**Примерное тематическое планирование учебного предмета «Русский язык. 5—9» на основе ФРП ООО с указанием проектных заданий**

**5 класс**

**Предметные результаты**

**Общие сведения о языке**

* Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.
* Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

**Язык и речь**

* Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.
* Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы. Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге / полилоге на основе жизненных наблюдений объемом не менее 3 реплик.
* Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.
* Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.
* Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 100 слов.
* Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения — не менее 110 слов).
* Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.
* Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90—100 слов; словарного диктанта объемом 15—20 слов; диктанта на основе связного текста объемом 90—100 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемым написанием); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

**Текст**

* Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).
* Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.
* Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.
* Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).
* Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.
* Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объемом 3 и более предложений; классные сочинения объемом не менее 70 слов).
* Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.
* Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности.
* Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Редактировать собственные / созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста — целостность, связность, информативность).

**Функциональные разновидности языка.**

* Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

**СИСТЕМА ЯЗЫКА**

**Фонетика. Графика. Орфоэпия**

* Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.
* Проводить фонетический анализ слов.
* Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

**Орфография**

* Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.
* Распознавать изученные орфограммы.
* Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных ***ъ*** и ***ь***).

**Лексикология**

* Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов).
* Определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря.
* Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.
* Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.
* Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.
* Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).
* Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарем, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

**Морфемика. Орфография**

* Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.
* Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.
* Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулем звука).
* Проводить морфемный анализ слов.
* Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -***з*** (-***с***); ***ы*** *—* ***и*** после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); ***е*** *—* ***о*** после шипящих в корне слова; ***ы****—* ***и*** после ***ц***.
* Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

**Морфология. Культура речи. Орфография**

* Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.
* Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.
* Проводить морфологический анализ имен существительных, частичный морфологический анализ имен прилагательных, глаголов.
* Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

**Имя существительное**

* Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.
* Определять лексико-грамматические разряды имен существительных.
* Различать типы склонения имен существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.
* Проводить морфологический анализ имен существительных.
* Соблюдать нормы словоизменения, произношения имен существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имен существительных.
* Соблюдать нормы правописания имен существительных: безударных окончаний; ***о*** *—* ***е*** (***е***) после шипящих и ***ц*** в суффиксах и окончаниях; суффиксов **-*чик*-** — **-*щик*-**, **-*ек*-** — **-*ик*- (-*чик*-);** корней с чередованием ***а***//***о***: **-*лаг*-** — **-*лож*-**; **-*раст*-** — **-*ращ*-** — **-*рос*-**; **-*гар*-** — **-*гор*-**, **-*зар*-** — **-*зор*-**; ***-клан-*** — ***-клон-***, ***-скак-*** *—* ***-скоч-***; употребления / неупотребления ***ь*** на конце имен существительных после шипящих; слитное и раздельное написание ***не*** с именами существительными; правописание собственных имен существительных.

**Имя прилагательное**

* Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имен прилагательных.
* Проводить частичный морфологический анализ имен прилагательных (в рамках изученного).
* Соблюдать нормы словоизменения, произношения имен прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).
* Соблюдать нормы правописания имен прилагательных: безударных окончаний; ***о*** *—* ***е*** после шипящих и ***ц*** в суффиксах и окончаниях; кратких форм имен прилагательных с основой на шипящие; нормы слитного и раздельного написания ***не*** с именами прилагательными.

**Глагол**

* Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.
* Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.
* Называть грамматические свойства инфинитива (неопределенной формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.
* Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.
* Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).
* Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).
* Соблюдать нормы правописания глаголов: корней с чередованием ***е***//***и***; использования ***ь*** после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; ***-тся*** и ***-ться*** в глаголах; суффиксов ***-ова***- — -***ева***-, ***-ыва-*** *—* ***-ива-***; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом ***-л-*** в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания ***не*** с глаголами.

**Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

* Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.
* Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые неосложненные предложения; простые предложения, осложненные однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространенные и нераспространенные); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), морфологические средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).
* Соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом ***и***, союзами ***а***, ***но***, ***однако***, ***зато***, ***да*** (в значении ***и***), ***да*** (в значении ***но***); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами ***и***, ***но***, ***а***, ***однако***, ***зато***, ***да***; оформлять на письме диалог.

| **Тематический блок** | **Основное содержание** | **Название проектного задания** | **Ссылка на проектное задание** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Общие сведения о языке** | Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики | Общие сведения о языке | <https://globallab.org/ru/project/cover/c7adc48c-90c8-11ed-a590-00d861fc8159.ru.html> |
| Как звучат приветствия на разных языках мира  | <https://globallab.org/ru/project/cover/4e090ee1-2d4c-4bc0-83b9-3d4bd640d6fe.ru.html> |
| Слова, обозначающие сказочные образы | <https://globallab.org/ru/project/cover/4ed5c040-0327-4741-b3bd-f994ea72f789.ru.html> |
| **Язык и речь** | Язык и речь. Речь устная и письменная, монолог, диалог, полилог.Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное. Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое | Язык и речь | <https://globallab.org/ru/project/cover/e100d596-90c8-11ed-a590-00d861fc8159.html> |
| Замечаем ли мы ошибки в речи? | <https://globallab.org/ru/project/cover/e3064fb1-c428-4115-b9e0-d7692bee2d1d.html> |
| Говорим правильно! | <https://globallab.org/ru/project/cover/govorim_pravilno.html> |
| Проект о слове | <https://globallab.org/ru/project/cover/proekt_o_slove.html> |
| Тренируем ум — создаем ребусы | <https://globallab.org/ru/project/cover/dde4bcce-cfbc-4806-ad4d-5c86d6038292.ru.html> |
| **Текст** | Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.Повествование как тип речи. Рассказ.Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.Информационная переработка текста: простой и сложный план текста | Тема текста  | <https://globallab.org/ru/project/cover/b61f90c0-8ed6-4c53-b557-8943b53be8b5.ru.html> |
| Стили речи  | <https://globallab.org/ru/project/cover/stili_rechi.html> |
| «Правильнописание хромает...» | <https://globallab.org/ru/project/cover/pravilnopisanie_khromaet.html> |
| Местоимение в разных стилях речи | <https://globallab.org/ru/project/cover/mestoimenija_v_raznykh_stiljakh_rechi.html> |
| **Функциональные****разновидности языка** | Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы) | Функциональные разновидности языка | <https://globallab.org/ru/project/cover/009c5e20-90c9-11ed-9860-2cf05d0dcc4c.html> |
| **Система языка** |
| **Фонетика.** **Графика.** **Орфоэпия** | Фонетика и графика как разделы лингвистики.Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.Система гласных звуков.Система согласных звуков.Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.Слог. Ударение. Свойства русского ударения.Соотношение звуков и букв. Фонетический анализ слова.Способы обозначения [й’], мягкости согласных.Основные выразительные средства фонетики.Прописные и строчные буквы. Интонация, ее функции. Основные элементы интонации | Говорим правильно! | <https://globallab.org/ru/project/cover/govorim_pravilno.html> |
| Замечаем ли мы ошибки в речи? | <https://globallab.org/ru/project/cover/e3064fb1-c428-4115-b9e0-d7692bee2d1d.html> |
| **Орфография** | Орфография как раздел лингвистики.Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.Правописание разделительных ***ъ*** и ***ь*** | Как словарь нам помогает | <https://globallab.org/ru/project/cover/39ada266-fcc4-4880-919a-1fd6410ad0a3.ru.html> |
| Орфография как раздел лингвистики | <https://globallab.org/ru/project/cover/48f34896-90c9-11ed-9e22-00d861fc8189.html> |
| **Лексикология** | Лексикология как раздел лингвистики.Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов).Основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.Лексический анализ слов (в рамках изученного) | Топонимы родного края | <https://globallab.org/ru/project/cover/e6b17a23-58b1-4679-8568-6ca0db305fce.ru.html> |
| Слова, обозначающие хобби | <https://globallab.org/ru/project/cover/c2a7518e-f598-4b60-be4b-06c1695caca2.ru.html> |
| Происхождение названий древних городов | <https://globallab.org/ru/project/cover/9b92b3d1-891b-4abb-859c-d2073ac27e9c.html> |
| **Морфемика.****Орфография** | Морфемика как раздел лингвистики.Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулем звука).Морфемный анализ слов.Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного).Правописание ***е*** *—* ***о*** после шипящих в корне слова.Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на ***-з*** (-***с***).Правописание ***ы*** *—* ***и*** после приставок.Правописание ***ы*** *—* ***и*** после ***ц*** | Морфемный разбор слова | <https://globallab.org/ru/project/cover/morfemnyi_razbor_slova.html> |
| Альбом правил русского языка (5 класс) | <https://globallab.org/ru/project/cover/3dba0b12-a69c-11ec-9980-00d861fc8189.html> |
| Морфемика. Виды морфем. Правописание морфем | <https://globallab.org/ru/project/cover/c8e5bdce-90bd-11ed-a590-00d861fc8159.html> |
| **Морфология.** **Культура речи.****Орфография** | Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.Части речи как лексико-грамматические разряды слов.Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи  | Морфологический разбор (анализ) слова | <https://globallab.org/ru/project/cover/morfologicheskii_razbor_slova.html> |
| **Имя существительное** | Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.Лексико-грамматические разряды имен существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевленные и неодушевленные.Род, число, падеж имени существительного.Имена существительные общего рода.Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.Типы склонения имен существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.Морфологический анализ имен существительных. Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имен существительных.Правописание собственных имен существительных. Правописание ***ь*** на конце имен существительных после шипящих.Правописание безударных окончаний имен существительных. Правописание ***о*** *—* ***е*** (***е***) после шипящих и ***ц*** в суффиксах и окончаниях имен существительных.Правописание суффиксов **-*чик*-** — **-*щик*-**; -***ек*-** — **-*ик*-** (-***чик*-**) имен существительных.Правописание корней с чередованием ***а*** // ***о***: -***лаг***- — -***лож***-; -***раст***- — -***ращ***- — -***рос***-; -***гар***- — -***гор***-, -***зар***- — -***зор***-; ***-клан-*** *—* ***-клон-***, ***-скак-*** *—* ***-скоч-.*** Слитное и раздельное написание ***не*** с именами существительными | Меры длины в художественной литературе  | <https://globallab.org/ru/project/cover/5951cb60-1a55-4b26-9445-c90dacce74b9.html> |
| Правописание орфограмм в именах существительных | <https://globallab.org/ru/project/cover/ad25b064-90d4-11ed-a590-00d861fc8159.html> |
| Правописание корней слов, суффиксов, приставок существительных | <https://globallab.org/ru/project/cover/6094468a-90c9-11ed-9e22-00d861fc8189.html> |
| Занимательная ономастика | <https://globallab.org/ru/project/cover/cd21acdf-ed5e-45a2-8e26-23c3ced9ea38.html> |
| Повторяем тему «Имя существительное» | <https://globallab.org/ru/project/cover/povtorjaem_temu_imja_sushestvitelnoe.html> |
| **Имя прилагательное** | Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.Склонение имен прилагательных.Морфологический анализ имен прилагательных.Нормы словоизменения, произношения имен прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).Правописание безударных окончаний имен прилагательных. Правописание ***о****—* ***е*** после шипящих и ***ц*** в суффиксах и окончаниях имен прилагательных.Правописание кратких форм имен прилагательных с основой на шипящий.Слитное и раздельное написание ***не*** с именами прилагательными | Повторяем тему «Имя прилагательное» | <https://globallab.org/ru/project/cover/povtorjaem_temu_imja_prilagatelnoe.ru.html> |
| **Глагол** | Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола.Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.Спряжение глагола.Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).Правописание корней с чередованием ***е*** // ***и*:** -***бер***- — -***бир***-, -***блест***- — -***блист***-, -***дер***- — -***дир***-, -***жег***- — -***жиг***-, -***мер***- — -***мир***-, -***пер***- — -***пир***-, -***стел***- — -***стил***-, -***тер***- — -***тир***-.Использование ***ь*** как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.Правописание ***-тся*** и ***-ться*** в глаголах, суффиксов ***-ова***- — -***ева***-, ***-ыва-*** *—* ***-ива-****.*Правописание безударных личных окончаний глагола.Правописание гласной перед суффиксом ***-л-*** в формах прошедшего времени глагола.Слитное и раздельное написание ***не*** с глаголами | Глагол | <https://globallab.org/ru/project/cover/647925c2-90c9-11ed-9860-2cf05d0dcc4c.html> |
| Повторяем тему «Глаголы» | <https://globallab.org/ru/project/cover/povtorjaem_temu_glagoly.html> |
| **Синтаксис.** **Культура речи.** **Пунктуация** | Синтаксис как раздел грамматики.Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.Синтаксический анализ словосочетания.Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и морфологические средства его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и морфологические средства его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.Тире между подлежащим и сказуемым.Предложения распространенные и нераспространенные.Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство.Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами.Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом ***и***, союзами ***а***, ***но***, ***однако***, ***зато***, ***да*** (в значении ***и***), ***да*** (в значении ***но***)).Предложения с обобщающим словом при однородных членах.Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.Синтаксический анализ простого и простого осложненного предложений.Пунктуационное оформление предложений, осложненных однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом ***и***, союзами ***а***, ***но***, ***однако***, ***зато***, ***да*** (в значении ***и***), ***да*** (в значении ***но***).Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью.Предложения сложносочиненные и сложноподчиненные (общее представление, практическое усвоение).Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами ***и***, ***но***, ***а***, ***однако***, ***зато***, ***да***.Предложения с прямой речью.Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.Диалог.Пунктуационное оформление диалога на письме.Пунктуация как раздел лингвистики | Словосочетание | <https://globallab.org/ru/project/cover/slovosochetanie.html> |
| Пунктуация | <https://globallab.org/ru/project/cover/79e564ca-90c9-11ed-9860-2cf05d0dcc4c.html> |
| Главные и второстепенные | <https://globallab.org/ru/project/cover/glavnye_i_vtorostepennye.html> |
| Обобщающие слова при однородных членах предложения  | <https://globallab.org/ru/project/cover/68a01a26-6e7c-43db-ad8e-c23525c6c27f.ru.html> |
| Занимательные задания по русскому языку (5 класс) | <https://globallab.org/ru/project/cover/zanimatelnye_zadanija_po_russkomu_jazyku_5_klass.html> |
| Разбор сложного предложения по составу | <https://globallab.org/ru/project/cover/razbor_slozhnogo_predlozhenija_po_sostavu.html> |
| Прямая речь | <https://globallab.org/ru/project/cover/prjamaja_rech.html> |
| Альбом правил русского языка (5 класс) | <https://globallab.org/ru/project/cover/3dba0b12-a69c-11ec-9980-00d861fc8189.html> |

**6 класс**

**Предметные результаты**

**Общие сведения о языке**

* Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).
* Иметь представление о русском литературном языке.

**Язык и речь**

* Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.
* Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объемом не менее 4 реплик.
* Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.
* Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.
* Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 110 слов.
* Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения — не менее 165 слов).
* Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.
* Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100—110 слов; словарного диктанта объемом 20—25 слов; диктанта на основе связного текста объемом 100—110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемым написанием); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

**Текст**

* Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.
* Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).
* Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесенность глагольных форм.
* Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.
* Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.
* Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 5 и более предложений; классные сочинения объемом не менее 100 слов с учетом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).
* Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной формах; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности.
* Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.
* Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

**Функциональные разновидности языка**

* Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).
* Применять знания об официально-деловом и научном стилях при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

**СИСТЕМА ЯЗЫКА**

**Лексикология. Культура речи**

* Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова.
* Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения ее богатства и выразительности.
* Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.
* Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

**Словообразование. Культура речи. Орфография**

* Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.
* Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.
* Соблюдать нормы словообразования имен прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.
* Соблюдать нормы правописания сложных и сложносокращенных слов; нормы правописания корня ***-кас-*** *—* ***-кос-*** с чередованием ***а*** // ***о***, гласных в приставках ***пре-*** и ***при-***.

**Морфология. Культура речи. Орфография**

* Характеризовать особенности словообразования имен существительных.
* Соблюдать нормы слитного и дефисного написания ***пол-*** и ***полу-*** со словами.
* Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имен существительных.
* Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имен прилагательных.
* Соблюдать нормы словообразования имен прилагательных; нормы произношения имен прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).
* Соблюдать нормы правописания ***н*** и ***нн*** в именах прилагательных, суффиксов ***-к-*** и ***-ск-*** имен прилагательных, сложных имен прилагательных.
* Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имен числительных по значению, по строению.
* Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имен числительных в речи, особенности употребления в научных текстах, в деловой речи.
* Правильно употреблять собирательные имена числительные.
* Соблюдать нормы правописания имен числительных, в том числе написание ***ь*** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных.
* Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.
* Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности).
* Соблюдать нормы правописания местоимений с ***не*** и ***ни***, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.
* Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.
* Соблюдать нормы правописания ***ь*** в формах глагола повелительного наклонения.
* Проводить морфологический анализ имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.
* Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.
* Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.
* Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

| **Тематический блок** | **Основное содержание** | **Название проектного задания** | **Ссылка на проектное задание** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Общие сведения о языке** | Русский язык — государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.Понятие о литературном языке | Общие сведения о языке | <https://globallab.org/ru/project/cover/a9985e0a-90e9-11ed-9860-2cf05d0dcc4c.html> |
| Мировосприятие и отношение между людьми | <https://globallab.org/ru/project/cover/f5912e34-641a-41f0-a28b-64fcc87fff34.ru.html> |
| **Язык и речь** | Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями | Язык и речь. Типы и виды речевого общения | <https://globallab.org/ru/project/cover/d4b3c6f6-90e9-11ed-a590-00d861fc8159.html> |
| Сочинение «Как прошло мое лето» | <https://globallab.org/ru/project/cover/sochinenie_kak_proshlo_moyo_leto.html> |
| **Текст** | Смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.Описание как тип речи.Описание внешности человека.Описание помещения.Описание природы.Описание местности.Описание действий | Пишем сочинение по картине | <https://globallab.org/ru/project/cover/pishem_sochinenie_po_kartine.html> |
| **Функциональные разновидности языка** | Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение | Изучаем письмо: деловое и личное | <https://globallab.org/ru/project/cover/izuchaem_pismo_delovoe_i_lichnoe.html> |
| Учимся писать доклад | <https://globallab.org/ru/project/cover/b22a1b4f-96e6-4fca-9633-bcc5cb035239.html> |
| **Система языка** |
| **Лексикология. Культура речи** | Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения: исконно русские и заимствованные слова.Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.Лексический анализ слов.Фразеологизмы. Их признаки и значение. Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.Эпитеты, метафоры, олицетворения.Лексические словари.Формообразующие и словообразующие морфемы. Производящая основа.Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).Морфемный и словообразовательный анализы слов. Правописание сложных и сложносокращенных слов.Нормы правописания корня -***кас***- — -***кос***- с чередованием ***а*** // ***о***, гласных в приставках ***пре***- и ***при***- | Происхождение слов | <https://globallab.org/ru/project/cover/proiskhozhdenie_slov.html> |
| Изучаем сложные слова | <https://globallab.org/ru/project/cover/izuchaem_slozhnye_slova.html> |
| Что такое диалектизм? | <https://globallab.org/ru/project/cover/chto_takoe_dialektizm.ru.html> |
| Словарь иностранных слов | <https://globallab.org/ru/project/cover/slovar_inostrannykh_slov.html> |
| Слова-профессионализмы | <https://globallab.org/ru/project/cover/slova_professionalizmy.html> |
| Слова-архаизмы и слова-историзмы  | <https://globallab.org/ru/project/cover/slova_arkhaizmy_i_slova_istorizmy.html> |
| Изучаем значение фразеологизмов | <https://globallab.org/ru/project/cover/izuchaem_znachenija_frazeologizmov.html> |
| Истоки происхождения фразеологизмов | <https://globallab.org/ru/project/cover/8f669245-b0bd-4ab9-8517-a282723999cf.ru.html> |
| Старославянизмы в творчестве А. С. Пушкина | <https://globallab.org/ru/project/cover/4b3c8411-5d18-4bd4-9c14-e1e7ed784f7b.ru.html> |
| Проект на изи, или Как справиться со сленгом? | <https://globallab.org/ru/project/cover/5c45e3aa-ce16-443c-9210-44a080d3b4ee.ru.html> |
| Этимология названий месяцев в календарях разных народов мира | <https://globallab.org/ru/project/cover/17794354-1b48-4b91-ae53-1fbc02ad4774.ru.html> |
| Мировосприятие и отношения между людьми | <https://globallab.org/ru/project/cover/f5912e34-641a-41f0-a28b-64fcc87fff34.ru.html> |
| **Морфология. Культура речи. Орфография.****Имя существительное** | Особенности словообразования.Нормы слитного и дефисного написания ***пол***- и ***полу***- со словами.Нормы произношения имен существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).Нормы словоизменения имен существительных.Нормы произношения имен существительных, нормы ударения (в рамках изученного) | Способы образования имен существительных | <https://globallab.org/ru/project/cover/e82a6190-90e9-11ed-a590-00d861fc8159.ru.html> |
| Слова, называющие природные явления | <https://globallab.org/ru/project/cover/89df7d23-1ca9-4dad-ad9f-568177adb8fe.ru.html> |
| Словообразование | <https://globallab.org/ru/project/cover/039a8e7c-4194-4cf2-bbce-a13a885ebc4c.ru.html> |
| Составляем «орфоэпический словарь» | <https://globallab.org/ru/project/cover/aebb0ad5-563a-40bf-a5a0-9e39899abf13.html> |
| Этимология названия растений | <https://globallab.org/ru/project/cover/858c769d-70eb-443b-9d10-75c93b3b50d4.ru.html> |
| Морфологический разбор (анализ) слова | <https://globallab.org/ru/project/cover/morfologicheskii_razbor_slova.html> |
| Повторяем тему «Имя существительное» | <https://globallab.org/ru/project/cover/povtorjaem_temu_imja_sushestvitelnoe.html> |
| **Имя прилагательное** | Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.Степени сравнения качественных имен прилагательных.Словообразование имен прилагательных.Морфологический анализ имен прилагательных.Правописание ***н*** и ***нн*** в именах прилагательных.Правописание суффиксов -***к***- и -***ск***- имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных.Нормы произношения имен прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного) | Имя прилагательное | <https://globallab.org/ru/project/cover/fece0e4c-90e9-11ed-9860-2cf05d0dcc4c.html> |
| Морфологический разбор (анализ) слова | <https://globallab.org/ru/project/cover/morfologicheskii_razbor_slova.html> |
| Повторяем тему «Имя прилагательное» | <https://globallab.org/ru/project/cover/povtorjaem_temu_imja_prilagatelnoe.ru.html> |
| Составляем «орфоэпический словарь» | <https://globallab.org/ru/project/cover/aebb0ad5-563a-40bf-a5a0-9e39899abf13.html> |
| **Имя числительное** | Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имен числительных.Разряды имен числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.Словообразование имен числительных.Склонение количественных и порядковых имен числительных.Правильное образование форм имен числительных.Правильное употребление собирательных имен числительных.Употребление имен числительных в научных текстах, в деловой речи.Морфологический анализ имен числительных.Нормы правописания имен числительных: написание ***ь*** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных | Словообразование | <https://globallab.org/ru/project/cover/039a8e7c-4194-4cf2-bbce-a13a885ebc4c.ru.html> |
| Морфологический разбор (анализ) слова | <https://globallab.org/ru/project/cover/morfologicheskii_razbor_slova.html> |
| Повторяем тему «Числительные» | <https://globallab.org/ru/project/cover/povtorjaem_temu_chislitelnye.html> |
| **Местоимение** | Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределенные, отрицательные, определительные.Склонение местоимений.Словообразование местоимений.Роль местоимений в речи. Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.Морфологический анализ местоимений.Нормы правописания местоимений: правописание местоимений с ***не*** и ***ни***; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений | Синтаксическая роль местоимений | <https://globallab.org/ru/project/cover/sintaksicheskaja_rol_mestoimenii.html> |
| Морфологический разбор (анализ) слова | <https://globallab.org/ru/project/cover/morfologicheskii_razbor_slova.html> |
| Местоимение в разных стилях речи | <https://globallab.org/ru/project/cover/mestoimenija_v_raznykh_stiljakh_rechi.html> |
| **Глагол** | Переходные и непереходные глаголы.Разноспрягаемые глаголы.Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).Нормы словоизменения глаголов.Видовременная соотнесенность глагольных форм в тексте.Морфологический анализ глаголов.Использование ***ь*** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола | Глагол | <https://globallab.org/ru/project/cover/2abfbe9c-90ea-11ed-9e22-00d861fc8189.html> |
| Составляем «орфоэпический словарь» | <https://globallab.org/ru/project/cover/aebb0ad5-563a-40bf-a5a0-9e39899abf13.html> |
| Занимательные задания по русскому языку (6 класс) | <https://globallab.org/ru/project/cover/zanimatelnye_zadanija_po_russkomu_jazyku_6_klass.html> |
| Морфологический разбор (анализ) слова | <https://globallab.org/ru/project/cover/morfologicheskii_razbor_slova.html> |
| Повторяем тему «Глаголы» | <https://globallab.org/ru/project/cover/povtorjaem_temu_glagoly.html> |

**7 класс**

**Предметные результаты**

**Общие сведения о языке**

* Иметь представление о языке как развивающемся явлении. Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

**Язык и речь**

* Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.
* Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объемом не менее 5 реплик.
* Владеть различными видами диалога: диалог — запрос информации, диалог — сообщение информации.
* Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.
* Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.
* Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объемом не менее 120 слов.
* Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объемом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 200 слов).
* Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.
* Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110—120 слов; словарного диктанта объемом 25—30 слов; диктанта на основе связного текста объемом 110—120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемым написанием); соблюдать на письме правила речевого этикета.

**Текст**

* Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.
* Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.
* Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.
* Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 6 и более предложений; классные сочинения объемом не менее 150 слов с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы).
* Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности.
* Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.
* Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.
* Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

**Функциональные разновидности языка**

* Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.
* Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).
* Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).
* Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.
* Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.
* Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

**СИСТЕМА ЯЗЫКА**

**Орфография. Лексикология**

* Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.
* Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.
* Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.
* Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.
* Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.
* Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.
* Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

**Морфология. Культура речи**

* Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

**Причастие**

* Характеризовать причастия как особую группу слов. Определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии.
* Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия. Различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий. Склонять причастия.
* Проводить морфологический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.
* Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова. Конструировать причастные обороты. Определять роль причастия в предложении.
* Уместно использовать причастия в речи. Различать созвучные причастия и имена прилагательные (***висящий*** *—* ***висячий****,* ***горящий*** *—* ***горячий***). Правильно употреблять причастия с суффиксом ***-ся***. Правильно устанавливать согласование в словосочетаниях типа *прич. + сущ*.
* Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий. Применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; ***н*** и ***нн*** в причастиях и отглагольных именах прилагательных; написания гласной перед суффиксом ***-вш-*** действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом ***-нн-*** страдательных причастий прошедшего времени; написания ***не*** с причастиями.
* Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

**Деепричастие**

* Характеризовать деепричастия как особую группу слов.
* Определять признаки глагола и наречия в деепричастии.
* Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.
* Проводить морфологический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.
* Конструировать деепричастный оборот. Определять роль деепричастия в предложении.
* Уместно использовать деепричастия в речи.
* Правильно ставить ударение в деепричастиях.
* Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий; правила слитного и раздельного написания ***не*** с деепричастиями.
* Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.
* Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

**Наречие**

* Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.
* Проводить морфологический анализ наречий, применять это умение в речевой практике.
* Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.
* Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания ***н*** и ***нн*** в наречиях на ***-о*** и ***-е***; написания суффиксов **-*а*** и ***-о*** наречий с приставками ***из-****,* ***до-****,* ***с-****,* ***в-****,* ***на-****,* ***за-***; употребления ***ь*** на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий -***о*** и *-****е*** после шипящих; написания ***е*** и ***и*** в приставках ***не-*** и ***ни-*** наречий; слитного и раздельного написания ***не*** с наречиями.

**Слова категории состояния**

* Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

**Служебные части речи**

* Давать общую характеристику служебных частей речи; объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

**Предлог**

* Характеризовать предлог как служебную часть речи; различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.
* Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания производных предлогов.
* Соблюдать нормы употребления имен существительных и местоимений с предлогами, предлогов ***из*** *—* ***с***, ***в*** *—* ***на*** в составе словосочетаний; правила правописания производных предлогов.
* Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

**Союз**

* Характеризовать союз как служебную часть речи; различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.
* Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом ***и****.*
* Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

**Частица**

* Характеризовать частицу как служебную часть речи; различать разряды частиц по значению, по составу; объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола; понимать интонационные особенности предложений с частицами.
* Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.
* Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

**Междометия и звукоподражательные слова**

* Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению; объяснять роль междометий в речи. Характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.
* Проводить морфологический анализ междометий; применять это умение в речевой практике.
* Соблюдать пунктуационные нормы оформления предложений с междометиями.
* Различать грамматические омонимы.

| **Тематический блок** | **Основное содержание** | **Название проектного задания** | **Ссылка на проектное задание** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Общие сведения о языке** | Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа | Общие сведения о языке | <https://globallab.org/ru/project/cover/10ffdf4a-90eb-11ed-9860-2cf05d0dcc4c.html> |
| Родственные отношения в словах | <https://globallab.org/ru/project/cover/076de155-9ba4-4ca9-af00-a881db66cdef.html> |
| Портрет слова | <https://globallab.org/ru/project/cover/portret_slova.html> |
| Диалекты моего региона | <https://globallab.org/ru/project/cover/8735286d-2b8a-49eb-bcf0-7067b15617e5.ru.html> |
| Речевые ошибки в современных песнях | <https://globallab.org/ru/project/cover/3fa8b193-05b0-4251-a2ec-8be2c4c11441.html> |
| **Язык и речь** | Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование. Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации | Речевая характеристика литературного героя | <https://globallab.org/ru/project/cover/rechevaja_kharakteristika_literaturnogo_geroja.html> |
| **Текст** | Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).Структура текста. Абзац.Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.Структурные особенности текста-рассуждения.Смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного) | Текст | <https://globallab.org/ru/project/cover/049e0e52-90eb-11ed-a590-00d861fc8159.html> |
| Составляем сборник диктантов | <https://globallab.org/ru/project/cover/sostavljaem_sbornik_diktantov.html> |
| Сочиняем рассказ по картине | <https://globallab.org/ru/project/cover/sochinjaem_rasskaz_po_kartine.html> |
| **Функциональные разновидности языка** | Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция | Функциональные разновидности языка | <https://globallab.org/ru/project/cover/3a3b23de-90ea-11ed-9e22-00d861fc8189.html> |
| Учимся составлять докладную записку | <https://globallab.org/ru/project/cover/uchimsja_sostavljat_dokladnuju_zapisku.html> |
| Учимся писать объяснительную записку | <https://globallab.org/ru/project/cover/uchimsja_pisat_objasnitelnuju_zapisku.html> |
| Учимся писать объявление | <https://globallab.org/ru/project/cover/uchimsja_pisat_objavlenie.html> |
| **Система языка** |
| **Морфология.****Культура речи** | Морфология как раздел науки о языке (обобщение) | Морфология. Культура речи | <https://globallab.org/ru/project/cover/88c31eee-90ea-11ed-9860-2cf05d0dcc4c.html> |
| Аббревиатуры в нашей речи  | <https://globallab.org/ru/project/cover/43e7fd89-164d-4f6e-bc31-da2e46ae732b.ru.html> |
| Занимательные задания по русскому языку | <https://globallab.org/ru/project/cover/zanimatelnye_zadanija_po_russkomu_jazyku_7_klass.html> |
| Морфологический разбор (анализ) слова: повторение | <https://globallab.org/ru/project/cover/morfologicheskii_razbor_slova_povtorenie.ru.html> |
| **Причастие** | Причастия как особая группа слов. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии.Причастия настоящего и прошедшего времени. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие формы страдательных причастий. Склонение причастий.Причастие в составе словосочетаний. Причастный оборот.Морфологический анализ причастий.Употребление причастия в речи. Созвучные причастия и имена прилагательные (***висящий — висячий***, ***горящий — горячий***). Употребление причастий с суффиксом **-*ся***. Согласование причастий в словосочетаниях типа *прич*. + *сущ*.Ударение в некоторых формах причастий.Правописание падежных окончаний причастий. Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание ***н*** и ***нн*** в суффиксах причастий и отглагольных имен прилагательных.Правописание окончаний причастий. Слитное и раздельное написание ***не*** с причастиями.Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом | Причастие и его морфологические признаки | <https://globallab.org/ru/project/cover/36bdeb76-8300-4e8a-8297-f589461ef824.ru.html> |
| Составляем сборник диктантов | <https://globallab.org/ru/project/cover/sostavljaem_sbornik_diktantov.html> |
| Как словарь нам помогает | <https://globallab.org/ru/project/cover/77bcaa02-db69-11ec-a446-2cf05d0dcc4c.html> |
| **Деепричастие** | Деепричастия как особая группа слов. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.Деепричастия совершенного и несовершенного вида.Деепричастие в составе словосочетаний. Деепричастный оборот.Морфологический анализ деепричастий.Постановка ударения в деепричастиях.Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание ***не*** с деепричастиями.Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом | Изучаем деепричастие | <https://globallab.org/ru/project/cover/10fa56b9-a975-4834-97aa-019c4627a8e2.ru.html> |
| **Наречие** | Общее грамматическое значение наречий.Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий.Словообразование наречий. Синтаксические свойства наречий. Морфологический анализ наречий.Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.Роль наречий в тексте.Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание ***не*** с наречиями; ***н*** и ***нн*** в наречиях на -***о*** (-***е***); правописание суффиксов -***а*** и -***о*** наречий с приставками ***из-***, ***до-***, ***с-***, ***в-***, ***на-***, ***за-***; употребление ***ь*** после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий. Правописание -***о*** и -***е*** после шипящих | Изучаем наречия  | <https://globallab.org/ru/project/cover/izuchaem_narechija.ru.html> |
| **Слова категории состояния** | Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи.Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи | Слова категории состояния | <https://globallab.org/ru/project/cover/9e2dc5b8-90ea-11ed-a590-00d861fc8159.html> |
| **Служебные части речи** | Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных | Служебные части речи | <https://globallab.org/ru/project/cover/af71f86c-90ea-11ed-9860-2cf05d0dcc4c.html> |
| Язык как поле битвы | <https://globallab.org/ru/project/cover/3e2fbe69-1939-458d-9f97-d790fc2c65e1.ru.html> |
| **Предлог** | Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.Морфологический анализ предлогов.Употребление предлогов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями.Нормы употребления имен существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов ***из*** *—* ***с***, ***в*** *—* ***на***. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами ***по***, ***благодаря***, ***согласно***, ***вопреки***, ***наперерез***.Правописание производных предлогов | Изучаем значение предлогов | <https://globallab.org/ru/project/cover/izuchaem_znachenie_predlogov.html> |
| Мышь, собак@ и хомяк появились в каждом доме | <https://globallab.org/ru/project/cover/de4a7e98-3f17-4134-a595-981bddd7df6c.ru.html> |
| Составляем орфографический словарь | <https://globallab.org/ru/project/cover/sostavljaem_orfograficheskii_slovar.html> |
| **Союз** | Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.Морфологический анализ союзов.Роль союзов в тексте. Употребление союзов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями. Использование союзов как средства связи предложений и частей текста.Правописание союзов.Знаки препинания в сложных союзных предложениях. Знаки препинания в предложениях с союзом ***и***, связывающим однородные члены и части сложного предложения | Союз | <https://globallab.org/ru/project/cover/d1978cd6-90ea-11ed-9e22-00d861fc8189.html> |
| Изучаем союзы | <https://globallab.org/ru/project/cover/61cf79f5-2498-4cf8-9866-e46281f7e99f.ru.html> |
| **Частица** | Частица как служебная часть речи.Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.Морфологический анализ частиц.Смысловые различия частиц ***не*** и ***ни***. Использование частиц ***не*** и ***ни*** в письменной речи. Различение приставки ***не***- и частицы ***не***. Слитное и раздельное написание ***не*** с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц ***бы***, ***ли***, ***же*** с другими словами. Дефисное написание частиц -***то***, -***таки***, -***ка*** | Частица | <https://globallab.org/ru/project/cover/e4ce008c-90ea-11ed-a590-00d861fc8159.html> |
| Изучаем частицы | <https://globallab.org/ru/project/cover/fa3b4450-1d19-4322-9ec5-3dc03537f809.ru.html> |
| **Междометия и звукоподражательные слова** | Междометия как особая группа слов.Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.Морфологический анализ междометий.Звукоподражательные слова.Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи | Междометия и звукоподражательные слова | <https://globallab.org/ru/project/cover/fd1c0954-90ea-11ed-9e22-00d861fc8189.html> |
| Междометие — удивительное явление | <https://globallab.org/ru/project/cover/b0310c09-b818-4f3b-a215-ba0c885341a0.ru.html> |

**8 класс**

**Предметные результаты**

**Общие сведения о языке**

* Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

**Язык и речь**

* Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.
* Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объем не менее 6 реплик).
* Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.
* Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.
* Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 140 слов.
* Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 260 слов).
* Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.
* Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120—140 слов; словарного диктанта объемом 30—35 слов; диктанта на основе связного текста объемом 120—140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемым написанием); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

**Функциональные разновидности языка**

* Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.
* Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.
* Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

**СИСТЕМА ЯЗЫКА**

**Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

* Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики. Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.
* Различать функции знаков препинания.

**Словосочетание**

* Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.
* Применять нормы построения словосочетаний.

**Предложение**

* Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.
* Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.
* Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращенными словами, словами ***большинство*** *—* ***меньшинство***, количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.
* Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).
* Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).
* Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определенно-личное предложение, неопределенно-личное предложение, обобщенно-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами ***да****,* ***нет***.
* Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.
* Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами ***не только… но и****,* ***как… так и***.
* Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (***и... и, или... или, либo... либo, ни... ни, тo... тo***); нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.
* Распознавать простые неосложненные предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложненные однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложненные обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.
* Различать виды обособленных членов предложения, применять нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.
* Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.
* Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространенными и нераспространенными), междометиями.
* Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).
* Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

| **Тематические блоки** | **Основное содержание** | **Название проектного задания** | **Ссылка на проектное задание** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Общие сведения о языке** | Русский язык в кругу других славянских языков | Работаем со словарем | <https://globallab.org/ru/project/cover/rabotaem_so_slovaryom.html> |
| Анализируем пословицы о языке | <https://globallab.org/ru/project/cover/analiziruem_poslovitsy_o_jazyke.html> |
| Русские слова в языках других народов | <https://globallab.org/ru/project/cover/3cc118d6-57d6-4282-90af-c90e1803c2eb.ru.html> |
| Основы орфоэпии | <https://globallab.org/ru/project/cover/osnovy_orfoepii.html> |
| **Язык и речь** | Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением.Диалог | Интернет-коммуникации  | <https://globallab.org/ru/project/cover/89c11160-52d4-42ee-b275-9879566ff5bb.ru.html> |
| Язык и речь | <https://globallab.org/ru/project/inquiry/2e27a972-90eb-11ed-a590-00d861fc8159.ru.html> |
| Фольклор и цвет | <https://globallab.org/ru/project/cover/81e0a420-0fdf-406b-a39e-7ef0653dcc0d.html> |
| Ситуации формального общения | <https://globallab.org/ru/project/cover/8e7c75f7-2574-4e1f-a8b1-08377a2ac466.ru.html> |
| Анализируем пословицы о языке | <https://globallab.org/ru/project/cover/analiziruem_poslovitsy_o_jazyke.html> |
| Ситуации неформального общения | <https://globallab.org/ru/project/cover/2644c46f-6b64-4fd1-8846-58f2c9057de2.ru.html> |
| **Текст** | Текст и его основные признаки.Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект | Текст | <https://globallab.org/ru/project/cover/049e0e52-90eb-11ed-a590-00d861fc8159.html> |
| Пишем очерк  | <https://globallab.org/ru/project/cover/pishem_ocherk.html> |
| **Функциональные разновидности языка** | Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте | Составляем тексты различных жанров | <https://globallab.org/ru/project/cover/sostavljaem_teksty_razlichnykh_zhanrov.html> |
| Секреты стилистики: научный стиль | <https://globallab.org/ru/project/cover/ebcb212e-684a-4dab-afde-e41341afc637.ru.html> |
| Альбом правил русского языка | <https://globallab.org/ru/project/cover/51ba2f3e-bb3c-4b9b-9ba5-f35651594b34.html#.YjRN_OpBy3A> |
| **Система языка** |
| **Синтаксис.** **Культура речи. Пунктуация** | Синтаксис как раздел лингвистики.Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.Пунктуация. Функции знаков препинания | Синтаксис. Культура речи. Пунктуация | <https://globallab.org/ru/project/cover/3c5560ca-90eb-11ed-9860-2cf05d0dcc4c.html> |
| Будем серфить! Модные омонимы в современном русском языке | <https://globallab.org/ru/project/cover/63217d44-dad7-4e65-95d4-23c8d0808abd.ru.html> |
| **Словосочетание** | Основные признаки словосочетания.Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.Синтаксический анализ словосочетаний.Грамматическая синонимия словосочетаний. Нормы построения словосочетаний | Синтаксический разбор (анализ) словосочетаний | <https://globallab.org/ru/project/cover/sintaksicheskii_razbor_slovosochetanii.html> |
| **Предложение** | Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях.Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространенные, нераспространенные).Предложения полные и неполные.Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения.Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами ***да***, ***нет***.Нормы построения простого предложения, использования инверсии | Тренинг: разбираем простое предложение  | <https://globallab.org/ru/project/cover/trening_razbiraem_prostoe_predlozhenie.html> |
| Сосчитаем запятые… | <https://globallab.org/ru/project/cover/soschitaem_zapjatye.html> |
| «Количественная» филология | <https://globallab.org/ru/project/cover/kolichestvennaja_filologija.html> |
| **Двусоставное предложение.****Главные члены предложения** | Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.Способы выражения подлежащего.Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.Тире между подлежащим и сказуемым.Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращенными словами, словами ***большинство*** *—* ***меньшинство***, количественными сочетаниями | Под диктовку… | <https://globallab.org/ru/project/cover/pod_diktovku.html> |
| Главные и второстепенные | <https://globallab.org/ru/project/cover/glavnye_i_vtorostepennye.ru.html> |
| Главные члены предложения | <https://globallab.org/ru/project/cover/9f689772-90eb-11ed-9e22-00d861fc8189.html> |
| **Второстепенные члены предложения** | Второстепенные члены предложения, их виды.Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные.Приложение как особый вид определения. Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные.Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки) | Занимательные задания по русскому языку | <https://globallab.org/ru/project/cover/zanimatelnye_zadanija_po_russkomu_jazyku_8_klass.html> |
| Второстепенные члены предложения | <https://globallab.org/ru/project/cover/4fda7fea-90eb-11ed-9860-2cf05d0dcc4c.html> |
| **Односоставные предложения** | Односоставные предложения, их грамматические признаки.Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.Виды односоставных предложений: назывные, определенно-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные, безличные предложения.Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений.Употребление односоставных предложений в речи | Синтаксический разбор (анализ) односоставного предложения | <https://globallab.org/ru/project/cover/da60ca3e-9c85-11ed-a592-00d861fc8159.html> |
| **Простое осложненное предложение. Предложения с однородными членами** | Однородные члены предложения, их признаки, средства связи.Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.Однородные и неоднородные определения.Предложения с обобщающими словами при однородных членах.Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами ***не только… но и***, ***как…так и.***Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (***и... и***, ***или... или***, ***либo... либo***, ***ни...ни***, ***тo... тo***).Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.Нормы постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом ***и*** | Предложения с однородными членами предложения | <https://globallab.org/ru/project/cover/6d27517c-90eb-11ed-9e22-00d861fc8189.html> |
| **Предложения с обособленными членами** | Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения).Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции.Нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций | Предложения с обособленными членами предложения | <https://globallab.org/ru/project/cover/7434fc4e-90eb-11ed-a590-00d861fc8159.html> |
| **Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями** | Обращение. Основные функции обращения. Распространенное и нераспространенное обращение.Вводные конструкции.Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).Вставные конструкции.Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространенными и нераспространенными), междометиями.Нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями | Предложение с обращением, вводными, вставными конструкциями | <https://globallab.org/ru/project/cover/85ac524c-90eb-11ed-a590-00d861fc8159.html> |

**9 класс**

**Предметные результаты**

**Общие сведения о языке**

* Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

**Язык и речь**

* Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.
* Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объем не менее 6 реплик).
* Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.
* Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.
* Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 150 слов.
* Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.
* Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 140—160 слов; словарного диктанта объемом 35—40 слов; диктанта на основе связного текста объемом 140—160 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемым написанием).

**Текст**

* Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.
* Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.
* Находить в тексте типовые фрагменты — описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.
* Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.
* Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.
* Создавать высказывание на основе текста: выражать свое отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.
* Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 8 и более предложений или объемом не менее 6—7 предложений сложной структуры, если этот объем позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объемом не менее 250 слов с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы.
* Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности.
* Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.
* Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 300 слов).
* Редактировать собственные / созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста — целостность, связность, информативность).

**Функциональные разновидности языка**

* Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.
* Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.
* Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.
* Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат. Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.
* Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

**СИСТЕМА ЯЗЫКА**

**Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

**Сложносочиненное предложение**

* Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.
* Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочиненные и сложноподчиненные).
* Характеризовать сложносочиненное предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.
* Выявлять смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения, интонационные особенности сложносочиненных предложений с разными типами смысловых отношений между частями.
* Понимать особенности употребления сложносочиненных предложений в речи.
* Понимать основные нормы построения сложносочиненного предложения.
* Понимать явления грамматической синонимии сложносочиненных предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.
* Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочиненных предложений.
* Применять нормы постановки знаков препинания в сложносочиненных предложениях.

**Сложноподчиненное предложение**

* Распознавать сложноподчиненные предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчиненного предложения.
* Различать подчинительные союзы и союзные слова.
* Различать виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.
* Выявлять сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными, сложноподчиненные предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).
* Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.
* Понимать явления грамматической синонимии сложноподчиненных предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.
* Понимать основные нормы построения сложноподчиненного предложения, особенности употребления сложноподчиненных предложений в речи.
* Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчиненных предложений.
* Применять нормы построения сложноподчиненных предложений и постановки знаков препинания в них.

**Бессоюзное сложное предложение**

* Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.
* Понимать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения, особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.
* Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.
* Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

**Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи**

* Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.
* Понимать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.
* Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.
* Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.
* Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

**Прямая и косвенная речь**

* Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.
* Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.
* Применять правила построения предложений с прямой и косвенной речью, правила при цитировании.

| **Тематические блоки** | **Основное содержание** | **Название проектного задания** | **Ссылка на проектное задание** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Общие сведения о языке. Язык и речь** | Роль русского языка в Российской Федерации. Русский язык в современном мире.Речь устная и письменная, монолог, диалог, полилог (повторение).Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).Приемы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой | «Наш дар бессмертный — речь» | <https://globallab.org/ru/project/cover/31f340cf-a582-4fb7-a7ec-5e539c96e153.ru.html> |
| «Я к вам пишу…» | <https://globallab.org/ru/project/cover/f300c7fc-2803-47fc-99af-2ef0b23d2d79.html> |
| Язык и речь | <https://globallab.org/ru/project/cover/add63a1c-9be5-11ed-a592-00d861fc8159.html> |
| **Текст** | Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.Информационная переработка текста | Аббревиатура: доминируй, властвуй, сокращай | <https://globallab.org/ru/project/cover/7478a213-4b2b-4dcd-bd02-279e3fd06b6a.ru.html> |
| **Функциональные разновидности языка** | Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили — научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие) | Функциональные разновидности языка | <https://globallab.org/ru/project/cover/9c4fe2ac-9be5-11ed-9e25-00d861fc8189.ru.html> |
| **Система языка** |
| **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация. Сложное предложение** | Понятие о сложном предложении (повторение). Классификация сложных предложений. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения | Разбор сложного предложения по составу | <https://globallab.org/ru/project/cover/razbor_slozhnogo_predlozhenija_po_sostavu.ru.html> |
| **Сложносочиненное предложение** | Понятие о сложносочиненном предложении, его строении.Виды сложносочиненных предложений. Средства связи частей сложносочиненного предложения.Интонационные особенности сложносочиненных предложений с разными смысловыми отношениями между частями.Употребление сложносочиненных предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочиненных предложений и простых предложений с однородными членами.Нормы построения сложносочиненного предложения; нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях (обобщение).Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочиненных предложений | Разбор сложносочиненного предложения по составу | <https://globallab.org/ru/project/cover/c3db156c-9c9e-11ed-9e25-00d861fc8189.html> |
| **Сложноподчиненное предложение** | Понятие о сложноподчиненном предложении. Главная и придаточная части предложенияСоюзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.Виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.Грамматическая синонимия сложноподчиненных предложений и простых предложений с обособленными членами.Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчиненные предложения с придаточными места, времени. Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчиненные предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.Нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом ***чтобы***, союзными словами ***какой***, ***который***.Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчиненных предложений.Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.Нормы постановки знаков препинания в сложноподчиненных предложениях.Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчиненных предложений | Разбор сложноподчиненного предложения по составу | <https://globallab.org/ru/project/cover/f017f316-9cad-11ed-9862-2cf05d0dcc4c.html> |
| **Бессоюзное сложное предложение. Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи** | Понятие о бессоюзном сложном предложении.Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.Типы сложных предложений с разными видами связи.Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи | Бессоюзное сложное предложение. Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи | <https://globallab.org/ru/project/cover/c0e36756-9be5-11ed-9862-2cf05d0dcc4c.ru.html> |
| **Прямая и косвенная речь** | Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания | Прямая и косвенная речь  | <https://globallab.org/ru/project/cover/11afe2ee-9e17-11ed-9e25-00d861fc8189.html> |