

Соответствует
ФГОС ООО

**Комплект модулей
«Проектные задания»
Английский язык,
5 – 9 классы**

Методическое пособие

Москва, 2026

 глобалаб

Содержание

Учебные проекты и исследования в образовательном процессе	2
Проектная и учебно-исследовательская деятельность в образовательном процессе	2
Проектные задания	3
Типология проектных заданий	3
Как устроено проектное задание	4
Место проектных заданий в урочной деятельности	9
Возможности использования проектных заданий на уроке	9
Проектные задания в структуре комбинированного урока	14
Проектное задание для формирования метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	15
Проектное задание как элемент реализации федеральной рабочей программы воспитания. Патриотическое воспитание	18
Оценка проектных заданий	18
Проектные задания в структуре рабочей программы учителя и в учебном процессе	20
Комплект модулей «Проектные задания» Английский язык, 5 – 9 классы в структуре рабочей программы учителя	21
Примерное тематическое планирование курса на основе федеральной рабочей программы основного общего образования по предмету «Иностранный (английский) язык. 5 – 9 классы» с указанием проектных заданий	23
5 класс	23
6 класс	27
7 класс	31
8 класс	35
9 класс	39
Нормативно-правовые основы организации проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях:	42

1

Учебные проекты и исследования в образовательном процессе

«Проектно-исследовательская деятельность обучающихся является обязательным элементом образовательных программ и должна быть включена в учебный процесс всех уровней образования — начального общего, основного общего и среднего общего. Педагогическое значение использования проектно-исследовательских методов в школьном обучении велико. Оно заключается в том, что постановка и решение проектных и исследовательских задач является одним из самых мощных мотивирующих средств формирования и развития у обучающихся научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем»¹.

Проектная и учебно-исследовательская деятельность в образовательном процессе

Проектная и учебно-исследовательская деятельность лежит в основе развития современного мира, является залогом общественного прогресса и важным условием индивидуального развития человека². Специфика проектной и учебно-исследовательской деятельности, использование проектных заданий в урочной, внеурочной и воспитательной работе способствует формированию восприятия целостной картины мира, развитию межпредметных и метапредметных навыков у обучающихся. Если мы используем проектные задания на уроке, значит, у обучающихся появляется возможность изучать окружающий мир во всём его многообразии через практическую творческую деятельность. Речь может идти как о природных объектах и явлениях, так и о социальных процессах, знаках, символах, образах. В этом заключается особая ценность включения проектных заданий, в том числе в традиционный классический урок в школе.

Проектные задания нацелены на помощь в освоении основ организации и осуществления проектной и учебно-исследовательской деятельности, а также на приобретение опыта для работы над индивидуальным, групповым или совместным проектами.

Важность использования проектных заданий при реализации программ по предметам обусловлена особым видом учебной деятельности школьников, направленной на формирование основ функциональной грамотности и метапредметных результатов обучения:

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия

¹ Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях. <https://edsoo.ru/>

² Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Проектно-исследовательская деятельность...» <https://edsoo.ru/>

в соответствии с изменяющейся ситуацией. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Регулярное выполнение проектных заданий поможет обучающемуся более глубоко изучить интересующую его область гуманитарных наук, приобрести важные навыки:

- навык самостоятельного осмысления актуальных исследовательских или практических задач, включающий умение видеть и анализировать проблемы, которые необходимо решить, умение детально прорабатывать и реализовывать способы работы с ними, умение планировать собственную работу и самостоятельно контролировать продвижение к желаемому результату;
- навык генерирования и оформления собственных идей;
- навык уважительного отношения к чужим взглядам и идеям, оформленным в работах других людей, других авторов — владельцев интеллектуальной собственности;
- навык работы со специализированными компьютерными программами, техническими приспособлениями, библиотечными фондами и иными ресурсами, с которыми может быть связана проектно-исследовательская деятельность школьника.

Проектные задания

Проектное задание — особый тип интерактивных заданий, позволяющий решать учебные задачи в формате реальной ситуации. В отличие от проекта, при инициации которого может быть сформулирована только проблема или цель, проектное задание уже содержит в себе средства и необходимые материалы.

Проектные задания нацелены:

- на формирование у обучающихся умений определять оптимальный путь для решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального продукта;
- на формирование и развитие у обучающихся умений максимально использовать для создания проектного продукта имеющиеся знания и освоенные способы действий, а при их недостаточности — искать и отбирать необходимые знания и методы (причём не только научные)³.

Проектное задание даёт возможность достигать определённых дидактических целей:

- развивать навыки самостоятельной и групповой работы;
- формировать умение анализировать материал (в том числе в нестандартной ситуации);
- развивать творческие и рефлексивные способности обучающихся.

Типология проектных заданий

- «Проекты-исследования» – проектные задания, предполагающие доказательство или опровержение какой-либо гипотезы, проведение исследований, экспериментов, научное описание изучаемых явлений.

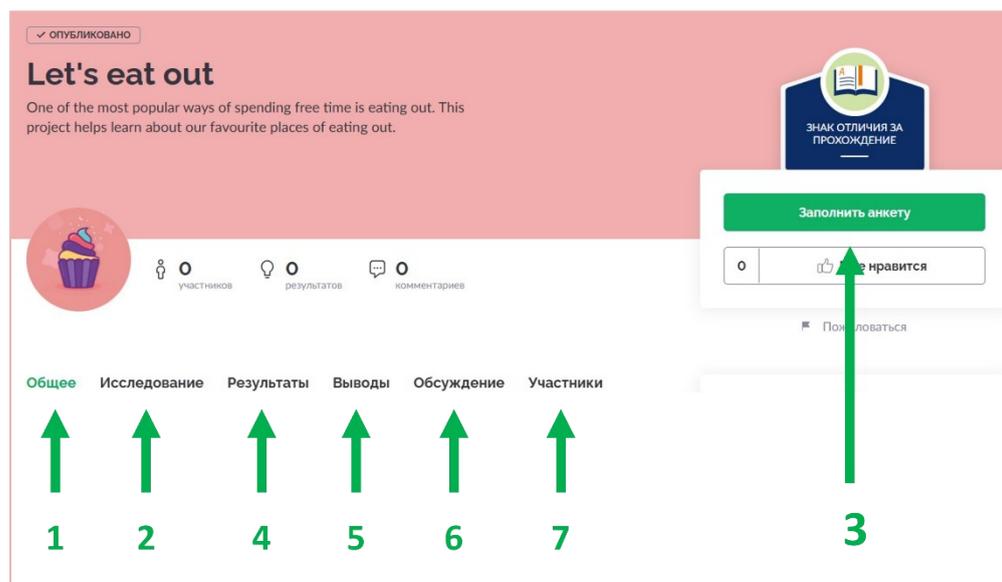
³ Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях.
<https://edsoo.ru/>

- «Проекты-коллекция/антология» – в проектных заданиях дается описание одного из объектов, относящегося к определённой группе. Например: виртуальная коллекция/антология/энциклопедия определённых процессов и событий.
- «Социологические исследования/опросы общественного мнения» – проектные задания посвящены изучению мнения участников по какому-либо вопросу, в том числе разных возрастных групп, с учётом места проживания участников.
- «Проекты-наблюдения» – краудсорсинговые проектные задания, позволяющие анализировать данные географически распределённых участников, помогающие представить целостную картину о природных явлениях в зависимости от региона.
- «Творческие проекты» – проектные задания, результатом выполнения которых является собственный творческий продукт, например сочинённые хокку, рисунки на исторические темы, поделки из природных материалов или вторсырья и т. п.

Как устроено проектное задание

Проектные задания имеют единую структуру, что обеспечивает универсальный методический подход к организации проектной и учебно-исследовательской деятельности. Рассмотрим структуру проектного задания.

Каждое проектное задание содержит рабочее меню, в котором размещены обязательные для проектного задания разделы:



1. Знакомство с описанием проектного задания.
2. Изучение инструкции по выполнению проектного задания.
3. Фиксация результатов, полученных в ходе выполнения проектного задания.
4. Анализ общего результата.
5. Формулирование выводов на основе анализа общего результата.
6. Обсуждение результатов выполнения проектного задания.
7. Список участников проектного задания.

Разделы 1 и 2 предназначены для знакомства с описанием проектного задания и инструкцией по его выполнению. Раздел 3 — для фиксации результатов. Разделы 4 и 5 предназначены для анализа общего результата и формулирования выводов на его основе.

Далее подробно рассмотрим содержание каждого из разделов.

Общее — раздел, в котором обучающийся знакомится с описанием проектного задания. Раздел содержит:

- аннотацию, описание и проблематику проектного задания;
- *цель* выполнения работы и проверяемую *гипотезу* (при наличии);
- *перечень оборудования*, необходимого для выполнения работы;
- *обоснование совместного выполнения* (для достижения части результатов требуется получить и проанализировать данные от некоторого числа участников);
- примеры результатов, полученных участниками проектного задания (при наличии).

Раздел «Общее» заканчивается кнопкой «Как участвовать», которая ведёт в следующий раздел «Исследование».

Исследование — раздел, в котором обучающийся изучает инструкцию по выполнению проектного задания. В разделе представлены:

- протокол выполнения работы (алгоритм выполнения проектного задания);
- техника безопасности.

После того как ученик познакомится с протоколом выполнения проектного задания, он может приступить непосредственно к выполнению работы.

Раздел «Исследование» заканчивается кнопкой «Заполнить анкету». Также эта кнопка дублируется в верхней правой части экрана (раздел 3 на рисунке выше).

Заполняя анкету, участники вносят (фиксируют) результаты своей работы. Эти результаты могут быть представлены данными разного типа:

- число;
- изображение (для загрузки фотоотчётов о выполненной работе, фотографий);
- текст (для ответов на вопросы);
- выбор вариантов ответа (для вопросов с ограниченным количеством возможных вариантов ответа);
- и т. д.

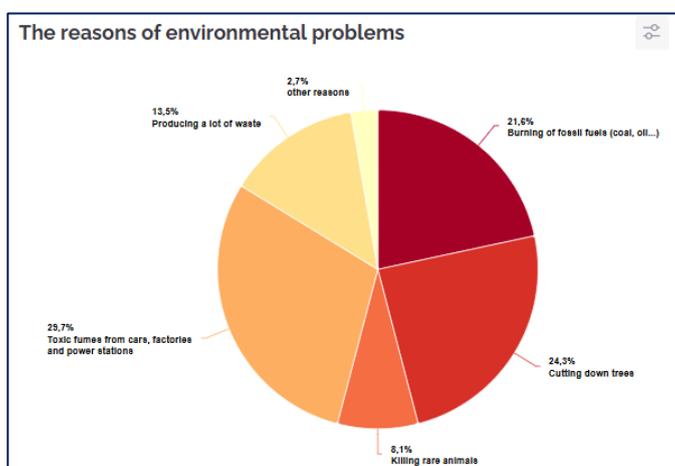
Анкета, как правило, состоит из двух этапов. В первом этапе участник фиксирует результаты, полученные в ходе выполнения проектного задания. Второй этап, как правило, посвящён рефлексии.

Результаты — раздел, в котором *аккумулируются данные*, полученные всеми участниками в ходе выполнения проектного задания. Результаты представлены (визуализированы) с помощью интерактивных виджетов (графиков, текстов, фотогалерей и т. д.). Данные в виджетах обновляются в режиме реального времени по мере их внесения каждым новым участником.

Например, в галерее во вкладке «Результаты» будут представлены визуальные материалы (фото и иллюстрации), которые участники прикрепляли для наглядного подтверждения своих ответов на вопросы задания.



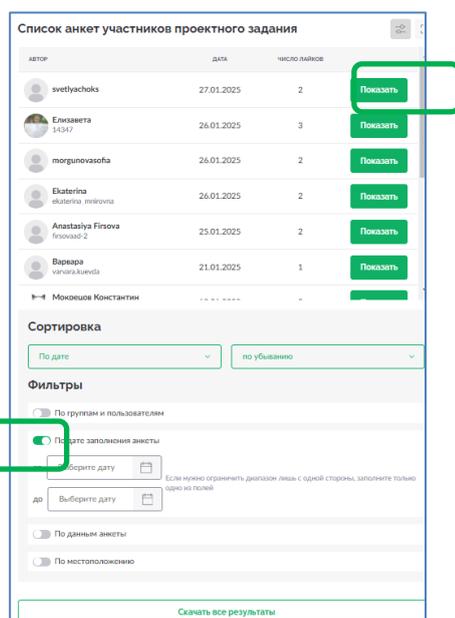
Круговые диаграммы могут показывать частоту выбора участниками тех или иных ответов из предложенных вариантов:



Тексты могут содержать описания, развёрнутые ответы:

User	Date	Description
Anastasia	20.02.2021	brow maker
Gart Elizaveta	07.02.2021	the fulfillment of someone's homework assignments, presentations, or essays
Liza	07.02.2021	do this with your own hands: paint pictures or other creative work; sale of unnecessary substances;
2118	16.01.2020	Help with homeworks younger people

Список анкет даёт возможность просмотреть результаты, полученные каждым обучающимся в отдельности:



Любой виджет можно настроить для показа результата по одному критерию, например по конкретному классу. Для этого необходимо кликнуть на пиктограмму  рядом с названием виджета. Под виджетом откроется поле «Фильтры», в котором можно выбрать необходимый критерий.

Выводы — раздел, в котором обучающимся предлагается ответить на вопросы, требующие анализа общего результата (например, установить общие закономерности изучаемого явления).

Обсуждение — раздел, в котором участники могут сформулировать своё мнение о результатах исследования, предложить свои варианты его продолжения, обсудить предложения других участников.

Участники — раздел, в котором представлен полный список участников проектного задания.

На примере проектного задания «[Welcome to My City!](#)» рассмотрим действия, которые при его выполнении совершает обучающийся.

- Знакомится с описанием проектного задания, целью, гипотезой, протоколом выполнения работы.
- Отмечает на карте местонахождение своего города.
- Собирает информацию о своём городе: название, местоположение, размер, население.
- Изучает исторические факты: дату основания, основателя, важные события, традиции.
- Узнаёт, чем знаменит город, какие известные люди в нём жили или работали.
- Исследует современную жизнь города: чем занимаются жители, какой транспорт используют, есть ли промышленность.
- Собирает туристическую информацию: чем заняться туристам, какие сувениры привезти, в какое время года лучше приезжать, где остановиться.

- Делает фотографии достопримечательностей и при необходимости снимает видео.
- Создаёт один из итоговых продуктов: фотоальбом, путеводитель или видео о своём городе.
- Вносит в анкету все полученные результаты и прикрепляет созданный продукт.

Далее обучающимся предлагается выполнить следующие действия:

- Зайти в раздел **«Результаты»**.
- Ознакомиться с данными виджетов, в которых собраны результаты исследований других участников проектного задания (фотографии, видеоролики, путеводители по разным городам).
- Зайти в раздел **«Выводы»** и ответить на вопросы. Например, ученик может определить, подтвердилась ли гипотеза, а также выбрать, какой из городов, представленных другими участниками, он хотел бы посетить, и объяснить почему.
- При желании обучающийся может сформулировать своё мнение о полученных результатах, поделиться впечатлениями от знакомства с работами других участников или предложить идеи для развития проекта в разделе **«Обсуждение»**.

Выполнение обучающимися готовых проектных заданий необходимо для понимания того, что может являться проектом или исследованием. Структура проектного задания выстроена таким образом, что позволяет реализовать проектно-исследовательскую деятельность на разных уровнях в зависимости от степени подготовленности и мотивированности обучающихся.

Уровень 1 (начальный):

обучающиеся работают с проектным заданием, заполняют анкету и двигаются в соответствии с протоколом исследования. На этом уровне формируются первичные навыки следования инструкции и фиксации результатов.

Уровень 2 (средний):

обучающиеся выполняют проектное задание, анализируют общие результаты, представленные в разделе **«Результаты»**, и формулируют выводы на их основе. На этом уровне развиваются умения работать с коллективно собранными данными и делать обобщения.

Уровень 3 (высокий):

обучающиеся не только выполняют проектное задание и анализируют общие результаты, но и принимают активное участие в обсуждении, предлагают собственные идеи для развития исследования, дают развёрнутую оценку работам других участников.

2

Место проектных заданий в урочной деятельности

В контексте реализации требований ФГОС ООО и содержания ФОП ООО цифровая образовательная платформа «ГлобалЛаб» представляет собой универсальный банк проектных заданий, которые являются не просто органичным дополнительным дидактическим материалом, а центрообразующим компонентом образовательного процесса, позволяющим трансформировать традиционный урок в пространство исследований и территорию проектов. Их системное применение создаёт условия для комплексного формирования метапредметных планируемых результатов, внося свой вклад в формирование функциональной грамотности посредством решения реальных учебно-познавательных задач. Интеграция этих заданий в структуру урока обеспечивает единство предметного содержания и развития универсальных учебных действий, где освоение предметного содержания происходит в ходе целенаправленной работы с проектными заданиями.

Проектные задания могут быть использованы в традиционной классно-урочной системе как мотивирующий или результирующий этап урока, в качестве домашнего задания, в качестве проектов во внеурочной деятельности, как элемент построения индивидуальной траектории ученика, при организации альтернативных форм обучения (дистанционное, «смешанное», «перевернутый класс») и для самостоятельного применения.

Возможности использования проектных заданий на уроке

Использование в рамках урочного времени различных видов исследовательских и проектных заданий чрезвычайно важно для повышения мотивации обучающихся к обучению, для достижения ими высокого уровня интеллектуального развития, для развития способности к самообучению и самообразованию. Рассмотрим варианты использования готовых проектных заданий:

- на каком этапе урока или во внеурочной деятельности применимы проектные задания;
- как выбрать наиболее подходящий формат в зависимости от возраста;
- как распределить роли;
- как реализовать работу в индивидуальном порядке, групповую работу;
- как задействовать сетевое взаимодействие и дистанционное обучение.

Вариант использования	Действия учителя	Деятельность обучающихся
Иллюстративное фронтальное использование проектных заданий (работа онлайн) Необходимое оборудование: автоматизированное рабочее место педагога, интерактивная доска (экран + проектор)	Педагог открывает проектное задание по теме урока и показывает результаты проектного задания, используя виджеты	На основе предложенных материалов формулируют цель урока. На основе предложенных материалов формулируют проблему. Используют предложенные иллюстрации, тексты, аудиоматериалы,

Вариант использования	Действия учителя	Деятельность обучающихся
<p>Фронтальная работа на уроке с использованием проектных заданий</p> <p>Необходимое оборудование: автоматизированное рабочее место педагога, интерактивная доска (экран + проектор)</p>		
<p><i>Вариант 1. Заполнить анкету (работа офлайн + работа онлайн)</i></p>	<p>Педагог открывает проектное задание по теме урока.</p> <p>По окончании работы педагог оценивает работу</p>	<p>Знакомятся с протоколом проектного задания.</p> <p>Распределяют этапы работы для выполнения проектного задания.</p> <p>Выполняют свою часть работы над проектным заданием.</p> <p>С помощью компьютера педагога обучающийся заполняет результаты работы в <i>анкете исследования</i>, отправляет анкету в проектное задание.</p>
<p><i>Вариант 2. Проанализировать результаты проектной работы и сделать выводы (работа онлайн)</i></p>	<p>Педагог открывает проектное задание по теме урока.</p> <p>По окончании работы педагог оценивает работу</p>	<p>Знакомятся с результатами проектной работы, используя раздел «<i>Результаты</i>» проектного задания.</p> <p>Обсуждают результаты проектной работы и формулируют выводы.</p> <p>С помощью компьютера педагога один из обучающихся записывает выводы в специальную форму (раздел «<i>Выводы</i>» проектного задания).</p>
<p><i>Вариант 3. Проанализировать результаты проектной работы и принять участие в обсуждении (работа онлайн)</i></p>	<p>Педагог открывает проектное задание по теме урока.</p> <p>Педагог оценивает получившийся текст и оценивает работу класса</p>	<p>Знакомятся с результатами проектной работы (раздел «<i>Результаты</i>»).</p> <p>Обсуждают результаты проектной работы и формулируют свое мнение.</p> <p>С помощью компьютера педагога обучающийся записывает мнение класса в разделе «<i>Обсуждение</i>» проектной работы.</p>
<p>Групповая (индивидуальная) работа с проектом на уроке</p>		

Вариант использования	Действия учителя	Деятельность обучающихся
<p>Необходимое оборудование: автоматизированное рабочее место педагога, интерактивная доска (вариант фронтальной работы), компьютерный класс/мобильный класс/использование мобильных устройств обучающихся</p>		
<p><i>Вариант 1. Заполнить анкету (работа офлайн + работа онлайн)</i></p>	<p>Педагог открывает одно или несколько проектных заданий по теме урока и предлагает его (их) всем обучающимся класса / делит класс на группы и назначает проект (проекты) каждой группе.</p> <p>Педагог оценивает анкету каждого обучающегося (группы обучающихся)</p>	<p>Обучающиеся индивидуально (группа обучающихся в формате групповой работы):</p> <p>знакомятся с протоколом проектного задания;</p> <p>распределяют этапы работы над проектным заданием (индивидуально составляют план работы над проектным заданием);</p> <p>выполняют свою часть работы над проектным заданием (индивидуально выполняют проектное задание);</p> <p>заполняют результаты работы в виде анкеты проектного задания, отправляют анкету (сохраняют анкету, если работа предполагается в несколько этапов).</p>
<p><i>Вариант 2. Проанализировать результаты проектной работы и сделать вывод (работа онлайн)</i></p>	<p>Педагог открывает одно или несколько проектных заданий по теме урока и предлагает его (их) всем обучающимся класса / делит класс на группы и назначает проект (проекты) каждой группе.</p> <p>Педагог открывает раздел «Выводы», оценивает выводы каждого обучающегося (группы обучающихся)</p>	<p>Обучающиеся в индивидуальном порядке (группа обучающихся в формате групповой работы):</p> <p>знакомятся с результатами проектной работы (раздел «Результаты»);</p> <p>анализируют результаты проектной работы и формулируют выводы;</p> <p>записывают выводы в специальную форму (раздел «Выводы»)</p>
<p><i>Вариант 3. Проанализировать результаты проектной работы и принять участие в обсуждении(работа онлайн)</i></p>	<p>Педагог открывает одно или несколько проектных заданий по теме урока и предлагает его (их) всем обучающимся класса / делит класс на группы и назначает проект (проекты) каждой группе.</p> <p>Педагог открывает раздел «Обсуждение», оценивает комментарии обучающихся</p>	<p>Обучающиеся в индивидуальном порядке (группа обучающихся в формате групповой работы):</p> <p>знакомятся с результатами проектной работы (раздел «Результаты»);</p>

Вариант использования	Действия учителя	Деятельность обучающихся
		<p>анализируют результаты проектной работы и формулируют свое мнение;</p> <p>пишут комментарии в разделе «Обсуждение проектной работы»</p>
<p>Выполнение проектного задания в качестве домашнего задания (работа офлайн + работа онлайн)</p> <p>Необходимое оборудование: домашние компьютеры/мобильные устройства обучающихся</p>		
<p><i>Вариант 1. Заполнить анкету</i></p>	<p>Педагог открывает одно или несколько проектных заданий по теме урока и назначает всем обучающимся (или части обучающихся) класса в качестве домашнего задания.</p> <p>Педагог получает заполненные анкеты, оценивает анкету каждого обучающегося</p>	<p>Обучающиеся дома:</p> <p>открывают проектное задание по ссылке;</p> <p>знакомятся с протоколом проектного задания;</p> <p>индивидуально составляют план работы над проектом;</p> <p>индивидуально выполняют проектное задание, в том числе выполняют наблюдения в природе, проводят самостоятельные эксперименты, посещают объекты городской среды, музеи, выполняют творческие задания, создают речевые высказывания в письменной и устной форме и т. п.;</p> <p>оформляют результаты работы</p> <p>в виде анкеты проектного задания отправляют анкету в проектное задание</p>
<p><i>Вариант 2. Проанализировать результаты проектной работы и сделать вывод</i></p>	<p>Педагог открывает одно или несколько проектных заданий по теме урока и назначает всем обучающимся (или части обучающихся) класса в качестве домашнего задания.</p> <p>Педагог открывает раздел «Выводы», оценивает выводы каждого обучающегося (группы обучающихся)</p>	<p>Обучающиеся дома:</p> <p>открывают проектное задание по ссылке, полученной в электронном дневнике или иным способом;</p> <p>знакомятся с результатами проектной работы (раздел «Результаты»);</p> <p>анализируют результаты проектной работы и формулируют выводы;</p> <p>записывают выводы в специальную форму (раздел «Выводы»)</p>

Вариант использования	Действия учителя	Деятельность обучающихся
<p>Вариант 3. Проанализировать результаты проектной работы и принять участие в обсуждении</p>	<p>Педагог открывает одно или несколько проектных заданий по теме урока и назначает каждое из заданий всем обучающимся (или части обучающихся) класса в качестве домашнего задания.</p> <p>Педагог открывает раздел «Обсуждение», оценивает комментарии обучающихся</p>	<p>Обучающиеся дома:</p> <p>открывают проектное задание по ссылке;</p> <p>знакомятся с результатами проектной работы (раздел «Результаты»);</p> <p>анализируют результаты проектной работы и формулируют свое мнение;</p> <p>пишут комментарии в разделе «Обсуждение»</p>
<p>Использование анкет проектного задания для взаимоконтроля (работа онлайн)</p> <p>Необходимое оборудование: автоматизированное рабочее место педагога, интерактивная доска (вариант фронтальной работы).</p> <p>Варианты групповой и индивидуальной работы допускают использование мобильного класса, личных мобильных устройств обучающихся, работу в компьютерном классе образовательной организации или смешанное обучение в формате «ротация станций».</p>	<p>Педагог открывает проектное задание, над которым работали обучающиеся, выводит на экран анкету.</p> <p>Педагог открывает несколько проектных заданий по теме урока и предлагает каждое из проектных заданий части обучающихся класса.</p> <p>Педагог проводит обсуждение</p>	<p>Обучающиеся открывают анкеты проектного задания и оценивают корректность их заполнения</p>

Этапы выполнения проектного задания:

1-й этап – знакомство с проектным заданием.

Первый этап осуществления проекта – самый короткий, но очень важный для получения ожидаемых результатов. Исследуя тему и описание проектного задания, учитель пробуждает интерес к теме, расставляет акценты значимости. Изучаются цель и задачи проектного задания, осуществляет поиск способов решения проблемы. Например, сначала ученикам необходимо познакомиться с информацией по теме проектного задания, найти необходимую справочную литературу и т. д.

2-й этап – организация деятельности.

На этом этапе организуется деятельность детей, в соответствии с протоколом проведения работы, который является своеобразной инструкцией к выполнению задания. В зависимости от того, выполняется ли проектное задание индивидуально или в группах, педагог помогает определить план работы и/или распределить роли каждого члена группы. Методически любое проектное задание можно построить и организовать по-разному с точки зрения планируемых результатов, теоретического и практического наполнения, возраста учащихся. Проектное задание – представление о содержательном компоненте, которое берёт учитель и

прорабатывает в дальнейшем «под себя» в зависимости от имеющихся условий, уровня подготовленности класса и т. д.

3-й этап – осуществление деятельности.

Здесь роль учителя минимальна, учитель лишь направляет деятельность учащихся и даёт рекомендации, заставляя детей мыслить, выдвигать свои идеи. Учащиеся всё делают сами и фиксируют результаты в анкете. В процессе работы над проектным заданием школьники решают проблемы различного характера: выбор объекта, знакомство с историей создания, а затем воплощение идеи, создание собственной работы. Таким образом, в творческих проектах наиболее широко раскрываются межпредметные связи.

4-й этап – анализ результатов, подведение итогов проделанной работы.

О том, что им это предстоит делать, они знают уже в начале работы над проектным заданием, учитывают при планировании.

Проектные задания в структуре комбинированного урока

На этапе мотивации осуществляется выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности обучающегося к выполнению требований учебной деятельности и пробуждение познавательной активности (познавательного интереса) обучающегося. Работа с проектным заданием на данном этапе урока способствует осмыслению личностных целей обучающихся в учебной деятельности.

Элементы проектного задания, работа с которыми обеспечат достижение означенных выше целей: гипотеза (в качестве проблемного вопроса или проблемной ситуации); инфографика в разделе «Результаты» (демонстрация противоречий или географических различий).

Организация работы с элементами проектного задания на этапе мотивации будет способствовать формированию: потребности в самовыражении и самореализации; позитивной моральной самооценки и моральных чувств; умения передавать информацию интонацией; умения слушать; планировать учебное сотрудничество и др.

На этапе первичного усвоения нового знания и первичной проверки понимания нового знания учитель организует поиск информации, её сравнение, выявление ключевых признаков изучаемых объектов и установление закономерностей.

Элементы проектного задания, рекомендуемые для использования на данном этапе: протокол исследований и анкета проекта. Эти элементы могут помочь алгоритмизировать процесс изучения нового знания.

На этапе закрепления знаний обучающимся предлагается проектное задание, оперирующее понятиями нового учебного материала.

На этапе решения практических задач для формирования проектной или исследовательской компетенции целесообразно использовать тест (при его наличии). Для формирования компетенций функциональной грамотности и установления межпредметных связей учитель может предложить обучающимся работу с межпредметным проектным заданием.

В рамках урочной деятельности учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской или проектной работы в классе, ограничено. В этих условиях оптимальным является использование учебных исследовательских и проектных заданий на этапе выполнения домашнего задания. Проектное задание учитель может рассматривать как вариант краткосрочной (к следующему уроку) или долгосрочной (на более длительный период) домашней работы. Домашнее задание может быть как индивидуальным, так и групповым. Задание может быть дифференцированным и/или опережающим, если это позволяет подготовленность класса или отдельных обучающихся. Обучающимся может быть представлен выбор при выполнении домашнего задания. Важно не то, что все должны выполнить одно и то же задание; важно достижение поставленной учебной задачи, формирование положительного

отношения к её выполнению, поддержание интереса, развитие поисковых умений. Все предложенные проектные задания имеет чёткую структуру, поэтому очень хорошо подходят для выработки алгоритма выполнения домашнего задания в таком формате.

Урок может быть построен в *технологии «Перевернутый класс»*, в которую достаточно легко встраиваются проектные задания «ГлобалЛаб». Домашнее задание в данной технологии даётся опережающее и носит характер сбора информации для дальнейшего его применения при решении учебных задач на уроке. Поиск информации может осуществляться, систематизироваться и обобщаться через анкету проектного задания. Учитель выполняет роль консультанта в данном процессе.

Проектное задание может быть использовано в качестве инструмента для *контроля и оценки* успешности обучающихся в освоении учебного содержания предмета.

Проектное задание для формирования метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

Выполнение проектных заданий способствует формированию метапредметных результатов в соответствии с перечнем проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Проектное задание как элемент реализации федеральной рабочей программы воспитания. Патриотическое воспитание

В соответствии с принципом единства учебно-воспитательного процесса проектные задания предназначены для реализации всех направлений федеральной рабочей программы воспитания: формирование у обучающихся ценности научного познания, патриотического, гражданского, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического воспитания.

Большую роль в патриотическом воспитании на уроках английского языка играет подбор материала с учетом дидактических и методических требований. В рамках патриотического воспитания и формирования гражданской идентичности в модули включены проектные задания: «There is no place like home», «East or west, home is best», «Famous people... Who are they?» и др. Эти задания способствуют формированию чувства гордости за свою страну и ее историю.

Включение исторического контекста в задания не только делает обучение более интересным, но и помогает ученикам осознать связь между математикой и реальной жизнью, а также узнать о вкладе народов России в мировую науку и культуру, пробуждает чувство сопричастности к величию своей страны и собственных предков.

Оценка проектных заданий

Для характеристики оценочной деятельности обучающихся при работе с проектными заданиями воспользуемся некоторыми формулировками обновлённого ФГОС ООО:

«31.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должна:

≤...≥

обеспечивать *комплексный подход к оценке результатов* освоения программы основного общего образования, позволяющий осуществлять оценку *предметных и метапредметных результатов*;

предусматривать оценку и учет результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе *проектов*, практических, командных, *исследовательских*, творческих работ, самоанализа и *самооценки*, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с *использованием цифровых технологий*;

≤...≥».

Каждое проектное задание включает элемент для осуществления рефлексии или самооценки. Для выполнения оценочных действий обучающемуся предлагается оценить либо процесс выполнения проектного задания, либо результат и сопоставить его с целью или

гипотезой, сформулированной в начале работы, либо свою роль в решении проектного задания. Обучающийся учится оценочному отношению к различным сторонам работы с проектными заданиями.

Проектное задание может быть рассмотрено и как инструмент комплексной оценки достижений обучающихся. Критерии, рекомендуемые для организации оценочной деятельности обучающихся при работе с проектными заданиями:

- владение предметными знаниями и способами действий, их грамотный отбор и обоснованное использование;
- самостоятельный поиск информации, приобретение знаний и применение их для решения проблемы;
- самостоятельное планирование и управление собственной учебной деятельностью;
- конструктивный диалог для решения проектного задания.

По каждому критерию учитель и обучающийся может оценить уровень сформированности проектных и исследовательских компетенций.

Перечислим умения, характеризующие проектные и исследовательские компетенции:

- определение проблемы, формулирование цели и задач исследования;
- формулирование гипотезы и определение плана исследования;
- использование процедурных знаний (проведение наблюдения, опыта, эксперимента и т.д.);
- способность и готовность обучающегося самостоятельно осваивать и получать новые знания;
- предложение путей решения проблемы и поиска наиболее рациональных вариантов исследования;
- работа с различными источниками информации по теме исследования;
- работа с простейшими приборами.

Характеристика критериев оценки сформированности проектных и исследовательских компетенций

Критерий	Уровень сформированности проектных и исследовательских компетенций	
	Базовый	Продвинутый
Владение предметными знаниями и способами действий, их грамотный отбор и обоснованное использование.	Обучающийся демонстрирует владение предметным знанием, необходимым для решения проектного задания, при помощи учителя правильно выбирает способы действий, необходимые для решения задания. Имеются неточности в работе.	Обучающийся демонстрирует владение предметным знанием, необходимым для решения проектного задания, самостоятельно выбирает оптимальные способы действий, необходимые для решения задания.

Критерий	Уровень сформированности проектных и исследовательских компетенций	
	Базовый	Продвинутый
Самостоятельный поиск информации, приобретение знания и применение его для решения проблемы.	Обучающийся при помощи учителя демонстрирует умения формулировать проблему/ учебную задачу; определять способы её решения; работать с различными источниками; использовать новую информацию для решения проблемы/ учебной задачи.	Обучающийся демонстрирует умения формулировать проблему/ учебную задачу; определять способы её решения; работать с различными источниками; использовать новую информацию для решения проблемы/ учебной задачи. Все действия выполняет самостоятельно и дает аргументированное объяснение своего выбора.
Самостоятельное планирование и управление собственной учебной деятельностью.	Обучающийся демонстрирует умение планировать свою работу, но контроль за выполнением работы осуществляется учителем. Фрагментарно использует инструментарий самооценки, закрепленный в проектном задании.	Обучающийся демонстрирует умение планировать свою работу и доводить её до логического завершения. Грамотно использует инструментарий самооценки, закрепленный в проектном задании.
Конструктивный диалог для решения проектного задания.	Работа оформлена в соответствии с требованиями проектного задания. Материалы проектного задания имеют структуру изложения, мысли выражаются ясно, могут быть нарушения в последовательности их изложения.	Работа оформлена в соответствии с требованиями проектного задания. Материалы проектного задания имеют чёткую структуру изложения, мысли выражаются ясно, логично, последовательно, аргументированно. Участник проектного задания участвует в обсуждении его результатов, формулирует выводы в соответствующем разделе проектного задания.

3 Проектные задания в структуре рабочей программы учителя и в учебном процессе

Основная цель комплектов проектных заданий, представленных на платформе «ГлобалЛаб», — обеспечение учителя инструментами формирования основ проектной деятельности, что является одним из существенных требований ФГОС и чётко обозначено в методических рекомендациях Министерства просвещения России о введении ФГОС-2021. «В обновлённых ФГОС НОО и ООО остаётся неизменным положение, обуславливающее

использование проектной деятельности *для достижения комплексных образовательных результатов»*⁴.

Важность использования проектных заданий при реализации программ по предметам обусловлена особым видом учебной деятельности обучающихся, направленной в первую очередь на формирование основ функциональной грамотности и достижение метапредметных результатов обучения, сформированность которых оценивается через выполнение обучающимися индивидуальных и/или групповых проектов и исследований. При этом надо иметь в виду, что вклад проектных заданий в достижение предметных результатов тоже достаточно велик.

Задача проектных заданий в том, чтобы дать учителю инструмент реализации одной из форм учебной деятельности, место и цель использования которой в конкретном курсе и на конкретном уроке определяются учителем при формировании своей рабочей программы.

Комплект модулей «Проектные задания. Английский язык, 5 – 9 классы» в структуре рабочей программы учителя

«ГлобалЛаб» предлагает универсальный цифровой инструмент — проектные задания, который позволяет педагогу решать широкий спектр профессиональных педагогических задач.

ФГОС ООО:

«35.2. В целях обеспечения реализации программы основного общего образования в Организации для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:

≤...≥

индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, *обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся* при поддержке педагогических работников;

формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

≤...≥».

Проектные задания по английскому языку в полной мере обеспечивают реализацию обозначенных в документах условий и целей. Каждое проектное задание (или их комплект) предназначено для организации проектно-исследовательской деятельности как одной из форм учебной работы в классе, способствует индивидуализации образовательного процесса и формированию опыта самостоятельной проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Одним из важнейших учебных действий при выполнении проектного задания является поиск актуальной информации в различных источниках, в том числе в самом проектном задании. Модель краудсорсинга, реализованная в цифровой образовательной среде «ГлобалЛаб», позволяет работать не только с индивидуально подобранной информацией, но и использовать материалы других участников проекта. Цифровые виджеты обеспечивают разнообразие форм предъявления, сравнения, систематизации и обобщения информации. Ещё одно важное умение, формируемое у обучающихся при работе с проектным заданием, —

⁴ Информационно-методическое письмо о введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, Министерство просвещения России от 15.02.2022 N АЗ-113/03

интерпретация графических и текстовых данных, что является компонентом функциональной грамотности.

Проектные задания и возможность их включения в рабочую программу учителя представлены в разделе «Примерное тематическое планирование курса на основе федеральной рабочей программы основного общего образования по предмету «Иностранный (английский) язык. 5 – 9 классы» с указанием проектных заданий».

Примерное тематическое планирование курса на основе федеральной рабочей программы основного общего образования по предмету «Иностранный (английский) язык. 5 – 9 классы» с указанием проектных заданий

5 класс

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в 5 классе:

Владеть основными видами речевой деятельности:

- **Говорение:**
 - вести разные виды диалогов (*диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос*) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);
 - создавать разные виды монологических высказываний (*описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)*) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);
- **Аудирование:**
 - воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);
- **Смысловое чтение:**
 - читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;
- **Письменная речь:**
 - писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

Владеть фонетическими навыками:

- различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;
- выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;
- владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

Владеть лексической стороной речи:

- распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами *-er/-or, -ist, -sion/-tion*, имена прилагательные с суффиксами *-ful, -ian/-an*, наречия с суффиксом **-ly**, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом **un-**;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

Владеть грамматической стороной речи:

- понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи:
 - предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
 - вопросительные предложения (*альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense*);
 - глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в *Present Perfect Tense* в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;
 - имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;
 - имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;
 - наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

Владеть социокультурными знаниями и умениями:

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;
- понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
- правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);
- обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;
- кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

Владеть компенсаторными умениями:

- использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную;
- игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Модуль	Проектное задание	Ссылка на проектное задание	Планируемые результаты выполнения проектного задания
Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: День рождения, Новый год	Family ties	https://globallab.ru/ru/project/list/77ae8d24-fdc9-40b6-a332-fa20f6a881ff/general	Ученик научится рассказывать о членах своей семьи, их взаимоотношениях и семейных традициях, а также описывать семейное древо.

Модуль	Проектное задание	Ссылка на проектное задание	Планируемые результаты выполнения проектного задания
	Time to celebrate	https://globallab.ru/ru/project/list/41c99e15-df77-4081-bb6f-8a0451c2a256/general	Ученик научится описывать семейные праздники (День рождения, Новый год), рассказывать о традициях празднования и поздравлять членов семьи и друзей с праздником.
Внешность и характер человека/литературного персонажа	Tell Me Who Your Book Friend Is	https://globallab.ru/ru/project/list/a9ff1964-9f2e-4474-b9a5-5b510d118d8b/general	Ученик научится описывать внешность и характер литературного персонажа, аргументировать свой выбор любимого героя и сравнивать его с собой или другими персонажами.
Досуг и увлечения/хобби современного подростка	Work done, have your fun!	https://globallab.ru/ru/project/list/3d635bd5-4b3b-48b2-8676-1ba98afc8317/general	Ученик научится рассказывать о своем свободном времени и увлечениях, расспрашивать собеседника о его хобби и объяснять, почему важно чередовать труд и отдых.
	A book holds a house of gold	https://globallab.ru/ru/project/list/a_book_holds_a_house_of_gold/general	Ученик научится писать отзыв о прочитанной книге, рекомендовать книги для чтения, описывать сюжет и главных героев, выражая своё мнение о прочитанном.
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	Let's eat out	https://globallab.ru/ru/project/list/538df400-6950-4755-bf83-9ce158ad1fbb/general	Ученик научится рассказывать о своих предпочтениях в еде, описывать любимые кафе и рестораны, делать заказ и обсуждать здоровое питание.
	Day after day	https://globallab.ru/ru/project/list/aaf77eb7-5530-4a8d-80a8-13e195e9c273/general	Ученик научится описывать свой распорядок дня, рассказывать о режиме труда и отдыха, сравнивать свой ежедневный график с распорядком дня других людей.
Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы	Back to school	https://globallab.ru/ru/project/list/07d53091-261c-44d8-9c32-43fe1fa73a6c/general	Ученик научится рассказывать о своей школе, расписании уроков, любимых предметах и школьной форме, а также

Модуль	Проектное задание	Ссылка на проектное задание	Планируемые результаты выполнения проектного задания
			выражать своё отношение к школьной жизни.
Природа: дикие и домашние животные. Погода	There is no bad weather	https://globallab.ru/ru/project/list/5934a086-ed42-11ec-bd12-00d861fc8159/general	Ученик научится описывать погоду и времена года, составлять прогноз погоды, рассказывать о занятиях, соответствующих разным погодным условиям.
	Furry Friends	https://globallab.ru/ru/project/list/0343826f-87ed-4546-b876-c4387429fe21/general	Ученик научится описывать диких и домашних животных, их внешний вид, среду обитания и повадки, а также рассказывать о своих домашних питомцах и уходе за ними.
Родной город/село	My private space	https://globallab.ru/ru/project/list/87ecaadf-f5cf-445a-851b-2f3bf4b80d04/general	Ученик научится описывать свою комнату, личное пространство и предметы интерьера, рассказывать о том, как организовано его пространство для учёбы и отдыха.
	There is no place like home	https://globallab.ru/ru/project/list/2f9ef8e1-7d08-4140-80a5-5fdf50bdc307/general	Ученик научится описывать свой родной город или село, его достопримечательности и рассказывать о том, чем он значит, представлять малую родину сверстникам.
Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка	East or west, home is best	https://globallab.ru/ru/project/list/east_or_west_home_is_best/general	Ученик научится создавать страницу-путеводитель о своей стране или англоязычной стране, описывать её достопримечательности, традиции и культурные особенности.
	Being famous	https://globallab.ru/ru/project/list/a63cc75b-f432-4f9c-b523-5bdd5ce873d4/general	Ученик научится рассказывать о выдающихся людях и причинах их известности, описывать их вклад в культуру, науку или историю, выражать своё отношение к знаменитостям.

6 класс

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в 6 классе:

Владеть основными видами речевой деятельности:

○ **Говорение:**

- вести разные виды диалогов (*диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос*) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать разные виды монологических высказываний (*описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)*) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз);
- излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

○ **Аудирование:**

- воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

○ **Смысловое чтение:**

- читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов);
- читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;
- определять тему текста по заголовку;

○ **Письменная речь:**

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации;
- писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов);
- создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

Владеть фонетическими навыками:

- различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;
- выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- **владеть орфографическими навыками:** правильно писать изученные слова;
- **владеть пунктуационными навыками:** использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

Владеть лексической стороной речи:

- распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса *-ing*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-ing*, *-less*, *-ive*, *-al*;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

Владеть грамматической стороной речи:

- понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи:
 - сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами *who, which, that*;
 - сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами *for, since*;
 - предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as*;
 - глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в *Present/Past Continuous Tense*;
 - все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в *Present/ Past Continuous Tense*;
 - модальные глаголы и их эквиваленты (*can/be able to, must/ have to, may, should, need*);
 - слова, выражающие количество (*little/a little, few/a few*);
 - возвратные, неопределённые местоимения *some, any* и их производные (*somebody, anybody; something, anything, etc.*), *every* и производные (*everybody, everything* и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;
 - числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

Владеть социокультурными знаниями и умениями:

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
- понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
- обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;
- кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

Владеть компенсаторными умениями:

- использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную;
- игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

Достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Модуль	Проектное задание	Ссылка на проектное задание	Планируемые результаты выполнения проектного задания
Взаимоотношения в семье и с друзьями	I love my family	https://globalab.ru/ru/project/list/i_love_my_family/general	Ученик научится рассказывать о своей семье, описывать взаимоотношения между её членами и выражать своё отношение к семейным ценностям на английском языке.

Модуль	Проектное задание	Ссылка на проектное задание	Планируемые результаты выполнения проектного задания
	It's time to celebrate	https://globallab.ru/ru/project/list/its_time_to_celebrate/general	Ученик научится описывать семейные праздники и традиции, рассказывать о том, как проходят дни рождения в его семье, и поздравлять других с праздником.
Внешность и характер человека/литературного персонажа	My Favorite Book Character	https://globallab.ru/ru/project/list/tell_me_who_your_book_friend_is/general	Ученик научится описывать внешность и характер человека (литературного персонажа), аргументировать свой выбор и проводить сравнения, используя изученную лексику.
Досуг и увлечения современного подростка	It's Time to Rest	https://globallab.ru/ru/project/list/its_time_to_rest/general	Ученик научится рассказывать о своем свободном времени и увлечениях, расспрашивать собеседника о его хобби и выражать предпочтения в выборе досуга.
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	My favourite places of eating	https://globallab.ru/ru/project/list/my_favourite_places_of_eating/general	Ученик научится рассказывать о своих предпочтениях в еде, описывать любимые места общественного питания и делать заказ в кафе или ресторане.
	Help yourself!	https://globallab.ru/ru/project/list/help_yourself/general	Ученик научится создавать собственное меню, использовать лексику по теме «Еда», предлагать блюда и обсуждать рецепты приготовления пищи.
Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками	School In My Life	https://globallab.ru/ru/project/list/school_in_my_life/general	Ученик научится рассказывать о своей школе, расписании, любимых предметах и школьной жизни, а также сравнивать её со школами в других странах.
	A letter to a friend	https://globallab.ru/ru/project/list/a_letter_to_a_friend/general	Ученик научится писать электронное письмо личного характера, правильно оформлять его в соответствии с

Модуль	Проектное задание	Ссылка на проектное задание	Планируемые результаты выполнения проектного задания
			нормами речевого этикета и отвечать на полученное сообщение.
Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	What's the weather like?	https://globallab.ru/ru/project/list/whats the weather like/general	Ученик научится описывать погоду и климатические условия, составлять прогноз погоды, а также рассказывать о любимых временах года и связанных с ними занятиях.
	Exploring the animal world	https://globallab.ru/ru/project/list/exploring the animal world/general	Ученик научится описывать диких и домашних животных, их среду обитания, повадки и особенности, а также рассказывать о своих домашних питомцах.
Жизнь в городе и сельской местности	My hometown	https://globallab.ru/ru/project/list/my hometown/general	Ученик научится описывать свой родной город или село, его достопримечательности, рассказывать о жизни в городе и сельской местности, сравнивать их преимущества и недостатки.
	My Room Rules	https://globallab.ru/ru/project/list/my room rules/general	Ученик научится описывать свою комнату, дом, квартиру, рассказывать о предметах интерьера и своих правилах обустройства личного пространства.
Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка	Famous people... Who are they?	https://globallab.ru/ru/project/list/famous people who are they/general	Ученик научится рассказывать о выдающихся людях и их достижениях, описывать пути достижения успеха и известности, выражать своё отношение к знаменитостям.

7 класс

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в 7 классе:

1. Владеть основными видами речевой деятельности:

○ **Говорение:**

- вести разные виды диалогов (*диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог*, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать разные виды монологических высказываний (*описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)*) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз);
- излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

○ **Аудирование:**

- воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

○ **Смысловое чтение:**

- читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов);
- читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию;
- определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

○ **Письменная речь:**

- заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации;
- писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов);
- создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2. Владеть фонетическими навыками:

- различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;
- выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- **владеть орфографическими навыками:** правильно писать изученные слова;
- **владеть пунктуационными навыками:** использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3. Владеть лексической стороной речи:

- распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов *-ness, -ment*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-ous, -ly, -y*, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов **in-/im-**, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с

- добавлением суффикса *-ed* (*blue-eyed*);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;
 - распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;
4. **Владеть грамматической стороной речи:**
- понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;
 - распознавать и употреблять в устной и письменной речи:
 - предложения со сложным дополнением (*Complex Object*);
 - условные предложения реального (*Conditional 0, Conditional I*) характера;
 - предложения с конструкцией *to be going to* + *инфинитив* и формы *Future Simple Tense* и *Present Continuous Tense* для выражения будущего действия;
 - конструкцию *used to* + *инфинитив* глагола;
 - глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (*Present/Past Simple Passive*);
 - предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;
 - модальный глагол *might*;
 - наречия, совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high; early*);
 - местоимения *other/another, both, all, one*;
 - количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);
5. **Владеть социокультурными знаниями и умениями:**
- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;
 - понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
 - обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;
 - кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;
6. **Владеть компенсаторными умениями:**
- использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную;
 - при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
 - игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
7. **Участвовать в несложных учебных проектах** с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
8. **Использовать иноязычные словари и справочники**, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
9. **Достигать взаимопонимания** в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;
10. **Сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Модуль	Проектное задание	Ссылка на проектное задание	Планируемые результаты выполнения проектного задания
Взаимоотношения в семье и с друзьями	Special days	https://globallab.ru/ru/project/list/bb465c8a-78fd-44cf-b33f-86ff1c3d84d7/general	Ученик научится рассказывать об особых днях и праздниках в разных странах, описывать семейные и

Модуль	Проектное задание	Ссылка на проектное задание	Планируемые результаты выполнения проектного задания
			национальные традиции, а также сравнивать их с традициями своей страны.
Внешность и характер человека/литературного персонажа	Who am I?	https://globallab.ru/ru/project/list/f62facb9-52c1-4678-97f2-d028752573c2/general	Ученик научится описывать свою внешность и черты характера, рассказывать о том, что делает человека уникальным, и выражать свои мысли о собственной личности и идентичности.
Досуг и увлечения современного подростка	Sport is Life	https://globallab.ru/ru/project/list/sport_is_life/general	Ученик научится рассказывать о своих спортивных увлечениях, описывать различные виды спорта, объяснять значение спорта в жизни человека и выражать своё отношение к здоровому образу жизни.
Покупки: одежда, обувь и продукты питания	Online Shopping	https://globallab.ru/ru/project/list/0d172f49-5412-49ed-bd27-e29c3fa72dbc/general	Ученик научится рассказывать о покупках в интернете, описывать преимущества и недостатки онлайн-шопинга, сравнивать различные товары и выражать своё мнение о покупках.
Школьная жизнь	School is Cool	https://globallab.ru/ru/project/list/b5870f96-f921-4d76-8a43-100723aaea99/general	Ученик научится рассказывать о своей школьной жизни, описывать школьные будни и праздники, выражать своё отношение к учёбе, друзьям в школе и значимости школьных лет.
Каникулы, отдых, путешествия	Travel Light	https://globallab.ru/ru/project/list/a92dd284-ed55-11ec-bd12-00d861fc8159/general	Ученик научится рассказывать о своих путешествиях и каникулах, описывать различные виды

Модуль	Проектное задание	Ссылка на проектное задание	Планируемые результаты выполнения проектного задания
			отдыха, давать советы путешественникам и выражать предпочтения в выборе направлений для поездок.
Жизнь в городе и сельской местности	Welcome to My City!	https://globallab.ru/ru/project/list/90ae5465-de88-4ef2-ae2d-68fb19dfa98e/general	Ученик научится создавать экскурсию по своему городу, описывать его достопримечательности и интересные места, выступать в роли гида и представлять свой город сверстникам.
Родная страна и страны изучаемого языка	Money, Money...	https://globallab.ru/ru/project/list/money_money/general	Ученик научится рассказывать о деньгах разных стран, описывать изображения на банкнотах и монетах, объяснять, как они отражают историю и культуру государства.
	National Costumes	https://globallab.ru/ru/project/list/0d38d7aa-ed57-11ec-bd12-00d861fc8159/general	Ученик научится описывать национальные костюмы разных стран, рассказывать о традиционной одежде и её особенностях, сравнивать культурные традиции своей страны и стран изучаемого языка.

8 класс

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в 8 классе:

1. Владеть основными видами речевой деятельности:

○ **Говорение:**

- вести разные виды диалогов (*диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог*, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать разные виды монологических высказываний (*описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)*) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз);
- выражать и кратко аргументировать своё мнение;
- излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз);
- излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

○ **Аудирование:**

- воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);
- прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

○ **Смысловое чтение:**

- читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов);
- читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию;
- определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

○ **Письменная речь:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;
- писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов);
- создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2. Владеть фонетическими навыками:

- различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;
- владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание текста;
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- **владеть орфографическими навыками:** правильно писать изученные слова;
- **владеть пунктуационными навыками:** использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3. Владеть лексической стороной речи:

- распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов *-ity, -ship, -ance/-ence*, имена прилагательные с помощью префикса *inter-*;
 - распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (*имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich)*);
 - распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;
 - распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;
4. **Владеть грамматической стороной речи:**
- понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;
 - распознавать и употреблять в устной и письменной речи:
 - предложения со сложным дополнением (*Complex Object*);
 - все типы вопросительных предложений в *Past Perfect Tense*;
 - повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
 - согласование времён в рамках сложного предложения;
 - согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (*family, police*), со сказуемым;
 - конструкции с глаголами на *-ing: to love/hate doing something*;
 - конструкции, содержащие глаголы-связки *to be/to look/to feel/to seem*;
 - конструкции *be/get used to do something; be/get used to doing something*;
 - конструкцию *both ... and ...*;
 - конструкции с глаголами *to stop, to remember, to forget* (разница в значении *to stop doing smth* и *to stop to do smth*);
 - глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past*);
 - модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
 - неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);
 - наречия *too – enough*;
 - отрицательные местоимения *no* (и его производные *nobody, nothing, etc.*), *none*;
5. **Владеть социокультурными знаниями и умениями:**
- осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
 - кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);
 - оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);
6. **Владеть компенсаторными умениями:**
- использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку;
 - при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
 - игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
7. **Понимать речевые различия** в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;
8. **Рассматривать несколько вариантов решения** коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);
9. **Участвовать в несложных учебных проектах** с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10. **Использовать иноязычные словари и справочники**, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
11. **Достигать взаимопонимания** в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;
12. **Сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Модуль	Проектное задание	Ссылка на проектное задание	Планируемые результаты выполнения проектного задания
Внешность и характер человека/литературного персонажа	Good clothes open all doors	https://globallab.ru/ru/project/list/988c2252-ed62-11ec-bd12-00d861fc8159/general	Ученик научится описывать внешность и характер человека через его стиль одежды, объяснять связь между одеждой и личностью, выражать своё мнение о роли одежды в жизни.
Досуг и увлечения/хобби современного подростка	The Game is NOT Over!	https://globallab.ru/ru/project/list/the_game_is_not_over/general	Ученик научится создавать собственную компьютерную игру, описывать её концепцию и правила, рассказывать о своих увлечениях компьютерными играми и приглашать других принять участие.
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	I Like Sports	https://globallab.ru/ru/project/list/273fd9c0-ed55-11ec-bd12-00d861fc8159/general	Ученик научится рассказывать о своих спортивных предпочтениях, описывать различные виды спорта, объяснять значение спорта для здоровья и ведения активного образа жизни.
Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги	Work and Learn	https://globallab.ru/ru/project/list/work_and_learn/general	Ученик научится рассказывать о карманных деньгах и способах их заработка, обсуждать плюсы и минусы работы в свободное от учёбы время, выражать своё мнение о финансовой независимости.
Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы	School Life	https://globallab.ru/ru/project/list/9b9fe752-ed54-11ec-9290-00d861fc8189/general	Ученик научится рассказывать о своей школьной жизни, описывать любимые предметы, школьные мероприятия и друзей, выражать своё отношение к школе и её роли в жизни.
Виды отдыха в различное время года.	Travelling	https://globallab.ru/ru/project/list/	Ученик научится рассказывать о своих

Модуль	Проектное задание	Ссылка на проектное задание	Планируемые результаты выполнения проектного задания
Путешествия по России и зарубежным странам		24f9fcf8-ed56-11ec-9290-00d861fc8189/general	путешествиях, описывать различные виды отдыха в зависимости от времени года, сравнивать поездки по России и зарубежным странам.
Природа: флора и фауна. Проблемы экологии	Save me!	https://globallab.ru/ru/project/list/save_me/general	Ученик научится рассказывать о проблемах экологии и защите окружающей среды, описывать флору и фауну, предлагать пути решения экологических проблем и выражать свою гражданскую позицию.
Средства массовой информации	Generation M	https://globallab.ru/ru/project/list/ac79b7c2-ed56-11ec-bd12-00d861fc8159/general	Ученик научится рассказывать о роли средств массовой информации и гаджетов в жизни современного подростка, обсуждать явление многозадачности и выражать своё отношение к цифровым технологиям.
Родная страна и страна/страны изучаемого языка	Folk costumes	https://globallab.ru/ru/project/list/folk_costumes/general	Ученик научится описывать национальные костюмы разных стран, рассказывать о традиционной одежде и её особенностях, сравнивать культурные традиции своей страны и стран изучаемого языка.
Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка	People we are proud of	https://globallab.ru/ru/project/list/people_we_are_proud_of/general	Ученик научится рассказывать о выдающихся людях своего региона и страны, описывать их вклад в развитие культуры, спорта, науки, создавать страницу для виртуальной энциклопедии о знаменитых земляках.

9 класс

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в 9 классе:

1. Владеть основными видами речевой деятельности:

○ **Говорение:**

- вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (*диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос*), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать разные виды монологических высказываний (*описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение*) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз);
- излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз);
- излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

○ **Аудирование:**

- воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

○ **Смысловое чтение:**

- читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов);
- читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию;
- обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

○ **Письменная речь:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;
- писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов);
- создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов);
- заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста;
- письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2. Владеть фонетическими навыками:

- различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;
- владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- **владеть орфографическими навыками:** правильно писать изученные слова;
- **владеть пунктуационными навыками:** использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3. Владеть лексической стороной речи:

- распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей

нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-, over-, dis-, mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов **in-/im-**, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса **-ed** (*eight-legged*), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*), глагол от прилагательного (*cool – to cool*);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4. Владеть грамматической стороной речи:

- понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи:
 - предложения со сложным дополнением (*Complex Object*) (*I want to have my hair cut.*);
 - предложения с *I wish*;
 - условные предложения нереального характера (*Conditional II*);
 - конструкцию для выражения предпочтения *I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ...*;
 - предложения с конструкцией *either ... or, neither ... nor*;
 - формы страдательного залога *Present Perfect Passive*;
 - порядок следования имён прилагательных (*nice long blond hair*);

5. Владеть социокультурными знаниями и умениями:

- понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);
- выражать модальные значения, чувства и эмоции;
- иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;
- обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6. Владеть компенсаторными умениями:

- использовать при говорении переспрос;
- использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия;
- при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную;
- игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7. Рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8. Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9. Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10. Достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11. Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Модуль	Проектное задание	Ссылка на проектное задание	Планируемые результаты выполнения проектного задания
Внешность и характер человека/литературного персонажа	Clothes Do Not Make the Man	https://globallab.ru/ru/project/list/b2e0192e-ed62-11ec-bd12-00d861fc8159/general	Ученик научится обсуждать роль одежды в жизни человека, выражать своё мнение о связи внешности и характера, описывать стиль одежды и его влияние на восприятие человека.
Здоровый образ жизни	You are what you eat	https://globallab.ru/ru/project/list/youarewhatyoueat/general	Ученик научится рассказывать о своих пищевых привычках и предпочтениях, объяснять связь между питанием и здоровьем, описывать национальные особенности кухни и влияние еды на образ жизни.
Покупки. Карманные деньги. Молодёжная мода	ECO Clothes	https://globallab.ru/ru/project/list/ecoclothes/general	Ученик научится рассказывать об экологичной одежде, объяснять её преимущества для окружающей среды, обсуждать проблемы устойчивой моды и выбирать экологичные варианты одежды.
Природа. Защита окружающей среды	Save Your Planet	https://globallab.ru/ru/project/list/12e87140-ed59-11ec-bd12-00d861fc8159/general	Ученик научится рассказывать об экологических проблемах и путях их решения, описывать способы защиты окружающей среды, предлагать идеи для сохранения природы и выражать свою гражданскую позицию.
Средства массовой информации	Gadgets in Our Lives	https://globallab.ru/ru/project/list/generationm/general	Ученик научится рассказывать о роли гаджетов и средств массовой информации в жизни современного человека, обсуждать преимущества и недостатки цифровых технологий, выражать своё отношение к многозадачности.
страна и страны изучаемого языка	Charity Begins at Home	https://globallab.ru/ru/project/list/e117f420-fb7b-11ec-9290-00d861fc8189/general	Ученик научится рассказывать о благотворительности и способах помощи людям, описывать благотворительные организации и проекты в своей стране и за рубежом, выражать своё отношение к волонтерству и милосердию.

Нормативно-правовое основы организации проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями, внесёнными Приказом от 18 июля 2022 г. № 568.
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении Федеральной образовательной программы основного общего образования».
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 10.11.2025 № 808 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».