Примерное тематическое планирование курса «Всеобщая история. 5–9» на основе федеральной рабочей программы ООО с указанием проектных заданий

5 класс. Предметные результаты:

1. *Знание хронологии, работа с хронологией*:

объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);

называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;

определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

2. *Знание исторических фактов, работа с фактами*:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

3. *Работа с исторической картой*:

находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;

устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

4. *Работа с историческими источниками:*

называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;

различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

5. *Историческое описание (реконструкция)*:

характеризовать условия жизни людей в древности;

рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;

рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);

давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

6. *Анализ, объяснение исторических событий, явлений*:

раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;

сравнивать исторические явления, определять их общие черты;

иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;

объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

7. *Рассмотрение исторических версий и оценок,* определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям

прошлого:

излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

8. *Применение исторических знаний:*

раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома, презентации.

Наименование разделов и тем учебного предмета	Программное содержание	Название проектного задания	Ссылка на проектное задание
Введение	Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта	Историческая хронология	https://globallab.ru/ru/project/list/186a367a-9282-11ed-a590-00d861fc8159/general
Первобытность	Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство	Чем питались в древнем мире	https://globallab.ru/ru/project/list/chem_pitalis_v_drevnem_mire/general
		История обыкновенных вещей	https://globallab.ru/ru/project/list/b7107148-1853-4186-a4d1-adf7c0f77108/general
		Первобытность: проверяем себя	https://globallab.ru/ru/project/list/653a9876-9045-11ed-9e22-00d861fc8189/general

Наименование разделов и тем учебного предмета	Программное содержание	Название проектного задания	Ссылка на проектное задание
	первобытных людей. Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации	Охота и собирательство: проверяем себя	https://globallab.ru/ru/project/list/7c19028e-92a3-11ed-a590-00d861fc8159/general
		Род и родовые отношения: проверяем себя	https://globallab.ru/ru/project/list/2c39eb66-a07c-11ed-9e25-00d861fc8189/general
		Древние стоянки	https://globallab.ru/ru/project/list/drevnie_stojanki/general
		Появление ремесел: проверяем себя	https://globallab.ru/ru/project/list/86554e34-92a2-11ed-9860-2cf05d0dcc4c/general
		Мой далёкий сверстник: жизнь детей в древности	https://globallab.ru/ru/project/list/10f19876-d3dc-4f35-bdcd-594f49ca8f80/general
		Переход от родовой к соседской общине. Появление знати	https://globallab.ru/ru/project/list/61f53442-92a6-11ed-9860-2cf05d0dcc4c/general
Раздел 2. Древний мир. Древний Восток			
Древний Восток	Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира. Понятие «Древний Восток». Карта древневосточного мира.	Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира	https://globallab.ru/ru/project/list/79541cba-9630-11ed-9861-2cf05d0dcc4c/general
	Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян.	Открытия древности или кто придумал колесо, бумагу, компас и прочее	https://globallab.ru/ru/project/list/df112241-00a3-4074-a0c3-8f77cb354eaf/general
Древний Египет	Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Карта древневосточного мира. Природа Египта.	Древний Египет: проверяем себя	https://globallab.ru/ru/project/list/37d1fd20-904a-11ed-a590-00d861fc8159/general

Наименование разделов и тем учебного предмета	Программное содержание	Название проектного задания	Ссылка на проектное задание
	Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта.	Жилища наших предков: Древний Мир	https://globallab.ru/ru/project/list/d48ebf30-f9ac-4228-b000-280ce6dd729b/general
	Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II	Государственные и политические деятели в истории	https://globallab.ru/ru/project/list/gosudarstvennye_i_politicheskie_dejateli_v_istorii/general
	Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина).	Египетская пирамида - чудо архитектуры	https://globallab.ru/ru/project/list/8da4fa9e-3aac-4b55-b7ad-df64b7845137/general
	Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).	Письменность в древности: кто, как и о чем	https://globallab.ru/ru/project/list/31ee365d-4f38-46f5-b260-b03f04fb4835/general
Древние цивилизации Месопотамии	Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.	Древние цивилизации Месопотамии	https://globallab.ru/ru/project/list/f3edc740-904b-11ed-9e22-00d861fc8189/general
	Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.	Древние цивилизации	https://globallab.ru/ru/project/list/drevnie_tsivilizatsii/general
	Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.		

Наименование разделов и тем учебного предмета	Программное содержание	Название проектного задания	Ссылка на проектное задание
	Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона	Рисуем историю	https://globallab.ru/ru/project/list/risuem_istorju/general
Восточное Средиземноморье в древности	Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли.	Открытия, изменившие мир	https://globallab.ru/ru/project/list/0544a279-cfd0-45e1-9f40-484904501d9b/general
	Города-государства.	Восточное средиземноморье в древности	https://globallab.ru/ru/project/list/494172e2-904b-11ed-a590-00d861fc8159/general
	Финикийская колонизация. Финикийский алфавит.		
	Палестина и ее население.		
	Возникновение Израильского государства. Царь Соломон.	Правители и лидеры	https://globallab.ru/ru/project/list/praviteli_i_lidery/general
	Религиозные верования. Ветхозаветные предания.	Древние религии	https://globallab.ru/ru/project/list/84467fd9-03f8-4567-b5c7-6373a0ff8581/general
Персидская держава	Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.	Где раньше сходились пути или столицы древнего мира	https://globallab.ru/ru/project/list/acd152d7-8d77-413f-b680-01ac85b79637/general
		Персидская держава. Проверяем себя.	https://globallab.ru/ru/project/list/9e76f590-9053-11ed-9860-2cf05d0dcc4c/general
Древняя Индия	Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны.	Природа и история: как окружающая среда влияла на развитие государств древнего мира	https://globallab.ru/ru/project/list/51ea080b-a774-4de6-838d-42c5ffe0ccd6/general

Наименование разделов и тем учебного предмета	Программное содержание	Название проектного задания	Ссылка на проектное задание
	Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).	Древняя Индия: проверяем себя	https://globallab.ru/ru/project/list/514a9f86-9055-11ed-a590-00d861fc8159/general
Древний Китай	Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.	Древний Китай. Проверяем себя	https://globallab.ru/ru/project/list/d38c6538-9055-11ed-a590-00d861fc8159/general
Древнейшая Греция	Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея»	Геракл: супермен древнего мира	https://globallab.ru/ru/project/list/8f9d7f43-7a3f-4a4d-8e63-4d8f33083c1d/general
Греческие полисы	Подъем хозяйственной жизни после «тёмных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и	Греческие полисы: проверяем себя	https://globallab.ru/ru/project/list/3422e87c-971d-11ed-a592-00d861fc8159/general

Наименование разделов и тем учебного предмета	Программное содержание	Название проектного задания	Ссылка на проектное задание
	демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии. Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.		
	Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.	Греко-персидские войны	https://globallab.ru/ru/project/list/9bea8ace-943d-11ed-a590-00d861fc8159/general
	Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.	Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле	https://globallab.ru/ru/project/list/dec42266-94d2-11ed-a590-00d861fc8159/general
		Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения	https://globallab.ru/ru/project/list/73fcf73a-94d9-11ed-9e25-00d861fc8189/general
		Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады	https://globallab.ru/ru/project/list/cf59bb28-94ce-11ed-9861-2cf05d0dcc4c/general
Культура Древней Греции	Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература.	Мифы и легенды Древней Греции	https://globallab.ru/ru/project/list/da67cbe4-925e-46ba-b63d-baa45c5c052b/general

Наименование разделов и тем учебного предмета	Программное содержание	Название проектного задания	Ссылка на проектное задание
	Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.		
Македонские завоевания. Эллинизм	Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.	Возвышение Македонии	https://globallab.ru/ru/project/list/ab453706-966f-11ed-a592-00d861fc8159/general
		Македонские завоевания. Эллинизм	https://globallab.ru/ru/project/list/cd460e08-90d8-11ed-a590-00d861fc8159/genera
Древний Рим			
Возникновение Римского государства	Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско.	Возникновение Римского государства	https://globallab.ru/ru/project/list/09c17f6e-90a4-11ed-9e22-00d861fc8189/general
	Завоевание Римом Италии.		
	Верования древних римлян. Боги. Жрецы.		
Римские завоевания в Средиземноморье	Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.	Пунические войны или "Карфаген должен быть разрушен"	https://globallab.ru/ru/project/list/47ef30d5-c31c-4e77-af19-9a03d5469598/general

Наименование разделов и тем учебного предмета	Программное содержание	Название проектного задания	Ссылка на проектное задание
		Как страны и земли становились римскими провинциями	https://globallab.ru/ru/project/list/4091c323-a9e1-46b2-ae52-90e8f294acde/general
Поздняя Римская республика. Гражданские войны	Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы.	Поздняя Римская республика. Гражданские войны	https://globallab.ru/ru/project/list/593c4e1e-966e-11ed-9862-2cf05d0dcc4c/general
	Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах	Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах	https://globallab.ru/ru/project/list/f135faa6-9670-11ed-9e25-00d861fc8189/general
	Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.		
Расцвет и падение Римской империи	Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях.	Римские императоры I в. н. э.	https://globallab.ru/ru/project/list/c615c35c-aa3c-4903-a227-bc2296c14d25/general
	Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.	Под властью Рима или Pax Romana	https://globallab.ru/ru/project/list/9858acae-0600-11ed-8fc8-2cf05d0dcc4c/general
		Библейские истории	https://globallab.ru/ru/project/list/26138bf6-740a-4940-8ed5-891c6fe4ebb3/general
		Римские императоры II в. н. э.	https://globallab.ru/ru/project/list/689d3916-06ab-11ed-8fc8-2cf05d0dcc4c/general
	Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.	Варвары и Европа: нашествие дикарей или приход новых людей	https://globallab.ru/ru/project/list/0cebb13c-c172-4f9c-a08e-6c688f0dc656/general

Наименование разделов и тем учебного предмета	Программное содержание	Название проектного задания	Ссылка на проектное задание
Культура Древнего Рима	Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.	Костюмы народов Древнего мира	https://globallab.ru/ru/project/list/kostjum_narodov_drevnego_mira/general
		Вечное искусство Древнего мира	https://globallab.ru/ru/project/list/3c5225f8-3f80-4bde-985b-a58c69e41529/general
		Календари Древнего мира	https://globallab.ru/ru/project/list/2aba80e0-09e4-11ed-8724-00d861fc8189/general
Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира		Чем питались в Древнем мире?	https://globallab.ru/ru/project/list/chem_pitalis_v_drevnem_mire/general
		Спорт в древности	https://globallab.ru/ru/project/list/0c8041e1-a260-48c1-9e06-ae97ff7b5e7d/general
		Письмо из прошлого	https://globallab.ru/ru/project/list/pismo_iz_proshlogo/general
		Читаем исторические книги (5 класс)	https://globallab.ru/ru/project/list/chitaem_istoricheskie_knigi_5_klass/general
		"Если выпало в империи родиться..."	https://globallab.ru/ru/project/list/91d9cd68-0572-4339-aa0f-849f0ebc9b5f/general

6 класс. Предметные результаты:

1. *Знание хронологии, работа с хронологией*:

называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;

называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);

устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.

2. *Знание исторических фактов, работа с фактами*:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).

3. *Работа с исторической картой*:

находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;

извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в

Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях

средневековой истории.

4. *Работа с историческими источниками*:

различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);

характеризовать авторство, время, место создания источника;

выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);

находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;

характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

5. *Историческое описание (реконструкция)*:

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;

составлять краткую характеристику (исторический портрет)

известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);

рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

6. *Анализ, объяснение исторических событий, явлений*:

раскрывать существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья: а) находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий; б) соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

7. *Рассмотрение исторических версий и оценок*, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;

высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.

8. *Применение исторических знаний*:

объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).

Наименование разделов и тем учебного предмета	Программное содержание	Название проектного задания	Ссылка на проектное задание
Введение.	Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья.	Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья	https://globallab.ru/ru/project/list/966a4a50-962a-11ed-a591-00d861fc8159/general
Народы Европы в раннее Средневековье	Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда.	Правители и лидеры	https://globallab.ru/ru/project/list/praviteli_i_lidery/general
	Принятие франками христианства. Франкское государство в VIII—IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа.	Франкское государство в VIII—IX вв.	https://globallab.ru/ru/project/list/a19360d4-9584-11ed-9861-2cf05d0dcc4c/general
	Завоевания Карла Великого. Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение.	Завоевания Карла Великого	https://globallab.ru/ru/project/list/9dcdae8a-9630-11ed-9861-2cf05d0dcc4c/general
	Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства.	Повседневная культура жителя средневековья	https://globallab.ru/ru/project/list/fb609442-a5b2-4e42-893a-93693bc55856/general
		Народы Европы в раннее Средневековье	https://globallab.ru/ru/project/list/f2248aee-90a4-11ed-9860-2cf05d0dcc4c/general
		Жизнь в Средние века	https://globallab.ru/ru/project/list/zhizn_v_srednie_veka/general

Наименование разделов и тем учебного предмета	Программное содержание	Название проектного задания	Ссылка на проектное задание
	Светские правители и папы. Христианизация Европы.	Жилища наших предков: Средние века	https://globallab.ru/ru/project/list/71186ec2-db8d-4129-812c-b185431c75d6/general
Византийская империя в VI—XI вв.	Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись).	Территория, население империи ромеев	https://globallab.ru/ru/project/list/2098e392-94f7-11ed-9e25-00d861fc8189/general
		Исторические реалии в художественной литературе	https://globallab.ru/ru/project/list/istoricheskie_realii_v_khudozhestvennoi_literature/general
		Византийская империя в VI – XI вв.	https://globallab.ru/ru/project/list/dfa3fb82-90a6-11ed-9e22-00d861fc8189/general
Арабы в VI—XI вв.	Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура.	Арабы в VI-XI вв.	https://globallab.ru/ru/project/list/c885293e-90a7-11ed-a590-00d861fc8159/general

Наименование разделов и тем учебного предмета	Программное содержание	Название проектного задания	Ссылка на проектное задание
Средневековое европейское общество	Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодальное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни. Крестьянская община.	Средневековый город и его обитатели	https://globallab.ru/ru/project/list/b83db391-f29c-4df5-a53f-3bd3c30f5018/general
		Мой далёкий сверстник: жизнь детей в Средневековье	https://globallab.ru/ru/project/list/66dcafbd-03d3-4c81-98e5-3565d86f8061/general
	Города — центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан.	Замки и крепости средневековой Европы	https://globallab.ru/ru/project/list/f40da5f7-5eec-462a-8862-0e3979d67fe4/general
		Средневековое европейское общество	https://globallab.ru/ru/project/list/3de684bc-9057-11ed-9e22-00d861fc8189/general
	Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти.	Средневековая церковь	https://globallab.ru/ru/project/list/1ecbf40f-d6e9-43d2-99fb-a13c98076976/general
	Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены.	Крестовые походы или "кто с крестом к нам придёт..."	https://globallab.ru/ru/project/list/f8f739a0-e5dc-4bea-97d0-b8603fa46b58/general

Наименование разделов и тем учебного предмета	Программное содержание	Название проектного задания	Ссылка на проектное задание
	Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.	Ереси и еретики: за что они боролись и кто боролся с ними	https://globallab.ru/ru/project/list/62b42092-abc8-11ed-9e26-00d861fc8189/general
Государства Европы в XII—XV вв.	Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. Д'Арк. Священная Римская империя в XII—XV вв.	Государства Европы в XII—XV вв. Ж. Д'Арк	https://globallab.ru/ru/project/list/b052a63e-9728-11ed-9862-2cf05d0dcc4c/general
	Польско-литовское государство в XIV—XV вв.	Государства Европы в XII – XV вв.	https://globallab.ru/ru/project/list/b3366f72-90aa-11ed-9860-2cf05d0dcc4c/general
	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские государства в XII—XV вв. Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера).		
	Гуситское движение в Чехии.	Гуситское движение в Чехии. Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв.	https://globallab.ru/ru/project/list/58875774-9728-11ed-9e25-00d861fc8189/general
	Византийская империя и славянские государства в XII— XV вв.		
	Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя.	Битвы и сражения Средневековья	https://globallab.ru/ru/project/list/bitvy_i_srazhenija_srednevekovja/general

Наименование разделов и тем учебного предмета	Программное содержание	Название проектного задания	Ссылка на проектное задание
Культура средневековой Европы	Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И. Гутенберг.	Высокая культура Средних веков	https://globallab.ru/ru/project/list/771ff233-bbda-4f32-8e9d-ea2702c39735/general
		Мода эпохи Средневековья	https://globallab.ru/ru/project/list/moda_epokhi_srednevekovja/general
		Читаем исторические книги	https://globallab.ru/ru/project/list/chitaem_istoricheskie_knigi_6_klass/general
Страны Востока в Средние века	***Османская империя***: завоевания турок-османов (Балканы, падение Византии), управление империей, положение покоренных народов.	"Если выпало в империи родиться..."	https://globallab.ru/ru/project/list/a2de9f26-b43d-11ed-8fa8-00d861fc8159/general
		Страны Востока в Средние века	https://globallab.ru/ru/project/list/996569b6-90b1-11ed-9e22-00d861fc8189/general
	Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями.	Исторические портреты: правители	https://globallab.ru/ru/project/list/a979792f-5f34-4185-bb53-ae7644804282/general

Наименование разделов и тем учебного предмета	Программное содержание	Название проектного задания	Ссылка на проектное задание
	Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сегунов.		
	Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат.		
	Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.	Изучаем искусство	https://globallab.ru/ru/project/list/izuchaem_iskusstvo/general
		Рисуем Средневековье	https://globallab.ru/ru/project/list/risuem_srednevekove/general
Государства доколумбовой Америки в Средние века	Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей.	Страны Востока и государства доколумбовой Америки в Средние века	https://globallab.ru/ru/project/list/56def5d8-9b59-4cf2-b2c4-3020b6841ee1/general
Историческое и культурное наследие Средних веков.		Исторические реалии в художественной литературе	https://globallab.ru/ru/project/list/istoricheskie_realii_v_khudozhestvennoi_literature/general
		Историческая кухня	https://globallab.ru/ru/project/list/istoricheskaja_kukhnja/general

7 класс. Предметные результаты:

1. *Знание хронологии, работа с хронологией*:

называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;

локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);

устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.

2. *Знание исторических фактов, работа с фактами*:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

3. *Работа с исторической картой*:

использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.;

устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

4. *Работа с историческими источниками*:

различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и другие);

характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;

проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;

сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

5. *Историческое описание (реконструкция)*:

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв., их участниках;

составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);

рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

6. *Анализ, объяснение исторических событий, явлений*:

раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI—XVII вв.; б) европейской реформации; в) новых веяний в духовной жизни общества, культуре; г) революций

XVI—XVII вв. в европейских странах;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.: а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.

7. *Рассмотрение исторических версий и оценок*, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;

выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI—XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в

современной шкале ценностей.

8. *Применение исторических знаний:*

раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;

объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI—XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв. (в том числе на региональном материале).

Наименование разделов и тем учебного предмета	Программное содержание	Название проектного задания	Ссылка на проектное задание
Великие географические открытия	Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильясский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана.	Семь чудес света или главные туристские достопримечательности древности	https://globallab.ru/ru/project/list/2feeff84-2092-4cca-ae42-b929751e0276/general
	Плавания Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию.	Великие путешественники	https://globallab.ru/ru/project/list/velikie_puteshestvenniki/general
		Великие географические открытия: проверяем себя	https://globallab.ru/ru/project/list/2b83829c-9062-11ed-a590-00d861fc8159/general
	Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV — XVI в.	"Лобнор, Кукунор, Тибет и прочее — вот мои детища" (Н. М. Пржевальский)	https://globallab.ru/ru/project/list/370485cd-1094-47f4-90c9-e94a698a4b73/general/
		Эпоха Великих географических открытий	https://globallab.ru/ru/project/list/epokha_velikikh_geograficheskikh_otkrytii/general

Наименование разделов и тем учебного предмета	Программное содержание	Название проектного задания	Ссылка на проектное задание
Изменения в европейском обществе в XVI—XVII вв.	Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне.	Экономическое развитие в XVI—XVII вв.	https://globallab.ru/ru/project/list/2bb5706a-9673-11ed-a592-00d861fc8159/general
	Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп.	Изменения в европейском обществе в XVI-XVII вв.	https://globallab.ru/ru/project/list/5a1a130a-90b2-11ed-9860-2cf05d0dcc4c/general
		Европа: оружие XVI–XVII веков. Новые технологии против старых традиции	https://globallab.ru/ru/project/list/6e98a2a5-2599-4628-9c0b-775a1018fd62/general
	Повседневная жизнь обитателей городов и деревень	Средневековые города-республики: власть народа или сеньора?	https://globallab.ru/ru/project/list/71d4d8f8-ed54-4909-b415-6cafa4d4346c/general
		Прошлое, настоящее и будущее городов мира	https://globallab.ru/ru/project/list/e3949bd6-951e-4f11-bd99-e5291b22ac86/general
Реформация и контрреформация в Европе	Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция.	Католическая церковь и её враги: как протестанты боролись с папой Римским	https://globallab.ru/ru/project/list/5220c988-0f47-11ed-9df4-00d861fc8189/general
		Реформация и контрреформация в Европе	https://globallab.ru/ru/project/list/33e65022-9058-11ed-9e22-00d861fc8189/general
		Религиозные войны: чего в них больше — религии или войны?	https://globallab.ru/ru/project/list/c0ebeed6-9e19-4875-b3b3-d6e687bc2557/general
Государства Европы в XVI—XVII вв.	Абсолютизм и сословное представительство. Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало	Государства Европы в XVI—XVII вв. Абсолютизм и сословное представительств	https://globallab.ru/ru/project/list/dc2ed2ec-98cb-11ed-9862-2cf05d0dcc4c/general

Наименование разделов и тем учебного предмета	Программное содержание	Название проектного задания	Ссылка на проектное задание
	формирования колониальных империй		
	Испания под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов.		
	Национально-освободительное движение в ***Нидерландах***: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение Нидерландской революции.		
	Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV.	Французские короли или что значит быть Людовиком	https://globallab.ru/ru/project/list/8be8d43d-6326-40a3-9d70-30e1fbcd8345/general
	Англия. Развитие капиталистического предпринимательства в городах и деревнях. Огораживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. «Золотой век» Елизаветы I. ***Английская революция середины XVII в***. Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная	Государственные и политические деятели в истории	https://globallab.ru/ru/project/list/a02202cc-a63d-11ed-8fa8-00d861fc8159/general
		Королевы как символ Британской империи	https://globallab.ru/ru/project/list/ef42b230-77cc-4ac4-98ab-b0dffaff2176/general
		Государства Европы в XVI-XVII веках. Англия. Английская буржуазная революция.	https://globallab.ru/ru/project/list/1f6e3be2-9061-11ed-9860-2cf05d0dcc4c/general

Наименование разделов и тем учебного предмета	Программное содержание	Название проектного задания	Ссылка на проектное задание
	революция. Становление английской парламентской монархии.		
	Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы. В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Положение славянских народов. Образование Речи Посполитой.	Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы.	https://globallab.ru/ru/project/list/1f91b888-90ac-11ed-a590-00d861fc8159/general
Международные отношения в XVI—XVII вв.	Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.	Международные отношения в XVI-XVII веках**.**	https://globallab.ru/ru/project/list/7a8fa1c0-905f-11ed-9860-2cf05d0dcc4c/general
		Тридцатилетняя война: начало одних глобальных конфликтов и завершение других	https://globallab.ru/ru/project/list/2ee1d8e2-4760-4fb0-994e-9850f0bddc84/general
		Фронтир — жизнь на границе или граница жизни	https://globallab.ru/ru/project/list/c8470170-40b7-4c6d-8ee7-d84bd9a46325/general
Европейская культура в раннее Новое время	Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма.	Европейская культура в раннее Новое время	https://globallab.ru/ru/project/list/6f3761d8-905e-11ed-9e22-00d861fc8189/general
		Новое искусство нового времени	https://globallab.ru/ru/project/list/d50350af-e9fa-4ae6-a7ed-28184cc172fd/general
		Искусство чайной церемонии	https://globallab.ru/ru/project/list/35a1bf58-67d4-4920-9dc0-ecb6f9a9b888/general

Наименование разделов и тем учебного предмета	Программное содержание	Название проектного задания	Ссылка на проектное задание
	Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся ученые и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма.	Развитие науки в раннее Новое время	https://globallab.ru/ru/project/list/6a2cc72c-97fd-11ed-9862-2cf05d0dcc4c/general
		Великие учёные	https://globallab.ru/ru/project/list/velikie_uchyonye/general
Страны Востока в XVI—XVII вв.	***Османская империя***: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия.	Исторические портреты: правители	https://globallab.ru/ru/project/list/a979792f-5f34-4185-bb53-ae7644804282/general
	Индия при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании.	Открытия, изменившие мир	https://globallab.ru/ru/project/list/0544a279-cfd0-45e1-9f40-484904501d9b/general
	Китай в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин.		
	Япония: борьба знатных кланов за власть, установление сегуната Токугава, укрепление централизованного государства.		
	«Закрытие» страны для иноземцев. Культура и искусство стран Востока в XVI—XVII вв.	Страны Востока, Азии, Африки и Америки в XVI–XVII вв.	https://globallab.ru/ru/project/list/68c85f3c-03a0-11ed-8fc8-2cf05d0dcc4c/general
		Страны Востока в XVI-XVII вв.	https://globallab.ru/ru/project/list/44885816-90b3-11ed-9860-2cf05d0dcc4c/general

8 класс. Предметные результаты:

1. *Знание хронологии, работа с хронологией:*

называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;

устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.

2. *Знание исторических фактов, работа с фактами*:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и другим);

составлять систематические таблицы, схемы.

3. *Работа с исторической картой*:

выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.

4. *Работа с историческими источниками*:

различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);

объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;

извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

5. *Историческое описание (реконструкция)*:

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках;

составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;

составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

6. *Анализ, объяснение исторических событий, явлений*:

раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в.; б) изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества; в) промышленного переворота в европейских странах; г) абсолютизма как формы правления; д) идеологии Просвещения; е) революций XVIII в.; ж) внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) раскрывать

повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.

7. *Рассмотрение исторических версий и оценок*, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);

различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

8. *Применение исторических знаний*:

раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).

Наименование разделов и тем учебного предмета	Программное содержание	Название проектного задания	Ссылка на проектное задание
Век Просвещения	Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция — центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф. М. Вольтера, Ш. Л. Монтескье, Ж. Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. «Союз королей и философов».	«Век просветителей» и искусство Просвещения	https://globallab.ru/ru/project/list/799bd6e1-03e6-4a74-9f3a-0f290d2c079e/general
		Век Просвещения: проверяем себя	https://globallab.ru/ru/project/list/774cd3f4-905d-11ed-9e22-00d861fc8189/general
		Достижения естественных наук и распространение идей рационализма	https://globallab.ru/ru/project/list/49548a06-9633-11ed-a591-00d861fc8159/general
Государства Европы в XVIII в.	***Монархии в Европе XVIII в.***: абсолютные и парламентские монархии. Просвещенный абсолютизм: правители, идеи, практика.	Европейские города XVIII века	https://globallab.ru/ru/project/list/2dc842f3-78b4-4a41-acfb-2cee86c49004/general

Наименование разделов и тем учебного предмета	Программное содержание	Название проектного задания	Ссылка на проектное задание
	Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм.		
	Великобритания в XVIII в. Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм.	Королевы как символ Британской империи	https://globallab.ru/ru/project/list/ef42b230-77cc-4ac4-98ab-b0dffaff2176/general
	Франция. Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия.	Французские короли или что значит быть Людовиком	https://globallab.ru/ru/project/list/8be8d43d-6326-40a3-9d70-30e1fbcd8345/general
	Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещенного абсолютизма.		
	Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель.	Правители и лидеры	https://globallab.ru/ru/project/list/praviteli_i_lidery/general
	Государства Пиренейского полуострова. Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций.	Государственные и политические деятели в истории	https://globallab.ru/ru/project/list/a02202cc-a63d-11ed-8fa8-00d861fc8159/general

Наименование разделов и тем учебного предмета	Программное содержание	Название проектного задания	Ссылка на проектное задание
	Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий.		
Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость	Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия между метрополией и колониями. «Бостонское чаепитие». Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Дж. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776). Перелом в войне и ее завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787). «Отцы-основатели». Билль о правах (1791). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости.	Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость	https://globallab.ru/ru/project/list/8ed52706-90ad-11ed-a590-00d861fc8159/general
		Война за независимость США или американская революция	https://globallab.ru/ru/project/list/caf8efd1-7ba7-45d8-a525-353890411b73/general

Наименование разделов и тем учебного предмета	Программное содержание	Название проектного задания	Ссылка на проектное задание
Французская революция конца XVIII в.	Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж. Ж. Дантон, Ж.-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18—19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции.	Французская революция: люди и идеи	https://globallab.ru/ru/project/list/309a4c18-2f3c-44ac-8ffc-16ccd7ee4b96/general
Европейская культура в XVIII в.	Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Продолжение географических открытий. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.	Европейская культура в XVIII веке	https://globallab.ru/ru/project/list/a0475e8a-90d7-11ed-9e22-00d861fc8189/general
		Костюм XVIII века: Европа	https://globallab.ru/ru/project/list/096520c4-1cf8-4a23-98e3-c164cb33a3be/general

Наименование разделов и тем учебного предмета	Программное содержание	Название проектного задания	Ссылка на проектное задание
	Распространение образования.	Система образования на Западе в XVIII в.: "мы все учились понемногу"	https://globallab.ru/ru/project/list/b360308e-5149-4097-b7d8-41faa6715f81/general
Международные отношения в XVIII в.	Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700—1721). Династические войны «за наследство».	Международные отношения в XVIII в.	https://globallab.ru/ru/project/list/722d89d6-98cd-11ed-a592-00d861fc8159/general
	Семилетняя война (1756—1763)..		
	Разделы Речи Посполитой	Разделы Польши или как три державы карту Европы кроили	https://globallab.ru/ru/project/list/c63f3de5-d40a-4bd1-8dd3-ea2546a9fd5e/general
	Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции.	Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав	https://globallab.ru/ru/project/list/e12203a2-99aa-11ed-a592-00d861fc8159/general
	Колониальные захваты европейских держав.	"Не ходите, дети, в Африку гулять!"	https://globallab.ru/ru/project/list/7b54b0a2-b8b1-4956-8fe7-6b591ffcedfd/general
Страны Востока в XVIII в.	***Османская империя***: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III.	Страны Востока, Азии, Африки и Америки в XVIII в.	https://globallab.ru/ru/project/list/a9d8250c-03a0-11ed-9a77-00d861fc8159/general
	Китай. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. «Закрытие» Китая для иноземцев.		
	Япония в XVIII в. Сегуны и дайме. Положение сословий. Культура стран Востока в XVIII в.		

Наименование разделов и тем учебного предмета	Программное содержание	Название проектного задания	Ссылка на проектное задание
	Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества.		

9 класс. Предметные результаты:

1. *Знание хронологии, работа с хронологией*:

называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;

выявлять синхронность / асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.;

определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

2. *Знание исторических фактов, работа с фактами*:

характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.;

группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим);

составлять систематические таблицы.

3. *Работа с исторической картой*:

выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.;

определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

4. *Работа с историческими источниками*:

представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;

определять тип и вид источника (письменного, визуального);

выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и другие;

извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;

различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

5. *Историческое описание (реконструкция)*:

представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);

составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX — начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);

составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX — начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и другое.

6. *Анализ, объяснение исторических событий, явлений*:

раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX — начале XX в.; б) процессов модернизации в мире России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.:

а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций;

б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах.

7. *Рассмотрение исторических версий и оценок*, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;

оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;

объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.

8. *Применение исторических знаний*:

распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX — начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. (в том числе на региональном материале);

объяснять, в чем состоит наследие истории XIX — начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.

Наименование разделов и тем учебного предмета	Программное содержание	Название проектного задания	Ссылка на проектное задание
Европа в начале XIX в.	Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза.	Военно-политические блоки Европы конца XIX - начала XX в.	https://globallab.ru/ru/project/list/c9e4c5fb-d12e-418e-a5f5-457ae760aa21/general
		Антифранцузские коалиции: как Европа с Францией воевала	https://globallab.ru/ru/project/list/528869ef-9f9e-4a68-8139-8ec4239ff574/general
		Исторические портреты: правители	https://globallab.ru/ru/project/list/a979792f-5f34-4185-bb53-ae7644804282/general
Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы	Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Социальные и национальные движения в странах Европы. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий.	«До чего дошёл прогресс!..»	https://globallab.ru/ru/project/list/57497dad-6e44-44f0-8b07-997cf6f5ff56/general
		Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: социальные отношения, политические процессы	https://globallab.ru/ru/project/list/razvitie_industrialnogo_obshestva_v_pervoi_polovine_xix_veka_sotsialnye_otnosheni ja_politicheskie_protsessy/general
		Европа в начале XIX века: проверяем себя	https://globallab.ru/ru/project/list/b5ff8762-90ae-11ed-9860-2cf05d0dcc4c/general
Политическое развитие европейских стран в 1815—1840-е гг.	Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм.	Политическое развитие европейских стран в 1815 – 1840-е гг.	https://globallab.ru/ru/project/list/fe76a866-90bf-11ed-9860-2cf05d0dcc4c/general

Наименование разделов и тем учебного предмета	Программное содержание	Название проектного задания	Ссылка на проектное задание
	Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции.		
	Европейские революции 1830 г. и 1848—1849 гг. Возникновение и распространение марксизма.	Европейские революции 1830 г. и 1848—1849 гг. Возникновение и распространение марксизма.	https://globallab.ru/ru/project/list/e3af26d4-9803-11ed-9862-2cf05d0dcc4c/general
Страны Европы и Северной Америки в середине XIX — начале XX в.	***Великобритания*** в Викторианскую эпоху. «Мастерская мира». Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы.	Лондон времён Шерлока Холмса и доктора Ватсона	https://globallab.ru/ru/project/list/3c82b85c-b798-4a90-9233-023674bbe9d3/general
		Колонии Британской империи в XIX - начале XX в.	https://globallab.ru/ru/project/list/74740692-17e6-11ed-a571-00d861fc8159/general
	Франция. Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870—1871 гг. Парижская коммуна.	Страны Европы и Северной Америки в середине XIX – начале XX века	https://globallab.ru/ru/project/list/4e431318-90c3-11ed-9e22-00d861fc8189/general/#.Y70pAk_P1hE
	Италия. Подъем борьбы за независимость итальянских земель. К. Кавур, Дж. Гарибальди. Образование единого государства. Король Виктор Эммануил II.		
	Германия. Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской	Правители и лидеры	https://globallab.ru/ru/project/list/praviteli_i_lidery/general

Наименование разделов и тем учебного предмета	Программное содержание	Название проектного задания	Ссылка на проектное задание
	империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты		
	Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX — начале XX в. Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877—1878 гг., ее итоги.	Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX-начале XX веков	https://globallab.ru/ru/project/list/3f7ee59e-905c-11ed-9e22-00d861fc8189/general
		Международные отношения в конце XIX – начале XX века	https://globallab.ru/ru/project/list/bd7911f0-90b0-11ed-9860-2cf05d0dcc4c/general/#.Y70ICE_P1hE
		Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX – начале XX вв.	https://globallab.ru/ru/project/list/4afe9b86-90c9-11ed-9860-2cf05d0dcc4c/general
	Соединенные Штаты Америки. Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861—1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн. Восстановление Юга. Промышленный рост в конце XIX в. ***Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX — начале XX в.***	Гражданская война в США	https://globallab.ru/ru/project/list/80bff3ae-be33-430b-a3f7-356d2bca5760/general
		Гражданские войны. Кто и за что воевал?	https://globallab.ru/ru/project/list/3707155f-bacc-4fdf-9a3a-b71a398cc037/general

Наименование разделов и тем учебного предмета	Программное содержание	Название проектного задания	Ссылка на проектное задание
	Завершение промышленного переворота. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий.	Открытия, изменившие мир	https://globallab.ru/ru/project/list/0544a279-cfd0-45e1-9f40-484904501d9b/general
Страны Латинской Америки в XIX — начале XX в.	Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств. Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910—1917 гг.: участники, итоги, значение.	Страны Латинской Америки в XIX – начале XX века	https://globallab.ru/ru/project/list/dfe87912-17e6-11ed-a571-00d861fc8159/general/
Страны Азии в XIX — начале XX в.	***Япония.*** Внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава. «Открытие Японии». Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и	Япония в XIX — начале XX вв.	https://globallab.ru/ru/project/list/6faab7c8-9806-11ed-a592-00d861fc8159/general

Наименование разделов и тем учебного предмета	Программное содержание	Название проектного задания	Ссылка на проектное задание
	социальных отношениях. Переход к политике завоеваний.		
	Китай. Империя Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов. «Открытие» Китая. Политика «самоусиления». Восстание «ихэтуаней». Революция 1911—1913 гг. Сунь Ятсен**.**	Китай в период Опиумных войн и восстания тайпинов	https://globallab.ru/ru/project/list/17e78f69-dd7a-41b2-a64c-0c12554c6182/general
	Османская империя. Традиционные устои и попытки проведения реформ. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908—1909 гг.	Государственные и политические деятели в истории	https://globallab.ru/ru/project/list/a02202cc-a63d-11ed-8fa8-00d861fc8159/general
	Революция 1905—1911 г. в ***Иране.***		
	Индия. Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857—1859). Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди.	Фронтир — жизнь на границе или граница жизни	https://globallab.ru/ru/project/list/c8470170-40b7-4c6d-8ee7-d84bd9a46325/general
Народы Африки в XIX — начале XX в.	Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война.	«Бремя белого человека», или Жизнь европейца в заморской колонии	https://globallab.ru/ru/project/list/71cc5ae7-c3ff-471e-ac77-c87772c2e28d/general

Наименование разделов и тем учебного предмета	Программное содержание	Название проектного задания	Ссылка на проектное задание
Развитие культуры в XIX — начале XX в.	Научные открытия и технические изобретения в XIX — начале XX в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии. Художественная культура XIX — начала XX в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре.	Культура государств Европы в конце XIX - начале XX в	https://globallab.ru/ru/project/list/5270fb12-1c6f-11ed-9df4-00d861fc8189/general
	Распространение образования. Технический прогресс и изменения в условиях труда и повседневной жизни людей.	Система образования на Западе в XIX в.	https://globallab.ru/ru/project/list/acbcc16c-1e51-11ed-a571-00d861fc8159/general
	Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.	Искусство XIX века, или Как культура стала массовой	https://globallab.ru/ru/project/list/67cf538d-010a-43b3-8f25-3be70feee806/general
		Костюм XIX века: Европа и её заморские территории	https://globallab.ru/ru/project/list/a67ffe8d-8e3c-4266-8cfa-ba5d9a4b103c/general