**Примерное тематическое планирование курса «Всеобщая история. 5–9» на основе федеральной рабочей программы ООО   
с указанием проектных заданий**

**5 класс.** Предметные результаты**:**

1. *Знание хронологии, работа с хронологией*:

объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);

называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;

определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

2. *Знание исторических фактов, работа с фактами*:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

3. *Работа с исторической картой*:

находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;

устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

4. *Работа с историческими источниками:*

называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;

различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

5. *Историческое описание (реконструкция)*:

характеризовать условия жизни людей в древности;

рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;

рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);

давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

6. *Анализ, объяснение исторических событий, явлений*:

раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;

сравнивать исторические явления, определять их общие черты;

иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;

объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

7. *Рассмотрение исторических версий и оценок,* определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

8. *Применение исторических знаний:*

раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома, презентации.

| **Наименование разделов и тем учебного предмета** | **Программное содержание** | **Название проектного задания** | **Ссылка на проектное задание** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Введение** | Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта | Историческая хронология | <https://globallab.ru/ru/project/list/186a367a-9282-11ed-a590-00d861fc8159/general> |
| **Первобытность** | Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей. Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации | Чем питались в древнем мире | <https://globallab.ru/ru/project/list/chem_pitalis_v_drevnem_mire/general> |
| История обыкновенных вещей | <https://globallab.ru/ru/project/list/b7107148-1853-4186-a4d1-adf7c0f77108/general> |
| Первобытность: проверяем себя | <https://globallab.ru/ru/project/list/653a9876-9045-11ed-9e22-00d861fc8189/general> |
| Охота и собирательство: проверяем себя | <https://globallab.ru/ru/project/list/7c19028e-92a3-11ed-a590-00d861fc8159/general> |
| Род и родовые отношения: проверяем себя | <https://globallab.ru/ru/project/list/2c39eb66-a07c-11ed-9e25-00d861fc8189/general> |
| Древние стоянки | <https://globallab.ru/ru/project/list/drevnie_stojanki/general> |
| Появление ремесел: проверяем себя | <https://globallab.ru/ru/project/list/86554e34-92a2-11ed-9860-2cf05d0dcc4c/general> |
| Мой далёкий сверстник: жизнь детей в древности | <https://globallab.ru/ru/project/list/10f19876-d3dc-4f35-bdcd-594f49ca8f80/general> |
| Переход от родовой к соседской общине. Появление знати | <https://globallab.ru/ru/project/list/61f53442-92a6-11ed-9860-2cf05d0dcc4c/general> |
| **Раздел 2. Древний мир. Древний Восток** | | | |
| **Древний Восток** | Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира. Понятие «Древний Восток». Карта древневосточного мира. | Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира | <https://globallab.ru/ru/project/list/79541cba-9630-11ed-9861-2cf05d0dcc4c/general> |
| Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. | Открытия древности или кто придумал колесо, бумагу, компас и прочее | <https://globallab.ru/ru/project/list/df112241-00a3-4074-a0c3-8f77cb354eaf/general> |
| **Древний Египет** | Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Карта древневосточного мира. Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. | Древний Египет: проверяем себя | <https://globallab.ru/ru/project/list/37d1fd20-904a-11ed-a590-00d861fc8159/general> |
| Жилища наших предков: Древний Мир | <https://globallab.ru/ru/project/list/d48ebf30-f9ac-4228-b000-280ce6dd729b/general> |
| Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II | Государственные и политические деятели в истории | <https://globallab.ru/ru/project/list/gosudarstvennye_i_politicheskie_dejateli_v_istorii/general> |
| Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта.  Храмы и жрецы. Пирамиды  и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). | Египетская пирамида - чудо архитектуры | <https://globallab.ru/ru/project/list/8da4fa9e-3aac-4b55-b7ad-df64b7845137/general> |
| Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески). | Письменность в древности: кто, как и о чем | <https://globallab.ru/ru/project/list/31ee365d-4f38-46f5-b260-b03f04fb4835/general> |
| **Древние цивилизации Месопотамии** | Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания. | Древние цивилизации Месопотамии | <https://globallab.ru/ru/project/list/f3edc740-904b-11ed-9e22-00d861fc8189/general> |
| Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы. | Древние цивилизации | <https://globallab.ru/ru/project/list/drevnie_tsivilizatsii/general> |
| Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи. |
| Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона | Рисуем историю | <https://globallab.ru/ru/project/list/risuem_istoriju/general> |
| **Восточное Средиземноморье в древности** | Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. | Открытия, изменившие мир | <https://globallab.ru/ru/project/list/0544a279-cfd0-45e1-9f40-484904501d9b/general> |
| Города-государства. | Восточное средиземноморье в древности | <https://globallab.ru/ru/project/list/494172e2-904b-11ed-a590-00d861fc8159/general> |
| Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. |
| Палестина и ее население. |
| Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. | Правители и лидеры | <https://globallab.ru/ru/project/list/praviteli_i_lidery/general> |
| Религиозные верования. Ветхозаветные предания. | Древние религии | <https://globallab.ru/ru/project/list/84467fd9-03f8-4567-b5c7-6373a0ff8581/general> |
| **Персидская держава** | Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов. | Где раньше сходились пути или столицы древнего мира | <https://globallab.ru/ru/project/list/acd152d7-8d77-413f-b680-01ac85b79637/general> |
| Персидская держава. Проверяем себя. | <https://globallab.ru/ru/project/list/9e76f590-9053-11ed-9860-2cf05d0dcc4c/general> |
| **Древняя Индия** | Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание). | Природа и история: как окружающая среда влияла на развитие государств древнего мира | <https://globallab.ru/ru/project/list/51ea080b-a774-4de6-838d-42c5ffe0ccd6/general> |
| Древняя Индия: проверяем себя | <https://globallab.ru/ru/project/list/514a9f86-9055-11ed-a590-00d861fc8159/general> |
| **Древний Китай** | Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная  деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы. | Древний Китай. Проверяем себя | <https://globallab.ru/ru/project/list/d38c6538-9055-11ed-a590-00d861fc8159/general> |
| **Древнейшая Греция** | Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства  на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея» | Геракл: супермен древнего мира | <https://globallab.ru/ru/project/list/8f9d7f43-7a3f-4a4d-8e63-4d8f33083c1d/general> |
| **Греческие полисы** | Подъем хозяйственной жизни после «тёмных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.  Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание. | Греческие полисы: проверяем себя | <https://globallab.ru/ru/project/list/3422e87c-971d-11ed-a592-00d861fc8159/general> |
| Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн. | Греко-персидские войны | <https://globallab.ru/ru/project/list/9bea8ace-943d-11ed-a590-00d861fc8159/general> |
| Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады. | Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле | <https://globallab.ru/ru/project/list/dec42266-94d2-11ed-a590-00d861fc8159/general> |
| Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения | <https://globallab.ru/ru/project/list/73fcf73a-94d9-11ed-9e25-00d861fc8189/general> |
| Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады | <https://globallab.ru/ru/project/list/cf59bb28-94ce-11ed-9861-2cf05d0dcc4c/general> |
| **Культура Древней Греции** | Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература.  Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков.  Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии. | Мифы и легенды Древней Греции | <https://globallab.ru/ru/project/list/da67cbe4-925e-46ba-b63d-baa45c5c052b/general> |
| **Македонские завоевания. Эллинизм** | Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская. | Возвышение Македонии | <https://globallab.ru/ru/project/list/ab453706-966f-11ed-a592-00d861fc8159/general> |
| Македонские завоевания. Эллинизм | <https://globallab.ru/ru/project/list/cd460e08-90d8-11ed-a590-00d861fc8159/genera> |
| **Древний Рим** | | | |
| **Возникновение Римского государства** | Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима.  Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. | Возникновение Римского государства | <https://globallab.ru/ru/project/list/09c17f6e-90a4-11ed-9e22-00d861fc8189/general> |
| Завоевание Римом Италии. |
| Верования древних римлян. Боги. Жрецы. |
| **Римские завоевания в Средиземноморье** | Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции. | Пунические войны или "Карфаген должен быть разрушен" | <https://globallab.ru/ru/project/list/47ef30d5-c31c-4e77-af19-9a03d5469598/general> |
| Как страны и земли становились римскими провинциями | <https://globallab.ru/ru/project/list/4091c323-a9e1-46b2-ae52-90e8f294acde/general> |
| **Поздняя Римская республика. Гражданские войны** | Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война  и установление диктатуры Суллы. | Поздняя Римская республика. Гражданские войны | <https://globallab.ru/ru/project/list/593c4e1e-966e-11ed-9862-2cf05d0dcc4c/general> |
| Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах | Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах | <https://globallab.ru/ru/project/list/f135faa6-9670-11ed-9e25-00d861fc8189/general> |
| Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана. |
| **Расцвет и падение Римской империи** | Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели  и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. | Римские императоры I в. н. э. | <https://globallab.ru/ru/project/list/c615c35c-aa3c-4903-a227-bc2296c14d25/general> |
| Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. | Под властью Рима или Pax Romana | <https://globallab.ru/ru/project/list/9858acae-0600-11ed-8fc8-2cf05d0dcc4c/general> |
| Библейские истории | <https://globallab.ru/ru/project/list/26138bf6-740a-4940-8ed5-891c6fe4ebb3/general> |
| Римские императоры II в. н. э. | <https://globallab.ru/ru/project/list/689d3916-06ab-11ed-8fc8-2cf05d0dcc4c/general> |
| Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи. | Варвары и Европа: нашествие дикарей или приход новых людей | <https://globallab.ru/ru/project/list/0cebb13c-c172-4f9c-a08e-6c688f0dc656/general> |
| **Культура Древнего Рима** | Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон. | Костюмы народов Древнего мира | <https://globallab.ru/ru/project/list/kostjum_narodov_drevnego_mira/general> |
| Вечное искусство Древнего мира | <https://globallab.ru/ru/project/list/3c5225f8-3f80-4bde-985b-a58c69e41529/general> |
| Календари Древнего мира | <https://globallab.ru/ru/project/list/2aba80e0-09e4-11ed-8724-00d861fc8189/general> |
| Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира | | Чем питались в Древнем мире? | <https://globallab.ru/ru/project/list/chem_pitalis_v_drevnem_mire/general> |
| Спорт в древности | <https://globallab.ru/ru/project/list/0c8041e1-a260-48c1-9e06-ae97ff7b5e7d/general> |
| Письмо из прошлого | <https://globallab.ru/ru/project/list/pismo_iz_proshlogo/general> |
| Читаем исторические книги (5 класс) | <https://globallab.ru/ru/project/list/chitaem_istoricheskie_knigi_5_klass/general> |
| "Если выпало в империи родиться..." | <https://globallab.ru/ru/project/list/91d9cd68-0572-4339-aa0f-849f0ebc9b5f/general> |

**6 класс****.** Предметные результаты**:**

1. *Знание хронологии, работа с хронологией*:

называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;

называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);

устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.

2. *Знание исторических фактов, работа с фактами*:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).

3. *Работа с исторической картой*:

находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;

извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в

Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.

4. *Работа с историческими источниками*:

различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);

характеризовать авторство, время, место создания источника;

выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);

находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;

характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

5. *Историческое описание (реконструкция)*:

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;

составлять краткую характеристику (исторический портрет)

известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);

рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

6. *Анализ, объяснение исторических событий, явлений*:

раскрывать существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья: а) находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий; б) соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

7. *Рассмотрение исторических версий и оценок*, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;

высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.

8. *Применение исторических знаний*:

объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).

| **Наименование разделов и тем учебного предмета** | **Программное содержание** | **Название проектного задания** | **Ссылка на проектное задание** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Введение**. | Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья. | Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья | <https://globallab.ru/ru/project/list/966a4a50-962a-11ed-a591-00d861fc8159/general> |
| **Народы Европы в раннее Средневековье** | Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. | Правители и лидеры | <https://globallab.ru/ru/project/list/praviteli_i_lidery/general> |
| Принятие франками христианства. Франкское государство в VIII—IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл  и его военная реформа. | Франкское государство в VIII—IX вв. | <https://globallab.ru/ru/project/list/a19360d4-9584-11ed-9861-2cf05d0dcc4c/general> |
| Завоевания Карла Великого. Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение. | Завоевания Карла Великого | <https://globallab.ru/ru/project/list/9dcdae8a-9630-11ed-9861-2cf05d0dcc4c/general> |
| Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания.  Ранние славянские государства.  Возникновение Венгерского королевства.  Светские правители и папы.  Христианизация Европы. | Повседневная культура жителя средневековья | <https://globallab.ru/ru/project/list/fb609442-a5b2-4e42-893a-93693bc55856/general> |
| Народы Европы в раннее Средневековье | <https://globallab.ru/ru/project/list/f2248aee-90a4-11ed-9860-2cf05d0dcc4c/general> |
| Жизнь в Средние века | <https://globallab.ru/ru/project/list/zhizn_v_srednie_veka/general> |
| Жилища наших предков: Средние века | <https://globallab.ru/ru/project/list/71186ec2-db8d-4129-812c-b185431c75d6/general> |
| **Византийская империя в VI—ХI вв.** | Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора  и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись). | Территория, население империи ромеев | <https://globallab.ru/ru/project/list/2098e392-94f7-11ed-9e25-00d861fc8189/general> |
| Исторические реалии в художественной литературе | <https://globallab.ru/ru/project/list/istoricheskie_realii_v_khudozhestvennoi_literature/general> |
| Византийская империя в VI – XI вв. | <https://globallab.ru/ru/project/list/dfa3fb82-90a6-11ed-9e22-00d861fc8189/general> |
| **Арабы в VI—ХI вв.** | Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура. | Арабы в VI-XI вв. | <https://globallab.ru/ru/project/list/c885293e-90a7-11ed-a590-00d861fc8159/general> |
| **Средневековое европейское общество** | Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодальное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни. Крестьянская община. | Средневековый город и его обитатели | <https://globallab.ru/ru/project/list/b83db391-f29c-4df5-a53f-3bd3c30f5018/general> |
| Мой далёкий сверстник: жизнь детей в Средневековье | <https://globallab.ru/ru/project/list/66dcafbd-03d3-4c81-98e5-3565d86f8061/general> |
| Города — центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан. | Замки и крепости средневековой Европы | <https://globallab.ru/ru/project/list/f40da5f7-5eec-462a-8862-0e3979d67fe4/general> |
| Средневековое европейское общество | <https://globallab.ru/ru/project/list/3de684bc-9057-11ed-9e22-00d861fc8189/general> |
| Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. | Средневековая церковь | <https://globallab.ru/ru/project/list/1ecbf40f-d6e9-43d2-99fb-a13c98076976/general> |
| Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены. | Крестовые походы или "кто с крестом к нам придёт..." | <https://globallab.ru/ru/project/list/f8f739a0-e5dc-4bea-97d0-b8603fa46b58/general> |
| Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков. | Ереси и еретики: за что они боролись и кто боролся с ними | <https://globallab.ru/ru/project/list/62b42092-abc8-11ed-9e26-00d861fc8189/general> |
| **Государства Европы в ХII—ХV вв.** | Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. Д’Арк. Священная Римская империя в ХII—ХV вв. | Государства Европы в ХII—ХV вв. Ж. Д’Арк | <https://globallab.ru/ru/project/list/b052a63e-9728-11ed-9862-2cf05d0dcc4c/general> |
| Польско-литовское государство в XIV—XV вв. | Государства Европы в XII – XV вв. | <https://globallab.ru/ru/project/list/b3366f72-90aa-11ed-9860-2cf05d0dcc4c/general> |
| Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские государства в XII—XV вв. Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья. Обострение социальных противоречий в ХIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). |
| Гуситское движение в Чехии. | Гуситское движение в Чехии. Византийская империя и славянские государства в ХII— ХV вв. | <https://globallab.ru/ru/project/list/58875774-9728-11ed-9e25-00d861fc8189/general> |
| Византийская империя и славянские государства в ХII— ХV вв. |
| Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя. | Битвы и сражения Средневековья | <https://globallab.ru/ru/project/list/bitvy_i_srazhenija_srednevekovja/general> |
| **Культура средневековой Европы** | Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека  и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания;  И. Гутенберг. | Высокая культура Средних веков | <https://globallab.ru/ru/project/list/771ff233-bbda-4f32-8e9d-ea2702c39735/general> |
| Мода эпохи Средневековья | <https://globallab.ru/ru/project/list/moda_epokhi_srednevekovja/general> |
| Читаем исторические книги | <https://globallab.ru/ru/project/list/chitaem_istoricheskie_knigi_6_klass/general> |
| **Страны Востока в Средние века** | ***Османская империя***: завоевания турок-османов (Балканы, падение Византии), управление империей, положение покоренных народов. | "Если выпало в империи родиться..." | <https://globallab.ru/ru/project/list/a2de9f26-b43d-11ed-8fa8-00d861fc8159/general> |
| Страны Востока в Средние века | <https://globallab.ru/ru/project/list/996569b6-90b1-11ed-9e22-00d861fc8189/general> |
| ***Монгольская держава***: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. | Исторические портреты: правители | <https://globallab.ru/ru/project/list/a979792f-5f34-4185-bb53-ae7644804282/general> |
| ***Япония*** в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сегунов. |
| ***Индия***: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. |
| Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла. | Изучаем искусство | <https://globallab.ru/ru/project/list/izuchaem_iskusstvo/general> |
| Рисуем Средневековье | <https://globallab.ru/ru/project/list/risuem_srednevekove/general> |
| **Государства доколумбовой Америки в Средние века** | Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура.  Появление европейских завоевателей. | Страны Востока и государства доколумбовой Америки в Средние века | <https://globallab.ru/ru/project/list/56def5d8-9b59-4cf2-b2c4-3020b6841ee1/general> |
| Историческое и культурное наследие Средних веков. | | Исторические реалии в художественной литературе | <https://globallab.ru/ru/project/list/istoricheskie_realii_v_khudozhestvennoi_literature/general> |
| Историческая кухня | <https://globallab.ru/ru/project/list/istoricheskaja_kukhnja/general> |

**7 класс.** Предметные результаты**:**

1. *Знание хронологии, работа с хронологией*:

называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;

локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории   
XVI—XVII вв.; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);

устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.

2. *Знание исторических фактов, работа с фактами*:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий   
по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

3. *Работа с исторической картой*:

использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.;

устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

4. *Работа с историческими источниками*:

различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и другие);

характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;

проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;

сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

5. *Историческое описание (реконструкция)*:

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв., их участниках;

составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);

рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

6. *Анализ, объяснение исторических событий, явлений*:

раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI—XVII вв.; б) европейской реформации; в) новых веяний в духовной жизни общества, культуре; г) революций

XVI—XVII вв. в европейских странах;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.: а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.

7. *Рассмотрение исторических версий и оценок*, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;

выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI—XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

8. *Применение исторических знаний:*

раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;

объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI—XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв. (в том числе на региональном материале).

| **Наименование разделов и тем учебного предмета** | **Программное содержание** | **Название проектного задания** | **Ссылка на проектное задание** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Великие географические открытия** | Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильясский договор 1494 г. Открытие Васко  да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. | Семь чудес света или главные туристские достопримечательности древности | <https://globallab.ru/ru/project/list/2feeff84-2092-4cca-ae42-b929751e0276/general> |
| Плавания Тасмана  и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. | Великие путешественники | <https://globallab.ru/ru/project/list/velikie_puteshestvenniki/general> |
| Великие географические открытия: проверяем себя | <https://globallab.ru/ru/project/list/2b83829c-9062-11ed-a590-00d861fc8159/general> |
| Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV — XVI в. | "Лобнор, Кукунор, Тибет и прочее — вот мои детища" (Н. М. Пржевальский) | <https://globallab.ru/ru/project/list/370485cd-1094-47f4-90c9-e94a698a4b73/general/> |
| Эпоха Великих географических открытий | <https://globallab.ru/ru/project/list/epokha_velikikh_geograficheskikh_otkrytii/general> |
| **Изменения в европейском обществе в XVI—XVII вв.** | Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. | Экономическое развитие в XVI—XVII вв. | <https://globallab.ru/ru/project/list/2bb5706a-9673-11ed-a592-00d861fc8159/general> |
| Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. | Изменения в европейском обществе в XVI-XVII вв. | <https://globallab.ru/ru/project/list/5a1a130a-90b2-11ed-9860-2cf05d0dcc4c/general> |
| Европа: оружие XVI‒XVII веков. Новые технологии против старых традиции | <https://globallab.ru/ru/project/list/6e98a2a5-2599-4628-9c0b-775a1018fd62/general> |
| Повседневная жизнь обитателей городов и деревень | Средневековые города-республики: власть народа или сеньора? | <https://globallab.ru/ru/project/list/71d4d8f8-ed54-4909-b415-6cafa4d4346c/general> |
| Прошлое, настоящее и будущее городов мира | <https://globallab.ru/ru/project/list/e3949bd6-951e-4f11-bd99-e5291b22ac86/general> |
| **Реформация и контрреформация в Европе** | Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм.  Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция. | Католическая церковь и её враги: как протестанты боролись с папой Римским | <https://globallab.ru/ru/project/list/5220c988-0f47-11ed-9df4-00d861fc8189/general> |
| Реформация и контрреформация в Европе | <https://globallab.ru/ru/project/list/33e65022-9058-11ed-9e22-00d861fc8189/general> |
| Религиозные войны: чего в них больше — религии или войны? | <https://globallab.ru/ru/project/list/c0ebeed6-9e19-4875-b3b3-d6e687bc2557/general> |
| **Государства Европы в XVI—XVII вв.** | Абсолютизм и сословное представительство. Преодоление раздробленности. Борьба  за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй | Государства Европы в XVI—XVII вв. Абсолютизм и сословное представительств | <https://globallab.ru/ru/project/list/dc2ed2ec-98cb-11ed-9862-2cf05d0dcc4c/general> |
| ***Испания*** под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов. |
| Национально-освободительное движение в ***Нидерландах***: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение Нидерландской революции. |
| ***Франция: путь к абсолютизму****.* Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV. |
| Французские короли или что значит быть Людовиком | <https://globallab.ru/ru/project/list/8be8d43d-6326-40a3-9d70-30e1fbcd8345/general> |
| ***Англия.*** Развитие капиталистического предпринимательства в городах и деревнях. Огораживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. «Золотой век» Елизаветы I.  ***Английская революция середины XVII в****.* Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии. | Государственные и политические деятели в истории | <https://globallab.ru/ru/project/list/a02202cc-a63d-11ed-8fa8-00d861fc8159/general> |
| Королевы как символ Британской империи | <https://globallab.ru/ru/project/list/ef42b230-77cc-4ac4-98ab-b0dffaff2176/general> |
| Государства Европы в XVI-XVII веках. Англия. Английская буржуазная революция. | <https://globallab.ru/ru/project/list/1f6e3be2-9061-11ed-9860-2cf05d0dcc4c/general> |
| ***Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы***. В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Положение славянских народов. Образование Речи Посполитой. | Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы. | <https://globallab.ru/ru/project/list/1f91b888-90ac-11ed-a590-00d861fc8159/general> |
| **Международные отношения в XVI—XVII вв.** | Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир. | Международные отношения в XVI-XVII веках**.** | <https://globallab.ru/ru/project/list/7a8fa1c0-905f-11ed-9860-2cf05d0dcc4c/general> |
| Тридцатилетняя война: начало одних глобальных конфликтов и завершение других | <https://globallab.ru/ru/project/list/2ee1d8e2-4760-4fb0-994e-9850f0bddc84/general> |
| Фронтир — жизнь на границе или граница жизни | <https://globallab.ru/ru/project/list/c8470170-40b7-4c6d-8ee7-d84bd9a46325/general> |
| **Европейская культура в раннее Новое время** | Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. | Европейская культура в раннее Новое время | <https://globallab.ru/ru/project/list/6f3761d8-905e-11ed-9e22-00d861fc8189/general> |
| Новое искусство нового времени | <https://globallab.ru/ru/project/list/d50350af-e9fa-4ae6-a7ed-28184cc172fd/general> |
| Искусство чайной церемонии | <https://globallab.ru/ru/project/list/35a1bf58-67d4-4920-9dc0-ecb6f9a9b888/general> |
| Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся ученые и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма. | Развитие науки в раннее Новое время | <https://globallab.ru/ru/project/list/6a2cc72c-97fd-11ed-9862-2cf05d0dcc4c/general> |
| Великие учёные | <https://globallab.ru/ru/project/list/velikie_uchyonye/general> |
| **Страны Востока в XVI—XVII вв.** | ***Османская империя***: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия. | Исторические портреты: правители | <https://globallab.ru/ru/project/list/a979792f-5f34-4185-bb53-ae7644804282/general> |
| ***Индия*** при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании. | Открытия, изменившие мир | <https://globallab.ru/ru/project/list/0544a279-cfd0-45e1-9f40-484904501d9b/general> |
| ***Китай*** в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин. |
| ***Япония***: борьба знатных кланов за власть, установление сегуната Токугава, укрепление централизованного государства. |
| «Закрытие» страны для иноземцев. Культура и искусство стран Востока в XVI—XVII вв. | Страны Востока, Азии, Африки и Америки в XVI–XVII вв. | <https://globallab.ru/ru/project/list/68c85f3c-03a0-11ed-8fc8-2cf05d0dcc4c/general> |
| Страны Востока в XVI-XVII вв. | <https://globallab.ru/ru/project/list/44885816-90b3-11ed-9860-2cf05d0dcc4c/general> |

**8 класс.** Предметные результаты**:**

1. *Знание хронологии, работа с хронологией:*

называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;

устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.

2. *Знание исторических фактов, работа с фактами*:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и другим);

составлять систематические таблицы, схемы.

3. *Работа с исторической картой*:

выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.

4. *Работа с историческими источниками*:

различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);

объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;

извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

5. *Историческое описание (реконструкция)*:

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках;

составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;

составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

6. *Анализ, объяснение исторических событий, явлений*:

раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в.; б) изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества; в) промышленного переворота в европейских странах; г) абсолютизма как формы правления; д) идеологии Просвещения; е) революций XVIII в.; ж) внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.

7. *Рассмотрение исторических версий и оценок*, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);

различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

8. *Применение исторических знаний*:

раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).

| **Наименование разделов и тем учебного предмета** | **Программное содержание** | **Название проектного задания** | **Ссылка на проектное задание** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Век Просвещения** | Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция — центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф. М. Вольтера, Ш. Л. Монтескье, Ж. Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д’Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. «Союз королей  и философов». | «Век просветителей» и искусство Просвещения | <https://globallab.ru/ru/project/list/799bd6e1-03e6-4a74-9f3a-0f290d2c079e/general> |
| Век Просвещения: проверяем себя | <https://globallab.ru/ru/project/list/774cd3f4-905d-11ed-9e22-00d861fc8189/general> |
| Достижения естественных наук и распространение идей рационализма | <https://globallab.ru/ru/project/list/49548a06-9633-11ed-a591-00d861fc8159/general> |
| **Государства Европы в XVIII в.** | ***Монархии в Европе XVIII в***.: абсолютные и парламентские монархии. Просвещенный абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм. | Европейские города XVIII века | <https://globallab.ru/ru/project/list/2dc842f3-78b4-4a41-acfb-2cee86c49004/general> |
| ***Великобритания в XVIII в****.* Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм. | Королевы как символ Британской империи | <https://globallab.ru/ru/project/list/ef42b230-77cc-4ac4-98ab-b0dffaff2176/general> |
| ***Франция***. Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия. | Французские короли или что значит быть Людовиком | <https://globallab.ru/ru/project/list/8be8d43d-6326-40a3-9d70-30e1fbcd8345/general> |
| ***Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в.*** Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещенного абсолютизма. |
| Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель. | Правители и лидеры | <https://globallab.ru/ru/project/list/praviteli_i_lidery/general> |
| ***Государства Пиренейского полуострова****.* Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий. | Государственные и политические деятели в истории | <https://globallab.ru/ru/project/list/a02202cc-a63d-11ed-8fa8-00d861fc8159/general> |
| **Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость** | Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия между метрополией и колониями. «Бостонское чаепитие». Первый Континентальный конгресс  (1774) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Дж. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776). Перелом в войне и ее завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны  за независимость. Конституция (1787). «Отцы-основатели». Билль о правах (1791). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости. | Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость | <https://globallab.ru/ru/project/list/8ed52706-90ad-11ed-a590-00d861fc8159/general> |
| Война за независимость США или американская революция | <https://globallab.ru/ru/project/list/caf8efd1-7ba7-45d8-a525-353890411b73/general> |
| **Французская революция конца XVIII в.** | Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж. Ж. Дантон, Ж.-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18—19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции. | Французская революция: люди и идеи | <https://globallab.ru/ru/project/list/309a4c18-2f3c-44ac-8ffc-16ccd7ee4b96/general> |
| **Европейская культура в XVIII в.** | Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Продолжение географических открытий. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень. | Европейская культура в XVIII веке | <https://globallab.ru/ru/project/list/a0475e8a-90d7-11ed-9e22-00d861fc8189/general> |
| Костюм XVIII века: Европа | <https://globallab.ru/ru/project/list/096520c4-1cf8-4a23-98e3-c164cb33a3be/general> |
| Распространение образования. | Система образования на Западе в XVIII в.: "мы все учились понемногу" | <https://globallab.ru/ru/project/list/b360308e-5149-4097-b7d8-41faa6715f81/general> |
| **Международные отношения в XVIII в.** | Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700—1721). Династические войны «за наследство». | Международные отношения в XVIII в. | <https://globallab.ru/ru/project/list/722d89d6-98cd-11ed-a592-00d861fc8159/general> |
| Семилетняя война (1756—1763).. |
| Разделы Речи Посполитой | Разделы Польши или как три державы карту Европы кроили | <https://globallab.ru/ru/project/list/c63f3de5-d40a-4bd1-8dd3-ea2546a9fd5e/general> |
| Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. | Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав | <https://globallab.ru/ru/project/list/e12203a2-99aa-11ed-a592-00d861fc8159/general> |
| Колониальные захваты европейских держав. | "Не ходите, дети, в Африку гулять!" | <https://globallab.ru/ru/project/list/7b54b0a2-b8b1-4956-8fe7-6b591ffcedfd/general> |
| **Страны Востока в XVIII в.** | ***Османская империя***: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III. | Страны Востока, Азии, Африки и Америки в XVIII в. | <https://globallab.ru/ru/project/list/a9d8250c-03a0-11ed-9a77-00d861fc8159/general> |
| ***Китай***. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. «Закрытие» Китая для иноземцев. |
| ***Япония*** в XVIII в. Сегуны и дайме. Положение сословий. Культура стран Востока в XVIII в. |
| ***Индия.*** Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества. |

**9 класс.** Предметные результаты**:**

1. *Знание хронологии, работа с хронологией*:

называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX —

начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;

выявлять синхронность / асинхронность исторических процессов отечественной   
и всеобщей истории XIX — начала XX в.;

определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

2. *Знание исторических фактов, работа с фактами*:

характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.;

группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим);

составлять систематические таблицы.

3. *Работа с исторической картой*:

выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.;

определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

4. *Работа с историческими источниками*:

представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;

определять тип и вид источника (письменного, визуального);

выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и другие;

извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;

различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

5. *Историческое описание (реконструкция)*:

представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);

составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX — начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);

составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX — начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и другое.

6. *Анализ, объяснение исторических событий, явлений*:

раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX — начале XX в.; б) процессов модернизации в мире России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.:

а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций;

б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах.

7. *Рассмотрение исторических версий и оценок*, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;

оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;

объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.

8. *Применение исторических знаний*:

распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX — начала ХХ в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX — начала ХХ в. (в том числе на региональном материале);

объяснять, в чем состоит наследие истории XIX — начала ХХ в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.

| **Наименование разделов и тем учебного предмета** | **Программное содержание** | **Название проектного задания** | **Ссылка на проектное задание** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Европа в начале XIX в.** | Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза. | Военно-политические блоки Европы конца XIX - начала XX в. | <https://globallab.ru/ru/project/list/c9e4c5fb-d12e-418e-a5f5-457ae760aa21/general> |
| Антифранцузские коалиции: как Европа с Францией воевала | <https://globallab.ru/ru/project/list/528869ef-9f9e-4a68-8139-8ec4239ff574/general> |
| Исторические портреты: правители | <https://globallab.ru/ru/project/list/a979792f-5f34-4185-bb53-ae7644804282/general> |
| **Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы** | Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США.  Изменения в социальной структуре общества.  Распространение социалистических идей; социалисты-утописты.  Выступления рабочих. Социальные и национальные движения в странах Европы. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий. | «До чего дошёл прогресс!..» | <https://globallab.ru/ru/project/list/57497dad-6e44-44f0-8b07-997cf6f5ff56/general> |
| Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: социальные отношения, политические процессы | <https://globallab.ru/ru/project/list/razvitie_industrialnogo_obshestva_v_pervoi_polovine_xix_veka_sotsialnye_otnoshenija_politicheskie_protsessy/general> |
| Европа в начале XIX века: проверяем себя | <https://globallab.ru/ru/project/list/b5ff8762-90ae-11ed-9860-2cf05d0dcc4c/general> |
| **Политическое развитие европейских стран в 1815—1840-е гг.** | Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика. Великобритания: борьба  за парламентскую реформу; чартизм.  Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. | Политическое развитие европейских стран в 1815 – 1840-е гг. | <https://globallab.ru/ru/project/list/fe76a866-90bf-11ed-9860-2cf05d0dcc4c/general> |
| Европейские революции 1830 г. и 1848—1849 гг. Возникновение и распространение марксизма. | Европейские революции 1830 г. и 1848—1849 гг. Возникновение и распространение марксизма. | <https://globallab.ru/ru/project/list/e3af26d4-9803-11ed-9862-2cf05d0dcc4c/general> |
| **Страны Европы и Северной Америки в середине ХIХ — начале ХХ в.** | ***Великобритания*** в Викторианскую эпоху. «Мастерская мира». Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы. | Лондон времён Шерлока Холмса и доктора Ватсона | <https://globallab.ru/ru/project/list/3c82b85c-b798-4a90-9233-023674bbe9d3/general> |
| Колонии Британской империи в XIX - начале XX в. | <https://globallab.ru/ru/project/list/74740692-17e6-11ed-a571-00d861fc8159/general> |
| ***Франция.*** Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870—1871 гг. Парижская коммуна. | Страны Европы и Северной Америки в середине XIX – начале XX века | <https://globallab.ru/ru/project/list/4e431318-90c3-11ed-9e22-00d861fc8189/general/#.Y70pAk_P1hE> |
| ***Италия.*** Подъем борьбы за независимость итальянских земель. К. Кавур, Дж. Гарибальди. Образование единого государства. Король Виктор Эммануил II. |
| ***Германия.*** Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты | Правители и лидеры | <https://globallab.ru/ru/project/list/praviteli_i_lidery/general> |
| ***Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине  XIX — начале XX в****.* Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877—1878 гг., ее итоги. | Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX- начале XX веков | <https://globallab.ru/ru/project/list/3f7ee59e-905c-11ed-9e22-00d861fc8189/general> |
| Международные отношения в конце XIX – начале XX века | <https://globallab.ru/ru/project/list/bd7911f0-90b0-11ed-9860-2cf05d0dcc4c/general/#.Y70ICE_P1hE> |
| Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX – начале XX вв. | <https://globallab.ru/ru/project/list/4afe9b86-90c9-11ed-9860-2cf05d0dcc4c/general> |
| ***Соединенные Штаты Америки***. Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861—1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн. Восстановление Юга. Промышленный рост в конце  XIX в.  ***Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце  XIX — начале ХХ в.***  Завершение промышленного переворота. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий. | Гражданская война в США | <https://globallab.ru/ru/project/list/80bff3ae-be33-430b-a3f7-356d2bca5760/general> |
| Гражданские войны. Кто и за что воевал? | <https://globallab.ru/ru/project/list/3707155f-bacc-4fdf-9a3a-b71a398cc037/general> |
| Открытия, изменившие мир | <https://globallab.ru/ru/project/list/0544a279-cfd0-45e1-9f40-484904501d9b/general> |
| **Страны Латинской Америки в XIX — начале ХХ в.** | Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф. Д. Туссен-Лувертюр,  С. Боливар. Провозглашение независимых государств. Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации.  Мексиканская революция 1910—1917 гг.: участники, итоги, значение. | Страны Латинской Америки в XIX – начале XX века | <https://globallab.ru/ru/project/list/dfe87912-17e6-11ed-a571-00d861fc8159/general/> |
| **Страны Азии в ХIХ — начале ХХ в.** | ***Япония.*** Внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава. «Открытие Японии». Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний. | Япония в XIX — начале ХХ вв. | <https://globallab.ru/ru/project/list/6faab7c8-9806-11ed-a592-00d861fc8159/general> |
| ***Китай.*** Империя Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов. «Открытие» Китая. Политика «самоусиления». Восстание «ихэтуаней». Революция 1911—1913 гг. Сунь Ятсен***.*** | Китай в период Опиумных войн и восстания тайпинов | <https://globallab.ru/ru/project/list/17e78f69-dd7a-41b2-a64c-0c12554c6182/general> |
| ***Османская империя****.* Традиционные устои и попытки проведения реформ. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908—1909 гг. | Государственные и политические деятели в истории  Фронтир — жизнь на границе или граница жизни | <https://globallab.ru/ru/project/list/a02202cc-a63d-11ed-8fa8-00d861fc8159/general>  <https://globallab.ru/ru/project/list/c8470170-40b7-4c6d-8ee7-d84bd9a46325/general> |
| Революция 1905—1911 г. в ***Иране.*** |
| ***Индия.*** Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857—1859). Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди. |
| **Народы Африки в ХIХ — начале ХХ в.** | Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война. | «Бремя белого человека», или Жизнь европейца в заморской колонии | <https://globallab.ru/ru/project/list/71cc5ae7-c3ff-471e-ac77-c87772c2e28d/general> |
| **Развитие культуры в XIX — начале ХХ в.** | Научные открытия и технические изобретения в XIX — начале ХХ в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии. Художественная культура XIX — начала ХХ в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. | Культура государств Европы в конце XIX - начале XX в | <https://globallab.ru/ru/project/list/5270fb12-1c6f-11ed-9df4-00d861fc8189/general> |
| Распространение образования. Технический прогресс и изменения в условиях труда  и повседневной жизни людей. | Система образования на Западе в XIX в. | <https://globallab.ru/ru/project/list/acbcc16c-1e51-11ed-a571-00d861fc8159/general> |
| Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество. | Искусство XIX века, или Как культура стала массовой | <https://globallab.ru/ru/project/list/67cf538d-010a-43b3-8f25-3be70feee806/general> |
| Костюм XIX века: Европа и её заморские территории | <https://globallab.ru/ru/project/list/a67ffe8d-8e3c-4266-8cfa-ba5d9a4b103c/general> |