

## Содержание

### **1. Учебные проекты и исследования в образовательном процессе**

1.1 Проекты и проектные задания в формировании функциональной грамотности

1.2 Как начать проектную работу на уроке и во внеурочной деятельности

1.3 Проект и цифровая грамотность

1.4 Структура проектных заданий ГлобалЛаб

### **2. Проектные задания ГлобалЛаб на уроке**

2.1 Возможности использования проектных заданий ГлобалЛаб на уроке

2.2 Проектные задания ГлобалЛаб как элемент домашнего задания

### **3. Методические рекомендации по использованию проектных заданий в структуре рабочей программы учителя и в учебном процессе**

3.1 Проектные задания для уроков английского языка

### **4. Проектные задания ГлобалЛаб для реализации Примерной программы воспитания**

## 1. Учебные проекты и исследования в образовательном процессе

«Проектно-исследовательская деятельность обучающихся является обязательным элементом образовательных программ и должна быть включена в учебный процесс всех уровней образования – начального общего, основного общего и среднего общего. Педагогическое значение использования проектно-исследовательских методов в школьном обучении велико. Оно заключается в том, что постановка и решение проектных и исследовательских задач является одним из самых мощных мотивирующих средств формирования и развития у обучающихся научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем»<sup>1</sup>.

### 1.1 Проекты и проектные задания в формировании функциональной грамотности

При анализе особенностей проектной деятельности как особой формы учебной работы, ее возможного влияния на учебные достижения учащихся мы опирались на результаты исследований, проведенных К. Н. Поливановой и представленных в монографии «Проектная деятельность школьников»<sup>2</sup>.

Исследования констатируют, что проектная деятельность школьников обладает высоким развивающим потенциалом, особенно – в области формирования личностных и метапредметных универсальных учебных действий. Это связано со следующими отличиями проектной деятельности как особой формы учебной работы.

Проект, по сути, представляет собой **неразрывную триаду (замысел – реализация – продукт)**, вынуждающую учащихся в течение всего времени разработки проекта удерживать связь исходной идеи и ее воплощения. Именно способность удерживать эту связь<sup>3</sup> является основой для преодоления «магического» сознания<sup>4</sup>, характерного для подавляющего большинства младших школьников и подростков. Решая педагогическую задачу удержать ребенка и от необоснованного фантазирования, и от ухода в простое исполнительство, педагог (руководитель проекта), формирует и развивает у него умения, лежащие в основе формирования **способности к разрешению проблем и проблемных**

<sup>1</sup> Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных.  
[https://edsoo.ru/Metodicheskie\\_rekomendacii\\_po\\_organizacii\\_uchebnoi\\_proektno\\_issledovatel'skoi\\_deyatelnosti\\_v\\_obrazovatel'nih\\_organizaciyah.htm](https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatel'skoi_deyatelnosti_v_obrazovatel'nih_organizaciyah.htm)

<sup>2</sup> К.Н. Поливанова. Проектная деятельность школьников // Работаем по новым стандартам. – М.: Просвещение, 2008, 2011.

<sup>3</sup> Отметим, что указанная способность, естественно, не возникает сама по себе и не формируется автоматически просто за счет участия ребенка в проекте, а является особым предметом заботы педагога – руководителя проекта.

<sup>4</sup> Отличительной чертой «магического сознания» является приоритет замысла, а не воплощения. Как показывают исследования, школьники практически до 14–15 лет живут в мире фантазий и только с 16 лет начинают получать удовлетворение от реализации собственных замыслов, чувствовать себя взрослыми, добиваясь поставленной цели.

**ситуаций:** выбирать стратегии и принимать решения; совершать ответственные действия; умение соотносить совершаемые действия и их последствия; управлять временем и др.

Использование проектов в учебной и внеучебной деятельности школьников является мощным фактором для формирования и развития **идентичности, способности к самоопределению** (*кто Я?*) и **самотождественности**; средством, способным противостоять и удержать ребенка как от предрешенности и принятия чужой идентичности (*буду, как papa*), так и от диффузии идентичности (*эффект хамелеона*) и от рискованных самоиспытаний, столь характерных в подростковом возрасте. Это связано с такой общей особенностью проектной деятельности, как ее **нацеленность на результат**, целенаправленная ориентация на разрешение той или иной проблемы. Поэтому продуктом проекта всегда является то или иное изменение существующей ситуации (например, ликвидация пробок на дороге в результате реализации проекта по дорожному строительству, или сохранение окружающей среды – как результат реализации экологического проекта и т.п.). В случае реализации чисто учебных проектов (от которых, естественно, не ожидается практически значимого результата), важнейшим «продуктом» проектной деятельности является изменение самого автора проекта – как результат реализованной им возможности увидеть себя в «продукте» (*Я молодец! Я сумел(а)! Я это сделал(а)!*)

Еще один из важнейших эффектов участия в проекте, значение которого в современной образовательной системе трудно переоценить, связан с тем обстоятельством, что сама ситуация проектирования вынуждает школьников идти не от изученного способа к задаче (что, собственно, и происходит сегодня в школе – *изучили правило на безударные гласные, значит, и упражнения мне дадут именно на это правило!*), а напротив, **от стоящей задачи к способу (способам) ее решения**, т.е. выходит за рамки чисто учебных тренировочных задач. А, как известно, необходимость поиска средств, отвечающих особенностям решаемой проблемы, и есть обязательное условие присвоения знания, необходимое условие преодоления ситуационности и формализма знаний, условие превращения ученика из объекта педагогического воздействия в активного и заинтересованного участника учебного процесса, в **субъекта учебной деятельности**, в человека не только знающего нечто (и многое!), но и **умеющего грамотно пользоваться имеющимися знаниями**<sup>5</sup>.

---

<sup>5</sup> «К вопросу о функциональной грамотности».

Немаловажное значение для развития личности учащихся имеет и такое следствие участия в проектной деятельности, как **умение строить искусственное время**: вести обратный отсчет – например, сколько дней осталось до защиты, или презентации, праздника и т.д.; соотносить время конкретного действия с запланированным и реальным, корректировать на этой основе планы или координировать свои планы с планами других участников). Умение строить искусственное время – это основа **способности управлять временем**, которая сейчас плохо сформирована не только у школьников, но и у многих взрослых.

Проект – изначально потенциально ответственная ситуация, **подпись** под выполненным проектом – это суть, признание авторства и, следовательно, принятие ответственности за сделанное, что, в свою очередь, развивает и оттачивает **способность к принятию ответственных решений и осуществлению ответственных действий**.

Проектная ситуация – это всегда **ситуация взаимодействия**, по меньшей мере – с руководителем проекта, но, возможно, и с соисполнителями, консультантами, экспертами (в ходе реализации), и, непременно, с аудиторией – при представлении результатов. Поэтому участие в проектной деятельности способствует развитию и совершенствованию **коммуникативных умений** – как в области совершенствования навыков использования *языковых и речевых средств*, так и *навыков общения в ходе взаимодействия*.

Участие в **групповых проектах**, кроме того, создает благоприятную ситуацию для **развития навыков сотрудничества** – принятия согласованных решений, умения слышать и реагировать на точку зрения партнера, навыков предотвращения и разрешения конфликтов, разделения ответственности при работе над общим продуктом, совместного планирования и разделения функций и др.

Естественно, как и в случае формирования способности удерживать связь замысла и его воплощения, все отмеченные благоприятные возможности, связанные с участием в проектной деятельности, не реализуются «сами по себе», а требуют квалифицированной поддержки и со стороны научных руководителей проектов, и со стороны учителей.

Поэтому при разработке пакета методических материалов особое внимание обращалось на оба направления – *на динамику образовательных результатов, достигаемых учащимися, и на динамику ценностных установок и педагогических практик, реализуемых учителями*.

В области динамики образовательных результатов наибольший интерес представляют образование устойчивых познавательных интересов школьников как одно из проявлений способности к самоопределению и смыслообразованию, а также динамика в формировании доступных для опосредованного наблюдения коммуникативных и регулятивных навыков.

На уровне учителя наибольший интерес представляет динамика в выборе учителями системы педагогических ценностей и приоритетов, а также и динамика изменения частоты использования различных приемов и практик, связанных с личностно-центрированной педагогикой и расширением границ учебного процесса.

О. Б. Логинова (по материалам К.Н. Поливановой)

## **1.2 Как начать проектную работу на уроке и во внеурочной деятельности**

Использование проектных заданий на уроке позволяет обучающимся изучать окружающий мир во всём его многообразии через практическую, творческую деятельность.

При этом необходимо обращать особое внимание на работу с обучающимися младшего школьного возраста. Ведь для того, чтобы старшеклассник уверенно защитил индивидуальный учебный проект, он должен быть погружен в проектную и учебно-исследовательскую деятельность ещё с начальной школы. Понимая, что на прямую перенести приёмы работы и методику проектной деятельности из основной школы в начальную не получится и не нужно, необходимо использовать простые проектные задания для учащихся этого возраста.

В основной школе проектные задания остаются важным инструментом педагога для формирования у учащихся основ проектной деятельности. Важность использования проектных заданий при реализации программ по предметам обусловлена особым видом учебной деятельности учащихся, направленной, в первую очередь, на формирование основ функциональной грамотности и метапредметных результатов обучения.

- Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

## **1.3 Проекты, проектные задания и цифровая грамотность**

Цифровая экономика стала частью мировой экосистемы и нуждается в квалифицированных кадрах. Очевидно, что решить эту задачу невозможно без решения проблемы формирования цифровых компетенций школьников, так как именно цифровая грамотность

готовит граждан к новым вызовам и обеспечивает информационную безопасность. Необходимо, чтобы начинающие пользователи комфортно чувствовали себя в цифровой среде и были способны к объективной оценке получаемой информации.

Одним из показателей качества образования является рост результатов учащихся в исследованиях образовательных достижений, где применяют критерии оценки, отличные от используемых в традиционных формах аттестации (задания нацелены на выявление умений практического применения знаний, полученных в ходе обучения). Использование проектных заданий ЦОС ГлобалЛаб как раз и позволяет применять знания, полученные учащимися на уроках в ситуациях реальной деятельности, и, с этой точки зрения, вносит существенный вклад в успешное прохождение исследований качества образования, т. к. структура, подходы, содержание цифровых проектных заданий ГлобалЛаб ориентированы на задачи формирования всех направлений функциональной грамотности (читательская, математическая, естественнонаучная, финансовая грамотность, креативное мышление, глобальные компетенции). Участие в программе оценки образовательных достижений научило нас обращать внимание на развитие креативности у обучающихся. А ведь это свойство личности необходимо и для ориентации в большом количестве информации, оно позволяет шире подходить к вопросам поиска актуальной информации. Не менее важный навык, которому уделяется внимание в учебном процессе, это критическое мышление, необходимое в том числе для оценки достоверности найденной информации. В интернете мы не только потребители информации, каждый может стать автором и создателем собственного контента. Ответственность за корректность и качество представления такой информации — важная составляющая цифровой грамотности.

Одним из инструментов педагога для повышения цифровой грамотности учащихся являются проектные задания, размещенные в каталоге и представляющие собой готовый учебный контент с возможностью выполнить исследовательское проектное задание, проанализировать результаты и сделать выводы, обсудить полученные данные. Проектные задания позволяют участникам создавать и использовать контент с помощью цифровых технологий, искать информацию и обмениваться ею, осуществлять коммуникацию с другими людьми.

Цифровая грамотность, которая необходима для безопасного и эффективного использования цифровых технологий и ресурсов Интернета, включает в себя ряд отдельных навыков: цифровое потребление, цифровые компетенции и цифровую безопасность. Проектная и учебно-исследовательская деятельность позволяет развивать цифровые

компетенции – навыки эффективного пользования технологиями, включающие в себя: поиск информации, использование цифровых устройств, критическое восприятие информации, производство мультимедийного контента. Также в ходе проектной деятельности с учащимися можно обсудить основы безопасности в Сети, в том числе: защиту персональных данных, использование легального контента, создание авторского контента, культуру поведения, репутацию, этику.

Работая на платформе с проектными заданиями, обучающиеся развивают информационную грамотность: они учатся формулировать информационную потребность, запрашивать, искать, отбирать, оценивать и интерпретировать информацию, представленную в разных видах, обрабатывать и передавать ее, создавать свою собственную информацию.

Готовые проектные задания можно использовать на уроках, во внеурочной деятельности и в ходе самостоятельной работы обучающихся.

В качестве примера рассмотрим проектное задание «Великие физики».

[https://globallab.org/ru/project/cover/velikie\\_fiziki.ru.html](https://globallab.org/ru/project/cover/velikie_fiziki.ru.html)

Это информационный межпредметный проект, в котором история развития физики рассматривается с точки зрения личностей, внёсших вклад в её развитие. Проектное задание позволяет проследить за тем, как развивалась человеческая мысль, как формировалось доступное нам сейчас предметное знание, обсуждать особенности мышления, тот путь проб и ошибок, которым шла наука, и формировать современную научную картину мира, которая является основным результатом школьного естественнонаучного образования.

В ходе работы с этим проектным заданием обучающиеся выбирают ученого-физика. Они формулируют информационную потребность: что надо узнать об этом человеке, чтобы выполнить проектное задание. Ищут, отбирают, оценивают информацию, представленную в разных видах, например, потребуется портрет ученого, даты жизни, информация о том, в каких областях он работал, причем с большой вероятностью в найденных текстах об ученом будет описано, что и когда он сделал для физики, а придется из этого текста вычленивать конкретные области физики, которые названы в проектном задании. Задание может быть модифицировано, если про выбранного ученого рассказ уже есть, можно постараться составить свою информационную карточку, рассказав о других его открытиях или в ином ключе, чем другой участник.

## 1.4 Структура проектных заданий цифровой образовательной среды ГлобалЛаб

Проектное задание – это особый тип заданий, который позволяет педагогам предложить обучающимся решать учебные задачи в формате реальной ситуации.

Проектные задания нацелены:

- на формирование у обучающихся умений определять оптимальный путь для решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального продукта;
- на формирование и развитие у обучающихся умений максимально использовать для создания проектного продукта имеющиеся знания и освоенные способы действий, а при их недостаточности – искать и отбирать необходимые знания и методы (причем не только научные)<sup>6</sup>.

Проектное задание не имеет однозначной привязки к теме учебного предмета, нет указания на то, какие именно освоенные виды деятельности помогут его выполнить. В результате у каждого, кто выполнил проектное задание, получается реальный продукт, оформленный стандартным образом, который может содержать: тексты, схемы, фотографии, рисунки, макеты, данные, представленные в виде таблиц, диаграмм и графиков.

Проектное задание дает возможность достичь определенных дидактических целей:

- развивать навыки самостоятельной и групповой работы;
- формировать умение анализировать материал (в том числе в нестандартной ситуации);
- развивать творческие и рефлексивные способности обучающихся.

Проектное задание позволяет развивать широкий спектр универсальных учебных действий, обеспечивая выполнение отдельных требований ФГОС общего образования.

Как устроено проектное задание?

В каталоге проектные задания отображаются в виде карточек, на карточке указан предмет(ы) и рекомендуемый возраст участников. Предмет(ы) и возраст служат для ориентира, так как в зависимости от конкретной задачи возможно перенесение проектного

---

<sup>6</sup> Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях.  
[https://edsoo.ru/Metodicheskie\\_rekomendacii\\_po\\_organizacii\\_uchebnoi\\_proektno\\_issledovatel'skoi\\_deyatelnosti\\_v\\_obrazovatel'nyh\\_organizaciyah.htm](https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatel'skoi_deyatelnosti_v_obrazovatel'nyh_organizaciyah.htm)

задания в другой предмет (предметную область) и его использование для обучающихся другого возраста. Кликнув по карточке проектного задания, осуществляется переход на страницу информации проектного задания. Здесь размещено описание, из которого станет понятна суть проектного задания. При этом слева отображается рабочее меню проектного задания, которое содержит обязательные для каждого проектного задания разделы.

- **Информация** – аннотация проектного задания и его развернутое описание.
- **Исследование** – раздел, в котором:
  - сформулирована **цель** выполнения проектного задания;
  - сформулирована **гипотеза** (при необходимости);
  - дан **протокол проведения исследования** – важная часть раздела, в котором пошагово описано все, что необходимо сделать участнику исследования (инструкция к выполнению проектного задания);
  - дан **перечень оборудования**, необходимого для выполнения проектного задания;
  - дано **обоснование совместного выполнения** задания (имеется в виду, что для достижения определенного результата требуется получить данные от некоторого числа участников, и далее есть возможность учиться анализировать такие данные, как прообраз больших данных).
  - описание **техники безопасности**, если в этом есть необходимость.
- **Результаты** – раздел, в котором **собираются данные** отдельных участников. Данные представляются (визуализируются) с помощью специальных интерактивных виджетов (карт, графиков, списков текстов, галерей фотографий и видеороликов, списков всех исследовательских анкет). Все виджеты можно гибко настраивать под конкретные задачи, данные в них добавляются в режиме реального времени при каждом новом выполнении проектного задания.
- **Обсуждение** – раздел, в котором участники могут сформулировать свое мнение о результатах исследования и обсудить их с другими участниками исследования. Фиксация своего мнения и рефлексия в письменном виде позволяют достигать определенных групп метапредметных результатов, например в области овладения универсальными учебными коммуникативными действиями (определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства, создавать письменные клишированные и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств).

- *Дневник исследователя* – личный блог автора проектного задания.
- *Выводы* – раздел, в котором каждый участник проектного задания **формулирует выводы**, проанализировав все собранные в ходе исследования данные.
- *Медиаотека* – раздел, в котором размещены **дополнительные материалы**, которые помогут выполнить исследование.
- *Участники* – раздел, в котором собрана статистика по географическому распределению участников.

Меню проектного задания заканчивается специальной кнопкой «*Заполнить анкету*», которая откроет **форму для ввода собранных согласно протоколу исследования данных (Анкету исследования)**. Также перейти к заполнению анкеты исследования можно после того, как будет полностью прочитан раздел *Исследование*.

В *Анкету исследования* могут быть внесены данные разного типа:

- местоположение (отмечается на интерактивной карте);
- короткий текст (строка);
- многострочный текст (описание объекта, ход исследования, эссе, исторические справки, фрагменты документов и т.д.);
- дата (в календарном формате);
- выбор вариантов ответа (единичный и множественный, ввод своего варианта ответа);
- число (в разных единицах измерения: скорость, расстояние/длина, площадь, температура, объем; просто количество объектов);
- изображение (галерея изображений);
- запись звука;
- видео;
- данные с датчиков;
- фигуры на карте (траектория движения, выделение области на карте, метки на карте).

В каждом проектном задании используются конкретные форматы сбора данных в зависимости от поставленной цели.

## 2. Проектные задания для урочной деятельности

### 2.1 Возможности использования проектных заданий ГлобалЛаб на уроке

Использование в рамках урочного времени различных видов исследовательских и проектных задач чрезвычайно важно для повышения мотивации учащихся к обучению, для достижения ими высокого уровня умственного развития, для развития способности к самообучению и самообразованию. Рассмотрим варианты использования готовых проектных заданий. На каком этапе урока применимы эти проектные задания, как выбрать наиболее подходящий формат в зависимости от возраста, распределить роли, реализовать работу в индивидуальном порядке, групповую работу, задействовать сетевое взаимодействие и дистанционное обучение.

Вариант использования	Действия учителя	Деятельность учащихся	Оборудование
Иллюстративное фронтальное использование проектных заданий (работа онлайн)	Педагог открывает проектное задание по теме урока и показывает результаты проектного задания, используя виджеты	На основе предложенных материалов формулируют цель урока. На основе предложенных материалов формулируют проблему. Используют предложенные иллюстрации, тексты, аудиоматериалы, видеоматериалы, графики для выполнения учебной работы	Необходимое оборудование: автоматизированное рабочее место педагога, интерактивная доска (экран + проектор)
Фронтальная работа на уроке с использованием проектных заданий			Необходимое оборудование: автоматизированное рабочее место педагога, интерактивная доска (экран + проектор)
<i>Вариант 1. Заполнить анкету (работа офлайн + работа онлайн)</i>	Педагог открывает проектное задание по теме урока.  По окончании работы педагог оценивает работу	Знакомятся с протоколом проектного задания. Распределяют этапы работы для выполнения проектного задания. Выполняют свою часть работы над проектным заданием. С компьютера педагога учащийся заполняет результаты работы в <i>Анкете исследования</i> , отправляет анкету в проектное задание	
<i>Вариант 2. Проанализировать результаты проектной работы и сделать</i>	Педагог открывает проектное задание по теме урока.  По окончании работы педагог и оценивает работу	Знакомятся с результатами проектной работы, используя раздел <i>Результаты</i> проектного задания.	

выводы (работа онлайн)		Обсуждают результаты проектной работы и формулируют выводы. С компьютера педагога один из обучающихся записывает выводы в специальную форму (раздел <i>Выводы</i> проектного задания)	
<i>Вариант 3. Проанализировать результаты проектной работы и принять участие в обсуждении (работа онлайн)</i>	Педагог открывает проектное задание по теме урока.  Педагог оценивает получившийся текст и оценивает работу класса	Знакомятся с результатами проектной работы (раздел <i>Результаты</i> ). Обсуждают результаты проектной работы и формулируют свое мнение; С компьютера педагога обучающийся записывает мнение класса в разделе <i>Обсуждение</i> проектной работы	
Групповая (индивидуальная) работа с проектом на уроке			Необходимое оборудование: автоматизированное рабочее место педагога, интерактивная доска (вариант фронтальной работы), компьютерный класс / мобильный класс / использование мобильных устройств обучающихся
<i>Вариант 1. Заполнить анкету (работа офлайн + работа онлайн)</i>	Педагог открывает одно или несколько проектных заданий по теме урока и предлагает его(их) всем обучающимся класса / делит класс на группы и назначает проект (проекты) каждой группе.  Педагог оценивает анкету каждого обучающегося (группы обучающихся)	Обучающиеся индивидуально (группа обучающихся в формате групповой работы): - знакомятся с протоколом проектного задания; - распределяют этапы работы над проектным заданием (индивидуально составляют план работы над проектным заданием); - выполняют свою часть работы над проектным заданием (индивидуально выполняют проектное задание); - заполняют результаты работы в виде анкеты проектного задания, отправляют анкету (сохраняют анкету, если работа предполагается в несколько этапов)	
<i>Вариант 2. Проанализировать результаты проектной работы и сделать вывод (работа онлайн)</i>	Педагог открывает одно или несколько проектных заданий по теме урока и предлагает его (их) всем обучающимся класса / делит класс на группы и назначает проект (проекты) каждой группе.	Обучающиеся в индивидуальном порядке (группа обучающихся в формате групповой работы): - знакомятся с результатами проектной работы (раздел <i>Результаты</i> );	

	Педагог открывает раздел <i>Выводы</i> , оценивает выводы каждого обучающегося (группы обучающихся)	- анализируют результаты проектной работы и формулируют выводы; - записывают выводы в специальную форму (раздел <i>Выводы</i> )	
<i>Вариант 3. Проанализировать результаты проектной работы и принять участие в обсуждении (работа онлайн)</i>	Педагог открывает одно или несколько проектных заданий по теме урока и предлагает его (их) всем обучающимся класса / делит класс на группы и назначает проект(проекты) каждой группе.  Педагог открывает раздел <i>Обсуждение</i> , оценивает комментарии обучающихся	Обучающиеся в индивидуальном порядке (группа обучающихся в формате групповой работы): - знакомятся с результатами проектной работы раздел ( <i>Результаты</i> ); - анализируют результаты проектной работы и формулируют свое мнение; - пишут комментарии в разделе <i>Обсуждение</i> проектной работы	
Выполнение проектного задания в качестве домашнего задания (работа офлайн + работа онлайн)			Необходимое оборудование: домашние компьютеры / мобильные устройства обучающихся
<i>Вариант 1. Заполнить анкету</i>	Педагог открывает одно или несколько проектных заданий по теме урока и назначает всем обучающимся (или части обучающихся) класса в качестве домашнего задания.  Педагог получает заполненные анкеты, оценивает анкету каждого обучающегося	Обучающиеся дома: - открывают проектное задание по ссылке; - знакомятся с протоколом проектного задания; - индивидуально составляют план работы над проектом; - индивидуально выполняют проектное задание, в том числе выполняют наблюдения в природе, проводят самостоятельные эксперименты, посещают объекты городской среды, музеи, выполняют творческие задания, создают речевые высказывание в письменной и устной форме и т.п.; - оформляют результаты работы в виде анкеты проектного задания, отправляют анкету в проектное задание	
Вариант 2. Проанализировать результаты проектной работы и сделать вывод	Педагог открывает одно или несколько проектных заданий по теме урока и назначает всем обучающимся (или части обучающихся) класса в качестве домашнего задания.  Педагог открывает раздел <i>Выводы</i> : оценивает выводы	Обучающиеся дома: - открывают проектное задание по ссылке, полученной в электронном дневнике или иным способом; - знакомятся с результатами проектной работы (раздел <i>Результаты</i> );	

	каждого обучающегося (группы обучающихся)	- анализируют результаты проектной работы и формулируют выводы; - записывают выводы в специальную форму (раздел <i>Выводы</i> )	
<i>Вариант 3. Проанализировать результаты проектной работы и принять участие в обсуждении</i>	Педагог открывает одно или несколько проектных заданий по теме урока и назначает каждое из заданий всем обучающимся (или части обучающихся) класса в качестве домашнего задания.  Педагог открывает раздел <i>Обсуждение</i> , оценивает комментарии обучающихся	Обучающиеся дома: - открывают проектное задание по ссылке; - знакомятся с результатами проектной работы (раздел <i>Результаты</i> ); - анализируют результаты проектной работы и формулируют свое мнение; - пишут комментарии в разделе <i>Обсуждение</i>	
Использование анкет проектного задания для взаимоконтроля (работа онлайн)	Педагог открывает проектное задание, в котором работали обучающиеся, выводит на экран анкету. Педагог открывает несколько проектных заданий по теме урока и предлагает каждое из проектных заданий части обучающихся класса. Педагог проводит обсуждение	Обучающиеся оценивают корректность заполнения анкеты. Обучающиеся открывают анкеты проектного задания и оценивают корректность их заполнения	Необходимое оборудование: автоматизированное рабочее место педагога, интерактивная доска (вариант фронтальной работы). Варианты групповой и индивидуальной работы допускают использование мобильного класса, личных мобильных устройств обучающихся, работу в компьютерном классе образовательной организации или смешанное обучение в формате «ротация станций»

## 2.2 Проектные задания ГлобалЛаб как элемент домашнего задания

В рамках урочной деятельности учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской или проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено, ведь процесс предметного обучения ориентирован на решение чрезвычайно широкого круга задач. В этих условиях оптимальным с точки зрения временных затрат является использование разного рода учебных исследовательских и проектных заданий на этапе выполнения домашнего задания.

Домашнее задание в современной школе может быть как индивидуальным, так и групповым. Задание может быть дифференцированным и/или опережающим, если это

позволяет подготовленность класса или отдельных обучающихся. Учащимся может быть представлен выбор при выполнении домашнего задания, важно не то, что все должны выполнить одно и то же задание, а достижение поставленной учебной задачи, формирование положительного отношения к ее выполнению, поддержание интереса, развитие поисковых умений.

Как применить для этого проектные задания?

Все предложенные проектные задания имеют четкую структуру, поэтому очень хорошо подходят для выработки алгоритма выполнения домашнего задания в таком формате.

Варианты применения проектных заданий для организации самостоятельной домашней работы обучающихся:

1. Проектные задания, которые можно рекомендовать для реализации опережающего домашнего задания, например: «Being famous», «National Costumes», «Великие физики».
2. Проектное задание как вариант творческого домашнего задания: «Family ties», «Пишем сочинение по картине», «Образ женской красоты»,
3. Для уроков предметов естественнонаучного цикла будет актуальным домашнее задание, связанное с выполнением исследовательской работы: постановка эксперимента, наблюдения в природе, сбор материала для анализа и выполнения расчётов. Примеры проектных заданий: «Исследование зависимости скорости диффузии от температуры», «Насколько мы быстрые?» и т.д.

Проектные задания ГлобалЛаб возможно использовать в традиционной классно-урочной системе как как мотивирующий или результирующий этап урока, в качестве домашнего задания; в качестве проектов во внеурочной деятельности; как элемент построения индивидуальной траектории ученика; как элемент выполнения Примерной программы воспитания в качестве социального проекта; при организации альтернативных форм обучения (дистанционное, «смешанное», «перевёрнутое») и самостоятельного применения.

### 3. Методические рекомендации по использованию проектных заданий в структуре рабочей программы учителя и в учебном процессе

Методические рекомендации составлены с учетом Информационно-методического письма о введении Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования (письмо Министерства просвещения от 15 февраля 2022 г. № АЗ-113/03 «О направлении методических рекомендаций»).

Основная цель комплектов проектных заданий, представленных на платформе ГлобалЛаб, – обеспечение учителя инструментами формирования основ проектной деятельности, что является одним из существенных требований ФГОС и четко обозначено в методических рекомендациях Минпросвещения России о введении ФГОС-2021. «В обновленных ФГОС НОО и ООО остается неизменным положение, обуславливающее использование проектной деятельности *для достижения комплексных образовательных результатов* (см. «Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях»:

[https://edsoo.ru/Metodicheskie\\_rekomendacii\\_po\\_organizacii\\_uchebnoi\\_proektno\\_issledovatel'skoi\\_deyatelnosti\\_v\\_obrazovatel'nyh\\_organizacijah.htm](https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatel'skoi_deyatelnosti_v_obrazovatel'nyh_organizacijah.htm) )».

Важность использования проектных заданий при реализации программ по предметам обусловлена особым видом учебной деятельности учащихся, направленной в первую очередь на формирование основ функциональной грамотности и метапредметных результатов обучения. При этом надо иметь в виду, что вклад проектных заданий в достижение предметных результатов достаточно велик, но не является основным. Именно поэтому представленные комплекты проектных заданий не охватывают все дидактические единицы Примерных рабочих программ и Примерных основных образовательных программ.

Задача проектных заданий в том, чтобы дать учителю инструмент реализации одной из форм учебной деятельности, место и цель использования которой в конкретном курсе и на конкретном уроке определяется учителем. Представленные **комплекты проектных заданий** дают учителю возможность организации деятельности учащихся, но **не формируют целостный курс изучения предмета.**

Осознавая, что одной из основных сложностей текущего периода, периода перехода, является необходимость работы школы и учителя по двум вариантам распределения содержания по годам обучения, поскольку «обучение лиц, зачисленных до 1 сентября 2022 года в имеющие государственную аккредитацию образовательные организации для

обучения по основным образовательным программам в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, утвержденными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373, от 17 декабря 2010 г. № 1897 и от 17 мая 2012 г. № 413, осуществляется в соответствии с указанными стандартами до завершения обучения, за исключением случаев готовности образовательной организации к реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО и наличия согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по программам начального общего и основного общего образования», мы предлагаем образовательным организациям (в первую очередь – учителю) два варианта распределения проектных заданий по тематическому планированию преподавания курса (см. Соответствие проектных заданий ГлобалЛаб основному содержанию учебного предмета...).

Ниже представлен фрагмент Информационно-методического письма о введении Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования (письмо Министерства просвещения от 15 февраля 2022 г. № АЗ-113/03 «О направлении методических рекомендаций»), отражающий последовательность действий по введению обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО<sup>7</sup>.

Рисунок 1

Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9
2022/2023 уч. год									
2023/2024 уч. год									
2024/2025 уч. год									

Обязательное введение ФГОС



<sup>7</sup> Информационно-методическое письмо о введении Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования (письмо Министерства просвещения от 15 февраля 2022 г. № АЗ-113/03 «О направлении методических рекомендаций»): [https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minprosvescheniya-Rossii-ot-15.02.2022-N-AZ-113\\_03](https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minprosvescheniya-Rossii-ot-15.02.2022-N-AZ-113_03)



«Наряду с зачислением на обучение в 1 и 5 классы обучающихся по основным образовательным программам начального общего и основного общего образования, разработанным в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО, рекомендуется к 2024/2025 учебному году обеспечить переход на обучение в соответствии с обновленными ФГОС 2–4 классов и 6–9 классов.

Важно отметить, что решение в отношении 2–4 классов и 6–9 классов о переходе на обучение в соответствии с требованиями обновленных ФГОС принимается образовательной организацией при наличии соответствующих условий и согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Такое решение образовательная организация должна принять не позднее 1 апреля 2022 года».

Таким образом, в зависимости от того, в каком классе работает учитель и какое решение о порядке перехода на новые стандарты принято в образовательной организации, учитель может воспользоваться тем или иным вариантом отнесения конкретных проектных заданий к элементам содержания предмета при формировании своей рабочей программы, подготовке к конкретному уроку, независимо от того, какой линией учебников обеспечивается изучение предмета.

### **3.1 Проектные задания для уроков английского языка**

Применение исследовательской проектной деятельности обучающихся, направленной на овладение учебно-познавательными приемами, практическими действиями для решения лично и социально значимых задач, очень важно в структуре современного урока как самостоятельной формы работы, а также и во внеурочной деятельности.

Использование проектных заданий в образовательной среде ГлобалЛаб будет способствовать достижению планируемых результатов. Для учителей английского языка решение задачи достижения результатов не является новой. Каждый тематический раздел любого УМК по английскому языку заканчивается проектом. Базовый принцип практики — выполнить проектное задание, как один из инструментов достижения планируемых результатов, а для этого необходимо пройти весь путь от разработки/выполнения, до анализа и использования результатов проектного задания. В широком смысле организация учебно-воспитательного процесса, направленная на подготовку и качественную реализацию проекта, будет способствовать формированию функциональной грамотности

обучающихся (преимущественно читательской, потому что направлена на работу с информацией и цифровой, так как работа над проектом происходит на онлайн-платформе).

✓ Использование проектных заданий на уроках английского языка поможет решить ряд задач:

- *На этапе мотивации для формирования познавательного интереса* организовать деятельность учеников на уроке так, чтобы она стала подготовительным этапом к выполнению проектного задания, который предполагает каждый раздел учебника. Работу над проектами можно назначить ещё во время урока и продолжить в рамках домашнего задания.

- *На этапе решения практических задач для формирования проектной или исследовательской компетенции* проектное задание может обобщать и охватывать большой спектр предметных знаний по итогам модуля/раздела, и для его выполнения ученик должен обращаться к имеющимся записям, учебнику, дополнительной информации («*What's the weather like?*»). Результаты проектного задания могут быть использованы для решения других коммуникативных задач, ведь формирование коммуникативной компетентности — главная цель при обучении иностранному языку («*Tell Me Who Your Book Friend Is*», «*My private space*»);

- развитие мотивации детей путем привлечения их к изучению результатов в хранилище проектного задания на сайте и их обсуждению; предлагать рекомендации по доработке проектного задания, предоставлять информацию для раздела «Обсуждение» и/или изучать материалы в медиатеке проектного задания (при их наличии) — все это можно делать на платформе, и потому она замечательно подойдет в том числе и для дистанционного обучения. *Технология «Перевернутый класс»*, где большую часть работы следует выполнить дома, а роль учителя – проконсультировать школьников по какой-либо теме, хорошо встраивает проектные задания. Они могут иллюстрировать исследование, а могут быть самостоятельными исследованиями;

- *На этапе выполнения домашнего задания для формирования проектной или исследовательской компетенции* следует выполнять более затратные по времени исследования («*Welcome to my city!*»), где требуется ознакомиться со множеством источников информации или задания сопряжены с другими видами деятельности (аудиозаписи, фотографирование, рисунки и др.).

Проектная задача по форме и содержанию всегда приближена к реальной ситуации, так как итогом проекта является какой-либо продукт (текст, схема, словарь, альбом и др.),

созданный детьми. Далее он может быть «оторван» от самой задачи и жить своей отдельной жизнью.

- На этапе закрепления для формирования проектной или исследовательской компетенции результаты выполненных проектов можно использовать для выполнения индивидуальных проектов во внеурочной деятельности. Саму платформу ГлобалЛаб можно использовать для размещения результатов, полученных учениками при выполнении проекта, и их дальнейшего использования. В формате проектных заданий можно провести обобщающие уроки («*Travel light*») и т.д.

На уроках английского языка есть несколько вариантов использования результатов проектного задания: организовать работу в группах или парах по обсуждению результатов проектного задания на уроке; написать личное письмо по теме с использованием результатов проектного задания в качестве примеров (используются критерии ОГЭ, ЕГЭ); составить монолог по теме, используя результаты проектного задания (критерии ОГЭ, ВПР, ЕГЭ); написать творческую работу по критериям и загрузить ее в дневник исследователя (совместная разработка критериев); сравнить результаты проектного задания, выполненные учащимися ваших классов, с уже имеющимися в хранилище ГлобалЛаб.

- ✓ Ориентируясь на уровень подготовленности учеников, выбирая проектное задание, можно определить какие результаты при его выполнении могут быть достигнуты.

При этом планируемые результаты можно перемещать из одного уровня в другой в зависимости от образовательных достижений класса, группы детей или индивидуальных образовательных результатов. Выполнение заданий тесно связано с анкетой исследования проектного задания, если вопрос предполагается не для всех учащихся (в зависимости от их уровня подготовленности), то для этого в проектных заданиях настроен тип вопроса как «необязательный для выполнения». По существу, выполненные задания и составляют основу проектного задания.

При выполнении проектного задания:

- использовать основные лексические единицы по теме раздела, изучаемого в учебнике («*What's the weather like?*»);

- подбирать фразеологизмы (идиомы, пословицы, устойчивые выражения) и фразовые глаголы по теме и иллюстрировать их (такой подход позволяет ученикам представлять их и запоминать) («*When pigs fly*», «*Good clothes open all doors*»);

- выбирать из предложенного списка подходящую информацию, отражающую личное предпочтение и социальный опыт («*ECO clothes*»);

- строить по запросу анкеты проекта краткие и лаконичные высказывания, позволяющие обобщать, делать вывод, резюмировать полученную информацию («*Save me!*»);
- использовать информацию из изученного раздела учебника по теме в иной ситуации;
- искать дополнительную информацию в других источниках для определенной цели («*Charity Begins at Home*»);
- представлять текстовую информацию в ином виде (нетекстовой): рисунок, эмблема, картинка и др.

✓ *Анализ результатов – один из важных этапов работы с проектным заданием.*

Именно на этом этапе происходит формирование умения работать с информацией, читательской грамотности.

При разработке проектного задания в разделе «Результаты» настраиваются виджеты их отображения. Выбор виджетов происходит с опорой на то, какие образовательные результаты будут формироваться при организации работы с результатами проекта:

- графики учат переводу информации из одного вида в другой (из нетекстовой в текстовую);
- текстовая помогает формировать умение формулировать выводы, обобщать, систематизировать;
- галерея изображений (картинки) позволяет активизировать работу по запоминанию лексики и др.;
- сплошные тексты могут служить помощником для вычленения детальной информации, общей и др.

Заключительный этап работы с проектным заданием — это использование результатов проекта в иной ситуации.

При использовании результатов (вкладка «Результаты») проектного задания учащиеся учатся:

- анализировать представленные данные результатов проекта, переводя информацию из одного вида в другой (нетекстовую в текстовую), строя письменные и устные развернутые высказывания: читать диаграммы, графики, рисунки и др.;
- составлять письменные и устные развернутые высказывания в форме эссе, личного письма, монолога, диалога на основе полученных в проекте данных;
- формулировать выводы (раздел «Выводы»), проанализировав все собранные в ходе исследования данные, высказывать собственное мнение о результатах проекта (согласие, несогласие);
- корректировать результаты, представленные другими участниками проектного задания;

- использовать результаты проектного задания для выделения проблемы и постановки новых задач для проведения другого исследования, основанного на результатах ранее выполненного проекта;
- планировать работу по достижению поставленных задач;
- искать и подбирать информацию для теоретического обоснования полученных результатов;
- оформлять результаты своего исследования, основанного на результатах ранее выполненного проекта;
- представлять результаты собственного (дополнительного) исследования.

Проектное задание может быть предъявлено учащимся до начала изучения модуля. Они видят основную цель проектного задания. При этом надо иметь в виду, что иногда учащиеся «слишком торопятся» и пытаются его выполнить сразу, но по мере подготовки к выполнению проектного задания понимают, что выполнили его не совсем качественно, удаляют анкету и переделывают позже, что тоже является результатом их рефлексивной деятельности и желанием улучшить итоговый результат. В процессе выполнения результат может корректироваться, дорабатываться, ведь как только анкета попадает в хранилище, она доступна всем участникам проекта.

Главное условие — прежде чем заполнять анкету, необходимо проанализировать уже имеющиеся результаты проектного задания (вкладка «Результаты»), чтобы избежать повторений. При выполнении проекта ученик пользуется материалами, которые «накопил» при подготовке проекта (основные материалы находятся в его рабочей тетради, учебнике). Проектные задания могут быть выполнены учащимися индивидуально, в парах или в группах. Педагог видит все результаты своих учащихся, зайдя на сайт и проверив анкеты детей.

Проектное задание может иметь развитие и во внеурочной деятельности для отдельных учеников. Результаты проекта могут стать основой для индивидуального проекта, но и деятельность тогда уже пойдет по-другому.

При выборе тематики проектного задания можно ориентироваться на примерное тематическое планирование с указанием проектных заданий, выбранная тема может не только соотноситься с основной темой, изучаемой в разделе УМК, но и дополнять ее, расширять кругозор учеников

Примерное тематическое планирование курса на основе примерной рабочей программы  
ООО «Английский язык. 5 – 9 классы» с указанием проектных заданий (проектов)

<b>5 класс</b>			
Содержание обучения	Предметные результаты в соответствии с ФГОС ООО	Название проекта на сайте ГлобалЛаб	Ссылка на проект на сайте ГлобалЛаб
Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 250 - 300 слов, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (определять тему текста, основные факты/события), пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию;	Family ties	<a href="https://globallab.org/en/project/cover/77ae8d24-fdc9-40b6-a332-fa20f6a881ff.en.html">https://globallab.org/en/project/cover/77ae8d24-fdc9-40b6-a332-fa20f6a881ff.en.html</a>
		Time to celebrate	<a href="https://globallab.org/en/project/cover/41c99e15-df77-4081-bb6f-8a0451c2a256.en.html">https://globallab.org/en/project/cover/41c99e15-df77-4081-bb6f-8a0451c2a256.en.html</a>
Внешность и характер человека/литературного персонажа	письменная речь: составлять план прочитанного/прослушанного текста; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 90 слов в ответ на письмо-стимул, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка; создавать небольшие письменные высказывания объемом до 90 слов с опорой на план, картинку, таблицу и (или) прочитанный/прослушанный текст; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 90 слов знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише); основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений изучаемого иностранного языка; овладение выявлением признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным существенным основаниям; логическими операциями по установлению существенного признака классификации, основания для сравнения, а также родовидовых отношений, по группировке	Tell me who your book friend is	<a href="https://globallab.org/ru/project/cover/a9ff1964-9f2e-4474-b9a5-5b510d118d8b.html">https://globallab.org/ru/project/cover/a9ff1964-9f2e-4474-b9a5-5b510d118d8b.html</a>
Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт)		Work done, have your fun!	<a href="https://globallab.org/en/project/cover/3d635bd5-4b3b-48b2-8676-1ba98afc8317.en.html">https://globallab.org/en/project/cover/3d635bd5-4b3b-48b2-8676-1ba98afc8317.en.html</a>
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание		Let's eat out	<a href="https://globallab.org/en/project/cover/538df400-6950-4755-bf83-9ce158ad1fbb.html">https://globallab.org/en/project/cover/538df400-6950-4755-bf83-9ce158ad1fbb.html</a>
		Day after day	<a href="https://globallab.org/en/project/cover/aaf77eb7-5530-4a8d-80a8-13e195e9c273.en.html">https://globallab.org/en/project/cover/aaf77eb7-5530-4a8d-80a8-13e195e9c273.en.html</a>
Покупки: одежда, обувь и продукты питания		Back to school	<a href="https://globallab.org/en/project/cover/07d53091-261c-44d8-9c32-43fe1fa73a6c.en.html">https://globallab.org/en/project/cover/07d53091-261c-44d8-9c32-43fe1fa73a6c.en.html</a>
Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками			
Каникулы в различное время года. Виды отдыха		There is no bad weather	<a href="https://globallab.org/en/project/cover/5934a086-ed42-11ec-bd12-00d861fc8159.html">https://globallab.org/en/project/cover/5934a086-ed42-11ec-bd12-00d861fc8159.html</a>
Природа: дикие и домашние животные. Погода			Furry friends

	понятий по содержанию; осуществлением дедуктивных и индуктивных умозаключений, в том числе умозаключений по аналогии в отношении грамматики изучаемого языка овладение социокультурными знаниями и умениями:		<a href="https://globallab.org/en/project/cover/87ecaadf-f5cf-445a-851b-2f3bf4b80d04.en.html">87ed-4546-b876-c4387429fe21.html</a>
Родной город/село. Транспорт	знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;	My private space	<a href="https://globallab.org/en/project/cover/87ecaadf-f5cf-445a-851b-2f3bf4b80d04.en.html">https://globallab.org/en/project/cover/87ecaadf-f5cf-445a-851b-2f3bf4b80d04.en.html</a>
Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках указанного тематического содержания речи (основные национальные праздники, проведение досуга, этикетные особенности посещения гостей, традиции в питании); иметь элементарные представления о различных вариантах изучаемого иностранного языка; иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;	There is no best place like home	<a href="https://globallab.org/en/project/cover/2f9ef8e1-7d08-4140-80a5-5fdf50bdc307.en.html">https://globallab.org/en/project/cover/2f9ef8e1-7d08-4140-80a5-5fdf50bdc307.en.html</a>
Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты	уметь называть родную страну и страну/страны изучаемого языка, их столицы на изучаемом языке; уметь кратко представить Россию и свою малую родину; проявлять уважение к иной культуре и соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении  развитие умения классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) названия предметов и явлений в рамках изученной тематики; развитие умения сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики; формирование умения рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности; формирование умения прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи во всех видах речевой деятельности; приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и	Being famous	<a href="https://globallab.org/en/project/cover/a63cc75b-f432-4f9c-b523-5bdd5ce873d4.html">https://globallab.org/en/project/cover/a63cc75b-f432-4f9c-b523-5bdd5ce873d4.html</a>

	межпредметного характера с использованием иноязычных материалов и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе электронные		
<b>6 класс</b>			
<b>Содержание обучения</b>	<b>Предметные результаты в соответствии с ФГОС ООО</b>	<b>Название проекта на сайте ГлобалЛаб</b>	<b>Ссылка на проект на сайте ГлобалЛаб</b>
Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 250 - 300 слов, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (определять тему текста, основные факты/события), пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию;	I love my family	<a href="https://globallab.org/en/project/cover/6ad3bf7c-ecdc-11ec-9290-00d861fc8189.html">https://globallab.org/en/project/cover/6ad3bf7c-ecdc-11ec-9290-00d861fc8189.html</a>
		It's time to celebrate	<a href="https://globallab.org/en/project/cover/a79164c6-ecd9-11ec-bd12-00d861fc8159.html">https://globallab.org/en/project/cover/a79164c6-ecd9-11ec-bd12-00d861fc8159.html</a>
Внешность и характер человека/литературного персонажа	с пониманием основного содержания (определять тему текста, основные факты/события), пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию;	My favorite book character	<a href="https://globallab.org/en/project/cover/c926632c-ece1-11ec-bd12-00d861fc8159.html">https://globallab.org/en/project/cover/c926632c-ece1-11ec-bd12-00d861fc8159.html</a>
Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)		It's time to rest	<a href="https://globallab.org/en/project/cover/b2a47bb2-ece5-11ec-bd12-00d861fc8159.html">https://globallab.org/en/project/cover/b2a47bb2-ece5-11ec-bd12-00d861fc8159.html</a>
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	письменная речь: составлять план прочитанного/прослушанного текста; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 90 слов в ответ на письмо-стимул, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка; создавать небольшие письменные высказывания объемом до 90 слов с опорой на план, картинку, таблицу и (или) прочитанный/прослушанный текст; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 90 слов знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише); основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);	My favourite places of eating	<a href="https://globallab.org/en/project/cover/e0a17710-ece8-11ec-9290-00d861fc8189.html">https://globallab.org/en/project/cover/e0a17710-ece8-11ec-9290-00d861fc8189.html</a>
Покупки: одежда, обувь и продукты питания			
Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками	особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений изучаемого иностранного языка; овладение выявлением признаков изученных грамматических и лексических явлений по	School In My Life	<a href="https://globallab.org/en/project/cover/f02e9a6a-ed3c-11ec-bd12-00d861fc8159.html">https://globallab.org/en/project/cover/f02e9a6a-ed3c-11ec-bd12-00d861fc8159.html</a>
Каникулы в различное время года. Виды отдыха			
Путешествия по России и зарубежным странам			

<p>Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода</p>	<p>заданным существенным основаниям; логическими операциями по установлению существенного признака классификации, основания для сравнения, а также родовидовых отношений, по группировке понятий по содержанию; осуществлением дедуктивных и индуктивных умозаключений, в том числе умозаключений по аналогии в отношении грамматики изучаемого языка</p>	<p>What's the weather like?</p>	<p><a href="https://globallab.org/en/project/cover/b39384d1-3cec-4344-9dd1-c59df594b128.en.html">https://globallab.org/en/project/cover/b39384d1-3cec-4344-9dd1-c59df594b128.en.html</a></p>
<p>Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт</p>	<p>овладение социокультурными знаниями и умениями:</p>	<p>Exploring the animal world</p>	<p><a href="https://globallab.org/en/project/cover/2850ee38-ed43-11ec-9290-00d861fc8189.html">https://globallab.org/en/project/cover/2850ee38-ed43-11ec-9290-00d861fc8189.html</a></p>
<p>Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)</p>	<p>знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;</p>	<p>My hometown</p>	<p><a href="https://globallab.org/en/project/cover/3ca4c556-ed45-11ec-a446-2cf05d0dcc4c.html">https://globallab.org/en/project/cover/3ca4c556-ed45-11ec-a446-2cf05d0dcc4c.html</a></p>
<p>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты, учёные</p>	<p>знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках указанного тематического содержания речи (основные национальные праздники, проведение досуга, этикетные особенности посещения гостей, традиции в питании); иметь элементарные представления о различных вариантах изучаемого иностранного языка; иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p>уметь называть родную страну и страну/страны изучаемого языка, их столицы на изучаемом языке; уметь кратко представить Россию и свою малую родину; проявлять уважение к иной культуре и соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении</p> <p>развитие умения классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливая существенный признак классификации) названия предметов и явлений в рамках изученной тематики; развитие умения сравнивать (в том числе устанавливая основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики;</p> <p>формирование умения рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности;</p> <p>формирование умения прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при</p>	<p>My room rules</p>	<p><a href="https://globallab.org/en/project/cover/e5645696-ed47-11ec-a446-2cf05d0dcc4c.html">https://globallab.org/en/project/cover/e5645696-ed47-11ec-a446-2cf05d0dcc4c.html</a></p>
		<p>Famous people... Who are they?</p>	<p><a href="https://globallab.org/en/project/cover/02e44d22-ed55-11ec-9290-00d861fc8189.html">https://globallab.org/en/project/cover/02e44d22-ed55-11ec-9290-00d861fc8189.html</a></p>

	решении коммуникативной задачи во всех видах речевой деятельности; приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием иноязычных материалов и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе электронные		
<b>7 класс</b>			
<b>Содержание обучения</b>	<b>Предметные результаты в соответствии с ФГОС ООО</b>	<b>Название проекта на сайте ГлобалЛаб</b>	<b>Ссылка на проект на сайте ГлобалЛаб</b>
Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	<p>смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 250 - 300 слов, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (определять тему текста, основные факты/события), пониманием</p> <p>нужной/интересующей/запрашиваемой информации; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>письменная речь: составлять план прочитанного/прослушанного текста; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 90 слов в ответ на письмо-стимул, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка; создавать небольшие письменные высказывания объемом до 90 слов с опорой на план, картинку, таблицу и (или) прочитанный/прослушанный текст; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 90 слов</p>	Special days	<a href="https://globallab.org/en/project/cover/bb465c8a-78fd-44cf-b33f-86ff1c3d84d7.en.html">https://globallab.org/en/project/cover/bb465c8a-78fd-44cf-b33f-86ff1c3d84d7.en.html</a>
Внешность и характер человека/литературного персонажа		Who am I?	<a href="https://globallab.org/ru/project/cover/f62facb9-52c1-4678-97f2-d028752573c2.html">https://globallab.org/ru/project/cover/f62facb9-52c1-4678-97f2-d028752573c2.html</a>
Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)		Sport is life	<a href="https://globallab.org/ru/project/cover/sport_is_life.ru.html">https://globallab.org/ru/project/cover/sport_is_life.ru.html</a>
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание			
Покупки: одежда, обувь и продукты питания		Online shopping	<a href="https://globallab.org/en/project/cover/0d172f49-5412-49ed-bd27-e29c3fa72dbc.en.html">https://globallab.org/en/project/cover/0d172f49-5412-49ed-bd27-e29c3fa72dbc.en.html</a>
Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками		School is cool	<a href="https://globallab.org/en/project/cover/b5870f96-f921-4d76-8a43-100723aaea99.en.html">https://globallab.org/en/project/cover/b5870f96-f921-4d76-8a43-100723aaea99.en.html</a>

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	<p>знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише); основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);</p> <p>особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений изучаемого иностранного языка; овладение выявлением признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным существенным основаниям; логическими операциями по установлению существенного признака классификации, основания для сравнения, а также родовидовых отношений, по группировке понятий по содержанию; осуществлением дедуктивных и индуктивных умозаключений, в том числе умозаключений по аналогии в отношении грамматики изучаемого языка</p> <p>овладение социокультурными знаниями и умениями:</p> <p>знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;</p> <p>знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках указанного тематического содержания речи (основные национальные праздники, проведение досуга, этикетные особенности посещения гостей, традиции в питании); иметь элементарные представления о различных вариантах изучаемого иностранного языка; иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p>уметь называть родную страну и страну/страны изучаемого языка, их столицы на изучаемом языке; уметь кратко представить Россию и свою малую родину; проявлять уважение к</p>	Travel light	<a href="https://globallab.org/ru/project/cover/a92dd284-ed55-11ec-bd12-00d861fc8159.ru.html">https://globallab.org/ru/project/cover/a92dd284-ed55-11ec-bd12-00d861fc8159.ru.html</a>	
Природа: дикие и домашние животные. Погода				
Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт		Welcome to my city!	<a href="https://globallab.org/ru/project/cover/90ae5465-de88-4ef2-ae2d-68fb19dfa98e.html">https://globallab.org/ru/project/cover/90ae5465-de88-4ef2-ae2d-68fb19dfa98e.html</a>	
Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)		Money, money...	<a href="https://globallab.org/ru/project/cover/money_money.ru.html">https://globallab.org/ru/project/cover/money_money.ru.html</a>	
Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)		National costumes	<a href="https://globallab.org/ru/project/cover/0d38d7aa-ed57-11ec-bd12-00d861fc8159.html">https://globallab.org/ru/project/cover/0d38d7aa-ed57-11ec-bd12-00d861fc8159.html</a>	
Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты, спортсмены				

	<p>иной культуре и соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении</p> <p>развитие умения классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) названия предметов и явлений в рамках изученной тематики;</p> <p>развитие умения сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики;</p> <p>формирование умения рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности;</p> <p>формирование умения прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи во всех видах речевой деятельности;</p> <p>приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:</p> <p>участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием иноязычных материалов и применением ИКТ;</p> <p>соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе электронные</p>		
<b>8 класс</b>			
Содержание обучения	Предметные результаты в соответствии с ФГОС ООО	Название проекта на сайте ГлобалЛаб	Ссылка на проект на сайте ГлобалЛаб
Взаимоотношения в семье и с друзьями	<p>смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 250 - 300 слов, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (определять тему текста, основные факты/события),</p>		
Внешность и характер человека/литературного персонажа		Good clothes open all doors	<a href="https://globallab.org/ru/project/cover/988c2252-ed62-11ec-bd12-00d861fc8159.html">https://globallab.org/ru/project/cover/988c2252-ed62-11ec-bd12-00d861fc8159.html</a>
Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт, музыка)		The game is NOT over!	<a href="https://globallab.org/ru/project/cover/b3436b66-4f6d-4902-98ae-7034fa4a6640.html">https://globallab.org/ru/project/cover/b3436b66-4f6d-4902-98ae-7034fa4a6640.html</a>

<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача</p>	<p>пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>письменная речь: составлять план прочитанного/прослушанного текста; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 90 слов в ответ на письмо-стимул, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка; создавать небольшие письменные высказывания объемом до 90 слов с опорой на план, картинку, таблицу и (или) прочитанный/прослушанный текст; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 90 слов</p> <p>знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише); основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);</p>	<p>I Like Sports</p>	<p><a href="https://globallab.org/ru/project/cover/sport_is_life.ru.html">https://globallab.org/ru/project/cover/sport_is_life.ru.html</a></p>
<p>Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги</p>	<p>особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений изучаемого иностранного языка; овладение выявлением признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным существенным основаниям;</p>	<p>Work and learn</p>	<p><a href="https://globallab.org/ru/project/cover/work_and_learn.ru.html">https://globallab.org/ru/project/cover/work_and_learn.ru.html</a></p>
<p>Школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра</p>	<p>логическими операциями по установлению существенного признака классификации, основания для сравнения, а также родовидовых отношений, по группировке понятий по содержанию; осуществлением дедуктивных и индуктивных умозаключений, в том числе умозаключений по аналогии в отношении грамматики изучаемого языка</p>	<p>School Life</p>	<p><a href="https://globallab.org/en/project/cover/b5870f96-f921-4d76-8a43-100723aeea99.en.html">https://globallab.org/en/project/cover/b5870f96-f921-4d76-8a43-100723aeea99.en.html</a></p>
<p>Виды отдыха в различное время года</p>			
<p>Путешествия по России и зарубежным странам</p>		<p>Travelling</p>	<p><a href="https://globallab.org/ru/project/cover/travel_light.ru.html">https://globallab.org/ru/project/cover/travel_light.ru.html</a></p>
<p>Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия</p>		<p>Save me!</p>	<p><a href="https://globallab.org/ru/project/cover/save_me.ru.html">https://globallab.org/ru/project/cover/save_me.ru.html</a></p>
<p>Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт</p>			
<p>Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)</p>		<p>Generation M</p>	<p><a href="https://globallab.org/en/project/cover/ac79b7c2-ed56-11ec-bd12-00d861fc8159.ru.html">https://globallab.org/en/project/cover/ac79b7c2-ed56-11ec-bd12-00d861fc8159.ru.html</a></p>
<p>Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)</p>		<p>Folk Costumes</p>	<p><a href="https://globallab.org/ru/project/cover/61fff426-ed57-11ec-bd12-00d861fc8159.en.html">https://globallab.org/ru/project/cover/61fff426-ed57-11ec-bd12-00d861fc8159.en.html</a></p>
<p>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены</p>	<p>овладение социокультурными знаниями и умениями:</p> <p>знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках</p>	<p>When pigs fly*<sup>8</sup></p>	<p><a href="https://globallab.org/en/project/cover/when_pigs_fly.en.html">https://globallab.org/en/project/cover/when_pigs_fly.en.html</a></p>

При использовании данного проектного задания необходимо переключить язык проекта на «Английский».

	<p>тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;</p> <p>знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках указанного тематического содержания речи (основные национальные праздники, проведение досуга, этикетные особенности посещения гостей, традиции в питании); иметь элементарные представления о различных вариантах изучаемого иностранного языка; иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p>уметь называть родную страну и страну/страны изучаемого языка, их столицы на изучаемом языке; уметь кратко представить Россию и свою малую родину; проявлять уважение к иной культуре и соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении</p> <p>развитие умения классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) названия предметов и явлений в рамках изученной тематики; развитие умения сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики;</p> <p>формирование умения рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности;</p> <p>формирование умения прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи во всех видах речевой деятельности;</p> <p>приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием иноязычных материалов и применением ИКТ; соблюдать правила информационной</p>		
--	--	--	--

	безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе электронные		
<b>9 класс</b>			
<b>Содержание обучения</b>	<b>Предметные результаты в соответствии с ФГОС ООО</b>	<b>Название проекта на сайте ГлобалЛаб</b>	<b>Ссылка на проект на сайте ГлобалЛаб</b>
Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение	смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 250 - 300 слов, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (определять тему текста, основные факты/события), пониманием		
Внешность и характер человека/литературного персонажа		Clothes Do Not Make the Man	<a href="https://globallab.org/ru/project/cover/b2e0192e-ed62-11ec-bd12-00d861fc8159.html">https://globallab.org/ru/project/cover/b2e0192e-ed62-11ec-bd12-00d861fc8159.html</a>
Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	информации; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию;		
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача		You are what you eat	<a href="https://globallab.org/ru/project/cover/you_are_what_you_eat.ru.html">https://globallab.org/ru/project/cover/you_are_what_you_eat.ru.html</a>
Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	письменная речь: составлять план прочитанного/прослушанного текста; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 90 слов в ответ на письмо-стимул, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка; создавать небольшие письменные высказывания объемом до 90 слов с опорой на план, картинку, таблицу и (или) прочитанный/прослушанный текст; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 90 слов	ECO clothes	<a href="https://globallab.org/ru/project/cover/eco_clothes.ru.html">https://globallab.org/ru/project/cover/eco_clothes.ru.html</a>
Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками		знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише); основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);	
Каникулы в различное время года. Виды отдыха	особенностей структуры простых и сложных предложений и различных		
Путешествия по России и зарубежным странам			

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	коммуникативных типов предложений изучаемого иностранного языка; овладение выявлением признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным существенным основаниям; логическими операциями по установлению существенного признака классификации, основания для сравнения, а также родовидовых отношений, по группировке понятий по содержанию; осуществлением дедуктивных и индуктивных умозаключений, в том числе умозаключений по аналогии в отношении грамматики изучаемого языка	Save Your Planet	<a href="https://globallab.org/ru/project/cover/save_me.ru.html">https://globallab.org/ru/project/cover/save_me.ru.html</a>
Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт	овладение социокультурными знаниями и умениями:	Gadgets in Our Lives	<a href="https://globallab.org/ru/project/cover/generation_m.ru.html">https://globallab.org/ru/project/cover/generation_m.ru.html</a>
Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;	Charity Begins at Home	<a href="https://globallab.org/ru/project/inquiry/e117f420-fb7b-11ec-9290-00d861fc8189.ru.html">https://globallab.org/ru/project/inquiry/e117f420-fb7b-11ec-9290-00d861fc8189.ru.html</a>
Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках указанного тематического содержания речи (основные национальные праздники, проведение досуга, этикетные особенности посещения гостей, традиции в питании); иметь элементарные представления о различных вариантах изучаемого иностранного языка; иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;	«Runglish» – что это?*	<a href="https://globallab.org/ru/project/cover/runglish_что_это.ru.html">https://globallab.org/ru/project/cover/runglish_что_это.ru.html</a>
Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты, учёные	уметь называть родную страну и страну/страны изучаемого языка, их столицы на изучаемом языке; уметь кратко представить Россию и свою малую родину; проявлять уважение к иной культуре и соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении		
	развитие умения классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливая существенный признак		

Данное проектное задание носит межпредметный характер, может быть использовано на занятиях внеурочной деятельности.

	<p>классификации) названия предметов и явлений в рамках изученной тематики; развитие умения сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики;</p> <p>формирование умения рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности;</p> <p>формирование умения прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи во всех видах речевой деятельности; приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием иноязычных материалов и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе электронные</p>		
--	---	--	--

*Проектное задание для формирования метапредметных результатов и элементов функциональной грамотности*

Проектные технологии носят универсальный характер. Формирование метапредметных результатов осуществляется на каждом этапе выполнения проектного задания. Поэтому каждый из представленных проектных заданий является иллюстративным подтверждением.

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

*Овладение базовыми логическими действиями.* Выполнение проектных заданий предполагает самостоятельное решение разных типов задач. Справиться с такой работой смогут школьники, которые в достаточной мере овладели умениями осуществлять логические операции: анализ, классификацию, обобщение, рассуждение, установление причинно-следственных связей. Данные проекты направлены на развитие этих операций и доведения их до уровня навыков.

*Овладение базовыми исследовательскими действиями.* Базовые исследовательские действия – это умение определять разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, а также формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе жизненного опыта или какого-либо примера («*Generation M*»).

*Овладение умениями работать с информацией.* Работа с информацией в исследовательских проектах можно отнести к главным показателям. Ученик, умеющий анализировать и создавать текстовую информацию в соответствии с учебной задачей, обязательно справится с проектом.

## 2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

*Общение.* Работу над проектными заданиями можно организовать в парах или группах по технологии «Карусель», «Мозговой штурм» и др. Такой род деятельности развивает умение устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и договариваться.

### 1. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

*Самоорганизация и самоконтроль.* Выполнение ряда проектных заданий («*Day after day*», «*Sport is Life*», *т.д.*) носит индивидуальный характер. Все индивидуальные проекты направлены на формирование данного метапредметного результата, предполагает развитие таких личностных качеств, как самостоятельность, инициативность, ответственность, относительная независимость и устойчивость в отношении воздействий предполагает планирование, контроль и коррекцию как предметной деятельности, в первую очередь учебной, так и собственной познавательной деятельности учащегося. Выполнение проектного задания укрепляет самодисциплину и учит самоорганизации. Если самодисциплина отвечает за то, что все команды будут выполнены, то самоорганизация – это умение выбрать команды и создать собственную систему достижения цели. Самоконтроль – это систематические самостоятельные наблюдения участника проекта за изменениями в достижении цели. Выполнение таких наблюдений предполагает планирование, контроль и коррекцию как предметной деятельности, так и познавательной.

*Эмоциональный интеллект.* Эмоциональный интеллект – сумма навыков и способностей человека распознавать эмоции, понимать намерения, мотивацию и желания других людей и свои собственные, а также способность управлять своими эмоциями и эмоциями других людей в целях решения практических задач. В ходе участия в проекте могут возникнуть ситуации, с которыми ученик должен успешно справиться. Это, например, состояния тревожности, высокие интеллектуальные и эмоциональные нагрузки. Применение проектных технологий в обучении школьников создают общий контекст и являются

дополнительными источниками, помогающими понимать и справляться с различными эмоциями.

#### **4. Проектные задания ГлобалЛаб для реализации Примерной программы воспитания**

С 2021/2022 учебного года все образовательные учреждения реализуют программы воспитания, разработанные на основе примерной программы воспитания, одобренной решением ФУМО по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. В современной модели выпускника отмечено, что выпускник должен быть способен ориентироваться в незнакомой ситуации, из огромного потока информации уметь извлекать необходимую, усваивать ее в виде новых знаний, применять эти знания на практике и, самое важное, уметь работать в команде. В данном случае формирование активных, самостоятельных позиций школьника, развитие исследовательских навыков возможно через организацию проектной деятельности учителем и классным руководителем. Почему именно проектная деятельность? Проектные задания – это опыт разнообразной деятельности, в процессе которой формируются необходимые умения и навыки. Это и умения работать с информацией, и умения планировать, распределять работу во времени, и оформительские навыки, навыки сотрудничества, самопрезентации и многие другие.

Внедрение проектной деятельности в воспитательный процесс позволит уйти от «наставлений», в которых учащиеся становятся только слушателями, к активному участию в жизни классного и школьного коллектива, реализуя свои творческие, организаторские способности и развивая уровень коммуникативных навыков.

Включаясь в проектную деятельность, школьники учатся жить в социуме, взаимодействовать с другими людьми – сверстниками, детьми других возрастов и взрослыми. Результатом использования проектной деятельности как метода в воспитательном процессе будут социальные проекты, направленные на совместную деятельность учащихся, родителей, и общественности, т.е. социальные значимые проекты. В каталоге представлены проектные задания, которые можно использовать в воспитательной деятельности наряду с учебными, поскольку обучение, воспитание и социальные практики входят в образовательный процесс.

Социальные проекты могут быть органично включены в учебно-познавательную и социальную деятельность школьников, использоваться, например, в рамках модулей примерной программы воспитания «Школьный урок» или «Внеурочная деятельность».

Социальное проектирование позволяет подростку решать задачи возраста – формировать свое мировоззрение, устанавливать способы взаимодействия с окружающими. Социальная практика представляет собой деятельность, направленную на развитие социальных навыков, формирование и отработку индивидуальной модели социального поведения, получение опыта социального действия. Проектные задания ГлобалЛаб: «Мои предложения для системы образования», «Моя школа», «Как достичь жизненного успеха?», «Портрет поколений», «Мой моральный идеал» – возможность создания ситуаций успеха и личного, и коллективного.

Участие в подобных проектах позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Начало каждого учебного года сопровождается сменой классного руководителя в 5 или 10 классе, появлением нового взрослого для первоклашек, приходом новеньких в класс, «перемешивание» учащихся в одной параллели, тогда перед классным руководителем встают задача знакомства с детьми и детей между собой и задача сплочения классного коллектива. Одна из форм работы с классом (модуль «Классный час») – проведение классных часов как плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения. Какую тему выбрать, в какой форме провести? Ведь не все учащиеся могут с лёгкостью рассказать о себе, о своих увлечениях и т.д. Опытный педагог, конечно, использует арсенал педагогического мастерства, а молодой специалист? Для того чтобы в подобных случаях облегчить ученику задачу самопредставления или представления каких-либо результатов, можно организовать деятельность через проектные задания. Представляя результаты проектного задания, ребенок постепенно обретает уверенность в собственных силах, что способствует развитию его активности и саморазвития и, в конечном счете, его успешности. Примеры проектных заданий ГлобалЛаб для использования на классных

часах: «Формы имени», «Насколько ты уникален?», «Семейные традиции», «Качество отличного ученика».

Сплочение коллектива класса через организацию совместных интересных и полезных дел позволяет классному руководителю вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а также установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе. Например, выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе. Примеры проектных заданий: «Искусство просьбы», «Анализируем понятие «конфликт».

Через проектную деятельность возможно решение еще одной задачи в воспитательном процессе – формирование социально значимых мотивов, чувств и потребностей, таких как чувство патриотизма, потребность в труде, отношение к здоровью как к одной из главных жизненных ценностей и т.д. Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Для реализации этой цели проводимую работу с учащимися можно условно разделить на направления деятельности: военно-патриотическое, здоровьесберегающее, профориентационное, экологическое и др. Ниже мы приводим примеры проектных заданий, которые можно использовать при реализации этих направлений воспитательной работы в рамках модулей «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство»:

- Военно-патриотическое направление (реализация с помощью проектных заданий, направленных на изучение истории и культуры своего края и своей страны, изучение народов и традиций, символики своего края, Участие в подготовке и проведении мероприятий по увековечению памяти защитников Отечества и т.д.). В ходе выполнения проектных заданий дети осваивают различные виды деятельности: проблемную, исследовательскую, коммуникативную, творческую. Программа патриотического воспитания учащихся школы реализуется во время учебного процесса, при проведении внеклассных мероприятий, в традициях, сложившихся в школе, в окружающем социуме школы. Примеры проектных заданий: «Изучаем символику своего населенного пункта», «Народы России», «Литературная Россия»,

«Изучаем национальные костюмы народов России», «Изучаем национальные традиции».

- Здоровый образ жизни (реализация через проектные задания, направленные на знания о правильном питании, формирование представления о ценности здоровья и необходимости бережного отношения к нему; профилактику вредных привычек; здоровое питание и двигательная активность с учетом интересов и физиологических особенностей т.д.). Физиологическое здоровье человека рассматривается как важнейшая социальная, личностная ценность, тесно связанная с нравственным здоровьем, превращая охрану здоровья обучающихся в одно из приоритетных направлений работы школы. Воспитание школьников, привитие им норм и навыков здорового образа жизни должны носить комплексный и непрерывный характер, пробуждать их к активным и сознательным действиям в настоящем и будущем. Примеры проектных заданий: «Режим рационального питания», «Боремся с недосыпом!», «Азбука витаминов», «Кажется у меня стресс...», «Режим дня», «Правила оказания первой помощи».
- Профориентация (реализация через проектные задания, направленные на изучение мира профессий (в т.ч. знакомство с семейными трудовыми династиями), на знакомство с предприятиями района/города, составление «карты предприятий», на изучение технологических процессов производств, ресурсов, используемых на предприятиях своего региона и т.д.). Подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности – задача совместной деятельности педагога и ребенка. При участии в профориентационно-значимых проектных заданиях формируется готовность школьника к выбору, актуализируется его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Примеры проектов: «Изучаем профессии (начальная школа)», «Изучаем профессии (основная школа)», «Кем вы хотите стать», «Экономика моего края (начальная школа)», «Экономика нашего населенного пункта (основная школа)».
- Экологическое направление (формирование у подрастающего поколения экологически целесообразного поведения через проектные задания). Для того чтобы

учащиеся знали и понимали причины экологических проблем и способы выходов из них, необходимо организовать их деятельность в этом направлении. Участие в проектных заданиях экологического характера позволит сформировать у учащихся начальной школы представление о природе как среде жизнедеятельности человека. Для учащихся основной школы – это способ формирования потребности проявления активности в решении экологических проблем и умения вести себя в соответствии с общепринятыми нормами, а также формирование познавательных, практических и творческих умений экологического характера. Примеры проектных заданий: «Экологические проблемы моего региона», «Царь природы?», «Изучаем особо охраняемые природные территории», «Озеленение моего района».

Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Помимо инвариантных модулей Примерной программы воспитания образовательная организация в свою программу включает и вариативные, такие как, например, «Организация предметно-эстетической среды», «Школьный музей».

Обучающиеся с помощью платформы ГлобалЛаб могут создать и защитить свои проекты по оформлению школьных кабинетов, рекреаций, других школьных помещений, разработке классной или школьной символики и т.д. Совместная с обучающимися разработка позволит не только представить варианты исследования, но и провести голосование на самый лучший проект. Посредством элементов предметно-эстетической среды можно акцентировать внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

В работе школьного музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям обучающихся. Используя проектные задания ГлобалЛаб, работая индивидуально или в группах, учащиеся самостоятельно собирают материалы, заносят

данные в *Анкету исследований* и на основе полученных результатов готовят доклады, оформляют выставки фотографий и т.д. Групповые и коллективные общности, как правило, разновозрастные, при этом обучающиеся проживают различные социальные роли. Также дети в группах могут создать виртуальные музейные экспедиции или путеводители по городу, разработать на их основе буклеты. Материалы музея широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятиях. При этом дети погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве, они непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся наиболее запоминающимися и результативными.

В образовательной организации проектная деятельность при реализации элементов программы воспитания вполне может стать не разовой акцией, а системой проектно-исследовательской деятельности, в которых может принять участие любой обучающийся. Это связано с особенностями проектной деятельности как особой формы учебной работы; по ходу выполнения проекта решаются практически все новые образовательные задачи – освоение регулятивных и коммуникативных действий, принятие ответственных решений и разрешение проблем, освоение форм и навыков сотрудничества, освоение навыков работы с информацией, постепенное освоение умения управлять временем, обобщение и применение изученных способов действий и учебного материала и др.