«Окружающий мир. 1-4 классы». Примерное тематическое планирование курса на основе федеральной рабочей программы начального общего образования по учебному предмету «Окружающий мир» с указанием проектных заданий

1 класс. Предметные результаты:

* называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
* воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
* приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
* различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
* описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
* применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
* проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
* использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
* оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
* соблюдать правила безопасности на учебном месте обучающегося; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
* соблюдать правила использования электронных средств, оснащенных экраном;
* соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
* соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
* соблюдать правила безопасного поведения в природе;
* с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными образовательными и информационными ресурсами.

| **Тема** | **Содержание** | **Название проектного задания** | **Ссылка на проектное задание** |
| --- | --- | --- | --- |
| Человек и общество | Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.  Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. | Качества отличного ученика | <https://globallab.ru/ru/project/list/kachestva_otlichnogo_uchenika/general> |
| Режим труда и отдыха. | Режим дня первоклассника | <https://globallab.ru/ru/project/list/98c08461-12c9-4190-a3c6-a9644e3c03ac/general> |
| Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье.  Совместный труд и отдых. Домашний адрес. | Формы имени | <https://globallab.ru/ru/project/list/formy_imeni/general> |
| Что означает моё имя? | <https://globallab.ru/ru/project/list/f78b65fe-59bd-4ca3-b801-02311d908cdd/general> |
| Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. | "Я смотрю на Москву через призму поэзии..." | <https://globallab.ru/ru/project/list/ja_smotrju_na_moskvu_cherez_prizmu_poezii/general> |
| Народы России | <https://globallab.ru/ru/project/list/narody_rossii/general> |
| Моя малая родина | <https://globallab.ru/ru/project/list/this_is_my_home/general> |
| Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме | Мы живём среди людей: соблюдаем правила поведения в социуме | <https://globallab.ru/ru/project/list/212b9446-8ec5-4c6a-9cef-6feba1ca37dc/general> |
| Природа и рукотворный мир | <https://globallab.ru/ru/project/list/priroda_i_rukotvornyi_mir/general> |
| Человек и природа | Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. | Стеклянный, деревянный... | <https://globallab.ru/ru/project/list/stekljannyi_derevjannyi/general> |
| Из чего состоят вещи? | <https://globallab.ru/ru/project/list/9a57f4d6-40cb-41dd-9c46-9996bb012f8d/general> |
| Мой дневник наблюдений за погодой | <https://globallab.ru/ru/project/list/moi_dnevnik_nabljudenii_za_pogodoi/general> |
| Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе. | Откуда грязь в снеге? | <https://globallab.ru/ru/project/list/otkuda_grjaz_v_snege/general> |
| Наблюдаем за сезонными изменениями в природе | <https://globallab.ru/ru/project/list/578487fe-ac70-11ed-9e26-00d861fc8189/general> |
| Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода. | Мой домашний сад | <https://globallab.ru/ru/project/list/moy_domashniy_sad/general> |
| Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах. | Кто такие звери? | <https://globallab.ru/ru/project/list/kto_takie_zveri/general> |
| Бабочка-красавица | <https://globallab.ru/ru/project/list/babochka_krasavitsa/general> |
| Правила безопасной жизнедеятельности | Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами. Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы). Безопасность в Интернете (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет». | Правила безопасности | <https://globallab.ru/ru/project/list/pravila_bezopasnosti/general> |

2 класс. Предметные результаты:

* находить Россию на карте мира, на карте России – Москву, свой регион и его главный город;
* узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
* проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
* распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
* приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края;
* важных событий прошлого и настоящего родного края;
* трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
* проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
* приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
* описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
* описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
* группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
* сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
* ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
* создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
* использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
* соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
* соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
* соблюдать режим дня и питания;
* безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»;
* безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

| **Тема** | **Содержание** | **Название проектного задания** | **Ссылка на проектное задание** |
| --- | --- | --- | --- |
| Человек и общество | Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России.  Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и другие. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и другие). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.  Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники.  Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края. | Москва – столица России | <https://globallab.ru/ru/project/list/e17f14cd-64ad-4c32-9eb9-0d8aa3d71b4e/general> |
| Рисуем костюмы народов России | <https://globallab.ru/ru/project/list/risuem_kostjumy_narodov_rossii/general> |
| Достопримечательности моего города | <https://globallab.ru/ru/project/list/dostoprimechatelnosti_moego_goroda/general> |
| Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества. | Хозяйственная деятельность человека | <https://globallab.ru/ru/project/list/44e770a8-6084-4e73-afd3-f24d52ba6680/general> |
| Изучаем профессии | <https://globallab.ru/ru/project/list/izuchaem_professii/general> |
| Виды транспорта | <https://globallab.ru/ru/project/list/vidy_transporta/general> |
| Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи. | Семейные традиции | <https://globallab.ru/ru/project/list/semejnye_tradicyi/general> |
| Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества. | У меня такой характер | <https://globallab.ru/ru/project/list/4c5fb4e7-d486-4bca-84c0-fc550f18e276/general> |
| Знакомимся с правилами и нормами поведения | <https://globallab.ru/ru/project/list/d717f779-d008-4d03-9d15-527ad9471277/general> |
| Человек и природа | Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения | Наблюдаем за погодой | <https://globallab.ru/ru/project/list/nabljudaem_za_pogodoi_2/general> |
| Фенология - наука о сезонных явлениях природы | <https://globallab.ru/ru/project/list/fenologija_nauka_o_sezonnykh_javlenijakh_prirody/general> |
| Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле.  Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны.  Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса. | Созвездия | <https://globallab.ru/ru/project/list/sozvezdija/general> |
| Я на природе! | <https://globallab.ru/ru/project/list/3c729f02-3f32-467a-a820-7b272ec6f796/general> |
| Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений.  Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных. | Деревья, кустарники, травы... | <https://globallab.ru/ru/project/list/derevja_kustarniki_travy/general> |
| Коллекция сельскохозяйственных растений | <https://globallab.ru/ru/project/list/kollektsija_selskokhozjaistvennykh_rastenii/general> |
| Жизнь растений день за днем | <https://globallab.ru/ru/project/list/c00b200c-8f78-47f8-a7c8-4eb4752db448/general> |
| Многообразие животных | <https://globallab.ru/ru/project/list/mnogoobrazie_zhivotnykh/general> |
| Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе. | По страницам Красной книги | <https://globallab.ru/ru/project/list/po_stranitsam_krasnoi_knigi/general> |
| Заповедники России | <https://globallab.ru/ru/project/list/zapovedniki_rossii/general> |
| Правила безопасной жизнедеятельности | Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.  Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.  Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.  Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет». | О полезной еде... | <https://globallab.ru/ru/project/list/o_poleznoi_ede/general> |
| Мал золотник, да дорог, или Витамины и их роль | <https://globallab.ru/ru/project/list/8a83f37e-b934-44b2-b55b-8cd81b4d3f75/general> |
| Жаворонки и совы вокруг нас | <https://globallab.ru/ru/project/list/b458439e-d6f5-4a1d-acfb-6a763d88cfea/general> |

3 класс. Предметные результаты:

* различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг);
* проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
* проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
* приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов Российской Федерации с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
* показывать на карте мира материки, изученные страны мира;
* различать расходы и доходы семейного бюджета;
* распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
* проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
* группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
* сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
* описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
* использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
* использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
* фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
* создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
* соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
* соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
* соблюдать основы профилактики заболеваний;
* соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
* соблюдать правила нравственного поведения на природе;
* безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»;
* ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

| **Тема** | **Содержание** | **Название проектного задания** | **Ссылка на проектное задание** |
| --- | --- | --- | --- |
| Человек и общество | Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина - Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России. | Флаги и гербы городов и регионов | <https://globallab.ru/ru/project/list/fdd3a881-aae6-4a4a-a1b0-005668b1c260/general> |
| Изучаем национальные костюмы народов России | <https://globallab.ru/ru/project/list/izuchaem_natsionalnye_kostjumy_narodov_rossii/general> |
| Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям. | Что такое семейный бюджет? Проверим себя! | <https://globallab.ru/ru/project/list/c10802ee-973c-11ed-9e25-00d861fc8189/general> |
| Изучаем основы семейного бюджета | <https://globallab.ru/ru/project/list/6adcda93-9e60-4752-abfb-32f9b044a774/general> |
| Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них. | Мы — разные: люди с ограниченными возможностями рядом с нами | <https://globallab.ru/ru/project/list/dff85fdd-4643-4e5d-91b1-62b0883539b6/general> |
| Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии | Экономика моего края | <https://globallab.ru/ru/project/list/ekonomika_moego_kraja/general> |
| Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся. | Изучаем страны | <https://globallab.ru/ru/project/list/izuchaem_strany/general> |
| Страны, города, народы | <https://globallab.ru/ru/project/list/00ee8a40-5dc5-4d15-9479-44430a2db591/general> |
| Наши ближайшие соседи | <https://globallab.ru/ru/project/list/5c7395c9-b2dc-4865-b2f1-f7d5f5f9b210/general> |
| Государственная символика стран мира | <https://globallab.ru/ru/project/list/00db8e54-9ab7-4ce2-80cc-028e60593138/general> |
| Человек и природа | Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света. | Путешествуем по материкам | <https://globallab.ru/ru/project/list/8d018373-5086-40a2-9618-5d1f3c83f0fe/general> |
| Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.  Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.  Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.  Охрана воздуха, воды. | Твёрдое? Жидкое? Газообразное? | <https://globallab.ru/ru/project/list/tvyordoe_zhidkoe_gazoobraznoe/general> |
| Автомобиль в городе | <https://globallab.ru/ru/project/list/avtomobil_v_gorode/general> |
| Изучаем чистоту воды | <https://globallab.ru/ru/project/list/izuchaem_chistotu_vody/general> |
| Горные породы и минералы.  Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера).  Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека. | Изучаем камни | <https://globallab.ru/ru/project/list/izuchaem_kamni/general> |
| Богатства земных недр | <https://globallab.ru/ru/project/list/bogatstva_zemnykh_nedr/general> |
| Экспериментируем с почвой | <https://globallab.ru/ru/project/list/eksperimentiruem_s_pochvoi/general> |
| Первоначальные представления о бактериях. | Бактерии - друзья или враги человека? | <https://globallab.ru/ru/project/list/0f4f8028-b101-4369-8193-3acd8b5a0c01/general> |
| Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные. | Загадочные живые организмы... Грибы | <https://globallab.ru/ru/project/list/d51b3d55-f437-4cc3-a5c2-7d6ba38d47e2/general> |
| Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений. | Озеленение моего района | <https://globallab.ru/ru/project/list/ozelenenie_moego_raiona/general> |
| Ядовитые растения | <https://globallab.ru/ru/project/list/jadovitye_rastenija/general> |
| Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений. | Связанные одной цепью | <https://globallab.ru/ru/project/list/2a3f733d-3597-4345-a1ed-ba1e096d2cc8/general> |
| Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения - пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2-3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах. | Изучаем леса... | <https://globallab.ru/ru/project/list/izuchaem_lesa/general> |
| Ищем связи в природном сообществе | <https://globallab.ru/ru/project/list/f51e2984-f2f3-4117-9517-a734092c8e45/general> |
| Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. | Ваша осанка | <https://globallab.ru/ru/project/list/vasha_osanka/general> |
| Сердце - вечный труженик | <https://globallab.ru/ru/project/list/b6c4f0f1-60cb-412e-b86f-f87cfd5f390d/general> |
| Правила безопасной жизнедеятельности | Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.  Безопасность во дворе жилого дома. Безопасность в Интернете (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности).  Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).  Безопасность в Интернете (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет». | Детская площадка — прогулка в радость | <https://globallab.ru/ru/project/list/49624487-ef2e-4240-9be0-4d8c17760d18/general> |
| Зимние забавы (катание на тюбинге) | <https://globallab.ru/ru/project/list/b6b675ea-68f1-4499-bdf3-16f8172541d1/general> |
| Советы от IT-шника | <https://globallab.ru/ru/project/list/2d76ee8b-4a8a-4320-a07c-1a81131d9092/general> |
| Летние каникулы моей мечты | <https://globallab.ru/ru/project/list/f1f324a9-29d4-4d05-9327-e6290a7690fa/general> |

4 класс. Предметные результаты:

* проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
* соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
* показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
* показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
* находить место изученных событий на «ленте времени»;
* знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
* соотносить изученные исторические события и исторических деятелей веками и периодами истории России;
* рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
* описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
* проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
* распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
* группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
* сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
* использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
* называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
* называть экологические проблемы и определять пути их решения;
* создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
* использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
* соблюдать правила нравственного поведения на природе;
* осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
* соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других);
* соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности;
* осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в Интернете;
* соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

| **Тема** | **Содержание** | **Название проектного задания** | **Ссылка на проектное задание** |
| --- | --- | --- | --- |
| Человек и общество | Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства.  Политико-административная карта России.  Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники. | Конституция России в картинках | <https://globallab.ru/ru/project/list/b236633c-e674-4b79-9cc3-18e4392282f3/general> |
| Субъекты Российской Федерации | <https://globallab.ru/ru/project/list/91697955-de63-45f1-908c-7bed0ff5564e/general> |
| Города России. Святыни городов России.  Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним. | Путешествуем по России | <https://globallab.ru/ru/project/list/puteshestvuem_po_rossii/general> |
| История одной улицы | <https://globallab.ru/ru/project/list/stories_that_streets_tell/general> |
| Виртуальное путешествие в ваш родной край | <https://globallab.ru/ru/project/list/47f44783-18b3-48e9-8b3b-4e580a3e9f6c/general> |
| Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России. | Праздники России | <https://globallab.ru/ru/project/list/prazdniki_rossii/general> |
| Праздники, которые нас объединяют | <https://globallab.ru/ru/project/list/f62bd97b-d24c-448d-904a-05cd0cc1fcaf/general> |
| День Победы! Герой в моей семье | <https://globallab.ru/ru/project/list/9b903d84-0f8e-47eb-bc2b-f7aeec3e56fb/general> |
| Праздники родного региона (населённого пункта) | <https://globallab.ru/ru/project/list/88d77d86-c348-4c9b-8c96-2902e42b3fc7/general> |
| Повторение и обобщение: костюмы народов России | <https://globallab.ru/ru/project/list/povtorenie_i_obobshenie_kostjumy_narodov_rossii/general> |
| История Отечества. «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.  Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.  Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края. | Изучаем историю по произведениям живописи | <https://globallab.ru/ru/project/list/izuchaem_istoriju_po_proizvedenijam_khudozhnikov/general> |
| Страницы истории: люди | <https://globallab.ru/ru/project/list/stranitsy_istorii_ljudi/general> |
| Памятники заговорили | <https://globallab.ru/ru/project/list/e12143e4-8509-48f7-9e48-3fc18fa303d6/general> |
| Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности. | Мы – разные: соблюдаем правила нравственного поведения в социуме | <https://globallab.ru/ru/project/list/d24b3a7e-764a-4adb-9202-7d9b54817e94/general> |
| Человек и природа | Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений.  Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года. | «Ночью на небе один золотистый апельсин...» | <https://globallab.ru/ru/project/list/nynche_na_nebe_odin_zolotistyi_apelsin/general> |
| Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). | Моя географическая карта | <https://globallab.ru/ru/project/list/moja_geograficheskaja_karta/general> |
| Рельеф моего края | <https://globallab.ru/ru/project/list/relef_moego_kraja/general> |
| Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). | Водные богатства моего края | <https://globallab.ru/ru/project/list/vodnye_bogatstva_moego_kraja/general> |
| Ты куда бежишь, кораблик? | <https://globallab.ru/ru/project/list/ty_kuda_bezhish_korablik/general> |
| Происхождение названий географических объектов | <https://globallab.ru/ru/project/list/6792c442-c1e7-4aa7-9467-68fd0f1c3c5e/general> |
| Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2-3 объекта) | Российские объекты Списка Всемирного наследия ЮНЕСКО | <https://globallab.ru/ru/project/list/dac814cf-ead7-43e0-bb46-933b40069a44/general> |
| Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах. | Портрет природной зоны | <https://globallab.ru/ru/project/list/portret_prirodnoi_zony/general> |
| Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры). | Эколог и Я | <https://globallab.ru/ru/project/list/ef34b814-e396-4f4d-a4ca-52fa5288dd90/general> |
| Правила безопасной жизнедеятельности | Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек. Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности. Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет | Велопроект | <https://globallab.ru/ru/project/list/veloproekt/general> |