

Рекомендации по использованию проектных заданий по географии в соответствии с поурочным планированием для 5–9 классов (Приказ Минпросвещения РФ 704 от 09.10.2024). Бесплатный доступ к проектным заданиям – через Универсальную библиотеку цифрового образовательного контента ФГИС «Моя школа» <https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content>

## ОКТАБРЬ

### География, 5–9 классы

| Предмет   | Класс | №№ уроков в соответствии с ФРП | Тематический блок                                                                                                                                 | Название проектного задания                                                                          | Обоснование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------|-------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| География | 5     | Уроки №№ 5–8                   | История географических открытий                                                                                                                   | Эпоха Великих географических открытий<br><br><a href="#">Заказать в Универсальной библиотеке ЦОК</a> | Выполняя проектное задание, ученики изучат знаменитые экспедиции XV–XVII веков, узнают, как открытия Колумба, Магеллана и других мореплавателей изменили карту мира и ход истории. Работа над заданием способствует развитию у учащихся навыков исследования исторических событий, работы с картами и понимания последствий великих географических открытий |
| География | 5     | Уроки №№ 5–8                   | История географических открытий                                                                                                                   | Великие путешественники<br><br><a href="#">Заказать в Универсальной библиотеке ЦОК</a>               | Выполняя проектное задание, ученики познакомятся с выдающимися исследователями разных эпох, чьи экспедиции изменили представления человечества о мире. На основе исследования жизни и маршрутов выдающихся исследователей создать систематизированную картотеку, где будут отражены их ключевые открытия и вклад в развитие географической науки            |
| География | 5     | Урок № 9                       | Географические исследования в XX в. Географические открытия Новейшего времени. Практическая работа "Обозначение на контурной карте географических | Маршрутами географических открытий<br><br><a href="#">Заказать в Универсальной библиотеке ЦОК</a>    | Практическая работа в цифровом формате. Выполняя это задание, ученик освоит работу с контурными картами, научившись точно наносить географические объекты и соотносить их с историческими периодами открытий. Проектное задание способствует развитию пространственного мышления, умению                                                                    |

|           |   |            |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------|---|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |   |            | объектов, открытых в разные периоды"                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                         | систематизировать информацию и понимать значение картографии в изучении Земли                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| География | 6 | Урок № 5   | Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах. Реки. Практическая работа "Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам"                               | <p>Куда впадают реки?</p> <p><a href="#">Заказать в Универсальной библиотеке ЦОК</a></p> <p>Сравниваем две реки мира</p> <p><a href="#">Заказать в Универсальной библиотеке ЦОК</a></p> | <p>Проектное задание позволит ученикам освоить навык составления комплексного географического описания рек. В ходе работы учащиеся научатся анализировать карты, систематизировать данные</p> <p>Практическая работа в цифровом формате. Выполняя проектное задание, ученик освоит методику сравнительного анализа географических объектов, научится выделять общие и отличительные характеристики речных систем и делать выводы о причинах различий</p> |
| География | 6 | Урок № 6   | Озера. Профессия гидролог. Практическая работа "Характеристика одного из крупнейших озер России по плану в форме презентации"                                               | <p>Характеристика озера России</p> <p><a href="#">Заказать в Универсальной библиотеке ЦОК</a></p>                                                                                       | <p>Практическая работа в цифровом формате. Данное задание научит учащихся системно характеризовать природные объекты: анализировать географическое положение, происхождение, гидрологические особенности и экологическую роль озёр, оформляя результаты в виде презентации с использованием карт, схем и иллюстраций</p>                                                                                                                                 |
| География | 6 | Урок № 7–8 | Подземные воды, их происхождение, условия залегания и использования. Минеральные источники Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог. Многолетняя мерзлота | <p>"Ледник накрыл всё стометровым слоем..."</p> <p><a href="#">Заказать в Универсальной библиотеке ЦОК</a></p>                                                                          | <p>Проектное задание позволит ученикам исследовать физико-географические закономерности распространения ледников и создать виртуальный каталог, раскрывающий их типы, особенности формирования и роль в экосистеме Земли</p>                                                                                                                                                                                                                             |
| География | 6 | Урок № 9   | Человек и гидросфера. Практическая работа "Составление перечня"                                                                                                             | Систематизируем перечень поверхностных водных объектов своего края                                                                                                                      | Практическая работа в цифровом формате. Выполняя проектное задание, ученик освоит принципы классификации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|           |   |              |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------|---|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |   |              | поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы"                                                                                                                                             | <a href="#">Заказать в Универсальной библиотеке ЦОК</a>                                                                       | поверхностных вод, научиться систематизировать гидрографические данные в табличной форме и анализировать особенности формирования водных систем своего региона                                                                                                                                                                                             |
| География | 7 | Урок № 8     | Полезные ископаемые                                                                                                                                                                                                        | Полезные ископаемые<br><a href="#">Заказать в Универсальной библиотеке ЦОК</a>                                                | Проектное задание позволит ученикам изучить закономерности распространения полезных ископаемых на материках, исследуя связь между геологическим строением территорий и формированием месторождений                                                                                                                                                         |
| География | 7 | Урок № 10–14 | Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли. Практическая работа "Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон" | Климатическая карта мира<br><a href="#">Заказать в Универсальной библиотеке ЦОК</a>                                           | Проектное задание позволит ученикам изучить основные климатические пояса мира, исследовав их ключевые особенности: температурные режимы, атмосферную циркуляцию и сезонность осадков                                                                                                                                                                       |
| География | 7 | Урок № 15    | Материки, океаны и части света                                                                                                                                                                                             | Описываем климат территории по климатической карте и климатограмме<br><a href="#">Заказать в Универсальной библиотеке ЦОК</a> | Практическая работа в цифровом формате. Проектное задание позволит ученикам освоить методику анализа климата территории на основе изучения климатических карт и климатограмм. Учащиеся научатся определять типы климата по температурным графикам и диаграммам осадков, а также давать комплексную характеристику климатических условий различных регионов |
| География | 8 | Уроки №№ 7–8 | Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России                                                                                                                                                              | Который час?<br><a href="#">Заказать в Универсальной библиотеке ЦОК</a>                                                       | Учащиеся освоят методы расчёта местного и поясного времени, а также анализировать причины различий во времени между населёнными пунктами                                                                                                                                                                                                                   |
| География | 8 | Уроки №№ 7–8 | Практическая работа "Определение различия                                                                                                                                                                                  | Различия во времени на территории России                                                                                      | Практическая работа в цифровом формате. Проектное задание позволит                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|           |   |               |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------|---|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |   |               | во времени для разных городов России по карте часовых зон"                                                                                                                                                                                | <a href="#">Заказать в Универсальной библиотеке ЦОК</a>                                                                                  | ученикам понять причины различий во времени на территории России и освоить методы определения местного и поясного времени                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| География | 8 | Уроки №№ 9–10 | Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие Федеральные округа. Районирование. Виды районирования территории                                                                             | Районирование территории страны: проверяем себя<br><br><a href="#">Заказать в Универсальной библиотеке ЦОК</a>                           | Выполнив данное проектное задание, каждый участник сможет не только проверить свои знания, но и сравнить их со знаниями других участников                                                                                                                                                                                                                                                           |
| География | 8 | Уроки № 11–12 | Макрорегионы России. Крупные географические районы России. Практическая работа "Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения" | Сравнение границ федеральных округов и макрорегионов на территории России<br><br><a href="#">Заказать в Универсальной библиотеке ЦОК</a> | Практическая работа в цифровом формате. Проектное задание позволит ученикам освоить методику нанесения на контурную карту границ федеральных округов и макрорегионов России, а также провести их сравнительный анализ. Учащиеся научатся определять состав каждого региона, выявлять особенности их географического положения и оценивать влияние этих факторов на социально-экономическое развитие |
| География | 8 | Уроки № 13–15 | Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации                                     | Природно-ресурсный потенциал регионов России<br><br><a href="#">Заказать в Универсальной библиотеке ЦОК</a>                              | Проектное задание позволит ученикам оценить природно-ресурсный потенциал своего региона, исследуя совокупность природных ресурсов и их значение для экономического развития территории                                                                                                                                                                                                              |
| География | 8 | Уроки № 16–17 | Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального                                                                                                                                                                                    | Природно-ресурсный потенциал своего края                                                                                                 | Практическая работа в цифровом формате Проектное задание позволит ученикам оценить обеспеченность                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|           |   |              |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------|---|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |   |              | использования.<br>Основные ресурсные базы<br>Практическая работа<br>"Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам" | <a href="#">Заказать в Универсальной библиотеке ЦОК</a>                                                               | природными ресурсами своего края, используя географические карты и статистические материалы.                                                                                                                                    |
| География | 9 | Уроки №№ 1–2 | Состав хозяйства.<br>Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Факторы производства    | Общая характеристика хозяйства России: вспоминаем тему<br><br><a href="#">Заказать в Универсальной библиотеке ЦОК</a> | Проверим, как хорошо вы усвоили тему "Общая характеристика хозяйства России". В этом проектном задании мы выполним тест и сравним свои результаты с результатами других участников.                                             |
| География | 9 | Уроки №№ 5–7 | ТЭК. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Угольная промышленность                                                                       | Изучаем топливную промышленность России<br><br><a href="#">Заказать в Универсальной библиотеке ЦОК</a>                | В ходе проектного задания ученики освоят методику составления комплексной характеристики отрасли на примере топливной промышленности России, исследуя её структуру, значение и современные тенденции                            |
| География | 9 | Уроки №№ 5–7 | Нефтяная промышленность                                                                                                                                             |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                 |
| География | 9 | Уроки №№ 5–7 | Газовая промышленность                                                                                                                                              |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                 |
| География | 9 | Урок № 8     | Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций. Практическая работа                                            | Изучаем электроэнергетику России<br><br><a href="#">Заказать в Универсальной библиотеке ЦОК</a>                       | При выполнении проектного задания ученики освоят принципы работы и размещения различных типов электростанций в России, а также проанализируют факторы их эффективности и экологические последствия                              |
| География | 9 | рок № 8      | "Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах"                                 | Стоимость электроэнергии в различных регионах России<br><br><a href="#">Заказать в Универсальной библиотеке ЦОК</a>   | Практическая работа в цифровом формате. В ходе работы ученики освоят методы работы со статистическими данными: научатся анализировать, сравнивать и интерпретировать региональные тарифы на электроэнергию. Они выявят ключевые |

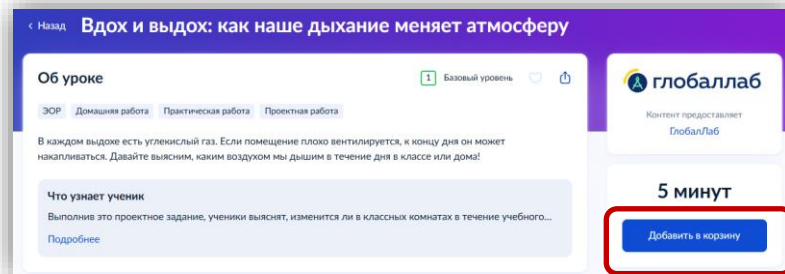
|           |   |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------|---|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |   |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                      | факторы, влияющие на стоимость электроэнергии, и представят результаты исследования в формате сравнительного анализа                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| География | 9 | Уроки № 9–10  | Электростанции, использующие возобновляемые источники энергии. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения "Энергетической стратегии России на период до 2035 года", утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 июня 2020 г. N 1523-р. Практическая работа "Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны" | Альтернативные источники энергии в России<br><br><a href="#">Заказать в Универсальной библиотеке ЦОК</a>             | Результаты работы над проектным заданием позволят узнать принципы работы и потенциал основных видов альтернативной энергетики (солнечной, ветровой, геотермальной), а также проанализировать их распространение в регионах России. Ученики изучат природные и экономические факторы, определяющие возможности развития нетрадиционной энергетики, и оценят её роль в энергобалансе страны |
|           |   |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Возможности развития энергетики ВИЭ в регионах страны<br><br><a href="#">Заказать в Универсальной библиотеке ЦОК</a> | Практическая работа в цифровом формате. В ходе работы ученики освоят методы сравнительного анализа природно-экономических условий регионов России для оценки потенциала развития возобновляемой энергетики                                                                                                                                                                                |
| География | 9 | Уроки № 11–13 | Металлургический комплекс. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения "Стратегии развития черной и цветной                                                                                                                                                                                                                                             | Изучаем чёрную металлургию России<br><br><a href="#">Заказать в Универсальной библиотеке ЦОК</a>                     | В ходе работы ученики освоят методику составления комплексной характеристики отрасли на примере чёрной/цветной металлургии России, изучая особенности технологических процессов и факторы размещения предприятий. Они проанализируют специфику одной из металлургических баз или конкретного предприятия своего                                                                           |

|           |   |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------|---|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |   |               | металлургии России до 2030 года", утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2022 г. N 4260-р Место России в мировом производстве черных металлов. Особенности технологии производства черных металлов. География металлургии черных металлов: основные районы и центры | Изучаем цветную металлургию России<br><br><a href="#">Заказать в Универсальной библиотеке ЦОК</a>                                         | региона, систематизируют данные о сырьевой базе, производственной структуре и продукции, представив результаты в формате визитной карточки                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| География | 9 | Уроки № 11–13 | Практическая работа "Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны (по выбору)"                                                                                                                                         | Факторы, влияющие на себестоимость производства металлургической продукции<br><br><a href="#">Заказать в Универсальной библиотеке ЦОК</a> | Практическая работа в цифровом формате. Выполнение проектного задания позволит освоить методику выявления и анализа ключевых факторов (сырьевых, транспортных, энергетических, трудовых), влияющих на размещение металлургических предприятий и себестоимость их продукции                                                                                                                                    |
| География | 9 | Уроки № 14–15 | Машиностроительный комплекс. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Практическая работа "Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору)"                                                                                            | Изучаем машиностроение России<br><br><a href="#">Заказать в Универсальной библиотеке ЦОК</a>                                              | В ходе работы ученики осваивают методику составления комплексной характеристики отрасли, изучают многоотраслевую структуру российского машиностроения и ключевые факторы размещения предприятий. Они проведут анализ конкретного завода или комбината своего региона, систематизируют данные о его специализации, продукции и рыночной позиции, представив результаты в формате визитной карточки предприятия |

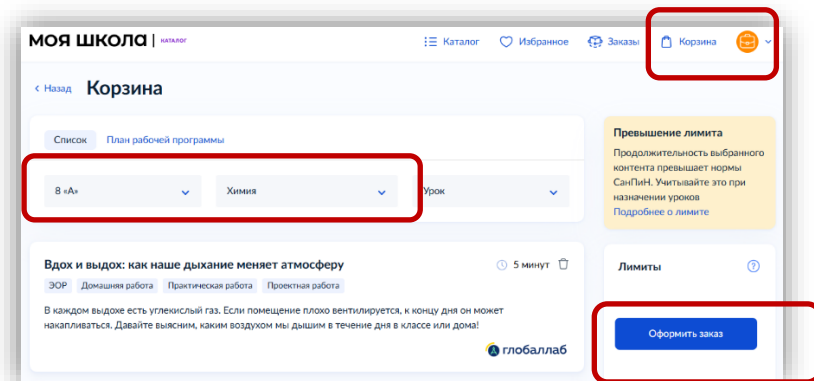
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>на основе анализа различных источников информации"</p> <p>География важнейших отраслей машиностроительного комплекса: основные районы и центры. Значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России</p> | <p>Факторы размещения машиностроительного предприятия</p> <p><a href="#">Заказать в Универсальной библиотеке ЦОК</a></p> | <p>Практическая работа в цифровом формате. В ходе работы ученики освоят методику анализа факторов размещения машиностроительных предприятий на основе работы с различными источниками информации (картографическими, статистическими, историческими)</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Как выдать ученикам проектные задания ГлобалЛаб

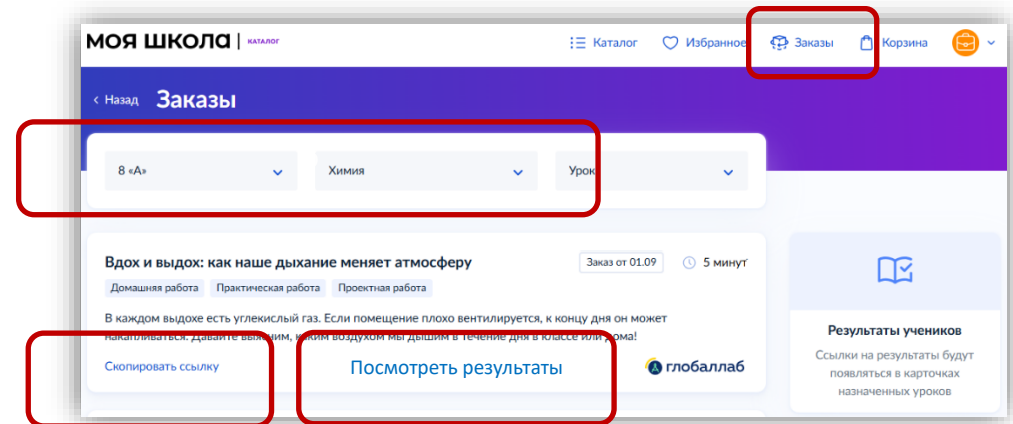
1. После перехода по ссылке из рекомендаций на портале «ГлобалЛаб» в Универсальную библиотеку, откроется карточка проектного задания. Нажмите кнопку «Добавить в корзину» и укажите класс (например, 8 «А»), которому вы планируете выдать задание.



2. Перейдите на вкладку «Корзина». Убедитесь, что в фильтрах установлены правильные предмет и класс. Нажмите «Оформить заказ».



3. Перейдите на вкладку «Заказы». Убедитесь, что в фильтрах указаны верные предмет и класс. Скопируйте ссылку на проектное задание и передайте её ученикам удобным способом (электронный журнал, чат, электронная почта). Доступ к проектному заданию по этой ссылке возможен как для учителя, так и для ученика.



Когда хотя бы один ученик приступит к выполнению задания, на карточке появится ссылка «Посмотреть результаты». По этой ссылке можно отследить, кто из учеников уже выполнил задание.