**Примерное тематическое планирование курса на основе федеральной рабочей программы**

**начального общего образования с указанием проектных заданий**

**Русский язык. 1 класс**

Предметные результаты:

* различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
* вычленять звуки из слова;
* различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й’] и гласный звук [и]);
* различать ударные и безударные гласные звуки;
* различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
* различать понятия «звук» и «буква»;
* определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
* обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
* правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
* писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
* применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
* правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
* писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3–5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
* находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
* понимать прослушанный текст;
* читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
* находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
* составлять предложение из набора форм слов;
* устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
* использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

| **Тема** | **Содержание** | **Название проектного задания** | **Ссылка на проектное задание** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Обучение грамоте** | | | |
| Развитие речи | Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге.  Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух | Составляем рассказ по серии картинок | <https://globallab.org/ru/project/cover/d7d89dd2-af6a-492c-aca3-d4faf105b7f8.ru.html> |
| Слово и предложение | Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка | Составляем схемы предложений | <https://globallab.org/ru/project/cover/sostavljaem_skhemy_predlozhenii.html> |
| Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения | Что такое слово? | <https://globallab.org/ru/project/cover/1cdac1f9-883b-4663-844b-85ba5b984473.ru.html> |
| Фонетика | Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог | Как превратить рыбу в книгу? | <https://globallab.org/ru/project/cover/c1aa737d-dc0b-4ad0-a038-ce17c643e491.ru.html> |
| Графика | Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите | Жили-были буквы | <https://globallab.org/ru/project/cover/zhili_byli_bukvy.html> |
| Удивительная выставка | <https://globallab.org/ru/project/cover/udivitelnaja_vystavka.html> |
| Чтение | Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.  Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании | Весёлые стихи про буквы алфавита | <https://globallab.org/ru/project/cover/6492149e-f32c-47e0-b4c7-b76686328852.ru.html> |
| Письмо | Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.  Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы  и последовательность правильного списывания текста | Узоры в строке | <https://globallab.org/ru/project/cover/464fb376-b440-4639-965d-6f9ff32b7f79.ru.html> |
| Орфография и пунктуация | Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения | Пишем слова с заглавной буквы | <https://globallab.org/ru/project/cover/pishem_s_zaglavnoi_bukvy.html> |
| **Систематический курс** | | | |
| Общие сведения о языке | Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения | Язык – средство общения | <https://globallab.org/ru/project/cover/a17ae766-a22c-4a32-a4f8-29765c88ea62.ru.html> |
| Фонетика | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’] | Гласные звуки русского языка | <https://globallab.org/ru/project/cover/6386c88a-9c3e-454f-be27-2f674271161f.ru.html> |
| Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных) | Что лучше: сóрок пя́ток или пятóк сорóк? | <https://globallab.org/ru/project/cover/chto_luchshe_srok_pjatok_ili_pjatk_sork.html> |
| Графика | Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.  Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь  Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса | Любимые буквы | <https://globallab.org/ru/project/cover/ljubimye_bukvy.html> |
| Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов | Алфавит на полке | <https://globallab.org/ru/project/cover/alfavit_na_polke.html> |
| Орфоэпия | Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике) | Произносим правильно | <https://globallab.org/ru/project/cover/42afbe0c-9b1d-11ed-9862-2cf05d0dcc4c.ru.html> |
| Лексика | Слово как единица языка (ознакомление).  Выявление слов, значение которых требует уточнения | Близкие по значению слова | <https://globallab.org/ru/project/cover/a2c5c128-a648-41b1-9150-f57a90283b78.ru.html> |
| Слова с противоположным значением | <https://globallab.org/ru/project/cover/8c6d54db-2a0f-49c5-aabc-68f1af427d56.ru.html> |
| Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление) | Что? Какой? Что делает? | <https://globallab.org/ru/project/cover/chto_kakoi_chto_delaet.html> |
| Синтаксис | Предложение как единица языка (ознакомление).  Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.  Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов. | SOS! Нужна ваша помощь! Реанимируем предложения! | <https://globallab.org/ru/project/cover/32d89cdf-1fbd-4cba-a941-0566c05a7421.ru.html> |
| Орфография и пунктуация | Правила правописания и их применение:  раздельное написание слов в предложении;  прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;  перенос слов (без учёта морфемного членения слова);  гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;  сочетания чк, чн;  слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);  знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.  Алгоритм списывания текста | Пишем правильно (1 класс) | <https://globallab.org/ru/project/cover/8d129222-ad0f-11ed-8fa8-00d861fc8159.ru.html> |
| Развитие речи | Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).  Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).  Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).  Составление небольших рассказов на основе наблюдений | Вежливые слова | <https://globallab.org/ru/project/cover/vezhlivye_slova.html> |

**Русский язык 2 класс**

Предметные результаты:

* осознавать язык как основное средство общения;
* характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;
* определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
* обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
* находить однокоренные слова;
* выделять в слове корень (простые случаи);
* выделять в слове окончание;
* выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
* распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
* распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
* распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
* определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
* находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
* применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
* правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
* писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
* находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
* пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
* строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2–4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
* формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1–2 предложения);
* составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
* определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
* составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
* писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с опорой на вопросы;
* объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

| **Тема** | **Содержание** | **Название проектного задания** | **Ссылка на проектное задание** |
| --- | --- | --- | --- |
| Общие сведения о языке | Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ | Буквы разных алфавитов | <https://globallab.org/ru/project/cover/ea98df63-fd22-4277-84b4-969ae20ffdb8.ru.html> |
| Фонетика и графика | Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й’] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).  Парные и непарные по твёрдости ‑ мягкости согласные звуки.  Парные и непарные по звонкости ‑ глухости согласные звуки.  Качественная характеристика звука: гласный ‑ согласный; гласный  ударный ‑ безударный; согласный твёрдый ‑ мягкий, парный ‑ непарный; согласный звонкий ‑ глухой, парный ‑ непарный.  Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце  и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ъ и ь.  Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).  Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).  Использование знания алфавита при работе со словарями.  Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного) | Согласные звуки русского языка | <https://globallab.org/ru/project/cover/0fc295d1-5fac-403c-90fb-5becd13c3605.ru.html> |
| Орфоэпия | Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач | Под ударением... | <https://globallab.org/ru/project/cover/pod_udareniem.html> |
| Зачем говорить правильно? | <https://globallab.org/ru/project/cover/7ca31528-9b1d-11ed-9e25-00d861fc8189.ru.html> |
| Лексика | Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря | Определяем значение слова | <https://globallab.org/ru/project/cover/79cb6308-9b1f-11ed-9e25-00d861fc8189.ru.html> |
| Создаем словарик "Цветы" | <https://globallab.org/ru/project/cover/74ca9f1e-cf9d-4299-88c2-f6d3f9b26725.ru.html> |
| Создаем словарик "Цвета" | <https://globallab.org/ru/project/cover/7bce24be-5b2d-4e09-b0e3-d221f476b47f.ru.html> |
| Занимательные задания по русскому языку | <https://globallab.org/ru/project/cover/zanimatelnye_zadanija_po_russkomu_jazyku.html> |
| Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение) | Сколько значений бывает у слова? | <https://globallab.org/ru/project/cover/skolko_znachenii_byvaet_u_slova.html> |
| Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов | Изучаем синонимы и антонимы | <https://globallab.org/ru/project/cover/izuchaem_sinonimy_i_antonimy.html> |
| Состав слова (морфемика) | Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи) | Есть ли у слов родственники? | <https://globallab.org/ru/project/cover/3e4b50b4-c80c-4b58-9b3d-879174244bba.ru.html> |
| Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов | Изучаем окончания | <https://globallab.org/ru/project/cover/47f9c9f1-f66c-449f-97c8-575fce900e70.ru.html> |
| Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение) | Изучаем суффиксы | <https://globallab.org/ru/project/cover/ac5ed70c-e321-4ff1-b26b-d555acb999bd.ru.html> |
| Морфология | Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи  Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?»,  «что сделать?» и другие), употребление в речи.  Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.  Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое | «Кто? Что?» | <https://globallab.org/ru/project/cover/kto_chto.html> |
| «Что делает?» | <https://globallab.org/ru/project/cover/chto_delaet.html> |
| «Какой? Чей? Который?» | <https://globallab.org/ru/project/cover/kakoi_chei_kotoryi.html> |
| Синтаксис | Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение)  Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).  Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.  Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения | Слово и предложение | <https://globallab.org/ru/project/cover/6114e747-da63-4980-82dc-dd863c093db0.ru.html> |
| Орфография и пунктуация | Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе) | Как произошли фамилии? | <https://globallab.org/ru/project/cover/c113ddbb-4917-45a7-a1a3-70ccde520ce8.ru.html> |
| Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных  и предложенных текстов.  Правила правописания и их применение:  разделительный мягкий знак;  сочетания чт, щн, нч;  проверяемые безударные гласные в корне слова;  парные звонкие и глухие согласные в корне слова;  непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);  прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;  раздельное написание предлогов с именами существительными | Работа над ошибками | <https://globallab.org/ru/project/cover/rabota_nad_oshibkami.html> |
| Развитие речи | Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы | Здравствуй! | <https://globallab.org/ru/project/cover/my_greetings.html> |
| Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.  Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.  Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов  с опорой на вопросы | Что такое текст? | <https://globallab.org/ru/project/cover/d6d05b28-7d9c-4fd0-a5c5-f45a1eaa7fce.ru.html> |
| Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление) | Типы текстов | <https://globallab.org/ru/project/cover/tipy_tekstov.html> |
| Поздравление и поздравительная открытка | "Сюрприз! Сюрприз! Да здравствует сюрприз!" | <https://globallab.org/ru/project/cover/5e43bd5c-9f50-492b-8fd8-48acae6c648b.ru.html> |
| Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации | Нет ничего интереснее книг | <https://globallab.org/ru/project/cover/f5660317-2d51-4518-adc8-42b7e9d93fc9.ru.html> |

**Русский язык 3 класс**

Предметные результаты

* объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
* характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
* производить звуко­буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
* определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
* различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
* находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
* выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
* распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
* определять значение слова в тексте;
* распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
* распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
* изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
* распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени по родам;
* распознавать личные местоимения (в начальной форме);
* использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
* различать предлоги и приставки;
* определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
* находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
* распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
* находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
* правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
* писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
* находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
* понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
* формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1–2 предложения);
* строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3–5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
* определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
* определять ключевые слова в тексте;
* определять тему текста и основную мысль текста;
* выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
* составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
* писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
* объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
* уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

| **Тема** | **Содержание** | **Название проектного задания** | **Ссылка на проектное задание** |
| --- | --- | --- | --- |
| Сведения о русском языке | Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент | Откуда в русский язык приходят слова? | <https://globallab.org/ru/project/cover/otkuda_v_russkii_jazyk_prikhodjat_slova.ru.html> |
| Фонетика и графика | Звуки русского языка: гласный/согласный; гласный ударный/безударный; согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный; согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).  Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.  Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами | Исчезнувшие буквы русского алфавита | <https://globallab.org/ru/project/cover/a153b4ef-eab7-4308-b028-0ed6a93d5721.ru.html> |
| Орфоэпия | Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).  Использование орфоэпического словаря для решения практических задач | Орфоэпический эксперимент | <https://globallab.org/ru/project/cover/944010c8-9b1d-11ed-a592-00d861fc8159.ru.html> |
| Лексика | Повторение: лексическое значение слова | Лексическое значение слова | <https://globallab.org/ru/project/cover/1b3a2422-cef0-4288-8e77-cf6b324fcba9.ru.html> |
| Создаем словарик спортсмена | <https://globallab.org/ru/project/cover/b8533359-df9d-4fe9-bd84-432eeae66d56.ru.html> |
| О вкусе не спорят | <https://globallab.org/ru/project/cover/b08de5e6-da40-4c11-8642-22ebcee71c38.ru.html> |
| Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление) | Изучаем образно-переносные значения слов | <https://globallab.org/ru/project/cover/izuchaem_obrazno_perenosnye_znachenija_slov.html> |
| Преданья старины седой | <https://globallab.org/ru/project/cover/c51967a4-a66a-49c1-8f1e-b168347c394c.ru.html> |
| Состав слова (морфемика) | Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).  Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс ‑ значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса | Приставочный способ словообразования | <https://globallab.org/ru/project/cover/pristavochnyi_sposob_slovoobrazovanija.html> |
|  | Части речи.  Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые | Изучаем имя существительное | <https://globallab.org/ru/project/cover/izuchaem_imja_sushestvitelnoe.html> |
| Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных. | Имя прилагательное | <https://globallab.org/ru/project/cover/imja_prilagatelnoe.html> |
| Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте. | Личные местоимения | <https://globallab.org/ru/project/cover/d89226b6-3109-418d-975a-62a725aa92c5.ru.html> |
| Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.  Частица не, её значение | Проект про глаголы | <https://globallab.org/ru/project/cover/proekt_pro_glagoly.html> |
| Синтаксис | Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения ‑ подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.  Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов | Главные члены предложения | <https://globallab.org/ru/project/cover/kak_ustroeno_prostoe_predlozhenie.html> |
| Разбираем простое предложение | <https://globallab.org/ru/project/cover/razbiraem_prostoe_predlozhenie.html> |
| Орфография и пунктуация | Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).  Правила правописания и их применение:  разделительный твёрдый знак;  непроизносимые согласные в корне слова;  мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;  безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);  безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);  раздельное написание предлогов с личными местоимениями;  непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);  раздельное написание частицы не с глаголами | Подбираем проверочное слово | <https://globallab.org/ru/project/cover/podbiraem_proverochnoe_slovo.html> |
| Энциклопедия одного слова | <https://globallab.org/ru/project/cover/37b124f9-33a7-476e-8053-9f82a314b910.ru.html> |
| Развитие речи | Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия  при проведении парной и групповой работы.  Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком | Искусство просьбы | <https://globallab.org/ru/project/cover/iskusstvo_prosby.html> |
| Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.  План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.  Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану | Внимание: текст! | <https://globallab.org/ru/project/cover/818fbbcb-e503-43f0-aaa9-95c912603476.ru.html> |
| Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение)  и создание собственных текстов заданного типа | Пишем текст-описание | <https://globallab.org/ru/project/cover/pishem_tekst_opisanie.html> |
| Жанр письма, объявления | Пишем письма | <https://globallab.org/ru/project/cover/pishem_pisma.html> |
| Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения | Как читают текст? | <https://globallab.org/ru/project/cover/240f4c86-9b1f-11ed-9e25-00d861fc8189.ru.html> |

**Русский язык 4 класс**

Предметные результаты

* осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно­нравственных ценностей народа;
* объяснять роль языка как основного средства общения;
* объяснять роль русского языка как государственного языка российской федерации и языка межнационального общения;
* осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
* проводить звуко­буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
* подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
* выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
* проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
* устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
* определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
* определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
* устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
* определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3­го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
* различать предложение, словосочетание и слово;
* классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
* различать распространённые и нераспространённые предложения;
* распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
* разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
* производить синтаксический разбор простого предложения;
* находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
* применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ­ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2­го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
* правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
* писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
* находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
* осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
* строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
* создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
* определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
* корректировать порядок предложений и частей текста;
* составлять план к заданным текстам;
* осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
* осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
* писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
* осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
* объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
* уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

| **Тема** | **Содержание** | **Название проектного задания** | **Ссылка проектное задание** |
| --- | --- | --- | --- |
| Сведения о русском языке | Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини­-исследование, проект | Слова-иностранцы | <https://globallab.org/ru/project/cover/slova_inostrantsy.html> |
| Фонетика и графика | Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко­буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму) | Апельсин? Спаниель! | <https://globallab.org/ru/project/cover/apelsin_spaniel.html> |
| Орфоэпия | Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).  Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов | ДокУменты или докумЕнты? | <https://globallab.org/ru/project/cover/b0e34f51-24d1-4e18-a9ca-0e7b4557a780.ru.html> |
| Лексика | Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи) | Зачем нам синонимы? | <https://globallab.org/ru/project/cover/ae6640e1-2257-4888-a0fc-ac6cfc43d134.ru.html> |
| Зачем нам антонимы? | <https://globallab.org/ru/project/cover/2c7e706b-55a8-4437-819f-84c7fccfa995.ru.html> |
| Омоним, омофон, омограф... | <https://globallab.org/ru/project/cover/omonim_omofon_omograf.html> |
| Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи) | От аза до ижицы | <https://globallab.org/ru/project/cover/ot_aza_do_izhitsy.html> |
| Крылатые имена | <https://globallab.org/ru/project/cover/names_that_fly.html> |
| А жива ли поговорка? | <https://globallab.org/ru/project/cover/idioms_alive_and_kicking_today.html> |
| Состав слова (морфемика) | Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).  Основа слова.  Состав неизменяемых слов (ознакомление).  Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление) | Разбираем слово по составу | <https://globallab.org/ru/project/cover/razbiraem_slovo_po_sostavu.html> |
| Словосложение | <https://globallab.org/ru/project/cover/slovoslozhenie.html> |
| Морфология | Части речи самостоятельные и служебные | Что мы знаем о слове? | <https://globallab.org/ru/project/cover/chto_my_znaem_o_slove.html> |
| Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на ­ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3­го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).  Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.  Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1­го и 3­го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.  Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). І и ІІ спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.  Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.  Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).  Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.  Частица не, её значение (повторение) | Разыскиваются личные местоимения | <https://globallab.org/ru/project/cover/razyskivajutsja_lichnye_mestoimenija.html> |
| Постоянный признак глагола | <https://globallab.org/ru/project/cover/postojannyi_priznak_glagola.ru.html#.Yo4nVu7P23A> |
| Похожи на наречия другие части речи... | <https://globallab.org/ru/project/cover/pokhozhi_na_narechija_drugie_chasti_rechi.html> |
| На первый-второй рассчитайся! | <https://globallab.org/ru/project/cover/na_pervyi_vtoroi_rasschitaisja.html> |
| Синтаксис | Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание  их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).  Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами  а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.  Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов) | Тренируем ум - придумываем ребусы | <https://globallab.org/ru/project/cover/4822e25c-0c9f-4dd9-b6d6-bc804233bdc1.ru.html> |
| Слово, словосочетание, предложение | <https://globallab.org/ru/project/cover/ad1810ff-ffe3-44be-aff8-c137753537f8.ru.html> |
| Орфография и пунктуация | Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).  Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.  Правила правописания и их применение:  безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ­ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);  безударные падежные окончания имён прилагательных;  мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2­го лица единственного числа;  наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;  безударные личные окончания глаголов;  знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.  Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).  Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение) | Работаем со словарными словами | <https://globallab.org/ru/project/cover/rabotaem_so_slovarnymi_slovami.html> |
| Пишем правильно (4 класс) | <https://globallab.org/ru/project/cover/8bb69120-ad24-11ed-8fa8-00d861fc8159.ru.html> |
| Развитие речи | Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.  Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.  Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).  Сочинение как вид письменной работы.  Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей | Послание в бутылке | <https://globallab.org/ru/project/cover/0670aeaa-5b34-4385-ad8b-71bcb7b22e47.ru.html> |