Примерное тематическое планирование курса «История России. 6–9» на основе федеральной рабочей программы ООО с указанием проектных заданий

6 класс. Предметные результаты:

1. *Знание хронологии, работа с хронологией*:

называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;

называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);

устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.

2. *Знание исторических фактов, работа с фактами*:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).

3. *Работа с исторической картой*:

находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;

извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в

Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.

4. *Работа с историческими источниками*:

различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);

характеризовать авторство, время, место создания источника;

выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);

находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;

характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

5. *Историческое описание (реконструкция)*:

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;

составлять краткую характеристику (исторический портрет)

известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);

рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

6. *Анализ, объяснение исторических событий, явлений*:

раскрывать существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья: а) находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий; б) соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

7. *Рассмотрение исторических версий и оценок*, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;

высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.

8. *Применение исторических знаний*:

объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).

Наименование разделов и тем учебного предмета	Программное содержание	Название проектного задания	Ссылка на проектное задание
История России. От Руси к Российскому государству.	Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э. Заселение территории нашей страны человеком. Палеолитическое искусство. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии.	Изучаем народы выбранного региона	https://globallab.ru/ru/project/list/izuchaem_narody_vybrannogo_regiona/general
		Древнерусский город и его обитатели	https://globallab.ru/ru/project/list/d0443aae-e124-48a5-b5bc-f87b9516781e/general
		Жизнь русского народа в разные эпохи	https://globallab.ru/ru/project/list/zhizn_russkogo_naroda_v_raznye_epokhi/general

Наименование разделов и тем учебного предмета	Программное содержание	Название проектного задания	Ссылка на проектное задание
	Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. Появление первого в мире колесного транспорта.	Жизнь кочевника-степняка	https://globallab.ru/ru/project/list/055f752d-2333-43b5-9b33-f2156b613075/general
	Народы, проживавшие на этой территории до середины I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Скифское царство в Крыму. Дербент.	Жилища наших предков: Древняя Русь	https://globallab.ru/ru/project/list/9125f824-cdcd-4fef-b387-07da3f3ba342/generalhtml
	Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных.		
	Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.	Восточные славяне в середине I тыс. н. э. Проверяем себя	https://globallab.ru/ru/project/list/14d96c2e-943a-11ed-9861-2cf05d0dcc4c/general

Наименование разделов и тем учебного предмета	Программное содержание	Название проектного задания	Ссылка на проектное задание
Русь в IX – начале XII в.	Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.	Кому на Руси было жить хорошо в XII–XIII вв.	https://globallab.ru/ru/project/list/87d3ec13-42a5-4d2f-829d-5a171ff9d07c/general
	Первые известия о Руси. Проблема образования государства. Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья.		
	Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей.	Русь в IX – начале XII века. Проверяем себя	https://globallab.ru/ru/project/list/f3eb66ba-943a-11ed-9e24-00d861fc8189/general
	Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь. Языческий пантеон.	«Из варяг в греки»: пройдём Варяжским путём	https://globallab.ru/ru/project/list/cf6eafda-842e-49e8-900c-ce1511b72b1f/general
	Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.	Принятие христианства и его значение. Проверяем себя	https://globallab.ru/ru/project/list/1cce286a-9a67-11ed-9e25-00d861fc8189/general
Русь в конце X – начале XII в.	Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси.	Экономическое развитие Руси в IX–XIII веках	https://globallab.ru/ru/project/list/1293d30f-dce6-4f51-a277-7559cc13c289/general/#.Y4N1uHrP1hF

Наименование разделов и тем учебного предмета	Программное содержание	Название проектного задания	Ссылка на проектное задание
	Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси, волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.	Исторические портреты: выдающиеся деятели России	https://globallab.ru/ru/project/list/67547bf0-e587-4d6e-9165-82ec1c3cde5e/general
		Русь при Ярославе Мудром и Владимире Мономахе. Проверяем себя	https://globallab.ru/ru/project/list/5c823682-9bc9-11ed-9e25-00d861fc8189/general
	Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке.	Русь в конце X – начале XII в.	https://globallab.ru/ru/project/list/ff7074f8-9a20-11ed-9862-2cf05d0dcc4c/general
	Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.	Русское государство в IX–XV веках: основные группы населения	https://globallab.ru/ru/project/list/8fc99257-5579-4700-99ab-5c7de119ba92/general/
	Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы. Херсонес в культурных контактах Руси и Византии.	Русь в социально-политическом контексте Евразии. Проверяем себя	https://globallab.ru/ru/project/list/9d701976-9a3d-11ed-a592-00d861fc8159/general
Культурное пространство	Культурное пространство. Русь в общеевропейском культурном контексте. Картина мира средневекового человека.	История в картинах	https://globallab.ru/ru/project/list/istorija_v_kartinakh/general

Наименование разделов и тем учебного предмета	Программное содержание	Название проектного задания	Ссылка на проектное задание
	Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Календарь и хронология.	Изучаем старинные обычаи	https://globallab.ru/ru/project/list/izuchaem_starinnye_obychai/general
	Дети и их воспитание.	Мой далёкий сверстник: жизнь детей в Древней Руси	https://globallab.ru/ru/project/list/bf66b4b8-31d8-4334-be5b-d597714bc0dd/general
	Культура Руси. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.	Культурное пространство России в IX–XIII веках	https://globallab.ru/ru/project/list/bea92ad4-72b4-48e7-8c21-55458a77669b/general
	«Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура	Пишем летопись	https://globallab.ru/ru/project/list/ea20ad4b-9ec4-4514-898d-2580d1e4045b/general
Русь в середине XII – начале XIII в	Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и	Русь в середине XII – начале XIII в. Проверяем себя	https://globallab.ru/ru/project/list/9cfaed96-9be5-11ed-a592-00d861fc8159/general

Наименование разделов и тем учебного предмета	Программное содержание	Название проектного задания	Ссылка на проектное задание
	Новгородская. Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель.		
	Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.		
Русские земли и их соседи в середине XIII – XIV в.	Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго).	Возникновение Монгольской империи. Проверяем себя	https://globallab.ru/ru/project/list/a4e6826c-98d5-11ed-9862-2cf05d0dcc4c/general
	Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород и немецкая Ганза.	Русские земли и их соседи в середине XIII–XIV в. Проверяем себя	https://globallab.ru/ru/project/list/fd91e832-98d2-11ed-9e25-00d861fc8189/general
	Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.	Первые государства на территории современной России. Проверяем себя	https://globallab.ru/ru/project/list/ee9001ae-a3a2-11ed-9e26-00d861fc8189/general

Наименование разделов и тем учебного предмета	Программное содержание	Название проектного задания	Ссылка на проектное задание
	Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский. Взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.	Битвы и сражения в истории	https://globallab.ru/ru/project/list/bitvy_i_srazhenija_v_istorii/general
	Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Святитель Алексий Московский и преподобный Сергий Радонежский.	«...И врата ада не одолеют её». Изучаем историю церкви	https://globallab.ru/ru/project/list/609ddee5-ed04-425a-899d-4f566eabf33f/general
	Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв. Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.	Рисуем костюмы народов России	https://globallab.ru/ru/project/list/b4cc87cc-abcb-11ed-8fa8-00d861fc8159/general
	Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и другие) и их роль в системе	Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Проверяем себя	https://globallab.ru/ru/project/list/raspad_zolotoi_ordy_obrazovanie_tatarskikh_khanstv/general

Наименование разделов и тем учебного предмета	Программное содержание	Название проектного задания	Ссылка на проектное задание
	торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.		
Культурное пространство.	Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций.	Рисуем историю России	https://globallab.ru/ru/project/list/35563524-73ba-11eb-81c1-901b0e932447/general
	Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии).		
	Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый.		
	Архитектура. Каменные соборы Кремля. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.		
Формирование единого Русского государства в XV в.	Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической	Формирование единого русского государства в XV в. Проверяем себя	https://globallab.ru/ru/project/list/611c3a82-94ab-11ed-9e24-00d861fc8189/general

Наименование разделов и тем учебного предмета	Программное содержание	Название проектного задания	Ссылка на проектное задание
	роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим».		
	Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды.		
	Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.		
Культурное пространство.	Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели). Развитие культуры единого Русского государства.		
	Ереси.	Ереси, еретики и борьба с ними	https://globallab.ru/ru/project/list/3c80b5b6-abc8-11ed-b51e-2cf05d0dcc4c/general/
	Геннадиевская Библия.	Библейские истории	https://globallab.ru/ru/project/list/26138bf6-740a-4940-8ed5-891c6fe4ebb3/general

Наименование разделов и тем учебного предмета	Программное содержание	Название проектного задания	Ссылка на проектное задание
	Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Русская икона как феномен мирового искусства.	Культурное пространство России в XIV–XV веках	https://globallab.ru/ru/project/list/605b60e7-14ce-4043-b25d-0da7dd5e99e4/general/#.Ywt7uNPP02w
	Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.	Русская изба — мир человека	https://globallab.ru/ru/project/list/64cf145c-89f8-425d-aa94-9a6c075ebd15/general
	Наш край с древнейших времен до конца XV в. Материал по истории своего края привлекается при рассмотрении ключевых событий и процессов отечественной истории		
Задания для самостоятельной работы и/или внеурочной деятельности		Живые традиции	https://globallab.ru/ru/project/list/zhivye_traditsii/general
		Составляем словарь историзмов	https://globallab.ru/ru/project/list/sostavljaem_drevnerusskii_slovar/general

7 класс. Предметные результаты:

1. *Знание хронологии, работа с хронологией*:

называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;

локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);

устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.

2. *Знание исторических фактов, работа с фактами*:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

3. *Работа с исторической картой*:

использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.;

устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

4. *Работа с историческими источниками*:

различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и другие);

характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;

проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;

сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

5. *Историческое описание (реконструкция)*:

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв., их участниках;

составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);

рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

6. *Анализ, объяснение исторических событий, явлений*:

раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI—XVII вв.; б) европейской реформации; в) новых веяний в духовной жизни общества, культуре; г) революций XVI—XVII вв. в европейских странах;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.: а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.

7. *Рассмотрение исторических версий и оценок*, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;

выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI—XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

8. *Применение исторических знаний:*

раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;

объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI—XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв. (в том числе на региональном материале).

Наименование разделов и тем учебного предмета	Программное содержание	Название проектного задания	Ссылка на проектное задание
Россия в XVI–XVII вв.: от Великого княжества к царству Россия в XVI в.	Завершение объединения русских земель. Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.	Экономическое развитие России в XVI веке	https://globallab.ru/ru/project/list/c7eeb7c0-7391-4d08-8fe5-5549e80ceadb/general
		Завершение объединения русских земель. Княжение Василия III. Проверяем себя	https://globallab.ru/ru/project/list/27bf84ea-9bc9-11ed-a592-00d861fc8159/general
	Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.	Органы государственной власти XVI-XVII в.в.	https://globallab.ru/ru/project/list/e3988bb2-9a20-11ed-9e25-00d861fc8189/general
	Царствование Ивана IV. Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы.	Исторические портреты: выдающиеся деятели России	https://globallab.ru/ru/project/list/67547bf0-e587-4d6e-9165-82ec1c3cde5e/general
	Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси.	Ереси, еретики и борьба с ними	https://globallab.ru/ru/project/list/3c80b5b6-abc8-11ed-b51e-2cf05d0dcc4c/general
	Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления	Иван IV. Были ли успешными преобразования?	https://globallab.ru/ru/project/list/a193787e-605b-4f12-a18a-618afbc62b64/general
	Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского	Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами	https://globallab.ru/ru/project/list/borba_za_russkie_zemli_mezhdu_litovskim_i_moskovskim_gosudarstvami/general

Наименование разделов и тем учебного предмета	Программное содержание	Название проектного задания	Ссылка на проектное задание
	ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.		
	Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: Указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.	Русское государство в XVI–XVII веках. Основные группы населения	https://globallab.ru/ru/project/list/6867a453-70b6-47e6-8d15-f8e09b452bcc/general
	Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство.		
	Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований.	Россия в конце XVI в. Царь Фёдор Иванович	https://globallab.ru/ru/project/list/965fe8b8-a3a8-11ed-a592-00d861fc8159/general

Наименование разделов и тем учебного предмета	Программное содержание	Название проектного задания	Ссылка на проектное задание
	Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.		
Смута в России.	Накануне Смуты. Династический кризис. Земский собор.	Государственные и политические деятели в истории	https://globallab.ru/ru/project/list/a02202cc-a63d-11ed-8fa8-00d861fc8159/general
	1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.		
	Смутное время начала XVII в. Дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.		
	Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой.	"Русский бунт, бессмысленный и беспощадный..."	https://globallab.ru/ru/project/list/5066021e-cf6c-49aa-92a4-9a1e165b9f2d/general
	Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска.	Исторические портреты: Смута	https://globallab.ru/ru/project/list/58afd508-4460-4b67-bb32-487b3979be85/general
	Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польсколитовского		

Наименование разделов и тем учебного предмета	Программное содержание	Название проектного задания	Ссылка на проектное задание
	гарнизона в Москву. Подъём национально-освободительного движения		
	Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всея земли».		
Освобождение Москвы в 1612 г	Окончание Смуты. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.		
Россия в XVII в.	Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.	Первые Романовы	https://globallab.ru/ru/project/list/pervye_romanovy/general
	Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов.		
	Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон, его конфликт с царской		

Наименование разделов и тем учебного предмета	Программное содержание	Название проектного задания	Ссылка на проектное задание
	властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.		
	Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами и Востоком.	Экономическое развитие России в XVII в.	https://globallab.ru/ru/project/list/49cbeee9-313e-4205-afc1-6d62b596a69a/general
	Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в.	Русская изба — мир человека	https://globallab.ru/ru/project/list/64cf145c-89f8-425d-aa94-9a6c075ebd15/general
	Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побеги крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина. Восстание Богдана Хмельницкого.	Бунты в истории России	https://globallab.ru/ru/project/list/c542fb78-a3b4-11ed-a592-00d861fc8159/general
	Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью.	Битвы и сражения в истории	https://globallab.ru/ru/project/list/bitvy_i_srazhenija_v_istorii/general
	Переяславская рада. Вхождение земель Войска Запорожского в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская		

Наименование разделов и тем учебного предмета	Программное содержание	Название проектного задания	Ссылка на проектное задание
	война 1656-1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей.		
	Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин (Китаем).	Россия во второй половине XVII века. Южные рубежи и не только...	https://globallab.ru/ru/project/list/b527d37c-9c92-11ed-a592-00d861fc8159/general
Освоение новых территорий. Народы России в XVII в.	Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири.	Отправимся в экспедицию!	https://globallab.ru/ru/project/list/otpravimsja_k_ekspeditsiju/general
	Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.		
Культурное пространство XVI–XVII вв	Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоев населения страны.	Старинные обычаи	https://globallab.ru/ru/project/list/starinnye_obychai/general
		Русское государство в XVI–XVII веках. Основные группы населения	https://globallab.ru/ru/project/list/6867a453-70b6-47e6-8d15-f8e09b452bcc/general
	Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Ново-Иерусалимский). Крепости (Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремли). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.	Культурное пространство России в XVI–XVII веках	https://globallab.ru/ru/project/list/d134b443-5695-4619-9573-23af0f3af733/general
		Тайны русской печи	https://globallab.ru/ru/project/list/5d1bf1aa-0b7f-4667-8e63-a5ddb171f049/general

Наименование разделов и тем учебного предмета	Программное содержание	Название проектного задания	Ссылка на проектное задание
	Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.	Литературное путешествие в мир истории	https://globallab.ru/ru/project/list/literaturnoe_puteshestvie_v_mir_istorii/general
	Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синопсис» Иннокентия Гизеля – первое учебное пособие по истории.	Россия: оружие XVI–XVII веков. Новые технологии против старых традиций	https://globallab.ru/ru/project/list/413d99b7-2e79-4fdb-a726-a1a44184abc5/general
Наш край в XVI–XVII вв.		Составляем словарь историзмов	https://globallab.ru/ru/project/list/sostavljaem_drevnerusskii_slovar/general

8 класс. Предметные результаты:

1. *Знание хронологии, работа с хронологией:*

называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;

устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.

2. *Знание исторических фактов, работа с фактами*:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и другим);

составлять систематические таблицы, схемы.

3. *Работа с исторической картой*:

выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.

4. *Работа с историческими источниками*:

различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);

объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;

извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

5. *Историческое описание (реконструкция)*:

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках;

составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;

составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

6. *Анализ, объяснение исторических событий, явлений*:

раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в.; б) изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества; в) промышленного переворота в европейских странах; г) абсолютизма как формы правления; д) идеологии Просвещения; е) революций XVIII в.; ж) внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.

7. *Рассмотрение исторических версий и оценок*, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);

различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

8. *Применение исторических знаний*:

раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).

Наименование разделов и тем учебного предмета	Программное содержание	Название проектного задания	Ссылка на проектное задание
Россия в эпоху преобразований Петра I.	***Причины и предпосылки преобразований.*** Россия и Европа в конце XVII в. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны	Исторические портреты: выдающиеся деятели России	https://globallab.org/ru/project/cover/67547bf0-e587-4d6e-9165-82ec1c3cde5e.ru.html

Наименование разделов и тем учебного предмета	Программное содержание	Название проектного задания	Ссылка на проектное задание
	Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.		
	Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.	Российское государство в первой половине XVIII века: основные группы населения Россия в эпоху преобразований Петра I Экономическое развитие России в первой половине XVIII века	https://globallab.org/ru/project/cover/863a8afc-4df8-444a-9712-3c57e1ec20ca.ru.html#.Y58SAIrP1hF https://globallab.org/ru/project/cover/a937ac9f-e15c-44c0-a295-d0c54e191eb6.ru.html#.Y8q6JU_P1hE https://globallab.org/ru/project/cover/1955c2b2-e7ac-46d8-9bb1-efee00d685ee.ru.html#.Y6DL11HP02w
	Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).		
	Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург – новая столица.		
	Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.		
	Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий.		
	Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в.	"Русский бунт, бессмысленный и беспощадный..."	https://globallab.org/ru/project/cover/5066021e-cf6c-49aa-92a4-9a1e165b9f2d.ru.html

Наименование разделов и тем учебного предмета	Программное содержание	Название проектного задания	Ссылка на проектное задание
	Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.		
	Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.	Битвы и сражения в истории	https://globallab.org/ru/project/cover/bitvy_i_srazhenija_v_istorii.ru.html
	Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости».	Культура России в первой половине XVIII века	https://globallab.org/ru/project/cover/9c004620-ac55-4a37-bdf0-fec031d63c61.ru.html
	Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера.		
	Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.		
	Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. «Юности честное зерцало». Новые формы общения в дворянской среде. Ассамблеи, балы, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.		

Наименование разделов и тем учебного предмета	Программное содержание	Название проектного задания	Ссылка на проектное задание
	Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре	Россия в эпоху преобразований Петра I	https://globallab.org/ru/project/cover/a937ac9f-e15c-44c0-a295-d0c54e191eb6.ru.html
Россия после Петра I. Дворцовые перевороты.	Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.	Россия после Петра I. Дворцовые перевороты.	https://globallab.org/ru/project/cover/7e5c298c-a20b-11ed-9e25-00d861fc8189.ru.html
	Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах. Переход Младшего жуза под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.		
Россия при Елизавете Петровне.	Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле.	Россия при Елизавете Петровне.	https://globallab.org/ru/project/cover/744ada00-a07c-11ed-9862-2cf05d0dcc4c.ru.html#.Y9eP4XZBxPY
	Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.		
	Россия в международных конфликтах 1740-1750-х гг. Участие в Семилетней войне.		
	Петр III. Манифест о вольности дворянства. Причины переворота 28 июня 1762 г.		
Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I.	Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России.	Преобразования Екатерины II. Успех или...	https://globallab.org/ru/project/cover/242bc449-338b-4d5e-aa65-37a973e26824.ru.html#.Y4NzQnrP1hG

Наименование разделов и тем учебного предмета	Программное содержание	Название проектного задания	Ссылка на проектное задание
	Секуляризация церковных земель.	Российское государство в последней трети XVIII века: основные группы населения	https://globallab.org/ru/project/cover/9fc1d1af-853c-4f25-b745-1dd62dafe06e.ru.html#.Y58SSorP1hE
	Деятельность Уложенной комиссии.	Экономическое развитие России в первой половине XVIII века	https://globallab.org/ru/project/cover/1955c2b2-e7ac-46d8-9bb1-efee00d685ee.ru.html
	Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество.		
	Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах.		
	Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.		
Национальная политика и народы России в XVIII в.	Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация гетманства на Левобережной Украине и Войска Запорожского. Формирование Кубанского казачества.	Национальная политика и народы России в XVIII в	https://globallab.org/ru/project/cover/268f5266-a84a-11ed-b51e-2cf05d0dcc4c.ru.html
	Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах.		
	Укрепление веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу.		
	Башкирские восстания. Формирование черты оседлости.		

Наименование разделов и тем учебного предмета	Программное содержание	Название проектного задания	Ссылка на проектное задание
Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.	Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.	Экономическое развитие России во второй половине XVIII века	https://globallab.org/ru/project/cover/6fe96e82-61b3-4fcf-9206-2fcdb64f0cdc.ru.html#.Y9zyOHZBxhE
	Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и другие.		
Внутренняя и внешняя торговля.	Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и другие Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки Малороссии. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.		
Обострение социальных противоречий.	Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.	Бунты в истории России	https://globallab.org/ru/project/cover/c542fb78-a3b4-11ed-a592-00d861fc8159.ru.html
Внешняя политика России второй половины	Н.И. Панин и А.А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В.	Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в.	https://globallab.org/ru/project/cover/1f17936e-9a34-11ed-a592-00d861fc8159.ru.html#.Y80JtHZBxhE

Наименование разделов и тем учебного предмета	Программное содержание	Название проектного задания	Ссылка на проектное задание
XVIII в., ее основные задачи.	Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством.		
	Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.	Сражения в истории России	https://globallab.org/ru/project/cover/e7ef52ac-a7d3-11ed-8fa8-00d861fc8159.ru.html
	Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Борьба поляков за национальную независимость. Восстание под предводительством Т. Костюшко.	Разделы Польши (дать характеристику с позиции России, Австрии, Пруссии, Польши).	https://globallab.org/ru/project/cover/c63f3de5-d40a-4bd1-8dd3-ea2546a9fd5e.ru.html#.YvCZfXZBy3A
Россия при Павле I.	Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Ограничение дворянских привилегий. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Акт о престолонаследии и Манифест о «трехдневной барщине». Политика по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью. Меры в области внешней политики. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.	Россия при Павле I	https://globallab.org/ru/project/cover/f4868104-a3b7-11ed-9862-2cf05d0dcc4c.ru.html#.Y9z02HZBxhE
	Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.		

Наименование разделов и тем учебного предмета	Программное содержание	Название проектного задания	Ссылка на проектное задание
Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».	Культура России в первой половине XVIII века	https://globallab.org/ru/project/cover/9c004620-ac55-4a37-bdf0-fec031d63c61.ru.html
	Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.	Костюм XVIII века: Россия	https://globallab.org/ru/project/cover/674a08a0-beba-4b4a-8e36-e42b2a627bdc.ru.html
		Жизнь и быт крестьян в XVIII веке	https://globallab.org/ru/project/cover/c2bac6db-9a0d-47bc-a90f-63a7ae19e01e.ru.html
	Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.	Русская изба — мир человека	https://globallab.org/ru/project/cover/64cf145c-89f8-425d-aa94-9a6c075ebd15.ru.html
	Российская наука в XVIII в. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки.	Великие учёные	https://globallab.org/ru/project/cover/velikie_uchyonye.ru.html
	Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории.	Отправимся в экспедицию!	https://globallab.org/ru/project/cover/otpravimsja_k_ekspeditsiju.ru.html
	Изучение российской словесности и развитие русского литературного языка.	Литературное путешествие в мир истории	https://globallab.org/ru/project/cover/literaturnoe_puteshestvie_v_mir_istorii.ru.html

Наименование разделов и тем учебного предмета	Программное содержание	Название проектного задания	Ссылка на проектное задание
	Российская академия. Е.Р. Дашкова.	Женщина в истории России	https://globallab.org/ru/project/cover/0a62a042-c319-48d6-915f-d544a8e0f386.ru.html
	М.В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования.	Культура России во второй половине XVIII века	https://globallab.org/ru/project/cover/09eb62af-ab25-4b80-949b-40b62fbe3399.ru.html#.Y58BS4rP1hE
	Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института благородных девиц в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Культура России во второй половине XVIII века		
	Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков, Ф.Ф. Растрелли.		
	Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.		

9 класс. Предметные результаты:

1. *Знание хронологии, работа с хронологией*:

называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;

выявлять синхронность / асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.;

определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. на основе анализа причинно-

следственных связей.

2. *Знание исторических фактов, работа с фактами*:

характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.;

группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим);

составлять систематические таблицы.

3. *Работа с исторической картой*:

выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.;

определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

4. *Работа с историческими источниками*:

представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;

определять тип и вид источника (письменного, визуального);

выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и другие;

извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественнойи всеобщей истории XIX — начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;

различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

5. *Историческое описание (реконструкция)*:

представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);

составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX — начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);

составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX — начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и другое.

6. *Анализ, объяснение исторических событий, явлений*:

раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX — начале XX в.; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период;

г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественнойи всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий,

представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.:

а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций;

б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах.

7. *Рассмотрение исторических версий и оценок*, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;

оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;

объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.

8. *Применение исторических знаний*:

распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX — начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. (в том числе на региональном материале);

объяснять, в чем состоит наследие истории XIX — начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.

Наименование разделов и тем учебного предмета	Программное содержание	Название проектного задания	Ссылка на проектное задание
Российская империя в XIX – начале XX в. Александровская эпоха: государственный либерализм.	Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.	Исторические портреты: выдающиеся деятели России	https://globallab.ru/ru/project/list/67547bf0-e587-4d6e-9165-82ec1c3cde5e/general
		История Русской Америки	https://globallab.ru/ru/project/list/cc704b01-2c78-4a61-b48d-4bc03cb2d237/general
	Внешняя политика России. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808-1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г.	Русско-турецкие войны	https://globallab.ru/ru/project/list/07510836-a87f-4c47-8d54-41ff503ca691/general
	Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный	Война 1812 года глазами участников тех событий	https://globallab.ru/ru/project/list/9926fe2c-de5b-471d-b48e-a97f2d687dab/generall

Наименование разделов и тем учебного предмета	Программное содержание	Название проектного задания	Ссылка на проектное задание
	союз. Возрастание роли России в европейской политике после победы над Наполеоном и Венского конгресса.		
	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения.	Преобразования Александра I. Успех или...	https://globallab.ru/ru/project/list/b44a4a31-f78b-44f8-8278-0f0c89a5f214/general
	Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г	Тайные организации и заговорщики в России	https://globallab.ru/ru/project/list/6ebd8cb3-f06d-4423-975f-2396872d331f/general
Николаевское самодержавие: государственный консерватизм.	Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Экономическая политика в условиях политического консерватизма.	Были ли успешными преобразования Николая I?	https://globallab.ru/ru/project/list/eab4e649-8869-4c03-bfda-50350bf86090/general
	Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837-1841 гг.		
	Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии.		

Наименование разделов и тем учебного предмета	Программное содержание	Название проектного задания	Ссылка на проектное задание
	Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.	Крымская война	https://globallab.ru/ru/project/list/edc96770-4771-4397-b775-a5b40b174694/general
		Крымская война: Россия против Европы	https://globallab.ru/ru/project/list/4b00c0f2-16d3-11ed-9df4-00d861fc8189/general/
	Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество.	Дворянские усадьбы России	https://globallab.ru/ru/project/list/735cb5be-d89d-49c3-b975-9c7e1471b2f4/general
	Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.	Россия в эпоху правления Николая I	https://globallab.ru/ru/project/list/8d475662-9642-11ed-9861-2cf05d0dcc4c/general
	Общественная жизнь в 1830-1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.		

Наименование разделов и тем учебного предмета	Программное содержание	Название проектного задания	Ссылка на проектное задание
Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры.	Старинные обычаи	https://globallab.ru/ru/project/list/starinnye_obychai/general
	Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура.	Культура России в первой половине XIX века	https://globallab.ru/ru/project/list/f9ec21dd-8694-43cc-904b-3c2e6ca5a5e0/general
	Развитие науки и техники. Географические экспедиции	Великие учёные	https://globallab.ru/ru/project/list/velikie_uchyonye/general
	Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.	Как одевались в России в XIX веке	https://globallab.ru/ru/project/list/34f7c5bb-d225-45f8-a5a0-65c4a32e5526/general
		Жизнь и быт горожан в XIX веке	https://globallab.ru/ru/project/list/7f29ad11-3bea-4096-b857-44c16683d4a0/general
Народы России в первой половине XIX в.	Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830-1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.	Народы России в первой половине XIX в.	https://globallab.ru/ru/project/list/92f0aee2-963d-11ed-9861-2cf05d0dcc4c/general
		Кавказская война: причины, ход, итоги	https://globallab.ru/ru/project/list/e1224185-38f5-444e-9501-e8e97e50f4b3/general

Наименование разделов и тем учебного предмета	Программное содержание	Название проектного задания	Ссылка на проектное задание
Социальная и правовая модернизация страны при Александре II.	Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всесословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос	Российское государство во второй половине XIX века: основные группы населения	https://globallab.ru/ru/project/list/2533cc1e-2e5b-4367-944c-461a1f795c13/general
	Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.	Преобразования Александра II. Успех или...	https://globallab.ru/ru/project/list/8303ed2e-b9bb-4f15-a64c-3cea31f0f04b/general
Россия в 1880-1890-х гг.	«Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.	Государственные и политические деятели в истории	https://globallab.ru/ru/project/list/a02202cc-a63d-11ed-8fa8-00d861fc8159/general

Наименование разделов и тем учебного предмета	Программное содержание	Название проектного задания	Ссылка на проектное задание
	Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.	Преобразования Александра III. Успех или...	https://globallab.ru/ru/project/list/0d505fa1-0fa9-4da2-93cb-62420fb8cdab/general
	Сельское хозяйство и промышленность. Пореформенная деревня: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.		
	Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.	Экономическое развитие России во второй половине XIX века	https://globallab.ru/ru/project/list/0bf12475-67da-4f10-8481-fdadb285fa61/general
Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Общественная значимость художественной культуры.	Культура России во второй половине XIX века	https://globallab.ru/ru/project/list/79f49892-d021-4b4f-a0b2-76bda8edae17/general
	Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура.		

Наименование разделов и тем учебного предмета	Программное содержание	Название проектного задания	Ссылка на проектное задание
	Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки.		
	Литература, живопись, музыка, театр.		
	Архитектура и градостроительство.		
Этнокультурный облик империи.	Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов. Национальная политика самодержавия. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия. Миссии Русской православной церкви и ее знаменитые миссионеры.	Этнокультурный облик империи**.**	https://globallab.ru/ru/project/list/961bf2de-a7d6-11ed-8fa8-00d861fc8159/general
Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений.	Общественная жизнь в 1860-1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.	Формирование гражданского общества	https://globallab.ru/ru/project/list/cad97ddc-963f-11ed-9e25-00d861fc8189/general_l

Наименование разделов и тем учебного предмета	Программное содержание	Название проектного задания	Ссылка на проектное задание
	Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.		
Россия на пороге XX в.	На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.	Россия на пороге XX в.	https://globallab.ru/ru/project/list/098c6e36-9730-11ed-a592-00d861fc8159/general
	Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и	Технический прогресс и перемены в повседневной жизни	https://globallab.ru/ru/project/list/tekhnicheskii_progress_i_peremeny_v_povsednevnoi_zhizni/general

Наименование разделов и тем учебного предмета	Программное содержание	Название проектного задания	Ссылка на проектное задание
	хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Распространение светской этики и культуры.		
	Церковь в условиях кризиса имперской идеологии.	Летопись монастырей России	https://globallab.ru/ru/project/list/c8795a95-09a3-49e9-b829-009107efc0ed/general
	Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.	Россия в системе международных отношений в начале XX века.	https://globallab.ru/ru/project/list/2eaf93f4-97d1-11ed-9862-2cf05d0dcc4c/general
	Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма в России. Николай II и его окружение.	Николай II и его окружение.	https://globallab.ru/ru/project/list/c2dad280-97d3-11ed-a592-00d861fc8159/general
	Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел.		
	Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения»		
	Банкетная кампания.		
	Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Деятельность профессиональных революционеров. Политический терроризм.	Первая российская революция (1905 - 1907)	https://globallab.ru/ru/project/list/d3c9a296-97f7-11ed-9862-2cf05d0dcc4c/general
	«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры.		

Наименование разделов и тем учебного предмета	Программное содержание	Название проектного задания	Ссылка на проектное задание
	Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социалдемократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.		
	Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.	Деятельность I и II Государственной Думы	https://globallab.ru/ru/project/list/f4ffdf08-988c-11ed-9e25-00d861fc8189/general
	Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума.	Реформы П. А. Столыпина	https://globallab.ru/ru/project/list/831c2402-988f-11ed-9862-2cf05d0dcc4c/general
	Идейно-политический спектр. Общественный и социальный подъем.		
	Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.		
	Серебряный век российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль	Культура России в начале XX века	https://globallab.ru/ru/project/list/c571a41f-d176-45f4-8dbc-82d71ed72c9a/general

Наименование разделов и тем учебного предмета	Программное содержание	Название проектного задания	Ссылка на проектное задание
	жизни. Литература начала XX в. Живопись.		
	«Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.		
	Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала.		
	XX в. в мировую культуру.		
	Наш край в XIX – начале XX в.		