**Примерное тематическое планирование курса «Основы безопасности жизнедеятельности. 8–9» на основе федеральной рабочей программы ООО с указанием проектных заданий**

Программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» для основной школы составлена на основе модульного принципа построения учебного материала и допускает вариативный подход к очерёдности изучения модулей, принципам компоновки учебных тем, форм и методов освоения содержания, в том числе и по годам обучения.

Предметные результаты:

**МОДУЛЬ № 1 «КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ»**

* объяснять понятия опасной и чрезвычайной ситуации, анализировать, в чём их сходство и различия (виды чрезвычайных ситуаций, в том числе террористического характера);
* раскрывать смысл понятия культуры безопасности (как способности предвидеть, по возможности избегать, действовать в опасных ситуациях);
* приводить примеры угрозы физическому, психическому здоровью человека и/или нанесения ущерба имуществу, безопасности личности, общества, государства;
* классифицировать источники опасности и факторы опасности (природные, физические, биологические, химические, психологические, социальные источники опасности — люди, животные, вирусы и бактерии; вещества, предметы и явления), в том числе техногенного происхождения;
* раскрывать общие принципы безопасного поведения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование модуля** | **Основное содержание**  | **Название проектного задания на сайте ГлобалЛаб** | **Ссылка на проектное заданиена сайте ГлобалЛаб** |
| **КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ** | Цель и задачи учебного предмета ОБЖ, его ключевые понятия и значение для человека; смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»;источники и факторы опасности, их классификация; общие принципы безопасного поведения;виды чрезвычайных ситуаций, сходство и различия опасной, экстремальной и чрезвычайной ситуаций;уровни взаимодействия человека и окружающей среды;механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию, правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях | Основы безопасности жизнедеятельности | <https://globallab.org/ru/project/cover/osnovy_bezopasnosti_zhiznedejatelnosti.ru.html>  |
| Зачем мы изучаем «Основы безопасности жизнедеятельности»? | <https://globallab.org/ru/project/cover/zachem_my_izuchaem_obzh.html> |
| Биологические опасности | <https://globallab.org/ru/project/cover/biologicheskie_opasnosti.html> |
| Экологические проблемы моего региона | <https://globallab.org/ru/project/cover/ekologicheskie_problemy_moego_regiona.html> |
| Карта опасностей моего населённого пункта | <https://globallab.org/ru/project/cover/karta_opasnostei_moego_naselyonnogo_punkta.html> |
| Правила безопасности дома и на улице | <https://globallab.org/ru/project/cover/pravila_bezopasnosti_doma_i_na_ulitse.html> |
| Опасные ситуации техногенного характера | <https://globallab.org/ru/project/cover/opasnye_situatsii_tekhnogennogo_kharaktera.html> |
| Природные явления. Посмотри вокруг | <https://globallab.org/ru/project/cover/prirodnye_javlenija_posmotri_vokrug.html> |
| Картируем опасные природные явления | <https://globallab.org/ru/project/cover/kartiruem_opasnye_prirodnye_javlenija.html> |
|  |  | Изучаем опасные погодные явления | <https://globallab.org/ru/project/cover/312c039b-8c4a-4fc6-91fe-5f1b87acd631.ru.html>  |

**МОДУЛЬ № 2 «БЕЗОПАСНОСТЬ В БЫТУ»:**

Предметные результаты

* объяснять особенности жизнеобеспечения жилища;
* классифицировать источники опасности в быту (пожароопасные предметы, электроприборы, газовое оборудование, бытовая химия, медикаменты);
* знать права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;
* соблюдать правила безопасного поведения, позволяющие предупредить возникновение опасных ситуаций в быту;
* распознавать ситуации криминального характера;
* знать о правилах вызова экстренных служб и ответственности за ложные сообщения;
* безопасно действовать при возникновении аварийных ситуаций техногенного происхождения в коммунальных системах жизнеобеспечения (водо- и газоснабжение, канализация, электроэнергетические и тепловые сети)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование модуля** | **Основное содержание**  | **Название проектного задания на сайте ГлобалЛаб** | **Ссылка на проектное заданиена сайте ГлобалЛаб** |
| **БЕЗОПАСНОСТЬ В БЫТУ** | Основные источники опасности в быту и их классификация;защита прав потребителя, сроки годности и состав продуктов питания;бытовые отравления и причины их возникновения, классификация ядовитых веществ и их опасности;признаки отравления, приёмы и правила оказания первой помощи;правила комплектования и хранения домашней аптечки;бытовые травмы и правила их предупреждения, приёмы и правила оказания первой помощи;правила обращения с газовыми и электрическими приборами, приёмы и правила оказания первой помощи;правила поведения в подъезде и лифте, а также при входе и выходе из них;пожар и факторы его развития;условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия, приёмы и правила оказания первой помощи;первичные средства пожаротушения;правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения;права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;ситуации криминального характера, правила поведения с малознакомыми людьми;меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом, правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних;классификация аварийных ситуаций в коммунальных системах жизнеобеспечения;правила подготовки к возможным авариям на коммунальных системах, порядок действий при авариях на коммунальных системах | Правила безопасности дома и на улице | <https://globallab.org/ru/project/cover/pravila_bezopasnosti_doma_i_na_ulitse.html> |
| Заглянем в домашнюю аптечку! | <https://globallab.org/ru/project/cover/zagljanem_v_domashnjuju_aptechku.html> |
| Правила оказания первой помощи | <https://globallab.org/ru/project/cover/pravila_okazanija_pervoi_pomoshi.html> |
| Травме — нет! | <https://globallab.org/ru/project/cover/6eef7080-3e25-4ea5-8cd8-5afa35dd5c60.ru.html>  |
| ДЕСМУРГИЯ (наложение повязок) | <https://globallab.org/ru/project/cover/313eefc1-433e-4f48-a0c7-eb15501bedaa.ru.html> |

**МОДУЛЬ № 3 «БЕЗОПАСНОСТЬ НА ТРАНСПОРТЕ»**

Предметные результаты

* классифицировать виды опасностей на транспорте (наземный, подземный, железнодорожный, водный, воздушный);
* соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения;
* предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций на транспорте, в том числе криминогенного характера и ситуации угрозы террористического акта;
* безопасно действовать в ситуациях, когда человек стал участником происшествия на транспорте (наземном, подземном, железнодорожном, воздушном, водном), в том числе вызванного террористическим актом.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование модуля** | **Основное содержание**  | **Название проектного задания на сайте ГлобалЛаб** | **Ссылка на проектное заданиена сайте ГлобалЛаб** |
| **БЕЗОПАСНОСТЬ НА ТРАНСПОРТЕ** | Правила дорожного движения и их значение, условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов;«дорожные ловушки» и правила их предупреждения;световозвращающие элементы и правила их применения;правила дорожного движения для пассажиров;обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств, ремень безопасности и правила его применения;порядок действий пассажиров при различных происшествиях в маршрутных транспортных средствах, в том числе вызванных террористическим актом;правила поведения пассажира мотоцикла;правила дорожного движения для водителя велосипеда и иных индивидуальных средств передвижения (электросамокаты, гироскутеры, моноколёса, сигвеи и т. п.), правила безопасного использования монотранспорта (мопедов и мотоциклов);дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;правила подготовки велосипеда к пользованию;дорожно-транспортные происшествия и причины их возникновения;основные факторы риска возникновения дорожно-транспортных происшествий;порядок действий очевидца дорожно-транспортного происшествия;порядок действий при пожаре на транспорте;особенности различных видов транспорта (подземного, железнодорожного, водного, воздушного);обязанности и порядок действий пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта, в том числе вызванных террористическим актом;первая помощь и последовательность её оказания;правила и приёмы оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте | Знаки на улицах города | <https://globallab.org/ru/project/cover/znaki_na_ulitsakh_goroda.html> |
| Изучаем светофоры | <https://globallab.org/ru/project/cover/izuchaem_svetofory.html> |
| Дорожные знаки  | <https://globallab.org/ru/project/cover/9a6224ba-1131-416a-a4c7-c46c1ad1167d.ru.html>  |
| Карта опасностей моего населённого пункта | <https://globallab.org/ru/project/cover/karta_opasnostei_moego_naselyonnogo_punkta.html> |
| Безопасность в транспорте | <https://globallab.org/ru/project/cover/bezopasnost_v_transporte.html> |
| Комплектуем дорожную аптечку | <https://globallab.org/ru/project/cover/komplektuem_dorozhnuju_aptechku.ru.html>  |
| Правила оказания первой помощи | <https://globallab.org/ru/project/cover/pravila_okazanija_pervoi_pomoshi.ru.html>  |
| Велосипедист — водитель транспортного средства | <https://globallab.org/ru/project/cover/c1a5a7d8-157b-4f10-8469-88e1fd287f0a.ru.html>  |
| Велопроект | <https://globallab.org/ru/project/cover/veloproekt.html> |

**МОДУЛЬ № 4 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ОБЩЕСТВЕННЫХ МЕСТАХ»**

Предметные результаты

* характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах, в том числе техногенного происхождения; распознавать и характеризовать ситуации криминогенного и антиобщественного характера (кража, грабёж, мошенничество, хулиганство, ксенофобия);
* соблюдать правила безопасного поведения в местах массового пребывания людей (в толпе);
* знать правила информирования экстренных служб;
* безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов;
* эвакуироваться из общественных мест и зданий;
* безопасно действовать при возникновении пожара и происшествиях в общественных местах;
* безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;
* безопасно действовать в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование модуля** | **Основное содержание**  | **Название проектного задания на сайте ГлобалЛаб** | **Ссылка на проектное заданиена сайте ГлобалЛаб** |
| **БЕЗОПАСНОСТЬ В ОБЩЕСТВЕННЫХ МЕСТАХ** | Общественные места и их характеристики, потенциальные источники опасности в общественных местах;правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;массовые мероприятия и правила подготовки к ним, оборудование мест массового пребывания людей;порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей;порядок действий при попадании в толпу и давку;порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий;опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах, порядок действий при их возникновении;порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами | Эвакуация из здания | <https://globallab.org/ru/project/cover/72498b82-c6e4-48b9-a88d-70b490c10084.ru.html>  |
| Моё безопасное поведение. Угроза взрыва при террористическом акте | <https://globallab.org/ru/project/cover/5903e840-4a01-45b2-8dd0-64cb979a4fd6.ru.html>  |

**МОДУЛЬ № 5 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ»**

Предметные результаты

* чрезвычайные ситуации природного характера и их классификация;
* правила поведения, необходимые для снижения риска встречи с дикими животными, порядок действий при встрече с ними;
* порядок действий при укусах диких животных, змей, пауков, клещей и насекомых;
* различия съедобных и ядовитых грибов и растений, правила поведения, необходимые для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями;
* автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки к длительному автономному существованию;
* порядок действий при автономном существовании в природной среде;
* правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов бедствия;
* природные пожары, их виды и опасности, факторы и причины их возникновения, порядок действий при нахождении в зоне природного пожара
* устройство гор и классификация горных пород, правила безопасного поведения в горах;
* снежные лавины, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в лавину;
* камнепады, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимых для снижения риска попадания под камнепад;
* сели, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в зону селя;
* оползни, их характеристики и опасности, порядок действий при начале оползня;
* общие правила безопасного поведения на водоёмах, правила купания в подготовленных и неподготовленных местах;
* порядок действий при обнаружении тонущего человека;
* правила поведения при нахождении на плавсредствах;
* правила поведения при нахождении на льду, порядок действий при обнаружении человека в полынье;
* наводнения, их характеристики и опасности, порядок действий при наводнении;
* цунами, их характеристики и опасности, порядок действий при нахождении в зоне цунами;
* ураганы, бури, смерчи, их характеристики и опасности, порядок действий при ураганах, бурях и смерчах;
* грозы, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в грозу;
* землетрясения и извержения вулканов, их характеристики и опасности, порядок действий при землетрясении, в том числе
* при попадании под завал, при нахождении в зоне извержения вулкана;
* смысл понятий «экология» и «экологическая культура», значение экологии для устойчивого развития общества;
* правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование модуля** | **Основное содержание**  | **Название проектного задания на сайте ГлобалЛаб** | **Ссылка на проектное заданиена сайте ГлобалЛаб** |
| **БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ** | Чрезвычайные ситуации природного характера и их классификация;правила поведения, необходимые для снижения риска встречи с дикими животными, порядок действий при встрече с ними; порядок действий при укусах диких животных, змей, пауков, клещей и насекомых;различия съедобных и ядовитых грибов и растений, правила поведения, необходимые для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями;автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки к длительному автономному существованию;порядок действий при автономном существовании в природной среде;правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов бедствия;природные пожары, их виды и опасности, факторы и причины их возникновения, порядок действий при нахождении в зоне природного пожара;устройство гор и классификация горных пород, правила безопасного поведения в горах;снежные лавины, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в лавину;камнепады, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимых для снижения риска попадания под камнепад;сели, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в зону селя;оползни, их характеристики и опасности, порядок действий при начале оползня;общие правила безопасного поведения на водоёмах, правила купания в подготовленных и неподготовленных местах;порядок действий при обнаружении тонущего человека; правила поведения при нахождении на плавсредствах; правила поведения при нахождении на льду, порядок действий при обнаружении человека в полынье;наводнения, их характеристики и опасности, порядок действий при наводнении;цунами, их характеристики и опасности, порядок действий при нахождении в зоне цунами;ураганы, бури, смерчи, их характеристики и опасности, порядок действий при ураганах, бурях и смерчах;грозы, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в грозу;землетрясения и извержения вулканов, их характеристики и опасности, порядок действий при землетрясении, в том числе при попадании под завал, при нахождении в зоне извержения вулкана;смысл понятий «экология» и «экологическая культура», значение экологии для устойчивого развития общества;правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке | Биологические опасности | <https://globallab.org/ru/project/cover/biologicheskie_opasnosti.html>  |
| Самые опасные природные явления | <https://globallab.org/ru/project/cover/5979e464-f7ea-4c82-96cd-397d612bdffd.ru.html>  |
| Природные явления. Посмотри вокруг | <https://globallab.org/ru/project/cover/prirodnye_javlenija_posmotri_vokrug.html> |
| Картируем опасные природные явления | <https://globallab.org/ru/project/cover/kartiruem_opasnye_prirodnye_javlenija.html> |
| Картируем распространение борщевика Сосновского | <https://globallab.org/ru/project/cover/kartiruem_rasprostranenie_borshevika_sosnovskogo.html> |
| Изучаем опасные погодные явления | <https://globallab.org/ru/project/cover/312c039b-8c4a-4fc6-91fe-5f1b87acd631.ru.html>  |
| Акклиматизация человека | <https://globallab.org/ru/project/cover/akklimatizatsija_cheloveka.ru.html>  |
| Виртуальное путешествие в гости к Снежной Королеве | <https://globallab.org/ru/project/cover/baf3f040-15d2-45ae-95b0-6f147a8d6079.ru.html>  |
| Сигналы бедствия | <https://globallab.org/ru/project/cover/230b82df-1449-43b1-8061-bfff1e3db112.ru.html>  |
| Средства спасения и выживания на воде | <https://globallab.org/ru/project/cover/9032453e-612a-4ec7-81fd-e6b7491fbf4b.ru.html>  |
| Предательский лёд | <https://globallab.org/ru/project/cover/6128f5fb-487b-4708-8f78-fc7054ed7f2d.ru.html>  |
| Как защититься от укусов насекомых | <https://globallab.org/ru/project/cover/7d127795-d522-4a1c-a7b0-b993e36c5fc2.ru.html>  |
| Чрезвычайные ситуации природного характера | <https://globallab.org/ru/project/cover/chrezvychainye_situatsii_prirodnogo_kharaktera.ru.html>  |
| «Внимание всем!» | <https://globallab.org/ru/project/cover/0192c3d3-2194-422f-86cc-be83e53a0760.ru.html> |
| Экологические знаки  | <https://globallab.org/ru/project/cover/06c20a00-4133-4ad0-a096-2a2520f68e50.ru.html>  |
| Знаки медицинского и санитарного назначения  | <https://globallab.org/ru/project/cover/f0a66d19-8ebb-4fdc-a0cd-e78779986519.ru.html>  |
| Чрезвычайные ситуации техногенного характера | <https://globallab.org/ru/project/cover/chrezvychainye_situatsii_tekhnogennogo_kharaktera.ru.html>  |
| Для чего нужны СИЗ | <https://globallab.org/ru/project/cover/3d53fd65-634a-4898-8cee-5fb9e04934e6.ru.html>  |
| Опасные производства | <https://globallab.org/ru/project/cover/61a977f2-4899-437f-bd2a-f8e4b0acec15.ru.html> |
| Хлор в моём городе | <https://globallab.org/ru/project/cover/21a5a19b-416a-4a07-ac7c-19465526d8c9.ru.html> |
| Гидродинамические сооружения | <https://globallab.org/ru/project/cover/badb3e4d-9817-47e8-a1cf-1a307b90f2d7.ru.html>  |
| Измеряем уровень радиации | <https://globallab.org/ru/project/cover/izmerjaem_uroven_radiatsii.ru.html>  |
| Мониторинг загрязнения воздуха | <https://globallab.org/ru/project/cover/monitoring_zagrjaznenija_vozdukha.ru.html>  |
| Пылевой мониторинг | <https://globallab.org/ru/project/cover/pylevoi_monitoring.ru.html>  |
| Учимся ориентироваться на местности | <https://globallab.org/ru/project/cover/uchimsja_orientirovatsja_na_mestnosti.html>  |
| Собираемся в поход! | <https://globallab.org/ru/project/cover/sobiraemsja_v_pokhod.html> |
| Дым костра создаёт уют... | <https://globallab.org/ru/project/cover/8993e890-c489-4b89-92c4-4df1c3459995.ru.html>  |
| Разработка туристического маршрута | <https://globallab.org/ru/project/cover/7f803f1b-2119-4fcb-8143-bae5b119a7f1.ru.html> |
|  |  | Изучаем вулканизм | <https://globallab.org/ru/project/cover/izuchaem_vulkanizm.ru.html>  |
|  |  | Изучаем половодье | <https://globallab.org/ru/project/cover/izuchaem_polovode.ru.html> |
|  |  | Карта оползней и обвалов | <https://globallab.org/ru/project/cover/ea801b5c-c60e-457c-89d8-ba4251f0f38d.ru.html>  |
|  |  | Карта сильных ветров | <https://globallab.org/ru/project/cover/ad6c33cf-f019-420e-b77f-2742cf14b940.ru.html>  |
|  |  | Опасность весенних палов | <https://globallab.org/ru/project/cover/opasnost_vesennikh_palov.ru.html>  |
|  |  | Природные пожары | <https://globallab.org/ru/project/cover/e757aa27-8d85-4511-8fab-22ee6da6b033.ru.html>  |

**МОДУЛЬ № 6 «ЗДОРОВЬЕ И КАК ЕГО СОХРАНИТЬ. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ»**

Предметные результаты

* раскрывать смысл понятий здоровья (физического и психического) и здорового образа жизни;
* характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;
* раскрывать понятия заболеваний, зависящих от образа жизни (физических нагрузок, режима труда и отдыха, питания, психического здоровья и психологического благополучия);
* сформировать негативное отношение к вредным привычкам (табакокурение, алкоголизм, наркомания, игровая зависимость);
* приводить примеры мер защиты от инфекционных и неинфекционных заболеваний;
* безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемии, пандемии);
* характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального характера;
* оказывать первую помощь и самопомощь при неотложных состояниях.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование модуля** | **Основное содержание**  | **Название проектного задания на сайте ГлобалЛаб** | **Ссылка на проектное заданиена сайте ГлобалЛаб** |
| **ЗДОРОВЬЕ И КАК ЕГО СОХРАНИТЬ. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ** | Смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека;факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек (табакокурение, алкоголизм, наркомания, чрезмерное увлечение электронными изделиями бытового назначения (игровые приставки, мобильные телефоны сотовой связи и другие));элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранение здоровья;понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения;механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них;порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия); мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения;понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация, факторы риска неинфекционных заболеваний;меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них;диспансеризация и её задачи;понятия «психическое здоровье» и «психологическое благополучие», современные модели психического здоровья и здоровой личности;стресс и его влияние на человека, меры профилактики стресса, способы самоконтроля и саморегуляции эмоциональных состояний;понятие «первая помощь» и обязанность по её оказанию, универсальный алгоритм оказания первой помощи;назначение и состав аптечки первой помощи;порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приёмы психологической поддержки пострадавшего | В здоровом теле здоровый дух! | <https://globallab.org/ru/project/cover/v_zdorovom_tele_zdorovyi_dukh.ru.html>  |
| Сотовая напасть | <https://globallab.org/ru/project/cover/d23fa829-b624-4f73-8c47-f7cd2a16f47f.ru.html>  |
| Сколько сахара в нашей пище? | <https://globallab.org/ru/project/cover/skolko_sakhara_v_nashei_pishe.html> |
| Как питаться правильно? | <https://globallab.org/ru/project/cover/kak_pitatsja_pravilno.html> |
| Акклиматизация человека | <https://globallab.org/ru/project/cover/akklimatizatsija_cheloveka.html> |
| Кажется, у меня стресс... | <https://globallab.org/ru/project/cover/kazhetsja_u_menja_stress.html> |
| Боремся с недосыпом! | <https://globallab.org/ru/project/cover/boremsja_s_nedosypom.html> |
| Изучаем закаливание | <https://globallab.org/ru/project/cover/izuchaem_zakalivanie.html> |
| Правила оказания первой помощи | <https://globallab.org/ru/project/cover/pravila_okazanija_pervoi_pomoshi.html> |
| Комплектуем дорожную аптечку | <https://globallab.org/ru/project/cover/komplektuem_dorozhnuju_aptechku.ru.html>  |
| Какие бывают углеводы? | <https://globallab.org/ru/project/cover/eec4eb34-06ca-4cf5-8d81-de41023bdc70.ru.html> |
| Моя пищевая пирамида | <https://globallab.org/ru/project/cover/75391894-36da-4a0c-b66a-de73580f3d97.ru.html> |
| Оцениваем своё физическое развитие | <https://globallab.org/ru/project/cover/1d0d6915-3324-4997-86d3-5617700a1fec.ru.html> |
| Лечебные свойства растений | <https://globallab.org/ru/project/cover/3022a595-c17b-421a-af9a-83766647c6a2.ru.html> |
| Методы закаливания | <https://globallab.org/ru/project/cover/9598764a-88e9-435c-a141-bdbbbbd1932d.ru.html> |
| Режим учёбы и отдыха | <https://globallab.org/ru/project/cover/8b5991ce-c552-11ec-a446-2cf05d0dcc4c.ru.html> |
| Оценка индивидуального физического здоровья подростка | <https://globallab.org/ru/project/cover/d7b32e30-2fb4-432f-bab1-e54317b41b26.ru.html> |
| Факторы здоровья | <https://globallab.org/ru/project/cover/840ccf63-df9f-428a-b2e8-01623ed49364.ru.html> |
| Уход за волосами | <https://globallab.org/ru/project/cover/14748089-3cc4-4872-bc62-db5271c7cc70.ru.html> |
| ДЕСМУРГИЯ (наложение повязок) | <https://globallab.org/ru/project/cover/313eefc1-433e-4f48-a0c7-eb15501bedaa.ru.html> |
| Индивидуальная модель здорового образа жизни | <https://globallab.org/ru/project/cover/91e6036b-73b6-4b3d-87a8-1c6408ec5252.ru.html> |
| Инфекционные заболевания и их профилактика | <https://globallab.org/ru/project/cover/8edb383a-4c87-4202-8822-260d485cbed8.ru.html> |
| Поведение при эпидемии | <https://globallab.org/ru/project/cover/2ac39853-c316-4fbf-84ba-005d6193f8c5.ru.html> |
| Географическая карта мировых эпидемий. Уроки для человечества | <https://globallab.org/ru/project/cover/a8f41fff-f2bd-4fc5-910f-a4119a42ffbf.html>  |

**МОДУЛЬ № 7 «БЕЗОПАСНОСТЬ В СОЦИУМЕ»**

Предметные результаты

* приводить примеры межличностного и группового конфликта;
* характеризовать способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;
* характеризовать опасные проявления конфликтов (в том числе насилие, буллинг (травля));
* приводить примеры манипуляций (в том числе в целях вовлечения в экстремистскую, террористическую и иную деструктивную деятельность, в субкультуры и формируемые на их основе сообщества экстремистской и суицидальной направленности) и способов противостоять манипуляциям;
* соблюдать правила коммуникации с незнакомыми людьми (в том числе с подозрительными людьми, у которых могут иметься преступные намерения);
* соблюдать правила безопасного и комфортного существования со знакомыми людьми и в различных группах, в том числе в семье, классе, коллективе кружка/секции/спортивной команды, группе друзей;
* распознавать опасности и соблюдать правила безопасного поведения в практике современных молодёжных увлечений;
* безопасно действовать при опасных проявлениях конфликта и при возможных манипуляциях.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование модуля** | **Основное содержание**  | **Название проектного задания на сайте ГлобалЛаб** | **Ссылка на проектное заданиена сайте ГлобалЛаб** |
| **БЕЗОПАСНОСТЬ В СОЦИУМЕ** | Общение и его значение для человека, способы организации эффективного и позитивного общения;приёмы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе, признаки конструктивного и деструктивного общения;понятие «конфликт» и стадии его развития, факторы и причины развития конфликта;условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов, безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;правила поведения для снижения риска конфликта и порядок действий при его опасных проявлениях;способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (модератора);опасные формы проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг;манипуляции в ходе межличностного общения, приёмы распознавания манипуляций и способы противостояния им;приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них;современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения;правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми. | Кажется, у меня стресс... | <https://globallab.org/ru/project/cover/kazhetsja_u_menja_stress.html> |
| Будни медиатора, или Как выйти из конфликтных ситуаций | <https://globallab.org/ru/project/cover/6306caac-755e-4fa4-9e90-de13639487e9.ru.html> |
| Цели общения | <https://globallab.org/ru/project/cover/f729e1c5-34c7-4773-9bf2-07d79574edc3.ru.html> |
| Изучаем общение | <https://globallab.org/ru/project/cover/ce317d62-9c94-11ed-9e25-00d861fc8189.html> |
| Молодёжные субкультуры | <https://globallab.org/ru/project/cover/81be88f6-9c96-11ed-9e25-00d861fc8189.html> |
| Изучаем форму и тональность просьб | <https://globallab.org/ru/project/cover/the_art_of_request.ru.html> |

**МОДУЛЬ № 8 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ»**

Предметные результаты

* приводить примеры информационных и компьютерных угроз; характеризовать потенциальные риски и угрозы при использовании сети Интернет (далее — Интернет), предупреждать риски и угрозы в Интернете (в том числе вовлечения в экстремистские, террористические и иные деструктивные интернетсообщества);
* владеть принципами безопасного использования Интернета, электронных изделий бытового назначения (игровые приставки, мобильные телефоны сотовой связи и другие);
* предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций;
* характеризовать и предотвращать потенциальные риски и угрозы при использовании Интернета (например: мошенничество, игромания, деструктивные сообщества в социальных сетях).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование модуля** | **Основное содержание**  | **Название проектного задания на сайте ГлобалЛаб** | **Ссылка на проектное заданиена сайте ГлобалЛаб** |
| **БЕЗОПАСНОСТЬ В ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ** | понятие «цифровая среда», её характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз, положительные возможности цифровой среды;риски и угрозы при использовании Интернета электронных изделий бытового назначения (игровых приставок, мобильных телефонов сотовой связи и другие);общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;опасные явления цифровой среды: вредоносные программы и приложения и их разновидности;правила кибергигиены, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в цифровой среде; основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и его признаки, приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета;противоправные действия в Интернете;правила цифрового поведения, необходимого для предотвращения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы);деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности, правила безопасного использования Интернета по предотвращению рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность | Виды мошенничества | <https://globallab.org/ru/project/cover/3bd86e8c-ae99-4ae8-9492-8a12e092738f.ru.html> |
| Зависимость от социальных сетей: есть ли проблема и как с ней справиться | <https://globallab.org/ru/project/cover/5be5924e-9c8e-11ed-9862-2cf05d0dcc4c.html>  |
| Цифровая зависимость | <https://globallab.org/ru/project/cover/82184a12-168d-46a3-b05a-15423a2bb40f.ru.html> |
| Современные средства связи и коммуникации и их влияние на нашу жизнь | <https://globallab.org/ru/project/cover/89975d7e-9c90-11ed-a592-00d861fc8159.html>  |
| Знакомимся с интернет-безопасностью | <https://globallab.org/ru/project/cover/273c4444-9c92-11ed-9862-2cf05d0dcc4c.html> |
| Опасные цифровые программы | <https://globallab.org/ru/project/cover/7a7d49c4-707c-4741-8260-0d19a2f4928d.html>  |

**МОДУЛЬ № 9 «ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМУ»**

Предметные результаты

* объяснять понятия экстремизма, терроризма, их причины и последствия;
* сформировать негативное отношение к экстремистской и террористической деятельности;
* объяснять организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации;
* распознавать ситуации угрозы террористического акта в доме, в общественном месте;
* безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (или опасных) вещей и предметов;
* безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование модуля** | **Основное содержание**  | **Название проектного задания на сайте ГлобалЛаб** | **Ссылка на проектное заданиена сайте ГлобалЛаб** |
| **ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМУ** | Понятия «экстремизм» и «терроризм», их содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия;цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности;основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, контртеррористическая операция и её цели;признаки вовлечения в террористическую деятельность, правила антитеррористического поведения;признаки угроз и подготовки различных форм терактов, порядок действий при их обнаружении;правила безопасного поведения в условиях совершения теракта;порядок действий при совершении теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства) | Моё безопасное поведение. Угроза взрыва при террористическом акте | <https://globallab.org/ru/project/cover/5903e840-4a01-45b2-8dd0-64cb979a4fd6.ru.html> |

**МОДУЛЬ № 10 «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОС УДАРСТВА В ОБЕСПЕЧЕНИИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ»**

Предметные результаты

* характеризовать роль человека, общества и государства при обеспечении безопасности жизни и здоровья населения в Российской Федерации;
* объяснять роль государственных служб Российской Федерации по защите населения при возникновении и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций в современных условиях; характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций различного характера;
* объяснять правила оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций;
* помнить и объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
* владеть правилами безопасного поведения и безопасно действовать в различных ситуациях;
* владеть способами антикоррупционного поведения с учётом возрастных обязанностей;
* информировать население и соответствующие органы о возникновении опасных ситуаций.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование модуля** | **Основное содержание**  | **Название проектного задания на сайте ГлобалЛаб** | **Ссылка на проектное заданиена сайте ГлобалЛаб** |
| **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОС УДАРСТВА В ОБЕСПЕЧЕНИИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ** | Классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), её задачи, структура, режимы функционирования;государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними;общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения;права, обязанности и роль граждан Российской Федерации в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций;антикоррупционное поведение как элемент общественной и государственной безопасности;информирование и оповещение населения о чрезвычайных ситуациях, система ОКСИОН;сигнал «Внимание всем!», порядок действий населения при его получении, в том числе при авариях с выбросом химических и радиоактивных веществ;средства индивидуальной и коллективной защиты населения, порядок пользования фильтрующим противогазом;эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций, порядок действий населения при объявлении эвакуации. | Опасные ситуации техногенного характера | <https://globallab.org/ru/project/cover/opasnye_situatsii_tekhnogennogo_kharaktera.ru.html> |
| Самые опасные природные явления | <https://globallab.org/ru/project/cover/5979e464-f7ea-4c82-96cd-397d612bdffd.ru.html> |
| Карта опасностей моего населённого пункта | <https://globallab.org/ru/project/cover/karta_opasnostei_moego_naselyonnogo_punkta.html> |
| Военные реформы в России | <https://globallab.org/ru/project/cover/bea5e1d0-1cbd-4dd5-80e5-d89dac5a004c.ru.html> |
| «Внимание всем!» | <https://globallab.org/ru/project/cover/0192c3d3-2194-422f-86cc-be83e53a0760.ru.html> |
| Эвакуация из здания | <https://globallab.org/ru/project/cover/72498b82-c6e4-48b9-a88d-70b490c10084.ru.html> |