

Примерное тематическое планирование учебного предмета «География. 5–9» на основе ФРП ООО с указанием проектных заданий

5 класс

- приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
- приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;
- выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;
- интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках; различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий; находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
- использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «азимут», «горизонталь», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач; различать понятия «план местности» и «географическая карта», «параллель» и «меридиан»;
- приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы; объяснять причины смены дня и ночи и времён года; устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений;
- описывать внутреннее строение Земли; различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»; различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора; различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору; показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли; различать горы и равнины; классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
- называть причины землетрясений и вулканических извержений; применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;
- распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;
- классифицировать острова по происхождению;

- приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения; приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;
- приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу; приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;
- представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

Раздел	Тематический блок	Основное содержание учебного предмета	Пример проектного задания	Ссылка на проектное задание на сайте «ГлобалЛаб»
Географическое изучение Земли	Введение. География – наука о планете Земля Уроки №№ 1–2	Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Древо географических наук	Что вы знаете о географии как о науке о планете Земля?	https://globallab.org/ru/project/cover/d47a3722-8e07-11ed-9860-2cf05d0dcc4c.html
	Практическая работа	Географические методы изучения объектов и явлений. «Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных»	Планируем фенологические наблюдения в природе	https://globallab.org/ru/project/cover/d2df5e9f-96d3-48e6-8379-4170f7b84f6a.html
	История географических открытий Уроки №№ 3–9	Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавание финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт. География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов,	Как Эратосфен стал отцом географии	https://globallab.org/ru/project/cover/ada6862e-ec18-4309-b842-4c7363eeea096.ru.html
			Эпоха Великих географических открытий	https://globallab.org/ru/project/cover/epokha_velikikh_geograficheskikh_otkrytii.html
			Великие путешественники	https://globallab.org/ru/project/cover/velikie_puteshestvenniki.html

		древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина. Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света – экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание – экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий. Географические открытия XVII–XIX вв. Поиски Южной Земли – открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф.Ф. Беллинсгаузена, М.П. Лазарева – открытие Антарктиды). Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени	"На далёком полюсе, где метёт пурга..."	https://globallab.org/ru/project/cover/ce2ad4fd-6aca-45d9-8d1e-759ad3c8b50f.ru.html
	Практическая работа	Представления о мире в древности. «Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам»	Сравниваем древние и современные карты	https://globallab.org/ru/project/cover/f9250ed5-631c-48c9-9d8b-08310b864f27.html
	Практическая работа	Географические исследования в XX в. Географические открытия Новейшего времени. «Обозначение на контурной карте	Маршрутами географических открытий	https://globallab.org/ru/project/cover/9b8f851f-0f07-4d07-b57c-82cd66854fe3.html

		географических объектов, открытых в разные периоды»		
Изображения земной поверхности	Планы местности Уроки №№ 10–14	Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Азимут. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения	План местности	https://globallab.org/ru/project/cover/c7236b35-5600-4f1f-a1eb-92e296ecacc6.ru.html
			Рисуем план класса в масштабе	https://globallab.org/ru/project/cover/risuem_plan_klassa_v_mashtabe.html
			Глазомерная съёмка местности	https://globallab.org/ru/project/cover/glazomernaja_syomka_mestnosti.html
			Можно ли ориентироваться без компаса?	https://globallab.org/ru/project/cover/mozhno_li_orientirovatsja_bez_kompasa.html
	Практическая работа	«Определение направлений и расстояний по плану местности»	Определяем направления и расстояния по плану местности	https://globallab.org/ru/project/cover/4750ebbf-e228-4e86-a0d3-1c5e4e7862b8.html
	Практическая работа	«Составление описания маршрута по плану местности»	Составление описания маршрута по плану местности	https://globallab.org/ru/project/cover/bcff3f08-a0bd-42a2-83ae-7e5d033dbf71.html
	Географические карты	Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к	Математика в географии	https://globallab.org/ru/project/cover/64c8500a-ffa0-488d-b657-3f88d6938c52.ru.html

	Уроки №№ 15–20	плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу. Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы	Как зарождалась картография	https://globallab.org/ru/project/cover/d06be17d-6fd8-498f-ae3c-e9b3a5d3513f.ru.html
			От наскальных рисунков до ГИС, или Эволюция картографических представлений	https://globallab.org/ru/project/cover/779d6b69-73b2-4ace-a9af-02083409cee9.ru.html
			Работаем с космическими снимками	https://globallab.org/ru/project/cover/rabotaem_s_kosmicheskimi_snimkami.html
			Как вы научились работать с географическими картами?	https://globallab.org/ru/project/cover/5563854e-8e0a-11ed-9860-2cf05d0dcc4c.html
	Практическая работа	«Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам»	Учимся работать с географическими координатами	https://globallab.org/ru/project/cover/1ffa492c-84de-4299-b09a-e76dc150b090.html
	Практическая работа	«Определение направлений и расстояний по карте полушарий»	Определяем направления и расстояния по карте полушарий	https://globallab.org/ru/project/cover/df70fbf3-7768-4a0d-b806-21a96b5f6fe6.html

Земля – планета Солнечной системы	Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия Уроки №№ 22–25	Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей	Современная модель Вселенной	https://globallab.org/ru/project/cover/cf9ea575-a95d-4bf0-9208-95b1d409159d.ru.html
			Солнце и Земля как небесные тела	https://globallab.org/ru/project/cover/solntse_i_zemlja_kak_nebesnye_tela.html
			Земля в Солнечной системе – что помним?	https://globallab.org/ru/project/cover/a52cae14-8e0c-11ed-9860-2cf05d0dcc4c.html
	Практическая работа	«Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России»	Устанавливаем закономерности изменения продолжительности дня от высоты полуденного Солнца	https://globallab.org/ru/project/cover/c130a88f-24a7-4f84-98ab-8cd10bd68a15.html
Оболочки Земли	Литосфера – каменная оболочка Земли Уроки №№ 26–33	Литосфера – твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы. Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа.	Окаменевшая летопись планеты Земля	https://globallab.org/ru/project/cover/f453ef2c-4e06-43c5-9353-6889c5d9dcc3.ru.html
			Сокровища недр земли	https://globallab.org/ru/project/cover/da0086a2-2489-4992-b8a1-ba738b24de02.ru.html
			"Их блеск возбуждает, их тайна манит..."	https://globallab.org/ru/project/cover/f1799d15-efe8-4453-9ee8-11e7aacb4cce.ru.html
			Минералогический музей	https://globallab.org/ru/project/cover/mineralogicheskii_muzei.html

		Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил. Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа – материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира. Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы. Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф	Школьная геологическая коллекция	https://globallab.org/ru/project/cover/shkolnaja_geologicheskaja_kollektsija.html
			Вулкан — загадка природы, которую разгадали?	https://globallab.org/ru/project/cover/4598f783-b09e-4706-b073-2a698440efee.ru.html
			Изучаем формы мезо- и микрорельефа	https://globallab.org/ru/project/cover/izuchaem_formy_mezorelefa.html
			Что мы помним о каменной оболочке Земли"?	https://globallab.org/ru/project/inquiry/ca9bcfde-8e0e-11ed-9860-2cf05d0dcc4c.ru.html
			Горные породы моего региона	https://globallab.org/ru/project/cover/gornye_porody_moego_regiona.html
			Островные жемчужины мира	https://globallab.org/ru/project/cover/66c894ed-8241-491a-8c77-b1d31d38fbc0.ru.html
			Рельеф дна Мирового океана: проверяем, что усвоили	https://globallab.org/ru/project/cover/b805ef10-8e10-11ed-9860-2cf05d0dcc4c.ru.html

	Практическая работ	«Описание горной системы или равнины по физической карте»	Составляем описание горной системы или равнины	https://globallab.org/ru/project/cover/f425a877-ff84-4b6f-afe4-b9a0be85f2ee.html#.Y48S5HZBy3A
Заключение	Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности». Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира Урок № 34	Практическая работа. «Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой»	Анализируем данные фенологических наблюдений	https://globallab.org/ru/project/cover/20c2510c-3df8-47fc-b421-63ce2c8935ec.html#.Y48TQnZBy3A
Для самостоятельной работы			Объяснялки: география	https://globallab.org/ru/project/cover/0d4243ed-e03f-4e81-b0df-4d0fed1e946b.ru.html

6 класс

- описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;

- приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения; сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;
- различать свойства вод отдельных частей Мирового океана; применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам; различать питание и режим рек; сравнивать реки по заданным признакам;
- различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;
- приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты; называть причины образования цунами, приливов и отливов;
- описывать состав, строение атмосферы; определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;
- объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов;
- годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий; различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы; устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;
- сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря;
- количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;
- различать виды атмосферных осадков; различать понятия «бризы» и «муссоны»; различать понятия «погода» и «климат»;
- различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои»;
- применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме; называть границы биосферы;
- приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах; различать растительный и животный мир разных территорий Земли;

- объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе; сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;
- применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;
- приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

Раздел	Тематический блок	Основное содержание учебного предмета	Пример проектного задания	Ссылки на проектные задания на сайте «ГлобалЛаб»
Оболочки Земли	Гидросфера – водная оболочка Земли Уроки №№ 1–10	Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на	Изучаем моря	https://globallab.org/ru/project/cover/izuchaem_morja.html
			Что мы помним о водной оболочке Земли?	https://globallab.org/ru/project/cover/f545265c-8e15-11ed-9860-2cf05d0dcc4c.html
			О, море!	https://globallab.org/ru/project/cover/sea Oh sea.html
			Куда впадают реки?	https://globallab.org/ru/project/cover/kuda_vpadajut_reki.html

		географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана. Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки. Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. Профессия гидролог. Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники. Многолетняя мерзлота. Болота, их образование. Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты. Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды. Использование космических	Изучаем озёра Земли	https://globallab.org/ru/project/cover/izuchaem_ozyora_zemli.html
			Удивительные озёра Земли	https://globallab.org/ru/project/cover/e599aa33-558e-4907-b4d8-08ef540635c7.ru.html
			Озёра моего региона	https://globallab.org/ru/project/cover/ozyora_moego_regiona.html
			"Ледник накрыл всё стометровым слоем..."	https://globallab.org/ru/project/cover/a6dce8ae-3ca0-4b5f-a78c-e3b3782f4a44.ru.html

		методов в исследовании влияния человека на гидросферу		
	Практическая работа	«Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам»	Сравниваем две реки мира	https://globallab.org/ru/project/cover/a3f23e16-46aa-445f-999b-7248a02f76e4.html
	Практическая работа	«Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации»	Характеристика озера России	https://globallab.org/ru/project/cover/dcc055fb-d4d4-4d2b-89af-d14fb4c1bfd1.ru.html
	Практическая работа	«Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы»	Систематизируем перечень поверхностных водных объектов своего края	https://globallab.org/ru/project/cover/9b6ccac3-85f4-45e6-b647-7cc0f3ee50eb.html
	Атмосфера – воздушная оболочка Земли Уроки №№11–22	Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы. Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны. Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.	Температура воздуха	https://globallab.org/ru/project/cover/temperatura-vozduha.html
			Что мы помним о воздушной оболочке Земли?	https://globallab.org/ru/project/cover/c137cad4-8e1c-11ed-9860-2cf05d0dcc4c.html
			«Облака плывут куда-то...»	https://globallab.org/ru/project/cover/8c1eaa9d-cda2-4a61-b32f-6258d4f48695.ru.html
			«Туман, туман, слепая пелена...»	https://globallab.org/ru/project/cover/tuman_tuman_slepaja_pelena.html
			О чём нам расскажет снежный покров	https://globallab.org/ru/project/cover/b695baba-cd07-4de3-99f5-578196730199.ru.html
			«Ещё дуют холодные ветры...»	https://globallab.org/ru/project/cover/2040f0c6-98ba-11ed-a592-00d861fc8159.html
			Прогноз погоды по народным приметам своего региона	https://globallab.org/ru/project/cover/2dd170c5-88cd-4adc-baec-03d2e8a1377d.ru.html
			Погода и климат	https://globallab.org/ru/project/cover/pogoda_i_klimat.html

		Погода и её показатели. Причины изменения погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря. Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли	Грозный мир природы	https://globallab.org/ru/project/cover/d4fc85ea-f5e4-41b0-9568-378f4d86e705.ru.html
			Изучаем климат своего региона	https://globallab.org/ru/project/cover/izuchaem_klimat_svoego_regiona.html
			Цифровая лаборатория для изучения погоды	https://globallab.org/ru/project/cover/tsifrovaja_laboratorija_pogody.html
	Практическая работа	Практические работы. «Представление результатов наблюдения за погодой своей местности в виде розы ветров»	Представляем результаты наблюдений за погодой своей местности	https://globallab.org/ru/project/cover/89860201-5610-4d19-a3d7-fe78713829ac.html
	Практическая работа	«Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды»	Суточный график температуры и относительной влажности воздуха	https://globallab.org/ru/project/cover/e1ff7082-daaa-4d13-9024-8d0a32242d9a.html
	Биосфера – оболочка жизни	Биосфера – оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог.	Растительный мир Земли	https://globallab.org/ru/project/cover/98b0ea7c-de17-11e9-9190-08606e697db0.html

	Уроки №№ 23–28	Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой. Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле. Исследования и экологические проблемы	Животный мир Земли	https://globallab.org/ru/project/cover/zhivotnyi-mir-zemli.html
			Жизнь в Океане	https://globallab.org/ru/project/cover/189092fc-584b-4d15-b9a6-f341cb4369ce.ru.html
	Практическая работа	«Характеристика растительности участка местности своего края»	Составляем характеристику растительного сообщества определённого участка местности	https://globallab.org/ru/project/cover/2497c7a5-9ce4-45c7-8b27-afd516abc0e2.html#.Y48NdXZBy3A
Заключение	Природно-территориальные комплексы Уроки №№ 29–34	Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв. Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО	Температура почвы	https://globallab.org/ru/project/cover/temperatura_pochvy.html
			Влажность почвы	https://globallab.org/ru/project/cover/vlazhnost_potchvy.html
			Красная книга на карте Родины — сигналы тревоги	https://globallab.org/ru/project/cover/255a226d-010e-4b76-9310-fb31f59cf205.ru.htm
			Всемирное наследие ЮНЕСКО	https://globallab.org/ru/project/cover/b525535e-6dbc-11ed-9856-2cf05d0dcc4c.html

	Практическая работа	Практическая работа (выполняется на местности). «Характеристика локального природного комплекса»	Составляем характеристику локального природного комплекса	https://globallab.org/ru/project/cover/947c205a-eb18-4422-ba35-aacd2f0dce69.html
--	---------------------	---	---	---

7 класс

- Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
- называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки; распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;
- определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;
- различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке; приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;
- описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
- выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации; называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;
- устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
- классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям; объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
- применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; описывать климат территории по климатограмме;
- объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
- формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
- различать океанические течения; сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;

- объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;
- характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать и сравнивать численность населения крупных стран мира; сравнивать плотность населения различных территорий; применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; различать городские и сельские поселения; приводить примеры крупнейших городов мира;
- приводить примеры мировых и национальных религий; проводить языковую классификацию народов;
- различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях; определять страны по их существенным признакам;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран; объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий; представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

Раздел	Тематический блок	Основное содержание учебного предмета	Пример проектного задания	Ссылки на проектные задания на сайте «ГлобалЛаб»
Главные закономерности	Географическая оболочка	Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность – и их	Изучаем природную зональность	https://globallab.org/ru/project/cover/izuchaem_prirodnuyu_zonalnost.html

и природы Земли	Уроки №№ 1–2	географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли	Растительность разных природных зон	https://globallab.org/ru/project/cover/rastitelnost_raznykh_prirodnikh_zon.html
			Животные разных природных зон	https://globallab.org/ru/project/cover/zhivotnye_raznykh_prirodnikh_zon.html
		Практическая работа. «Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон»	Выявляем проявления широтной зональности	https://globallab.org/ru/project/cover/4efbee78-58d1-48f9-aa84-9817654654cb.html
	Литосфера и рельеф Земли Уроки №№ 3–9	История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые	Изучаем формы рельефа суши	https://globallab.org/ru/project/cover/ca1cf0b0-5f31-483b-904b-e320dea34e4f.ru.html
			Изучаем равнины	https://globallab.org/ru/project/cover/izuchaem_ravniny.html
			Изучаем формы рельефа суши	https://globallab.org/ru/project/cover/ca1cf0b0-5f31-483b-904b-e320dea34e4f.ru.html
			Полезные ископаемые	https://globallab.org/ru/project/cover/0210955e-deb7-11e9-a911-08606e697db0.html
	Практическая работа	«Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте»	Объясняем вулканическое или сейсмическое событие	https://globallab.org/ru/project/cover/56a485be-3274-41eb-af71-ae42dff9b0fc.html
	Практическая работа	«Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа»	Выявляем закономерности распространения крупных форм рельефа	https://globallab.org/ru/project/cover/a93c97d1-2338-445c-9cc8-31521dcb9f75.html
	Атмосфера и климаты Земли Уроки №№ 10–16	Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры – тропические (экваториальные) муссоны, пассаты	Климатическая карта мира	https://globallab.org/ru/project/cover/klimaticheskaja_karta_mira.html

		тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории		
	Практическая работа	«Описание климата территории по климатической карте и климатограмме»	Описываем климат территории по климатической карте	https://globallab.org/ru/project/cover/538decff-7487-4beb-b91c-1b384800c128.html
	Мировой океан – основная часть гидросферы	Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений.	Изучаем океанические течения	https://globallab.org/ru/project/cover/izuchaem_oceanicheskie_techenija.html
	Уроки №№ 17–22		Мировой океан: жизнь в океане и районы рыболовства	https://globallab.org/ru/project/inquiry/30ba4b68-98a2-11ed-9e25-00d861fc8189.ru.html

		Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности – зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана	Экологические проблемы Мирового океана	https://globallab.org/ru/project/cover/b76d01b4-f61f-4d66-98b3-3ea493867568.ru.html
	Практическая работа	«Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков»	Закономерности изменения солёности вод и течений Мирового океана	https://globallab.org/ru/project/inquiry/d6464e06-2c66-4bfc-9865-cb24a15eca16.ru.html
	Практическая работа	«Сравнение двух океанов по предложенному учителем плану с использованием нескольких источников географической информации»	Сравниваем океаны	https://globallab.org/ru/project/cover/e2b476a2-47ff-42e7-bb65-4f4ddc97e9b1.html
Человечество на Земле	Численность населения Уроки №№ 23–25	Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения	Численность населения	https://globallab.org/ru/project/cover/b920244a-8e58-11ed-9860-2cf05d0dcc4c.ru.html

	Практическая работа	Практические работы. «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам»	Определяем и сравниваем темпы изменения численности населения регионов мира	https://globallab.org/ru/project/cover/6ce94b31-9e10-4e13-8f99-bd95b2a7fb25.html
	Практическая работа	«Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам»	Различия в численности и плотности населения отдельных стран	https://globallab.org/ru/project/cover/288a63c6-3537-4393-8f33-d1a4a4aeb42c.html
	Страны и народы мира Уроки №№ 26–29	Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод	Быт и традиции народов мира	https://globallab.org/ru/project/cover/byt_i_traditsii_narodov_mira.html
			Традиционные жилища народов мира	https://globallab.org/ru/project/cover/a5e1fb6c-9a1d-46c2-8846-32430fd818c3.ru.html
			География мировых религий	https://globallab.org/ru/project/cover/32f27c66-a2d9-11ed-9862-2cf05d0dcc4c.html
			Многообразие стран и их типы	https://globallab.org/ru/project/cover/26c5e7e8-a2d9-11ed-9e26-00d861fc8189.html
			Путешествие по реке во времени	https://globallab.org/ru/project/cover/puteshestvie_po_reke_vo_vremeni.html
			Географические путешествия продуктов питания	https://globallab.org/ru/project/cover/geograficheskie_puteshestviya_produktoy_pitanija.html
			Географическое знакомство	https://globallab.org/ru/project/cover/ecfb8a2d-866c-4db8-b1d5-4671bf90b275.ru.html
			Город у моря	https://globallab.org/ru/project/cover/03c4ec88-9ecc-4d7a-a4c4-abc6094186a0.ru.html

			Прошлое, настоящее и будущее городов мира	https://globallab.org/ru/project/cover/e3949bd6-951e-4f11-bd99-e5291b22ac86.ru.html
			Породнённые города	https://globallab.org/ru/project/cover/porodnyonnye_goroda.html
			География празднования Нового года	https://globallab.org/ru/project/cover/553c8809-4a5b-430a-9e84-918a43c1908d.ru.html
	Практическая работа	«Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам»	Сравниваем занятия населения двух стран	https://globallab.org/ru/project/cover/7046578e-06b0-4b64-a204-dec5f1bab8fa.html
Материки и страны	Южные материки	Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида – уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX–XXI вв. Современные	Изучаем южные материки Земли	https://globallab.org/ru/project/cover/770c9a56-8a8f-11ed-a590-00d861fc8159.html
	Африка. Уроки №№ 30-33		Южные материки: что знаем об Антарктиде	https://globallab.org/ru/project/cover/3c8b11e2-8e58-11ed-a590-00d861fc8159.html
	Южная Америка. Уроки №№ 34–37		Климатические особенности южных материков	https://globallab.org/ru/project/cover/f583cede-98b0-11ed-9862-2cf05d0dcc4c.html
	Австралия и Океания. Уроки №№ 38–40			

	Практические работы №№ 41–43 Антарктида. Уроки №№ 44–45	исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента	Удивительные озёра южных материков	https://globallab.org/ru/project/cover/f22d2e20-98af-11ed-9862-2cf05d0dcc4c.html
	Практическая работа	«Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе»	Годовой ход температур и режим выпадения осадков в климатическом поясе	https://globallab.org/ru/project/cover/4dd2ceab-36c8-4c98-84f5-74897cf75766.html
	Практическая работа	«Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану»	Сравниваем особенности климата южных материков	https://globallab.org/ru/project/cover/e2337813-761a-4887-b573-e090a8f27ca3.html
	Практическая работа	«Сравнение географического положения двух (любых) южных материков»	Сравниваем географическое положение южных материков	https://globallab.org/ru/project/cover/5d745853-797c-4f13-a114-1ab40b0b790f.html
	Практическая работа	«Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки»	Особенности размещения населения стран южных материков	https://globallab.org/ru/project/cover/541cfbcc-c52e-4469-8c2b-6eae5621b230.html
	Практическая работа	«Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам»	Описание стран одного из южных материков	https://globallab.org/ru/project/cover/4a3b1fc4-3b3c-419d-8a37-5507fb08475f.html
	Северные материки	Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения.	Изучаем северные материки Земли	https://globallab.org/ru/project/cover/6d392674-8a9a-11ed-9860-2cf05d0dcc4c.html

	Северная Америка. Уроки №№ 46–51	Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.	Климатические особенности северных материков	https://globallab.org/ru/project/cover/f22d2e20-98af-11ed-9862-2cf05d0dcc4c.html
	Евразия. Уроки №№ 52–66		Удивительные озера северных материков	https://globallab.org/ru/project/cover/8753c646-98ae-11ed-9e25-00d861fc8189.html
	Практическая работа	«Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса»	Климат территорий, находящихся на одной географической широте	https://globallab.org/ru/project/inquiry/e37261bc-90b3-4e27-9d39-d8930641a2ef.ru.html
	Практическая работа	«Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации»	Таблица о компонентах природы природной зоны	https://globallab.org/ru/project/cover/9d6e5dd8-8897-459a-8ea4-5355323efa08.html
	Практическая работа	«Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии»	Северные материки: зоны вулканизма и землетрясений	https://globallab.org/ru/project/cover/eaee6de2-0396-4019-852b-38b0bc5493ac.html
	Практическая работа	«Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.)»	Описание одной из стран северных материков	https://globallab.org/ru/project/cover/e549120e-6cd5-494f-9728-dc3d34508db3.html

	Взаимодействие природы и общества Уроки №№ 67–68	Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и другие). Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная – и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты	Памятники Всемирного наследия ЮНЕСКО на карте	https://globallab.org/ru/project/cover/aacbc7a8-ebc3-46eb-953c-995a0fe427a8.ru.html
			Глобальные проблемы человечества	https://globallab.org/ru/project/cover/c0a18198-bb61-42bd-8a09-712d1514d3b9.html
	Практическая работа	«Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека»	Изменения компонентов природы в результате деятельности человека	https://globallab.org/ru/project/cover/17b2080f-2db3-4867-a912-2d6ab47f42d8.ru.html
Для самостоятельной работы			География в художественной литературе: отличаем факты от вымысла	https://globallab.org/ru/project/cover/c3900b5e-3ceb-4c92-933a-c501e17b86a7.ru.html
			Работы живописцев на уроках географии	https://globallab.org/ru/project/cover/raboty_zhivopistsev_na_urokakh_geografii.html

8 класс

- характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России; находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны; характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;
- различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России; приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;
- оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;
- оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны; проводить классификацию природных ресурсов; распознавать типы природопользования;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны; сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны; использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;
- объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма; применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды; использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды; проводить классификацию типов климата и почв России; распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;

- показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;
- приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- приводить примеры рационального и нерационального природопользования; приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;
- приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;
- сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран; различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края; проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

Раздел	Тематический блок	Основное содержание учебного предмета	Пример проектного задания	Ссылки на проектные задания на сайте «ГлобалЛаб»
Географическое пространство России	История формирования и	История освоения и заселения территории современной России в XI–XVI вв. Расширение	"Лобнор, Кукунор, Тибет и прочее — вот мои детища" (Н.М. Пржевальский)	https://globallab.org/ru/project/cover/370485cd-1094-47f4-90c9-e94a698a4b73.ru.html

	освоения территории России Уроки №№ 1–4	территории России в XVI–XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией	Как осваивали и изучали территорию России	https://globallab.org/ru/project/cover/d58bbb62-6900-11ed-9853-2cf05d0dcc4c.html
	Практическая работа	«Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт»	Границы России в разные исторические периоды	https://globallab.org/ru/project/cover/0fc8f367-1294-41b7-84b0-fecadb8a421.html
	Географическое положение и границы России Уроки №№ 5–6	Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. Виды географического положения. Страны – соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России	Географическое положение России: проверяем себя	https://globallab.org/ru/project/inquiry/6fe404e8-8e1e-11ed-9e22-00d861fc8189.ru.html
	Время на территории России Уроки №№ 7–8	Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей	Который час? Когда наступает полдень? "Без календаря мы бы не знали, что у нас нынче: вчера, сегодня или завтра"	https://globallab.org/ru/project/cover/kotoryi_chas.html https://globallab.org/ru/project/cover/kogda_nastupaet_polden.html https://globallab.org/ru/project/cover/73e454fa-5726-44c2-a5a2-65978e869b72.ru.html

	Практическая работа	«Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон»	Различия во времени на территории России	https://globallab.org/ru/project/cover/4cb360eb-7de4-4b2b-9712-8d187069e2c6.ru.html
	Административно-территориальное устройство России. Районирование территории Уроки №№ 9–14	Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток	Районирование территории страны: проверяем себя	https://globallab.org/ru/project/cover/c83ea182-8e20-11ed-a590-00d861fc8159.html
	Практическая работа	«Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения»	Сравнение границ федеральных округов и макрорегионов на территории России	https://globallab.org/ru/project/cover/1d11f3e0-5194-4120-aa6a-27ef3fbd2119.html
Природа России	Природные условия и ресурсы России Уроки №№ 15–17	Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального	Природно-ресурсный потенциал регионов России	https://globallab.org/ru/project/cover/prirodno_resursnyi_potentsial_regionov_rossii.html

		природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию		
	Практическая работа	«Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам»	Природно-ресурсный потенциал своего края	https://globallab.org/ru/project/cover/7952ca2d-0425-4593-88e7-22ff2dc357fa.html
	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые Уроки №№ 18–25	Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные	Современные методы исследования литосферы	https://globallab.org/ru/project/cover/f15a9a65-0466-4f09-85a4-7a6c0323ea4b.ru.html
			Рельеф России	https://globallab.org/ru/project/cover/5cd264a4-6da7-11ed-9856-2cf05d0dcc4c.ru.html
			Изучаем рельеф своего региона	https://globallab.org/ru/project/cover/izuchaem_relief_svoego_regiona.html

		геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края		
	Практическая работа	«Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений»	Опасные геологические явления на территории России	https://globallab.org/ru/project/cover/3fddb34f-9af8-4855-b7b4-92bd2dcedf18.ru.html
	Практическая работа	«Объяснение особенностей рельефа своего края»	Особенности рельефа своего края	https://globallab.org/ru/project/cover/6fb6ff7e-d383-4f44-9633-e7cf29455c67.html
	Климат и климатические ресурсы Уроки №№ 26–32	Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их	Современные методы исследования атмосферы	https://globallab.org/ru/project/cover/cbdc43c1-8ae8-4043-bfc2-dfb25d7a2519.ru.html
			Климатическая карта России	https://globallab.org/ru/project/cover/klimaticheskaja_karta_rossii.html

		влиянию. Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Особенности климата своего края	Метеозависимость, или Как и на кого влияет погода?	https://globallab.org/ru/project/cover/8812945d-b685-49d3-b9a0-865eb29fca55.ru.html
			Лесные пожары и их влияние на климат	https://globallab.org/ru/project/cover/47923a56-cc09-4349-9db5-66ce7ae900d5.ru.html
	Практическая работа	Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды	Описание и прогноз погоды на определённой территории	https://globallab.org/ru/project/cover/a4e1d06b-23df-4028-a85a-fa51e1591912.html
	Практическая работа	Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны	Распределение основных элементов климата на территории России	https://globallab.org/ru/project/cover/8f6c5563-8cf7-42b5-897b-8cfc7a2d9a3c.html
	Практическая работа	Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и	Влияние климатических показателей на жизнь и хозяйственную деятельность населения	https://globallab.org/ru/project/cover/0005d04f-8edb-4a8b-ba24-da21420781db.html

		хозяйственную деятельность населения		
	Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы Уроки №№ 33–39	Моря как аквальные ПК. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности	Водные ресурсы России	https://globallab.org/ru/project/cover/vodnye_resursy_rossii.html
			Изучаем названия рек	https://globallab.org/ru/project/cover/izuchaem_nazvaniya_rek.html
			Удивительные озёра нашей страны	https://globallab.org/ru/project/cover/a12ae5b2-98eb-11ed-9862-2cf05d0dcc4c.html
			Россия – морская держава	https://globallab.org/ru/project/cover/02961ce8-8abb-11ed-9860-2cf05d0dcc4c.ru.html
	Практическая работа	Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны	Опасные гидрологические природные явления на территории страны	https://globallab.org/ru/project/cover/6d853d31-2074-4112-aada-c5c70e809a03.html
	Практическая работа	Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России	Режим и характер течения двух рек России в сравнении	https://globallab.org/ru/project/cover/b557accf-bd26-4b2e-9c52-d89643da8afb.html

	Природно-хозяйственные зоны Уроки №№ 40–54	Почва – особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России. Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Высотная поясность в горах на территории России. Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России. Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО;	Создадим карту почв России	https://globallab.org/ru/project/cover/0684f538-a92c-11ed-8fa8-00d861fc8159.html
			Природа России: природно-хозяйственные зоны	https://globallab.org/ru/project/cover/2e4db89a-a2db-11ed-9862-2cf05d0dcc4c.ru.html
			Особо охраняемые природные территории России	https://globallab.org/ru/project/cover/c13e5d84-1099-47c6-a410-708888858690.ru.html
			Охрана природы в нашем крае	https://globallab.org/ru/project/cover/61037a96-e8f2-11e9-a607-08606e697fd7.html
			Знакомьтесь: достопримечательности моего региона	https://globallab.org/ru/project/cover/462b9e9c-c34c-4bac-8e44-c2b2096a9ffd.ru.html

		растения и животные, занесённые в Красную книгу России		
	Практическая работа	«Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах»	Высотная поясность: различия структуры в горных системах	https://globallab.org/ru/project/cover/b834d31e-6174-40aa-92aa-f328e0f86a99.html
	Практическая работа	«Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации»	Глобальные климатические изменения и их влияние на природу и человека	https://globallab.org/ru/project/cover/4d08c16b-e81b-4785-9cd5-20f5406b38a8.html
Население России	Численность населения России Уроки №№ 55–59	Динамика численности населения России в XX–XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные	Демографическая ситуация моего района	https://globallab.org/ru/project/cover/6f01950b-08c6-4ddc-943f-c5add48a4022.html

		направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России		
	Практическая работа	«Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона»	Определяем естественный и миграционный прирост населения	https://globallab.org/ru/project/cover/dc47c6a7-88e1-48ac-832d-a6f361e7857b.html
	Территориальные особенности размещения населения России Уроки №№ 60–63	Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоённости территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация	Истоки современных городов	https://globallab.org/ru/project/cover/819cff6d-fbc2-48f2-8209-ec76216a35e3.ru.html
			Технологии на службе российской архитектуры	https://globallab.org/ru/project/cover/5b4b1f02-8400-4407-8930-051412feab74.ru.html
			Сельские поселения России	https://globallab.org/ru/project/cover/01fb27e8-9630-4cc9-8143-4ae5039609a0.ru.html

		городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения		
	Народы и религии России Уроки №№ 64–65	Россия – многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России	Наша дружная школьная семья	https://globallab.org/ru/project/cover/817ed7ce-36f9-438f-9423-b1beecb5af57.ru.html
	Практическая работа	«Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ»	Строим картограммы и определяем долю титульных этносов	https://globallab.org/ru/project/cover/25d94d53-a046-4f9d-a585-e767bde282fe.html
	Половой и возрастной состав населения России Уроки №№ 66–67	Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность	Население России: проверяем себя	https://globallab.org/ru/project/cover/0d805896-8e24-11ed-a590-00d861fc8159.html

		жизни мужского и женского населения России		
	Практическая работа	«Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид»	Анализируем половозрастные пирамиды	https://globallab.org/ru/project/cover/d6f0af77-e629-40ba-a048-9b4bfa1df6e5.html
	Человеческий капитал России Урок № 68	Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия	Человеческий капитал России	https://globallab.org/ru/project/cover/d98b9e4a-8e57-11ed-a590-00d861fc8159.html
	Практическая работа	«Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения»	Особенности естественного и механического движения населения	https://globallab.org/ru/project/cover/6a39d5ca-9d6a-4171-9d42-ff2673f654ca.html

9 класс

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; находить,
- извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач; выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;

- определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи; применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; характеризовать основные особенности хозяйства России;
- влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства;
- роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России; различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;
- классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;
- находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду;
- условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);
- различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);
- различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов; различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;
- различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот; показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;
- использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий;
- оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств; использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;

- критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;
- оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;
- сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;
- формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте; характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

Раздел	Тематический блок	Основное содержание учебного предмета	Пример проектного задания	Ссылки на проектные задания на сайте «ГлобалЛаб»
Хозяйство России	Общая характеристика хозяйства России	Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы	Изучаем экономику своего региона	https://globallab.org/ru/project/cover/izuchaem_ekonomiku.html
	Уроки №№ 1–4		Инновационные зоны России - точки роста	https://globallab.org/ru/project/cover/a65b4426-0803-438c-a91b-3be2c4322774.ru.html

		производства. Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории». Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Условия и факторы размещения хозяйства	Общая характеристика хозяйства России: вспоминаем тему	https://globallab.org/ru/project/inquiry/2f5ecd50-8dfa-11ed-9e22-00d861fc8189.ru.html
			Инновационный научно-технологический центр — ключ к профессиональному успеху	https://globallab.org/ru/project/cover/e972f987-320f-4915-a938-b3d3384feae3.ru.html
			Экскурсия на предприятие	https://globallab.org/ru/project/cover/19c35675-ffcb-4a2e-ab38-6570f6eb1bd9.ru.html
			«И профессий нет неважных — Вам об этом скажет каждый». (В. Тунников)	https://globallab.org/ru/project/cover/f767a688-ee55-48c7-90e9-2078eb4e524f.ru.html
	Практическая работа	«Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства»	Отраслевая и территориальная структура хозяйства в зависимости от географического положения	https://globallab.org/ru/project/cover/0677930f-0efe-46a6-a3c8-0d7aa21e7313.html

	Топливо-энергетический комплекс (ТЭК) Уроки №№ 5–10	Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года»	Изучаем топливную промышленность России	https://globallab.org/ru/project/cover/c4f31e35-4d04-40cf-abc5-3a72b9f2d3b0.ru.html
			Изучаем электроэнергетику РФ	https://globallab.org/ru/project/cover/70bcd40a-b233-48a7-96de-0d7a26f97ef9.ru.html
			Альтернативные источники энергии в России	https://globallab.org/ru/project/cover/5a2a31c9-5b23-4c02-a986-576d8b24c871.html
	Практическая работа	Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах	Стоимость электроэнергии в различных регионах России	https://globallab.org/ru/project/cover/01845f78-79e3-4788-a1c5-7cb6a1a2d86f.html
	Практическая работа	Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны	Возможности развития энергетики ВИЭ в регионах страны	https://globallab.org/ru/project/cover/ea7268ca-7293-46f7-a3ff-ea4dd42a293a.html

	Металлургический комплекс Уроки №№ 11–13	Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве чёрных и цветных металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения «Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года»	Изучаем чёрную металлургию РФ	https://globallab.org/ru/project/cover/09eb5b88-7d78-4fce-97ca-7b745d955654.ru.html
			Изучаем цветную металлургию РФ	https://globallab.org/ru/project/cover/2c50f7bb-fd89-41ca-8f7f-47567604f999.ru.html
	Практическая работа	«Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны (по выбору)»	Факторы, влияющие на себестоимость производства металлургической продукции	https://globallab.org/ru/project/cover/73c0c2f1-5996-4514-ad45-9c2e9f2726cc.html
	Машиностроительный комплекс Уроки №№ 14–16	Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. Основные	Изучаем машиностроение России	https://globallab.org/ru/project/cover/605669c8-b242-474d-8a6a-716423ef9fa1.ru.html

		положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса		
	Практическая работа	«Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации»	Факторы размещения машиностроительного предприятия	https://globallab.org/ru/project/cover/3dde463f-05bc-477c-be8e-16bf1d91c21c.html#.Y7W5HXZBy3A
	Химико-лесной комплекс Химическая промышленность Уроки №№ 17–18	Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года»	Изучаем химическую промышленность России	https://globallab.org/ru/project/cover/17eb9db7-fd74-44f2-86bb-ef5523e142f1.ru.html
			География мирового пластика. На защите природы	https://globallab.org/ru/project/cover/107b0b97-8234-4724-864f-f3b27ed27383.ru.html
	Химико-лесной комплекс Лесопромышленный комплекс Уроки №№ 19–21	Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года»	Изучаем лесную промышленность России	https://globallab.org/ru/project/cover/c132e9d8-2304-4f7e-b702-700cc012d4b8.ru.html

	Практическая работа	«Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл. 1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса»	Анализируем документы о развитии лесного сектора РФ	https://globallab.org/ru/project/cover/9c18a102-111a-4e8c-965c-e77a57bea12f.html
	Агропромышленный комплекс (АПК) Уроки №№ 22–26	Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда	Изучаем сельское хозяйство России	https://globallab.org/ru/project/cover/e5eb29cb-207b-4958-bcf0-5043389aa08c.ru.html
			Строим свой агробизнес	https://globallab.org/ru/project/cover/088a45f4-2298-4d98-b9b5-95fa0175fc2a.ru.html
			Гастрономические бренды народов России	https://globallab.org/ru/project/cover/67a02f26-af4d-4f23-a37e-7f2135780eee.ru.html
		Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана	Изучаем пищевую промышленность России	https://globallab.org/ru/project/cover/33f4e046-b194-4147-b9f0-3378e785fdab.ru.html#.Y6INborP2Uk
			Изучаем лёгкую промышленность России	https://globallab.org/ru/project/cover/a5b8863c-5b46-4777-a979-85158ee042f3.ru.html#.Y6INH orP2Uk
			Рыбохозяйственный комплекс изучаем, анализируем	https://globallab.org/ru/project/cover/c4990db1-dbd0-4e52-8e0f-380b282188e5.ru.html

		окружающей среды. «Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года». Особенности АПК своего края	Накормим страну! Экологически чистый продукт — миф или реальность?	https://globallab.org/ru/project/cover/bf2664b9-ede7-45f6-955a-29d24c129121.ru.html
	Практическая работа	«Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК»	Влияние природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК	https://globallab.org/ru/project/cover/1eb0af20-d640-4fe1-8b6e-52a276056ef6.html
	Инфраструктурный комплекс Уроки №№ 27–32	Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство – место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края. Проблемы и перспективы развития комплекса. «Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года. Федеральный проект «Информационная инфраструктура»	Такой полезный важный транспорт...	https://globallab.org/ru/project/cover/ac31410c-931a-428a-a751-ecc0b9c2ddd1.ru.html
			Отрасли социальной инфраструктуры	https://globallab.org/ru/project/cover/a9a88c7b-f6ed-4221-95e9-657533f3fc87.ru.html
			Создаём туристический кластер региона	https://globallab.org/ru/project/cover/17a5a109-79a4-45fd-97b5-d2573caf8a6c.ru.html
			Проектируем экологически безопасную антропогенную среду	https://globallab.org/ru/project/cover/bf991cec-7169-4b42-b337-33209bba6110.ru.html
	Практическая работа	«Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий»	Доля отдельных морских бассейнов в грузоперевозках	https://globallab.org/ru/project/cover/5e4734cc-82a4-4a61-af41-06b74f28e3ee.html

	Практическая работа	«Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края»	Туристско-рекреационный потенциал своего края	https://globallab.org/ru/project/cover/2922a285-1286-4934-b188-2c0e6a52ef16.html
	Обобщение знаний Уроки №№ 33–34	Государственная политика как фактор размещения производства. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства. Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года» и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития	Свободные экономические зоны на территории России: прошлое, настоящее, будущее	https://globallab.org/ru/project/cover/e1e35dd2-f43c-4759-b013-e59e2e8f53eb.ru.html
			Государственная политика как фактор размещения производства (с тестом)	https://globallab.org/ru/project/cover/5fff7b54-8e58-11ed-9e22-00d861fc8189.html
			Территории опережающего развития: шаг в будущее	https://globallab.org/ru/project/cover/3e365f59-8a63-4379-96cb-0835114e798d.ru.html
	Практическая работа	«Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов»	Влияние отраслей хозяйства на загрязнение окружающей среды	https://globallab.org/ru/project/cover/475a0a8c-f2de-4533-bc22-c8301bf66bb5.html
Регионы России	Западный макрорегион (Европейская часть) России Уроки №№ 35–53	Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного	Западный макрорегион России	https://globallab.org/ru/project/cover/1de3164c-29cb-48f2-b88c-facbc282c477.html

		потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия		
	Практическая работа	«Сравнение экономико-географического положения (ЭГП) двух географических районов страны по разным источникам информации»	Сравниваем ЭГП двух географических районов страны	https://globallab.org/ru/project/cover/96dd0b4f-2f80-49ac-b282-9570566b25f1.html
	Практическая работа	«Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных»	Классификация субъектов РФ по уровню социально-экономического развития	https://globallab.org/ru/project/cover/937f2cd6-3069-4b1d-8e56-b403117217c5.html
	Восточный макрорегион (Азиатская часть) России Уроки №№ 54–64	Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия	Восточный макрорегион России	https://globallab.org/ru/project/cover/98a411d8-62aa-11ed-984d-2cf05d0dcc4c.html
	Практическая работа	«Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору)»	Факторы размещения предприятий промышленных кластеров Дальнего Востока	https://globallab.org/ru/project/cover/5ed40c39-27b5-4de2-94de-0e18ce8da0c1.html

	Практическая работа	«Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям»	Сравнение человеческого капитала двух субъектов РФ	https://globallab.org/ru/project/cover/630b8f00-463b-4131-9f0b-10c97fe4622e.html
	Федеральные и региональные целевые программы Уроки №№ 65–66	Федеральные и региональные целевые программы. Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации»	Россия в системе международного географического разделения труда	https://globallab.org/ru/project/cover/bc508002-8e57-11ed-9e22-00d861fc8189.html
Россия в современн ом мире	Уроки №№ 67–68	Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны СНГ. ЕАЭС. Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России	Сигналы экологической тревоги. География их распространения	https://globallab.org/ru/project/cover/5ed8ab12-1256-49dd-9b41-7f6349afbfe9.ru.html
			Географическая карта мировых эпидемий. Уроки для человечества	https://globallab.org/ru/project/cover/a8f41fff-f2bd-4fc5-910f-a4119a42ffbf.ru.html
Для самостоятельной работы		География: школьные знания и современные профессии	https://globallab.org/ru/project/cover/70ee7036-287b-4b4f-bac2-fdf8f20474c1.html	
		География космического пространства. Что, зачем и как изучают?	https://globallab.org/ru/project/cover/03d14dcb-3ad2-4a11-a34b-593df6bbd5c4.ru.html	
		Объяснялки: экономика	https://globallab.org/ru/project/cover/d30718bb-5318-4450-b7b0-ed30aa85b4da.ru.html	

	Кругосветное путешествие за денежными знаками	https://globalab.org/ru/project/cover/6dee59e0-e4fb-42c1-b65d-1bd82e176685.ru.htm	
--	--	---	--