения на природе	Чрезвычайные ситуации природного характера и их классификация. Правила поведения, необходимые для снижения риска встречи с дикими животными, порядок действий при встрече с ними. Порядок действий при укусах диких животных, змей, пауков, клещей и насекомых. Различия съедобных и ядовитых грибов и растений, правила поведения, необходимы для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями.	понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма; знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства; знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;	7	Чрезвычайные ситуации природного характера	https://globallab.org/ru/course/track/osnovy_bezопасnosti_zhiznedejatelnosti_7_klass.html
		понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;	6	Как защититься от укусов насекомых	https://globallab.org/ru/project/cover/7d127795-d522-4a1c-a7b0-b993e36c5fc2.ru.html
		понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;	6	Акклиматизация человека	https://globallab.org/ru/project/cover/akklimatizatsija_cheloveka.html

		знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;	6	Виртуальное путешествие в гости к Снежной Королеве	https://globallab.org/ru/project/cover/baf3f040-15d2-45ae-95b0-6f147a8d6079.ru.html
		знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;	6	Меры безопасности в местах с жарким климатом	https://globallab.org/ru/project/cover/f74365ff-28ef-4a24-b940-389bbd627a4c.ru.html
Безопасные действия при автономном существовании в природной среде	Автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки к длительному автономному существованию. Порядок действий при автономном существовании в природной среде. Правила ориентирования на местности, способы подачи сигнала в бедствия	понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;	6	Учимся ориентироваться на местности	https://globallab.org/ru/project/cover/uchimsja_orientirovatsja_na_mestnosti.html
		понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;	6	Собираемся в поход!	https://globallab.org/ru/project/cover/sobiraemsja_v_pokhod.html
		понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;	6	Дым костра создаёт уют...	https://globallab.org/ru/project/cover/8993e890-c489-4b89-92c4-4df1c3459995.ru.html
		понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;	6	Разработка туристического маршрута	https://globallab.org/ru/project/cover/7f803f1b-2119-4fcb-8143-bae5b119a7f1.ru.html
		знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства; знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций	6	Сигналы бедствия	https://globallab.org/ru/project/cover/230b82df-1449-43b1-8061-bfff1e3db112.ru.html

Пожарная безопасность в природной среде	Природные пожары, их виды и опасности, факторы и причины их возникновения. Порядок действий при нахождении в зоне природного пожара	знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства; знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций	7	Природные пожары	https://globallab.org/ru/project/cover/e757aa27-8d85-4511-8fab-22ee6da6b033.ru.html
		знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства; знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций	7	Опасность весенних палов	https://globallab.org/ru/course/track/osnovy-bezopasnosti-zhiznedejatelnosti-7-klasa.html
Безопасное поведение в горах	Устройство гор и классификация горных пород, правила безопасного поведения в горах. Снежные лавины, их характеристики и опасности, порядок действий при падении в лавину. Камнепады, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимых для снижения риска попадания под камнепад. Сели, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в зону селя. Оползни, их характеристики и опасности, порядок действий при начале оползня	знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства; знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций	7	Карта оползней и обвалов	https://globallab.org/ru/project/cover/ea801b5c-c60e-457c-89d8-ba4251f0f38d.ru.html

Безопасное поведение на водоёмах	Общие правила безопасного поведения на водоёмах, правила купания в подтопленных и неподтопленных местах. Порядок действий при обнаружении тонущего человека Правила поведения при нахождении на плавсредствах. Правила поведения при нахождении на льду, порядок действий при обнаружении человека в полынье	знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства; знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;	6	Предательский лед	https://globallab.org/ru/project/cover/6128f5fb-487b-4708-8f78-fc7054ed7f2d.ru.html
		знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства; знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций	6	Средства спасения и выживания на воде	https://globallab.org/ru/project/cover/9032453e-612a-4ec7-81fd-e6b7491fbf4b.html
Безопасные действия при угрозе наводнения, цунами	Наводнения, их характеристики и опасности, порядок действий при наводнении. Цунами, их характеристики и опасности, порядок действий при нахождении в зоне цунами	знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства; знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций	7	Изучаем половодье	https://globallab.org/ru/course/track/osnovy_bezopasnosti_zhiznedejatelnosti_7_klass.html
Безопасные действия при урагане, буре, смерче, грозе	Ураганы, бури, смерчи, их характеристики и опасности. Порядок действий при ураганах, бурях и смерчах. Грозы, их характеристики и	знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства	5	Изучаем опасные погодные явления.	https://globallab.org/ru/project/cover/312c039b-8c4a-4fc6-91fe-5f1b87acd631.ru.html

	опасности. Порядок действий при попадании в грозу	знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций			
		знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства; знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций	7	Карта сильных ветров	https://globallab.org/ru/project/cover/ad6c33cf-f019-420e-b77f-2742cf14b940.ru.html
Безопасные действия при угрозе землетрясения, извержения вулкана	Землетрясения и извержения вулканов, их характеристики и опасности. Порядок действий при землетрясении, в том числе при падении под завал. Порядок действий при нахождении в зоне извержения вулкана	знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства; знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;	7	Изучаем вулканизм	https://globallab.org/ru/course/track/osnovy_bezопасnosti_zhiznedeyatelnosti_7_klass.html
Экология и её значение для устойчивого развития общества	Смысл понятий «экология» и «экологическая культура». Значение экологии для устойчивого развития общества. Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке	понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма; знание основных			

		опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства; знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности			
		понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма; знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства; знание и умение применять меры безопасности и	8	Мониторинг загрязнения воздуха	https://globallab.org/ru/course/track/osnovy_bezопасnosti_zhiznedeyatelnosti_8_klass.html

		правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности			
		понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма; знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства; знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников,	8	Пылевой мониторинг	https://globallab.org/ru/course/track/osnovy_bezопасnosti_zhiznedeyatelnosti_8_klass.html

		готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности			
		понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма; знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства; знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций	8	Картируем распространение борщевика Сосновского	https://globallab.org/ru/course/track/osnovy_bezопасnosti_zhiznedejatelности_8_klass.html

МОДУЛЬ № 6 «ЗДОРОВЬЕ И КАК ЕГО СОХРАНИТЬ. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ»

Общие представления о здоровье	Смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека. Факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек. Элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранение здоровья	формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни	5	Сколько сахара в нашей пище?	https://globallab.org/ru/project/cover/skolko_o_sakhara_v_nashei_pishe.html
			5	Как питаться правильно?	https://globallab.org/ru/project/cover/kak_pitatsja_pravilno.html
			5	Какие бывают углеводы?	https://globallab.org/ru/project/cover/eec4eb34-06ca-4cf5-8d81-de41023bdc70.ru.html
		формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;	5	Моя пищевая пирамида	https://globallab.org/ru/project/cover/75391894-36da-4a0c-b66a-de73580f3d97.ru.html

			5	Боремся с недосыпом!	https://globallab.org/ru/project/cover/boremsja_s_nedosypom.html
			5	Изучаем закаливание	https://globallab.org/ru/project/cover/izuchаем_zakalivanie.html
			5	Оцениваем свое физическое развитие	https://globallab.org/ru/project/cover/1d0d6915-3324-4997-86d3-5617700a1fec.ru.html
		формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни	5	Режим дня пятиклассника	https://globallab.org/ru/project/cover/rezhim_dnja_pjatiklassnika.ru.html
		формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни	6	Режим дня шестиклассника	https://globallab.org/ru/project/cover/rezhim_dnja_shestiklassnika.ru.html
		формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни	8	В здоровом теле здоровый дух!	https://globallab.org/ru/course/track/osnovy_bezopasnosti_zhiznedejatelnosti_8_klass.html
		формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни	8	Лечебные свойства растений	https://globallab.org/ru/project/cover/3022a595-c17b-421a-af9a-83766647c6a2.ru.html
		формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни	8	Методы закаливания	https://globallab.org/ru/project/cover/9598764a-88e9-435c-a141-bdbbbbd1932d.ru.html
		формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни	8	Режим учебы и отдыха	https://globallab.org/ru/project/cover/8b5991ce-c552-11ec-a446-2cf05d0dcc4c.ru.html
		формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни	9	Оценка индивидуально го физического здоровья подростка	https://globallab.org/ru/project/cover/d7b32e30-2fb4-432f-bab1-e54317b41b26.ru.html
		формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни	9	Факторы здоровья	https://globallab.org/ru/project/cover/840ccf63-df9f-428a-b2e8-01623ed49364.html

		формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни	9	Уход за волосами	https://globallab.org/ru/project/cover/14748089-3cc4-4872-bc62-db5271c7cc70.ru.html
Предупреждение и защита от инфекционных заболеваний	Понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения. Механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них. Порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия). Мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения				
Психическое здоровье и психологическое благополучие	Понятия «психическое здоровье» и «психологическое благополучие», современные модели психического здоровья и здоровой личности. Стресс и его влияние на человека, меры профилактики стресса, способы самоконтроля и саморегуляции эмоциональных состояний	формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;	7	Кажется, у меня стресс...	https://globallab.org/ru/project/cover/kazhetsja_u_menja_stress.html
Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях	Понятие «первая помощь» и обязанность по её оказанию, универсальный алгоритм оказания первой помощи. Назначение и состав аптечки первой помощи. Порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приёмы психологической поддержки пострадавшего	умение оказать первую помощь пострадавшим; умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;	9	ДЕСМУРГИЯ (наложение повязок)	https://globallab.org/ru/project/cover/313ee-fc1-433e-4f48-a0c7-eb15501bedaa.ru.html
МОДУЛЬ № 7 «БЕЗОПАСНОСТЬ В СОЦИУМЕ»					

Общение — основа социального взаимодействия	Общение и его значение для человека, способности организации эффективного и позитивного общения. Приёмы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе. Признаки конструктивного и деструктивного общения	умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;	9	Цели общения	https://globallab.org/ru/project/cover/f729e1c5-34c7-4773-9bf2-07d79574edc3.ru.html
Безопасные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций	Понятие «конфликт» и стадии его развития, факторы и причины развития конфликта. Условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов, безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций. Правила поведения для снижения риска конфликта и порядок действий при его опасных проявлениях. Способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (модератора). Опасные формы проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг	умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей	9	Будни медиатора, или Как выйти из конфликтных ситуаций	https://globallab.org/ru/project/cover/6306caac-755e-4fa4-9e90-de13639487e9.ru.html
Манипуляция и способы противостоять ей	Манипуляции в ходе межличностного общения, приёмы распознавания манипуляций и способы противостояния ей. Приёмы распознавания противоправных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательства к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них	умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;	9	Виды мошенничества	https://globallab.org/ru/project/cover/3bd86e8c-ae99-4ae8-9492-8a12e092738f.ru.html
Безопасное поведение и современные увлечения молодежи	Современные молодежные увлечения				

	и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения. Правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми				
МОДУЛЬ № 8 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ»					
Общие принципы безопасности в цифровой среде	Понятие «цифровая среда», её характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз, положительные возможности цифровой среды. Риски и угрозы при использовании Интернета. Общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в личном цифровом пространстве	умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей	6	Сотовая напасть	https://globallab.org/ru/project/cover/d23fa829-b624-4f73-8c47-f7cd2a16f47f.ru.html
Опасные программы и явления цифровой среды	Опасные явления цифровой среды: вредоносные программы и приложения и их разновидности. Правила кибергигиены, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в цифровой среде				
Безопасные правила цифрового поведения	Основные виды опасного и запрещенного контента в Интернете и его признаки, приемы распознавания опасности при использовании Интернета. Противоправные действия в Интернете. Правила цифрового поведения, необходимого для предотвращения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы)				
Деструктивные течения в Интернете и защита	Деструктивные течения в Интернете, их признаки и опаснос				

от них	ти. Правила безопасного использования Интернета по предотвращению рисков и угроз в овлечения в различную деструктивную деятельность				
МОДУЛЬ № 9 «ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМУ»					
Общественно-государственная система противодействия экстремизму и терроризму	Понятия «экстремизм» и «терроризм», их содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия. Цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности. Основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, контртеррористическая операция и её цели.				
Безопасные действия при угрозе теракта	Признаки вовлечения в террористическую деятельность, правила антитеррористического поведения. Признаки угроз и подготовки различных форм терактов, порядок действий при их обнаружении				
Безопасные действия при совершении теракта	Правила безопасного поведения в условиях совершения теракта. Порядок действий при совершении теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подорыв взрывного устройства)	понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и	9	Моё безопасное поведение. Угроза взрыва при террористическом акте	https://globallab.org/ru/project/cover/5903e840-4a01-45b2-8dd0-64cb979a4fd6.ru.html

		социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства; знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;			
--	--	--	--	--	--

МОДУЛЬ № 10 «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА В ОБЕСПЕЧЕНИИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ»

Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), её задачи, структура, режимы функционирования. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения. Права, обязанности и роль граждан Российской Федерации и в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Антикоррупционное поведение как элемент общественной и государственной безопасности	умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;	8	Измеряем уровень радиации	https://globallab.org/ru/project/cover/izmerjaem_uroven_radiatsii.html
		умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;	8	Чрезвычайные ситуации техногенного характера	https://globallab.org/ru/course/track/osnovy_bezопасnosti_zhiznedejatelности_8_klass.html
		понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; знание основных	8	Опасные производства	https://globallab.org/ru/project/cover/61a977f2-4899-437f-bd2a-f8e4b0acec15.ru.html

		опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства; знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;			
		умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;	8	Хлор в моем городе	https://globallab.org/ru/project/cover/21a5a19b-416a-4a07-ac7c-19465526d8c9.ru.html
		умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;	8	Гидродинамические сооружения	https://globallab.org/ru/project/cover/badb3e4d-9817-47e8-a1cf-1a307b90f2d7.ru.html
Мероприятия по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Информирование и оповещение населения о чрезвычайных ситуациях, система ОКСИОН. Сигнал «Внимание всем!», порядок действий населения при его получении, в том числе при авариях с выбросом химических и радиоактивных веществ. Средства индивидуальной и коллективной защиты населения, порядок пользования фильтрующим противоголозом. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных	умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;	8	Эвакуация из здания	https://globallab.org/ru/project/cover/72498b82-c6e4-48b9-a88d-70b490c10084.ru.html
		умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из	8	Для чего нужны СИЗ	https://globallab.org/ru/project/builder/3d53fd65-634a-4898-8cee-5fb9e04934e6.ru.html

	ных ситуаций, порядок действий населения при объявлении эвакуации.	различны источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;			
		умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различны источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;	9	«Внимание всем!»	https://globallab.org/ru/project/cover/0192c3d3-2194-422f-86cc-be83e53a0760.ru.html

Таблица 2. Примерное тематическое планирование курса «Основы безопасности жизнедеятельности» на основе ПООП ООО с указанием проектных заданий (проектов)

Наименование тематического раздела	Наименование элемента основного содержания учебного предмета	Название проекта на сайте ГлобалЛаб	Класс	Ссылка на проект на сайте ГлобалЛаб
Основы комплексной безопасности	Экологическая безопасность и охрана окружающей среды <i>Влияние экологической безопасности на национальную безопасность РФ</i> Права, обязанности и ответственность гражданина в области охраны окружающей среды Организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, и порядок обращения в них Неблагоприятные районы в месте проживания и факторы экориска Средства индивидуальной защиты Предназначение и использование экологических знаков Безопасность на транспорте Правила безопасного поведения в общественном транспорте, в такси и маршрутном такси, на железнодорожном транспорте, на воздушном и водном транспорте Предназначение и использование сигнальных цветов, знаков безопасности и сигнальной разметки	Зачем мы изучаем «Основы безопасности жизнедеятельности»?	6	https://globallab.org/ru/project/cover/zachem_my_izuchae_m_obzh.html
		Основы безопасности жизнедеятельности	8	https://globallab.org/ru/project/cover/osnovy_bezopasnosti_zhiznedejatelnosti.html
		Экологические проблемы моего региона	8	https://globallab.org/ru/project/cover/ekologicheskie_problemy_moego_regiona.html
		Биологические опасности	6	https://globallab.org/ru/project/cover/biologicheskie_opasnosti.html
		Карта опасностей моего населённого пункта	5	https://globallab.org/ru/project/cover/karta_opasnostei_moeogo_naselyonnogo_punkta.html
		Природные явления. Посмотри вокруг	5	https://globallab.org/ru/project/cover/prirodnye_javlenija_posmotri_vokrug.html
		Картуем опасные природные явления	7	https://globallab.org/ru/project/cover/kartuem_opasnye_prirodnye_javlenija.html
		Самые опасные природные явления	7	https://globallab.org/ru/project/cover/5979e464-f7ea-4c82-96cd-397d612bdfdd.ru.html#.YozMD6hBxPY
		Детская площадка-прогулка в радость	5	https://globallab.org/ru/project/cover/49624487-ef2e-4240-9be0-4d8c17760d18.ru.html
		Зимние забавы (катание на тюбинге)	5	https://globallab.org/ru/project/cover/b6b675ea-68f1-4499-bdf3-16f8172541d1.ru.html

	Виды ответственности за асоциальное поведение на транспорте	Знаки на улицах города	5	https://globallab.org/ru/project/cover/znaki_na_ulitsakh_goroda.html
	Правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств:	Изучаем светофоры	5	https://globallab.org/ru/project/cover/izuchaem_svetofory.html
	мопедов, мотоциклов, легкового автомобиля)	Велопроект	6	https://globallab.org/ru/project/cover/veloproekt.html
	Предназначение и использование дорожных знаков	Велосипедист — водитель транспортного средства	6	https://globallab.org/ru/project/cover/c1a5a7d8-157b-4f10-8469-88e1fd287f0a.ru.html
	Явные и скрытые опасности современных молодежных хобби. Последствия и ответственность	Безопасность в транспорте	6	https://globallab.org/ru/project/cover/bezopasnost_v_transporte.html
		Собираемся в поход!	6	https://globallab.org/ru/project/cover/sobiraemsja_v_pokhod.html
		Учимся ориентироваться на местности	6	https://globallab.org/ru/project/cover/uchimsja_orientirovatsja_na_mestnosti.html
		Дым костра создаёт уют...	6	https://globallab.org/ru/project/cover/8993e890-c489-4b89-92c4-4df1c3459995.ru.html
		Разработка туристического маршрута	6	https://globallab.org/ru/project/cover/7f803f1b-2119-4fcb-8143-bae5b119a7f1.ru.html
		Как защититься от укусов насекомых	6	https://globallab.org/ru/project/cover/7d127795-d522-4a1c-a7b0-b993e36c5fc2.ru.html
		Акклиматизация человека	6	https://globallab.org/ru/project/cover/akklimatizatsija_cheloveka.html
		Виртуальное путешествие в гости к Снежной Королеве	6	https://globallab.org/ru/project/cover/baf3f040-15d2-45ae-95b0-6f147a8d6079.ru.html
		Меры безопасности в местах с жарким климатом	6	https://globallab.org/ru/project/cover/f74365ff-28ef-4a24-b940-389bbd627a4c.ru.html
		Мониторинг загрязнения воздуха	8	https://globallab.org/ru/course/track/osnovy_bezopasnosti_zhiznedejatelnosti_8_klass.html
		Пылевой мониторинг	8	https://globallab.org/ru/course/track/osnovy_bezopasnosti_zhiznedejatelnosti_8_klass.html
		Картируем распространение борщевика Сосновского	8	https://globallab.org/ru/course/track/osnovy_bezopasnosti_zhiznedejatelnosti_8_klass.html
Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций	Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций	Опасные ситуации техногенного характера	5	https://globallab.org/ru/project/cover/opasnye_situatsii_tekhnogenного_kharaktera.html
	Прав, обязанности и ответственность гражданина в области организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций	Сигналы бедствия	6	https://globallab.org/ru/project/cover/230b82df-1449-
	Составляющие			

государственной системы по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций Основные направления деятельности государства по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, характерные для региона проживания, и опасности и чрезвычайные ситуации, возникающие при ведении военных действий или вследствие этих действий Правила и рекомендации безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и в условиях опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, для обеспечения личной безопасности Предназначение и использование сигнальных цветов, знаков безопасности, сигнальной разметки и плана эвакуации Средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля	Чрезвычайные ситуации природного характера	7	43b1-8061-bfff1e3db112.ru.html

		Эвакуация из здания	8	https://globallab.org/ru/project/cover/72498b82-c6e4-48b9-a88d-70b490c10084.ru.html
		Для чего нужны СИЗ	8	https://globallab.org/ru/project/cover/3d53fd65-634a-4898-8cee-5fb9e04934e6.html
		«Внимание всем!»	9	https://globallab.org/ru/project/cover/0192c3d3-2194-422f-86cc-be83e53a0760.ru.html
Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации	Сущность явлений экстремизма, терроризма и наркотизма Общегосударственная система противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму Способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств Правила и рекомендации безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции	Моё безопасное поведение. Угроза взрыва при террористическом акте	9	https://globallab.org/ru/project/cover/5903e840-4a01-45b2-8dd0-64cb979a4fd6.ru.html
		Сотовая напасть	6	https://globallab.org/ru/project/cover/d23fa829-b624-4f73-8c47-f7cd2a16f47f.ru.html
		Виды мошенничества	9	https://globallab.org/ru/project/cover/3bd86e8c-ae99-4ae8-9492-8a12e092738f.ru.html
		Сколько сахара в нашей пище?	5	https://globallab.org/ru/project/cover/skolko_sakhara_v_nashei_pishe.html
Основы здорового образа жизни	Основы законодательства Российской Федерации в области формирования здорового образа жизни Факторы и привычки, разрушающие здоровье Репродуктивное здоровье Индивидуальная модель здорового образа жизни	Как питаться правильно?	5	https://globallab.org/ru/project/cover/kak_pitatsja_pravilno.html
		Какие бывают углеводы?	5	https://globallab.org/ru/project/cover/eec4eb34-06ca-4cf5-8d81-de41023bdc70.ru.html
		Моя пищевая пирамида	5	https://globallab.org/ru/project/cover/75391894-36da-4a0c-b66a-de73580f3d97.ru.html
		Боремся с недосыпом!	5	https://globallab.org/ru/project/cover/boremsja_s_nedosypom.html
		Изучаем закаливание	5	https://globallab.org/ru/project/cover/izuchaem_zakalivanie.html
		Оцениваем свое физическое развитие	5	https://globallab.org/ru/project/cover/1d0d6915-3324-4997-86d3-5617700a1fec.ru.html
		Режим дня пятиклассника	5	https://globallab.org/ru/project/cover/rezhim_dnja_pjatiklassnika.html
		Режим дня шестиклассника	6	https://globallab.org/ru/project/cover/rezhim_dnja_shestiklassnika.html

		В здоровом теле здоровый дух!	8	https://globallab.org/ru/project/cover/v_zdorovom_tele_z_dorovyi_dukh.html
		Лечебные свойства растений	8	https://globallab.org/ru/project/cover/3022a595-c17b-421a-af9a-83766647c6a2.ru.html
		Методы закаливания	8	https://globallab.org/ru/project/cover/9598764a-88e9-435c-a141-bdbbbbd1932d.ru.html
		Режим учебы и отдыха	8	https://globallab.org/ru/project/cover/8b5991ce-c552-11ec-a446-2cf05d0dcc4c.ru.html
		Оценка индивидуального физического здоровья подростка	9	https://globallab.org/ru/project/cover/d7b32e30-2fb4-432f-bab1-e54317b41b26.ru.html
		Факторы здоровья	9	https://globallab.org/ru/project/cover/840ccf63-df9f-428a-b2e8-01623ed49364.html
		Уход за волосами	9	https://globallab.org/ru/project/cover/14748089-3cc4-4872-bc62-db5271c7cc70.ru.html
		Кажется, у меня стресс...	7	https://globallab.org/ru/project/cover/kazhetsja_u_menja_stress.html
		Цели общения	9	https://globallab.org/ru/project/cover/f729e1c5-34c7-4773-9bf2-07d79574edc3.ru.html
Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	Основы законодательства Российской Федерации в области оказания первой помощи	Заглянем в домашнюю аптечку!	5	https://globallab.org/ru/project/cover/zagljanem_v_domas_hnjuju_aptechku.html
	Права, обязанности и ответственность гражданина при оказании первой помощи Состояния, требующие проведения первой помощи, мероприятия и способы оказания первой помощи при неотложных состояниях Правила и способы переноски (транспортировки) пострадавших Основы законодательства Российской Федерации в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения Права, обязанности и ответственность гражданина в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения Основные инфекционные заболевания и их профилактика Правила поведения в случае	Комплектуем дорожную аптечку	6	https://globallab.org/ru/project/cover/komplektuem_doroz_hnjuju_aptechku.html
		Правила оказания первой помощи	6	https://globallab.org/ru/project/cover/pravila_okazaniya_pervoi_pomoshi.html
		ДЕСМУРГИЯ (наложение повязок)	9	https://globallab.org/ru/project/cover/313eefc1-433e-4f48-a0c7-eb15501bedaa.ru.html
		Правила оказания первой помощи	6	https://globallab.org/ru/project/cover/pravila_okazaniya_pervoi_pomoshi.html
		Травме — нет!	5	https://globallab.org/ru/project/cover/6eef7080-3e25-4ea5-8cd8-5afa35dd5c60.ru.html

	возникновения эпидемии Предназначение и использование знаков безопасности медицинского и санитарного назначения			
Основы обороны государства	Состояние и тенденции развития современного мира и России			
	Национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты			
	Факторы и источники угроз национальной и военной безопасности, оказывающие негативное влияние на национальные интересы России			
	Содержание и обеспечение национальной безопасности РФ			
	Военная политика Российской Федерации в современных условиях			
	Основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности			
	Силы Российской Федерации, другие войска, воинские формирования и органы, их предназначение и задачи			
	История создания ВС РФ. Структура ВС РФ			
	Виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи			
	Воинские символы, традиции и ритуалы в ВС РФ			
	<i>Основные направления развития и строительства ВС РФ</i>			
	<i>Модернизация вооружения, военной и специальной техники. Техническая оснащенность и ресурсное обеспечение ВС РФ</i>			
Правовые основы военной службы	Воинская обязанность. Подготовка граждан к военной службе			
	Организация воинского учета. Призыв граждан на военную службу			
	Поступление на военную службу по контракту			
	Исполнение обязанностей военной службы. Альтернативная гражданская служба			
	Срок военной службы для военнослужащих, проходящих военную службу по призыву, по контракту и для проходящих			

	альтернативную гражданскую службу			
	Воинские должности и звания. Военная форма одежды			
	России знаки различия военнослужащих ВС РФ			
	Увольнение с военной службы. Запас. Мобилизационный резерв			
Элементы начальной военной подготовки	Строй и управление ими. Строевые приемы и движение без оружия			
	Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй			
	Подход к начальнику и отход от него. Строй отделения			
	Назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова. Работа частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе			
	Неполная разборка и сборка автомата Калашникова для чистки и смазки. Хранение автомата Калашникова			
	Устройство патрона			
	Меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб			
	Основы и правила стрельбы. Ведение огня из автомата Калашникова			
	Ручные осколочные гранаты. Меры безопасности при обращении с ручными осколочными гранатами			
	Современный общевойсковой бой. Инженерное оборудование позиции солдата			
	Способы передвижения в бою при действиях в пешем порядке. Элементы военной топографии			
	Назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования средств индивидуальной защиты (СИЗ) (противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1)			
	Действия по сигналам оповещения			
	Состав и применение аптечки			

	индивидуальной			
	Оказание первой помощи в бою. Способы выноса раненого с поля боя			
Военно-профессиональная деятельность	Цели и задачи военно-профессиональной деятельности			
	Военно-учетные специальности. Профессиональный отбор			
	Военная служба по призыву как этап профессиональной карьеры. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России			
	Основные виды высших военно-учебных заведений ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ, МЧС России			
	Подготовка офицеров на военных кафедрах образовательных организаций высшего образования			
	Порядок подготовки и поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России			

Проектное задание в структуре урока

Проектное задание в структуре комбинированного урока.

На этапе мотивации для формирования познавательного интереса в рамках изучения раздела «Правила и рекомендации безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера» в 5 классе возможно представление результатов проекта «Природные явления – посмотри вокруг», по результатам которого целесообразно организовать обсуждение.

На этапе решения практических задач для формирования проектной или исследовательской компетенции школьникам может быть предложено выполнение проекта «Измеряем уровень радиации».

На этапе закрепления для формирования проектной или исследовательской компетенции.

При изучении темы "Предназначение и использование сигнальных цветов, знаков безопасности, сигнальной разметки и плана эвакуации" возможно выполнение проекта «Знаки на улицах города» на этапе закрепления изученного материала. Проект «Чрезвычайные ситуации техногенного характера» предусматривает индивидуальное выполнение, и может быть

организован непосредственно на уроке на этапе закрепления материала. Проект выполняется непосредственно после объяснения нового материала

На этапе выполнения домашнего задания для формирования проектной или исследовательской компетенции

Выполняем проекты дома. Формулировка названия проекта «Заглянем в домашнюю аптечку!» носит заведомо мотивационный характер и способствуют повышению интереса обучающихся к изучению раздела "Основы медицинских знаний и оказание первой помощи", что особо ценно в начале изучения школьного курса ОБЖ в основной школе.

Проекты «Режим дня пятиклассника» и «Режим дня шестиклассника» - тематический раздел "Основы здорового образа жизни", могут быть выполнены в качестве домашнего исследования. Преимуществами проектов является их доступность, простота выполнения, субъектный интерес, связь с жизнью.

Проектное задание в структуре различных типов и технологий организации уроков

Урок–изучение нового материала

Исходя из классификации уроков по активизации познавательной деятельности, урок изучения нового материала может быть представлен в виде урока - исследования. Такой урок предполагает выполнение проектной работы «Измеряем уровень радиации» (Тема «Средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля» 8 класс). Школьникам предлагается произвести замеры радиационного фона на разных участках или объектах и сделать выводы на основании полученных данных. Выполнение проекта предусматривает применение технологии проблемного обучения. В основу одного из этапов проекта положен исследовательский ученический эксперимент.

Урок изучения нового материала может быть организован в виде экскурсии в природу с последующим выполнением проекта «Картируем распространение борщевика Сосновского». Выполнение этого проекта носит интегративный характер и требует предварительной активизации знаний из школьного курса биологии, связанных с систематическим положением этого растения и ареалом его обитания.

Урок – обобщение по итогам изучения раздела «Основы здорового образа жизни» 5 класс.

Как одна из форм проведения урока – обобщения может выступать организация урока – конференции (исходя из классификации уроков по активизации познавательной деятельности). Проекты, рекомендованные к защите: «Сколько сахара в нашей пище?» «Как правильно питаться» «Боремся с недосыпом» «Изучаем закаливание» «Режим дня пятиклассника»

Альтернативные формы проведения урока – конференции и представления результатов:

1. Доклады в традиционной форме с мультимедийной поддержкой
2. Постерная защита проектов.

Урок может быть проведен в рамках предметной недели по здоровому образу жизни.

Урок - контроль знаний и умений.

Выполнение проекта «В здоровом теле – здоровый дух!» может быть осуществлено на уроке контроля знаний раздела «Основы здорового образа жизни» 8 класс. Проект «Правила оказания первой помощи» также может служить одной из возможных форм контроля по итогам изучения раздела «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи» в 6 классе. Содержание проекта выдержано в рамках технологии контекстного обучения, которое требует от обучающихся умения применять знания в определенной конкретной жизненной ситуации, используя знания предметного содержания.

Проектное задание для формирования метапредметных результатов и элементов функциональной грамотности

Проектные технологии носят универсальный характер. Формирование метапредметных результатов осуществляется на каждом этапе выполнения проекта. Поэтому каждый из представленных проектов является иллюстративным подтверждением.

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Овладение базовыми логическими действиями. В ходе выполнения проекта «Кажется, у меня стресс...» школьники демонстрируют умения владением монологической речью при описании своего состояния, осуществляют аналитическую и прогностическую деятельность при заполнении анкеты исследования. Данный проект направлен на развитие этих логических операций и доведения их до уровня навыков.

Овладение базовыми исследовательскими действиями. Для формирования исследовательских навыков целесообразно включить в учебно-воспитательный процесс проектные работы с экспериментальной частью: «Мониторинг загрязнения воздуха» при изучении раздела «Правила и рекомендации безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера» 8 класс.

«Пылевой мониторинг» при изучении раздела «Правила и рекомендации безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера» 8 класс.

«Измеряем уровень радиации» при изучении темы «Средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля» 8 класс

Овладение умениями работать с информацией. Все приведенные проекты направлены на развитие умения *структурировать тексты*: умение выделять главное и второстепенное, умение выделять главную идею текста, умение выстраивать последовательность описываемых событий, умение бегло просматривать тексты.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение. Совместная деятельность. Работу над проектом «Мониторинг загрязнения воздуха» целесообразно организовать в парах постоянного или переменного состава, что позволит

развивать навыки бесконфликтной совместной работы. При такой организации учителю важно отслеживать *совместное* выполнение участниками проекта экспериментальной части, обсуждение результатов и написание отчета. Работа над проектом не предусматривает разделения обязанностей участниками по выполнению отдельных его этапов. Такой род деятельности в ходе выполнения проекта развивает умение устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Оформление отчета формирует у школьников умение представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация и Самоконтроль. В качестве примеров можно привести проекты: «Режим дня пятиклассника», «Режим дня шестиклассника», «Изучаем закаливание». Выполнение ряда проектов носит индивидуальный характер. Все индивидуальные проекты направлены на формирование данного метапредметного результата. предполагает развитие таких личностных качеств, как самостоятельность, инициативность, ответственность, относительная независимость и устойчивость в отношении воздействий предполагает планирование, контроль и коррекцию как предметной деятельности, в первую очередь учебной, так и собственной познавательной деятельности учащегося.

Эмоциональный интеллект. Использование фасилитационного подхода при выполнении проектов способствует процессам саморегуляции эмоциональных состояний тревожности, фрустрации, также составляет условие успешной учебной деятельности школьника, которая нередко сопряжена с высокими интеллектуальными и эмоциональными нагрузками. Интересные проекты, в которых название, содержание и общий контекст являются дополнительными источниками формирования эмоционального интеллекта. Особо это выражено в проектных заданиях «Кажется, у меня стресс...», «Боремся с недосыпом!», «Изучаем закаливание».

С 2021/2022 учебного года все образовательные учреждения реализуют программы воспитания, разработанные на основе примерной программы воспитания, одобренной решением ФУМО по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. В современной модели выпускника отмечено, что выпускник должен быть способен ориентироваться в незнакомой ситуации, из огромного потока информации уметь извлекать необходимую, усваивать ее в виде новых знаний, применять эти знания на практике и, самое важное, важно уметь работать «в команде». В данном случае формирование активных, самостоятельных позиций школьника, развитие исследовательских навыков возможно через организацию проектной деятельности учителем и классным руководителем. Почему именно проектная деятельность? Проектные задания — это опыт разнообразной деятельности, в процессе которой формируются необходимые умения и навыки. Это и умения работать с информацией, и умения планировать, распределять работу во времени, и оформительские навыки, навыки сотрудничества, самопрезентации и многие другие.

Внедрение проектной деятельности в воспитательный процесс позволит уйти от «наставлений», в которых учащиеся становятся только слушателями, к активному участию в жизни классного и школьного коллектива, реализуя свои творческие, организаторские способности и развивая уровень коммуникативных навыков.

Включаясь в проектную деятельность, школьники учатся жить в социуме, взаимодействовать с другими людьми — сверстниками, детьми других возрастов и взрослыми. Результатом использования проектной деятельности как метода в воспитательном процессе будут социальные проекты, направленные на совместную деятельность учащихся, родителей, и общественности, т. е. социально значимые проекты. В каталоге представлены проектные задания, которые можно использовать в воспитательной деятельности наряду с учебными, поскольку обучение, воспитание и социальные практики входят в образовательный процесс.

Социальные проекты могут быть органично включены в учебно-познавательную и социальную деятельность школьников, использоваться, например, в рамках модулей примерной программы воспитания «Школьный урок» или «Внеурочная деятельность». Социальное проектирование позволяет подростку решать задачи возраста — формировать свое мировоззрение, устанавливать способы взаимодействия с окружающими. Социальная практика представляет собой деятельность, направленную на развитие социальных навыков, формирование и отработку индивидуальной модели социального поведения, получение опыта социального действия. Проектные задания ГлобалЛаб — возможность создания ситуаций успеха и личного, и коллективного: «Мои предложения для системы образования», «Моя школа», «Как достичь жизненного успеха?», «Портрет поколений», «Мой моральный идеал».

Участие в подобных проектах позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в

сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Начало каждого учебного года сопровождается сменой классного руководителя в 5 или 10 классе, появлением нового взрослого для первоклашек, приходом «новеньких» в класс, «перемешивание» учащихся в одной параллели, тогда перед классным руководителем встают задача знакомства с детьми и детей между собой и задача сплочения классного коллектива. Одна из форм работы с классом (модуль «Классный час») — проведение классных часов как времени плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанного на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого учащегося в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения. Какую тему выбрать, в какой форме провести? Ведь не все учащиеся могут с легкостью рассказать о себе, о своих увлечениях и т. д. Опытный педагог, конечно, использует арсенал педагогического мастерства, а как быть в таких ситуациях молодому специалисту? Для того чтобы в подобных случаях облегчить ученику задачу самопредставления или представления каких-либо результатов, можно организовать деятельность через проектные задания. Представляя результаты проектного задания, ребенок постепенно обретает уверенность в собственных силах и возможностях, что способствует развитию его активности и саморазвитию и в конечном счете его успешности. Примеры проектных заданий ГлобалЛаб для использования на классных часах: «Формы имени», «Насколько ты уникален?», «Семейные традиции», «Качество отличного ученика».

Сплочение коллектива класса через организацию совместных интересных и полезных дел позволяет классному руководителю вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а также установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе. Например, выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе. Примеры проектных заданий: «Искусство просьбы», «Анализируем понятие „конфликт“».

Через проектную деятельность возможно решение еще одной задачи в воспитательном процессе — формирование социально значимых мотивов, чувств и потребностей, таких как чувство патриотизма, потребность в труде, отношение к здоровью как к одной из главных жизненных ценностей и т. д. Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Для реализации этой цели проводимую работу с учащимися можно условно разделить на направления деятельности: военно-патриотическое, здоровьесберегающее, профориентационное, экологическое и др. Ниже мы приводим примеры проектных заданий, которые можно использовать при реализации этих направлений воспитательной работы в рамках модулей «Школьный урок», «Вне-урочная деятельность», «Классное руководство»:

- Военно-патриотическое направление (реализация с помощью проектных заданий, направленных на изучение истории и культуры своего края и своей страны, изучение народов, традиций и символики своего края, участие в подготовке и проведении мероприятий по увековечению памяти защитников Отечества и т. д.). В ходе выполнения проектных заданий дети осваивают различные виды деятельности: проблемную, исследовательскую, коммуникативную, творческую. Программа патриотического воспитания учащихся школы реализуется во время учебного процесса, при проведении внеклассных мероприятий, в традициях, сложившихся в школе, в окружающем социуме школы. Примеры проектных заданий: «Изучаем символику своего населенного пункта», «Народы России», «Литературная Россия», «Изучаем

национальные костюмы народов России», «Изучаем национальные традиции».

- Здоровый образ жизни (реализация через проектные задания, направленные на знания о правильном питании, формирование представления о ценности здоровья и необходимости бережного отношения к нему, профилактику вредных привычек; здоровое питание и двигательная активность с учетом интересов и физиологических особенностей и т. д.). Физиологическое здоровье человека рассматривается как важнейшая социальная, личностная ценность, тесно связанная с нравственным здоровьем, превращая охрану здоровья обучающихся в одно из приоритетных направлений работы школы. Воспитание школьников, привитие им норм и навыков здорового образа жизни должны носить комплексный и непрерывный характер, пробуждать учащихся к активным и сознательным действиям в настоящем и будущем. Примеры проектных заданий: «Режим рационального питания», «Боремся с недосыпом!», «Азбука витаминов», «Кажется, у меня стресс», «Режим дня», «Правила оказания первой помощи».

- Профориентация (реализация через проектные задания, направленные на изучение мира профессий, в том числе знакомство с семейными трудовыми династиями, с предприятиями района/города, составление «карты предприятий», изучение технологических процессов производств, ресурсов, используемых на предприятиях своего региона, и т. д.). Подготовка школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности — задача совместной деятельности педагога и ученика. При участии в профориентационно значимых проектных заданиях у учащегося формируется готовность к выбору будущей сферы деятельности, актуализируется его профессиональное самоопределение, вырабатывается позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Примеры проектов: «Изучаем профессии (начальная школа)», «Изучаем профессии (основная школа)», «Кем вы хотите стать», «Экономика моего края (начальная школа)», «Экономика нашего населенного пункта (основная школа)».

- Экологическое направление (формирование у подрастающего поколения экологически целесообразного поведения через проектные задания). Для того чтобы учащиеся знали и понимали причины экологических проблем и способы их решений и устранения, необходимо организовать их деятельность в этом направлении. Участие в проектных заданиях экологического характера позволит сформировать у учащихся начальной школы представление о природе как среде жизнедеятельности человека. Для учащихся основной школы — это формирование потребности проявления активности в решении экологических проблем и умения вести себя в соответствии с общепринятыми нормами, а также формирование познавательных, практических и творческих умений экологического характера. Примеры проектных заданий: «Экологические проблемы моего региона», «Царь природы?», «Изучаем особо охраняемые природные территории», «Озеленение моего района».

Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации индивидуальных и групповых исследовательских проектов дает им возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Помимо инвариантных модулей Примерной программы воспитания образовательная организация в своей программе включает и вариативные, такие как, например, «Организация предметно-эстетической среды», «Школьный музей».

Обучающиеся с помощью платформы ГлобалЛаб могут создать и защитить свои проекты по оформлению школьных кабинетов, библиотеки, рекреаций (коридоров) и других школьных помещений, по разработке классной или школьной символики и т. д. Совместное с обучающимися исследование позволит не только представить варианты, но и провести голосование на лучший проект. Посредством элементов предметно-эстетической среды можно акцентировать внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

В работе школьного музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям обучающихся. Выполняя проектные задания ГлобалЛаб, работая индивидуально или в группах, учащиеся самостоятельно собирают материалы, заносят данные в анкету исследований и, на основе полученных результатов, готовят доклады, оформляют выставки фотографий и т. д. Групповые и коллективные общности, как правило, разновозрастные, при этом обучающиеся выступают в различных социальных ролях. Также дети в группах могут создать виртуальные музейные экспедиции или путеводители по городу, разработать на их основе буклеты. Материалы музея широко используются при проведении уроков, во внеурочных мероприятиях. При этом дети погружаются в предложенную среду, «перемещаются» в историческом пространстве, непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся наиболее запоминающимися и результативными.

В образовательной организации проектная деятельность при реализации элементов Программы воспитания должна стать не разовой акцией, а системой проектно-исследовательской деятельности, в которой может принять участие любой обучающийся. Это связано со спецификой проектной деятельности как особой формы учебной работы, когда по ходу выполнения проекта решаются практически все новые образовательные задачи — освоение регулятивных и коммуникативных действий, принятие ответственных решений и разрешение проблем, освоение форм и навыков сотрудничества, освоение навыков работы с информацией, постепенное освоение умения управлять временем, обобщение и применение изученных способов действий и учебного материала и др.